

Escuela Secundaria Price

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Price
Dirección	2650 New Jersey Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose
Número Telefónico	4083772532
Director/a	Margaret Lavin
Dirección de Correo Electrónico	lavinm@cambriansd.com
Sitio Web Escolar	https://www.cambriansd.org/Domain/11
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Santa Clara

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Cambrian
Número Telefónico	(408) 377-2103
Superintendente	Kristi Schwiebert
Dirección de Correo Electrónico	schwiebertk@cambriansd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cambriansd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Secundaria Price acoge al niño completo celebrando la diversidad, inculcándoles la alegría de aprender y avanzando en habilidades de razonamiento crítico para tener éxito en la comunidad global. El personal de la Escuela Secundaria Price entiende que la educación es una responsabilidad compartida del personal de la escuela, los padres, la comunidad y los alumnos individuales para prosperar en el siglo XXI. Con este objetivo, Price ha estructurado su programa académico para garantizar que se satisfagan las necesidades de todos los alumnos. Nuestros esfuerzos de colaboración han dado como resultado la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales que incluyen clases de ASD, IR y Estrategias de Estudio, clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), clases aceleradas de Matemáticas y amplias opciones electivas. Las necesidades estudiantiles se satisfacen con un énfasis en la escritura a lo largo de las áreas de contenido, y las oportunidades de días extendidos disponibles después de la escuela. La implementación de Equipos de Maestros ayuda en la instrucción interdisciplinaria y la conectividad. La excelencia educativa se celebra y se recompensa en todos los niveles durante todo el año, como lo demuestran los sólidos puntajes académicos.

El Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de incentivos positivos de Price, ayuda a guiar a los alumnos a ser ciudadanos responsables que sean capaces de enfrentar desafíos futuros y tomar decisiones acertadas de comportamiento y académicamente. Los maestros se desarrollan continuamente como educadores a través de las Formaciones Profesionales (PD, por sus siglas en inglés) y las Oportunidades de Aprendizaje, las cuales resultan en una mayor participación estudiantil, un aprendizaje cooperativo efectivo y el refuerzo de las mejores prácticas. La Investigación Compatible con el Cerebro, las Estrategias de Lectoescritura, las prácticas de Enseñanza Diferenciadas, salud y bienestar y las Habilidades del Siglo XXI se combinan para dar fuerza y proporcionar profundidad a nuestra filosofía centrada en el estudiante. La Escuela Secundaria Price ofrece a los alumnos los beneficios de estos programas y ve su éxito estudiantil en la escuela preparatoria y las opciones postsecundarias de lograr empleo o admisión a instituciones de educación superior. La responsabilidad compartida para el éxito estudiantil asegura el desarrollo de nuestros alumnos como miembros productivos de nuestra comunidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	280
7° Grado	267
8° Grado	340
Inscripción Total	887

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.3
Masculino	48.7
Asiático	0.1
Afroamericano	17.4
Filipino	2.5
Hispano o Latino	1.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	32.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	10.0
Estudiantes del Inglés	35.3
Jóvenes de Crianza Temporal	13.8
Indigentes	0.1
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	16.6

A. Condiciones de Aprendizaje	Prioridad Estatal: Básico
	El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): - Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando; - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21						
Autorización/Asignación	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje

	Escolar	Escolar	Distrital	Distrital	Estatat	Estatat
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.80	88.00	134.50	90.28	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.45	2.00	1.34	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.10	2.70	2.10	1.41	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.39	1.30	0.91	12115.80	4.41
Desconocido	2.60	6.40	9.00	6.05	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	40.70	100.00	148.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.50	86.25	129.30	90.13	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.60	1.60	2.60	1.85	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.39	1.10	0.81	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	4.85	2.10	1.51	11953.10	4.28
Desconocido	2.80	6.86	8.10	5.69	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	41.20	100.00	143.40	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.10	0.10
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.10	0.10

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	2.00
Opciones de Asignación Local	0.10	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.10	2.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.70	0.40
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.10	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Collections / 2019		0
Matemáticas	CPM / 2017		0
Ciencias	Holt		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin, TCI		0
Idioma Extranjero	Spanish: 6to - 8vo grado: McGraw Hill California Edition Buen Viaje		0

	7mo - 8vo grado: Glenco - Buen Viaje - Spanish		
Salud	Health Connected/2017 (7º año)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las escuelas están ubicadas en terrenos de 10 acres o más, con un tamaño de salón de al menos 960 pies cuadrados de dimensión. Cada escuela tiene una Sala de Personal separada con baños para adultos e instalaciones de cocina.

