

# Escuela Primaria Bagby

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Bagby
<b>Dirección</b>	1840 Harris Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Jose, CA 95124-1125
<b>Número Telefónico</b>	(408) 377-3882
<b>Director/a</b>	Mr. Michael Kretsch
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kretschm@cambriansd.com
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.cambriansd.org/Bagby">https://www.cambriansd.org/Bagby</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	43 69385 6046411

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Cambrian
<b>Número Telefónico</b>	(408) 377-2103
<b>Superintendente</b>	Kristi Schwiebert
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	schwiebertk@cambriansd.com
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.cambriansd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Bagby es una escuela galardonada que valora la excelencia académica y abraza al niño en su totalidad al apoyar el desarrollo social y emocional, honrar la diversidad e inculcar no solo la alegría de aprender, sino también la exploración de talentos a través del arte y la música. La Escuela Primaria Bagby atiende aproximadamente a 495 alumnos en los niveles de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado. Nuestro ambiente de aprendizaje cálido y seguro es evidente cuando uno ingresa al plantel con hermosos jardines. Disfrutamos de ser el hogar de numerosos programas, cuyos alumnos y personal se suman a la diversidad y son una parte integral de nuestra comunidad escolar. Se alienta a nuestros alumnos a ser Upstanders (Defensores) y se les da la oportunidad de ser ciudadanos responsables, respetuosos y seguros. Las habilidades del siglo XXI impulsan nuestras prácticas instructivas para brindarles a los alumnos las oportunidades para crecer y convertirse en pensadores críticos, compañeros de equipo colaborativos y solucionadores de problemas creativos. La Escuela Primaria Bagby fomenta una mentalidad de crecimiento en cada alumno para creer que los errores son esenciales y una oportunidad para aprender. Es nuestra meta preparar a los alumnos para su futuro académico y convertirse en miembros comprometidos y solidarios de la sociedad.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	93
1° Grado	80
2° Grado	70
3° Grado	70
4° Grado	69
5° Grado	73
Inscripción Total	455

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.2
Masculino	48.8
Asiático	0.4
Afroamericano	20.4
Filipino	2.4
Hispano o Latino	1.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	23.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	16.3
Estudiantes del Inglés	34.1
Jóvenes de Crianza Temporal	12.1
Indigentes	0.0
Migrantes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	10.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	17.50	94.62	134.50	90.28	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	2.00	1.34	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.10	1.41	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.30	0.91	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.00	5.38	9.00	6.05	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	18.50	100.00	148.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	19.90	90.90	129.30	90.13	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	4.55	2.60	1.85	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.10	0.81	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.10	1.51	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.00	4.55	8.10	5.69	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	21.90	100.00	143.40	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00

<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance / 2019		0
<b>Matemáticas</b>	Eureka / 2017		0

<b>Ciencias</b>	FOSS		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Houghton Mifflin		0
<b>Salud</b>	Health Connected (5° año)		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela está ubicada en aproximada 10 hectáreas, con un tamaño promedio de salón de 960 pies cuadrados. La escuela tiene una sala de personal separada con baños para adultos e instalaciones de cocineta. Se han reemplazado y actualizado las áreas de juego para en cumplimiento a las normas los últimos años en nuestro sitio escolar. Las medidas de bono anteriores aprobadas con extremo apoyo comunitario, el primero proporcionando fondos para programas de enriquecimiento y el segundo financiando una actualización de instalación multimillonaria.

Estas actualizaciones han incluido actualizaciones eléctricas, aire acondicionado, pintura, y renovando los baños. Todos los salones fueron renovados y actualizados con piso nuevo, gabinetes, superficies para enseñar y un área ampliada de servicio estudiantil. Nuestras instalaciones son supervisadas constantemente por el director y personal de oficina del distrito. En el 2015, se instaló nuevo cerco de perímetro. Se agregaron paneles solares en el 2015 para satisfacer 85% de las necesidades eléctricas de la escuela. El patio de juego principal fue actualizado en el 2015 para mejorar la experiencia de juego.

Las preocupaciones de seguridad y salud son una prioridad principal. Nuestra escuela bellamente remodelada disfruta de un plantel tipo parque, con grandes áreas verdes, grandes árboles, y áreas de juego seguras. Nuestro proyecto de Jardín Comunitario existe pero se ha puesto en espera debido a restricciones de precaución relacionadas a COVID. Bagby sigue cooperando con nuestro Bosque Municipal para plantar más árboles alrededor del perímetro. Más actualizaciones de edificio e infraestructura, reemplazo de algunos salones portátiles, y 1 MIL en gastos de tecnología en todo el distrito comenzó en verano del 2022, bajo la modernización de la Medida R.

