

Descripción general del presupuesto de la LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Moorpark

Código CDS: 56739400000000

Año escolar: 2023-24

Información de contacto de la LEA:

Kelli Hays

Superintendente

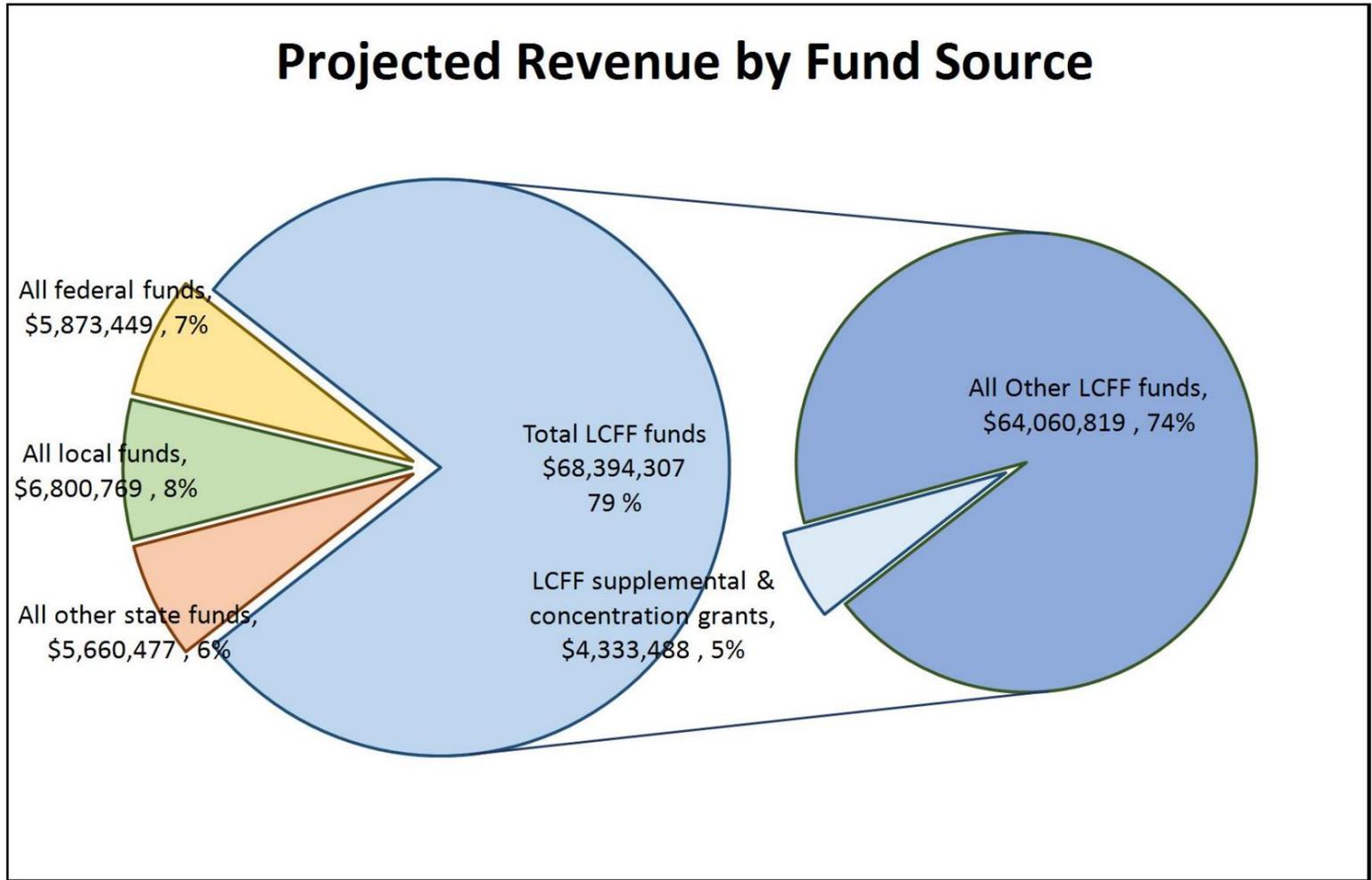
khays@mrpk.org

(805) 378-6300

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todas las LEA

y financiación adicional, denominadas subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2023-24