La limpieza de la Escuela Ida Price es mantenida por cuatro conserjes del personal que son asignados a la escuela con turnos de ocho horas. Proporcionan limpieza y apoyo de mantenimiento en la instalación. El trabajo de mantenimiento es aumentado por el personal de mantenimiento e instalaciones del distrito que su trabajo es mantener los edificios e instalaciones escolares. Todos los trabajos garantizados son completados oportunamente a través de un sistema automatizado de solicitud de trabajo.

El aprendizaje es mejorado por una mejoría en la producción de iluminación a un menor consumo. Los sistemas de alarma contra incendios se mantienen en cumplimiento con las estrictas normas estatales. Se realizaron mejoras a los salones de Price (techo y alfombra) durante el ciclo escolar 2015-16, y se instalaron paneles solares en el área de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) y el estacionamiento. Se reemplazaron las líneas de gas en verano del 2021. El financiamiento actual de la Medida R proporcionará para la actualización y reemplazo de unidades de sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) del salón, reemplazo de algunos salones portátiles, y 1 MIL en gastos de tecnología en todo el distrito. El trabajo comienza durante el verano del 2022.

Cambrian está extremadamente orgulloso de la infraestructura tecnológica. Hay una Chromebook para cada estudiante. Las computadoras están conectadas a la red y conectadas al Internet. Hay un Especialista en Tecnología en todo el distrito disponible para las escuelas, y el apoyo adicional de representantes de maestros en cada sitio que ayudan a otros maestros con cualquier problema o pregunta que puedan surgir. El plan tecnológico del distrito se está actualizando para mejorar su uso en el proceso de aprendizaje en el futuro.

Año y mes del más reciente informe FIT

10 de enero de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Los proyectos de modernización de la Medida R del verano del 2022 se completaron. Se reemplazaron los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) del salón. Se realizarán remplazos adicionales de HVAC en áreas comunes a partir del verano de 2023.
Interior: Superficies Interiores	X			Como parte de las mejoras en los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) financiadas por la Medida R, se instalaron encimeras, alacenas y armarios de pie nuevos en todos los sitios.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Hemos implementado nuevos horarios, métodos y documentación en cuanto a la limpieza. Todo el personal de mantenimiento participa en los cursos en vivo y por computadora de ENVIROX. El departamento realiza capacitación mensual sobre seguridad, y la comunicación regular por correo electrónico se utiliza para mantener al personal actualizado sobre cualquier problema. Hemos implementado nuestro sistema centralizado de pedidos de suministros. Cualquier avistamiento de

