

# Hướng Dẫn Về Đường Lối Kế Hoạch Giáo Dục Cá Nhân (IEP)

## Mục Đích

Hướng dẫn về đường lối này được thiết lập được dịch sang một số ngôn ngữ cho phụ huynh và gia đình để được lợi ích từ một bản dịch bằng văn bản của các phần chính trong tài liệu Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (IEP). Với nội dung của IEP mà người quản lý hồ sơ và những thành viên trong hội đồng cung cấp, quý vị có thể dựa vào thông dịch viên được cung cấp trong phiên họp IEP hoặc bất cứ dịch vụ thông dịch nào khác có tại trường học của con em quý vị. Xin nói với quản lý hồ sơ của con quý nếu bạn có câu hỏi hoặc cần trợ giúp trong tương lai.

## Từ Chối Trách Nhiệm

Để xem xét đặc quyền phân phối các tài liệu đính kèm, học khu Highline sẽ được coi là vô hại từ bất kỳ nguyên nhân của hành động, khiếu nại hoặc đơn kiện nộp tại bất kỳ tòa án hành chính nào phát sinh từ việc phân phối các tài liệu này, bao gồm tất cả các chi phí, lệ phí cho luật sư, và bản án hoặc giải thưởng.

### Những căn bản hướng dẫn đồng hành

“Dấu ngoặc kép”: bất cứ điều gì trong “dấu ngoặc kép” tới trực tiếp từ tài liệu IEP

*Viết nghiêng (Italicized)*: bất cứ gì nghiêng là tóm tắt hoặc giải thích cung cấp bởi tác giả của hướng dẫn đồng hành này

Đầu Đề	Nội Dung
Mời tham dự IEP	<i>Được dịch toàn phần. Yêu cầu việc này từ quản lý hồ sơ IEP (IEP Case Manager).</i>
Giấy viết thông báo trước	<i>Được dịch toàn phần. Yêu cầu việc này từ quản lý hồ sơ IEP.</i>
Những điều đề cập trong trang IEP	<ul style="list-style-type: none"><li><i>Tin tức về học sinh và phụ huynh</i></li><li><i>Ngày cập nhật mới nhất về IEP &amp; Đánh Giá</i></li><li><i>Danh sách những người tham dự được mời họp – ký tên tham dự</i></li></ul> <p>“Học sinh phải được thông báo ít nhất một năm trước khi 18 tuổi về biện pháp bảo vệ theo thủ tục IDEA chuyển đến học sinh lúc 18 tuổi và được cung cấp với giải thích về những biện pháp thủ tục an toàn này.”</p>
Thành viên trong hội đồng được miễn	<p>“<b>Mục Đích:</b> Một thành viên của học khu trong hội đồng IEP có thể được miễn việc tham dự họp Kế hoạch Giáo Dục Cá Nhân (IEP) nếu phụ huynh và học khu đồng ý trong một văn kiện là việc tham dự của thành viên này không cần thiết bởi vì lãnh vực của chương trình / dịch vụ không có sửa đổi hoặc thảo luận trong phiên họp này. Một thành viên có liên quan với lãnh vực về chương trình / dịch vụ không sửa đổi hoặc thảo luận có thể được miễn họp IEP nếu học khu và phụ huynh đồng ý, và thành viên cung cấp qua một bản viết với những ý kiến vào việc phát triển Kế Hoạch Giáo Dục Cá Nhân (IEP) trước cuộc họp.”</p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>Danh sách những người tham dự được miễn họp, lý do việc vắng mặt, Ngày &amp; thời gian thỏa thuận, và phương cách thỏa thuận được sắp xếp trước</i></li></ul>

