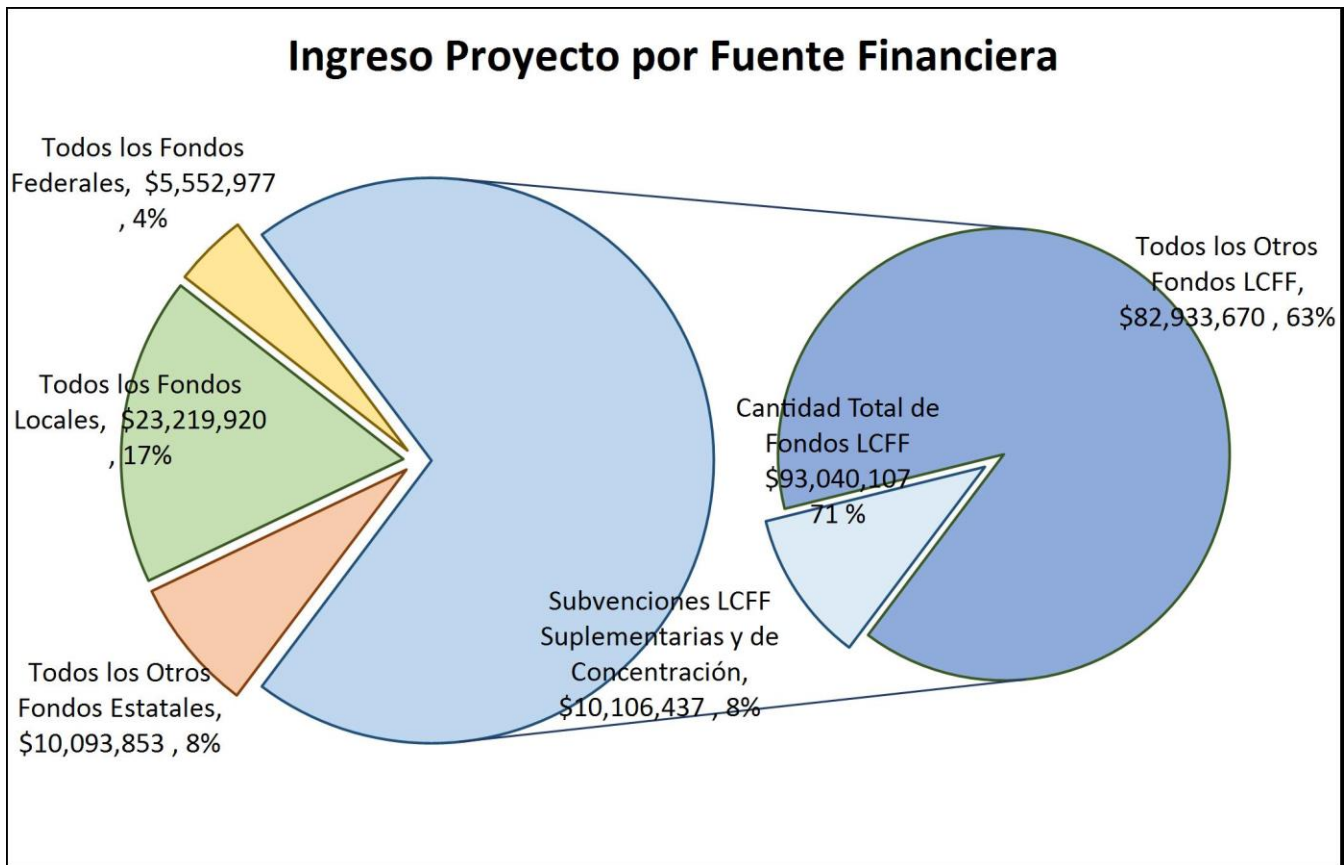


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Primario de Redwood City
 Código CDS: 41-69005-6044531
 Ciclo Escolar: 2023-24
 Información de contacto del LEA:
 Liz Wolfe, Assistant Superintendent, Ed Services
 Rick Edson, Director comercial
 redson@rcsdk8.net
 (650) 482-2232

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

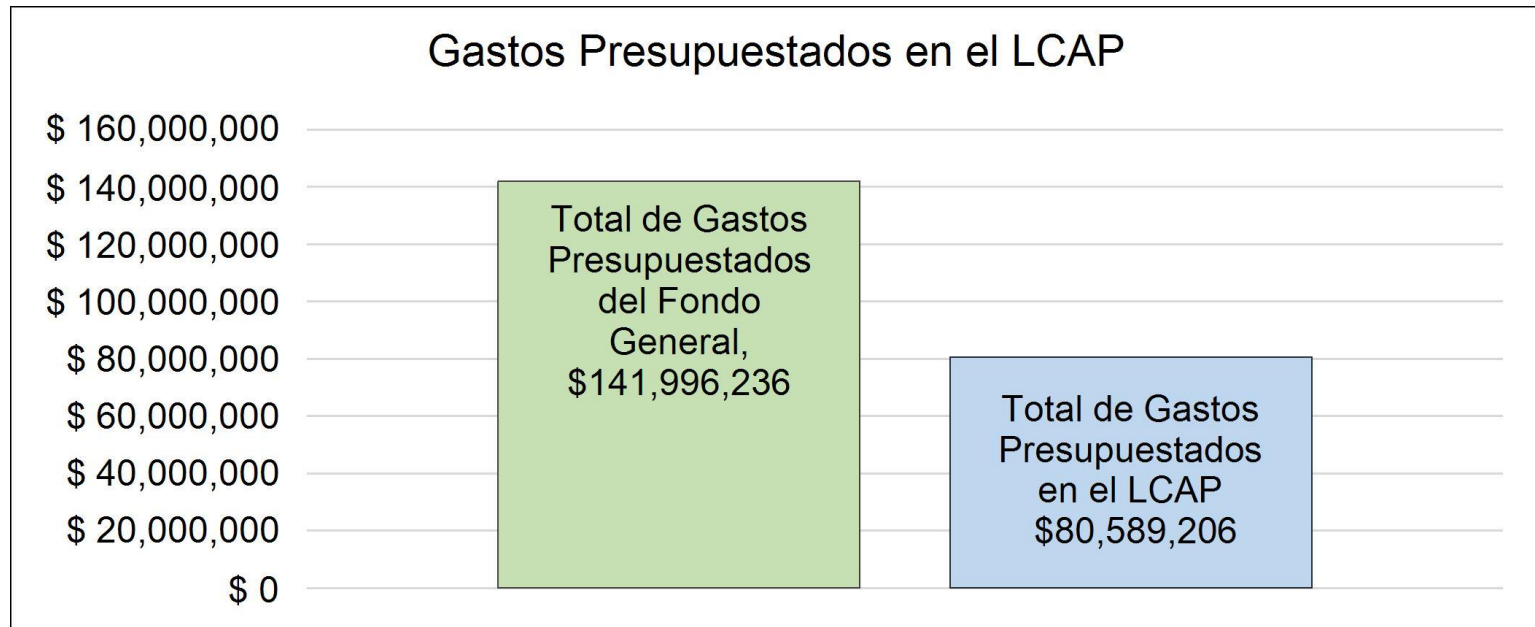


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Primario de Redwood City espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Primario de Redwood City es \$131,906,857, del cual \$93,040,107 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$10,093,853 son otros fondos estatales, \$2,321,9920 son fondos locales y \$5,552,977 son fondos federales. De los \$93,040,107 en Fondos LCFF, \$10,106,437 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Primario de Redwood City para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Primario de Redwood City planea gastar \$141,996,236 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$80,589,206 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$61,407,030 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los gastos del fondo general que no están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son aquellos que pertenecen a los costos administrativos y operativos generales del distrito, como servicios básicos, salarios y beneficios del personal del distrito, como nómina y contabilidad, recursos humanos, tecnología, procesamiento de datos, mantenimiento y servicios de mantenimiento. También se excluyen los servicios contratados como los de auditoría, legales y otros servicios no relacionados con la instrucción. Además, los fondos de ayuda para el COVID-19 recibidos por el distrito a través de la ley CARES, ley CRRSA y la ley ARP que se planearon gastar para abordar inquietudes de salud y seguridad, como la compra de Equipos de Protección Personal (PPEs, por sus siglas en inglés), no están incluidos en el LCAP. Otra poción importante de los gastos del fondo general que no se muestran en el LCAP son los relacionados con el programa de Educación Especial. Los gastos están impulsados principalmente por las necesidades específicas de los alumnos como se describe en sus Planes de Educación Individual (IEPs, por sus siglas en inglés). Es el IEP el que establece la instrucción de educación especial, los apoyos, la colocación adecuada y otros servicios que un alumno necesita para prosperar en la escuela. El presupuesto total del distrito para el programa de educación especial es de aproximadamente \$29,700,000 para el año fiscal 2023-2024.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

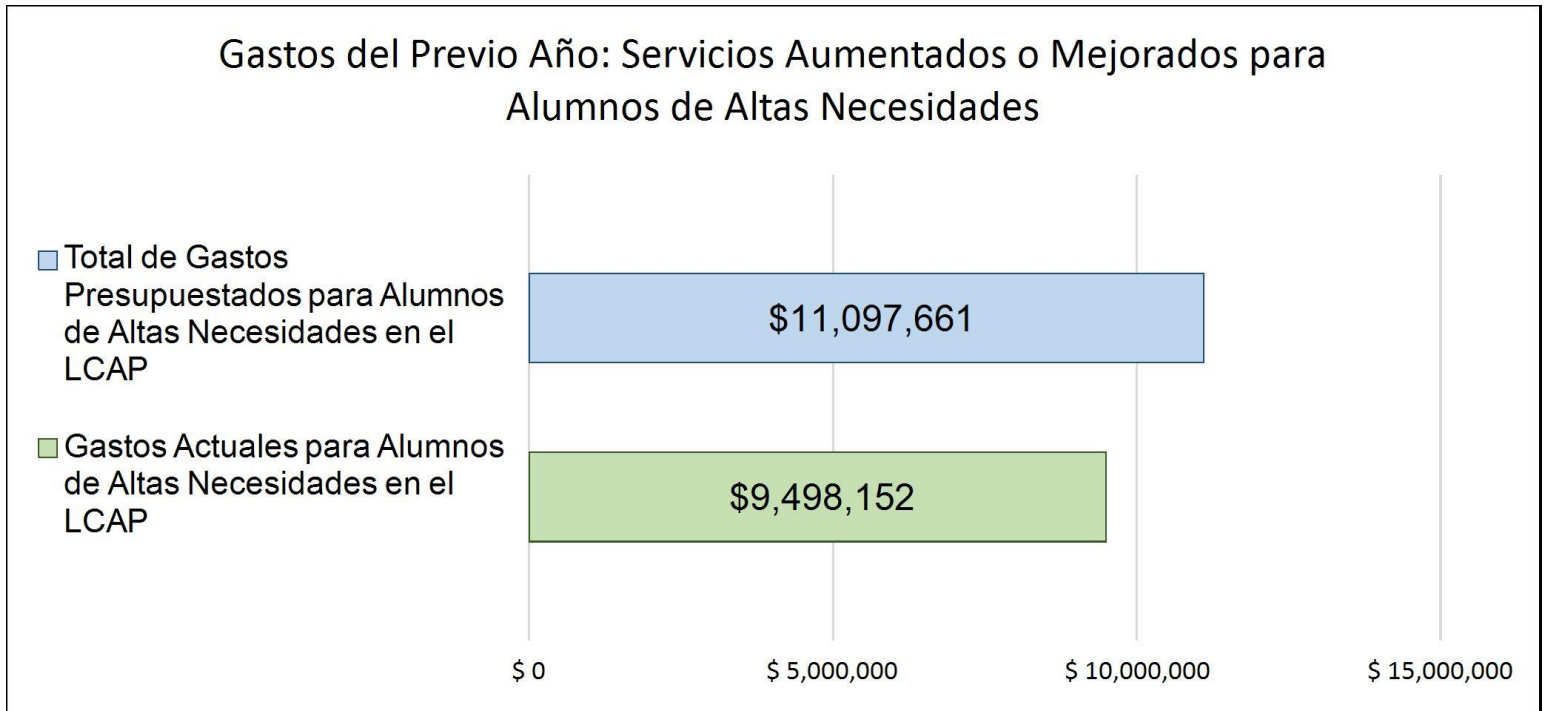
En 2023-24, el Distrito Escolar Primario de Redwood City está proyectando que recibirá \$10,106,437 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Primario de Redwood City debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Primario de Redwood City planea gastar \$12,077,661 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Varias acciones y servicios incluidos en las metas de LCAP 2022-2023 no se implementaron debido a desafíos y dificultades en todo el estado para reclutar y contratar personal calificado. Los especialistas en lectura para los grados superiores, los puestos de auxiliar docente y los puestos electivos de maestros estuvieron vacantes durante la mayor parte del ciclo escolar. Si bien se ofrecieron oportunidades de formación profesional al personal, muchos servicios internos extracurriculares no contaron con una amplia asistencia y, debido a la escasez de maestros suplentes, no fue posible disponer de tiempo libre para la capacitación de docentes, por lo que el monto reservado para capacitaciones de formación profesional y estipendios para docentes no se gastó en su totalidad.

Todos los fondos de la Subvención Suplementaria y de Concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) no gastados recibidos por el Distrito Escolar de Redwood City desde el año fiscal 2022-23 se han transferido al ciclo escolar 2023-24 para gastarlos en aumentar y mejorar los servicios para alumnos con altas necesidades.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Primario de Redwood City presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Primario de Redwood City estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito Escolar Primario de Redwood City presupuestó en su LCAP \$11,097,661 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Primario de Redwood City en verdad gastó \$9,498,152 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Primario de Redwood City	Liz Wolfe, Assistant Superintendent, Ed Services Rick Edson, Director comercial	lwolfe@rcsdk8.net (650) 482-2255 (650) 482-2232

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

Durante más de 100 años, el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) ha educado a alumnos de preescolar a 8º grado en Redwood City y partes de San Carlos, Menlo Park, Atherton y Woodside. El área ha seguido cambiando, y la demografía del distrito escolar es diferente a la de hace cinco años. En junio de 2023, había 6,350 alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º grado, 3,324 alumnos que recibía almuerzo gratis o a precio reducido (bajos ingresos), 236 alumnos indigentes, 6 jóvenes de crianza temporal y 2,055 estudiantes del inglés.

El RCSD ofrece una variedad de opciones escolares a los padres de estudiantes de prekínder a 8º grado. Todas las escuelas brindan a los estudiantes un programa académico riguroso basado en un marco de instrucción común, pero cada una tiene su propio énfasis, enfoque del salón y personalidad únicos. El RCSD ofrece a las familias una combinación de escuelas del vecindario y "escuelas de elección" para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. En los salones del RCSD, el aprendizaje es interactivo y los maestros recorren el salón de clases proporcionando sugerencias a medida que los alumnos exploran y descubren. El distrito está adoptando el aprendizaje del siglo XXI y ha establecido relaciones sólidas con empresas de tecnología locales que brindan capacitación en las últimas tecnologías que ayudan a los alumnos a aprender.

Además de su compromiso con altas normas académicas, el distrito también se esfuerza por satisfacer las necesidades de desarrollo - intelectual, físico, mental y socioemocional- de los alumnos a través de una amplia variedad de programas que se ofrecen durante y después de la jornada escolar. Durante el ciclo escolar 2019-20, el distrito implementó el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que ofrece un enfoque integral del niño completo para apoyar a todos los alumnos académica, emocional y

socialmente. El MTSS es un marco integrado y completo que se enfoca en la instrucción básica, el aprendizaje diferenciado, el aprendizaje centrado en el alumno, las necesidades individualizadas de los alumnos y la alineación de los sistemas necesarios para el éxito académico, conductual y social de todos los alumnos.

En la última década, RCSD ha experimentado una disminución en la inscripción de los alumnos debido a que las familias se mudaron fuera del Área de la Bahía debido al alto costo de vida y a tres escuelas semiautónomas que operan dentro de la zona de asistencia del distrito. La pérdida de 3,000 alumnos hasta la fecha obligó al distrito escolar en 2018 a reestructurar la organización con el traslado de programas y la consolidación de escuelas, lo que resultó en que el distrito redujera las operaciones de sus instalaciones de 16 a 12 planteles escolares. Este resultado en menos alumnos significa una reducción de la financiación tanto de fondos estatales como federales.

En el ciclo escolar 2022-2023, cuando el distrito escolar reabrió completamente sus escuelas después de casi dos años de un modelo híbrido causado por la pandemia, la salud física y mental de los alumnos de RCSD continuó siendo una prioridad, junto con un mayor enfoque en el rendimiento de los alumnos en los estudios académicos. Continuamos nuestro trabajo con nuestro socio desde hace mucho tiempo, la Universidad de Stanford, creando la Colaboración de Salud Mental de Stanford de la Escuela Sequoia de Redwood City. Con miembros de la Colaboración, trabajamos en estrecha colaboración con el Centro John W. Gardner para la juventud y sus comunidades, y el Centro para la Salud Mental y el Bienestar Juvenil de Stanford. Como parte de este trabajo, utilizamos fondos federales para contratar a un médico profesional de salud mental para cada una de nuestras escuelas.

Si bien nuestro distrito pudo reclutar médicos de salud mental altamente calificados, el desafío de la escasez de maestros a nivel nacional continúa afectándonos a nivel local. Para hacer frente a este desafío y nuestro compromiso de brindar una educación de alta calidad a nuestros alumnos, el distrito se vio afectado a reestructurar una vez más algunas de nuestras escuelas eliminando el nivel de escuela secundaria de dos de nuestras escuelas de prekínder a 8° grado. Una vez que se complete este proceso, más de 200 alumnos de 6° a 8° grado asistirán a la escuela en nuestras dos escuelas secundarias integrales.

Al reestructurar estratégicamente nuestras escuelas de prekínder a 8° grado, el distrito ahora competirá por maestros que tengan una certificación de una sola materia para enseñar en nuestras escuelas secundarias en lugar de competir por maestros con una certificación de múltiples materias para enseñar en las escuelas de prekínder a 8° grado, lo cual es un profesional poco común de encontrar. Hay más maestros con certificaciones de una sola materia para enseñar en las escuelas secundarias que maestros con credenciales de múltiples materias.

Además del desafío de reclutar profesionales altamente calificados en el nivel de escuela secundaria, nuestro distrito también ha tenido la necesidad este año de reclutar maestros y auxiliares docentes adicionales para el Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) para cumplir con el nuevo requisito estatal. Es un esfuerzo por brindar acceso más temprano a los conocimientos tradicionales para los niños

pequeños, California está ampliando el programa reduciendo la edad de elegibilidad. Como tal, RCSD ha ampliado su número de salones de TK de 5 a 11 en sus esfuerzos por brindar este servicio a los niños de nuestra comunidad.

El distrito aprovechó su asociación con la Alianza Urbana Nacional (NUA, por sus siglas en inglés), una organización nacional sin fines de lucro, para adoptar un trayecto hacia la conciencia de la equidad y afirmó la responsabilidad colectiva de eliminar las barreras y crear entornos inclusivos y comprensivos para todos los estudiantes como resultado de los desafíos de equidad que surgieron durante el aprendizaje a distancia debido a la pandemia. La asociación con la NUA comenzó hace tres años con el fin de abordar las brechas de oportunidades observadas entre los alumnos, las escuelas y la comunidad. Era evidente que no a todos los alumnos se les ofrecieron las mismas oportunidades ni el mismo acceso a recursos rigurosos y enriquecedores. En noviembre de 2020, el Consejo Administrativo adoptó una Política de Equidad y ordenó a los líderes del distrito que formaran un comité para ayudar a desarrollar las regulaciones administrativas, que fueron aprobadas en marzo de 2021. Este trabajo inspiró al Consejo Escolar a revisar la misión y la visión del distrito, que se finalizó en mayo de 2021 de la siguiente manera:

Nuestra misión

RCSD recrea un ambiente seguro y comprensivo, inspirador y riguroso, alegre e inclusivo para todos los alumnos.

Nuestra visión

RCSD será una comunidad próspera, dinámica, innovadora y enriquecedora donde cada alumno se da cuenta de sus dones y fortalezas únicos para lograr un alto desempeño intelectual para el éxito personal y académico.

Nuestros valores

El RCSD tiene la responsabilidad colectiva de lograr nuestra visión a través de un compromiso con estos valores.

Innovación

Analizar las prácticas sistémicas, incluidos los prejuicios raciales, a través de una perspectiva de conciencia de equidad que elimine las barreras al aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes.

Voz del estudiante

Fomentar la valentía, la voz y el liderazgo de los alumnos.

Equidad

Inculcar pasión en el aprendizaje, con énfasis en las fortalezas y los dones de los alumnos para todos los estudiantes: todas las habilidades, todas los orígenes étnicos e identidades culturales, jóvenes LGBTQ + y estudiantes multilingües.

Participación

Ofrecer oportunidades y acceso a instrucción y recursos alegres, rigurosos y enriquecedores.

Asociaciones

Construir asociaciones familiares y comunitarias para el éxito de los alumnos.

Política de la Junta de Equidad

Adoptada en noviembre de 2020

El Consejo Directivo cree que la diversidad que existe entre la comunidad de alumnos, personal, padres/tutores y miembros de la comunidad del distrito es integral de la visión, la misión y las metas del distrito. Abordar las necesidades de los estudiantes más marginados requiere reconocer el valor inherente de la diversidad y el reconocer que la excelencia educativa requiere un compromiso con la equidad en las oportunidades brindadas a los alumnos y los resultados obtenidos.