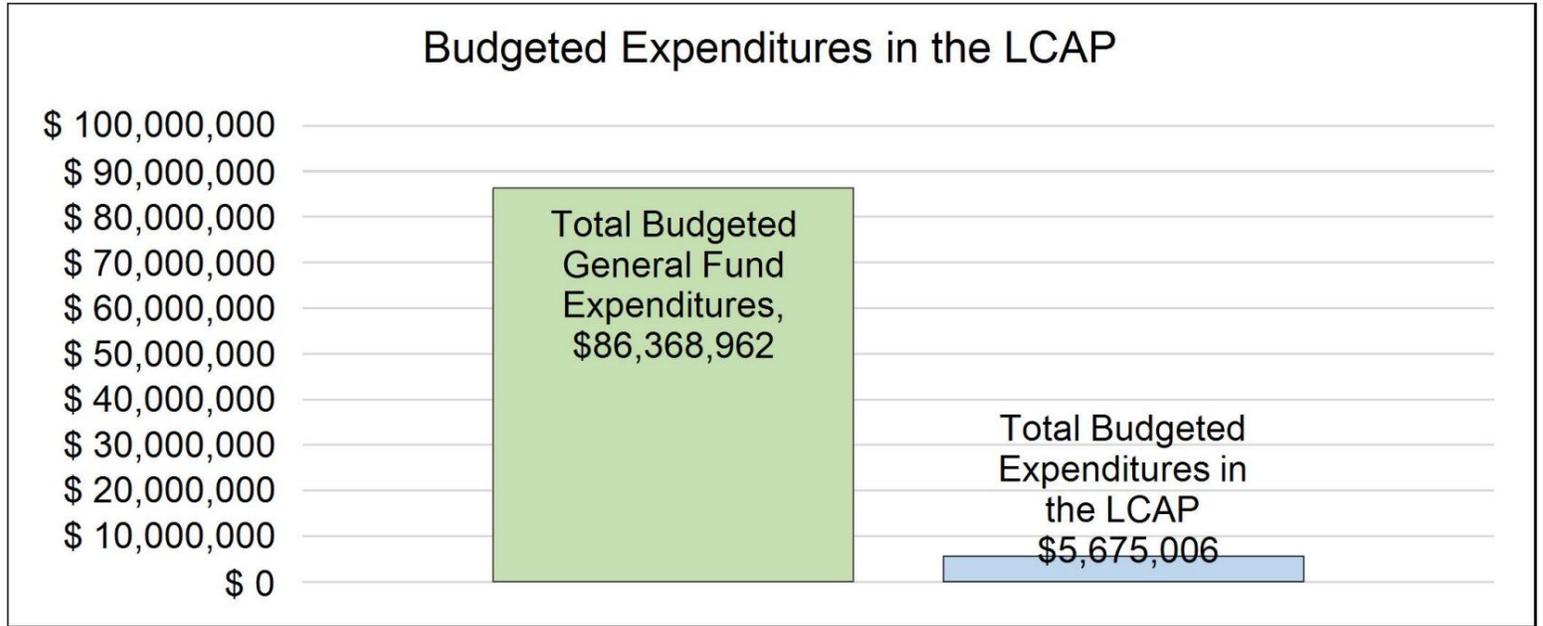


Este gráfico muestra los ingresos totales para fines generales que el Distrito Escolar Unificado Moorpark espera recibir durante el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto del cuadro anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Moorpark son \$86,729,002, de los cuales \$68,394,307 son la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$5,660,477 son otros fondos estatales, \$6,800,769 son fondos locales y \$5,873,449 son fondos federales. fondos. De los \$68,394,307 en fondos LCFF, \$4,333,488 se generan en función de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción general del presupuesto de la LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Este cuadro proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Moorpark para 2023-24. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

