

## Qui Trình tiếp tục.....

### 10. ĐỒNG Ý Phần. 2: bắt đầu với dịch vụ giáo dục đặc biệt

Trước khi dịch vụ có thể được thực hiện với lần đầu tiên, việc chấp thuận của phụ huynh hoặc người giám hộ với Dịch Vụ Giáo Dục Đặc Biệt khởi đầu là một yêu cầu. Điều này thường được ghi nhận vào cuối phiên họp giáo dục cá nhân (IEP) bắt đầu.

### 11. DỊCH VỤ ĐƯỢC THỰC HIỆN

Học sinh sẽ bắt đầu nhận dịch vụ như đã được vạch ra trong giáo dục cá nhân (IEP) của học sinh.

### 12. PHIÊN HỌP GIÁO DỤC CÁ NHÂN HÀNG NĂM

Một phiên họp giáo dục cá nhân (IEP) sẽ xảy ra hàng năm. Phụ huynh hoặc nhà trường có thể yêu cầu phiên họp bổ túc khi cần thiết. Những phiên họp IEP bổ túc sẽ được thực tổ chức nếu có sự thay đổi về sắp xếp, chấm dứt dịch vụ, hoặc thực chất IEP thay đổi.

### 13. TÁI ĐÁNH GIÁ THẨM ĐỊNH

Học sinh con em của quý vị sẽ được tái đánh giá thẩm định mỗi ba (3) năm. Phụ huynh hoặc nhà trường có thể yêu cầu tái đánh giá thẩm định ngoài khung thời gian đó. Lý do có thể là: thay đổi thể loại, thay đổi sắp xếp, hoặc chấm dứt dịch vụ.



### NGUỒN TÀI NGUYÊN:

Sổ Tay Điều Hành Giáo Dục Đặc Biệt Học Khu:  
<https://www.highlineschools.org/departments/special-education/procedural-handbook>

Phương Cách An Toàn với Giáo Dục Đặc Biệt OSPI:  
<https://www.k12.wa.us/sites/default/files/public/specialed/pubdocs/ProceduralSafeguards.pdf>



**HIGHLINE**  
PUBLIC SCHOOLS

## Qui Trình Giáo Dục Đặc Biệt

Tóm lược tổng quát về việc một học sinh được giới thiệu, đánh giá, xác định việc đủ điều kiện, và bắt đầu việc nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt.



# Quy Trình Giáo Dục Đặc Biệt

## 1. GIỚI THIỆU TRƯỚC

Giáo viên sẽ thu thập tin tức dữ kiện về thể hiện của học sinh; giáo viên giáo dục phổ thông có thể thực hiện phương cách giảng dạy trong lớp học để giải quyết các mối quan tâm.

Nếu những phương cách mới này thành công trong việc đạt được nhu cầu của học sinh, học sinh sẽ không cần việc đánh giá thẩm định hoặc dịch vụ giáo dục đặc biệt.

## 2. GIỚI THIỆU

Bất cứ ai cũng có thể giới thiệu một học sinh tới hiệu trưởng của trường. Trường học sẽ có 25 ngày (ngày học) để quyết định sẽ đánh giá thẩm định cho học sinh hoặc không.

Nếu không, nhà trường phải viết một thông báo để giải thích cho phụ huynh / giám hộ.

## 3. CHẤP THUẬN Phần 1: để Đánh Giá

Nhà trường sẽ cần có chấp thuận của phụ huynh hoặc người giám hộ của học sinh cho việc đánh giá thẩm định. Nếu việc chấp thuận này không được thực hiện, nhà trường có thể tìm kiếm một sự đồng ý từ tòa án qua qui trình “đúng theo thủ tục”

## 4. VIỆC ĐÁNH GIÁ

Khi có sự chấp thuận, việc đánh giá được tiến hành bởi một tâm lý học của trường trong vòng 35 ngày. Học sinh sẽ được đánh giá trong nhiều lãnh vực và thông tin sẽ được thu thập theo nhiều cách khác nhau. Bao gồm việc quan sát và khảo sát, cũng như qua một mẫu ý kiến phản hồi của phụ huynh / giám hộ.

