

Ý tưởng cho sự tham gia của học sinh

- **Chuẩn bị và mời họp:** báo cáo nhóm tăng sự tham gia của giáo viên giáo dục phổ thông khi học sinh mở rộng việc mời tham dự họp
- **Tiến hành giới thiệu:** một cách tuyệt vời cho học sinh bắt đầu nhỏ với những phiên họp IEP và để cho ban nhìn những gì học sinh hiểu mọi vai trò trong đời sống của họ
- **Thế mạnh giao tiếp, sở thích, mối quan tâm, và nhu cầu:** học sinh có thể giao tiếp với nhiều cách thay đổi - lời nói, viết, với sử dụng thiết bị AAC, thuyết trình, hoặc nhiều thứ khác nữa!
- **Yêu cầu chỗ ở:** học sinh có thể tham dự phiên họp để cung cấp ý kiến về thích nghi. Họ biết những gì phù hợp với họ và có thể có những ý tưởng mà những người còn lại trong nhóm không xem xét .
- **Chia sẻ về những mục tiêu, mong ước, và nguyện vọng tương lai:** Một lần nữa, học sinh biết rõ hơn ai hết điều gì thúc đẩy họ hướng tới tương lai. Ngay cả bây giờ dường như không đạt được, hãy xem tâm nhìn của họ như một bước khởi đầu cho một cuộc thám hiểm. Nó có thể rất mạnh mẽ cho các học sinh để thể hiện điều này với hội đồng của họ.
- **Làm một thuyết trình:** có thể học sinh muốn chia sẻ quan điểm với hội đồng. Họ có thể thuyết trình với hỗ trợ từ một thành viên của hội đồng để chia sẻ ý kiến.
- **Viết về các phần IEP:** Khi học sinh cảm thấy thoải mái tham dự phiên họp IEP, họ có muốn hỗ trợ người quản lý hồ sơ tự viết IEP không.
- **Tạo điều kiện thuận lợi cho tất cả hoặc phần của phiên** một số học sinh sẽ có thể tạo thuận lợi của toàn phiên họp với hội đồng. Đây là một thực tập vô giá trong việc tự biện hộ và sự lãnh đạo!

Source: ²Cadre Webinar: “Student-led IEPs...”

Tài nguyên

Tôi xác định

www.imdetermined.org

Tài nguyên này có học sinh, gia đình, & giáo viên đối mặt với các trang web có tài nguyên tương tác giúp học sinh lập mục tiêu, được lắng nghe, và vươn tới các vì sao.

HSNPTA: PTA Nhu cầu đặc biệt Highline

highlinespecialneedspta.memberplanet.com

Kiểm hỗ trợ từ các gia đình khác về việc họ đã nói chuyện với học sinh như thế nào về IEP

WA PAVE: Lead Your Own IEP Meetings

www.wapave.org

PAVE là tài nguyên Washington state cung cấp hỗ trợ và tin tức đối với ảnh hưởng về khuyết tật. Có sẵn nhiều bộ công cụ liên hệ học sinh thuyết trình IEP.

Học sinh Highline thuyết trình trong phiên họp Highline đã tổ chức họp do học sinh điều hành cho mọi học sinh trung học –thời gian tham gia việc ra quyết định đằng sau việc học để thực hành biện hộ

www.highlineschools.org.

Tài nguyên (resources)

¹[Seattle University, Center for Change in Transition Services \(CTSS\), Student-led IEPs \(SLIEP\)](#)

²[Cadre Webinar “Student-led IEPs & Youth Engagement as a Dispute Resolution Option”](#)



HIGHLINE
PUBLIC SCHOOLS



HIGHLINE
PUBLIC SCHOOLS

HỌC SINH THUYẾT TRÌNH TRONG PHIÊN HỌP KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CÁ NHÂN (IEP)

Việc cân nhắc cho gia đình và học sinh khi họ chuẩn bị cho nhiều học sinh tham gia hơn trong qui trình Kế Hoạch Giáo Dục Cá Nhân (IEP)



HIGHLINE
PUBLIC SCHOOLS

Học sinh tự thuyết trình trong IEP là gì ?