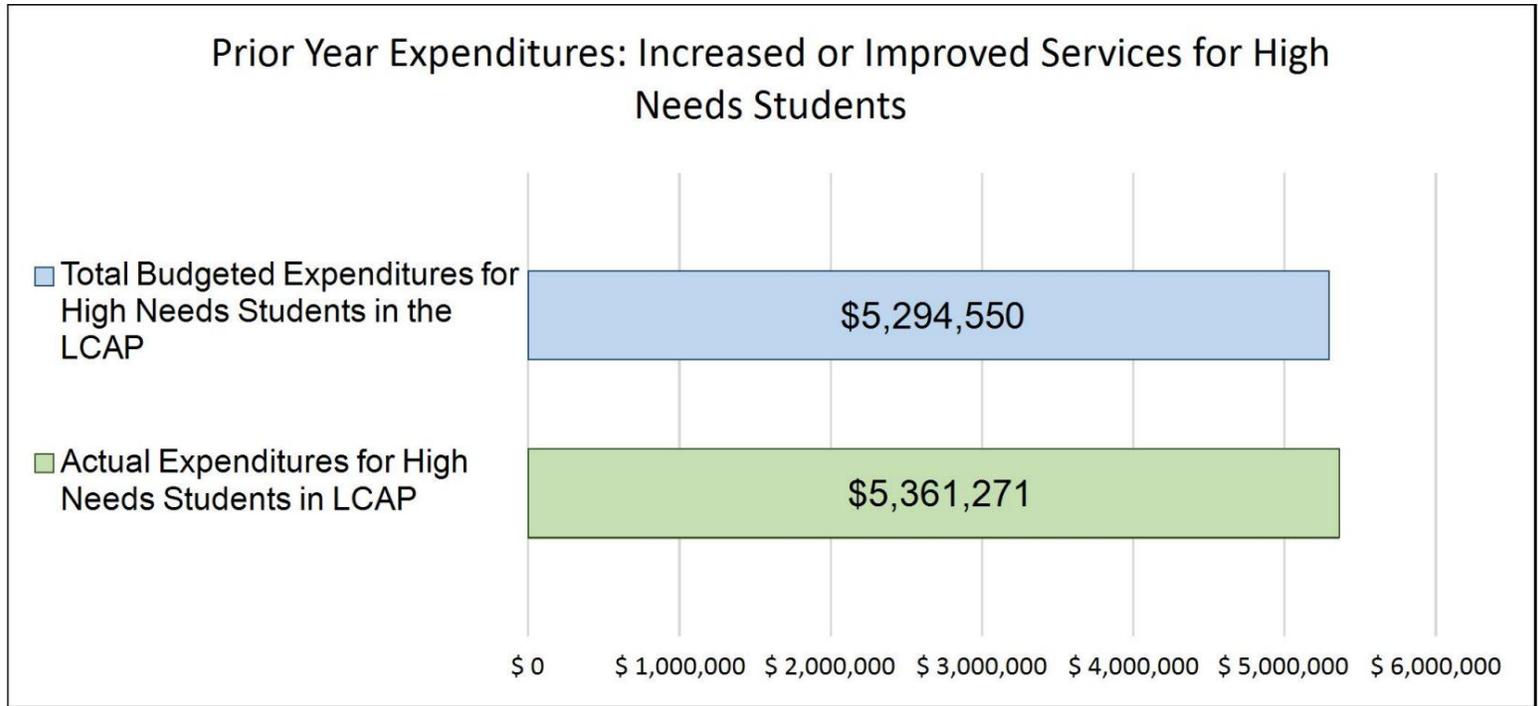
La descripción textual del cuadro anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Moorpark planea gastar \$86,368,962 para el año escolar 2023-24. De esa cantidad, \$5,675,006 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$80,693,956 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no estén incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con grandes necesidades en el LCAP para el año escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Moorpark proyecta que recibirá \$4,333,488 según la inscripción de jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Moorpark debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Moorpark planea gastar \$4,680,930 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

