# **Escuela Primaria Sartorette**

# Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

# Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <a href="https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/">www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/</a>

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <a href="www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/">www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/</a>

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

# Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <a href="www.caschooldashboard.org/">www.caschooldashboard.org/</a>
refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23			
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Sartorette		
Dirección	3850 Woodford Dr.		
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95124-3736		
Número Telefónico	(408) 264-4380		
Director/a	Debbie Stein		
Dirección de Correo Electrónico	steind@cambriansd.com		
Sitio Web Escolar	https://www.cambriansd.org/sartorette		
Código del Condado-Distrito- Escuela (CDS)	43693856046494		

Información de Contacto Distrital para 2022-23			
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Cambrian		
Número Telefónico	(408) 377-2103		
Superintendente	Kristi Schwiebert		
Dirección de Correo Electrónico	Schwiebertk@cambriansd.com		
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cambriansd.org		

#### Panorama Escolar para 2022-23

Seleccionada dos veces como una Escuela Distinguida de California, Sartorette se ha ganado una larga reputación de ser una comunidad muy unida donde cada alumno es conocido y atendido dentro de un entorno de aprendizaje excepcional que aborda las necesidades del niño completo. El personal desafía intelectualmente y enriquece la vida de nuestros alumnos, tanto durante el día escolar como con los programas de día extendido. Somos una escuela peculiar en el sentido de que brindamos una variedad de programas de enriquecimiento académico para el niño en su totalidad. Nuestro nuevo MakerSpace permite 45 minutos de instrucción semanal del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) para cada clase. Nuestro programa de Inicio de Artes Teatrales y Visuales "Starting Arts" proporciona 30 minutos de instrucción artística semanal por profesionales en su campo. Nuestros alumnos reciben instrucción musical y educación física semanalmente por parte de maestros acreditados de las especialidades correspondientes. Nuestro jardín ofrece un laboratorio práctico para nuestros alumnos, y nuestro laboratorio de ciencia les permite explorar más las oportunidades de STEM. Los alumnos tienen acceso a una infraestructura tecnológica bien integrada con computadoras portátiles y iPads para mejorar su aprendizaje. Nuestra nueva biblioteca cuenta con literatura actualizada, acceso a tecnología y un espacio de usos múltiples para el aprendizaje y la colaboración. Ahora en su décimo año, nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apovo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) establece apoyo social y de comportamiento para garantizar que exista un ambiente de aprendizaje positivo para todos los alumnos. Promovemos aún más el bienestar del niño completo con un currículo socioemocional, así como una comunidad de apoyo parental. Sartorette es un lugar donde los niños pequeños crecen y prosperan, tanto académica como socialmente, a medida que los alumnos se nutren en un entorno equitativo, inclusivo y colaborativo de altas expectativas. Son defensores empoderados de su propio aprendizaje, razonadores críticos y ciudadanos de carácter académico y socioemocional, enfocados en llevar vidas independientes como comunicadores, colaboradores, solucionadores de problemas y contribuyentes saludables e innovadores para la comunidad global. Los alumnos de Sartorette serán razonadores críticos con confianza, resiliencia y perseverancia en la resolución de problemas, que demuestran empatía y equidad hacia los demás al asumir riesgos al afrontar los desafíos de la vida. ¡Están listos para alcanzar las estrellas!

#### Sobre esta Escuela

# Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	31
1° Grado	38
2° Grado	45
3° Grado	50
4° Grado	65
5° Grado	54
Inscripción Total	283

# Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.9
Masculino	55.1
Asiático	0.7
Afroamericano	22.3
Filipino	1.1
Hispano o Latino	2.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	34.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	15.5
Estudiantes del Inglés	22.6
Jóvenes de Crianza Temporal	18.7
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	19.1

# A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

#### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.70	86.09	134.50	90.28	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.00	1.34	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	1.00	3.48	2.10	1.41	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	1.30	0.91	12115.80	4.41
Desconocido	3.00	10.43	9.00	6.05	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.70	100.00	148.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

#### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.90	74.84	129.30	90.13	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	6.29	2.60	1.85	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	1.00	6.29	1.10	0.81	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (" <i>out-of-field</i> " bajo ESSA)	0.00	0.00	2.10	1.51	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	12.58	8.10	5.69	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.90	100.00	143.40	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

# Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	1.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

# Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

#### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.60	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

#### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Ener	o de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otı Instructivos/Año d		¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / 2019			0
Matemáticas	Kínder - 5to grado: Eureka Mat	h: 2017		0

Ciencias	FOSS	0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin	0
Salud	Health Connected (5° año)	0

#### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Las escuelas están ubicadas en terrenos de 10 acres o más, con un tamaño de salón de al menos 960 pies cuadrados de dimensión. Cada escuela tiene una Sala de Personal separada con baños para adultos e instalaciones de cocina. Los parques lúdicos han sido reemplazados y actualizados bajo el código de construcción en los últimos años en las escuelas primarias.

