Escuela Primaria Farnham
Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest
California DEPARTMENT OF EDUCATION

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

California School DASHBOARD

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Farnham
Dirección	15711 Woodard Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95124-2668
Número Telefónico	(408) 377-3321
Director/a	Mrs. Amy O'Hehir
Dirección de Correo Electrónico	ohehira@cambriansd.com
Sitio Web Escolar	https://www.cambriansd.org/Domain/10
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43693856046452

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Cambrian
Número Telefónico	(408) 377-2103
Superintendente	Kristi Schwiebert
Dirección de Correo Electrónico	schwiebertk@cambriansd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cambriansd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Visión y Misión de la Escuela Farnham
El personal de la Escuela Primaria Farnham cree que los niños aprenden mejor de varias maneras. Creemos en una comunidad educativa cooperativa que apoya la importancia de la educación. Los alumnos, el personal, los padres y los líderes de la comunidad comparten la responsabilidad de educar a nuestros alumnos. Nos esforzamos por alentar a nuestros alumnos a ser conocedores, reflexivos, ciudadanos que mantengan estándares educativos y sociales sólidos.

Sobre la Escuela Primaria Farnham
En Farnham, creemos que educar a los niños es responsabilidad de toda la comunidad escolar. El personal está dedicado a proporcionar experiencias de aprendizaje poderosas que satisfagan las necesidades de todos nuestros alumnos. Creamos un ambiente de cuidado donde los alumnos se sienten seguros, toman riesgos en su aprendizaje y desarrollan habilidades de aprendizaje permanente. Farnham tiene una fuerte participación parental. Estamos orgullosos de los muchos voluntarios que brindan servicios a nuestra escuela. Ofrecemos una amplia variedad de actividades que promueven una experiencia educativa integral. Creemos que Farnham es una gran escuela. Estamos orgullosos de nuestros alumnos, padres, personal y comunidad mientras trabajan juntos para alcanzar el logro estudiantil. Al igual que todas las escuelas en el Distrito Escolar Cambrian, somos una Escuela Distinguida de California. Ubicada en el oeste de San José, adyacente a Los Gatos y Campbell, la escuela Farnham atiende a aproximadamente 400 alumnos en los grados Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5.º grado.

Habilidades Para la Vida
Nuestro programa “LifeSkills” (“Habilidades de la Vida”) se usa en toda la escuela para proporcionar pautas positivas de comportamiento. Las asambleas semanales y el reconocimiento alientan a los alumnos a usar estas habilidades.
INTEGRIDAD: Actuar de acuerdo con un sentido de lo que está bien y lo que está mal
INICIATIVA: Hacer algo porque hay que hacerlo
FLEXIBILIDAD: Estar dispuesto a alterar los planes cuando sea necesario
PERSEVERANCIA: Disciplina para mantenerse en la tarea
ORGANIZACIÓN: Planificar, organizar e implementar de manera ordenada; mantener las cosas ordenadas y listas para su uso
SENTIDO DEL HUMOR: Reír y ser juguetón sin dañar a los demás
ESFUERZO: Dar lo mejor de uno mismo

Panorama Escolar para 2022-23

SENTIDO COMÚN: Usar el buen juicio
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: Crear soluciones en situaciones difíciles y problemas cotidianos
RESPONSABILIDAD: Responder cuando sea apropiado, ser responsable de su comportamiento
PACIENCIA: Esperar tranquilamente a alguien o algo
AMISTAD: Hacer y mantener un amigo a través de la confianza mutua y el cuidado
CURIOSIDAD: Un deseo de investigar y buscar el entendimiento del mundo de uno
COOPERACIÓN: Trabajar juntos hacia una meta o propósito común
CUIDADO: Sentir y mostrar preocupación por los demás
VALOR: Actuar de acuerdo con las propias creencias
ORGULLO: Satisfacción de hacer su mejor esfuerzo personal

PBIS
El programa PBIS significa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Todas las escuelas de Cambrian participan en el programa PBIS. Nuestro objetivo es trabajar juntos para crear y mantener un ambiente escolar que sea predecible, positivo, seguro y consistente. Nuestras tres reglas principales de la escuela primaria son el ABC de Farnham: (A) Actuar con responsabilidad, (B) Comportarse respetuosamente, y (C) Cuidar a los demás. Durante el ciclo escolar, estamos definiendo, enseñando, revisando, y modelando expectativas positivas sociales y de comportamiento en todas las áreas de la escuela en función de cómo se ven y suenan estas tres reglas en cada lugar. Las expectativas, el lenguaje y el seguimiento son los mismos para todos.