Para erradicar el prejuicio institucional de cualquier tipo, incluidos los prejuicios e ideas preconcebidas implícitos o no intencionales que afectan el logro estudiantil, y para eliminar las desigualdades en los resultados educativos de los alumnos de poblaciones históricamente desatendidas y subrepresentadas, el distrito identificará de manera proactiva los prejuicios culturales y de clase, así como prácticas, políticas y barreras institucionales que influyen negativamente en el aprendizaje estudiantil, perpetúan las brechas de oportunidades de logro e impiden el acceso equitativo a las oportunidades para todos los alumnos.

El Consejo tomará decisiones con una conciencia deliberada de los impedimentos para el aprendizaje que enfrentan los alumnos de color y/o de diversos orígenes culturales, lingüísticos o socioeconómicos. Para garantizar que la equidad sea el resultado intencional de las decisiones del distrito, el Consejo considerará si sus decisiones abordan las necesidades de los alumnos de comunidades raciales, étnicas e indigentes, y remediarán las desigualdades que dichas comunidades experimentaron en el contexto de una historia de exclusión, discriminación y segregación. Las decisiones del Consejo no se basarán en suposiciones prejuiciosas ni estereotipadas sobre ningún grupo particular de alumnos.

El Consejo y el Superintendente o su designado desarrollarán e implementarán políticas y estrategias para promover la equidad en los programas y actividades del distrito por medio de medidas como las siguientes:

1. Evaluar rutinariamente las necesidades de los alumnos basándose en datos desglosados por raza, origen étnico y orígenes socioeconómicos y culturales para permitir políticas centradas en la equidad, planificación y decisiones de desarrollo de recursos

(cf. 0400 - Planes integrales)

(cf. 0460 - Plan de Contabilidad y Control Local)

(cf. 6162.5 - Evaluación estudiantil)

2. Analizar gastos y asignar recursos financieros y humanos de una manera que proporcione a todos los alumnos un acceso equitativo a los programas del distrito, servicios de apoyo y oportunidades para el éxito que promueven la equidad y la inclusión en el distrito. Dichos recursos incluyen acceso a administradores, maestros y otro personal escolar de alta calidad; fondos; tecnología, equipos, libros de texto y otros materiales educativos; instalaciones; y recursos o asociaciones comunitarias.

3. Permitir y alentar a los alumnos a inscribirse, participar y completar cursos curriculares y extracurriculares, programas avanzados de preparación universitaria y otras actividades estudiantiles.

4. Crear un clima escolar positivo que promueva la participación estudiantil, la seguridad y el apoyo académico y de otro tipo para los alumnos.

5. Adoptar un currículo y materiales educativos que reflejen con precisión la diversidad entre los grupos de alumnos.

6. Proporcionar y/o colaborar con las agencias locales y los grupos de la comunidad para garantizar la disponibilidad de los servicios de apoyo necesarios para los estudiantes que los necesiten.

El Consejo deberá monitorear regularmente la intención y el impacto de las políticas y decisiones del distrito para proteger contra el impacto desproporcionado o no intencionado en el acceso a los programas del distrito y las metas de logro para poblaciones estudiantiles específicas que necesiten los servicios.

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

La definición del del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) proporciona una base para comprender cómo los educadores del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD) pueden trabajar juntos para garantizar un acceso equitativo y oportunidades para que todos los alumnos alcancen las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). MTSS incluye la "Response to Intervention and Instruction" (Respuesta a la Intervención e Instrucción) (RtI²/RTI², por sus siglas en inglés), así como filosofías y conceptos adicionales y distintos. En el RCSD, el MTSS es un marco integrado y completo que se enfoca en CCSS, la instrucción básica, el aprendizaje diferenciado, el aprendizaje centrado en el alumno, las necesidades individualizadas de los alumnos y la alineación de los sistemas necesarios para el el desarrollo y el éxito intelectual, mental, físico y socioemocional de todos los alumnos. El RCSD proporciona numerosos sistemas de apoyo durante y después de la jornada escolar. Estos incluyen apoyo para la Educación Especial, Título I, Título III, servicios de apoyo para estudiantes del inglés, para alumnos indígenas americanos y para aquellos en programas para superdotados y talentosos. El MTSS ofrece el potencial de crear el cambio sistemático necesario a través del diseño y el rediseño intencional de servicios y apoyos que identifican y satisfacen rápidamente las necesidades de todos los alumnos.

Además de su compromiso con altas normas académicas, el Distrito también se esfuerza por satisfacer las necesidades de desarrollo - intelectual, físico, mental y socioemocional- de los alumnos a través de una amplia variedad de programas que se ofrecen durante y después de la jornada escolar. El Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado ha traído numerosos socios a nuestros sitios y ha abierto oportunidades para que los alumnos sin duplicar prosperen en una variedad de clases y oportunidades después de la escuela.

Programas de inmersión bilingüe y de idiomas extranjeros:

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) tiene dos programas de inmersión bilingüe de Kínder de Transición a 8º grado: español y mandarín. Cada alumno reúne a alumnos de habla hispana o mandarín y alumnos y familias de habla inglesa para tener la oportunidad de un futuro prometedor como personas bilingües/con lectoescritura bilingüe y enriquecidas académicamente. La población estudiantil está compuesta por un 50% de alumnos de habla hispana o mandarín y un 50% de alumnos de habla inglesa. Nuestras escuelas de inmersión tienen altas expectativas para los alumnos. Se espera que muestren niveles altos de dominio de dos idiomas al finalizar el 5º grado. El Programa de inmersión bilingüe del RCSD en español se encuentra en la Escuela de Inmersión en Español Adelante Selby, mientras que el Programa de Inmersión Bilingüe en Mandarín se encuentra en la Escuela Alternativa Orion de Inmersión en Mandarín. Ambos programas proporcionan alumnos a la Escuela Secundaria Kennedy, que alberga a alumnos de 6º a 8º grado para la Inmersión de mandarín y español.

Escuelas del vecindario:

El RCSD opera siete escuelas del vecindario: Clifford, Garfield, Henry Ford, Hoover, Roosevelt, Roy Cloud y Taft. Las escuelas de nuestro vecindario ofrecen rigor académico, una cultura de participación parental, diversidad de alumnos y un fuerte sentido de comunidad a través

de las conexiones y amistades con los estudiantes y los familiares. Todas las familias del RCSD están asignadas a una de las siete escuelas del vecindario.

Escuelas comunitarias:

El RCSD ha ampliado sus escuelas comunitarias a siete sitios: Adelante Selby (kínder de transición a 5º grado), Garfield (kínder a 8º grado), Hoover (kínder de transición a 8º grado), Kennedy (6º a 8º grado), Instituto de Tecnología McKinley (6º a 8º grado), Roosevelt (kínder a 8º grado) y Taft (kínder a 5º grado). La Escuela Comunitaria es un modelo enfocado en lograr el éxito educativo y desarrollar el bienestar social, emocional y físico de los alumnos, las familias y la comunidad. Las Escuelas Comunitarias brindan múltiples servicios a través de asociaciones intencionales para brindar oportunidades, optimizar el impacto y abordar las necesidades identificadas a nivel individual y comunitario. Estas escuelas cierran cualquier brecha de servicio que pueda actuar como barrera para el aprendizaje y, al mismo tiempo, ofrecen iniciativas proactiva como parte del aprendizaje desde una perspectiva integral del niño. El personal docente y el personal de la escuela comunitaria se ocupan de las prácticas equitativas y son culturalmente conscientes. La Administración del Sitio de la Escuela Comunitaria adopta el liderazgo compartido, la coordinación eficaz y la responsabilidad colectiva como principios para el éxito de los alumnos. Las oportunidades y los servicios se integran en la estructura de la vida diaria de la escuela y en el paisaje de la comunidad escolar.

Escuelas de elección:

Si bien el distrito asigna a las familias a una de las siete escuelas de su vecindario, todos los alumnos tienen la opción de transferirse a cualquier otro programa o escuela, incluidos los cinco programas especializados: Escuela de Inmersión en Español, Programa de Inmersión en Mandarín, Instituto de Tecnología McKinley (MIT, por sus siglas en inglés), Academia North Star o Escuela Primaria Alternativa Orion.

Perfil demográfico del distrito

En marzo de 2023, había 6,339 alumnos de TK a 8º grado, 3,400 alumnos que recibían almuerzo gratuito o a precio reducido (bajos ingresos), 203 alumnos indigentes, 6 jóvenes de crianza temporal y 2,061 estudiantes del inglés.

El porcentaje de alumnos sin duplicar (programa de comidas gratis/a precio reducido, estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal) en cada sitio es el siguiente:

Adelante Selby: 66.43%

Clifford: 49.34%

Garfield: 93.29%

Henry Ford: 68.40%

Hoover: 93.73%

Kennedy: 63.80%

MIT: 88.44%

North Star: 10.27%

Orion: 41.20%

Roosevelt: 74.71%

Roy Cloud: 16.40%

Taft: 83.18%

El número de alumnos con discapacidades en cada sitio es el siguiente:

Adelante Selby - 82

Adelante Selby: 81

Clifford: 151

Garfield: 69

Ford: 72

Hoover: 98

Orion: 67

Kennedy: 137

MIT: 56

North Star: 43

Roosevelt: 106

Roy Cloud: 87

Taft: 73

Preescolar: 164

A pesar de los desafíos que nuestro ha enfrentado en los últimos años, RCSD es una organización que siempre pone a los alumnos en primer lugar. Bajo la dirección de su Consejo Escolar y su superintendente, e inspirado por su nueva misión y visión, el distrito continuará perseverando en la colaboración con su comunidad comprensiva para crear un ambiente seguro y comprensivo, inspirador y riguroso, alegre e inclusivo para todos los alumnos.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

El Distrito Escolar de Redwood City se enorgullece de los avances realizados en una cantidad de áreas definidas por los criterios y evaluaciones que se enumeran a continuación.

La Encuesta anual sobre el Clima es facilitada por una organización independiente, Panorama Education, y se administra a alumnos de 3° a 8° grado. Las preguntas se extrajeron de un archivo de preguntas basadas en investigaciones desarrolladas por Panorama en áreas temáticas amplias que incluyen atención académica, conciencia cultural, participación familiar, clima escolar y seguridad escolar.

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) está orgullosa del éxito del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) al utilizar los resultados de la encuesta Panorama para identificar los sitios escolares que necesitan apoyo adicional. Los administradores del sitio recibirán orientación continua sobre cómo involucrar a las familias subrepresentadas mediante el uso de herramientas de comunicación del distrito, talleres de educación para padres y traductores en español que brindarán traducción oral y escrita en eventos públicos, incluidas funciones del sitio escolar, Planes de Educación Individual (IEPs, por sus siglas en inglés), reuniones del Consejo Escolar y conferencias de padres y maestros.

En la administración de primavera de 2022-23 de la encuesta del clima de Panorama, la número total de alumnos encuestados por grupo de nivel de grado y los resultados generales son los siguientes:

3° - 5° grado: 1,700 alumnos realizaron la encuesta

6° - 8° grado: 1,636 alumnos realizaron la encuesta

- Los grados de 3° a 5° mantienen puntuaciones relativamente estables en pertenencia a la escuela a lo largo de los años alrededor de menos de 60. Esto coloca a RCSD en los percentiles más altos en comparación con otros a nivel nacional.
- Los alumnos de 3° grado tienden a tener la percepción más alta de pertenencia y compromiso escolar en comparación con los grados superiores.
- La percepción de los alumnos de 3° a 5° grado sobre la relación maestro-alumno se mantiene relativamente alta y estable a lo largo de los años en menos de 70. Esto indica relaciones generalmente positivas y estables entre los maestros y los alumnos de 3° a 5° grado.

- Los alumnos afroamericanos, en comparación con otros orígenes étnicos, tienen una alta percepción en la mayoría de los temas, incluidos las expectativas rigurosas en la escuela, la seguridad escolar y la relación entre maestros y alumnos en la escuela.
- Los alumnos de 8° grado tienen a obtener puntuaciones más altas en la mayoría de los aspectos en comparación con los de 6° y 7° grado que respondieron el mismo conjunto de preguntas de la escuela.
- Para todos los niveles de grado, "Expectativas rigurosas en la escuela" obtiene la tasa de respuesta favorable más alta.

Además de la encuesta del clima de Panorama, se recopilan datos de las familias a través de sus experiencias en el Centro Familiar. En el ciclo escolar 2022-2023, los Centros Familiares del RCSD brindaron los siguientes servicios:

- 1,278 alumnos participaron en oportunidades de aprendizaje extendido (PAL, BGCP, YMCA, Casa Circulo, Envisioneers, Parques y Recreación de Redwood City)
- 841 alumnos recibieron mochilas y útiles escolares
- 520 familias recibieron apoyo en las fiestas para el Día de Acción de Gracias y las vacaciones de invierno
- 346 alumnos recibieron instrucción adicional
- 8,141 hogares recibieron distribuciones de la organización "Second Harvest Food"
- 253 familias recibieron alimentos de emergencia/provisiones esenciales
- 585 pases para el transporte

Los apoyos de salud mental incluyeron:

- 340 sesiones individuales de alumnos
- 142 alumnos trabajan en sesiones de grupales

Los Centros Familiares de nuestras Escuelas Comunitarias (Adelante Selby, Garfield, Hoover, Kennedy, MIT, Roosevelt y Taft) administraron una encuesta en 2022-2023. Se recopilaron 389 encuestas, incluidas 42 encuestas de familias de recién llegados. Los resultados de esta encuesta son los siguientes:

En respuesta a:

El Centro Familiar fue útil para responder a mis preguntas e inquietudes: Totalmente de acuerdo: 93.95%.

Después de mi visita, siento que tengo un plan en curso para abordar mis inquietudes/necesidades: Totalmente de acuerdo: 84.73%.

Me siento cómodo comunicándome con el Centro Familiar para obtener apoyo adicional y/o respuestas a mis preguntas: Totalmente de acuerdo: 93.66%.

Como resultado de mi visita/conversación, siento que puedo apoyar mejor el aprendizaje de mi hijo (asistencia, estudios académicos, socioemocional): Totalmente de acuerdo: 85.30%.

Respuestas de las familias de los alumnos recién llegados:

Se entrevistó a 55 familias de alumnos recién llegados para determinar las necesidades y brindar apoyo.

El Centro Familiar fue útil para responder a mis preguntas e inquietudes: Totalmente de acuerdo: 94.55%.

Después de mi visita, siento que tengo un plan en curso para abordar mis inquietudes/necesidades: Totalmente de acuerdo: 94.55%.

Me siento cómodo comunicándome con el Centro Familiar para obtener apoyo adicional y/o respuestas a mis preguntas: Totalmente de acuerdo: 94.55%.

Después de mi visita, tengo una mejor comprensión de cómo funciona el sistema educativo en los Estados Unidos: Totalmente de acuerdo: 100%.

Después de mi visita, entiendo mejor las emociones de mi hijo y cómo obtener servicios socioemocionales: Totalmente de acuerdo: 92.73%.

Los comentarios de los padres incluyeron:

1. "Me encanta como el centro familiar cuida de mí y de mis hijos, y nos brindan muchos recursos y ayuda cuando lo necesitamos. Son increíbles".
2. "La verdad me siento muy satisfecha y contenta con la atención que me han brindado en el centro familiar, son muy amables y atentos y serviciales sobre todo profesionales, estoy muy contenta que en el colegio de mi niño se encuentren personas tan humanitarias y amables".
3. "Me gustó cómo me di cuenta de muchas cosas y tenía a alguien con quien hablar que no juzgaba".
4. "La verdad me siento muy satisfecha y contenta con la atención que me han brindado en el centro familiar ,son muy amables y atentos y cervicales sobre todo profesionales, estoy muy contenta que en el colegio de mi niño se encuentren personas tan humanitarias y amables".
5. "Son muy amables y me siento muy cómoda comunicándome con ellos".

Criterios estatales y locales:

La información de la interfaz de datos 2021-2022 muestra:

En todo el distrito, los grupos de alumnos asiáticos, caucásicos y de dos o más razas tienen un nivel de desempeño muy alto en la categoría de desempeño académico. Sin la penalización por el requisito de participación en las pruebas, el estado de desempeño del Progreso de los Estudiantes del Inglés es alto, 55.7%. La tasa de suspensión es baja en todas las escuelas.

El desempeño de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 muestra:

Lectura:

En todos los grados, el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron el estándar es al menos el 40%

El porcentaje más alto de alumnos que cumplieron o superaron el estándar se encuentra en el 7° grado (56%), seguido de cerca por el 8° grado (50%).

Tres subgrupos, alumnos asiáticos (83%), caucásicos (77%) y dos o más razas (77%), tienen los porcentajes más altos de alumnos que cumplieron o superaron el estándar.

Matemáticas:

El grado con el mayor porcentaje de alumnos que superaron el estándar de matemáticas es 3° grado (43%), seguido de cerca por 7° grado

(40%).

Los alumnos asiáticos (83%), de dos o más razas (75%) y caucásicos (69%) tienen el porcentaje más alto en cumplir o superar el estándar.

Los datos locales para 2022-2023 muestran:

Las tasas de suspensión disminuyeron para los grupos de alumnos indigentes y de jóvenes de crianza temporal.

Ausentismo crónico:

Los datos de asistencia el 25 de mayo indican que el ausentismo crónico ha mejorado al menos un 5% en todo el distrito y en todos los grupos de alumnos, con la excepción de los alumnos con IEPs

Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés):

La tasa de reclasificación sigue aumentando respecto a años anteriores

i-Ready:

Para el ciclo escolar 2022-2023, RCSD continuó usando i-Ready, un programa integral basado en datos, que brindó a la administración del distrito y a los líderes escolares herramientas para evaluar el aprendizaje de los alumnos en lectura y matemáticas, y recursos para ayudar a todos los alumnos a tener éxito durante el año académico 2022-2023.

Puntajes de lectura:

- El porcentaje de alumnos con un desempeño igual o superior aumentó en un 3% entre 2021-2022 y 2022-2023 para 3°, 5° y 6° grado

Entre el diagnóstico inicial y final de i-Ready para el ciclo escolar 2022-2023:

- Crecimiento significativo en el porcentaje de niveles iguales o superiores para alumnos de kínder a 2° grado
- Los grupos de alumnos de indígenas americanos, caucásicos y asiáticos muestran una mejora significativa en el porcentaje de alumnos en o por encima del nivel de grado con aumentos del 22%, 15% y 13%, respectivamente.
- El porcentaje del grupo de alumnos en desventaja socioeconómica que están en o por encima del nivel de grado muestra una mayor mejora del 12% en comparación con otros subgrupos.

Puntajes de matemáticas:

- El porcentaje de alumnos que se desempeñaron en niveles iguales o superiores aumentó entre 2021-2022 y 2022-2023 de 3° a 6° grado.
- Los alumnos afroamericanos e indígenas americanos muestran un aumento del 2% en el porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron el nivel de grado entre 2021-2022 y 2022-2023.

Entre el diagnóstico inicial y final de i-Ready para el ciclo escolar 2022-2023:

- Crecimiento significativo en el porcentaje de niveles iguales o superiores para alumnos de kínder a 4° grado
- Todos los grupos de orígenes étnicos muestran buenos momentos en el porcentaje de colocación a nivel de grado o superior
- El porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica y del grupo de Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que están en o por encima del nivel de grado muestra una mayor mejora de 19% y 17%, respectivamente.

Los socios educativos brindaron comentarios sobre las fortalezas observadas en los datos locales. Los siguientes comentarios, que también se encuentran en la sección "Participación de los Socios Educativos" de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), se realizaron en la reunión del LCAP de febrero de 2023:

Meta 1:

- La asistencia de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) está mejorando

Meta 2:

- Los alumnos mantuvieron o aumentaron su nivel general de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).
- Las escuelas con menor cantidad de estudiantes del inglés tienen las tasas de reclasificación más altas.

Meta 3:

- Los puntajes de pospandemia de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) se mantuvieron estables en comparación con los puntajes de prepandemia
- iReady: los estudiantes multilingües, los ED, los SWD mejoraron en ambas materias.

El RCSD planea aprovechar estos éxitos continuando el apoyo de las Escuelas Comunitarias, dotando con personal a cada sitio con especialistas en lectura y auxiliares docentes para trabajar con alumnos en grupos pequeños, brindando oportunidades de instrucción adicional individual y en grupos pequeños después de la escuela, y brindando apoyo adicional en salud mental, apoyo conductual y prácticas restauradoras.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los datos de la interfaz 2021-2022 muestran:

- El desempeño académico es bajo en la mayoría de escuelas.
- Los grupos de alumnos que tienen un desempeño académico muy bajo tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas fueron: estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), alumnos indigentes y alumnos con discapacidades.
- El ausentismo crónico es relativamente alto o muy alto en todas las escuelas.
- Los grupos de alumnos que tienen un estatus muy alto en cuanto al ausentismo crónico fueron: afroamericanos, ELs, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Los Alumnos con Discapacidades tienen un desempeño académico de bajo a muy bajo, y muy alto en ausentismo crónico en todas las escuelas del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés)

Los grupos de alumnos que tienen un estatus muy alto para la suspensión escolar fueron: afroamericanos, jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes.

Los datos locales para 2022-2023 muestran:

Suspensión escolar:

- Las tasas de suspensión aumentaron en todo el distrito, especialmente entre dos grupos específicos de alumnos: Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y alumnos emocionalmente trastornados (EDs, por sus siglas en inglés)

Ausentismo crónico:

- Las tasas de ausentismo crónico no muestran ninguna mejora para el grupo de alumnos de Educación Especial
- Los datos al 25 de mayo no muestran ninguna mejora en las tasas de asistencia en todo el distrito ni entre los grupos de alumnos

Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2021-2022 muestran:

Lectura

- En todos los grados, el porcentaje de alumnos que no cumplieron con el estándar es relativamente alto, oscilando entre el 24% y el 41%.