El Distrito Escolar Cambrian está extremadamente orgulloso de la infraestructura tecnológica. Hay una computadora por cada 2.8 alumnos disponibles en los salones. Las computadoras están conectadas a la red y conectadas al Internet. Hay un Especialista en Tecnología en todo el distrito disponible para las escuelas y el apoyo adicional de representantes de maestros en cada sitio que ayudan a otros maestros con cualquier problema o pregunta que pueda surgir. El plan tecnológico a nivel del distrito está vigente y continúa actualizándose para mejorar el uso de la computadora en el proceso de aprendizaje.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

10 de enero de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Proyectos de modernización de la Medida R finalizados en el verano de 2022. Se sustituyeron las líneas de gas y los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) de los salones de clase. Las sustituciones adicionales de HVAC en áreas comunes se iniciarán en el verano de 2023.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Como parte de las mejoras en los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) financiadas por la Medida R, se instalaron encimeras, alacenas y armarios de pie nuevos en todos los sitios.
<b>Limpieza:</b>	X			Hemos implementado nuevos horarios, métodos y documentación en cuanto a la

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas			limpieza. Todo el personal de mantenimiento participa en los cursos en vivo y por computadora de ENVIROX. El departamento realiza capacitación mensual sobre seguridad, y la comunicación regular por correo electrónico se utiliza para mantener al personal actualizado sobre cualquier problema. Hemos implementado nuestro sistema centralizado de pedidos de suministros. Cualquier avistamiento de alimañas/plagas se notifica de inmediato a la oficina del distrito, donde queda registrado, para la posterior intervención de Clark Pest Control. El personal de los terrenos mantiene los árboles a 5' de distancia de los techos/las paredes de los edificios y las ramas de arbustos a 2' del suelo y a 2' de las paredes del edificio.
<b>Eléctrico</b>		X	La mayoría de los paneles inferiores y el cableado de los salones de clase deben reemplazarse/renovarse. El sistema solar requiere instalaciones adicionales para compensar el aumento de los gastos de energía; muchos de ellos debido a nuevas regulaciones y a desafíos climáticos regionales. La financiación de la Medida R se utilizará para aumentar la eficiencia energética en cada sitio. Las actualizaciones planificadas incluyen accesorios LED en todas las áreas interiores y exteriores, interruptores de atenuación, iluminación por sensores de movimiento y controles de iluminación centralizados para cada sitio.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X		Se ha programado un mantenimiento preventivo de todos los inodoros/lavamanos, por medio del cual, con frecuencia, se reemplazan los sellantes para prevenir filtraciones. Otras actualizaciones de ADA finalizaron a través de la Medida R. Las actualizaciones futuras incluyen aumentar el número de inodoros/grifos sin contacto, reemplazar los dispositivos de prevención de reflujo más antiguos y estandarizar todos los accesorios.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		La seguridad contra incendios se ha reforzado en gran medida dentro de las mejoras financiadas por la Medida R. Se han instalado actualizaciones de comandos de voz en los cinco sitios que carecen de características de comandos de voz. Recientemente, todas las propiedades del distrito aprobaron las inspecciones anuales de la Jefatura de Bomberos.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		No se perciben daños estructurales. Los techos están en buen estado en general, pero tienen algunas filtraciones menores. Es

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			posible que se deba reemplazar gran parte del techo en los próximos tres a cinco años.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		<p>El financiamiento de la Medida R proporcionará sistemas mejorados de supervisión de riego de campos para la detección temprana de filtraciones, sensores de humedad para el cierre automático de rociadores antes y después de la lluvia y la colocación de los cabezales de rociadores más eficientes en el uso del agua. Hay una labor continua para eliminar el espacio de césped no utilizado en cada sitio. Actualmente, el distrito está tratando de reemplazar todos los equipos de mantenimiento de terrenos que funcionan con gas con equipos que funcionan con baterías. En esta labor, el distrito ha contratado a American Green Zone Alliance (Alianza estadounidense para espacios verdes) (AGZA, por sus siglas en inglés) para una evaluación independiente del impacto ambiental del distrito con respecto al equipo de mantenimiento de terrenos a gas.</p> <p>Se han realizado muchas reparaciones en los patios de juegos para garantizar la seguridad de todos los patios de juegos del sitio; las inspecciones de los patios de juegos están en curso. PlayWorks y miembros del personal del distrito han realizado los diseños de actualización del patio de juegos. Todos los diseños incluyen mejoras en el patio de juegos de ADA; superficies de vertido en el lugar y estructuras de juego de ADA. El personal del distrito planea iniciar estas nuevas mejoras en el patio de juegos en todos los sitios una vez que el Consejo del Distrito haya aprobado los diseños y los costos para cada sitio.</p>