Formación Profesional
La formación del personal está diseñada en nuestras principales áreas de enfoque: Instrucción para Estudiantes de Inglés, Lectura Guiada, Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) (CCSS, por sus siglas en inglés) para Matemáticas y las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y Diferenciación. Usando las evaluaciones CCSS, la formación profesional se alinea con las necesidades profesionales del distrito, la escuela y/o individuales para garantizar que los maestros tengan los antecedentes, habilidades y materiales adecuados que se necesitan para apoyar el aprendizaje estudiantil. Cuando se introducen nuevos programas en áreas tales como Matemáticas, Ciencias o Artes Lingüísticas, se dedica un tiempo específico a través de los días libres del maestro, o de 2 horas en los días de salida temprana, para la formación del personal y así garantizar la implementación uniforme y efectiva del programa. Además, Farnham tiene seis oportunidades integradas a la jornada escolar para la colaboración de nivel de grado, a fin de analizar datos y planificar instrucción específica para los estudiantes.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	54
1° Grado	60
2° Grado	69
3° Grado	74
4° Grado	58
5° Grado	75
Inscripción Total	390

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.5
Masculino	51.5
Asiático	0.0
Afroamericano	26.4
Filipino	3.6
Hispano o Latino	2.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	23.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	10.8
Estudiantes del Inglés	32.3
Jóvenes de Crianza Temporal	14.4
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	17.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.50	88.62	134.50	90.28	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	5.69	2.00	1.34	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.10	1.41	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	1.00	5.69	1.30	0.91	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	9.00	6.05	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.50	100.00	148.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.90	100.00	129.30	90.13	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.60	1.85	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	1.10	0.81	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	2.10	1.51	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	8.10	5.69	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.90	100.00	143.40	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Enero de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / 2019		0
Matemáticas	Eureka / 2017		0
Ciencias	FOSS		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin		0
Salud	Health Connected (5º año)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela está ubicadas en un sitio de 10 hectáreas o más con tamaños de salones de al menos 960 pies cuadrados de dimensión. Cada escuela tiene una Sala del Personal separada con baños para adultos e instalaciones de cocina. Los parques lúdicos han sido reemplazados y actualizados siguiendo el código.

La limpieza de la Escuela Primaria Farnham es mantenida por dos conserjes del personal que son asignados a la escuela con turnos de ocho horas. Proporcionan apoyo de limpieza y mantenimiento en la instalación. El trabajo de mantenimiento es aumentado por el personal de mantenimiento e instalaciones del distrito que su trabajo es mantener los edificios e instalaciones escolares. Todos los trabajos garantizados son completados oportunamente a través de un sistema automatizado de solicitud de servicio.