- Los grados de 3° a 6° tienen el porcentaje más alto de alumnos que no cumplieron con el estándar

Existe una gran brecha de logros académicos para los grupos de alumnos de la siguiente manera:

- Afroamericanos: 20% por debajo del promedio del distrito
- Hispano/latinos: 14% por debajo del promedio del distrito
- Alumnos en desventaja económica: 17% por debajo del promedio del distrito
- Estudiantes del inglés: 30% por debajo del promedio del distrito
- Alumnos indigentes: 31% por debajo del promedio del distrito
- Alumnos con Discapacidades: 28% por debajo del promedio del distrito

Matemáticas

- El porcentaje de alumnos que no cumplieron con el estándar de matemáticas es relativamente alto en todos los grados, oscilando entre el 35% (7° grado) y el 51% (5° grado).

Existe una gran brecha de logros académicos para los grupos de alumnos de la siguiente manera:

- Afroamericanos: 24% por debajo del promedio del distrito
- Hispano/latinos: 16% por debajo del promedio del distrito
- Alumnos en desventaja económica: 18% por debajo del promedio del distrito
- Estudiantes del inglés: 30% por debajo del promedio del distrito
- Alumnos indigentes: 31% por debajo del promedio del distrito
- Alumnos con Discapacidades: 21% por debajo del promedio del distrito

Utilizando los datos locales de i-Ready para 2021-2022 y 2022-2023, se han identificado las siguientes áreas como algunas áreas de enfoque:

Lectura

- El porcentaje de alumnos con un desempeño igual o superior disminuyó entre el 2021-2022 y 2022-2023 para todos los niveles de grado excepto 3°, 5° y 6° grado.
- El porcentaje de desempeño estudiantil a nivel de grado o superior también disminuyó entre el 2021-2022 y 2022-2023 para todos los grupos de orígenes étnicos.

El desempeño en lectura de los alumnos en los grupos de ELs, SWD y alumnos en desventaja económica permanece estabilizado con un ligero cambio en el porcentaje de alumnos en o por encima del nivel de grado entre el 2021-2022 y el 2022-2023.

- El porcentaje de alumnos que alcanzaron al menos un año de crecimiento anual en lectura también disminuyó del 54% (2021-2022) al 44% (2022-2023).
- El porcentaje de alumnos que no cumplen al menos un año de crecimiento anual por subgrupos es el siguiente:

ELs: 56%
SWD: 56%
Alumnos en desventaja económica: 52%
Alumnos indigentes: 64%

En general, el desempeño en lectura a nivel del distrito se mantuvo relativamente estable a lo largo de los 3 años académicos, con un promedio del 45% de los alumnos con un desempeño igual o superior al nivel de grado y el 55% de los alumnos con un desempeño inferior al nivel de grado.

Matemáticas kínder a 8° grado:

- El porcentaje de alumnos que se desempeñaron en niveles iguales o superiores disminuyó entre el 2021-2022 y el 2022-2023 para todos los niveles de grado, excepto en los grados de 3° a 6°.
- El porcentaje de desempeño estudiantil en o por encima del nivel de grado también disminuyó entre 2021-2022 y 2022-2023 para todos los grupos de orígenes étnicos excepto afroamericanos e indígenas americanos.
- El desempeño en matemáticas de los alumnos de los grupos de ELs, SWD y alumnos en desventaja económica disminuyó en el porcentaje de alumnos en o por encima del nivel de grado entre 2021-2022 y 2022-2023.
- El porcentaje de alumnos que lograron al menos un año de crecimiento anual en matemáticas también disminuyó del 49% (2021-2022) al 44% (2022-2023).
- El porcentaje de alumnos que no cumplen al menos un año de crecimiento anual en matemáticas por subgrupos es el siguiente:

ELs: 63%
SWD: 59%
Alumnos en desventaja económica: 59%
Alumnos indigentes: 67%

En general, el desempeño en lectura a nivel del distrito se mantuvo relativamente estable a lo largo de los 3 años académicos, con un promedio del 39% de los alumnos con un desempeño igual o superior al nivel de grado y el 61% de los alumnos con un desempeño inferior al nivel de grado.

Las medidas tomadas para abordar estas discrepancias en matemáticas incluyen dos Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de matemáticas del distrito para trabajar directamente con los maestros en la implementación de instrucción de matemáticas basada en la equidad y centrada en los alumnos, establecer estructuras de estudiantes líderes de equidad en matemáticas para que los maestros desarrollen liderazgo en todo el distrito y en sus escuelas en la enseñanza de matemáticas inclusiva y libre de prejuicios, comenzando un currículo piloto de matemáticas para garantizar que se utilicen materiales de la más alta calidad en todo el distrito, e instrucción adicional extracurricular, proporcionada por los maestros a sus propios alumnos. Este ciclo escolar se pusieron a prueba nuevos materiales para la enseñanza y se adaptó un nuevo currículo para su uso en el ciclo escolar 2023-24.

Las medidas adoptadas para abordar estas discrepancias en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) incluyen: proporcionar tres TOSAs del distrito dedicados a artes lingüísticas, desarrollo bilingüe y multilingüe que trabajen directamente con los maestros para brindar formación profesional, ejemplos de planes de clases, clases modelo, diseño de clases de estudio y un análisis del

trabajo de los alumnos, para garantizar que los maestros estén equipados con una variedad de estrategias para satisfacer las necesidades de sus alumnos. Se proporcionaron especialistas en lectura a cada sitio y los maestros brindaron instrucción adicional extracurricular a sus propios alumnos. Se incorporaron auxiliares docentes adicionales a los sitios de alta prioridad. La capacitación adicional para todos los maestros de primaria en la ciencia de la lectura y la enseñanza de habilidades básicas de lectura comenzó en la primavera de 2023 y continuarán en dos series de 16 horas para todos los maestros de primaria. Se han comprado materiales didácticos suplementarios y lectores decodificables para cada maestro de primaria.

Además de lo que se ha escrito anteriormente, para abordar las necesidades de los alumnos en el desempeño de matemáticas y ELA, RCSD ha comenzado un programa que contrata maestros de RCSD para brindar instrucción suplementaria individual y en grupos pequeños en artes lingüísticas y matemáticas.

En el ciclo escolar 2022-2023, RCSD aumentó considerablemente sus ofertas de instrucción adicional en todos nuestros sitios con dos recursos financiados por el distrito primario.

CAP: Este ciclo escolar, el distrito se asoció con "College Advisory Prep (CAP, por sus siglas en inglés)", un programa local de instrucción adicional y matemáticas de manera presencial, de kínder a 8° grado, en cuatro de nuestras escuelas de alta necesidad. Esta iniciativa fue financiada generosamente por nuestro Programa de oportunidad de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) y Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). En general, los administradores han elogiado la programación de CAP y han solicitado que los servicios en sus sitios continúen durante el próximo ciclo escolar. El distrito planea mantener los servicios existentes en nuestros cuatro sitios actuales (Roosevelt, Hoover, Garfield y Taft) y, con suerte, expandirlos a sitios escolares adicionales en el ciclo escolar 2023-2024.

Programa de instrucción adicional para maestros del distrito:

Este programa experimentó algunos cambios en el ciclo escolar 2022-2023 incluido un aumento de hasta 3 horas de instrucción adicional por semana (frente a dos horas en 2021-2022). Se creó una estructura para permitir la inscripción continua de maestros en el programa durante todo el ciclo escolar para brindarles a los maestros más flexibilidad para unirse cuando se sintieran mejor preparados para apoyar a sus alumnos de esta manera. Todos los nuevos maestros que se unieron después de la reunión introductoria se reunieron con el coordinador de instrucción adicional del distrito, ya sea de manera individual o en grupos pequeños, para conocer los recursos y requisitos del programa para que se sintieran de cómodas y listos para comenzar a trabajar con sus alumnos. El programa se publicó en el boletín semanal de formación de personal y en el boletín del administrador del sitio. ¡El boca a boca sobre el programa definitivamente ayudó a aumentar nuestro número de maestros participantes este ciclo escolar!

Estadísticas (2021-2022): 14 maestros activos, 7 sitios, 51 alumnos, 216.5 horas de febrero a mayo (4 meses)

Estadísticas (2022-2023): 28 maestros activos, 7 sitios, 99 alumnos, 909 horas de setiembre a abril (8 meses)

Otra área de mejora para RCSD, basada en los datos de la evaluación local del clima escolar de Panorama, es fomentar un sentido de pertenencia y participación para nuestros alumnos y familias. Los resultados de la encuesta del clima de Panorama de primavera (3° a 8° grado) muestran las siguientes áreas de necesidad de mejora:

Encuesta de Panorama:

En general, los resultados de la primavera 2022-2023 del RCSD muestran disminuciones en las respuestas favorables en la mayoría de los temas para todos los niveles de grado en comparación con la encuesta de otoño.

- 3° a 8° grado: los alumnos en desventaja económica y los estudiantes del inglés tienden a tener puntajes más bajos en comparación con sus contrapartes en la mayoría de los temas.
- Los alumnos afroamericanos de 6° a 8° grado tienen el puntaje más bajo en expectativas rigurosas escolares y seguridad escolar en comparación con el distrito.
- Los alumnos de 5° y 7° grado tienen puntajes más bajos en todos los temas en comparación con otros grados.
- Los alumnos de educación especial tienen respuestas más desfavorables en comparación con los alumnos de educación no especial.
- La respuesta favorable a la participación escolar de los alumnos ha estado en el extremo inferior de la escala y está disminuyendo de 3° a 5° grado (49%) y de 6° a 8° grado (24%).
- El clima escolar es el único tema en el que los alumnos de 3° a 5° grado obtienen puntajes inferiores al punto de referencia nacional.
- Los alumnos de 6° a 8° grado obtienen puntajes por debajo del punto de referencia nacional en todos los temas y continúan disminuyendo a lo largo de los años.

Para abordar estas áreas de necesidad, además de los asesores de salud mental que se agregaron a cada sitio este año, habrá servicios contratados adicionales en los sitios de alta prioridad para trabajar con los alumnos y el personal en las áreas de participación, pertenencia a la escuela e inclusión. Se brindará capacitación profesional al personal al comienzo del ciclo escolar sobre prácticas de justicia restauradora y se enfatizará y desarrollará más completamente el marco de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en cada sitio. Capacitaciones adicionales en la red estatal de Apoyo a Prácticas Inclusivas (SIP, por sus siglas en inglés) y en reflexión y prácticas basadas en la equidad de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés) también abordarán estos hallazgos.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El LCAP del RCSD tiene tres metas:

Meta 1: Meta general: Para junio de 2024, todos los estudiantes del RCSD recibirán instrucción de nivel de grado de alta calidad y apoyos socioemocionales apropiados diseñados para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS).

Meta 2: Meta central: Para junio de 2024, todos los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) avanzarán al menos un nivel en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) por año escolar, y cada uno de estos alumnos cumplirá con los criterios de reclasificación dentro de los 5 años posteriores a su inscripción en el RCSD.

Meta 3: Meta central: Para junio de 2024, cada estudiante del RCSD avanzará al menos un año en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) y en Matemáticas por cada año de inscripción en el RCSD. Los estudiantes que hoy obtengan puntuaciones más de 1 año por debajo del nivel de año en ELA o Matemáticas avanzarán 1.5 años por cada año para acelerar el progreso y cerrar la brecha de oportunidades.

El compromiso del distrito con estas metas y con las acciones y los servicios de apoyo se evidencia en la alineación de los fondos estatales y federales. La mayoría de las acciones y los servicios se financian con varios fondos para asegurar que serán actividades plurianuales y compromisos de mejora continua.

Cada meta se medirá del modo explicado, y se desarrollarán medidas progresivas más pequeñas para probar las acciones y los servicios individuales a fin de ver si las acciones elegidas están dando como resultado la mejora planificada en los resultados. Con la ayuda de socios externos (Stanford University y Gardner Center), el énfasis en los datos para informar nuestros esfuerzos de mejora estará a la vanguardia de las conversaciones a nivel del distrito, del establecimiento y del salón de clases.

Las acciones y servicios para cada meta, si bien principalmente financiados con los fondos de la LCFF, además reflejan fondos adicionales, estatales y federales, recibidos por el distrito. El propósito de representar las acciones y servicios financiadas por fondos múltiples en este plan único es brindar a nuestros socios educativos una mirada transparente a las decisiones que se han tomado para apoyar mejor a los estudiantes del RCSD por medio de una lente de equidad. En 2020, el Consejo Administrativo del RCSD desarrolló una Política de Equidad, una Visión y Regulaciones Administrativas. Con la meta y la visión de equidad, el compromiso del distrito con los alumnos sin duplicación es una prioridad en cada plan y discusión. Nuestro estudio de los datos de fin de año destaca la necesidad de estas metas y de este enfoque renovado que tienen los estudiantes del inglés, los de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Además, está claro que necesitamos proporcionar un entorno más inclusivo y comprensivo para nuestros estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP). Se incluyó a nuestro comité de la Asociación de Padres y Maestros de Educación Especial de Redwood City (SEPTAR, por sus siglas en inglés), que estuvo activo en las conversaciones con los involucrados, y ha abogado con firmeza por los entornos y las prácticas inclusivos proporcionados por la estructura del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS).

Estas oportunidades de colaboración con nuestra comunidad, los involucrados, el personal del distrito y los estudiantes nos ha motivado. Estamos seguros de que nuestra teoría de la acción producirá las mejoras que deseamos ver en los resultados académicos, conductuales y socioemocionales de los estudiantes.

Más y mejores servicios para nuestros Alumnos sin duplicar giran en torno a apoyos mejorados para estos tres componentes de un marco de MTSS. Las acciones y servicios adicionales para el año próximo incluyen:

Resultados académicos: formación profesional para el personal en prácticas inclusivas y planificación de la lección de Diseño Universal para el Aprendizaje, aumentar la cantidad de especialistas de lectura, aumentar la cantidad de asistentes de instrucción para el trabajo en grupos pequeños, aumentar la cantidad de maestros que brindan tutoría académica a sus propios alumnos después de clase, Maestros en Asignación Especial (TOSA) adicionales para enfocarse en la educación de la niñez temprana, escritura en el currículo, STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes, Matemáticas; STEAM, por sus siglas en inglés) y el apoyo al personal recientemente contratado.

Resultados de conducta: En colaboración con la Oficina de Educación de Santa Clara, se dará apoyo en cada sitio para establecer resultados de conducta positiva y registro de datos. Se contratarán especialistas en conducta para apoyar los sitios de grandes necesidades, y el Director de Servicios Estudiantiles apoyará proactivamente una mayor consistencia en la asistencia.

Socioemocional: Además de los asesores de salud mental basados en el sitio, se contratarán servicios adicionales de orientación para los sitios con grandes necesidades. Los Coordinadores de las Escuelas Comunitarias trabajarán en colaboración estrecha con los administradores del sitio y el personal para brindar apoyos completos adicionales a las familias, con un particular énfasis en los estudiantes recién llegados.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

N/A

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

N/A

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

N/A

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El Comité del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que operaba como Comité Asesor de Padres, estaba compuesto por administradores del distrito y del sitio, miembros del personal certificado y clasificado, y representantes negociadores de sindicatos, padres, miembros de la comunidad, incluidos miembros del Consejo Asesor del Distrito de habla hispana y dos miembros del Consejo. Los alumnos no asistieron a las reuniones de los socios educativos, pero se les contactó por separado en una sesión celebrada únicamente para que los alumnos proporcionaran sugerencias.

Hubo cuatro sesiones de socios educativos del LCAP que se llevaron a cabo el 28 de febrero, el 25 de abril, el 16 de mayo y el 6 de junio. En cada una de estas reuniones, todos los materiales se proporcionaron en español y hubo traducción simultánea para los participantes de habla hispana. El formato de la reunión fue una combinación de presentación de información y salas de trabajo para debates, comentarios y sugerencias. Cada sala de descanso tenía un facilitador que tomaba notas e informaba a todo el grupo. Todas las notas se guardaron en el formato de la agenda y se compartieron con todos los miembros del comité.

Los miembros del comité fueron seleccionados de todos los grupos requeridos. A cada reunión asistieron representantes del personal certificado y clasificado, sus sindicatos y administradores del sitio. También asistieron a cada reunión representantes del departamento de educación especial y de la organización de padres de educación especial (Asociación de Padres y Maestros de Educación Especial de Redwood City (SEPTAR, por sus siglas en inglés)). Además, se invitó a miembros del Comité Asesor de Padres de Preescolar del Estado para planificar y desarrollar aún más la alineación entre nuestros salones de niñez temprana y la planificación para la inclusión intencional de nuestros alumnos de Clase Especial Diurna a partir del ciclo escolar 2023-2024.

Los padres del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) estuvieron presentes en cada reunión y la traducción siempre estuvo disponible en las sesiones de grupos grandes, y en cada reunión también se ofrecieron sesiones de trabajo designadas solo en español. Los participantes de DELAC recomendaron encarecidamente la inclusión de instrucción adicional como una medida en el LCAP.

El acercamiento escolar específico al Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés) comenzó en el proceso de redacción del LCAP y continuó durante todo el proceso. En el ciclo escolar 2021-2022, los coordinadores de SELPA se reunieron cada dos meses con el Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos para planificar la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (Meta 1). Además del sólido apoyo a la planificación, los coordinadores del SELPA fueron una parte integral de cada presentación a los

involucrados. Los coordinadores del SELPA aportaron su experiencia en el marco del MTSS a cada discusión y ayudaron a guiar el desarrollo de la Meta 1 para el LCAP. Fueron miembros activos de cada sesión en grupos pequeños de trabajo y desempeñaron un papel decisivo a la hora de proporcionar conocimientos previos y orientación sobre la implementación a los involucrados. El apoyo continuo de los Coordinadores de SELPA de SMCOE se ha incluido en las acciones y servicios de del LCAP. En el ciclo escolar 2022-2023, el director ejecutivo de SELPA del Condado de San Mateo asistió a las reuniones del LCAP y asumió un papel activo en las discusiones de los grupos pequeños. Los padres de alumnos con Planes de Educación Individual (IEPs, por sus siglas en inglés) y el Director de Educación Especial de RCSD también participaron activamente en las discusiones y asistieron a todas las reuniones de los socios educativos.

También se proporcionó acercamiento escolar específico para involucrar a los alumnos y obtener sus sugerencias. En febrero de 2023, dos líderes del distrito comenzaron a elaborar un programa de sugerencias de los alumnos de manera presencial para recopilar las opiniones y propuestas de los alumnos para el LCAP. Todos los sitios recibieron un correo electrónico el 21 de febrero con una introducción al programa y los requisitos para las nominaciones de alumnos y la programación de la fecha de reunión del sitio. Estos correos electrónicos se enviaron a directores, directores auxiliares y coordinadores de escuelas comunitarias para trabajar juntos en este proceso.

Proceso de nominación de alumnos:

Se pidió a los equipos del sitio que identificaran a 4 alumnos por grado (5° a 8° grado) que creyeran que encajarían bien en este comité. Se les pidió que eligieran alumnos que fueran inclusivos y representativos del cuerpo estudiantil único de su sitio, incluidos los alumnos con IEPs.

Descripción general del comité estudiantil del sitio:

Todas las reuniones se llevaron a cabo de manera presencial en el sitio escolar respectivo por los representantes del distrito. Once de los doce sitios escolares programaron y completaron exitosamente su reunión. Se compartió con los equipos administrativos del sitio una descripción general de las actividades planificadas, los objetivos y un plan de clase detallado.

Objetivos de la reunión y plan de clase:

Había dos objetivos principales en este proyecto de opinión estudiantil. El primero fue que los alumnos demostraran su comprensión de las metas del LCAP y los servicios existentes proporcionados por el LCAP. El segundo fue que los alumnos participaran en el proceso de planificación para el LCAP 2023-2024 como líderes de sus comunidades escolares. Nuestros alumnos participaron en actividades de desarrollo comunitario y de liderazgo con los equipos de su sitio además de crear una propuesta para cada una de nuestras tres metas principales del LCAP. Los alumnos se organizaron en grupos pequeños donde discutieron entre sí y documentaron lo que les gustaría que se cambiara, modificara y/o mantuviera en su escuela utilizando los fondos proporcionados por el LCAP. Luego, nuestros líderes estudiantiles presentaron sus propuestas de metas al grupo más grande y eligieron a un miembro del comité para representar a sus sitio en la reunión del Comité Estudiantil del LCAP de todo el Distrito con la Superintendente Auxiliar Liz Wolfe en abril

El borrador final del LCAP se llevó a cabo al Comité de LCAP el 6 de junio. Todas las preguntas finales fueron respondidas por escrito por el Superintendente. El consejo administrativo de RCSD celebró una audiencia pública para revisar el LCAP el 21 de junio y aprobó el LCAP el 28 de junio.