	<p>“Một thành viên của hội đồng được đòi hỏi có thể được miễn họp trong phiên họp IEP với sự đồng ý / chấp thuận của phụ huynh và học khu. Việc miễn tham dự của một giáo viên hoặc nhà cung cấp dịch vụ liên quan tại phiên họp IEP thì không bắt buộc. Sự đồng ý hoặc chấp thuận về miễn tham dự họp của thành viên hội đồng đề cập ở phần trên phải được viết trên một văn bản.”</p> <p>Phần phối kiểm &amp; Ký tên của phụ huynh (3 chọn lựa)</p> <p>1: “Chúng tôi đồng ý để miễn tham dự của thành viên hội đồng ở trên được chỉ định trong phiên họp Kế Hoạch Giáo Dục Cá Nhân (IEP) ở phần đầu của <b>mẫu này bởi vì lãnh vực của thành viên này với chương trình giảng dạy hoặc dịch vụ liên hệ không có sửa đổi hoặc thảo luận</b> trong phiên họp IEP này.”</p> <p>2: “Chúng tôi chấp thuận miễn tham dự của thành viên hội đồng ở trên được chỉ định trong phiên họp IEP tại phần đầu của mẫu này, mặc dù phiên họp IEP này có liên quan đến sự sửa đổi hoặc thảo luận về các lãnh vực chương trình giảng dạy hoặc dịch vụ liên hệ với các nhân viên quản trị, <b>Nhân viên quản trị sẽ gửi một văn bản viết tới phụ huynh và hội đồng IEP, nhằm đóng góp ý kiến vào việc phát triển Kế Hoạch Giáo Dục Cá Nhân (IEP) trước cuộc họp.</b>”</p> <p>3: “<b>Tôi không đồng ý việc miễn tham dự với thành viên của hội đồng</b> ở trên được chỉ định họp IEP ở phần đầu của mẫu này.”</p>
<p>Những cân nhắc của hội đồng</p>	<p>“Trong phiên họp IEP những dữ kiện sau đây phải được cân nhắc bởi hội đồng IEP. Đề nghị thực hành tốt nhất là tài liệu hội đồng IEP là những yếu tố đã được xem xét và bất kỳ quyết định nào được đưa ra liên quan đến từng yếu tố. Những yếu tố được thông báo trong những phần khác của IEP nếu không có tài liệu trong trang này. (thí dụ: coi Mức Độ Hiện tại của Hiệu Suất Học Tập và Chức Năng (Present Levels of Academic and Functional Performance))”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Những điểm mạnh của học sinh và quan tâm của phụ huynh</i></li> <li>• <i>Kết quả đánh giá về kết quả học tập của học sinh</i></li> <li>• <i>Nhu cầu giao tiếp (communication) của học sinh</i></li> <li>• <i>Nhu cầu thiết bị &amp; dịch vụ kỹ thuật hỗ trợ học sinh</i></li> <li>• <i>Mối quan tâm về hành vi của học sinh</i></li> <li>• <i>Nhu cầu ngôn ngữ của học sinh</i></li> <li>• <i>Những hỗ trợ cụ thể cho những học sinh mù hoặc khiếm thị</i></li> </ul> <p>• <i>Chú ý: không phải mọi thể loại sẽ áp dụng với học sinh con em quý vị</i></p>
<p>Trình bày mức hiệu suất giáo dục và các mục tiêu hàng năm có thể đo lường được</p>	<p>“<b>Mục đích:</b> Trình Bày Mức Độ Hiệu Suất Giáo Dục mô tả những ảnh hưởng về khuyết tật của học sinh trong việc tham dự và tiến bộ trong chương trình giáo dục tổng quát và lãnh vực nhu cầu. Điều này bao gồm hiệu suất của học sinh trong thành tích học tập (đọc văn, toán, thông tin, etc.) và hiệu suất chức năng (hành vi, kỹ năng xã hội, những hoạt động đời sống hằng ngày, tính năng động, các hoạt động ngoại khóa, etc.) trong điều kiện khách quan. Điểm thi, nếu thích hợp, nên tự giải thích hoặc một giải thích được bao gồm. Với học sinh mầm non trong phần này phải bao gồm về khuyết tật của học sinh ảnh hưởng đến việc tham dự về những hoạt động thích hợp của học sinh như thế nào. Cần có một liên hệ trực tiếp giữa hiệu suất thể hiện mức độ giáo dục và những thành phần khác của IEP.