

Escuela Primaria Fammatre

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Fammatre
Dirección	2800 New Jersey Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95124-1556
Número Telefónico	(408) 377-5480
Director/a	Ms. Samantha Haley
Dirección de Correo Electrónico	haleys@cambriansd.com
Sitio Web Escolar	https://www.cambriansd.org/fammatre
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43693856046445

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Cambrian
Número Telefónico	(408) 377-2103
Superintendente	Kristi Schwiebert
Dirección de Correo Electrónico	schwiebertk@cambriansd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cambriansd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Semiautónoma Fammatre, nombrada Escuela Distinguida de California en 2008, es una escuela sobresaliente que valora la excelencia académica, disfruta del apoyo de los padres y la comunidad y tiene como resultado alumnos bien preparados. Ubicada en el oeste de San José, adyacente con Los Gatos y Campbell, Fammatre atiende a aproximadamente 500 alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado. Además, tenemos dos programas especiales diurnos en nuestro plantel que prestan servicios a los alumnos desde 3.º hasta 5.º grado. Un ambiente de aprendizaje seguro y cálido es evidente cuando uno ingresa al plantel con hermosos jardines. En la Escuela Fammatre creemos que todos nuestros alumnos pueden aprender, crecer y experimentar el éxito en la escuela. Creemos que los niños aprenden mejor cuando se les enseña de una manera que aborda sus estilos de aprendizaje y creemos que un ambiente de aprendizaje positivo y seguro fomenta el éxito del alumno. Alentamos la dignidad individual, la autoestima, la responsabilidad propia y un sentido de pertenencia a la escuela y la comunidad. Nuestro enfoque es enseñar al niño completo con énfasis en la creatividad, la comunicación, la colaboración y el pensamiento crítico para garantizar que los alumnos se conviertan en ciudadanos productivos.

Declaraciones de la visión

- Nuestro distrito tiene normas elevadas donde se espera y se logra el éxito para todos.
- Nuestro distrito modela la ciudadanía global enseñando conexiones del mundo real y aplicaciones prácticas.
- Todos los alumnos logran en una variedad de formas de cumplir objetivos sociales y académicos.
- La colaboración es evidente en todas las facetas de nuestra comunidad escolar.
- Todos son ejemplos del aprendizaje de formación continua.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	86
1° Grado	68
2° Grado	77
3° Grado	86
4° Grado	70
5° Grado	93
Inscripción Total	480

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.5
Masculino	51.5
Asiático	0.2
Afroamericano	17.1
Filipino	0.6
Hispano o Latino	2.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	27.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.8
Blanco	11.5
Estudiantes del Inglés	38.8
Jóvenes de Crianza Temporal	12.5
Indigentes	0.0
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	14.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.50	90.73	134.50	90.28	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.00	1.34	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.10	1.41	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.30	0.91	12115.80	4.41
Desconocido	2.00	9.27	9.00	6.05	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.50	100.00	148.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.90	91.66	129.30	90.13	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.60	1.85	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.10	0.81	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.10	1.51	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	8.34	8.10	5.69	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.90	100.00	143.40	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / 2019		0
Matemáticas	Eureka / 2017		0

Ciencias	FOSS		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin		0
Salud	Health Connected (5° año)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Fammatre tiene una sala de personal separada con baños para adultos e instalaciones de cocina. Se han mejorado las áreas comunes para que los alumnos disfruten en el recreo y el almuerzo.

El aprendizaje es mejorado al mejorar las potencias de iluminación en menores índices de consumo. Los sistemas de alarma de incendio son mantenidos regularmente en estrictas normas estatales. En el 2015, se instaló un nuevo cerco de perímetro. Se agregaron paneles solares en el 2015 para satisfacer 85% de las necesidades eléctricas escolares. Se actualizó el patio de juego principal en el 2015 para mejorar la experiencia de juego. En el 2016, todos los salones tuvieron televisiones de pantalla plana instaladas para reemplazar los Smart Boards que estaban fallando.

