

INTENT-

- To develop students 'self-efficacy
- To be able to communicate spontaneously in spoken and written form in different time frames
- To develop students' listening and reading skills

IMPACT:

Assessments and mock exams show progress over the course of the year. Written and spoken output is more detailed and show a variety of structures and tenses

Bilton School Curriculum
23-24
YEAR 11 FRENCH

AO1: Listening – understand and respond to different types of spoken language.

AO2: Speaking – communicate and interact effectively in speech.

AO3: Reading – understand and respond to different types of written language.

AO4: Writing – communicate in writing.

IMPLEMENTATION

	Term 1 <i>Au collège</i> Theme 3 My school	Term 2 <i>Au boulot</i> Theme 3 World of Work	Term 3 Theme 2: Global and social issues	Term 4	Term 5	Term 6
W1	Revising school subjects and talking about your timetable	Talking about jobs	Talking about what makes you tick and what concerns you	PPE2	Theme 1- free time	
W2	Giving opinions on school subjects and facilities Understanding direct object pronouns	PPE1	Discussing the weather and natural disasters More on the simple future tense	Speaking exam Skills	Theme 2- home and region	
W3	Talking about your school and school in France Using the ils form of the verb	PPE1 Speaking Mock 1	Talking about protecting the environment Using on doit and on peut + the infinitive	Speaking Mock 2	Theme 2- holiday	
W4	Discussing rules and regulations Using <i>il faut</i> and <i>il est interdit de</i>	Discussing work preferences Using the conditional	Talking about volunteering Using emphatic pronouns	Theme 1 - Family	Theme 3- Healthy living	
W5	Discussing school uniform*	Talking about plans, hopes and wishes Understanding the simple future tense ('will' or 'shall')	PPE2	Theme 1- Technology	Theme 3- School and jobs	
W6	Progress Check	Talking about how you earn money Using the present, perfect and conditional			Past Papers	
W7	Talking about school activities Recognising and using the imperfect tense	Discussing work experience Using the perfect and imperfect tenses			Past Papers	
W8	Speaking Prep					

