

Recursos comunitarios

The Arc, del condado de King
<https://arcofkingcounty.org/>

El Arca provee un amplio rango de servicios a individuos y familias a través de todas las áreas de la discapacidad. Se proveen servicios en Inglés y Español

Open Doors, para familias Multiculturales
<https://www.multiculturalfamilies.org/>

Open Doors provee información cultural y lingüísticamente relevante y brinda apoyo a familias e individuos con discapacidad. Se proveen servicios en muchos idiomas

Informing Families
<https://tinyurl.com/2afe5s3b>

Apoya y provee recursos e información a familias de personas con discapacidad mental y de su desarrollo.

DDA: Developmental Disabilities Administration
<https://www.dshs.wa.gov/dda>

El estado de Washington administra programas para personas con discapacidad en su desarrollo a través del DDA

DVR: Departamento de Rehabilitación Vocacional
<https://www.dshs.wa.gov/dvr>

Un programa del estado de Washington que provee apoyo y servicios a las personas con discapacidad para que aseguren un empleo de forma exitosa.

S2W: School-to-Work King County
<https://tinyurl.com/5dyyy2pv>

Un programa del estado de Washington que trabaja en vincular alumnos con servicios de empleo temprano

Seattle University: Centro para el Cambio en Servicios de Transición, recursos

<https://www.seattleu.edu/ccts/resources/>
CCTS provee apoyo y materiales a educadores y administrativos, además de tener una riqueza en recursos para la juventud y sus familias

Consideraciones legales.

Dependiendo de las habilidades de su hijo, pudiera considerar las opciones legales para apoyarlo en su decisión. Asegúrese en consultar con los grupos locales (organizaciones, abogados, etc) para obtener detalles de sus opciones. A continuación algunas:

Apoderado: Persona elegida para tomar decisiones financieras o de propiedad

Tutor: persona destinada para tomar decisiones de salud, seguridad o de bienestar

Poder notarial: Designado por la persona necesitada para que actúe en su nombre

Medidas de protección : similar al Apoderado, pero mas individualizado a las necesidades de la persona

Acuerdo en la toma de decisiones con apoyo: Nuevo en WA en el 2020, es para aquellos que necesitan ayuda en la toma de decisiones sobre la vida diaria; el proveedor no cuenta con autoridad legal, solamente provee asistencia o guía

Tecnología de asistencia: puede apoyar a la persona a comunicar sus propias decisiones
[Recursos adicionales para más información y ayuda](#)

- [WashingtonLawHelp.org](https://www.washingtonlawhelp.org/)
- [KCBA Neighborhood Legal Clinic](#)
- [ELAP Eastside Legal Assistance Program](#)
- [Washington Courts Guardian Portal](#)

Para acceso a todos los recursos y enlaces mencionados en este panfleto, escanee el código QR para ver el documento



HIGHLINE
PUBLIC SCHOOLS

Plan de transición

Recursos sobre la transición a la adultez, planes para después de la escuela para alumnos con educación especial y sus familias



Planear a futuro: vida después del bachillerato

En educación especial “transición” usualmente se refiere a la preparación para la vida después de la escuela. Usted, su estudiante y el equipo de IEP, hablarán y planearán para la transición tan temprano como la secundaria.

Hay muchas áreas a considerar para esta transición. Este panfleto no pretende ser una guía en su totalidad: sin embargo esperamos que sea un punto básico de inicio en su camino de vida.

Áreas a considerar y platicar con su estudiante y equipo de IEP

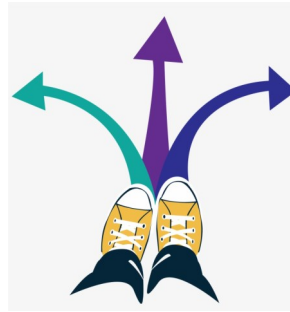
Educación especial, cobertura médica, finanzas, empleo, vivienda y transportación, recreación y vida social, educación después del bachillerato, consideraciones legales, comunidad y promoción personal

Centrando la voz de los estudiantes

La voz de su estudiante siempre ha sido importante en su vida y educación y será vital cuándo llegue al momento de planear su transición. Se les otorgara el poder de tomar sus decisiones cuando cumplan 18 años, y deberán de estar preparados y entusiasmados por lo que seguirá.

Sus sueños para el futuro no tienen que ser inmediatos. **Ver su visión como un inicio de exploración** y colabore con otros para apoyarlos ¡a llegar a donde deseen!

Planes de transición del IEP, bachillerato y después



Planes para el bachillerato y después: son requisitos de graduación para todos los estudiantes del estado de Washington prepararlos para que tengan metas que sean significativas para ellos. La planeación inicia desde la educación media.

Planes de transición IEP es un requisito para estudiantes con IEP y se debe

de alinear con el plan para después del bachillerato. Este plan debe considerar más específicamente la discapacidad. Organizaciones de fuera deberían ser consultadas por el equipo del IEP para explorar opciones de apoyo.

Programas ofrecidos a través de las Escuelas Públicas de Highline

Si su estudiante no está listo para graduarse al finalizar los cuatro años de bachillerato, Highline ofrece una serie de programas para estudiantes de 18-21 años.

Programa de Transición Realista: este programa ofrece un grupo pequeño, personalizado, con media hora diaria de instrucción para estudiantes con IEP que necesitan completar sus créditos de graduación y tiempo extra para su transición.

Servicios Centrados en la Comunidad (CBS): este programa es para estudiantes con IEP que necesitan una instrucción y supervisión más intensiva. Los estudiantes participan en instrucción en el salón de clases así como en actividades vocacionales y de recreación en la comunidad.

Educación alternativa: hay más programas a través de Highline, que no solamente sirven a estudiantes con IEP y pueden ser una buena opción. Platique con el equipo del IEP sobre una probable derivación al Centro de Conexión para más información.

Preguntas frecuentes

¿Qué pasa con el IEP de mi estudiante una vez que se gradúa del bachillerato?

Su IEP expirará cuando se gradúen. No los acompaña a la universidad, trabajo u otro programa de la misma forma que en su vida escolar. Sin embargo es una guía invaluable.

Si su estudiante no se ha graduado y elige participar en el programa de transición de 18-21 que ofrece Highline, su IEP continuará activo y se actualizará hasta que se gradúe o salga del programa cuando cumpla 22.

¿Cómo hago para que mi estudiante continúe recibiendo adaptaciones en su plan después del bachillerato?

No importa a donde su estudiante estará haciendo transición, tal vez le gustaría hablar de esto con el equipo IEP. Juntos pueden crear un plan de comunicación para abogar por él con el nuevo programa, empleador, escuela, organización, etc.

Para la universidad y plan para después del bachillerato usted pudiera ponerse en contacto con el departamento de servicios de discapacidad. Para la fuerza laboral puede acudir a Recursos Humanos o para recursos de la comunidad que ayuden a organizar oportunidades laborales.

Autopromoción

Es crítico para su estudiante que aprenda a autopromocionarse, ya que sus necesidades no serán previstas o dadas en automático.

Divulgación de discapacidad elije compartir la información sobre la discapacidad para lograr un objetivo específico y es una parte importante de la autopromoción que requerirá práctica. Puede preguntar por apoyos que aborden estas habilidades.