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Báo cáo của Giáo Viên Giáo Dục Phổ Thông <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Tóm lược của giáo viên giáo dục phổ thông về sự tiến bộ của học sinh</i></li> </ul> </li> <li>• Tóm tắt tác động bất lợi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Khuyết tật tác động với học sinh như thế nào</i></li> <li>● <i>Bất cứ lãnh vực nào mà con quý vị được yêu cầu Mục Tiêu Hằng Năm</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Tóm tắt hiện tại học sinh thể hiện như thế nào trong lãnh vực này</i></li> <li>○ <i>Mục tiêu mới hằng năm đo lường được được đề nghị bởi hội đồng</i></li> </ul> </li> </ul>
<p>Chương Trình Chỗ Ở và Sự Sửa Đổi</p> <p>Và Hỗ Trợ cho cá nhân tại trường học</p>	<p><b>“MỤC ĐÍCH:</b> Mục đích của trang này ghi lại các sửa đổi và / hoặc chỗ mà học sinh đòi hỏi, được căn cứ trên đánh giá nhu cầu của học sinh, để thăng tiến một cách thích hợp để đạt được các mục tiêu hằng năm đã được xác định, được tham gia và đạt tiến bộ trong chương trình giáo dục phổ thông, và được hướng dẫn với những bạn cùng trang lứa không khuyết tật đến mức tối đa phù hợp. Sự điều chỉnh có thể, nhưng không giới hạn với, các lãnh vực trình bày, thời gian / thời biểu, sắp đặt, trợ giúp, và định dạng. Tác động của bất kỳ sự sửa đổi nào trong danh sách cần phải thảo luận. Việc này bao gồm học tập lấy tín chỉ để tốt nghiệp.”</p> <p>“Học sinh này sẽ được cung cấp đường hướng vào giáo dục phổ thông, giáo dục đặc biệt, dịch vụ học đường khác và những hoạt động bao gồm hoạt động phi học thuật và những hoạt động ngoại khóa, và môi trường liên quan tới giáo dục ”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>CHỖ Ở:</b> <i>cách để chương trình giảng dạy được đánh giá khác nhau</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Thường xuyên: Mức độ thường xuyên được cung cấp</i></li> <li>○ <i>Vị trí: Ở đâu/môi trường được cung cấp</i></li> <li>○ <i>Khoảng thời gian: ngày bắt đầu tới ngày chấm dứt</i></li> </ul> </li> <li>● <b>SỰ THAY ĐỔI:</b> <i>thay đổi với chính chương trình giảng dạy</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Cùng thể loại như ở trên cho vị trí</i></li> <li>❖ <i>Chú ý: Không phải mọi học sinh với IEP sẽ nhận sự thay đổi</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b>“Hỗ trợ cho cá nhân tại trường:</b> huấn luyện, phát triển chuyên nghiệp, etc.”</p>
<p>Đánh giá thành tích của học sinh trên toàn Tiểu Bang hoặc Học Khu</p>	<p><b>“MỤC ĐÍCH:</b>Hội đồng IEP đưa ra quyết định về loại khảo sát cho toàn tiểu bang và học khu (bình thường hoặc thay đổi) mà học sinh sẽ thi và những chỗ ở cá nhân là cần thiết. Điều chỉnh được cung cấp trong các đánh giá toàn tiểu bang và học khu nên là những điều chỉnh được cung cấp như là một phần của chương trình giáo dục thường xuyên.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Danh sách đánh giá theo chủ đề</i></li> <li>● <i>Danh sách các điều chỉnh có sẵn cho học sinh tại mỗi kỳ đánh giá</i></li> </ul>