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	68	N/A	69	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	63	N/A	60	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	215	211	98.14	1.86	68.42
<b>Femeninas</b>	122	119	97.54	2.46	69.49
<b>Masculinos</b>	93	92	98.92	1.08	67.03
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	37	36	97.30	2.70	88.89
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	52	49	94.23	5.77	47.92
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	41	41	100.00	0.00	82.93
<b>Blancos</b>	73	73	100.00	0.00	63.89
<b>Estudiantes del Inglés</b>	22	19	86.36	13.64	27.78
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	25	24	96.00	4.00	43.48
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	26	25	96.15	3.85	33.33

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	215	214	99.53	0.47	63.38
<b>Femeninas</b>	122	122	100.00	0.00	62.30
<b>Masculinos</b>	93	92	98.92	1.08	64.84
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	37	36	97.30	2.70	88.89
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	52	52	100.00	0.00	38.46
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	41	41	100.00	0.00	73.17
<b>Blancos</b>	73	73	100.00	0.00	62.50
<b>Estudiantes del Inglés</b>	22	22	100.00	0.00	13.64
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	25	25	100.00	0.00	40.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	26	25	96.15	3.85	28.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	45.59	--	66.49	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	68	68	100	0	45.59
<b>Femeninas</b>	34	34	100	0	47.06
<b>Masculinos</b>	34	34	100	0	44.12
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	19	19	100	0	21.05
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	11	100	0	54.55
<b>Blancos</b>	28	28	100	0	46.43
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97%	92%	89%	93%	93%
7º Grado					
9º Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres son bienvenidos todos los días para ser parte de la escuela a través de múltiples oportunidades de voluntariado. Los padres voluntarios de Bagby y nuestro Club de Hogar y Escuela comparten el compromiso con las altas expectativas académicas y el desarrollo general de cada niño. Nuestra comunidad de padres está altamente organizada y opera de manera muy similar a una familia extendida para apoyar los dominios sociales, emocionales y físicos de todos los alumnos. Los padres conocen bien el rigor de nuestro currículo y trabajan para proporcionar y planificar oportunidades de enriquecimiento para todos los alumnos. El Club de Hogar y Escuela ha ayudado a financiar asambleas, experiencias de excursiones escolares, acceso a artes visuales y escénicas, así como oportunidades de enriquecimiento basadas en los estándares en colaboración con el personal de la escuela. El Club de Hogar y Escuela de Bagby se esfuerza por brindar a los padres, alumnos y a nuestra comunidad ocasiones para que se reúnan para una variedad de actividades educativas y divertidas que incluyen la Noche de Diversión de Halloween, la Feria del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), el Social de Helados, la Exposición de Arte, el Día de Campo, y cenas familiares por nombrar algunas. Los padres tienen diferentes formas de ayudar en nuestras clases como instructores del programa de Arte de Bagby, voluntarios de lectura / matemáticas, lectores de Project Cornerstone ABC, guías de Makers Space y acompañantes de excursiones.

Bagby también tiene un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) activo y un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) con miembros que dan su opinión sobre el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las iniciativas y prioridades de la escuela.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	475	469	66	14.1
Femeninas	240	237	30	12.7
Masculinos	235	232	36	15.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	96	95	9	9.5
Afroamericanos	12	11	0	0.0
Filipinos	7	7	2	28.6
Hispanos o Latinos	120	117	32	27.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	1	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	75	75	6	8.0
Blancos	158	157	16	10.2
Estudiantes del Inglés	65	62	5	8.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	3	3	2	66.7
De Escasos Recursos Económicos	62	60	16	26.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	65	64	18	28.1

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	1.19	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.40	1.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Bagby. La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendio, terremoto y encierro cada mes durante el ciclo escolar. La supervisión de los terrenos de la escuela es realizada por los supervisores del mediodía y el personal asignado antes, durante y después de la escuela. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina, obtener un pase de visitante y firmar al salir.

El “Comprehensive School Safety Plan” (Plan Integral de Seguridad Escolar) se desarrolla y revisa con la participación del personal, el Consejo del Sitio Escolar y los representantes locales de las fuerzas del orden público al comienzo de cada ciclo escolar. El plan proporciona a los alumnos y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del “Comprehensive Safety Plan” (Plan Integral de Seguridad) incluyen los siguientes: procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela. Trabajamos constantemente para garantizar la seguridad de nuestros alumnos y hemos establecido procedimientos de emergencia que hemos desarrollado con agencias de seguridad pública en la preparación, revisión y adopción anual de planes de seguridad escolar. Revisamos las políticas y los procedimientos de suspensión y expulsión; la política que prohíbe la discriminación, el acoso, los crímenes de odio, la intimidación y el acoso escolar está alineada con las pautas y procedimientos del distrito. Todos los miembros del personal completan una capacitación anual sobre acoso y denuncia de abuso infantil junto con las políticas y procedimientos de disciplina escolar.