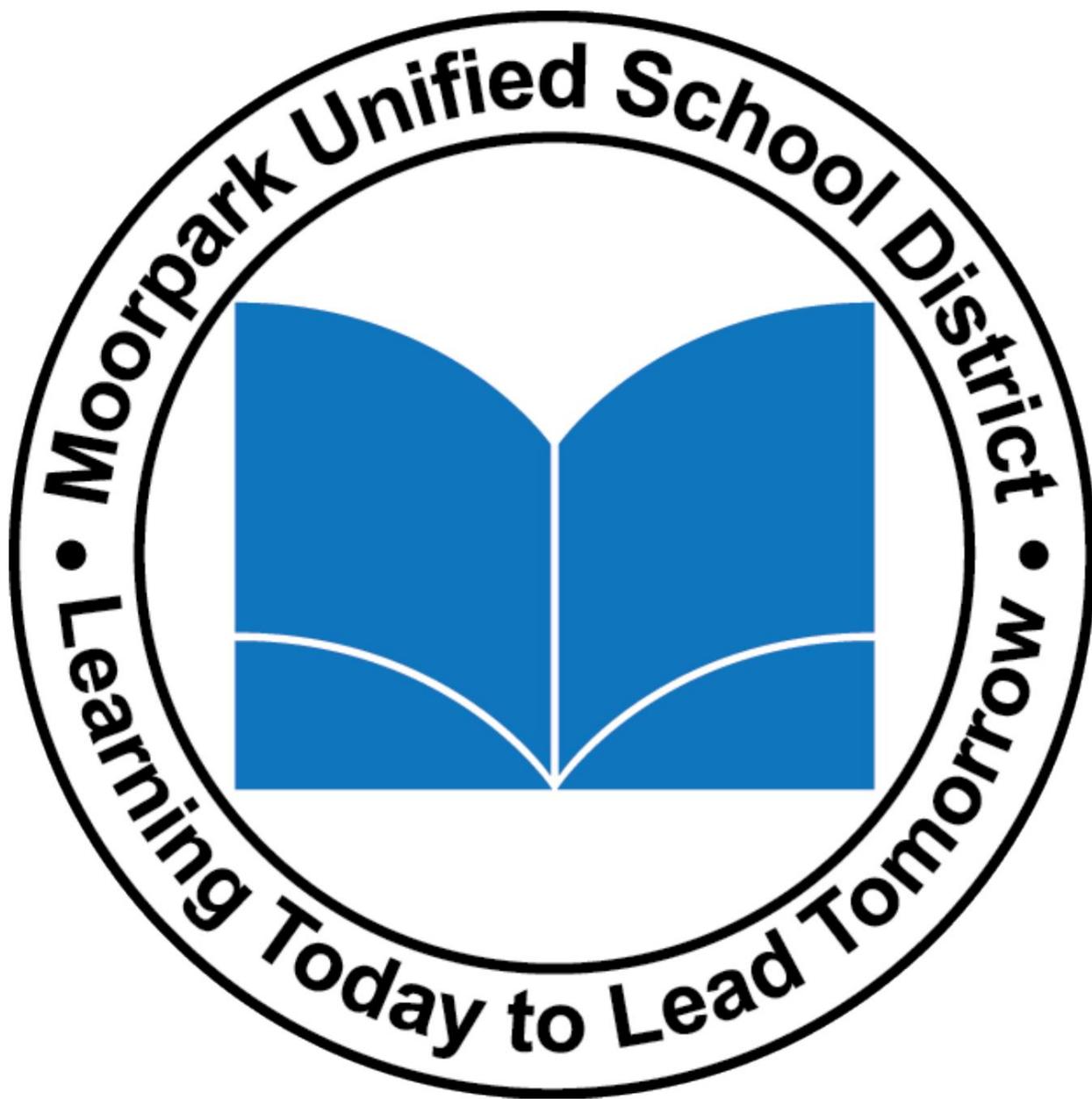
Descripción general del presupuesto de la LCFF para padres

Actualización sobre servicios aumentados o mejorados para grandes necesidades Estudiantes en 2022-23



Este cuadro compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Moorpark presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Moorpark estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción del texto del cuadro anterior es la siguiente: En 2022-23, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Moorpark presupuestó \$5,294,550 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Moorpark en realidad gastó \$5,361,271 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2022-23.



Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Moorpark	Kelli Hays Superintendente	khays@mrpk.org (805) 378-6300

Resumen del plan [2023-24]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de jardín de infantes de transición al 12.º, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Moorpark está comprometido a garantizar la excelencia académica de nuestros estudiantes a través de una enseñanza y un liderazgo altamente efectivos, entornos de aprendizaje innovadores del siglo XXI y la conexión con cada estudiante, todos los días.

El Distrito Escolar Unificado de Moorpark (MUSD) está ubicado dentro de la ciudad de Moorpark, que es una comunidad dormitorio de tamaño mediano de aproximadamente 35,975 personas. La ciudad está ubicada en el condado de Ventura en el sur de California y es una comunidad diversa con diferentes necesidades. MUSD tiene diez escuelas, incluidas cinco escuelas primarias TK-5, una escuela TK-8, dos escuelas intermedias integrales, una escuela secundaria integral y una escuela secundaria universitaria intermedia ubicada en el campus de Moorpark College. MUSD ofrece un Programa Preescolar del Estado de California (CSPP) y un programa Preescolar de Educación Especial para estudiantes de tres y cuatro años, y un Programa Integral de Educación para Adultos. Hay programas de verano y programas extracurriculares disponibles para los estudiantes. Nueve de nuestras escuelas, incluidas todas las escuelas de Título I, han sido reconocidas como Escuelas Distinguidas de California o Escuelas Nacionales Blue Ribbon. MUSD fue el único distrito escolar en el condado de Ventura que recibió el premio CA Pivotal Practice por su innovación ejemplar y su trabajo excepcional durante el año escolar 2020-21. MUSD fue reconocido por su sistema de prestación de apoyo de múltiples niveles.

Los datos de la población estudiantil del Panel de California indican que MUSD tiene 5,772 estudiantes matriculados. Los estudiantes hispanos representan el 51,1% de la matrícula, los estudiantes blancos el 37,3% y todas las demás etnias combinadas el 11,6%. El 12,1 % de los estudiantes de MUSD están identificados como estudiantes de inglés, 138 estudiantes están identificados como reclasificados con dominio del inglés fluido (RFEP) y el 31,9 % están identificados como en desventaja socioeconómica (bajos ingresos) y son elegibles para el programa federal de comidas gratuitas y de precio reducido. . El 15,6% de los estudiantes son elegibles para recibir servicios de educación especial y el 0,2% de los estudiantes están identificados como jóvenes de crianza este año.

Si bien los estudiantes de MUSD han superado consistentemente el desempeño del condado de Ventura y de California en las evaluaciones estatales de inglés y matemáticas, somos conscientes y continuaremos apoyando a nuestras poblaciones más vulnerables (bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza) que fueron más afectadas por la pandemia. Como resultado, MUSD ha estado brindando mayor apoyo y recursos de salud mental.

MUSD tiene la suerte de disfrutar de una comunidad constantemente activa y solidaria que colabora con el distrito para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias.

La misión de MUSD, garantizar la excelencia académica a través de una enseñanza y un liderazgo altamente efectivos, entornos de aprendizaje innovadores del siglo XXI y conectarse con cada estudiante todos los días, es evidente a través de nuestro modelo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Cada sitio de primaria ofrece un tiempo de aprendizaje dirigido a los estudiantes, basado en datos, de apoyo académico, aprendizaje socioemocional y/o enriquecimiento adaptado para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Además, las áreas de interés específicas de las escuelas primarias están disponibles a través de nuestras Escuelas de Distinción en todo el distrito. El enfoque único de cada sitio está diseñado para involucrar a los estudiantes en su área particular de interés, incluidas experiencias de aprendizaje especializadas en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), artes escénicas y visuales, conocimientos básicos, aprendizaje activo y conexiones universitarias. Las familias tienen la opción de dos escuelas intermedias tradicionales o una escuela TK-8. MUSD es el hogar de The High School at Moorpark College, que es uno de los pocos programas universitarios intermedios de California. Este programa innovador involucra a estudiantes de alto rendimiento que buscan desafíos adicionales en un ambiente universitario. MUSD es uno de los cinco distritos que ofrecen un centro de bienestar comprensivo en el condado de Ventura. Al involucrarnos y responder a nuestra comunidad, satisfacemos las diversas necesidades de los estudiantes.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o progreso basada en una revisión del Panel Escolar de California (Panel) y datos locales.