<p>Giáo Dục Đặc Biệt và Dịch Vụ Liên Hệ</p>	<p><b>“MỤC ĐÍCH:</b> Tin tức trong trang này là tóm lược chương trình / dịch vụ của học sinh, bao gồm khi nào dịch vụ sẽ bắt đầu, sẽ được cung cấp ở đâu, ai có trách nhiệm cung cấp, và khi nào sẽ chấm dứt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>DỊCH VỤ:</b> Liên quan, Giáo Dục Đặc Biệt, Chuyên Chở <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Thỏa thuận: Có hoặc không; xảy ra cùng thời gian các dịch vụ khác</i></li> <li>○ <i>Dịch vụ: Loại, thí dụ – OT, PT, hỗ trợ chủ đề, giáo dục phổ thông, etc.</i></li> <li>○ <i>Dịch vụ cung cấp: Người cung cấp dịch vụ</i></li> <li>○ <i>Theo dõi: Ai sẽ giám sát dịch vụ cung cấp</i></li> <li>○ <i>Thường xuyên: Mức độ thường xuyên được cung cấp</i></li> <li>○ <i>Vị trí: Ở đâu / môi trường được cung cấp</i></li> <li>○ <i>Ngày bắt đầu &amp; chấm dứt</i></li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TRỢ GIÚP &amp; DỊCH VỤ BỔ SUNG:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cùng thể loại như trên cho DỊCH VỤ</li> </ul> </li> </ul> <p>“Tổng số phút trong một tuần học sinh sử dụng tại trường: _____  <b>Tổng số phút trong một tuần học sinh được phục vụ trong giáo dục đặc biệt: _____</b>  <b>Phần trăm thời gian trong giáo dục phổ thông : _____”</b></p>
<p>Giáo Dục Đặc Biệt và Dịch Vụ Liên Hệ, tiếp tục</p>	<p><b>“MỤC ĐÍCH:</b> Mục đích của trang này là ghi lại mức độ mà học sinh sẽ tham dự và tiến bộ trong chương trình phổ thông, tham dự trong những hoạt động ngoại khóa và phi học thuật với những học sinh trong giáo dục đặc biệt khác và những học sinh không khuyết tật. Những sự kiện liên hệ giáo dục khác nó có thể liên hệ tới học sinh cũng cần được quan tâm.”</p> <p><b>“Môi trường ít hạn chế nhất (LRE):</b>      Khi thảo luận về các lựa chọn vị trí và môi trường ít hạn chế nhất, những điều sau đây phải được quan tâm:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Với mức tối đa thích hợp, học sinh được giáo dục với các trẻ không khuyết tật.</li> <li>- Việc sắp xếp phải cung cấp một xác suất hợp lý cao để hỗ trợ học sinh đạt được các mục tiêu hằng năm.</li> <li>- Những lớp đặc biệt, học riêng, hoặc những thay đổi chỗ ở của học sinh từ môi trường giáo dục phổ thông chỉ xảy ra nếu bản chất hoặc mức độ nghiêm trọng của tình trạng khuyết tật khiến việc học trong các lớp giáo dục phổ thông với việc sử dụng các dịch vụ và hỗ trợ bổ sung không thể đạt được một cách thỏa đáng.</li> <li>- Việc sắp xếp cho học sinh phải gần nhà của trẻ em này có thể khả thi và ngoại trừ IEP của học sinh với khuyết tật đòi hỏi một số sắp xếp khác, học sinh được giáo dục tại trường mà học sinh sẽ theo học nếu học sinh không có khuyết tật.</li> <li>- Trong việc lựa chọn môi trường ít hạn chế nhất (LRE), sự xem xét được đưa ra cho bất kỳ tiềm năng có hại ảnh hưởng tới học sinh hoặc cần về chất lượng của dịch vụ.</li> <li>- Học sinh với khuyết tật không bị loại bỏ khỏi giáo dục trong các lớp giáo dục phổ thông phù hợp với lứa tuổi chỉ vì những sửa đổi cần thiết trong chương trình giảng dạy phổ thông.”</li> </ul> <p><b>“Tùy chọn vị trí”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Xem xét</li> <li>• Chọn lựa</li> <li>• Tại sao các tùy chọn xem xét đã bị từ chối</li> </ul> <p>“Trong trường hợp xảy ra sự cố như cô lập hoặc hạn chế, hiệu trưởng hoặc hiệu trưởng chỉ định sẽ thực hiện một nỗ lực hợp lý để thông báo bằng lời nói với phụ huynh hoặc người giám hộ của học sinh trong vòng 24 giờ sau khi xảy ra sự việc. Học khu sẽ gửi thông báo bằng một văn bản có dấu bưu điện không quá 5 ngày hoạt động (business day) sau sự hạn chế hoặc cô lập xảy ra.”</p> <p><b>“Những xem xét khác:</b>      Chuyên chở      Thể dục tổng quát (PE)      Kéo dài năm học (ESY)      Phương Cách Ứng Phó Khẩn Cấp”</p>