Se completó trabajo adicional durante el verano del 2006 en la infraestructura, incluyendo interruptores eléctricos, y plomería. Todos los salones fueron renovados, y se completó una oficina nueva en enero del 2007. El financiamiento actual de la Medida R proporcionará para el reemplazo de actuales líneas de gas, la actualización y reemplazo de unidades de sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), reemplazo de algunos salones portátiles, y 1 MIL en gastos de tecnología en todo el distrito. El trabajo comienza durante el verano del 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

10 de enero de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Proyectos de modernización de la Medida R finalizados en el verano de 2022. Se sustituyeron las líneas de gas y los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) de los salones de clase. Las sustituciones adicionales de HVAC en áreas comunes se iniciarán en el verano de 2023.
Interior: Superficies Interiores	X			Como parte de las mejoras en los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) financiadas por la Medida R, se instalaron encimeras, alacenas y armarios de pie nuevos en todos los sitios.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Hemos implementado nuevos horarios, métodos y documentación en cuanto a la limpieza. Todo el personal de mantenimiento participa en los cursos en vivo y por computadora de ENVIROX. El departamento realiza capacitación mensual sobre seguridad y la comunicación regular por correo electrónico se utiliza para mantener al personal actualizado sobre cualquier problema. Hemos implementado nuestro sistema centralizado de pedidos de suministros. Cualquier avistamiento de plagas/alimañas se informa de inmediato a la oficina del distrito; Clark Pest Control aborda el problema y luego se lo documenta. El personal de los terrenos mantiene los árboles a 5' de distancia de los techos/las paredes de

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			los edificios y las ramas de arbustos a 2' del suelo y a 2' de las paredes del edificio.
Eléctrico		X	La mayoría de los paneles inferiores y el cableado de los salones de clase deben reemplazarse/renovarse. El sistema solar requiere instalaciones adicionales para compensar el aumento de los gastos de energía; muchos de ellos se produjeron debido a nuevas regulaciones y a desafíos climáticos regionales. La financiación de la Medida R se utilizará para aumentar la eficiencia energética en cada sitio. Las actualizaciones planificadas incluyen accesorios LED en todas las áreas interiores y exteriores, interruptores de atenuación, iluminación por sensores de movimiento y controles de iluminación centralizados para cada sitio.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Se ha programado un mantenimiento preventivo de todos los inodoros/lavamanos, por medio del cual, con frecuencia, se reemplazan los sellantes para prevenir filtraciones. Otras actualizaciones de ADA finalizaron a través de la Medida R. Las actualizaciones futuras incluyen aumentar el número de inodoros/grifos sin contacto, reemplazar los dispositivos de prevención de reflujo más antiguos y estandarizar todos los accesorios.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		La seguridad contra incendios se ha reforzado en gran medida dentro de las mejoras financiadas por la Medida R. Se han instalado actualizaciones de comandos de voz en los cinco sitios que carecen de características de comandos de voz. Recientemente, todas las propiedades del distrito aprobaron las inspecciones anuales de la Jefatura de Bomberos.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		No se perciben daños estructurales. Los techos están en buen estado en general, pero tienen algunas filtraciones menores. Es posible que se deba reemplazar gran parte del techo en los próximos tres a cinco años.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		El financiamiento de la Medida R proporcionará sistemas mejorados de supervisión de riego de campos para la detección temprana de filtraciones, sensores de humedad para el cierre automático de rociadores antes y después de la lluvia y la colocación de los cabezales de rociadores más eficientes en el uso del agua. Hay un esfuerzo continuo para eliminar el espacio de césped no utilizado en cada sitio. Actualmente, el distrito está tratando de reemplazar todos los equipos de mantenimiento de terrenos que funcionan con gas con equipos que funcionan con baterías. En esta labor, el distrito ha contratado a

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>American Green Zone Alliance (Alianza estadounidense para espacios verdes) (AGZA, por sus siglas en inglés) para una evaluación independiente del impacto ambiental del distrito con respecto al equipo de mantenimiento de terrenos a gas.</p> <p>Se han realizado muchas reparaciones en los patios de juegos para garantizar la seguridad de todos los patios de juegos del sitio; las inspecciones de los patios de juegos están en curso. PlayWorks y miembros del personal del distrito han realizado los diseños de actualización del patio de juegos. Todos los diseños incluyen mejoras en el patio de juegos de ADA; superficies de vertido en el lugar y características de juego de ADA. El personal del distrito está planificando el comienzo de estas nuevas mejoras de patios de juegos en todos los sitios tan pronto como el consejo del distrito haya aprobado los costos de diseño para cada sitio.</p>
--	--	--	--