Todos los indicadores locales en el Panel de California se cumplieron para el año escolar 2021-2022. Se administró la herramienta de autorreflexión de indicadores locales y se completaron narrativas para cada indicador local. MUSD continuará analizando datos y esfuerzos para cumplir con los criterios para cada uno de los indicadores locales.

Los datos del Panel de CA de 2022 incluyeron el Informe de tasa de graduación y el Informe de medidas universitarias y profesionales. El Informe de tasa de graduación mostró un aumento general para todos los estudiantes en la tasa de graduación del 88,7 % en 2020 al 90,2 % en 2022. La tasa de graduación de estudiantes de inglés fue del 66,7 % en 2020 y del 68,2 % en 2022, según lo informado por DataQuest (datos no informados en Panel de control de CA). La tasa de graduación de estudiantes con discapacidades aumentó del 77,3% en 2020 al 77,5% en 2022.

Los datos del CAASPP de estudiantes de secundaria mostraron un aumento en el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares en ELA del 55,84 % en 2020 al 62,25 % en 2021 al 57 % en 2022 y un aumento en el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares en matemáticas de 35,56 % en 2020 al 42,66 % en 2021 al 43 % en 2022. La tasa de reclasificación de estudiantes de inglés también aumentó del 11,0 % en 2020 al 21,9 % en 2021 a 138 estudiantes en 2022.

También se revisaron los datos del boletín de calificaciones para desarrollar el LCAP y monitorear el progreso hacia las metas y acciones. Los datos de las boletas de calificaciones de las escuelas primarias y secundarias del segundo trimestre de 2020-21 se compararon con los datos de las boletas de calificaciones del segundo trimestre de 2022-23. Hubo un aumento general en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones competentes o superiores en ELA del 61,5 % al 64 % en la escuela primaria y del 80,3 % al 87 % en la escuela intermedia. También hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes de inglés de secundaria, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades que obtuvieron calificaciones competentes o superiores en ELA y un aumento en el porcentaje de estudiantes de primaria de bajos ingresos que obtuvieron calificaciones competentes o superiores en ELA. Hubo un aumento general en el porcentaje de estudiantes de primaria y secundaria que recibieron calificaciones competentes o superiores en matemáticas. El porcentaje de estudiantes de primaria que obtuvieron calificaciones competentes o superiores aumentó del 65,7 % al 67 %, Plan de

y el porcentaje de estudiantes de secundaria que obtuvieron calificaciones competentes o superiores aumentó del 76,2% al 79%. Los grupos de estudiantes de secundaria, incluidos los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades, aumentaron el porcentaje de obtener calificaciones competentes o superiores en las boletas de calificaciones en matemáticas. Los datos de competencia en la boleta de calificaciones de matemáticas de primaria indicaron un aumento para los estudiantes de bajos ingresos.

Las tasas de suspensión informadas en 2022 mostraron una disminución en las suspensiones en todos los niveles de grado y ninguna expulsión.

La tasa de estabilidad de MUSD fue del 95%, que fue la tasa de estabilidad más alta de cualquier distrito escolar unificado en el condado de Ventura. Esto probablemente se debió en parte a que MUSD fue el primer distrito en el condado de Ventura en ofrecer opciones de instrucción en persona para estudiantes de preescolar hasta el grado doce, además de continuar ofreciendo opciones de aprendizaje a distancia para las familias.