<p>Thông báo tiết lộ tin tức về học sinh cho cơ quan chăm sóc của tiểu bang Washington</p>	<p>“Học khu Highline hiện nay cung cấp các dịch vụ y tế cần thiết tại trường học cho học sinh với miễn phí cho phụ huynh / giám hộ. Học khu tham gia chương trình Cơ Quan Chăm Sóc Sức Khỏe Tiểu bang Washington qua đó quỹ y tế liên bang được cung cấp cho các học khu trong tiểu bang để giúp trang trải chi phí cung cấp các dịch vụ y tế cần thiết tại trường học cho học sinh. Qua việc tham dự trong chương trình này, học khu được phép tìm kiếm quỹ y tế liên bang để giúp trang trải những phí tổn về dịch vụ y tế mà học khu đã cung cấp cho con quý vị. Để tìm kiếm quỹ liên bang, học khu phải tiết lộ những tin tức về hồ sơ giáo dục của con quý vị với HCA về dịch vụ y tế mà học khu đã cung cấp cho con em.”</p> <p><b>“THÔNG BÁO VỀ QUYỀN HẠN VÀ VIỆC BẢO VỆ CỦA PHỤ HUYNH / GIÁM HỘ:</b>  Để bảo đảm là con quý vị truy cập vào giáo dục công lập thích hợp miễn phí, với luật đòi hỏi của Liên Bang, Học Khu phải:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– có được sự đồng ý bằng văn bản của quý vị trước khi tiết lộ tin tức sức khỏe của con em với HCA,</li> <li>– có thể không đòi hỏi việc bạn phải đăng ký trong bất kỳ phúc lợi công cộng hoặc chương trình bảo hiểm,</li> <li>– có thể không đòi hỏi bạn phải trả từ tiền túi của bạn cho những chi phí như việc khấu trừ (deductible) hoặc đồng thanh toán (co- payment) cho những chi phí về dịch vụ y tế</li> <li>– học khu cung cấp cho con quý vị, và</li> <li>– có thể không sử dụng Medicaid của con em hoặc những phúc lợi công cộng khác nếu nó được sử dụng</li> <li>– giảm bảo hiểm trọn đời có sẵn, hoặc bất kỳ quyền lợi được bảo hiểm nào khác,</li> <li>– kết quả về việc bạn hoặc gia đình bạn trả cho những dịch vụ mà nếu không sẽ được bảo hiểm bởi chương trình bảo hiểm y tế hoặc chương trình bảo hiểm công cộng khác và</li> <li>– đó là đòi hỏi cần thiết cho con bạn ngoài thời gian con bạn đi học,</li> <li>– gia tăng phí bảo hiểm của bạn hoặc dẫn đến việc ngưng bất cứ phúc lợi công cộng hoặc bảo hiểm, hoặc</li> <li>– rủi ro mất khả năng hội đủ điều kiện cho gia đình và cộng đồng dựa trên tổng chi phí liên quan đến sức khỏe.”</li> </ul> <p>“Đưa ra sự đồng ý của quý vị, phụ huynh sẽ không mất gì, nhưng sẽ cho Học Khu kiểm hỗ trợ tài chánh Liên Bang cần để dịch vụ cung cấp tốt hơn cho học sinh. Có đồng ý hay không đồng ý hoặc quý vị rút lại việc đồng ý, Học Khu sẽ tiếp tục cung cấp dịch vụ cho học sinh và không có chi phí nào mà phụ huynh / giám hộ phải trả. Nếu học khu yêu cầu quý vị cập nhật việc đồng ý hoặc hỏi bạn cung cấp việc đồng ý ban đầu để xác minh đủ điều kiện nhận trợ cấp y tế và kiểm việc hoàn trả từ y tế cho dịch vụ dựa trên trường học cần thiết, một mẫu đồng ý được đính kèm cùng với thông báo này.”</p>
<p>Đồng ý về Medicaid</p>	<p><b>“MỤC ĐÍCH:</b> Mẫu này hỏi về sự đồng ý của quý vị để chia sẻ tin tức cần thiết nhằm xác minh đủ điều kiện nhận trợ cấp y tế và lập hóa đơn hoàn trả Medicaid tại trường học với cơ quan chăm sóc sức khỏe, Cơ Quan Quản Lý Phục Hồi và Sức Khỏe của tiểu bang Washington. Hóa đơn với Cơ Quan Chăm Sóc Sức Khỏe không ảnh hưởng phúc lợi cá nhân qua Medicaid hoặc đòi hỏi đồng thanh toán (co -pay) hoặc khấu trừ (deductible). Nếu quý vị có câu hỏi về những đòi hỏi này, xin gọi cho Giám Đốc Giáo Dục Đặc Biệt của Học Khu hoặc nhân viên chỉ định cho một giải thích là tại sao có yêu cầu này.”</p>