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			alimañas/plagas se notifica de inmediato a la oficina del distrito, donde queda registrado, para la posterior intervención de Clark Pest Control. El personal de exteriores mantiene los árboles a cinco pies de distancia de los techos/las paredes de los edificios y las ramas de arbustos a dos pies del suelo y a dos pies de las paredes del edificio.
Eléctrico		X	La mayoría de los paneles inferiores y el cableado de los salones de clase deben reemplazarse/renovarse. El sistema solar requiere instalaciones adicionales para compensar el aumento de los gastos de energía; muchos de ellos se produjeron debido a nuevas regulaciones y a desafíos climáticos regionales. La financiación de la Medida R se utilizará para aumentar la eficiencia energética en cada sitio. Las actualizaciones planificadas incluyen accesorios LED en todas las áreas interiores y exteriores, interruptores de atenuación, iluminación por sensores de movimiento y controles de iluminación centralizados para cada sitio.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Se ha programado un mantenimiento preventivo de todos los inodoros/lavamanos, por medio del cual, con frecuencia, se reemplazan los sellantes para prevenir filtraciones. Otras actualizaciones de ADA finalizaron a través de la Medida R. Las actualizaciones futuras incluyen aumentar el número de inodoros/grifos sin contacto, reemplazar los dispositivos de prevención de reflujo más antiguos y estandarizar todos los accesorios.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		La seguridad contra incendios se ha reforzado en gran medida dentro de las mejoras financiadas por la Medida R. Se han instalado actualizaciones de comandos de voz en los cinco sitios que carecen de características de comandos de voz. Recientemente, todas las propiedades del distrito aprobaron las inspecciones anuales de la Jefatura de Bomberos.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		No se perciben daños estructurales. Los techos están en buen estado general, con algunas filtraciones menores. Es posible que se deba reemplazar gran parte del techo en los próximos tres a cinco años.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		El financiamiento de la Medida R proporcionará sistemas mejorados de supervisión de riego de campos para la detección temprana de filtraciones, sensores de humedad para el cierre automático de rociadores antes y después de la lluvia y la colocación de los cabezales de rociadores más eficientes en el uso del agua. Hay una labor continua para eliminar el espacio de

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			césped no utilizado en cada sitio. Actualmente, el distrito está tratando de reemplazar todos los equipos de mantenimiento de terrenos que funcionan con gas con equipos que funcionan con baterías. En esta labor, el distrito ha contratado a American Green Zone Alliance (Alianza estadounidense para espacios verdes) (AGZA, por sus siglas en inglés) para una evaluación independiente del impacto ambiental del distrito con respecto al equipo de mantenimiento de terrenos a gas. El área de equipos de calistenia al aire libre ha recibido una nueva superficie de vertido en el lugar. Los aros de baloncesto desplegados eléctricos y las áreas de gradas han recibido las reparaciones y el servicio necesarios en el Centro Comunitario Price.
--	--	--	--

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	66	N/A	69	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	52	N/A	60	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	884	872	98.64	1.36	66.02
Femeninas	449	442	98.44	1.56	71.43
Masculinos	435	430	98.85	1.15	60.47
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	154	153	99.35	0.65	82.35
Afroamericanos	22	22	100.00	0.00	59.09
Filipinos	14	13	92.86	7.14	69.23
Hispanos o Latinos	284	279	98.24	1.76	46.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	98	98	100.00	0.00	78.57
Blancos	309	304	98.38	1.62	71.95
Estudiantes del Inglés	115	108	93.91	6.09	20.37
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	157	154	98.09	1.91	39.87
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	109	105	96.33	3.67	21.90

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	884	878	99.32	0.68	52.45
Femeninas	449	445	99.11	0.89	52.81
Masculinos	435	433	99.54	0.46	52.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	154	154	100.00	0.00	78.57
Afroamericanos	22	22	100.00	0.00	45.45
Filipinos	14	14	100.00	0.00	64.29
Hispanos o Latinos	284	284	100.00	0.00	23.59
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	98	98	100.00	0.00	65.31
Blancos	309	303	98.06	1.94	61.92
Estudiantes del Inglés	115	115	100.00	0.00	14.78
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	157	156	99.36	0.64	21.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	109	106	97.25	2.75	20.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	52.4	--	66.49	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	335	334	99.7	0.3	52.4
Femeninas	181	181	100	0	51.38
Masculinos	154	153	99.35	0.65	53.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	59	59	100	0	74.58
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	109	109	100	0	25.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	40	40	100	0	67.5
Blancos	113	112	99.12	0.88	62.5
Estudiantes del Inglés	29	29	100	0	10.34
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	57	57	100	0	24.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	37	36	97.3	2.7	16.67

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	182
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	99%	99%	99%	99%	99%
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los Comités de Participación Parental permiten a los padres y miembros de la comunidad ofrezcan su tiempo como voluntarios de acuerdo con su disponibilidad, habilidades y para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos y personal. El ayudar en el salón de clases, trabajar con los alumnos a través del Proyecto Cornerstone, apoyar la sala “Chill” en el almuerzo, supervisar los eventos escolares, ayudar a los maestros con tareas externas, son algunas de las formas en que los padres pueden ayudar en la escuela secundaria. El Club del Hogar y la Escuela es la organización que ayuda a recaudar fondos y apoya nuestros programas escolares. También trabajan para proporcionar eventos que desarrollen la comunidad.