Durante la medida de bono del 2003 - 2007, se renovaron todos los salones y se instaló nueva alfombra.También se actualizaron los baños. En el 2015, se instaló nuevo cerco de perímetro. Se agregaron paneles solares en el 2015 para satisfacer 85% de las necesidades eléctricas escolares. La academia de Ipad ha estado en marcha por varios años. El financiamiento actual de la Medida R proporcionará para el reemplazo de actuales líneas de gas, la actualización y reemplazo de unidades de sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) del salón, reemplazo de algunos salones portátiles, y 1 MIL en gastos de tecnología del distrito. El trabajo comienza en verano del 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT	10 de enero de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Proyectos de modernización de la Medida R finalizados en el verano de 2022. Se sustituyeron las líneas de gas y los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) de los salones de clase. Las sustituciones adicionales de HVAC en áreas comunes se iniciarán en el verano de 2023.
Interior: Superficies Interiores	X			Como parte de las mejoras en los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) financiadas por la Medida R, se instalaron encimeras, alacenas y armarios de pie nuevos en todos los sitios.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Hemos implementado nuevos horarios, métodos y documentación en cuanto a la limpieza. Todo el personal de mantenimiento participa en los cursos en vivo y por computadora de ENVIROX. El departamento realiza capacitación mensual sobre seguridad, y la comunicación regular por correo electrónico se utiliza para mantener al personal actualizado sobre cualquier problema. Hemos implementado nuestro sistema centralizado de pedidos de suministros. Cualquier avistamiento de alimañas/plagas se notifica de inmediato a la oficina del distrito, donde queda registrado, para la posterior intervención de Clark Pest Control. El personal de exteriores mantiene los árboles a cinco pies de distancia de los techos/las paredes de los edificios y las ramas de arbustos a dos pies del suelo y a dos pies de las paredes del edificio.
Eléctrico		X		La mayoría de los paneles inferiores y el cableado de los salones de clase deben reemplazarse/renovarse. El sistema solar

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				requiere instalaciones adicionales para compensar el aumento de los gastos de energía; muchos de ellos se produjeron debido a nuevas regulaciones y a desafíos climáticos regionales. La financiación de la Medida R se utilizará para aumentar la eficiencia energética en cada sitio. Las actualizaciones planificadas incluyen accesorios LED en todas las áreas interiores y exteriores, interruptores de atenuación, iluminación por sensores de movimiento y controles de iluminación centralizados para cada sitio.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Se ha programado un mantenimiento preventivo de todos los inodoros/lavamanos, por medio del cual, con frecuencia, se reemplazan los sellantes para prevenir filtraciones. Otras actualizaciones de ADA finalizaron a través de la Medida R. Las actualizaciones futuras incluyen aumentar el número de inodoros/grifos sin contacto, reemplazar los dispositivos de prevención de reflujo más antiguos y estandarizar todos los accesorios.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			La seguridad contra incendios se ha reforzado en gran medida dentro de las mejoras financiadas por la Medida R. Se han instalado actualizaciones de comandos de voz en los cinco sitios que carecen de características de comandos de voz. Recientemente, todas las propiedades del distrito aprobaron las inspecciones anuales de la Jefatura de Bomberos.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			No se perciben daños estructurales. Los techos están en buen estado general, con algunas filtraciones menores. Es posible que se deba reemplazar gran parte del techo en los próximos tres a cinco años.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			El financiamiento de la Medida R proporcionará sistemas mejorados de supervisión de riego de campos para la detección temprana de filtraciones, sensores de humedad para el cierre automático de rociadores antes y después de la lluvia y la colocación de los cabezales de rociadores más eficientes en el uso del agua. Hay una labor continua para eliminar el espacio de césped no utilizado en cada sitio. Actualmente, el distrito está tratando de reemplazar todos los equipos de mantenimiento de terrenos que funcionan con gas con equipos que funcionan con baterías. En esta labor, el distrito ha contratado a American Green Zone Alliance (Alianza estadounidense para espacios verdes) (AGZA, por sus siglas en inglés) para una evaluación independiente del impacto ambiental del distrito con respecto al equipo de mantenimiento de terrenos a gas.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Se han realizado muchas reparaciones en los patios de juegos para garantizar la seguridad de todos los patios de juegos del sitio; las inspecciones de los patios de juegos están en curso. PlayWorks y miembros del personal del distrito han realizado los diseños de actualización del patio de juegos. Todos los diseños incluyen mejoras en el patio de juegos de ADA; superficies de vertido en el lugar y estructuras de juego de ADA. El personal del distrito planea iniciar estas nuevas mejoras en el patio de juegos en todos los sitios una vez que el Consejo del Distrito haya aprobado los diseños y los costos para cada sitio.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

