

Escuela de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas Steindorf

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas Steindorf
Dirección	3001 Ross Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95124
Número Telefónico	408.377.3022
Director/a	Lisa MacFarland
Dirección de Correo Electrónico	macfarlandl@cambriansd.com
Sitio Web Escolar	https://www.cambriansd.org/Domain/440
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43 69385 0133439

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Cambrian
Número Telefónico	(408)377-2103
Superintendente	Kristi Schwiebert
Dirección de Correo Electrónico	Schwiebertk@cambriansd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cambriansd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas Steindorf es una escuela de Kinder a 8vo grado que abrió sus puertas en agosto de 2016, donde se esperan, apoyan y logran altos estándares y éxito para todos. Basado en el aprendizaje basado en proyectos y las prácticas STEAM, el diseño del programa de Steindorf involucra constantemente a los alumnos en las habilidades de innovación de creatividad, colaboración, razonamiento crítico y comunicación. A través del Aprendizaje Basado en Proyectos, los alumnos adquieren conocimientos y habilidades trabajando durante un período prolongado de tiempo para investigar y responder a un problema complejo y atractivo que presenta un contexto, tareas o intereses del mundo real. El aprendizaje ocurre en un ambiente seguro y cómodo donde los alumnos son conocidos, valorados y atendidos. El entorno de Steindorf permite que todos los alumnos logren de diversas maneras alcanzar las metas sociales y académicas de cada niño. La colaboración es evidente en toda nuestra comunidad escolar. El personal, los maestros, los padres y los alumnos, así como la comunidad en general, trabajan juntos para hacer realidad la visión de Steindorf. Para cumplir con nuestras metas, la comunidad Steindorf (padres, maestros/personal y alumnos) trabajan juntos para construir un lenguaje común y criterios de éxito. Se brindan oportunidades formales e informales para una comunicación fluida de aportes y comentarios para monitorear el progreso y mejorar la programación según sea necesario.

Declaraciones de la Visión del Distrito Escolar Cambrian

- Nuestro Distrito tiene altos estándares donde se espera y se logra el éxito para todos.
- Nuestro Distrito modela la ciudadanía global enseñando conexiones del mundo real y aplicaciones prácticas.
- Todos los alumnos logran en una variedad de formas de cumplir objetivos sociales y académicos.
- La colaboración es evidente en todas las facetas de nuestra comunidad escolar.
- Todos son ejemplos de formación continua.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	48
1° Grado	47
2° Grado	48
3° Grado	48
4° Grado	60
5° Grado	60
6° Grado	60
7° Grado	59
8° Grado	57
Inscripción Total	487

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.3
Masculino	49.7
Asiático	0.2
Afroamericano	34.1
Filipino	1.6
Hispano o Latino	2.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	12.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	11.9
Estudiantes del Inglés	37.0
Jóvenes de Crianza Temporal	8.8
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	3.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.10	97.20	134.50	90.28	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.00	1.34	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.10	1.41	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.20	0.92	1.30	0.91	12115.80	4.41
Desconocido	0.40	1.84	9.00	6.05	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.70	100.00	148.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.20	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.20	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron

		más reciente?	sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder - 5.º grado: Taller de lectores y escritores de Lucy Calkins; Benchmark Advance / 2019: 6.º - 8.º grado: McDougal Littell Classzone		0
Matemáticas	Kínder - 5to grado: Eureka Math / 2017; 6to - 8vo grado: CPM Math / 2017		0
Ciencias	Kínder - 5.º grado: Delta Full Option Science Systems (FOSS, por sus siglas en inglés); 6.º - 8.º grado: Amplify Science (Amplificar la ciencia); Holt Science		0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder - 5to grado: Houghton Mifflin Social Studies; 6to - 8vo grado: TCI		0
Salud	Health Connected/2017 (5º y 7º año)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Steindorf volvió a abrir sus puertas en agosto de 2016. La Medida I fue aprobada en junio de 2015 con el propósito de renovar el plantel. Se agregó un nuevo edificio administrativo, un salón adicional y un ala de Maker Lab al sitio. Se mejoró el alumbrado público, y se pavimentó una nueva área de estacionamiento. La escuela instaló artículos para cumplir con normas Plateadas de Liderazgo en Energía y Diseño Ambiental (LEED, por sus siglas en inglés) en noviembre de 2018. El sitio es de aproximadamente 10.5 acres. Se instaló una nueva cerca perimetral alrededor del plantel. Steindorf ha estado abierto durante 4 años y está en condiciones ejemplares ya que permanece en nueva condición de construcción. El financiamiento actual de la Medida R proporcionará hasta 1 MIL en gastos de tecnología en todo el distrito.