<p>Grammar and skill coverage</p>	<ul style="list-style-type: none"> • School subjects with <i>aimer / adorer / détester</i> • School subjects with <i>avoir</i> <p><i>J'aime le dessin et j'adore la géographie.</i> <i>Non, je n'aime pas l'anglais et je déteste les maths.</i> <i>Mercredi, j'ai histoire à neuf heures et j'ai technologie à une heure.</i> <i>Je n'ai pas cours le mercredi après-midi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Direct object pronouns • Giving opinions and making adjectives agree • Using 'a' or 'some' when needed <p><i>Ma prof s'appelle ... et je la déteste.</i> <i>Les profs de maths sont excellents et je les aime.</i> <i>Ma matière préférée est la biologie, je l'adore.</i> <i>Il y a une grande cantine; les vestiaires sont sales. / Il n'y a pas de piscine.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • The present tense: <i>ils</i> and <i>elles</i> <p><i>Ils portent un uniforme scolaire.</i> <i>Elles n'ont pas de cours de religion.</i> <i>Après le collège, les élèves continuent leurs études à l'université.</i> <i>Les élèves qui ne font pas assez de progrès redoublent.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Using <i>il faut</i> and <i>il est interdit</i> de • Listening for points of view <p><i>Il faut être à l'heure. / Il faut faire ses devoirs.</i> <i>Il est interdit de manquer les cours.</i> <i>Il est interdit d'utiliser son portable en classe.</i> <i>Je trouve ça juste parce qu'il faut respecter les autres.</i> <i>Je trouve ça ridicule car on n'est pas des bébés.</i> <i>Il faut porter un uniform scolaire</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • How to say what job someone does • Job nouns <p><i>Je suis journaliste. / Je suis architecte.</i> <i>Ma mère est comptable. / Mon père est soldat.</i> <i>Il est infirmier. / Elle est infirmière.</i> <i>Il est électricien. / Elle est électricienne.</i> <i>Il/Elle est professeur.</i> <i>Il/Elle est agent de police.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • The conditional • The relative pronoun <i>qui</i> <p><i>J'aimerais faire un métier créatif.</i> <i>Je voudrais travailler à l'étranger.</i> <i>Je n'aimerais pas travailler dans un bureau.</i> <i>Je ne voudrais pas faire un métier manuel.</i> <i>Le secteur qui m'intéresse, c'est le commerce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Listening for synonyms • Using sequencers • The future tense <p><i>l'université / la faculté</i> <i>D'abord, j'espère réussir mes examens.</i> <i>Ensuite / Puis, je voudrais faire un apprentissage.</i> <i>Après, je prendrai une année sabbatique.</i> <i>Un jour, j'aurai ma propre entreprise en ligne.</i> <i>Si je réussis mes examens, je ferai le tour du monde.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Using different tenses <p><i>J'aide à la maison. Je passe l'aspirateur et je fais la vaisselle.</i> <i>J'ai un petit boulot dans l'épicerie de mon oncle.</i> <i>J'ai travaillé dans un centre de loisirs où j'ai organisé des matchs de tennis pour les enfants.</i> <i>J'ai aussi supervisé des cours de natation pour enfants.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Using <i>qui</i> and <i>ce qui</i> <p><i>Ce qui est important pour moi, c'est le sport.</i> <i>Ce qui est important pour moi, c'est d'abord ma famille, ensuite c'est mes amis, et puis c'est ma santé.</i> <i>Ce qui me préoccupe, c'est la pauvreté dans le monde / c'est l'environnement.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • The simple future tense to talk about the weather • Using cognates to understand meaning <p><i>Il fera chaud / froid / frais / beau / mauvais.</i> <i>Il y aura de la pluie / de la neige / du vent.</i> <i>Le temps sera ensoleillé / nuageux / orageux.</i> <i>La température globale augmentera.</i> <i>À mon avis, le plus grand problème environnemental, c'est la pollution de l'air.</i> <i>Il a causé d'énormes destructions.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Using <i>on doit</i> and <i>on peut</i> + the infinitive • Using <i>en</i> + the present participle • Linking ideas together <p><i>On peut aller au collège à vélo / faire du compost / mettre un pulllover.</i> <i>On doit utiliser les transports en commun / trier les déchets / acheter des produits verts.</i> <i>J'éteins la lumière en quittant une pièce.</i> <i>J'économise l'eau en prenant une douche au lieu d'un bain.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Emphatic pronouns • The pluperfect tense <p><i>Pour moi, c'est important d'aider les autres.</i> <i>C'est une expérience enrichissante pour moi.</i> <i>Je parle avec les SDF et je prends un café avec eux.</i></p>			
--	--	--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • The imperfect tense <p><i>Je chantais / tu chantais / il/elle/on chantait / nous chantions / vous chantiez / ils/elles chantaient</i></p> <p><i>À l'école primaire, je faisais de la natation avec ma classe.</i></p> <p><i>On allait à la piscine tous les vendredis.</i></p> <p><i>J'étais très timide à l'école et je n'avais pas beaucoup d'amis.</i></p>	<p><i>Je voudrais ce poste parce que j'adore le sport et parce que j'aimerais travailler avec des enfants.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • The perfect and imperfect tenses • Using qualifiers to make your speaking more interesting • Verbs followed by à or de <p><i>J'ai fait un stage dans un salon de coiffure.</i></p> <p><i>J'ai répondu au téléphone, j'ai pris des réservations et j'ai envoyé des e-mails.</i></p> <p><i>C'était monotone et mes collègues n'étaient pas très sympa.</i></p> <p><i>J'ai beaucoup appris. / Je n'ai rien appris.</i></p> <p><i>Je veux apprendre à parler le japonais.</i></p> <p><i>Je veux essayer de prendre une année sabbatique pour visiter d'autres pays.</i></p>	<p><i>Pour lui, c'est important de participer à la vie en société.</i></p> <p><i>Il avait décidé de travailler avec Oxfam car il avait lu beaucoup d'articles ...</i></p>			
--	---	--	---	--	--	--