	El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	67	N/A	69	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	60	N/A	60	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	202	201	99.50	0.50	66.67
Femeninas	105	104	99.05	0.95	69.23
Masculinos	97	97	100.00	0.00	63.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	53	52	98.11	1.89	86.54
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	45	45	100.00	0.00	37.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	66.67
Blancos	70	70	100.00	0.00	72.86
Estudiantes del Inglés	20	19	95.00	5.00	10.53
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	35	35	100.00	0.00	28.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	21	21	100.00	0.00	47.62

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	202	200	99.01	0.99	60.00
Femeninas	105	104	99.05	0.95	61.54
Masculinos	97	96	98.97	1.03	58.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	53	53	100.00	0.00	84.91
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	45	44	97.78	2.22	29.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	52.38
Blancos	70	70	100.00	0.00	64.29
Estudiantes del Inglés	20	20	100.00	0.00	30.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	35	34	97.14	2.86	20.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	21	21	100.00	0.00	33.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	NT	45.21	--	66.49	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	73	73	100	0	45.21
Femeninas	31	31	100	0	41.94
Masculinos	42	42	100	0	47.62
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	19	19	100	0	26.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	29	29	100	0	62.07
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	15	15	100	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	91%	88%	86%	93%	92%
7º Grado					
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres de Farnham son socios colaborativos en la educación de sus hijos. Estas organizaciones ofrecen muchas oportunidades para que los padres se mantengan activamente involucrados en la educación de sus hijos. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aconseja a la administración del sitio sobre programas y gastos en el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) asesora a la administración del sitio sobre los programas y gastos relacionados con nuestro programa de Estudiantes del Idioma Inglés. El Club de Hogar y Escuela reúne a padres, alumnos y nuestra comunidad para una variedad de actividades. Nuestro Club de Hogar y Escuela recauda una cantidad significativa de dinero para apoyar el programa escolar con excursiones escolares, tecnología, asambleas, etc. Estos incluyen eventos tales como “Pumpkin Walk” (Recorrido de Calabazas), Walk-a-thon, Celebración con Helados, Show de Arte, Día Olímpico, Noche Familiar de Ciencias , Noche de Cine y eventos gastronómicos. Varios clubes están activos en la escuela, incluidos los Girl Scouts y Boy Scouts. Los padres ayudan en nuestras clases como voluntarios de lectura/matemática e instructores de Arte Vistas, Campeones del Proyecto Cornerstone Asset Building y maestros de de Garden Adventures. Los padres también están invitados a participar como voluntarios en todos los eventos comunitarios de H&SC mencionados anteriormente. Finalmente, eventos como nuestro programa de música agregan tiempos adicionales para que la comunidad participe en nuestro programa.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	416	403	59	14.6
Femeninas	206	199	23	11.6
Masculinos	210	204	36	17.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	105	104	7	6.7
Afroamericanos	16	15	0	0.0
Filipinos	11	11	0	0.0
Hispanos o Latinos	104	95	31	32.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	43	43	9	20.9
Blancos	133	131	12	9.2
Estudiantes del Inglés	61	59	9	15.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	4	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	81	75	25	33.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	54	51	12	23.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.40	1.19	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.40	1.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Cambrian es un pequeño distrito escolar con una larga historia de un entorno de aprendizaje seguro. El absentismo es inferior al 4% anual: Las suspensiones son inferiores al 1% a nivel escolar. En Farnham, la seguridad es nuestro enfoque principal. Nuestro Plan de Escuela Segura se encuentra en el sitio web de nuestro distrito y se actualiza anualmente en colaboración con nuestra comunidad, el personal y los representantes de las fuerzas del orden. Implementamos un protocolo de respuesta de emergencia conocido como el Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés) que nos permite estar preparados para responder a una variedad de situaciones de emergencia. Participamos en simulacros de desastre tal como correr, esconderse, defenderse, refugio en el lugar, terremoto, e incendio. Nuestro departamento de bomberos local y los departamentos de policía visitan regularmente nuestro plantel para verificar la seguridad contra incendios y tráfico.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	3	
1° Grado	22	1	3	
2° Grado	20	2	2	
3° Grado	22	1	3	
4° Grado	25	1	2	
5° Grado	22	1	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	2	2	
1° Grado	19	1	2	
2° Grado	17	2	2	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	22	1	2	
5° Grado	21	1	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	3	1	
1° Grado	20	1	2	
2° Grado	22		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	27		2	
5° Grado	25		3	
Otro	5	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$5,328	0	$5,328	$80,746
Distrito	N/A	N/A	$4,448	$90,409
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	18.0	-11.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$84,612