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	66	N/A	69	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	65	N/A	60	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	241	235	97.51	2.49	66.38
Femeninas	125	121	96.80	3.20	68.60
Masculinos	116	114	98.28	1.72	64.04
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	44	44	100.00	0.00	90.91
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	55	53	96.36	3.64	35.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	29	29	100.00	0.00	68.97
Blancos	104	100	96.15	3.85	71.00
Estudiantes del Inglés	20	20	100.00	0.00	10.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	32	31	96.88	3.12	29.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	32	28	87.50	12.50	17.86

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	241	235	97.51	2.49	64.81
Femeninas	125	121	96.80	3.20	57.50
Masculinos	116	114	98.28	1.72	72.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	44	44	100.00	0.00	79.55
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	55	53	96.36	3.64	33.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	29	29	100.00	0.00	68.97
Blancos	104	100	96.15	3.85	73.00
Estudiantes del Inglés	20	20	100.00	0.00	26.32
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	32	30	93.75	6.25	34.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	32	28	87.50	12.50	46.15

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	57.95	--	66.49	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	90	88	97.78	2.22	57.95
Femeninas	52	50	96.15	3.85	50
Masculinos	38	38	100	0	68.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	12	100	0	66.67
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	20	20	100	0	30
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100	0	53.85
Blancos	42	40	95.24	4.76	70
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	15	15	100	0	26.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	92%	94%	93%	94%	91%
7º Grado					
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La colaboración y la conexión entre el hogar y la escuela son muy valoradas en nuestra escuela. Las conferencias para establecer metas (desde kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] hasta 5.º grado), Proyecto Cornerstone, Art Vista, los voluntarios del salón de clase y los coordinadores/partidarios de eventos hacen que las familias se asocien con la escuela. La administración lleva a cabo reuniones informales, como cafés con el director, así como reuniones formales como el Consejo Asesor del Idioma Inglés y el Consejo del Sitio Escolar varias veces al año para mantener informada a la comunidad y solicitar comentarios para mejorar nuestra práctica. El Club de Hogar y Escuela reúne a los padres, los alumnos y a nuestra comunidad para diversas actividades. Estos incluyen eventos como nuestra "Monster Boogie Bash" (Celebración de baile de monstruos), "Family Dance" (Baile familiar), "Starlight Auction" (Subasta de Starlight), "Family Code Night" (Noche de codificación familiar), Noche del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), "Walk-a-Thon" (Caminar una maratón), excursiones escolares y eventos para salir a cenar. Los padres ayudan en nuestros salones de clase como maestros de Arts Vista y del proyecto Cornerstone y en espacios de creación (maker space). Los padres se ofrecen como voluntarios para coordinar una serie de actividades después de la escuela, como "Valley Sports" (Deportes del valle), Brickz y otros programas de enriquecimiento extracurricular. Los padres se involucran durante nuestras tardes de Regreso a Clases y visita escolar y tenemos asambleas nocturnas ocasionales que unen a la comunidad. Finalmente, eventos como nuestro programa de música brindan tiempos adicionales para que la comunidad participe en nuestros programas.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	501	493	68	13.8
Femeninas	242	239	32	13.4
Masculinos	259	254	36	14.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	86	83	8	9.6
Afroamericanos	3	3	0	0.0
Filipinos	12	12	0	0.0
Hispanos o Latinos	146	144	37	25.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	58	57	7	12.3
Blancos	188	186	15	8.1
Estudiantes del Inglés	71	68	19	27.9
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	3	3	1	33.3
De Escasos Recursos Económicos	87	85	22	25.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	63	62	14	22.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.11	1.19	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.40	0.40	1.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.40	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.77	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.37	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.41	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.15	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.59	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Cambrian es un distrito escolar pequeño con una larga trayectoria en la creación de un entorno de aprendizaje seguro. El ausentismo es inferior al 4% anual; las suspensiones escolares están alrededor de 1% para la escuela. Los alumnos conocen los planes de seguridad en caso de emergencia y completan simulacros de práctica con frecuencia. Los alumnos y el personal practican simulacros de incendio una vez al mes, un simulacro de terremoto dos veces al año y un simulacro de aislamiento una vez al año. Además, el personal está capacitado y sigue todas las medidas de seguridad COVID-19. Cambrian trabaja con otras agencias para proporcionar un entorno seguro que promueva el aprendizaje. Además, la escuela es proactiva y responde a problemas médicamente sensibles, como alergias a los cacahuets y alumnos con diabetes. Nuestra enfermera del distrito escolar capacita al personal sobre cómo manejar situaciones de salud. Para obtener más detalles, consulte nuestro “Comprehensive School Safety Plan” (Plan Integral de Seguridad Escolar) en <https://www.cambriansd.org/domain/651>. El “Comprehensive School Safety Plan” (Plan Integral de Seguridad Escolar) de Fammatre se actualiza, se presenta en una audiencia pública y nuestro Consejo Gobernante lo aprueba anualmente en la primavera. El Consejo del Sitio Escolar analizó el SSP y lo aprobó el 24 de enero del 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	3	
1° Grado	23		4	
2° Grado	33		2	1
3° Grado	28		4	
4° Grado	24	1	2	
5° Grado	24	1	2	
Otro	9	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	2	
1° Grado	18	1	2	
2° Grado	31	1	1	1
3° Grado	22	1	2	
4° Grado	27		3	
5° Grado	29		2	
Otro	11	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	22		3	
2° Grado	31		2	1
3° Grado	27		3	
4° Grado	22	1	2	
5° Grado	23	1	3	
Otro	5	4		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,198	\$48	\$6,150	\$91,113
Distrito	N/A	N/A	\$4,448	\$90,409
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	32.1	0.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Intervención extracurricular