Steindorf ha sido traído a la norma de condición física que nos esforzamos por cumplir en todos los sitios escolares en todo el distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT

10 de enero de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Se continúa con todos los trabajos de renovación finalizados; los sistemas estructurales se mantienen en excelentes condiciones.
Interior: Superficies Interiores	X			Se continúa con todos los trabajos de renovación finalizados. Las superficies interiores se mantienen en un estado entre excelente y bueno.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Hemos implementado nuevos horarios, métodos y documentación en cuanto a la limpieza. Todo el personal de mantenimiento participa en los cursos en directo y por computadora de ENVIROX. El departamento realiza capacitación mensual sobre seguridad, y la comunicación regular por correo electrónico se utiliza para mantener al personal actualizado sobre cualquier problema. Hemos implementado nuestro sistema centralizado de pedidos de suministros. Cualquier avistamiento de alimañas/plagas se notifica de inmediato a la oficina del distrito, donde queda registrado, para la posterior intervención de Clark Pest Control. El personal de exteriores mantiene

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			los árboles a cinco pies de distancia de los techos/las paredes de los edificios y las ramas de arbustos a dos pies del suelo y a dos pies de las paredes del edificio.
Eléctrico	X		El sistema solar requiere instalaciones adicionales para compensar el aumento de los gastos de energía; muchos de ellos debido a nuevas regulaciones y a desafíos climáticos regionales. Se revisará y se actualizará el programa de estaciones de carga para automóviles, según sea necesario, para estimular el uso de vehículos eléctricos en la comunidad y entre los empleados del distrito.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Se ha programado un mantenimiento preventivo de todos los inodoros/lavabos, por medio del cual, con frecuencia, se reemplazan los sellantes para prevenir filtraciones.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Recientemente, todas las propiedades del distrito aprobaron las inspecciones anuales de la Jefatura de Bomberos.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		No se perciben daños estructurales. Los techos están en excelente estado, con un algunas filtraciones menores.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		<p>El financiamiento de la Medida R proporcionará sistemas mejorados de supervisión de riego de campo para la detección temprana de filtraciones, sensores de humedad para el cierre automático de rociadores antes y después de la lluvia y la colocación de los cabezales de rociadores más eficientes en el uso del agua. Hay una labor continua para eliminar el espacio de césped no utilizado en cada sitio. Actualmente, el distrito está tratando de reemplazar todos los equipos de mantenimiento de terrenos que funcionan con gas con equipos que funcionan con baterías. En esta labor, el distrito ha contratado a American Green Zone Alliance (Alianza estadounidense para espacios verdes) (AGZA, por sus siglas en inglés) para una evaluación independiente del impacto ambiental del distrito con respecto al equipo de mantenimiento de terrenos a gas.</p> <p>Se han realizado muchas reparaciones en los patios de recreo para garantizar la seguridad de todos los patios de recreo del sitio; las inspecciones de los patios de recreo están en curso. PlayWorks y miembros del personal del distrito han realizado los diseños de actualización del patio de juegos. Todos los diseños incluyen mejoras en el patio de juegos de ADA; superficies de vertido en el lugar y estructuras de juego de ADA. El personal del distrito planea iniciar estas nuevas mejoras en el patio de juegos en</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

todos los sitios una vez que el Consejo del Distrito haya aprobado los diseños y los costos para cada sitio.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	85	N/A	69	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	74	N/A	60	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	341	338	99.12	0.88	85.21
Femeninas	170	170	100.00	0.00	85.88
Masculinos	171	168	98.25	1.75	84.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	101	101	100.00	0.00	98.02
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	43	43	100.00	0.00	72.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	45	100.00	0.00	75.56
Blancos	137	134	97.81	2.19	84.33
Estudiantes del Inglés	13	13	100.00	0.00	38.46
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	24	23	95.83	4.17	47.83

