

El equipo del IEP de su estudiante:

Administrador de casos del IEP:

Maestro de Educación Especial:

Maestros de Educación General:

Terapeuta ocupacional (OT):

Patólogo del habla y lenguaje (SLP):

Fisioterapeuta (PT):

Psicólogo escolar:

Directores:

Colaboradores personales:

Otros miembros relevantes del personal escolar:

RECURSOS:

¹Understood for All Inc. <https://www.understood.org/en/articles/play-ing-a-rol-in-the-IEP-process>

Manual de procedimientos de educación especial de las escuelas públicas de Highline:
<https://www.highlineschools.org/departments/special-education/procedural-handbook>

Garantías procesales de educación especial de OSPI:
<https://www.k12.wa.us/sites/default/files/p%C3%BAblico/especializado/pubdocs/ProceduralSafeguards.pdf>



HIGHLINE
PUBLIC SCHOOLS

La Reunión Anual del IEP



La Reunión Anual del IEP

El IEP de su hijo es válido por un año. El equipo que colaboró para crearlo debe reunirse al final de ese año para desarrollar nuevas metas que mantengan a su estudiante aprendiendo y creciendo.

El IEP describirá **dónde, cuándo y cómo** su estudiante recibirá sus servicios de educación especial.

Aquí hay una muestra de lo que podría esperar cada año a medida que se acerca la reunión anual del IEP:

Planificación

El maestro de su hijo se comunicará con usted para coordinar la reunión del IEP a una hora mutuamente acordada. Se le debe dar un aviso razonable para hacer arreglos para estar presente, ya que usted es un miembro importante del equipo del IEP. Si necesita un aviso más avanzado, informe al maestro de su hijo lo antes posible.

Las reuniones del IEP generalmente se llevan a cabo en persona, en la escuela de su hijo. Pero muchos maestros pueden hacer adaptaciones para organizar la reunión virtualmente (usando Zoom) o mediante una conferencia. Póngase en contacto con el maestro para solicitar esta adaptación.

Acceso al lenguaje

Usted tiene derecho a recibir la información presentada en una reunión del IEP en su idioma. Un intérprete puede estar presente en la reunión en persona o a través del servicio de interpretación telefónica. Haga esta solicitud al maestro de su hijo con 2 o más semanas antes de la reunión.

Ideas de preparación

- Siéntese con cualquiera de las personas de apoyo del IEP para compartir sus pensamientos, preguntas, inquietudes e ideas.
- ¿Qué preguntas tiene sobre la experiencia escolar de su hijo?
- ¿Qué preocupaciones tiene sobre comportamientos nuevos o pasados?
- ¿Cuáles son algunos intereses de su hijo nuevos o actuales?
- Revise las metas del IEP del año pasado.
- Solicite un borrador: Puede solicitar un borrador del nuevo IEP antes de la reunión para revisarlo, formular preguntas y mantener la reunión enfocada en la colaboración, en vez de simplemente revisar el documento. Esta puede ser una solicitud nueva para algunos maestros. Puede explicar cómo por qué un borrador sería útil para usted.

El papel de los padres

Los padres y tutores son, por ley, miembros iguales del equipo del IEP de su hijo. ¹ Usted aporta conocimientos valiosos sobre las necesidades, deseos, intereses, disgustos, hábitos y mucho más de su hijo. ¡El equipo del IEP no está completo sin usted! Tendrá conocimiento histórico del IEP a medida que su estudiante avanza en la escuela, ya que es probable que sea el miembro más antiguo del equipo.

Usted tiene derecho a comprender cada servicio y meta que está siendo implementado por el IEP.

Se le anima a hacer preguntas, dar su opinión, y ser un participante pleno en esta reunión de colaboración.

¡Puede que no sea un experto en educación especial, pero es un experto en su hijo! ¹

La reunión y el IEP

El administrador de casos dirigirá la reunión y revisará algunas secciones importantes del IEP. Cada miembro del equipo proporcionará actualizaciones y comentarios sobre lo que han logrado con su estudiante y su plan para seguir adelante.

Niveles actuales de rendimiento:

describe el rendimiento académico y funcional del estudiante, así como la forma en que la discapacidad del estudiante afecta la participación y el progreso en el plan de estudios general. Los niveles actuales impulsan el desarrollo de metas y objetivos.

Metas: diseña el plan académico del estudiante para el próximo año. Estos son términos medibles y observables que explican qué, cuándo y cómo el estudiante logrará el dominio.

Objetivos: desglosa las habilidades requeridas en la meta. De esa manera, el maestro puede evaluar durante todo el año si se está progresando.

Servicios: resume todo el programa de educación especial de su hijo. Esta sección describirá los otros servicios que su hijo puede recibir de otros profesionales en el edificio. Esto podría incluir intervención del habla y el lenguaje, terapia ocupacional, terapia física, paraeducadores/ayudas. También establecerá los apoyos, dispositivos y modificaciones que recibirá su hijo.

Minutos: se refiere a la cantidad de tiempo que su hijo recibirá cada tipo de servicio educativo especial, cada día/semana/año escolar