El RCSD está muy comprometido con el proceso de involucrar a socios educativos en la discusión de metas, acciones y servicios que mejorarán los resultados de los alumnos de RCSD y pondrán fin a la previsibilidad de estos resultados según la raza, el origen étnico, el idioma y el estatus socioeconómico. El liderazgo del distrito cree firmemente que juntos somos más fuertes y que las personas más cercanas a los problemas tienen información e ideas importantes para compartir. Cada sugerencia fue tomada en consideración y, cuando fue posible, se incorporó a los planes de LCAP.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Cuando se establecieron las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) en la primavera de 2021, el comité del LCAP revisó las metas propuestas con atención a las prioridades establecidas. Se analizó cada meta para incluir las condiciones de aprendizaje, los resultados de los alumnos y las prioridades de participación. En febrero de 2023, se tomó la decisión de mantener las metas originales del LCAP 2021-22 y continuar trabajando para alcanzar las metas elegidas.

Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés):

Los miembros del DAC asistieron a las reuniones del LCAP que se llevaron a cabo cada mes. Se tradujeron todos los materiales con anticipación, se proporcionó traducción simultánea en la llamada por Zoom del grupo grande, y se contó con un facilitador hispanohablante en cada sala de reuniones. Muchas de sus contribuciones fueron en apoyo de las acciones y de los servicios que brindan apoyo a los niños y a las familias, con la identificación de necesidades, y el acceso a los recursos. La solicitud principal del DAC y DELAC fue brindar oportunidades adicionales de instrucción adicional para los alumnos.

Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés):

Los coordinadores del SELPA de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE) fueron una parte integral de cada una de nuestras sesiones de socios educativos. Proporcionaron recursos y guiaron la conversación en torno al marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) como una forma de poner en práctica la equidad para todos los alumnos, incluidos los alumnos con Programas de Educación Individual (IEPs, por sus siglas en inglés). Los miembros de SEPTAR de la Asociación de Padres y Maestros de Educación Especial de Redwood City (SEPTAR, por sus siglas en inglés) también participaron activamente en cada reunión de los socios educativos y contribuyeron plenamente en cada sesión de trabajo. Sus intereses se centraron en el establecimiento de entornos inclusivos para todos los alumnos y, en particular, para los alumnos con IEPs.

RCTA (representantes sindicales certificados):

Representantes del sindicato certificado participaron en cada sesión de los socios educativos. Expresaron su apoyo a las metas, a las áreas de enfoque y la incorporación de personal educativo y de salud mental en cada sitio para satisfacer mejor las necesidades identificadas de los alumnos. También expresaron su apoyo a las oportunidades planificadas de formación profesional y liderazgo docente.

Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA) (representantes sindicales clasificados):

Representantes del sindicato clasificado participaron en las sesiones de los socios educativos. Los representantes mostraron un gran interés en la incorporación de auxiliares para escuelas con altas necesidades. Los representantes CSEA también expresaron interés en ser incluidos en la formación profesional que se ofrece a los maestros en las áreas de mejoramiento académico y apoyo socioemocional. También les gustaría que se brinde apoyo adicional para alumnos y familias indigentes, y que se proporcionen auxiliares docentes adicionales proporcionados a los sitios con alumnos recién llegados.

En las reuniones celebradas en la primavera de 2023, los socios educativos afirmaron el trabajo y los resultados del equipo de desarrollo del LCAP de 2022, y agregaron los siguientes comentarios:

Meta 1:

Éxitos:

- El ausentismo crónico disminuyó de kínder a 5° grado.

Necesidades:

- Kínder tiene la tasa de porcentaje más alto de ausentismo.
- Un gran número de nuestros alumnos están en la categoría de ausentismo crónico.
- La tasa de suspensión de la escuela secundaria es mucho más alta que en los grados inferiores.
- La escuela Taft tiene la tasa más alta de abandono escolar.

Meta 2:

Necesidades:

- Más capacitación/conocimiento de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) para la reclasificación; trabajar con ELs, ELs con discapacidades; falta de recursos y tiempo para maestros; Centro para los recién llegados.

Meta 3:

Éxitos:

- Los resultados de i-Ready indican un fuerte crecimiento en lectura para aquellos que inicialmente estaban 3+ grados por debajo y pasaron a 1 o menos niveles de grado por debajo. Esto fue especialmente cierto entre los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica (no tanto entre los alumnos con discapacidades).
- Resultados favorables en los estudiantes. Han mejorado este ciclo escolar a pesar de que estuvieron en educación a distancia el año pasado. El curriculum que se está utilizando muestra que está funcionando.

Necesidades:

- Mayor fidelidad entre los alumnos con discapacidades que realizan el diagnóstico de i-Ready. (Quizás necesitemos capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) adicional para los maestros con el fin de ayudar con las herramientas para el desarrollo de resistencia, etc.).
- Algo está funcionando mejor para nuestros estudiantes EL que para nuestros Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y alumnos indigentes/alumnos de crianza temporal. Necesitamos identificarlo y transferirlo.
- Necesitamos celebrar que nuestros estudiantes EL están mostrando crecimiento.
- Más capacitación profesional (y tiempo de planificación) en torno a la incorporación expresa e intencional del Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), reflexión y mediación en unidades.
- Aunque vemos crecimiento académico vemos oportunidad de crecimiento específicamente en el grupo de aprendices del idioma inglés y matemáticas.

En nuestra última reunión de participación de los socios educativos, celebrada el 31 de mayo de 2023, se hicieron las recomendaciones finales:

Meta 1:

- Proporcionar más materias optativas y oportunidades de enriquecimiento en cada sitio.
- Proporcionar más apoyos para combatir las tasas de ausentismo crónico.

Meta 2:

- Garantizar que los recursos se proporcionen los recursos en idiomas primarios distintos del español, para las familias que hablan un idioma distinto del inglés y el español.

Meta 3:

- Garantizar que se proporcionen manipulativos de matemáticas para todos los niveles de grado, no solo para kínder a 5° grado.
- Considerar agregar especialistas de lectura para apoyar los grados superiores.
- Considerar agregar sesiones extracurriculares para los alumnos que obtengan puntajes dos o más grados por debajo del nivel de grado.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Meta 1:

En la primavera de 2023, todos los grupos apoyaron el desarrollo de las metas elegidas y el compromiso renovado con la implementación

del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Los miembros del comité del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) hicieron sugerencias con respecto a las capacitaciones en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), la inclusión de los Coordinadores del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE) y de Kevin Schaeffer ["Supporting Inclusive Practices" (Apoyo a las Prácticas Inclusivas)] en la formación profesional continua para el personal, el enfoque en un currículo culturalmente receptivo y antiprejuicios, horas adicionales para el personal clasificado a fin de apoyar la instrucción y la inclusión maestros líderes/asesores de la Alianza Gay-Heterosexual (GSA, por sus siglas en inglés) en cada sitio. Se identificaron y respaldaron los apoyos socioemocionales y académicos en niveles. El compromiso con la formación profesional continua de todo el personal fue afirmado en cada reunión por cada grupo de socios educativos. Se recomendaron oportunidades adicionales para el desarrollo del liderazgo. Los socios educativos también recomendaron encarecidamente el acercamiento a los alumnos y a las familias, alineado con los apoyos socioemocionales y de salud mental que comenzarán el próximo año en cada sitio escolar.

Hubo consenso entre todos los socios educativos en que se necesitaban más asesores de salud mental en el distrito, y ubicados específicamente en sitios con altos porcentajes de alumnos sin duplicar. (el signo + indica más de 1 grupo de trabajo estuvo de acuerdo con la recomendación)

Recomendaciones adicionales de la primavera de 2023:

Mantener:

- Mantener GSA y agregar un grupo de defensa/amigos similar para los recién llegados
- Crear un sistema de instrucción adicional entre colegas (alta evidencia de impacto)
- Personal de asistencia escolar para salir a los hogares; usando el dinero que no se gastó en especialistas en conducta este año*+
- Centros de transporte/paradas de autobús localizadas: para un mejor acceso a más alumnos para llegar a sus escuelas (incluso a las escuelas del vecindario)
- Talleres para padres para ayudarles a ayudar a sus hijos a llegar a tiempo a la escuela
- Crear un programa de capacitación y estipendios para promover las visitas a domicilio (o utilizar un recurso de terceros) para abordar el ausentismo. (Probablemente incluiría el salario de un coordinador de tiempo completo) (evidencia de impacto)
- Implementar sesiones de asesoría de apoyo en grupos pequeños en todos los planteles para satisfacer las necesidades de más alumnos mientras se implementa un sistema de apoyo estudiantil por parte de sus compañeros de estudios.+
- Eventos de divulgación de participación y asistencia familiar en el sitio: abordan de manera colaborativa las barreras para la asistencia y construyen una comunidad +
- Reservar espacios en educación general para alumnos que están integrados a la educación general para que la clase no esté abarrotada y los alumnos sientan que tienen un espacio auténtico en el grupo +
- Reducción del tamaño de las clases y/o recursos, incluidos los auxiliares docentes+
- Cambiar la mentalidad/definición de cómo se aborda el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés): es una práctica de instrucción más que una materia

- Recomendar mantener todas las posiciones actuales como financiadas
- Diseñar universalmente salones y enseñanza para abordar las necesidades de cada estudiante diverso. El diseño universal para el aprendizaje tiene una conexión directa con el MTSS.
- Incluir acceso al arte para todos los alumnos en una clase adicional o incorporado en las actividades diarias.+
- Contratar especialistas en conducta para trabajar en el sitio con alumnos/maestros y capacitar y apoyar al personal docente y al personal +

Cambiar o agregar:

- Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (actualmente \$50 000)
- Prácticas Restauradora
- Contribuciones del sitio escolar comunitario: reasignar al enlace de asistencia escolar
- Educación al aire libre; redirigir los fondos sobrantes para pagar la Sección 504 para alumnos con necesidades médicas de educación al aire libre
- Todos los salones de recursos/salones de educación especial tienen juegos para Chromebooks
- Especialista en reclutamiento para que todos nuestros puestos puedan cubrirse y podamos implementar el LCAP tal como está escrito; la mayor parte de los fondos no utilizados están relacionados con el personal; gran problema de capital
- Bonificaciones de contratación competitivas con los distritos vecinos.
- Un especialista en lectoescritura temprana a nivel distrital, que apoya las mejores prácticas/currículo para la lectoescritura temprana

Meta 2:

En la primavera de 2023, los miembros del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y el personal del sitio hicieron recomendaciones con respecto al apoyo de los estudiantes del inglés: involucrar al personal en la selección de materiales de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), proporcionar transporte para los alumnos recién llegados a sus escuelas asignadas y acercamiento a las familias.

Recomendaciones adicionales de la primavera de 2023:

- Currículo de ELD + capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para apoyarlo
- Reclasificación familiar basada en el sitio/eventos de acercamiento de participación bilingüe emergente
- Capacitar y contratar evaluadores adicionales para ELPAC (a principios del ciclo escolar) - comunicarse con las familias y organizaciones locales
- Capacitar a nuestros maestros y personal en ELPAC para aprender y comprender todos los dominios
- Servicios de instrucción adicional de manera presencial y/o virtual para que nuestros alumnos aprendan inglés
- Realizar una prueba piloto de una aplicación de conversación basada en IA como DuoLingo Max*
- Capacitador de ELD: maestro fuera de proporción para sitios de kínder a 5° grado
- Proporcionar capacitación o recursos para los maestros puedan brindar información a los alumnos y las familias en inglés y español. (Folletos, sitios web, correos electrónicos, etc.)

Cambiar o agregar:

- Apoyo financiero para la educación al aire libre

Meta 3:

Recomendaciones adicionales de la primavera de 2023:

Mantener:

- Todos los especialistas en lectura de todas las escuelas deben tener capacitación en dislexia y otras capacidades del aprendizaje académico.
- Tiempo libre para el maestro dentro de una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para la unidad colaborativa y estudio de clases/ análisis de datos/ reflexión/ establecimiento de metas/ iteración a través de la implementación de nuevas estrategias de instrucción y planificación de unidades (+ repetición en un ciclo)
- Hacer obligatorio todo el LCAP relacionado con la formación profesional.
- Implementar la evaluación de dislexia de i-Ready
- PD para la participación con el Proyecto de lectura y literatura de California (CRLP, por sus siglas en inglés)
- Tamaños de clase reducidos, o más adultos en el salón, lo que permitiría una instrucción en grupos más pequeños que, con suerte, cerraría la brecha con los puntajes de lectura y matemáticas. ++

Agregar o cambiar:

- sin comentarios

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Meta general: Para junio de 2024, todos los estudiantes del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD) recibirán instrucción de nivel de año y de alta calidad, así como apoyos socioemocionales apropiados, diseñados para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y de apoyo a través de la implementación del marco de Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Prioridades: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8

Grupos de estudiantes específicos: Alumnos sin duplicar (indigentes, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés) y estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

Además de los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2019, la revisión de nuestro Comité del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) de los datos disponibles del distrito de este año (iReady, Panorama, asistencia) muestra resultados académicos altamente diferenciados para los estudiantes, en función de su raza, origen étnico, estatus socioeconómico e idioma hablado. Nuestros aprendices de inglés y nuestros estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP) muestran de manera constante un rendimiento significativamente más bajo y niveles más altos de ausentismo y falta de participación que los estudiantes que hablan únicamente inglés y que no son latino/as. Si bien nuestra encuesta de entorno escolar de fin de año mostró puntos en común más positivos entre los grupos de estudiantes, sigue habiendo un menor sentido de pertenencia para nuestros grupos de estudiantes asiáticos. Sin embargo, tenemos estudiantes exitosos y de alto rendimiento en todos nuestros planteles; para esos alumnos, nuestro sistema actual está funcionando. En los debates sobre nuestro sistema, y los diversos resultados que está produciendo, el comité de involucrados del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) afirmó el trabajo de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) que había comenzado en el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD) antes de que la pandemia cerrara nuestras escuelas.

Además del trabajo del comité del LCAP, los coordinadores del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA) se reunieron con nuestro equipo de la Oficina del Distrito para debatir los hallazgos en nuestros datos de Educación Especial. Para apoyar nuestro reingreso al trabajo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), los coordinadores de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE) llevaron a cabo entrevistas de empatía con el personal del establecimiento, en representación de cada escuela. Los hallazgos se informaron al equipo de la Oficina del Distrito y respaldaron la necesidad de volver a nuestro trabajo sistémico para la mejora: implementación profunda y minuciosa del marco del MTSS. Los coordinadores del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA) asistieron a cada reunión del Comité de Participación de Involucrados del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) para debatir y explicar el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) al grupo grande, y para participar en las sesiones de análisis a fin de tener conversaciones y acuerdos más profundos.

Con la implementación del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), incluido como una meta del LCAP, creemos que nuestro enfoque continuará en el desarrollo cuidadoso de los niveles para la instrucción, el comportamiento y los apoyos socioemocionales. Planificar este trabajo como algo sistémico, en lugar de nuevas iniciativas anuales, garantizará que seremos capaces de poner fin a la previsibilidad de quién tiene éxito en nuestro sistema escolar y quién no. Este trabajo, esencialmente conectado con la meta de equidad de nuestro Consejo, es el trabajo que debemos hacer.

**Los elementos de la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) a continuación con respecto al Entorno escolar se basan en las respuestas a las siguientes indicaciones:

- Escala de motivación del estudiante (nivel de acuerdo) Me esfuerzo mucho para asegurarme de que soy bueno en mi trabajo escolar. Me esfuerzo mucho en la escuela porque estoy interesado en mi trabajo. Trabajo arduamente para tratar de entender cosas nuevas en la escuela. Siempre trato de mejorar en mi trabajo escolar.

Conectividad escolar: » Estoy feliz de estar en esta escuela. » Siento que soy parte de esta escuela. » Los maestros de esta escuela tratan a los estudiantes de manera justa. » Me siento seguro/a en mi escuela.

En respuesta a las indicaciones de participación estudiantil en la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés):

Ausentismo escolar y ausentismo injustificado: Estudiante: » Durante los últimos 12 meses, ¿aproximadamente cuántas veces faltaste a la escuela o faltaste a clases? » En los últimos 30 días, ¿faltaste a la escuela por alguna de las siguientes razones? Enfermedad (sentirse enfermo físicamente), incluidos problemas para respirar o con los dientes; me sentía muy triste, desesperado, ansioso, estresado o enojado; no dormí lo suficiente; no me sentí seguro en la escuela; tuve que trabajar; tuve que cuidar o ayudar a un familiar o amigos; quise pasar tiempo con amigos fuera de la escuela; consumí alcohol o drogas; estaba atrasado en el trabajo escolar o no estaba preparado para una prueba o tarea de clase; me sentía aburrido o desinteresado en la escuela; estaba suspendido; otra razón.