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	341	340	99.71	0.29	74.12
Femeninas	170	170	100.00	0.00	71.18
Masculinos	171	170	99.42	0.58	77.06
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	101	100	99.01	0.99	85.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	43	43	100.00	0.00	62.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	45	100.00	0.00	68.89
Blancos	137	137	100.00	0.00	70.80
Estudiantes del Inglés	13	13	100.00	0.00	30.77
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	24	24	100.00	0.00	45.83

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	78.45	--	66.49	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	116	116	100	0	78.45
Femeninas	58	58	100	0	72.41
Masculinos	58	58	100	0	84.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	33	33	100	0	90.91
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	15	15	100	0	60
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100	0	66.67
Blancos	52	52	100	0	80.77
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95%	97%	97%	98%	97%
7º Grado	100%	100%	100%	100%	100%
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Hay numerosas oportunidades para participar en la escuela Steindorf STEAM. La escuela Steindorf ofrece varias reuniones formales en las que los padres pueden brindar sus aportes a la escuela, como las reuniones del Club de Hogar y Escuela, Café con el Director, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Tenemos aproximadamente 20-25 padres en el plantel todos los días, ayudando en los salones con grupos pequeños instrucción, apoyando nuestro programa de lectura Project Cornerstone - ABC, apoyando a nuestros alumnos de secundaria durante el tiempo de innovación, visitando una exhibición de un Aprendizaje Basado en Proyectos, apoyando a nuestro club de millar o el jardín, por nombrar algunos. También nos aseguramos de proporcionar encuestas a los padres para que den su opinión después de los eventos de clase y/o escuela. Además, para los padres que no pueden asistir a eventos escolares, estamos en las etapas iniciales de implementación de un sistema de portafolio digital. El Club de Hogar y Escuela de Steindorf ofrece una variedad de oportunidades para que los padres participen en la escuela desde la Junta del Club del Hogar y la Escuela, los puestos de Coordinadores, ayudando a organizar eventos comunitarios, almuerzos para maestros, etc. Por último, aseguramos un ambiente cálido y acogedor donde los padres se sienten atendidos y valorados junto con sus alumnos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	490	490	12	2.4
Femeninas	247	247	8	3.2
Masculinos	243	243	4	1.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	168	168	3	1.8
Afroamericanos	8	8	1	12.5
Filipinos	11	11	0	0.0
Hispanos o Latinos	59	59	6	10.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	58	58	1	1.7
Blancos	181	181	1	0.6
Estudiantes del Inglés	44	44	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	20	20	1	5.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	41	41	1	2.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.81	1.19	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.02	0.40	1.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.02	0.00
Femeninas	0.81	0.00
Masculinos	1.23	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.60	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.39	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.72	0.00
Blancos	0.55	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.88	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Cambrian es un distrito escolar pequeño que siempre se ha caracterizado por crear un entorno de aprendizaje seguro. El ausentismo es inferior al 4% anual; las suspensiones escolares son inferiores al 1% a nivel escolar. Los estudiantes y el personal de Steindorf conocen los planes de seguridad en caso de emergencias y realizan simulacros de práctica con frecuencia. Los estudiantes y el personal llevan a cabo simulacros de incendio una vez al mes, un simulacro de terremoto dos veces al año y un simulacro en caso de cierre de emergencia una vez al año. Cámbrica se asocia con otras agencias para propiciar un entorno seguro que fomente el aprendizaje. Asimismo, la escuela presta especial atención a cuestiones médicas delicadas, como las alergias al maní, y capacita al personal para lidiar con estas situaciones.