## 5. XÁC ĐỊNH VIỆC ĐỦ ĐIỀU KIỆN

Đánh giá sẽ được duyệt xét bởi hội đồng đánh giá của trường để xác định nếu học sinh này đủ điều kiện cho những điều khoản giáo dục đặc biệt. Để đủ điều kiện hội đồng đánh giá phải trả lời “có” cho mọi phần dưới đây:

1. Có khuyết tật không?
2. Có bất lợi ảnh hưởng đến giáo dục không?
3. Có cần việc giảng dạy được thiết kế đặc biệt không?

Nếu học sinh KHÔNG đủ điều kiện, dịch vụ giáo dục đặc biệt sẽ không được cung cấp.

## 6. PHIÊN HỌP VỀ KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ

Hội đồng đánh giá sẽ họp với gia đình để thảo luận về kết quả việc đánh giá. Hội đồng sẽ thông báo quý vị nếu học sinh đủ điều kiện hoặc không đủ điều kiện cho dịch vụ giáo dục đặc biệt. Nếu đủ điều kiện, hội đồng có 30 ngày để nhận kết quả cho việc phát triển một GIÁO DỤC CÁ NHÂN (IEP).



## 7. PHIÊN HỌP KHỞI ĐẦU GIÁO DỤC CÁ NHÂN

Phụ huynh & gia đình là thành phần quan trọng của hội đồng giáo dục cá nhân (IEP) và sự đóng góp ý kiến của họ là thiết yếu. Quý vị được mời tham dự phiên họp IEP. Những chi tiết tài liệu IEP được thiết kế đặc biệt giảng dạy và dịch vụ khác / hỗ trợ mà con quý vị sẽ nhận. Phiên họp IEP là nơi để hợp tác và chia sẻ chi tiết về IEP.

## 8. HỘI ĐỒNG GIÁO DỤC CÁ NHÂN:

- Phụ huynh hoặc người giám hộ
- Học sinh, khi thích hợp
- Nhân viên quản lý IEP
- Giáo viên chuyên về Giáo Dục Đặc Biệt
- Giáo viên phổ thông
- Đại diện giáo dục địa phương (hiệu trưởng hoặc nhân viên điều hành khác của trường)
- Những liên hệ khác với điều hành dịch vụ :
  - Chuyên viên trị Liệu Nghề Nghiệp (OT)
  - Chuyên viên nghiên cứu nói/ ngôn ngữ (SLP)
  - Chuyên viên trị liệu thể chất (PT)
- Một thông dịch viên, nếu cần
- Bất cứ người nào hỗ trợ cho gia đình có thể được mời (liên lạc gia đình, bên vực, thành viên gia đình, hoặc bạn hữu)
- Tâm lý học của trường, khi việc đánh giá hoặc tái đánh giá được thảo luận

## 9. VIỆC SẮP XẾP HỌC SINH

Việc học sinh nhận hưởng dẫn giảng dạy với thiết kế đặc biệt được xác định trong buổi họp IEP dựa trên kết quả đánh giá. Học sinh được sắp xếp vào môi trường ít bị hạn chế nhất tùy theo nhu cầu cá nhân của học. Điều này tối đa hóa các cơ hội của học sinh để đạt những mục tiêu và chủ đề .

Một môi trường hạn chế ít nhất (LRE) của học sinh có thể trong lớp học giáo dục phổ thông, với dịch vụ IEP được sắp xếp và hòa nhập cho suốt ngày. Không thành vấn đề việc môi trường ít hạn chế nhất được điều hành như thế nào, dịch vụ của học sinh được điều hành bởi một giáo viên chuyên về giáo dục đặc biệt. Khái niệm này được gọi là BAO GỒM