La limpieza de la Escuela Primaria Sartorette es mantenida por dos conserjes del personal que son asignados a la escuela con turnos de ocho horas. Proporcionan apoyo de limpieza y mantenimiento en la instalación. El trabajo de mantenimiento es aumentado por el personal de mantenimiento e instalaciones del distrito que su trabajo es mantener los edificios e instalaciones escolares. Todos los trabajos garantizados son completados oportunamente a través de un sistema automatizado de solicitud de trabajo.

La renovación de la Escuela Sartorette se ha completado. Esto incluye nuevos gabinetes, alfombra, baldosa, persianas y pintura en cada de los salones. Otras mejoras incluyen nuevas pipas de agua, una oficina escolar ampliada, nuevo paisaje y mejoras al salón multiuso. En el 2015, se instaló nuevo cerco de perímetro. Se agregaron paneles solares en el 2015 para satisfacer el 85% de las necesidades eléctricas escolares. Se reemplazaron líneas de gas hace dos años. El financiamiento actual de la Medida R proporcionará para la actualización y reemplazo de unidades de sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) del salón, reemplazo de algunos salones portátiles, y 1 MIL en gastos de tecnología en todo el distrito. El trabajo comenzó durante el verano del 2022.

#### Año y mes del más reciente informe FIT

10 de enero de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Finalización de los proyectos de modernización de la Medida R para el verano de 2022. Se reemplazaron los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) de los salones de clase. Las sustituciones adicionales de HVAC en áreas comunes se iniciarán en el verano de 2023.
Interior: Superficies Interiores	X			Como parte de las mejoras en los sistemas de HVAC financiadas por la Medida R, se instalaron encimera, alacenas y armarios de pie nuevos en todos los sitios.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Hemos implementado nuevos horarios, métodos y documentación en cuanto a la limpieza. Todo el personal de mantenimiento participa en los cursos en directo y por computadora de ENVIROX. El departamento realiza capacitación mensual sobre seguridad, y la comunicación regular por correo electrónico se utiliza para mantener al personal actualizado sobre cualquier problema. Hemos implementado nuestro sistema centralizado de pedidos de suministros. Cualquier avistamiento de alimañas/plagas se notifica de inmediato a la oficina del distrito, donde queda registrado, para la posterior intervención de Clark Pest

Condiciones de Instalación Escol	ar y Mejo	radas Plan	eadas
			Control. El personal de exteriores mantiene los árboles a cinco pies de distancia de los techos/las paredes de los edificios y las ramas de arbustos a dos pies del suelo y a dos pies de las paredes del edificio.
Eléctrico		X	La mayoría de los paneles inferiores y el cableado de los salones de clase deben reemplazarse o renovarse, el sistema solar requiere instalaciones adicionales para compensar el aumento de los gastos de energía; muchos de ellos debido a nuevas regulaciones y a desafíos climáticos regionales. La financiación de la Medida R se utilizará para aumentar la eficiencia energética en cada sitio. Las mejoras planificadas incluyen accesorios LED en interiores y exteriores, interruptores reguladores de luz, luces sensibles al movimiento y controles de iluminación centralizados para cada sitio.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Se ha programado un mantenimiento preventivo de todos los inodoros/lavabos, por medio del cual, con frecuencia, se reemplazan los sellantes para prevenir filtraciones. Otras actualizaciones de ADA finalizaron a través de la Medida R. Las actualizaciones futuras incluyen aumentar el número de inodoros/grifos sin contacto, reemplazar los dispositivos de prevención de reflujo más antiguos y estandarizar todos los accesorios.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		La seguridad contra incendios se ha reforzado en gran medida dentro de las mejoras financiadas por la Medida R. Se han instalado actualizaciones de comandos por voz en los cinco sitios que carecen de este tipo de herramientas. Recientemente, todas las propiedades del distrito aprobaron las inspecciones anuales de la Jefatura de Bomberos.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	Х		No se perciben daños estructurales. Los techos están en buen estado general, con algunas filtraciones menores. Es posible que se deba reemplazar gran parte del techo en los próximos tres a cinco años.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		El financiamiento de la Medida R proporcionará sistemas mejorados de supervisión de riego de campo para la detección temprana de filtraciones, sensores de humedad para el cierre automático de rociadores antes y después de la lluvia y la colocación de los cabezales de rociadores más eficientes en el uso del agua. Hay una labor continua para eliminar el espacio de césped no utilizado en cada sitio. Actualmente, el distrito está tratando de reemplazar todos los equipos de mantenimiento de terrenos que funcionan con gas con equipos que funcionan con baterías.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas							
	En esta labor, el distrito ha contratado a American Green Zone Alliance (Alianza estadounidense para espacios verdes) (AGZA, por sus siglas en inglés) para una evaluación independiente del impacto ambiental del distrito con respecto al equipo de mantenimiento de terrenos a gas. Se han realizado muchas reparaciones en los patios de recreo para garantizar la seguridad de todos los patios de recreo del sitio; las inspecciones de los patios de recreo están en curso. PlayWorks y miembros del personal del distrito han realizado los diseños de actualización del patio de juegos. Todos los diseños incluyen mejoras en el patio de juegos de ADA; superficies de vertido en el lugar y estructuras de juego de ADA. El personal del distrito planea iniciar estas nuevas mejoras en el patio de juegos en todos los sitios una vez que el Consejo del Distrito haya aprobado los diseños y los costos para cada sitio.						