El Comité del Plan de Seguridad, compuesto por el director, los maestros y los padres, compila y revisa nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar. El Consejo de Sitio Escolar revisa el plan para su posterior aprobación por parte de uno de sus miembros. Este plan incluye información sobre las metas anuales de seguridad, el abuso y la negligencia infantil, procedimientos y acciones ante emergencias y desastres, el comportamiento esperado, la disciplina escolar, las suspensiones escolares y las expulsiones, el ingreso y egreso seguros, la igualdad de oportunidades, los delitos de odio y el acoso. El Consejo de Sitio Escolar analizó u actualizó este plan el 12 de diciembre de 2022. El plan pasará al consejo en febrero de 2023 para su aprobación final.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	36		1	1
2° Grado	24		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	30		2	
5° Grado	30		2	
6° Grado	24	6	14	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		2	
1° Grado	32		1	1
2° Grado	22		2	
3° Grado	23		2	
4° Grado	27		2	
5° Grado	30		2	
6° Grado	25	2	14	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	10	3	2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	44		1	1
5° Grado	30		2	
6° Grado	24	4	16	
Otro	3	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	487

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,367	\$32	\$6,399	\$80,222
Distrito	N/A	N/A	\$4,448	\$90,409
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	36.0	-11.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Servicios disponibles en Steindorf para apoyar a los alumnos:

Intervenciones de Lectura de Nivel 2

Maker Lab

Música

Deportes

Software de Instrucción: Diferenciación

Asesoramiento

Incentivos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Desafío Tecnológico

Clases Extracurriculares

Español

Clase de artes

Los fondos estatales y federales también apoyaron los siguientes programas especiales en todo el distrito.

- Título I, Parte A: "Basic Grant for High-Needs Students" (Subvención Básica para Estudiantes con Grandes Necesidades)
- Título II, Parte A: "Improving Teacher Quality" (Mejoramiento de la Calidad de los Maestros)
- Título III, Parte A: "English Learner and Immigrant Programs" (Programas para Estudiantes del Inglés e Inmigrantes)
- Título IV, Parte A: "Student Support and Academic Enrichment" (Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,388	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,441	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,328	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,635	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$143,161	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$217,421	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	38%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

Formación Profesional

La formación profesional del personal a nivel del distrito refleja las metas y necesidades de los alumnos, el personal, la escuela, y el distrito. Las actividades de aprendizaje profesional están diseñadas para involucrar a los maestros en el aprendizaje e implementar las mejores prácticas que benefician el aprendizaje estudiantil en alineación con las metas del distrito. Estas oportunidades para el aprendizaje profesional incluyen lo siguiente:

- Reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) 6 veces al año de 90 minutos cada una/comunidades de aprendizaje profesional
- Días de Articulación de Kínder - 8.º grado (Días de Capacitación Docente Local)
- Tiempo de Colaboración Semanal del Distrito / Plantel / Nivel de Grado (Días de Salida Temprana)

La formación del personal está diseñada en nuestras principales áreas de enfoque: evaluaciones comunes, instrucción para los Estudiantes de Inglés, preguntas para el razonamiento crítico y comprensión matemática. Usando las evaluaciones de las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés), la formación profesional se alinea con las necesidades profesionales del distrito, la escuela y/o individuales para garantizar que los maestros tengan los antecedentes, habilidades y materiales adecuados que necesitan para apoyar el aprendizaje estudiantil. Cuando se introducen nuevos programas (por ejemplo, matemáticas, ciencias o artes lingüísticas), se dedica un tiempo específico a la formación del personal para garantizar la implementación uniforme y efectiva del programa. (10 días, incluyendo 2 horas durante los días de salida temprana).

Además, el personal de Steindorf ha sido y continúa siendo capacitado en el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) por el Instituto de Educación Buck. Además, los maestros de educación general se centran en asistir a las conferencias del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). El equipo de Educación Especial se está enfocando en talleres de tendencia social, autismo y el Trastorno de Deficiencia de Atención (ADD, por sus siglas en inglés). Los Maestros de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Kínder a 5.º grado y de 6.º a 8.º grado están siendo capacitados en el Taller de Lectores. El personal de Steindorf ha autoseleccionado a un equipo de desempeño de una de las siguientes áreas de enfoque... Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) / Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, PBL o Taller de Lectores/Escritores. Cada equipo está compuesto por miembros del currículo/nivel de grado. Los equipos están diseñados para reconocer fortalezas, prácticas comunes y desarrollar los próximos pasos. Este trabajo guiará las decisiones de formación profesional para el ciclo escolar 2020-2021.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5