***Cabe destacar que, en esta meta, algunos elementos muestran “\$0.00” como el costo correspondiente. Estos son elementos cuyos costos se incluyen en otros elementos, pero se han enumerado como acciones separadas por motivos de transparencia y responsabilidad.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por	2020-21: 100%	2021-22. 100%	2022-23. 100%		100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
sus siglas en inglés): Maestros debidamente certificados					
Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés): Acceso de los alumnos a los materiales de instrucción	2020-21: 100%	2021-22. 100%	2022-23. 100%		100%
Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)/Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): Instalaciones en buen estado.	2020-21: 100%	2021-22. 100%	2022-23. 100%		100%
Herramientas de autorreflexión del indicador local	2020-21: CUMPLIDA	2020-21: CUMPLIDA	2022-2023: CUMPLIDO		CUMPLIDA
Resultados de la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California: Clima escolar	2020-21 Clima escolar, sentido de seguridad Estudiante: » Me siento seguro en mi	No corresponde: No administramos la encuesta CHKS esta primavera. Usamos las preguntas de la Encuesta Panorama.	No corresponde: No administramos la encuesta CHKS esta primavera. Usamos las preguntas de la Encuesta Panorama.		Clima escolar: Sentido de seguridad: 90%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>escuela (nivel de acuerdo - 82% de acuerdo).</p> <p>Clima escolar, seguridad del medio ambiente, acoso escolar (“bullying”) > 90% de respuestas favorables.</p> <p>Clima escolar, conectividad escolar</p>				<p>Clima escolar: Seguridad del ambiente: > 95%</p> <p>Clima escolar: Conectividad escolar: 90%</p> <p>(El criterio se retiró porque estamos incorporando estas preguntas en la Encuesta Panorama).</p>
Resultados de la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California: Participación estudiantil	<p>2020-21</p> <p>Prioridad: Participación estudiantil motivación para el aprendizaje: 67%</p> <p>Prioridad: Participación estudiantil, ausentismo</p>	No corresponde: No administramos la encuesta CHKS esta primavera. Usamos las preguntas de la Encuesta Panorama.	No corresponde: No administramos la encuesta CHKS esta primavera. Usamos las preguntas de la Encuesta Panorama.		<p>Participación del alumno: Motivación para el aprendizaje: 80%</p> <p>Participación del alumno: Ausentismo escolar y ausentismo injustificado: 90%</p> <p>(El criterio se retiró porque estamos incorporando estas</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	injustificado y ausentismo: 79%				preguntas en la Encuesta Panorama).
Índice de ausentismo crónico	<p>Todos: 17.5% (2020-21)</p> <p>Todos: 9.2% (2018-19)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL): 25.8% (2020-21)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL): 10.6% (2018-19)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0% (2020-21)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0%. (2018-19)</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (conectados con los EL)</p>	<p>Todos: 30.20% (2021-22)</p> <p>EL: 42.76% (2021-22)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 57.14% (2021-22)</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica: 38.60% (2021-22)</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 37.33% (2021-22)</p>	<p>A partir del 25 de mayo de 2023</p> <p>Todos: 25.8%</p> <p>Estudiantes del inglés: 35.0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 44.4%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 30.8%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 37.5%</p>		<p>Todos: 5%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL): 5%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 0%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): 5%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD): 5%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 21.7% (2020-21)</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD): 12.9% (2018-19)</p>				
Índice de asistencia	<p>Todos: 94.4% (2020-21)</p> <p>Todos: 95.8% (2018-19)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL): 92.3% (2020-21)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL): 95.4% (2018-19)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 100% (2020-21)</p> <p>FY: 100% (2018-19)</p>	<p>Todos: 92% (2021-22)</p> <p>EL: 90% (2021-22)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 84% (2021-22)</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): 91% (2021-22)</p>	<p>A partir del 25 de mayo</p> <p>Todos: 92.2%</p> <p>Estudiantes del inglés: 90.5%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 82%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 91.4%</p>		<p>Todos: 97%</p> <p>Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 97%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 100%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 97%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (conectados con los EL)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 92.8% (2020-21)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD): 94.8% (2018-19)</p>	Estudiantes con discapacidades (SWD): 91% (2021-22)	Alumnos con discapacidades: 90.1%		Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 97%
Índice de suspensiones de los alumnos	<p>Todos: 0.1% (2020-21)</p> <p>Todos: 2.0% (2018-19)</p> <p>EL: 0.1% (2020-21)</p> <p>EL: 2.0% (2018-19)</p> <p>FY (Crianza temporal): 0% (2020-21)</p>	<p>Todos: 1.79% (2021-22)</p> <p>EL: 2.36% (2021-22)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 14.29% (2021-22)</p>	<p>A partir del 25 de mayo</p> <p>Todos: 2.73 %</p> <p>Estudiantes del inglés: 3.26%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 11.11%</p>		<p>Todos: 1%</p> <p>EL: 1%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 0%</p> <p>En desventaja socioeconómica</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>FY: 0% (2018-19)</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (conectados con los EL)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.4% (2020-21)</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 12.9% (2018-19)</p>	<p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): 2.66% (2021-22)</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD) 2.67% (2021-22)</p>	<p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 4.12%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 6.18 %</p>		<p>(SED, por sus siglas en inglés): 1%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5%</p>
Índice de expulsión estudiantil	<p>Todos: 0% (2020-21)</p> <p>EL: 0% (2020-21)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 0% (2020-21)</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica</p>	<p>Todos 0% (2021-22)</p> <p>EL 0% (2021-22)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal 0% (2021-22)</p> <p>Estudiantes en desventaja</p>	<p>Todos: 0% (2022-23)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% (2022-23)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 0% (2022-23)</p>		<p>Todos: 0%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 0%</p> <p>Estudiantes en desventaja</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(SED, por sus siglas en inglés): 0% (2020-21) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0% (2020-21)	socioeconómica 0% (2021-22) Estudiantes con discapacidades 0% (2021-22)	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% (2022-23) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0% (2022-23)		socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%
Prueba de Ciencia de California	Grado 5: Cumplido o superado: 34.72% (2018-19) Grado 8: Cumplido o superado: 31.84% (2018-19)	Grado 5: Cumplido o superado: 27.4 % (2021-22) Grado 8: Cumplido o superado: 31.85 % (2021-22)	Grado 5: Cumplido o superado: 35% (2022-23) Grado 8: Cumplido o superado: 34% (2022-23)		Grado 5: Cumplido o superado: 50% Grado 8: Cumplido o superado: 50%
Encuesta Panorama (reemplaza a la encuesta CHKS)	Primavera de 2021-2022 Grados 3-5: Pertenencia escolar = 62%	No corresponde: Los puntajes de este año han sido agregados a la columna de referencia.	Primavera de 2022-2023 Grados 3-5: Pertenencia escolar = 62%		Grados 3-5: Pertenencia escolar = 75% Clima escolar = 75% Participación escolar = 60%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Clima escolar = 62% Participación escolar = 49% Seguridad escolar = 58% Relaciones maestro-estudiante en la escuela = 74% Grados 6-8: Pertenencia escolar = 38% Clima escolar = 46% Participación escolar = 26% Seguridad escolar = 60% Relaciones maestro-estudiante en la escuela = 49%		Clima escolar = 58% Participación escolar = 49% Seguridad escolar = 60% Relaciones maestro-estudiante en la escuela = 72% Grados 6-8: Pertenencia escolar = 34% Clima escolar = 41% Participación escolar = 24% Seguridad escolar = 51% Relaciones maestro-estudiante en la escuela = 44%		Seguridad escolar = 70% Relaciones maestro-estudiante en la escuela = 80% Grados 6-8: Pertenencia escolar = 50% Clima escolar = 55% Participación escolar = 50% Seguridad escolar = 70% Relaciones maestro-estudiante en la escuela = 60%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Nivel 1: Personal: Todo el personal docente, el personal clasificado,	1. El personal altamente calificado proporcionará instrucción de nivel de año y apoyos diferenciados necesarios a cada estudiante en sus salones de clase.	\$47,600,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	administradores del establecimiento	2. Los administradores escolares supervisarán, apoyarán y orientarán a los maestros para que proporcionen un sistema de apoyo de varios niveles.		
1.2	Nivel 1: Materiales basados en normas: todas las áreas académicas.	<p>1. Se proporcionará a cada alumno el currículo adoptado por el distrito a nivel de grado en cada materia.</p> <p>2. El currículo será culturalmente relevante y antirracista.</p> <p>3. Se proporcionará acceso a materiales en línea seleccionados y actualizados (p.ej., las bibliotecas Newsela y Nearpod).</p> <p>4. Ciclo escolar 203-24: se hará una prueba piloto de matemáticas para 6° 8° grado.</p> <p>5. Se comprará el currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL) adicional para los sitios.</p>	\$2,774,500.00	Sí
1.3	Nivel 1: Instalaciones en buen estado.	1. Todas las instalaciones se mantendrán según las normas exigidas.	\$9,269,000.00	No
1.4	Nivel I: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para todo el personal.	<p>1. Se implementará el marco, los niveles y las estrategias del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y todo el personal recibirá capacitación durante los próximos tres años en un plan de implementación articulado. En el ciclo escolar 2023-24, el Equipo de Liderazgo de todo el distrito y los equipos de MTSS basados en el sitio trabajarán en colaboración para definir e implementar completamente estructuras y apoyos de Nivel 1 en las áreas de académicas, apoyos socioemocionales e interacciones y directrices para la conducta positiva.</p> <p>2. En agosto se proporcionará formación profesional a todo el personal en la enseñanza de habilidades fundamentales en lectura,</p>	\$2,449,200.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>evaluaciones para el aprendizaje y conferencias para establecer metas.</p> <p>3. Formación de personal, los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) proporcionarán capacitación, recursos y currículo en las áreas de materias académicas de los grados Kínder de transición a 8°, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y proporcionarán apoyos a los maestros nuevos.</p> <p>4. El personal tendrá oportunidades de tiempo libre para planificar, participar en clubes de lectura y estipendios después del horario escolar.</p> <p>5. El liderazgo docente se desarrollará por medio de estructuras de Liderazgo/Empoderamiento de alumnos en Lectoescritura, Matemáticas, Ciencias, STEAM e Integración de Tecnología.</p> <p>6. Se proporcionarán oportunidades de participar en clubes de libros enfocadas en lectura, matemáticas, ciencias, SEL, calificación y otros temas, y se ofrecerán estipendios para los miembros del personal que participen.</p>		
1.5	<p>Nivel 1: Proporcionar personal adicional para apoyar a los alumnos de Kínder - 8.º grado en la provisión de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar.</p>	<p>Se agregarán maestros de materias optativas, tanto virtuales como presenciales, a las escuelas con un gran número de alumnos sin duplicar para brindar acceso a clases de enriquecimiento de alta calidad programadas regularmente.</p>	\$1,270,242.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.6	Nivel 1: Proporcionar un tamaño menor de clase en los grados de escuelas de alta prioridad por medio de brindar asistentes de instrucción.	<p>1. El tamaño de la clase entre kínder y 2º grado se mantendrá en 25:1.</p> <p>2. Se proporcionarán asistentes de instrucción en los sitios seleccionados para poner a los salones a trabajar con grupos pequeños de estudiantes en ELD, Matemáticas y Lectoescritura.</p> <p>3. Se proporcionarán asistentes adicionales de instrucción a los sitios de grandes necesidades.</p>	\$803,000.00	Sí
1.7	Nivel 1: Apoyar el programa de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés).	1. Se proporcionarán auxiliares docentes a cada salón de clase de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) para trabajar con los alumnos que necesitan apoyo adicional: 11 salones.	\$525,000.00	Sí
1.8	Nivel 1: Apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	<p>1. Se proporcionarán estipendios para maestros principales/asesores de la Alianza de Género y Sexualidad (GSA, por sus siglas en inglés) en cada establecimiento.</p> <p>2. Se seguirá desarrollando la colaboración con la Universidad de Stanford/Gardner Center y se asegurará un sistema de apoyos de SEL para el personal, los estudiantes y las familias.</p> <p>3. Se brindará Capacitación en Prácticas Restaurativas en el distrito a los sitios prioritarios, en preparación para un desarrollo del distrito. Esto tendrá un financiamiento múltiple con Seguioa Health Care y los fondos de Salud Pública del condado.</p> <p>4. Se comprarán los recursos adicionales necesarios para apoyar los ambientes de salones positivos.</p>	\$40,200.00	Sí
1.9	No procede	Acción que no continúa	\$0.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.10	Nivel 1: Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	1. Se proporcionará capacitación y apoyo por parte de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara en cada sitio y para los Coordinadores de MTSS para las estrategias de PBIS de Nivel I.	\$28,500.00	Sí
1.11	Nivel 1: Servicios del estudiante y acercamiento a las familias que experimentan ausentismo crónico.	<p>1. El Director de Servicios Estudiantiles supervisará la asistencia, el ausentismo, las suspensiones y expulsiones, y brindará el acercamiento a los estudiantes y sus familias, con especial atención en las familias de alumnos sin duplicar.</p> <p>2. Un auxiliar administrativo bilingüe 1.0 proporcionará acercamiento específico a las familias de alumnos indigentes y proporcionará ropa, útiles escolares y pases de autobús necesarios a los alumnos que se enfrentan a la falta de vivienda temporal o a largo plazo.</p> <p>3. El departamento de Servicios Estudiantiles supervisa cuidadosamente los problemas de asistencia estudiantil. Se envían cartas, llamadas telefónicas y correos electrónicos semanales a casa para fomentar la asistencia. En el ciclo escolar 2023-2024, se incorporará un practicante de trabajador social al departamento de servicios estudiantiles para ayudar con las visitas a domicilio.</p> <p>4. Como parte de los servicios de Nivel 1, los TOSA de MTSS en los sitios escolares se llegan a las familias de los alumnos que están ausentes. Los servicios de Nivel II involucran a la Administración del sitio, los TOSA de MTSS y los Asesores de Salud Mental, si fuera necesario.</p>	\$243,230.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.12	Nivel 1: Acercamiento a las familias	1. Se enfatizará la participación e inclusión de los padres en la toma de decisiones de la escuela y se brindará capacitación, con especial atención a las familias de alumnos sin duplicar.	\$10,000.00	Sí
1.13	Nivel 1: Conexiones de Educación General y Educación Especial y prácticas inclusivas.	1. El equipo de liderazgo del Sistema de Apoyos en Múltiples Niveles (MTSS) del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD), en colaboración con los coordinadores de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE), del Apoyo a Prácticas Inclusivas (SIP, por sus siglas en inglés) (organización estatal) y del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), desarrollarán un plan de implementación y capacitación para centrarse en la conciencia y la sensibilidad de las necesidades conductuales, socioemocionales y de aprendizaje de los estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). 2. La capacitación para prácticas inclusivas se llevará a cabo con el apoyo de la participación de RCSD en la subvención de EIEEP de SMCOE.	\$0.00	No
1.14	Nivel II: Ampliación del tiempo de aprendizaje	1. Cada verano se ofrecerá una escuela de verano que está diseñada para involucrar a los alumnos en proyectos de investigación científica, al mismo tiempo que desarrollan y mejoran sus habilidades de lenguaje, lectura y matemáticas. Los estudiantes sin duplicar tienen prioridad para la inscripción. 2. Los maestros del salón proporcionarán oportunidades de instrucción adicional de manera extracurricular en los sitios, los cuales trabajarán con sus propios alumnos. Los maestros pueden optar por realizar instrucción adicional individual o en grupos pequeños. Los estudiantes sin duplicar tendrán oportunidad para la instrucción adicional. Otros modelos de servicio de instrucción adicional incluyen	\$1,133,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		instrucción adicional de CAP (College Advising Prep) e instrucción adicional entre colegas.		
1.15	Nivel II: Proporcionar personal adicional en los sitios s para ofrecer instrucción suplementaria en grupos pequeños en lectura.	<p>1. Se proporcionarán especialistas en lectura en cada escuela con niveles de Kínder a 2º grado. Estos especialistas brindarán un servicio directo a grupos pequeños de estudiantes, además de orientar a los maestros en las estrategias de lectura guiada.</p> <p>2. Se proporcionarán especialistas de lectura adicionales de .5 o 1.0 en los sitios de grandes necesidades: Adelante Selby, Garfield, Henry Ford.</p>	\$1,840,000.00	Sí
1.16	Nivel II: Apoyos de servicios completos de la Escuela Comunitaria para las familias.	<p>1. Adelante Selby, Garfield, Hoover, Roosevelt, MIT y Taft están designadas como Escuelas Comunitarias. Cada sitio tiene un Coordinador de Escuela Comunitaria de tiempo completo y un Auxiliar Administrativo de tiempo completo pagados por el LCAP. La Escuela Comunitaria es un modelo y un enfoque holístico enfocado en lograr el éxito educativo y desarrollar el bienestar social, emocional, intelectual y físico de nuestros alumnos en un esfuerzo por cerrar la brecha de equidad y oportunidad que surge en nuestras comunidades.</p> <p>En el ciclo escolar 2023-2024, la escuela Clifford se agregará como escuela comunitaria del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés).</p> <p>Nuestras escuelas comunitarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usar estrategias comprobadas y prácticas culturalmente receptivas • servir como un centro para la comunidad al brindar servicios múltiples accesibles por medio de nuestros Centros Familiares y nuestros Coordinadores de Escuelas Comunitarias: salud mental, servicios de red de seguridad, distribución de alimentos, programas de aprendizaje 	\$1,772,667.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		extendido y varios otros recursos por medio de asociaciones intencionales para brindar oportunidades, optimizar el impacto y abordar las necesidades identificadas a nivel individual y comunitario para abordar las barreras al aprendizaje.		
1.17	No procede	La acción no se continúa.	\$0.00	
1.18	Nivel II: Apoyos de Salud Mental basados en el sitio	<p>1. Se agregarán Asesores de Salud Mental de tiempo completo a cada escuela para brindar un apoyo principalmente dirigido a los estudiantes sin duplicar.</p> <p>2. Actualmente hay psicólogos escolares de tiempo completo ubicados en cada sitio cuyos servicios están dirigidos principalmente a estudiantes sin duplicar.</p> <p>4. OneLife brindará apoyo adicional de salud mental, según las necesidades adicionales de cada sitio.</p> <p>5. Se ha establecido el puesto de Asesor Líder de Salud Mental para administrar el personal del sitio, coordinar los servicios y recopilar e informar los datos.</p> <p>6. Se proporcionan suministros a los terapeutas de salud mental para crear ambientes acogedores en los salones y proporcionar juguetes y juegos enriquecedores para los niños.</p>	\$3,797,946.00	Sí
1.19	Nivel III: Apoyo conductual basado en la clase	En 2023-2024, se restablecerá una Escuela de Oportunidad para proporcionar un entorno educativo alternativo temporal para los alumnos. Este salón de clases contará con un maestro certificado, un auxiliar docente y un terapeuta de conducta.	\$50,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.20	Nivel III: Alumnos indigentes	<p>1. El Director de Servicios Estudiantiles identificará:</p> <ul style="list-style-type: none"> Familias en riesgo de encontrarse actualmente indigentes por medio del cuestionario anual de vivienda. Formación del personal sobre familias indigentes. <p>2. LifeMoves proporcionará:</p> <ul style="list-style-type: none"> Acercamiento a las familias que están en riesgo de ser indigentes para ayudarlas por remitiéndolas a los servicios comunitarios disponibles. Servicios de administración de casos para identificar de manera proactiva a las familias que están en riesgo de quedar en la indigencia, que son indigentes en la actualidad o están en el proceso de lograr estabilidad de vivienda y continúan necesitando ayuda. <p>3. Se proporcionará transporte a los alumnos indigentes en sus escuelas de elección.</p> <p>4. Se proporciona asistencia adicional a las familias indigentes: servicio de alquiler, tarjetas de regalo, gastos de viajes y auto.</p>	\$20,000.00	Sí
1.21	Nivel III: Especialistas en conducta	Se agregarán apoyos adicionales para la conducta intensiva de las necesidades de los estudiantes UP en los sitios de alta prioridad a través de servicios contratados.	\$440,000.00	Sí
1.22	Monitoreo del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	1. Los Maestros en Asignación Especial (TOSAs) del MTSS de tiempo completo estarán ubicados en cada sitio y trabajarán junto con los administradores del sitio para apoyar los niveles en etapas de apoyo académico, emocional y conductual, y proporcionarán datos para debates por parte de los equipos dl MTSS basados en el sitio y las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) de los maestros, y colaborarán en todo el distrito para resolver problemas de implementación según sea necesario. Su función es coordinar la implementación del MTSS, la recopilación de datos, facilitar a los Equipos de Evaluadores del Desempeño Estudiantil (SSTs) y la redacción del plan 504, asegurar el acceso apropiado a los servicios para los alumnos y sus familias, y alinear los apoyos que cultiven el	\$1,500,790.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>crecimiento de todo el niño y la familia. Los equipos del MTSS basados en el sitio se reúnen regularmente para hablar y asegurar la implementación de componentes seleccionados del marco del MTSS, de acuerdo con las fases de implementación planificadas.</p> <p>2. A través del sistema de remisión de alumnos, los datos estudiantiles y las solicitudes de las familias, los TOSA del MTSS del sitio apoyarán la revisión de las necesidades individuales, de grupos pequeños y de la comunidad por medio del Equipo de Evaluación para determinar las intervenciones apropiadas y los cronogramas para el seguimiento del progreso, según lo definido por el equipo del MTSS del distrito que se está implementando por el sitio.</p> <p>3. Los Coordinadores de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés) y del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) brindarán capacitación para que los coordinadores del MTSS desarrollen aún más el propósito y el proceso del MTSS en todo el distrito. El equipo del MTSS reflexionará y modificará los procesos del sitio para alinear las necesidades de los alumnos con los apoyos de Nivel I, Nivel II y Nivel III, y el desarrollo de estos apoyos en etapas.</p> <p>4. Se ha contratado un Coordinador de Evaluación y Responsabilidad para recopilar, monitorear y analizar los datos para determinar 1. Se contratará un coordinador de Evaluación y Responsabilidad para recopilar, monitorear y analizar los datos para determinar la eficacia de las acciones y servicios, y proporcionar datos para las escuelas y los maestros. El Coordinador de Evaluación y Responsabilidad trabajará estrechamente con los TOSAs del MTSS en cada sitio para asegurar la fidelidad y el alcance apropiado de los datos estudiantiles.</p> <p>5. La evaluación de iReady se usará para monitorear el progreso del aprendizaje de los estudiantes en artes lingüísticas y matemáticas, tanto en inglés como en español.</p> <p>6. La encuesta Panorama continuará brindando información sobre el clima escolar por parte de los alumnos, las familias y el personal del distrito.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		7. El Secretario del Departamento de Servicios Educativos apoyará la recopilación de estos datos, el monitoreo de los gastos, el proceso de órdenes de compra, estipendios, etc.		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Pudimos implementar esta meta ampliamente en todo nuestro distrito brindando capacitación profesional continua para administradores y maestros, agregando especialistas en lectura y asesores de salud mental en cada sitio, y desarrollando el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitación, coordinadores de escuelas comunitarias, terapeutas de salud mental y maestros del MTSS en asignaciones especiales.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

- 1.2 El costo de los materiales de adopción de matemáticas aún no se ha incluido en este presupuesto.
- 1.4 Hubo 1 jubilación y 2 renunciaciones en el equipo de formación profesional y los puestos vacantes no fueron cubiertos
- 1.5 No se cubrieron todos los puestos (auxiliares docentes)
- 1.6 No pudimos contratar la cantidad de auxiliares docentes que planeábamos contratar para trabajar en los salones de nuestros sitios prioritarios
- 1.7 Contratamos auxiliares docentes adicionales para nuestro programa de kínder de transición en expansión
- 1.8 El monto que figura en la sección de actualización anual no refleja la facturación final
- 1.14 Agregamos fondos adicionales para programas de instrucción adicional, pero la capacidad de la agencia externa con la que estábamos trabajando se alcanzó a mediados de año y el personal no estaba disponible para trabajar con nuestro sitio de cuarta prioridad
- 1.15 Como se mencionó anteriormente, no logramos encontrar suficiente personal (tanto clasificado como certificado) para trabajar con grupos pequeños
- 1.16 Se proporcionó financiamiento adicional para los programas de Escuelas Comunitarias mediante subvenciones
- 1.18 No se cubrieron todos los puestos
- 1.20 Otros fondos de subvención que brindan recursos y apoyo a nuestras familias de indigentes

1.21 Se agregaron especialistas en conducta y terapeutas a sitios seleccionados, pero como servicio por contrato, no se contrataron al nivel previsto.

1.22 No se cubrieron todos los puestos previstos

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Seguimos viendo a nuestros alumnos sin duplicar verse desafiados por la asistencia. Las razones de esto son variadas: problemas de transporte, caminar a la escuela con mal tiempo, cierta aversión a la escuela y problemas de salud. Se han realizado varios esfuerzos para abordar esta necesidad y se incrementarán en el ciclo escolar 2023-2024: visitas a domicilio, mayores oportunidades de transporte y reuniones de padres. La conducta de los alumnos continúa siendo un enfoque, y se brindará capacitación continua en Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Prácticas Restauradoras junto con un mayor apoyo de nuestros Asesores de Salud Mental y Terapeutas de Conducta para abordar esta necesidad.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se han previsto cambios significativos para esta meta.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Meta de enfoque: Para junio de 2024, cada estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresará por un mínimo de un nivel en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada año escolar, y cada estudiante de inglés cumplirá con los criterios de reclasificación dentro de los 5 años posteriores a la inscripción en el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Prioridad 4

Grupos de estudiantes identificados: Alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés)

El Distrito Escolar de Redwood City ha visto un aumento entre 2% y 5% de más estudiantes del inglés año tras año durante los últimos tres años. Durante el ciclo académico 2020-21, más del 40% de los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD) son estudiantes del inglés. Según Ed-data.org, durante el año académico 2019-20, el 37.5% de la población estudiantil del RCSD son estudiantes del inglés. En comparación con el 32.4% según lo informado en 2019 en la Interfaz de Datos de California. Según una revisión de los datos de desempeño académico de los alumnos en la Interfaz de Datos de 2019 y los datos de desempeño académico local de 2020-21, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) está muy preocupada por los estudiantes del inglés. El desempeño académico de los estudiantes del inglés necesita una mejora significativa.