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Clases de Día Extendido para el Desarrollo del Idioma Inglés
Intervención de Lectura
Intervención de Matemáticas
Coordinador de Arte Vista
Música (incluye Banda y Coro)
Tecnología
Biblioteca
Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés)
Guardia de Cruce adicional
Orientación: Orientador de medio tiempo
Programas de Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo: Programa ABC de Farnham
Auxiliares de Instrucción de Kínder

Los fondos estatales y federales también respaldaron los siguientes programas especiales a nivel distrital.

- Título I, Parte A: "Basic Grant for High-Needs Students" (Subvención Básica para Estudiantes con Grandes Necesidades)
- Título II, Parte A: "Improving Teacher Quality" (Mejoramiento de la Calidad de los Maestros)
- Título III, Parte A: "English Learner and Immigrant Programs" (Programas para Estudiantes del Inglés e Inmigrantes)
- Título IV, Parte A: "Student Support and Academic Enrichment" (Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$62,388	$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$87,441	$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$109,328	$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$139,635	$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$143,161	$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		$137,679
Sueldo del Superintendente	$217,421	$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	38%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

Formación Profesional

La formación profesional del personal a nivel del distrito refleja las metas y necesidades de los alumnos, el personal, la escuela, y el distrito. Las actividades de aprendizaje profesional están diseñadas para involucrar a los maestros en el aprendizaje e implementar las mejores prácticas que benefician el aprendizaje estudiantil en alineación con las metas del distrito. Estas oportunidades para el aprendizaje profesional incluyen lo siguiente:

- Tiempo de colaboración de nivel de grado (Días de Salida Temprana)
- Días de Articulación de Kínder - 8.º grado (Días de Capacitación Docente Local)
- Tiempo de Colaboración Semanal del Distrito / Plantel / Nivel de Grado (Días de Salida Temprana)
- Días de Libres para la Formación Profesional para reunirse en equipos de aprendizaje colaborativo para revisar los datos estudiantiles y planificar actualizaciones de estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos.

La formación profesional está alineada con las necesidades profesionales del distrito, de la escuela y/o individuales para garantizar que los maestros tengan los antecedentes, habilidades y materiales adecuados que necesitan para apoyar el aprendizaje estudiantil. Cuando se introducen nuevos programas en áreas tales como matemáticas, ciencias o artes lingüísticas, se dedica un tiempo específico mediante los días libres del maestro, o de 2 horas en los días de salida temprana, para la formación del personal para garantizar la implementación uniforme y efectiva del programa.
Para el ciclo escolar 2019-2020, la formación del personal está diseñada en nuestras principales áreas de enfoque, según la adopción del distrito de un nuevo currículo de Artes Lingüísticas:

- Instrucción para Estudiantes de Inglés usando el currículo Benchmark Advance
- Instrucciones de Lectura, Escritura, Expresión Oral y Comprensión Auditiva utilizando el Currículo Benchmark Advance
- Lectura Guiada
- Aprendizaje Socioemocional utilizando el Currículo Second Step
- Toma y Análisis de Datos mediante el tiempo de comunidad de aprendizaje profesional (5 sesiones al año)

Estas áreas se seleccionaron como prioridades en función de múltiples factores, incluidos los resultados de evaluaciones de los alumnos en las pruebas estatales, los comentarios de los maestros y la comunidad, y la adopción estatal de estándares de contenido actualizados como las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Finalmente, anualmente el personal recibe áreas actualizadas de formación profesional tales como:

- Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva
- Protocolos de Respuesta a Emergencias
- Capacitación obligatoria del estado sobre temas como el acoso sexual y el informe obligatorio

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5