Tasa General de Instalación						
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo			
	Х					

#### B. Resultados Estudiantiles

#### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### **Evaluaciones a Nivel Estatal**

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	57	N/A	69	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	61	N/A	60	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo O Superando
Todos los Alumnos	173	166	95.95	4.05	56.63
Femeninas	73	72	98.63	1.37	61.11
Masculinos	100	94	94.00	6.00	53.19
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	40	39	97.50	2.50	74.36
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos	57	54	94.74	5.26	40.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	31	96.88	3.12	58.06
Blancos	37	36	97.30	2.70	63.89
Estudiantes del Inglés	23	18	78.26	21.74	22.22
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	43	39	90.70	9.30	35.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	28	23	82.14	17.86	4.35

#### Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo O Superando
Todos los Alumnos	173	168	97.11	2.89	60.71
Femeninas	73	72	98.63	1.37	58.33
Masculinos	100	96	96.00	4.00	62.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	40	40	100.00	0.00	82.50
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos	57	55	96.49	3.51	40.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	31	96.88	3.12	64.52
Blancos	37	36	97.30	2.70	72.22
Estudiantes del Inglés	23	20	86.96	13.04	30.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	43	40	93.02	6.98	27.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	28	23	82.14	17.86	17.39

#### Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	NT	39.62		66.49	28.5	29.47

#### Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	55	53	96.36	3.64	39.62
Femeninas	22	22	100	0	27.27
Masculinos	33	31	93.94	6.06	48.39
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	11	91.67	8.33	63.64
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos					
Hispanos o Latinos	24	23	95.83	4.17	30.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos	11	11	100	0	27.27
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	11	9	81.82	18.18	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades					

#### Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

N/A

#### Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

#### Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

#### **B.** Resultados Estudiantiles

#### **Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96%	98%	94%	98%	89%
7º Grado					
9º Grado					

# C. Participación

# Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El Club de Hogar y Escuela (HSC, por sus siglas en inglés) reunió a los padres, alumnos y nuestra comunidad para varias actividades, incluyendo Monster Bash, Show de Arte, Día de Campo, Noches de Cine, eventos familiares del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), y eventos familiares para cenar. Desde la pandemia, nuestro HSC ha desarrollado maneras creativas para mantener a nuestra comunidad conectada, incluyendo Noche de Regreso a la Escuela en línea, Walk-A-Thon (maratón para recaudar fondos), presentaciones de arte y talento en línea, gramos de dulce, y una tienda de regalos de festividades en persona. Varios clubes están activos en la escuela, incluyendo Niñas Exploradoras, Niños Exploradores y el Walking/Jogging Club (club de caminatas/carreras). Nuestras tardes de regreso a la escuela y visitas escolares son bien asistidas. Tenemos un alto índice de asistencia para conferencias de establecimiento de metas de otoño. Nuestras oportunidades de voluntariado permiten a los padres ayudar tanto en la escuela como desde el hogar. Nuestro Club de Hogar y Escuela apoya a nuestros alumnos y maestros de varias maneras, incluyendo la recaudación de fondos para apoyar las asambleas, las excursiones, la biblioteca, MakerSpace, Starting Arts, y más. Además, siempre les damos la bienvenida a los padres que desean involucrarse en formas que amplíen las oportunidades de aprendizaje para los alumnos y sus familias.