	<p>“Luật của tiểu bang đòi hỏi học khu nộp để khiếu nại cho dịch vụ liên hệ y tế được cung cấp cho học sinh giáo dục đặc biệt hoặc học sinh được giới thiệu với giáo dục đặc biệt. Dịch vụ này bao gồm vật lý trị liệu, nghề nghiệp trị liệu, ngôn ngữ trị liệu, thính học, y tá, tư vấn, và đánh giá tâm lý.”</p> <p>“Với sự cho phép của quý vị, Học Khu Highline, sẽ gửi tên và ngày tháng năm sinh của học sinh con quý vị tới the Washington State Health Care Authority (HCA) để xác minh việc đủ điều kiện y tế. Như là một đòi hỏi sẽ không có tác động tiêu cực đến các dịch vụ bao gồm trong chương trình giáo dục cá nhân hóa của con quý vị (IEP).”</p> <p>“Với sự cho phép của quý vị, chúng tôi sẽ chia sẻ tin tức xác định cần thiết từ hồ sơ giáo dục của con quý vị để truy cập bồi hoàn Medicaid liên bang từ the Washington State Health Care Authority (HCA). Nếu có bất cứ dịch vụ bồi hoàn Medicaid bổ túc được cộng cho IEP, học khu sẽ yêu cầu sự đồng ý bổ sung. Nếu con quý vị không còn trong dịch vụ với học khu này, việc đồng ý này không chuyển tới một học khu mới.”</p> <p>“Bằng cách đồng ý, quý vị đã thừa nhận là (1) bạn đã được thông báo đầy đủ về mọi tin tức liên quan tới hoạt động cần có sự đồng ý; (2) bạn hiểu là cung cấp việc đồng ý là tự nguyện của bạn và có thể thu hồi bất cứ khi nào; và (3) nếu bạn thu hồi việc đồng ý, việc thu hồi không có hiệu lực hồi tố; điều này có nghĩa là sẽ không phủ nhận bất kỳ hoạt động đã được thực hiện.”</p>
<p>Chuyển tiếp bậc trung học (cho những học sinh trên 16 tuổi)</p>	<p><b>“MỤC ĐÍCH:</b> Mục đích của kế hoạch chuyển tiếp là phát triển một tập hợp các hoạt động phối hợp được thiết kế trong một qui trình định hướng kết quả tập trung vào việc cải thiện thành tích học tập và hoạt động chức năng của học sinh nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho việc di chuyển của học sinh từ trường học đến các hoạt động sau giờ học, bao gồm giáo dục sau bậc trung học, huấn luyện, công việc làm và nếu thích hợp, kỹ năng sống độc lập.</p> <p><b>I. Những mục tiêu sau trung học / kết quả</b>  Xác định và dự kiến mục tiêu sau trung học mong muốn được xác định bởi học sinh, phụ huynh, và hội đồng IEP trong các lãnh vực nội dung có sẵn. Dịch vụ chuyển tiếp có thể là giáo dục đặc biệt, nếu được cung cấp như là giảng dạy thiết kế đặc biệt hoặc dịch vụ được liên hệ. Dịch vụ này được bao gồm trong phần Matrix Dịch Vụ của IEP.</p> <p><b>II. Môn học</b>  Mô tả các môn học trong nhiều năm để đạt được các mục tiêu sau trung học mong muốn của học sinh từ năm học hiện tại đến năm tốt nghiệp dự kiến.</p> <p><b>III. Những chi tiết chuyển tiếp khác</b></p> <p><b>IV. Cơ quan kết nối: Cơ quan cung cấp dịch vụ ”</b></p>

Nếu quý vị cần hỗ trợ thêm, xin liên lạc với  
**Quản lý hồ sơ IEP của học sinh,**  
hoặc **Highline Special Needs Parent/Teacher Association (HSNPTA)**  
WEBSITE: <https://highlinespecialneedspta.memberplanet.com/>  
EMAIL: [highlinespecialneeds@gmail.com](mailto:highlinespecialneeds@gmail.com)  
FACEBOOK: <https://www.facebook.com/hsnpta>