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) trabaja en colaboración con el personal, los alumnos y la administración para ayudar en el desarrollo del plan escolar, el presupuesto y el seguimiento de nuestro progreso. Trabajamos en colaboración con nuestros comités de padres para alentar la participación y las asociaciones de los padres y extender esfuerzos adicionales para enfocarnos en nuestros alumnos y familias objetivo.

El Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es nuestro grupo de padres que se enfoca en las necesidades de los Estudiantes de Inglés como un segundo idioma. Este grupo de padres apoya a Price en el diseño y monitoreo de los apoyos para los Estudiantes del Idioma Inglés y brinda oportunidades de enriquecimiento tanto para los alumnos como para las familias.

Las Noches de Padres brindan oportunidades para que los padres aprendan sobre nuestro currículo, habilidades de crianza y disfruten de muchas actuaciones de alumnos que ofrecemos.

Hay otras oportunidades disponibles para la participación comunitaria y de los padres en la escuela; “Fun Fest” (Fiesta divertida) de Price, actividades del Centro Comunitario, Banda, Atletismo y eventos del El Club del Hogar y la Escuela.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	923	910	110	12.1
Femeninas	469	461	54	11.7
Masculinos	454	449	56	12.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	160	160	10	6.3
Afroamericanos	24	24	3	12.5
Filipinos	15	14	0	0.0
Hispanos o Latinos	300	292	62	21.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	90	90	7	7.8
Blancos	321	317	26	8.2
Estudiantes del Inglés	129	126	24	19.0
Jóvenes de Crianza Temporal	5	4	3	75.0
Indigentes	6	5	2	40.0
De Escasos Recursos Económicos	166	161	48	29.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	131	129	35	27.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.96	1.19	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	1.27	4.12	0.40	1.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.12	0.00
Femeninas	2.77	0.00
Masculinos	5.51	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.88	0.00
Afroamericanos	8.33	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.67	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.22	0.00
Blancos	3.12	0.00
Estudiantes del Inglés	7.75	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	10.84	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.63	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Cambrian es un pequeño distrito escolar con una larga historia de un entorno de aprendizaje seguro. El absentismo es menos del 4% al año; las suspensiones son menos del 5% a nivel escolar. Los alumnos conocen los planes de seguridad en caso de emergencias y los practican regularmente. Cambrian trabaja con agencias locales para proporcionar un ambiente seguro, que promueva el aprendizaje.

El Plan de Seguridad Escolar está dirigido a 3 escenarios.

1. Preparación ante Desastres: por ejemplo, clima, terremoto
2. Personas/actividades peligrosas en el plantel
3. Cómo manejar una situación de emergencia

Se realizan simulacros de preparación durante todo el ciclo escolar. Los maestros son capacitados sobre/repasan el plan de seguridad antes del comienzo del ciclo escolar. A través de consultas con el Departamento de Policía de San José y las recomendaciones del Departamento de bomberos de San José, Price está trabajando con el personal y los alumnos para desarrollar respuestas actualizadas ante situaciones de crisis potenciales. Nuestro Club de Hogar y Escuela también está trabajando para apoyar a la escuela con la actualización de suministros de emergencia. Los alumnos realizan repases de los planes de escape y evacuaciones en caso de que surja una emergencia durante el ciclo escolar. Los padres son informados de simulacros a través de boletines informativos para padres.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	8	18	2
Matemáticas	25	11	17	1
Ciencia	30	1	22	
Ciencia Social	29	1	19	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	9	17	2
Matemáticas	23	13	14	3
Ciencia	28	2	21	1
Ciencia Social	28	1	22	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	8	18	1
Matemáticas	24	9	18	2
Ciencia	28	3	20	
Ciencia Social	29	1	20	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	887