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	295	292	40	13.7
Femeninas	133	130	18	13.8
Masculinos	162	162	22	13.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	64	64	4	6.3
Afroamericanos	4	4	0	0.0
Filipinos	6	6	0	0.0
Hispanos o Latinos	105	103	30	29.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	45	3	6.7
Blancos	65	64	3	4.7
Estudiantes del Inglés	57	57	10	17.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	63	63	19	30.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	54	54	9	16.7

# C. Participación

#### **Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### **Suspensiones y Expulsiones**

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.74	1.19	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.14	2.03	0.40	1.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

#### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.03	0.00
Femeninas	0.75	0.00
Masculinos	3.09	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.56	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.90	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.67	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.59	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.70	0.00

# Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Cambrian es un distrito pequeño con historia de proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro. Nuestros planes de seguridad se actualizan anualmente en colaboración con la comunidad y los representantes locales de las fuerzas del orden. Participamos, dirigimos simulacros y practicamos respuestas de emergencia, incluyendo simulacros de correr - esconderse defenderse, terremotos e incendios. Nuestros departamentos locales de bomberos y policía visitan regularmente nuestro plantel para verificar la seguridad contra incendios y el tránsito. Trabajamos con el consultor del Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés) para guiarnos en todas las prácticas de respuesta a emergencias.

# D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de

alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	2	2	
1° Grado	25		2	
2° Grado	23	1	2	
3° Grado	20	1	2	
4° Grado	28		2	
5° Grado	31		2	
Otro	7	4		

# Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de

alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	5	2	
1° Grado	20	2	3	
2° Grado	15	3	3	
3° Grado	18	4	2	
4° Grado	25		4	
5° Grado	23	1	3	
Otro	8	3		

#### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	2		
1° Grado	17	2		
2° Grado	20	1	1	
3° Grado	14	2	1	
4° Grado	21	1	2	
5° Grado	25		2	
Otro	6	5		

#### Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

# Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

#### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,144	\$110	\$6,144	\$90,648
Distrito	N/A	N/A	\$4,448	\$90,409
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	32.0	0.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

#### Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Centro de Tareas Extracurricular (instrucciones adicionales antes y después de la escuela)

Respuesta a la intervención ("Response to Intervention"): intervención de lectura y de matemáticas de nivel 2

Coordinador de exposiciones de arte

Música (incluye banda y coro)

Espacios de creación ("maker space")

Clase de teatro

Clase de arte

Jardín

Tecnología

Biblioteca

Laboratorio de ciencias (4.° y 5.° grado)

Club de matemáticas

Educación física (PE, por sus siglas en inglés) (habilidades motoras de kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés]-5.° grado)

Los fondos estatales y federales también apoyaron los siguientes programas especiales a nivel distrital.

- Título I, Parte A: subvención básica para estudiantes con grandes necesidades
- Título II, Parte A: mejora de la calidad de los docentes
- Título III, Parte A: programas para estudiantes del inglés y para inmigrantes
- Título IV, Parte A: apoyo estudiantil y enriquecimiento académico

#### Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,388	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,441	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,328	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,635	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$143,161	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$217,421	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	38%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

#### Formación Profesional

La formación profesional del personal a nivel del distrito refleja las metas y necesidades de los alumnos, el personal, la escuela y el distrito. Las actividades de aprendizaje profesional están diseñadas para involucrar a los maestros en el aprendizaje e implementar las mejores prácticas que benefician el aprendizaje estudiantil en alineación con las metas del distrito. Estas oportunidades para el aprendizaje profesional incluyen lo siguiente:

- Equipos de Datos de nivel de grado
- Días de Articulación de Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) 8.º grado (Días de Capacitación Docente Local)
- Tiempo de Colaboración Semanal del Distrito/Plantel/Nivel de Grado (Días de Salida Temprana)

La formación del personal está diseñada en nuestras principales áreas de enfoque: Estrategias de instrucción de Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) (CCSS, por sus siglas en inglés) para Matemáticas y las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), estrategias de instrucción para Estudiantes de Inglés que utilizan estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), preguntas para el razonamiento crítico y comprensión matemática y solución de problemas. Usando las evaluaciones CCSS, la formación profesional está alineada con las necesidades del distrito, la escuela y/o profesional individual para asegurar que los maestros tengan los antecedentes, habilidades y materiales adecuados que necesitan para apoyar el aprendizaje estudiantil. Cuando se introducen nuevos programas (por ejemplo, matemáticas, ciencias, artes lingüísticas, aprendizaje socioemocional), se dedica un tiempo específico a la formación del personal para garantizar la implementación uniforme y efectiva del programa.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5