Apoyamos lo siguiente:

- Desarrollar un sentido de comunidad y pertenencia donde cada niño se sienta incluido y valorado.
- Enseñar a los niños habilidades y actitudes sociales positivas, incluida la resolución de conflictos sin agresión física.
- Responder adecuadamente a emergencias y desastres para mantener a los niños seguros.
- Un entorno libre de acoso físico y verbal de cualquier tipo, incluidas las burlas y el acoso escolar.
- Un enfoque en fomentar una mentalidad de crecimiento y estar dispuesto a correr riesgos en el aprendizaje.

El 12 de enero de 2023 se actualizó, analizó y aprobó el “Comprehensive Safety Plan” (Plan Integral de Seguridad) del ciclo escolar 2022-2023 en la reunión del Consejo del Sitio Escolar y ELAC de Bagby.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	25		3	
3° Grado	25		3	
4° Grado	23	1	2	
5° Grado	22	1	2	
Otro	8	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	4	1	
1° Grado	17	2	1	
2° Grado	20	1	2	
3° Grado	18	1	2	
4° Grado	21	1	2	
5° Grado	30		2	
Otro	9	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	3	
1° Grado	19	1	3	
2° Grado	22	1	2	
3° Grado	23		3	
4° Grado	20	1	2	
5° Grado	23	1	2	
Otro	6	4		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6142	\$44	\$6,186	\$86,363
Distrito	N/A	N/A	\$4,448	\$90,409
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	32.7	-4.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

En el ciclo escolar 2022-2023, los fondos del distrito brindados a través de la Fórmula de Financiación y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) incluyeron una subvención básica y una asignación suplementaria. La subvención de base financió los servicios que se brindan a todos los alumnos, como maestros regulares de clase, conserjes, personal de oficina, electricidad, música, educación física (PE, por sus siglas en inglés), biblioteca y la mayoría de los costos operativos básicos. Las asignaciones suplementarias y de concentración respaldaron servicios dirigidos a alumnos que pueden haber sido designados como alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal.

Los fondos estatales y federales también apoyaron los siguientes programas especiales a nivel distrital:

- Título I, Parte A: "Basic Grant for High-Needs Students" (Subvención Básica para Estudiantes con Grandes Necesidades).
- Título II, Parte A: "Improving Teacher Quality" (Mejoramiento de la Calidad de los Maestros).
- Título III, Parte A: "English Learner and Immigrant Programs" (Programas para Estudiantes del Inglés e Inmigrantes).
- Título IV, Parte A: "Student Support and Academic Enrichment" (Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico).

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,388	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,441	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,328	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,635	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$143,161	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$217,421	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	38%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

## Formación Profesional

La formación profesional del personal en todo el distrito refleja las metas y necesidades de los alumnos, el personal, la escuela y el distrito. Las actividades de aprendizaje profesional están diseñadas para involucrar a los maestros en el aprendizaje e implementar las mejores prácticas que benefician el aprendizaje estudiantil en alineación con las metas del distrito. Estas oportunidades para el aprendizaje profesional incluyen lo siguiente:

- Días libres de planificación de nivel de grado para revisar los datos y mejores prácticas para apoyar a los estudiantes del idioma inglés y alumnos con dificultades.
- Días de Articulación de Kinder - 8vo grado (Días de Capacitación Docente Local)
- Formación profesional en el currículo adoptado
- Tiempo de colaboración de nivel de año / escolar / distrital (días de instrucción limitada)

La formación del personal está diseñada en nuestras principales áreas de enfoque: cambio a las Normas Básicas Comunes Estatales [Common Core] (CCSS, por sus siglas en inglés), instrucción para los Estudiantes de Inglés, preguntas para el razonamiento crítico y comprensión matemática. Usando las evaluaciones CCSS, la formación profesional se alinea con las necesidades profesionales del distrito, la escuela y/o individuales para garantizar que los maestros tengan los antecedentes, habilidades y materiales adecuados que necesitan para apoyar el aprendizaje estudiantil. Cuando se introducen nuevos programas (por ejemplo, matemáticas, ciencias o artes del lenguaje), se dedica un tiempo específico a la formación del personal para garantizar la implementación uniforme y efectiva del programa.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5