Coordinador de Art Vista

Música (incluye banda y coro)

Personal auxiliar para el especialista en apoyo a la intervención, kínder y apoyo de primer grado.

Biblioteca

Educación física (PE, por sus siglas en inglés)

Espacios de creación (“makerspace”)

Currículo

Los fondos estatales y federales también apoyaron los siguientes programas especiales a nivel distrital:

- Título I, Parte A: subvención básica para estudiantes con grandes necesidades
- Título II, Parte A: mejora de la calidad de los docentes
- Título III, Parte A: programas para estudiantes del inglés y para inmigrantes
- Título IV, Parte A: apoyo estudiantil y enriquecimiento académico.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,388	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,441	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,328	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,635	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$143,161	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$217,421	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	38%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

Formación Profesional

Las oportunidades de formación profesional del personal a nivel distrital reflejan las metas y necesidades de los alumnos, el personal, la escuela y el distrito. Las actividades de aprendizaje profesional están diseñadas para involucrar a los maestros en el aprendizaje y la implementación de las mejores prácticas que benefician el aprendizaje de los alumnos en alineación con las metas del distrito. Estas oportunidades de aprendizaje profesional incluyen las siguientes:

- Lectura de ciencias.
- Días de articulación desde kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] hasta 8.º grado: se ofrecen cinco días de capacitación local para maestros más tres sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de dos horas a nivel distrital.
- Administración y análisis de datos de la evaluación de formularios de artes lingüísticas en inglés/lectura/matemáticas.
- Tiempo de colaboración del distrito/sitio/nivel de año (días de retiro temprano).
- Interpretar los datos del rendimiento estudiantil de los sistemas de aprendizaje para informar la instrucción y medir el progreso estudiantil.
- Capacitación de apoyo e intervención para la conducta, el cuidado y la seguridad.

La formación del personal está diseñada en nuestras áreas principales de enfoque, que son las siguientes: implementación del currículo de artes lingüísticas en inglés, instrucción para estudiantes del inglés, enseñanza del siglo XXI y prácticas matemáticas. Mediante el uso de las evaluaciones CCSS, la formación profesional se alinea con las necesidades profesionales del distrito, la escuela o individuales para garantizar que los maestros tengan los antecedentes, habilidades y materiales adecuados que necesitan para apoyar el aprendizaje estudiantil. Cuando se introducen nuevos programas (por ejemplo, matemáticas, ciencias, o artes lingüísticas), se dedica un tiempo específico a la formación del personal para garantizar la implementación uniforme y efectiva del programa. El tiempo de este año se dedicó a la implementación del nuevo currículo del método fonético y al nuevo currículo socioemocional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5