Los datos de la Interfaz indicaron que, si bien los estudiantes del inglés aumentaron 3.2 puntos con respecto a 2018 en el desempeño académico en artes lingüísticas en inglés, este subgrupo permaneció en el nivel "Amarillo" a 49.6 puntos por debajo del estándar en 2019. En Matemáticas, los estudiantes del inglés mantuvieron un nivel de desempeño en el nivel "Naranja", al igual que en 2018, 65.6 puntos por debajo del estándar. Los datos de la evaluación local iReady en ELA del año académico 2020-21 demuestran que el 93% de los estudiantes del inglés están atrasados uno o más niveles de grado; de esos alumnos, el 67% de los estudiantes del inglés están atrasados dos o más niveles de grado en artes lingüísticas en inglés. Los datos de la evaluación local iReady de Matemáticas del año académico 2020-21 demuestran que el 92% de los estudiantes del inglés están atrasados uno o más niveles de grado en Matemáticas; de esos alumnos, el 46% de los estudiantes de inglés están atrasados dos o más niveles de grado.

En conexión y apoyo a nuestra meta del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el distrito buscará niveles de apoyo en etapas, comenzando con el desarrollo sólido de prácticas, capacitación y acercamiento de Nivel 1 a medida que construimos los componentes de los apoyos en etapas.

Análisis actualizado para los resultados de 2022-2023:

En general, vemos que el desempeño de nuestros estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2022-23 no es tan alto en comparación con el ciclo escolar 2021-22. Más de la mitad de nuestros ELs no mostraron progreso en el crecimiento del nivel de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) o en realidad bajaron en los niveles de ELPAC. Sin embargo, creemos que esto se puede atribuir a los esfuerzos proactivos del distrito para reclasificar a los ELs este año. En nuestro trabajo con la Universidad de Stanford y la colaboración de Sequoia, nuestro distrito, junto con los distritos primarios locales, establecieron nuevos criterios de reclasificación para alinearse con los requisitos de ingreso a la escuela preparatoria para la colocaciones A-G. Muchos estudiantes EL que de otro modo habrían sido evaluados nuevamente en el ELPAC en la primavera y habrían sido incluidos en este recuento, cumplieron con los criterios de reclasificación y fueron eliminados del grupo de estudiantes EL.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) Sumativas	13.6% con dominio avanzado (2020-21) (no se evaluó a todos los estudiantes) 11.7% con dominio avanzado en 2019-20 (no se evaluó a todos los estudiantes) 13.6% con dominio avanzado (2018-19)	Dominio 17.8% (2021-22)	Dominio 9.6% (2022-2023)		20% con dominio avanzado

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicador de progreso para estudiantes del inglés (EL) (Interfaz de Datos de California)	El 51% de los estudiantes del inglés están progresando (2019).	El 55.7% de los estudiantes del inglés están progresando (2021-22)	No disponible para 2022-2023		El 80% de los estudiantes del inglés están progresando 1 nivel de crecimiento.
Recuento de reclasificación para estudiantes del inglés	225 (2020-21 - no todos los alumnos fueron evaluados= 134 (2019-20)* 618 (2018-19) *Números corregidos: 49 (2019-20)	235 (2021-2022)	346 (2022-2023)		500
Índice de reclasificación para estudiantes del inglés	7.4% (2020-21)* 4.5% (2019-20)* 18.4% (2018-19) *Números corregidos: 10.2% (2020-21)	10% (2021-22)	16% (2022-2023)		20%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Nivel I: Programa	<p>1. Todos los estudiantes del inglés (EL) recibirán instrucción diaria en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), alineada con sus niveles lingüísticos. Se continuarán desarrollando unidades integradas que se enfocan en el desarrollo del idioma y estrategias de enseñanza centradas en el alumno y se compartirán con los maestros del distrito.</p> <p>2. La instrucción del primer idioma en español seguirá recibiendo apoyo en Garfield, Hoover y Taft.</p> <p>3. El Trayecto al Sello de Lectoescritura Bilingüe comenzará en la Escuela Secundaria Kennedy para los alumnos bilingües en español en el ciclo escolar 2022-23. El Trayecto se ofrecerá a los estudiantes bilingües de mandarín en 2023-24.</p> <p>4. Se proporcionarán materiales adicionales para la instrucción de ELD en cada sitio.</p> <p>5. Se proporcionan maestros de ELD designado fuera de la proporción en MIT, Kennedy, Hoover y Henry Ford para asegurar que haya suficiente dotación de personal y apoyos para los estudiantes recién llegados que no cumplen con los criterios para la colocación en el Centro de Recién Llegados.</p> <p>6. Se agregará un especialista bilingüe para las pruebas adicional para asegurar que todos los estudiantes EL tomen la prueba ELPAC.</p>	\$1,282,000.00	Sí
2.2	Nivel I: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal	<p>1. Se proporcionará formación profesional al personal y los asistentes de instrucción en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Currículo de ELD. • Estrategias de ELD (por ejemplo, creación de vocabulario y desarrollo del lenguaje oral). • Trabajar con los recién llegados. • Unidades integradas. • El uso de los modelos de aprendizaje instructivo Ellevation. 	\$30,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.3	Nivel I: Planificación académica para el éxito	1. Un consultor bilingüe trabajará con las familias de los Alumnos sin duplicar para asegurar que tengan información suficiente sobre la preparación para la escuela preparatoria (inscripción, evaluaciones, requisitos A-G, trayectos acelerados, etc.), comenzando con los alumnos en 5° grado. Este consultor se reunirá individualmente con las familias, realizará reuniones grupales, estará disponible para abogar por la colocación estudiantil en la escuela secundaria y preparatoria, entre otras acciones y servicios para estudiantes que típicamente no son inscriptos en las clases de nivel alto. El consultor priorizará las escuelas de Bayside y a las familias de habla hispana.	\$27,500.00	Sí
2.4	Nivel I: Acercamiento a familias que hablan español.	1. 0.3 del puesto del Director de Comunicaciones garantiza una comunicación frecuente con las familias de habla hispana utilizando una variedad de plataformas y estrategias. 2. 1.0 Enlace comunitario/Acercamiento para familias y recién llegados 3. 3 intérpretes de español de tiempo completo brindan el servicio de traducción en reuniones públicas, en Programas de Educación Individuales (IEPs, por sus siglas en inglés) y funciones del sitio de manera oral y en documentos escritos. También se incluyen fondos para la interpretación de otros idiomas que no sean español, según corresponda.	\$711,067.00	Sí
2.5	Nivel II: Contemplar necesidades adicionales.	1. Se proporcionará personal de apoyo adicional para la instrucción en los sitios con cantidades crecientes de estudiantes EL (costo enumerado en la meta 1.6). 2. Se brindará apoyo financiero a los estudiantes de Taft, Hoover, Garfield para que asistan a la educación al aire libre y los viajes de estudio.	\$150,000.00	Sí
2.6	Nivel II: Apoyo especializado para	Los alumnos internacionales recién llegados a Estados Unidos merecen un programa especializado. El Distrito Escolar de Redwood	\$1,874,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	los estudiantes recién llegados	<p>City (RCSD, por sus siglas en inglés) establecerá un sistema de apoyo de 3 niveles.</p> <p>Nivel 1:</p> <p>1. Los estudiantes recién llegados (menos de 1 año en los Estados Unidos) recibirán instrucción en un centro bilingüe para recién llegados ubicado en la Escuela Garfield (De 2° a 8° grado). Los alumnos que califiquen recibirán transporte al sitio, uniformes escolares si es necesario y se brindarán servicios a las familias en una entrevista inicial que determine la necesidad. Los salones tendrán personal en una proporción menor de maestros bilingües certificados. Un maestro en asignación especial en el lugar estará disponible para dar la bienvenida a los alumnos y sus familias, brindar pruebas ELPAC y de español y garantizar una colocación adecuada en el sistema en etapas. Los costos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 maestros del salón en Garfield • transporte al centro para recién llegados • 1 enlace de Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) con las familias <p>Los alumnos internacionales con un año o más de educación en los Estados Unidos y/o altos niveles de dominio académico en su primer idioma serán ubicados en el "segundo nivel" del sistema, donde serán atendidos por maestros del salón y especialistas dedicados de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que trabajar con los alumnos en grupos pequeños para enseñar ELD y ofrecer apoyo en el idioma primario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennedy, Roosevelt, Henry Ford, Clifford, Hoover, Taft <p>Los alumnos recién llegados en todos los sitios con 2 o más años en el distrito, inscritos en salones bilingües y no bilingües, tendrán apoyo adicional de auxiliares docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adelante Selby, Clifford, Hoover, Kennedy, MIT, Roosevelt, Taft <p>2. Se proporcionarán maestros de ELD adicionales fuera de proporción a Kennedy y al Instituto de Tecnología McKinley (MIT, por sus siglas en inglés)</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>3. Establecer y ofrecer una escuela de verano para los recién llegados (que comenzará en junio de 2022)</p> <p>4. Proporcionar instrucción adicional extracurricular para alumnos recién llegados</p>		
2.7	Nivel III: Educación Especial y estudiantes EL duales identificados	<p>1. El Director de Educación Especial y el Director de ELD trabajarán juntos para revisar el proceso de identificación, monitoreo del progreso y reclasificación de los estudiantes EL que además están identificados como Ed. Especial.</p> <p>2. Los equipos de IEP incluirán un especialista en EL para aportar ideas, comentarios y los pasos a seguir.</p> <p>3. Toda la administración del sitio se involucrará en el monitoreo del progreso de los estudiantes dualmente identificados.</p>	\$5,000.00	Sí
2.8	Monitoreo del programa	<p>1. El Director de EL y Programas Categóricos supervisará los datos de los estudiantes, supervisará el progreso de los estudiantes EL, brindará datos a las escuelas, administradores y maestros para que surjan las necesidades, éxitos y las prácticas prometedoras.</p> <p>2. Se utilizará la plataforma Ellevation para almacenar y monitorear los datos de EL.</p>	\$290,541.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La implementación de esta meta continuó brindando apoyo a los maestros de nuestros estudiantes multilingües y a sus familias. Las necesidades adicionales de nuestros alumnos internacionales recién llegados aumentaron este ciclo escolar y se abordarán mediante un aumento en las opciones y apoyos de programas en el ciclo escolar 2023-2024.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

2.2 Se necesitaron capacitaciones y materiales adicionales para apoyar a los nuevos maestros que trabajan con estudiantes del inglés en la implementación de las unidades integradas y el currículo del distrito.

2.6 Dos maestros en asignación especial, trabajando específicamente con el programa de recién llegados, se jubilaron o abandonaron el distrito.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Junto con las actividades en esta sección de metas, los criterios cambiantes para la reclasificación en los distritos asociados del Distrito Escolar de Preparatoria Sequoia han resultado en un mayor número de alumnos reclasificados y alumnos de octavo grado que ingresan a las clases con créditos A-G como alumnos de noveno grado.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se pondrá un énfasis renovado en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y en el grupo de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) por nivel para una instrucción ELD apropiada y enfocada. Se compró un nuevo currículo para uso en el salón para el ciclo escolar 2023-2024. Se ofrecerá un aumento en los servicios y programas a nuestros alumnos y familias recién llegados en el ciclo escolar 2023-2024.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Meta de enfoque: Para junio de 2024, cada estudiante del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) logrará al menos un año de crecimiento en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) y Matemáticas, por cada año de inscripción en dicho distrito. Los estudiantes que actualmente obtienen puntajes de más de 1 año por debajo del nivel de año en ELA o Matemáticas harán un crecimiento de 1.5 años cada año para acelerar el progreso y cerrar la brecha de oportunidades.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Prioridad 4

Grupos de estudiantes específicos: Alumnos sin duplicar (indigentes, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés) y estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

El rendimiento académico de los estudiantes en Matemáticas y en Artes Lingüísticas en Inglés es un área que necesita una mejora significativa en el RCSD para subgrupos de estudiantes clave, según una revisión de la Interfaz de Datos Escolares de 2019 y los datos locales de 2020-21.

Los datos de la Interfaz indican que, si bien los estudiantes hispanos, de las islas del Pacífico y en desventaja socioeconómica habían obtenido un promedio de 6.7 puntos en rendimiento en Matemáticas desde 2018, permanecieron en el nivel “Amarillo” con un promedio de 42.8 puntos por debajo de la norma. Los estudiantes afroamericanos y los estudiantes de inglés mantuvieron el nivel de desempeño en el nivel “Anaranjado”, 66 puntos por debajo de la norma en comparación con 2018. Si bien los estudiantes con discapacidades obtuvieron 8 puntos en comparación con 2018, permanecieron en el nivel “Anaranjado” y promediaron 110 puntos por debajo de la norma. Los datos de la evaluación local de Matemáticas de iReady del año académico 2020-21 demuestran que el 63% de los alumnos de educación especial; el 60% de los aprendices de inglés; el 46% de los estudiantes hispanos; el 42% de los estudiantes afroamericanos; el 32% de los estudiantes de las islas del Pacífico; y el 31% de los alumnos nativos americanos están atrasados dos o más niveles de año.

El desempeño de los estudiantes en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) es otra área que necesita una mejora significativa en el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD), para subgrupos de estudiantes clave, según una revisión de la Interfaz de Datos Escolares de 2019 y los

datos locales de 2021-21. Los datos de la Interfaz de Datos Escolares indican que, si bien los aprendices de inglés, los estudiantes hispanos y los alumnos con discapacidades habían ganado un promedio de 8 puntos durante 2018, estos subgrupos permanecieron en el nivel “Amarillo” con un promedio de 35.2 puntos por debajo de la norma. Si bien los estudiantes con discapacidades obtuvieron 8 puntos de desempeño durante 2018, se mantuvieron 86.3 puntos por debajo de la norma en el nivel “Naranja”. El rendimiento en Matemáticas de los estudiantes afroamericanos disminuyó en 12 puntos en comparación con 2018 y estaban 45 puntos por debajo de la norma en el nivel “Anaranjado”. Los datos de la evaluación local de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de iReady del año académico 2020-21 demuestran que el 67% de los aprendices de inglés; el 66% de los estudiantes en el programa de Educación Especial; el 49% de los alumnos hispanos; el 39% de los estudiantes nativos americanos e isleños del Pacífico; y el 38% de los alumnos afroamericanos están atrasados dos o más niveles de año.

Los resultados de la evaluación de diagnóstico local (iReady) de la primavera de 2021 muestran las siguientes áreas de necesidad:

Artes Lingüísticas en Inglés (ELA):

El 71% de los estudiantes del inglés (EL) en el distrito obtuvieron calificaciones por debajo del nivel de año en lectura y vocabulario en inglés.

El 40% de los/las estudiantes latinos/as obtuvieron calificaciones por debajo del nivel de año en lectura.

El 60% de los alumnos con discapacidades obtuvieron calificaciones por debajo del nivel de año en lectura.

Matemáticas:

El 52% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron puntajes dos o más niveles de año por debajo en Matemáticas.

El 38% de los/las estudiantes latinos/as obtuvieron puntajes dos o más niveles de año por debajo en Matemáticas.

El 40% de los estudiantes de 8.º grado obtuvieron puntajes dos o más niveles de año por debajo en Matemáticas.

El 59% de los estudiantes con discapacidades obtuvo dos o más niveles de año por debajo en Matemáticas.

El análisis del detalle de la evaluación local de diagnóstico (i-Ready) de la primavera de 2022 también muestra que:

ELA:

Solamente el 13% de los estudiantes EL en el distrito tuvieron puntajes al nivel de grado o superior. Solamente el 7% de los estudiantes EL en el nivel de grado 3-8 se desempeñaron al nivel de grado o superior, lo que es significativamente más bajo en comparación con los estudiantes EL de K-2 (24%).

Matemáticas:

Solamente el 11% de los estudiantes EL en el distrito tuvieron puntajes al nivel de grado o superior. Solamente el 6% de los estudiantes EL en el nivel de grado 3-8 se desempeñaron al nivel de grado o superior, lo que es significativamente más bajo en comparación con los estudiantes EL de K-2 (19%).

***Cabe destacar que, en esta meta, algunos elementos muestran “\$0.00” como el costo correspondiente. Estos son elementos cuyos costos se incluyen en otros elementos, pero se han enumerado como acciones separadas por motivos de transparencia y responsabilidad.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
CAASPP, grados 3-8	<p>Lectura (2018-19)</p> <p>Todos: 54.5% cumplió o superó la norma.</p> <p>Estudiante del inglés (EL): 12.04%</p> <p>Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 64.4%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 38.9%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 17.6%</p>	<p>Lectura (2021-22)</p> <p>Todos: 45.4% cumplió o superó la norma.</p> <p>Estudiante del inglés (EL): 8.7%</p> <p>Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 51.4%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 28.2%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 17.1%</p>	<p>Lectura (2022-2023 al 11/06/23)</p> <p>Todos: 49% cumplió o superó la norma.</p> <p>Estudiante del inglés (EL): 7%</p> <p>Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 52%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 30%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 20%</p>		<p>Lectura</p> <p>Todos: 75%</p> <p>Estudiantes del Idioma Inglés (EL): 25%</p> <p>Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP): 75%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED): 50%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD): 45%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos: 75%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Matemáticas 2018-19 Todos: 46.1%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 12.5%</p> <p>Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 47.9%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 30.5%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15.4%</p>	<p>Matemáticas 2021-22 Todos: 36.1%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 6.5%</p> <p>Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 32.3%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 18%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15.3%</p>	<p>Matemáticas (2022-2023 al 11/06/23) Todos: 40%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7%</p> <p>Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 31%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 20%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 19%</p>		<p>Estudiantes del Idioma Inglés (EL): 25%</p> <p>Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP): 75%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED): 50%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD): 45%</p>
Lectura en iReady (en el nivel de año o superior), grados K-8	<p>Todos: 46.1% (puntajes de la primavera de 2021).</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 14.4%</p> <p>Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus</p>	<p>Todos 47% (primavera de 2022)</p> <p>EL 13%</p> <p>Reclasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP) 44.7%</p>	<p>Todos: 75% (primavera de 2023)</p> <p>Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 9%</p> <p>Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus</p>		<p>Todos: 75%</p> <p>Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25%</p> <p>Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 75%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>siglas en inglés): 46.4%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED): 24.9%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 19.5%</p>	<p>En desventaja socioeconómica (SED) 26.5%</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD) 22%</p> <p>Indigentes 11%</p>	<p>siglas en inglés): 46.4%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 27%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 21%</p> <p>Indigentes: 8%</p>		<p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 50%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 45%</p> <p>Indigentes: 20%</p>
Matemáticas en iReady (en el nivel de año o superior), grados K-8	<p>Todos: 39.1% (puntajes de la primavera de 2021). Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10.8%. Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 35.3% En desventaja socioeconómica (SED): 18.1% Alumnos con Discapacidades</p>	<p>Todos: 39.1% (puntajes de la primavera de 2022). Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 11%. Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 35.5% En desventaja socioeconómica (SED): 19.6% Alumnos con Discapacidades</p>	<p>Todos: 38% (primavera de 2023) Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8% Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 33.6% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 19% Alumnos con discapacidades</p>		<p>Todos: 75% Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25% Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 75% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 50% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 45%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(SWD, por sus siglas en inglés): 17.7%	(SWD, por sus siglas en inglés): 19% Indigentes: 9%	(SWD, por sus siglas en inglés): 17% Indigentes: 7%		Indigentes: 20%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Nivel I: Instrucción	<p>1. Todos los estudiantes, incluidos los alumnos sin duplicar y los estudiantes con discapacidades, recibirán instrucción diaria en Artes Lingüísticas (lectura y escritura) y Matemáticas, en grupo completo y en grupos pequeños, según las normas de nivel de año mediante el uso del currículo adoptado por el distrito.</p> <p>2. Se proporcionarán manipulativos adicionales de Matemáticas a todos los niveles de grado y más experiencias prácticas de Matemáticas y apoyo en pensamiento matemático.</p> <p>3. Se realizará una prueba piloto integral de matemáticas para los grados TK-5, con una decisión tomada para junio de 2023. (Los fondos incluidos en este elemento son para los estipendios de los maestros en la prueba piloto para la planificación, la asistencia a reuniones y capacitación en los materiales del currículo).</p>	\$10,000.00	Sí
3.2	Nivel I: Formación y entrenamiento profesional	<p>1. Proporcionar formación profesional de verano al personal en estrategias para enseñar a leer a todos los estudiantes, incluidos los alumnos sin duplicar y los estudiantes con discapacidades.</p> <p>2. Brindar entrenamiento continuo para maestros y auxiliares docentes en estrategias para enseñar lectura, Matemáticas y Ciencias</p>	\$0.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>a todos los estudiantes, incluidos los alumnos sin duplicar y los estudiantes con discapacidades.</p> <p>3. Brindar capacitación con proveedores externos, por ejemplo, California Reading y Lit Project (CRLP), en la ciencia de la lectura para Especialistas de Lectura, miembros selectos del personal.</p>		
3.3	Nivel I: Oferta enriquecida de cursos para los estudiantes sin duplicar	<p>1. Ofrecer trayectos acelerados de Matemáticas mediante la contratación de maestros fuera de proporción en un sitio K-8 (Clifford).</p> <p>2. Proporcionar maestros de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes, Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) en los sitios de alta necesidad.</p> <p>3. Proporcionar optativas en los sitios de alta prioridad, y permitir tiempo libre/para planificación con el personal y los capacitadores del distrito.</p> <p>4. Seguir implementando los módulos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), según la subvención, en las escuelas secundarias. El Maestro en Asignación Especial (TOSA) de STEAM del distrito apoyará la implementación de los elementos apropiados de CTE en los grados principales.</p>	\$80,000.00	Sí
3.4	Nivel I: Supervisión	<p>1. Proporcionar evaluaciones individuales de lectura en los grados inferiores (Brigance (TK-K), Literably (1-5))</p> <p>2. Establecer un calendario de indicaciones de escritura y una rúbrica de calificación.</p>	\$260,823.00	No
3.5	Nivel II: Proporcionar personal adicional en las instalaciones para ofrecer instrucción	<p>1. Proporcionar especialistas en lectura en cada sitio K-2 (enumerado en 1.15)</p> <p>2. Aumentar la cantidad de auxiliares docentes para brindar apoyo individual y en grupos pequeños a los estudiantes en lectura y matemáticas. (enumerado en 1.6)</p>	\$0.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	suplementaria en grupos pequeños.			
3.6	No procede	La acción no continúa.	\$0.00	
3.7	No procede	La acción no continúa.	\$0.00	
3.8	Nivel II: Materiales	1. Se comprarán materiales adicionales de intervención en lectura y matemáticas según sea necesario.	\$300,000.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Esta meta se implementó según lo planeado, con excepción de los elementos que no fueron cubiertos por personal clasificado o certificado. Los especialistas en lectura, ubicados en cada escuela primaria, fueron fundamentales para apoyar a los alumnos y al personal cuando comenzamos un enfoque renovado y capacitación en el área de habilidades fundamentales de lectura.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

- 3.1 El número de docentes que participaron en el programa piloto de matemáticas no fue tan alto como se esperaba
- 3.2 Los fondos federales restantes de COVID-19 se utilizaron para brindar capacitación a todos los maestros a principios de años
- 3.3 Un puesto quedó vacante para el ciclo escolar
- 3.8 Los fondos para materiales de intervención de lectura no se gastaron hasta después de que se calcularon los datos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestros resultados en lectura y matemáticas, si bien avanzan en una dirección positiva, no se acercan lo suficiente a los objetivos que hemos establecido como resultados deseados para 2023-2024. Si bien nuestro enfoque estaba en enseñar este contenido, nuestros materiales no son adecuados y los maestros a menudo tienen que buscar materiales adicionales por su cuenta, lo que resulta en una falta de coherencia en todo el distrito. Hay mucho maestros nuevos en el distrito, y si bien los maestros jubilados regresaron para apoyar su aprendizaje de las rutinas de clase y las prácticas eficaces, es evidente la necesidad de un currículo del distrito de alta calidad y consistentemente utilizado en lectura y matemáticas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Lectura:

Se ha llevado a cabo y se llevará a cabo capacitación para todos los maestros de kínder de Transición a 5° grado en la ciencia de la lectura y la importancia de enseñar habilidades fundamentales de lectura. Se han comprado nuevos materiales suplementarios de lectura para que los maestros los utilicen en grupos pequeños de lectura y para que los alumnos los utilicen para practicar sus nuevas habilidades (lectores decodificables).