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,020	\$108	\$5,912	\$91,503
Distrito	N/A	N/A	\$4,448	\$90,409
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	28.3	1.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Centro de Tareas Después de la Escuela (tutoría extracurricular)
 Programa de Matemáticas Elevate
 Programa de Matemáticas Ramp Up
 Servicios de Apoyo de Orientación (orientadores académicos escolares, AVCS y un Terapeuta Familiar y del Matrimonio [MFT, por sus siglas en inglés] con licencia)
 Instructor del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
 Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) destinado a proporcionar un mayor monitoreo del programa y coordinación de intervención
 Música (incluye Banda y Coro)
 Atletismo
 Tecnología
 Biblioteca

Los fondos estatales y federales también respaldaron los siguientes programas especiales a nivel distrital.

- Título I, Parte A: "Basic Grant for High-Needs Students" (Subvención Básica para Estudiantes con Grandes Necesidades)
- Título II, Parte A: "Improving Teacher Quality" (Mejoramiento de la Calidad de los Maestros)
- Título III, Parte A: "English Learner and Immigrant Programs" (Programas para Estudiantes del Inglés e Inmigrantes)
- Título IV, Parte A: "Student Support and Academic Enrichment" (Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,388	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,441	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,328	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,635	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$143,161	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$217,421	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	38%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

Formación Profesional

La formación profesional del personal a nivel del distrito refleja las metas y necesidades de los alumnos, el personal, la escuela y el distrito. Las actividades de aprendizaje profesional están diseñadas para involucrar a los maestros en el aprendizaje e implementar las mejores prácticas que benefician el aprendizaje estudiantil en alineación con las metas del distrito. Estas oportunidades para el aprendizaje profesional incluyen lo siguiente:

- Desarrollo Profesional del Currículo e Instrucción de CPM
- Desarrollo Profesional del Currículo e Instrucción de HM
- Aprendizaje Visible
- Step Up to Writing
- Programa de Diseño de Adquisición Guiada del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Las mejores prácticas de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) con un énfasis en las investigaciones del cerebro adolescente
- Mejores Prácticas para la Inclusión
- Tiempo de colaboración de distrito / nivel / grado - establecimiento de protocolos PLC

La formación del personal está diseñada en nuestras principales áreas de enfoque: instrucción de las Normas Básicas Comunes Estatales [Common Core] (CCSS, por sus siglas en inglés), instrucción para los Estudiantes de Inglés, preguntas para el razonamiento crítico y comprensión matemática. Usando las evaluaciones CCSS, la formación profesional se alinea con las necesidades profesionales del distrito, la escuela y/o individuales para garantizar que los maestros tengan los antecedentes, habilidades y materiales adecuados que necesitan para apoyar el aprendizaje estudiantil. Cuando se introducen nuevos programas (por ejemplo, matemáticas, ciencias o artes lingüísticas), se dedica un tiempo específico a la formación del personal para garantizar la implementación uniforme y efectiva del programa. Los siguientes son algunos ejemplos de oportunidades de formación profesional que se han llevado a cabo en la Escuela Secundaria Price durante los últimos tres años:

- Después de un análisis de los datos estudiantiles, la evaluación de los programas y la profundización en subgrupos y datos individuales de los alumnos, continuamos trabajando en la formación profesional que ofrece estrategias en instrucción diferenciada, así como:
- Apoyo continuo para mejorar el clima escolar y crear un ambiente de aceptación y comprensión de las diferencias.
- Estrategias de razonamiento crítico y resolución de problemas y habilidades del siglo XXI.
- Trabajo continuo en el desarrollo de protocolos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional.
- Formación profesional continua en Illuminate (nuestro sistema de datos) y otros programas/áreas de tecnología.
- Formación profesional continua en Matemáticas
- Departamento de apoyo con las Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) específicos relacionados con su departamento y el rendimiento estudiantil.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5