Học sinh hướng dẫn phiên họp IEP mô tả cách tiếp cận chương trình giáo dục cá nhân hướng tới việc tập trung vào tiếng nói của học sinh và nâng cao kỹ năng tự quyết định của học sinh . Đây là một số thông tin nhanh về học sinh tự thuyết trình trong phiên họp IEP:

- Khuyến khích học sinh tham dự để đưa ra lựa chọn và quyết định, gia tăng việc tham dự và trách nhiệm
- Nó có thể thực hiện với bất kỳ tuổi nào
- Không có cách nào “đúng “ để tổ chức phiên họp IEP do học sinh trình bày và nó có khác biệt cho mọi học sinh căn cứ vào tuổi, nhu cầu và năng khiếu ¹
- Học sinh gia tăng hiểu biết về khuyết tật và thích nghi gia tăng kỹ năng tự biện hộ và tự quyết định ²

Chuẩn bị cho phiên họp IEP mà học sinh tự thuyết trình?

- **Nói chuyện với quản lý hồ sơ IEP:** hỏi về những phương cách họ kết hợp học sinh vào trong hội đồng (team) và điều hành. Đôi khi thành viên khác của hội đồng (như OTs hoặc SLPs) đi đầu trong việc thực hiện điều này là 1 họp với 1 với học sinh.
- **Nói với học sinh của bạn:** hỏi chúng nếu đây là những điều chúng ưa thích thực hiện . Nếu vậy, sử dụng các ý tưởng của hội đồng và khám phá những tài nguyên trên mạng lưới (*xin coi ở mặt sau*)
- **Chia sẻ về lịch sử IEP của học sinh:** cùng với học sinh bạn là thành viên lâu dài nhất của IEP. Bạn có thể chia sẻ về IEP đã cung cấp trong quá khứ hoặc hội đồng làm việc. Điều quan trọng là duy trì dựa trên cường độ hội thoại và tích cực thúc đẩy động lực của họ.

S.P.I.N.

Trong khi nhiều học sinh biết về sức mạnh và nhu cầu của mình, đôi khi giao tiếp trong tình huống hoặc bối cảnh khác nhau có thể khó khăn. Có nhiều loại công cụ giúp họ thu thập ý kiến và tự diễn tả rõ ràng.

Đây là một từ ImDetermined.org, **SPIN**. Dùng cái này để động não ý tưởng với học sinh của bạn

Sức mạnh: Tôi giỏi gì ở trường học, tại nhà, hoặc cộng đồng của tôi? Những gì người khác nói về điểm mạnh của tôi?

Ưu tiên: Điều gì làm ngày học của tôi thú vị hơn? Những gì sẽ là tốt đẹp để có? Tôi tự nhìn thấy tương lai của tôi ở đâu?

Sức mạnh của tôi

Sở thích của tôi

Sở thích: Tôi thích làm việc gì? Những gì tôi thấy thú vị? Sở thích?Hoạt động?

Nhu cầu: Những dụng cụ hoặc thay đổi nào giúp tôi ? Điều gì là khó khăn đối với tôi ? Người khác có thể làm gì để giúp tôi ?

Kỹ năng tự quyết định

Tự quyết định có nghĩa là **làm một chọn lựa và quyết định về cuộc sống của chính mình**. Tại học khu Highline, chúng tôi đánh giá cao và tập trung vào tiếng nói của học sinh, gồm học sinh khuyết tật. Điều quan trọng là họ có năng khiếu diễn tả nhu cầu của họ Và có thể thực hành điều này trong nội dung của IEP với sự hỗ trợ của hội đồng.

Những ưu tiên của tôi

Nhu cầu của tôi