Matemáticas:

Durante este ciclo escolar se puso a prueba el nuevo currículo de matemáticas de kínder de Transición a 5° grado y se eligió "Illustrative Mathematics" para implementarlas en los grados de primaria en el ciclo escolar 2023-2024. Los maestros recibirán capacitación en agosto y tendrán capacitación profesional continuo durante el ciclo escolar en su nuevo currículo y rutinas de enseñanza.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$10,106,437	\$506,292

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
14.27%	5.51%	\$3,886,203.30	19.78%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los siguientes datos se utilizaron para determinar las metas, las acciones y los servicios que están dirigidos principalmente a la gran cantidad de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y alumnos indigentes que asisten a las escuelas de Redwood City. En junio de 2023, hubieron 6,350 alumnos de kínder de transición a 8° grado, 3,324 alumnos que recibieron almuerzo gratuito o a precio reducido (alumnos de bajos recursos), 236 alumnos indigentes, 6 jóvenes de crianza temporal y 2,055 estudiantes del inglés. Hubieron 6,339 de kínder de transición a 8° grado, 3,400 alumnos que recibieron almuerzo gratuito o a precio reducido (alumnos de bajos recursos), 203 alumnos indigentes, 6 jóvenes de crianza temporal y 2,061 estudiantes del inglés.

El porcentaje de alumnos sin duplicar (programa de almuerzo gratuito/a precio reducido, estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal) de cada sitio es el siguiente:

Adelante Selby: 66.43%
 Clifford: 49.34%
 Garfield: 93.29%

Henry Ford: 68.40%
Hoover: 93.73%
Kennedy: 63.80%
Instituto de Tecnología (MIT, por sus siglas en inglés): 88.44%
North Star: 10.27%
Orion: 41.20%
Roosevelt: 74.71%
Roy Cloud: 16.40%
Taft: 83.18%

Si bien varias de las acciones y de los servicios se llevan a cabo en todo el distrito, la mayoría de ellos se diseñaron o eligieron para beneficiar a un número significativo de alumnos sin duplicar de cada sitio específico.

Como se indica en la sección Reflexiones, los datos de la Interfaz de California 2021-2022 del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) muestran:

- El desempeño académico es bajo en la mayoría de las escuelas.
- Los grupos de alumnos que tienen un desempeño académico muy bajo tanto en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas fueron: ELs, alumnos indigentes y alumnos con discapacidades
- El ausentismo crónico es relativamente alto o muy alto en todas las escuelas.
- Los grupos de alumnos que tienen un estatus muy alto en cuanto a ausentismo crónico fueron: afroamericanos, ELs, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Los Alumnos con Discapacidades tienen un desempeño académico de bajo a muy bajo y muy alto en ausentismo crónico en todas las escuelas de RCSD

Los grupos de alumnos que tienen un estatus muy alto para la suspensión fueron: afroamericanos, jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes

Los datos locales para 2022-2023 muestran:

Suspensión escolar:

- Las tasas de suspensión escolar aumentaron en todo el distrito, especialmente entre dos grupos específicos de alumnos: SWD y alumnos emocionalmente trastornados (EDs, por sus siglas en inglés)

Asuentismo crónico:

- Las tasas de ausentismo crónico no muestran ninguna mejora para el grupo de alumnos de educación especial

- Los datos al 25 de mayo no muestran ninguna mejora en las tasas de asistencia en todo el distrito ni entre los grupos de alumnos

Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 muestran:

Lectura

- En todos los grados, el porcentaje de alumnos que no cumplieron con el estándar es relativamente alto, oscilando entre el 24% y el 41%.
- De 3° a 6° grado tienen el porcentaje más alto de alumnos que no cumplieron con el estándar

Existe un gran brecha de logros académicos para los grupos de alumnos, como se muestra aquí:

- Afroamericanos: 20% por debajo del promedio del distrito
- Hispanos Latinos: 14% por debajo del promedio del distrito
- Alumnos en desventaja económica: 17% por debajo del promedio del distrito
- Estudiantes del inglés: 30% por debajo del promedio del distrito
- Alumnos indigentes: 31% por debajo del promedio del distrito
- Alumnos con Discapacidades: 28% por debajo del promedio del distrito

Matemáticas

- El porcentaje de alumnos que no cumplieron con el estándar de matemáticas es relativamente alto en todos los grados, oscilando entre el 35% (7° grado) y el 51% (5° grado).

Existe un gran brecha de logros académicos para los grupos de alumnos, como se muestra aquí:

- Afroamericanos: 24% por debajo del promedio del distrito
- Hispanos Latinos: 16% por debajo del promedio del distrito
- Alumnos en desventaja económica: 18% por debajo del promedio del distrito
- Estudiantes del inglés: 30% por debajo del promedio del distrito
- Alumnos indigentes: 31% por debajo del promedio del distrito
- Alumnos con Discapacidades: 21% por debajo del promedio del distrito

Utilizando comparaciones de 2021-2022 y 2022-2023 de los datos locales de i-Ready, se han identificado las siguientes áreas como algunas áreas de enfoque:

Lectura

- El porcentaje de alumnos con un desempeño igual o superior disminuyó entre el 2021-2022 y el 2022-2023 para todos los niveles de grado excepto 3°, 4° y 5° grado.
- El porcentaje de desempeño estudiantil a nivel grado o superior también disminuyó entre el 2021-2022 y el 2022-2023 para todos los grupos de orígenes étnicos.

- El desempeño de los alumnos en lectura de los grupos de ELs, SWD y alumnos en desventaja económica permanece estabilizado con un ligero cambio en el porcentaje de alumnos en o por encima del nivel de grado entre 2021-2022 y 2022-2023.
- El porcentaje de alumnos que alcanzaron al menos un año de crecimiento anual en lectura también disminuyó del 54% (2021-2022) al 44% (2022-2023).
- El porcentaje de alumnos que no cumplen al menos un año de crecimiento anual por subgrupos es el siguiente:

ELs: 56%

SWD: 56%

Alumnos en desventaja económica: 52%

Alumnos indigentes: 64%

En general el desempeño en lectura a nivel distrital se mantuvo relativamente estable a lo largo de los 3 años académicos con un promedio del 45% de los alumnos con un desempeño igual o superior al nivel de grado y el 55% de los alumnos con un desempeño inferior al nivel de grado.

Matemáticas kínder a 8° grado:

- El porcentaje de alumnos que se desempeñaron en niveles iguales o superiores disminuyó entre 2021-2022 y 2022-2023 para todos los niveles de grado, excepto de 3° a 6° grado
- El porcentaje de desempeño estudiantil a nivel de grado o superior también disminuyó entre 2021-2022 y 2022-2023 para todos los grupos de orígenes étnicos excepto afroamericanos e indígenas americanos
- El desempeño de alumnos en matemáticas de los grupos de ELs, SWD y alumnos en desventaja económica disminuyó en porcentaje de alumnos en o por encima del nivel de grado entre 2021-2022 y 2022-2023.
- El porcentaje de alumnos que lograron al menos un año de crecimiento anual en matemáticas también disminuyó del 49% (2021-2022) al 44% (2022-2023).
- El porcentaje de alumnos que no cumplen al menos un año de crecimiento anual en matemáticas por subgrupos es el siguiente:

ELs: 63%

SWD: 59%

Alumnos en desventaja económica: 59%

Alumnos indigentes: 67%

En general, el desempeño en lectura a nivel del distrito se mantuvo relativamente estable a lo largo de los 3 años académicos, con un promedio del 39% de los alumnos con un desempeño igual o superior al nivel de grado y el 61% de los alumnos con un desempeño inferior al nivel de grado.

Meta 1: Para junio de 2024, cada alumno del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD) recibirá instrucción de nivel de año de alta calidad y apoyo socioemocional apropiado diseñado para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

A través de un análisis de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2019 y las medidas locales [Panorama y la Encuesta "Healthy

Kids" (Niños Saludables) de California, ausentismo crónico, índices de asistencia y suspensión], se identificó que los grupos de alumnos sin duplicar están teniendo un desempeño más bajo e índices más altos de falta de asistencia, participación y problemas de disciplina. Las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos se consideraron primero en el desarrollo de cada una de las siguientes acciones y los servicios. Al proporcionar los siguientes servicios a cada sitio, nuestros alumnos sin duplicar recibirán los apoyos que necesitan para tener éxito académico, social y conductual, y tener éxito en la instrucción de nivel de grado:

- 1.2: Se han seleccionado elementos específicos en los materiales para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes sin duplicar (UP, por sus siglas en inglés). El acceso a materiales seleccionados en línea, con un énfasis particular en la lectura en inglés y materiales en el idioma primario + el currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL), han sido diseñados para brindar instrucción y recursos apropiados y significativos a estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.
- 1.4: Se han seleccionado elementos específicos en esta formación profesional para preparar a los maestros y personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes UP en sus sitios y dentro de sus salones. Estos elementos incluyen el enfoque en la implementación de MTSS y sistemas de apoyo en niveles, el desarrollo de oportunidades de liderazgo docente de estudiantes UP, la capacitación del distrito en prácticas basadas en la equidad y el uso de datos para apoyar a los docentes en su enfoque en el aprendizaje de los estudiantes UP y el desarrollo de liderazgo docente en la planificación de clases de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), el potenciamiento de los alumnos y las prácticas basadas en la equidad que están diseñadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes UP.
- 1.5: Como se evidencia en los datos enumerados anteriormente, se enfatizan las necesidades de los alumnos sin duplicar para la instrucción en grupos pequeños. Los maestros de Educación Física (PE) y los maestros de materias optativas brindan a los maestros de los alumnos sin duplicar (UP) tiempo para la instrucción específica, así como tiempo para la coplanificación de clases, basados en un análisis de los productos del trabajo de los alumnos.
- 1.6: Como se evidencia en los datos enumerados anteriormente, los estudiantes UP necesitan oportunidades adicionales para la instrucción de grupos pequeños, además de lo que les proporciona por el maestro del salón. Se proporcionarán auxiliares docentes bilingües en los sitios prioritarios que "ingresarán" a los salones de clase para apoyar la instrucción en grupos pequeños de lectura, matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- 1.7: Los estudiantes sin duplicar (UP) que asisten a un número cada vez mayor de salones de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) en el otoño se beneficiarán de adultos adicionales que trabajarán con ellos para brindarles apoyo en grupos pequeños, experiencias de aprendizaje apropiadas para su edad e instrucción adicional individualizada, según sea necesario. Los auxiliares de TK recibirán capacitación a principios del año en las áreas de apoyo de desarrollo del idioma, habilidades fundamentales de lectura, etapas de desarrollo, SEL y movimientos de bienvenida para poder servir mejor a los estudiantes UP en sus salones.

1.8: Como se evidencia en los datos enumerados anteriormente, los estudiantes UP necesitan apoyo socioemocional adicional en el salón y en el área de juegos. La capacitación en Prácticas Restauradoras y el apoyo de la Asociación de Colaboración del Centro Gardner de Stanford se centrará en los sitios con un gran número de estudiantes UP y altos incidentes de necesidades SEL.

- 1.10: Los alumnos sin duplicar que experimentan problemas de conducta y asistencia (como se mencionó anteriormente) se beneficiarán del énfasis renovado y la capacitación en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en cada sitio. Capacitación en Prácticas Restauradoras continuará en los sitios con un gran número de estudiantes UP.
- 1.11: Los estudiantes sin duplicar que experimentan problemas de asistencia, participación y disciplina continuarán siendo atendidos por el Director de Servicios Estudiantiles y su auxiliar administrativo, quienes trabajan directamente con sus familias para brindarles el apoyo necesario y la conexión con los servicios. En los últimos dos años, las acciones del Director de Servicios Estudiantiles y su personal, dirigidas específicamente a los alumnos sin duplicar, han realizado el acercamiento necesario para asegurar las conexiones de los alumnos con la escuela y mejorar su asistencia por medio de llamadas telefónicas, cartas y visitas a domicilio.
- 1.12: Los padres y las familias de alumnos sin duplicar son los beneficiarios directos de las capacitaciones en todo el distrito provistas (en español) por el personal bilingüe del distrito y los apoyos integrales y acercamiento brindados por las Escuelas Comunitarias.
- 1.14: Como se señaló anteriormente en el progreso insuficiente de los estudiantes UP en aprendizaje académico, los alumnos sin duplicar se beneficiarán específicamente de las oportunidades de aprendizaje ampliado, que incluyen el programa de escuela de verano del distrito (que se enfoca en el aprendizaje de ciencias y matemáticas), los programas de instrucción adicional (que se implementarán en cada sitio escolar con un alto número de estudiantes UP) ofrecidos después de clase para aumentar el aprendizaje a nivel de grado, el desarrollo del idioma y el progreso académico.
- 1.15: Los alumnos sin duplicar, que muestran evidencia de puntajes por debajo del nivel de grado en lectura y matemáticas, serán los principales beneficiarios de los programas de especialistas en lectura en cada escuela primaria. Se agregarán especialistas adicionales de lectura TK-2 en cada escuela prioritaria.
- 1.16: Se mantendrán Seis Escuelas Comunitarias en los sitios de alta prioridad (Adelante Selby, Garfield, Hoover, Kennedy, MIT, Roosevelt y Taft) y apoyarán principalmente a los alumnos sin duplicar y sus familias, ya que estos centros brindan servicios integrales académicos, sociales, emocionales y de salud física a las familias más necesitadas en los límites de la comunidad. Una séptima escuela comunitaria comenzará en la Primaria Clifford en el otoño de 2023. La estructura de las escuelas comunitarias ha demostrado ser muy exitosa al brindar los servicios necesarios a los alumnos sin duplicar, apoyando así su asistencia, participación y aprendizaje en las escuelas donde este modelo está disponible.

- 1.18: Como se señala en los resultados de la Encuesta Panorama, la salud mental y socioemocional de los alumnos sin duplicar necesita ser un enfoque de atención. Este trabajo será respaldado y supervisado mediante la incorporación de terapeutas en cada sitio y el mantenimiento de psicólogos escolares en el sitio y agencias contratadas locales, apoyando su participación, asistencia y conducta.
- 1.20: Los alumnos indigentes se beneficiarán de un contrato con LifeMoves, que brindará gestión de casos a las familias en riesgo de quedar en situación de indigencia. Las necesidades de transporte de los alumnos indigentes también se satisfacen mediante pases de autobús o servicio de taxi.
- 1.21: Como se señaló anteriormente, los estudiantes sin duplicar (UP) experimentan altos niveles de ausentismo crónico y problemas de conducta. Se agregarán especialistas y técnicos de conducta adicionales en los sitios de alta prioridad.
- 1.22: El monitoreo del sistema de apoyos y la eficacia de cada una de estas acciones y servicios es fundamental para asegurar los resultados deseados para los alumnos sin duplicar, según lo establecido en las metas. El Coordinador de Datos y Evaluación, con el apoyo de los Coordinadores de MTSS basados en el sitio, proporcionará datos regulares y accesibles a cada sitio con respecto a los éxitos y las necesidades continuos de los alumnos sin duplicar en cada sitio.

Meta 2: Para junio de 2024, cada estudiante del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) progresará como mínimo un nivel en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar, y cada EL cumplirá con los criterios de reclasificación dentro de los 5 años posteriores a la inscripción en el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés).

A través de un análisis de los puntajes de ELPAC, el Indicador de Progreso de ELPAC en la Interfaz de Datos de California de 2019, la tasa y el conteo de reclasificación de ELs, se determinó que los ELs no están progresando lo suficiente hacia la reclasificación durante sus años en el RCSD. Además, el RCSD continúa viendo un número creciente de alumnos recién llegados que necesitan apoyo académico y emocional adicional, debido a la interrupción de los estudios y de la experiencia traumática al abandonar sus países de origen y los procesos de llegada a los Estados Unidos.

- 2.2: Los estudiantes del inglés y los alumnos recién llegados recibirán apoyo en su aprendizaje académico y desarrollo del idioma inglés mediante su participación en unidades temáticas integradas desarrolladas por el distrito que incorporan las mejores prácticas desarrolladas por el Lenguaje Académico Temprano Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) y la Alianza Urbana Nacional (NUA, por sus siglas en inglés). El modelo de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para esta capacitación se basa en investigación: los maestros trabajan con los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de formación de personal para aprender y practicar estrategias, obtener sugerencias, planificar e impartir clases y buscar evidencia de aprendizaje en el trabajo de los alumnos. Se llevarán a cabo capacitaciones adicionales para maestros en estrategias de ELD y se trabajará con los recién llegados usando un modelo similar de formación profesional.

- 2.3: Los estudiantes sin duplicar (UP) se beneficiarán al trabajar con un consultor bilingüe que se reunirá de manera individual con las familias y los alumnos para discutir las trayectorias escolares y comprender la inscripción en la escuela preparatoria, los requisitos A-G y el impacto eventual en la inscripción a la universidad.
- 2.4: Los estudiantes de inglés y los alumnos recién llegados y sus familias se beneficiarán de las comunicaciones y capacitaciones a nivel del distrito provistas a ellos y sus familias. Este acercamiento ha demostrado ser eficaz para abrir la comunicación entre las familias de EL y el personal del sitio escolar, a través del desarrollo de recursos, herramientas y capacitaciones que permiten y potencian a las familias para que asuman roles más activos en los programas académicos de sus hijos.
- 2.5: Los estudiantes EL y de bajos recursos recibirán apoyos adicionales: transporte a las escuelas de su elección, matrícula para asistir a Educación al aire libre y auxiliares docentes adicionales en sitios específicos con alta cantidad de estudiantes UP.
- 2.8: El monitoreo del progreso de los ELs y alumnos recién llegados es esencial para asegurar que las acciones y servicios elegidos tengan el impacto positivo esperado en el aprendizaje del inglés y en los estudios académicos. Ellevation es la plataforma de datos que alberga los datos y será utilizada por el Director de EL y Programas Categóricos en cada sitio para monitorear el progreso estudiantil.

Meta 3: Para junio de 2024, cada alumno del RCSD hará al menos un año de crecimiento en ELA y Matemáticas por cada año de inscripción en el RCSD. Los alumnos que actualmente tienen puntajes de más de 1 año por debajo del nivel de grado en ELA y/o Matemáticas harán 1.5 años de crecimiento cada año para acelerar el progreso y disminuir la brecha de oportunidades.

Por medio del análisis de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2019, los puntajes de las evaluaciones CAASPP de 2019 y los datos locales de diagnóstico de iReady, se determinó que hay una importante brecha de aprendizaje entre los alumnos sin duplicar y los grupos de "todos" los alumnos. Se deben hacer todos los esfuerzos para apoyar a nuestros alumnos sin duplicar en la aceleración de su aprendizaje en lectura y matemáticas.

- 3.1: Los alumnos sin duplicar (UP) se beneficiarán de maestros que han sido capacitados para usar los materiales nuevos y existentes del currículo con los alumnos que están aprendiendo inglés y/o han sufrido pérdida del aprendizaje en los últimos dos ciclos escolares durante la pandemia debido a un acceso a internet inapropiado, mayor ausentismo o presiones emocionales o físicas y trauma. Se está probando un nuevo plan de estudios para servir mejor a todos los estudiantes, pero con particular foco en los estudiantes sin duplicar (UP) en el área de matemáticas e intervenciones.
- 3.2: Los alumnos sin duplicar (UP) se beneficiarán de trabajar con maestros que han tenido capacitación adicional y entrenamiento en estrategias específicamente diseñadas para satisfacer sus necesidades. Antes del comienzo de las clases, todo el personal asistirá a capacitaciones virtuales provistas por Kevin Schaefer (SIP Project) en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y prácticas inclusivas; por Stephanie Tague, de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, del departamento de PBIS en Bienvenida a los alumnos de vuelta a la escuela (con particular foco en los apoyos de SEL para todos los alumnos UP que puedan haber enfrentado traumas en el verano) y de Greg Peters, de la Coalición de Pequeñas Escuelas Esenciales de San

Francisco, que discutirá las prácticas equitativas, el uso del lenguaje equitativo y el liderazgo en el trabajo antirracista. Además, los alumnos UP se beneficiarán de la capacitación continua en CRLP y la iniciativa de la enseñanza de lectura.

- 3.3: Los alumnos UP se beneficiarán de optativas de STEAM en las escuelas de prioridad. Si bien más alumnos también serán atendidos por los TOSA de STEAM, esta acción se seleccionó para atender principalmente a los alumnos UP, que históricamente no ingresan en las profesiones de STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte, Matemáticas).
- 3.5: Se seleccionaron especialistas de lectura y asistentes de instrucción (costos ubicados en la Meta 1) para aumentar los servicios a los alumnos sin duplicar (UP), para brindar instrucción específica de alta calidad, en grupo pequeño, basada en la preparación del alumno.
- 3.8: Los alumnos sin duplicar se beneficiarán de la compra de materiales adicionales de aceleración e intervención para cada sitio que principalmente beneficiará al logro de los alumnos sin duplicar. Estos materiales estarán especialmente diseñados para los alumnos que están aprendiendo inglés.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Además, el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) está asignando fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para las siguientes acciones limitadas al apoyo de los estudiantes ELs:

- 1.19: Se restablecerá una Escuela de Oportunidad para proporcionar un entorno educativo alternativo temporal para los alumnos de UP. Esta clase contará con un maestro certificado, con el apoyo de un auxiliar docente bilingüe. Este servicio está diseñado para proporcionar un entorno temporal para los alumnos de UP con necesidades de asistencia, sociales, emocionales o de conducta. \$50,000
- 2.1: Los estudiantes del inglés y los alumnos recién llegados crecerán en su desarrollo del idioma inglés a través de la instrucción diaria de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) por parte de sus maestros de salón de clases y del personal adicional asignado a los sitios escolares para proporcionar ELD adicional designado, identificado y para grupos pequeños. Se han agregado maestros adicionales a los sitios con una gran cantidad de ELs, para brindar ELD identificado y apropiado al nivel de dominio del inglés de cada alumno. Se contratará un evaluador adicional para el distrito para garantizar que cada alumno EL sea evaluado y que su nivel de dominio del inglés sea monitoreado y actualizado anualmente. \$1,282,000
- 2.6: Los estudiantes del inglés recién llegados se beneficiarán de oportunidades de aprendizaje ampliadas para desarrollar habilidades para hablar inglés y brindar instrucción académica adicional debido a la interrupción de los estudios. Se llevarán a cabo salones bilingües para recién llegados recientemente diseñados en Garfield, de 2° a 8° grado, para brindar a los alumnos recién

llegados un programa y servicio acogedores. Se ha diseñado un sistema de apoyo en niveles para alumnos recién llegados, que contará con un Maestro en Asignación Especial dedicado para recién llegados, maestros bilingües certificados y el apoyo de auxiliares docentes bilingües. También se proporcionará escuela de verano e instrucción adicional, diseñadas específicamente para estudiantes del inglés recién llegados, lo cual apoyará a estos estudiantes a aprender inglés y estudios académicos.
\$1,824,500

La combinación total de las acciones limitadas, en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y a nivel escolar equivale a \$3,156,500 y cumple con nuestro porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios (21.88%)

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Como se mencionó anteriormente, hay varios sitios prioritarios que atienden a altos porcentajes de alumnos sin duplicar en el Distrito Escolar de Redwood City. Los fondos adicionales se están utilizando para especialistas adicionales de lectura, auxiliares docentes bilingües, apoyos contratados para la conducta y la salud mental, y el personal de las escuelas comunitarias en los sitios de alta prioridad: Adelante Selby, Garfield, Henry Ford, Hoover, Kennedy, MIT, Roosevelt y Taft. (Consultar la Meta 1 para obtener información adicional).

Además, este año los alumnos recién llegados recibirán un sólido programa educativo diseñado para brindar instrucción, apoyo familiar y servicios de salud mental, según sea necesario. Se contratará personal adicional para trabajar con grupos pequeños de alumnos, brindar un centro de "admisión" acogedor y garantizar que los alumnos recién llegados y sus familias en cada sitio reciban un programa de instrucción de alta calidad con servicios integrales de alta calidad. (Ver Meta 2)

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	NA	Elementary sites with a UP concentration of greater than 55% receives 2 instructional assistants

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	1:25, K-2/1:30 3 - 8	1:25 K-2/1:30 3-8

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$71,937,712.00	\$6,983,185.00	\$974,553.00	\$693,756.00	\$80,589,206.00	\$72,237,083.00	\$8,352,123.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Nivel 1: Personal: Todo el personal docente, el personal clasificado, administradores del establecimiento		\$47,600,000.00				\$47,600,000.00
1	1.2	Nivel 1: Materiales basados en normas: todas las áreas académicas.		\$2,390,000.00	\$384,500.00			\$2,774,500.00
1	1.3	Nivel 1: Instalaciones en buen estado.		\$9,269,000.00				\$9,269,000.00
1	1.4	Nivel I: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para todo el personal.		\$1,254,644.00	\$551,400.00	\$171,900.00	\$471,256.00	\$2,449,200.00
1	1.5	Nivel 1: Proporcionar personal adicional para apoyar a los alumnos de Kínder - 8.º grado en la provisión de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar.		\$300,000.00	\$970,242.00			\$1,270,242.00
1	1.6	Nivel 1: Proporcionar un tamaño menor de clase en los grados de escuelas de alta prioridad por medio de brindar asistentes de instrucción.		\$803,000.00				\$803,000.00
1	1.7	Nivel 1: Apoyar el programa de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés).		\$525,000.00				\$525,000.00
1	1.8	Nivel 1: Apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)		\$40,200.00				\$40,200.00
1	1.9	No procede		\$0.00				\$0.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.10	Nivel 1: Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)		\$28,500.00				\$28,500.00
1	1.11	Nivel 1: Servicios del estudiante y acercamiento a las familias que experimentan ausentismo crónico.		\$243,230.00				\$243,230.00
1	1.12	Nivel 1: Acercamiento a las familias		\$10,000.00				\$10,000.00
1	1.13	Nivel 1: Conexiones de Educación General y Educación Especial y prácticas inclusivas.		\$0.00				\$0.00
1	1.14	Nivel II: Ampliación del tiempo de aprendizaje		\$473,500.00	\$660,000.00			\$1,133,500.00
1	1.15	Nivel II: Proporcionar personal adicional en los sitios para ofrecer instrucción suplementaria en grupos pequeños en lectura.		\$340,000.00	\$1,500,000.00			\$1,840,000.00
1	1.16	Nivel II: Apoyos de servicios completos de la Escuela Comunitaria para las familias.		\$964,000.00	\$329,694.00	\$478,973.00		\$1,772,667.00
1	1.17	No procede		\$0.00				\$0.00
1	1.18	Nivel II: Apoyos de Salud Mental basados en el sitio		\$1,916,417.00	\$1,557,849.00	\$323,680.00		\$3,797,946.00
1	1.19	Nivel III: Apoyo conductual basado en la clase		\$50,000.00				\$50,000.00
1	1.20	Nivel III: Alumnos indigentes		\$20,000.00				\$20,000.00
1	1.21	Nivel III: Especialistas en conducta		\$440,000.00				\$440,000.00
1	1.22	Monitoreo del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)		\$1,500,790.00				\$1,500,790.00
2	2.1	Nivel I: Programa		\$1,282,000.00				\$1,282,000.00
2	2.2	Nivel I: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal		\$30,000.00				\$30,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.3	Nivel I: Planificación académica para el éxito		\$27,500.00				\$27,500.00
2	2.4	Nivel I: Acercamiento a familias que hablan español.		\$711,067.00				\$711,067.00
2	2.5	Nivel II: Contemplar necesidades adicionales.		\$150,000.00				\$150,000.00
2	2.6	Nivel II: Apoyo especializado para los estudiantes recién llegados		\$927,500.00	\$724,500.00		\$222,500.00	\$1,874,500.00
2	2.7	Nivel III: Educación Especial y estudiantes EL duales identificados		\$5,000.00				\$5,000.00
2	2.8	Monitoreo del programa		\$290,541.00				\$290,541.00
3	3.1	Nivel I: Instrucción		\$10,000.00				\$10,000.00
3	3.2	Nivel I: Formación y entrenamiento profesional		\$0.00				\$0.00
3	3.3	Nivel I: Oferta enriquecida de cursos para los estudiantes sin duplicar		\$5,000.00	\$75,000.00			\$80,000.00
3	3.4	Nivel I: Supervisión		\$30,823.00	\$230,000.00			\$260,823.00
3	3.5	Nivel II: Proporcionar personal adicional en las instalaciones para ofrecer instrucción suplementaria en grupos pequeños.		\$0.00				\$0.00
3	3.6	No procede		\$0.00				\$0.00
3	3.7	No procede		\$0.00				\$0.00
3	3.8	Nivel II: Materiales		\$300,000.00				\$300,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$70,829,643	\$10,106,437	14.27%	5.51%	19.78%	\$15,037,889.00	0.00%	21.23 %	Total:	\$15,037,889.00
								Total a Nivel del LEA:	\$9,205,389.00
								Total Limitado:	\$2,259,500.00
								Total a Nivel Escolar:	\$3,573,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Nivel 1: Materiales basados en normas: todas las áreas académicas.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,390,000.00	
1	1.4	Nivel I: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para todo el personal.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,254,644.00	
1	1.5	Nivel 1: Proporcionar personal adicional para apoyar a los alumnos de Kínder - 8.º grado en la provisión de un currículo	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Garfield, Hoover, Taft, Roosevelt, MIT	\$300,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar.						
1	1.6	Nivel 1: Proporcionar un tamaño menor de clase en los grados de escuelas de alta prioridad por medio de brindar asistentes de instrucción.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Adel Selby, HO, Orion, Taft	\$803,000.00	
1	1.7	Nivel 1: Apoyar el programa de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés).	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Hoover, Taft, Orion, Adelante Selby, Garfield, Roy Cloud, Clifford, Orion Kínder de transición (TK)	\$525,000.00	
1	1.8	Nivel 1: Apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Kennedy, Garfield, Clifford (rest prac)	\$40,200.00	
1	1.10	Nivel 1: Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: MIT, Hoover, Garfield	\$28,500.00	
1	1.11	Nivel 1: Servicios del estudiante y acercamiento a las familias que	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$243,230.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		experimentan ausentismo crónico.			Escasos Recursos			
1	1.12	Nivel I: Acercamiento a las familias	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Garfield, Taft, Hoover, Roosevelt, Adelante Selby, Henry Ford, MIT, Kennedy, Orion	\$10,000.00	
1	1.14	Nivel II: Ampliación del tiempo de aprendizaje	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$473,500.00	
1	1.15	Nivel II: Proporcionar personal adicional en los sitios para ofrecer instrucción suplementaria en grupos pequeños en lectura.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$340,000.00	
1	1.16	Nivel II: Apoyos de servicios completos de la Escuela Comunitaria para las familias.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Adelante Selby, Clifford, Garfield, Hoover, Kennedy, MIT, Roosevelt, Taft	\$964,000.00	
1	1.18	Nivel II: Apoyos de Salud Mental basados en el sitio	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,916,417.00	
1	1.19	Nivel III: Apoyo conductual basado en la clase	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: MIT	\$50,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.20	Nivel III: Alumnos indigentes	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,000.00	
1	1.21	Nivel III: Especialistas en conducta	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Hoover, Garfield, Taft, Roosevelt	\$440,000.00	
1	1.22	Monitoreo del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,500,790.00	
2	2.1	Nivel I: Programa	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,282,000.00	
2	2.2	Nivel I: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$30,000.00	
2	2.3	Nivel I: Planificación académica para el éxito	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Garfield, Hoover, Roosevelt, Taft 5-8	\$27,500.00	
2	2.4	Nivel I: Acercamiento a familias que hablan español.	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$711,067.00	
2	2.5	Nivel II: Contemplar necesidades adicionales.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Garfield, Hoover, Taft, Roos	\$150,000.00	
2	2.6	Nivel II: Apoyo especializado para los estudiantes recién llegados	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$927,500.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.7	Nivel III: Educación Especial y estudiantes EL duales identificados	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$5,000.00	
2	2.8	Monitoreo del programa	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$290,541.00	
3	3.1	Nivel I: Instrucción	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	
3	3.2	Nivel I: Formación y entrenamiento profesional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	
3	3.3	Nivel I: Oferta enriquecida de cursos para los estudiantes sin duplicar	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Clifford	\$5,000.00	
3	3.5	Nivel II: Proporcionar personal adicional en las instalaciones para ofrecer instrucción suplementaria en grupos pequeños.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Hoover, Taft, Garfield, Roosevelt, HF	\$0.00	
3	3.8	Nivel II: Materiales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$300,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$76,226,038.00	\$70,668,856.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Nivel 1: Personal: Todo el personal docente, el personal clasificado, administradores del establecimiento	No	\$46,473,076.00	\$46,290,000.00
1	1.2	Nivel 1: Materiales basados en normas: todas las áreas académicas.	Sí	\$1,134,826.00	\$426,055.00
1	1.3	Nivel 1: Instalaciones en buen estado.	No	\$9,024,810.00	\$8,735,077.00
1	1.4	Nivel I: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para todo el personal.	Sí	\$2,501,403.00	\$2,250,327.00
1	1.5	Nivel 1: Proporcionar personal adicional para apoyar a los alumnos de kínder - 8.º grado en la provisión de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar.	Sí	\$1,018,702.00	\$867,206.00
1	1.6	Nivel 1: Proporcionar un tamaño menor de clase en los grados de escuelas de alta prioridad por medio de brindar asistentes de instrucción.	Sí	\$871,685.00	\$303,581.00

1	1.7	Nivel 1: Apoyar el programa de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés).	Sí	\$110,000.00	\$200,606.00
1	1.8	Nivel 1: Apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$110,000.00	\$46,914.00
1	1.9	No continuar		\$0.00	\$0.00
1	1.10	Nivel 1: Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$10,000.00	\$12,750.00
1	1.11	Nivel 1: Servicios del estudiante y acercamiento a las familias que experimentan ausentismo crónico.	Sí	\$167,973.00	\$186,513.00
1	1.12	Nivel 1: Acercamiento a las familias	Sí	\$65,000.00	\$65,000.00
1	1.13	Nivel 1: Conexiones de Educación General y Educación Especial y prácticas inclusivas.	No	\$10,000.00	\$10,000.00
1	1.14	Nivel II: Ampliación del tiempo de aprendizaje	Sí	\$950,238.00	\$762,226.00
1	1.15	Nivel II: Proporcionar personal adicional en los sitios para ofrecer instrucción suplementaria en grupos pequeños en lectura.	Sí	\$1,560,000.00	\$1,244,942.00
1	1.16	Nivel II: Apoyos de servicios completos de la Escuela Comunitaria para las familias.	Sí	\$1,352,841.00	\$1,129,268.00
1	1.17	No continuar		\$0.00	\$0.00
1	1.18	Nivel II: Apoyos de Salud Mental basados en el sitio	Sí	\$4,801,864.00	\$3,636,317.00
1	1.19	No continuar		\$0.00	\$0.00
1	1.20	Nivel III: Estudiantes indigentes	Sí	\$37,500.00	\$0.00

1	1.21	Nivel III: Especialistas en conducta	Sí	\$768,000.00	\$465,905.00
1	1.22	Supervisión del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$2,002,182.00	\$1,543,664.00
2	2.1	Nivel I: Programa	Sí	\$438,168.00	\$443,875.00
2	2.2	Nivel I: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal	Sí	\$27,000.00	\$49,766.00
2	2.3	Nivel I: Planificación académica para el éxito	Sí	\$25,000.00	\$29,396.00
2	2.4	Nivel I: Acercamiento a familias que hablan español.	Sí	\$558,522.00	\$578,902.00
2	2.5	Nivel II: Contemplar necesidades adicionales.	Sí	\$140,000.00	\$140,000.00
2	2.6	Nivel II: Apoyo especializado para los estudiantes recién llegados	Sí	\$1,081,000.00	\$777,281.00
2	2.7	Nivel III: Educación Especial y estudiantes EL duales identificados	No	\$0.00	\$0.00
2	2.8	Monitoreo del programa	Sí	\$265,158.00	\$288,895.00
3	3.1	Nivel I: Instrucción	Sí	\$30,000.00	\$15,647.00
3	3.2	Nivel I: Formación y entrenamiento profesional	Sí	\$397,826.00	\$51,001
3	3.3	Nivel I: Oferta enriquecida de cursos para los estudiantes sin duplicar	Sí	\$180,000.00	\$79,316.00
3	3.4	Nivel I: Supervisión	No	\$38,264.00	\$38,264.00

3	3.5	Nivel II: Proporcionar personal adicional en las instalaciones para ofrecer instrucción suplementaria en grupos pequeños.	Sí	\$0.00	\$0.00
3	3.6	No continuar		\$0.00	\$0.00
3	3.7	No continuar		\$0.00	\$0.00
3	3.8	Nivel II: Materiales	Sí	\$75,000.00	\$162.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$9,886,694	\$12,077,661.00	\$9,498,152.00	\$2,579,509.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.9	Nivel 1: Materiales basados en normas: todas las áreas académicas.	Sí	\$90,000.00	\$42,811		
1	1.10	Nivel I: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para todo el personal.	Sí	\$1,182,648.00	\$1,037,271		
1	1.11	Nivel 1: Proporcionar personal adicional para apoyar a los alumnos de Kinder - 8.º grado en la provisión de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar.	Sí	\$250,000.00	\$149,729.00		
1	1.12	Nivel 1: Proporcionar un tamaño menor de clase en los grados de escuelas de alta prioridad por medio de brindar asistentes de instrucción.	Sí	\$871,685.00	\$347,940		
1	1.13	Nivel 1: Apoyar el programa de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés).	Sí	\$110,000.00	\$200,607.00		
1	1.14	Nivel 1: Apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$110,000.00	\$46,914.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.15	Nivel 1: Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$10,000.00	\$12,750.00		
1	1.16	Nivel 1: Servicios del estudiante y acercamiento a las familias que experimentan ausentismo crónico.	Sí	\$167,973.00	\$156,473.00		
1	1.17	Nivel 1: Acercamiento a las familias	Sí	\$60,000.00	\$60,000.00		
1	1.18	Nivel II: Ampliación del tiempo de aprendizaje	Sí	\$250,238.00	\$140,200.00		
1	1.19	Nivel II: Proporcionar personal adicional en los sitios s para ofrecer instrucción suplementaria en grupos pequeños en lectura.	Sí	\$60,000.00	\$32,675.00		
1	1.20	Nivel II: Apoyos de servicios completos de la Escuela Comunitaria para las familias.	Sí	\$1,352,841.00	\$1,104,313.00		
1	1.21	Nivel II: Apoyos de Salud Mental basados en el sitio	Sí	\$2,601,864.00	\$2,467,457		
1	1.22	Nivel III: Estudiantes indigentes	Sí	\$37,500.00	\$0.00		
1	1.23	Nivel III: Especialistas en conducta	Sí	\$768,000.00	\$465,905.00		
1	1.24	Supervisión del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,562,238.00	\$1,064,916.00		
2	2.1	Nivel I: Programa	Sí	\$438,168.00	\$463,250.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.2	Nivel I: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal	Sí	\$27,000.00	\$49,766.00		
2	2.3	Nivel I: Planificación académica para el éxito	Sí	\$25,000.00	\$29,396.00		
2	2.4	Nivel I: Acercamiento a familias que hablan español.	Sí	\$558,522.00	\$597,137.00		
2	2.5	Nivel II: Contemplar necesidades adicionales.	Sí	\$140,000.00	\$114,215.00		
2	2.6	Nivel II: Apoyo especializado para los estudiantes recién llegados	Sí	\$853,500.00	\$559,909.00		
2	2.7	Monitoreo del programa	Sí	\$265,158.00	\$268,392.00		
3	3.1	Nivel I: Instrucción	Sí	\$30,000.00	\$15,647.00		
3	3.2	Nivel I: Formación y entrenamiento profesional	Sí	\$60,326.00	\$51,001.00		
3	3.3	Nivel I: Oferta enriquecida de cursos para los estudiantes sin duplicar	Sí	\$120,000.00	\$19,316.00		
3	3.4	Nivel II: Proporcionar personal adicional en las instalaciones para ofrecer instrucción suplementaria en grupos pequeños.	Sí	\$0.00	\$0.00		
3	3.5	Nivel II: Materiales	Sí	\$75,000.00	\$162.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$70,517,365	\$9,886,694	5.51%	18.98%	\$9,498,152.00	0.00%	13.47%	\$3,886,203.30	5.51%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022