La encuesta climática local del LCAP destacó el compromiso general y la conexión de los estudiantes, el personal y los padres. El 96% de los padres de habla hispana y el 93% de los padres de habla inglesa encuestados informaron sentirse escuchados y bienvenidos cuando llaman o visitan la escuela de sus hijos. El 95% de los padres de habla hispana y el 91% de los padres de habla inglesa informaron que sus hijos se sienten conectados con su escuela y su maestro. El 93% del personal informó sentirse conectado con sus escuelas y el 97% informó que en su escuela existe la creencia de que todos los estudiantes son capaces de triunfar. El 81% de los estudiantes reportaron sentirse escuchados y bienvenidos, el 95% de los estudiantes reportaron que sus maestros creen que son capaces de tener éxito en clase y el 90% dijo que el personal de la escuela está involucrado y se preocupa por su progreso académico.

La participación de los padres en la encuesta LCAP aumentó significativamente en general de 620 padres participantes en 2019-20 a 946 padres participantes en 2022.

23. Además, en la encuesta de padres LCAP 2022-23, los padres de habla hispana de MUSD informaron un aumento en el acceso a Internet del 57% al 92%. También hubo un aumento en la participación del personal de 311 en 2019-20 a 392 en 2022-23. Después de revisar la parte climática de la encuesta LCAP 2022-23, más del 90% de todos los padres y el personal encuestados indicaron que se sienten conectados con la escuela y que la escuela brinda un ambiente seguro y de apoyo. Más del 90% de los estudiantes informaron que el personal está involucrado y se preocupa por su progreso académico y que los maestros creen que son capaces de tener éxito.

Al comparar los datos de la boleta de calificaciones de las escuelas primarias locales del año escolar 2021-22 con el 2022-23, los estudiantes mostraron un crecimiento general en lectura para todos los estudiantes en un 1 %, los estudiantes de inglés en un 2 %, los estudiantes de bajos ingresos en un 3 % y se mantuvo estable en 48% en matemáticas. A nivel de escuela intermedia, todos los estudiantes aumentaron un 6,7 % en artes del lenguaje inglés y un 2,8 % en matemáticas. Los datos de la boleta de calificaciones de las escuelas intermedias de MUSD revelaron un aumento general de 2020 a 2022 en ELA para estudiantes de inglés del 4.2 %, estudiantes de bajos ingresos del 2.9 % y estudiantes con discapacidades del 3.0 %. Los estudiantes de bajos ingresos aumentaron en matemáticas en un 4.2% y los estudiantes con discapacidades aumentaron en matemáticas en un 2.9%. Los datos de la boleta de calificaciones de la escuela secundaria del MUSD revelaron un aumento general de 2020 a 2022 en ELA para estudiantes de inglés en un 4.8%, los estudiantes de bajos ingresos en 1,7% y Estudiantes con Discapacidad un 5,1%. Los estudiantes con discapacidad aumentaron en matemáticas un 0,2%.

Reflexiones: Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Mediante el análisis de los datos de 2022-23, se han identificado necesidades adicionales.

Los indicadores de color de CA Dashboard eran diferentes de un año a otro. Sin embargo, MUSD pudo utilizar métricas locales para analizar los datos del Panel de CA proporcionados para el Informe de medidas universitarias/profesionales y el Informe adicional de tasa de graduación. Los datos también estuvieron disponibles a través de Dataquest desde el otoño de 2020 hasta el otoño de 2022. Los datos de Dataquest disponibles incluyeron el informe de medidas de artes del lenguaje y matemáticas de CAASPP, el informe de medidas universitarias y profesionales, el informe de graduación, las tasas de suspensión, el ausentismo crónico y, como novedad para el año escolar 2021-22, el Informe de tasa de estabilidad. MUSD también examinó medidas locales, incluidos los datos de las boletas de calificaciones y los datos de la encuesta LCAP. Después de analizar estos datos estatales y locales, se identificaron las siguientes necesidades:

En general, los datos de las boletas de calificaciones mostraron una disminución en la cantidad de estudiantes que obtuvieron C o más en ELA y Matemáticas del 79,8% en 2021 al 78,9% en 2022 al 79% en ELA en 2023 y del 83,3% en 2021 al 78% en 2022 al 79,1%. en 2023 en matemáticas.

Hubo una ligera disminución general en el número de estudiantes que cumplieron con los requisitos de finalización de UC/CSU AG del 46,9 % en 2020 al 51,9 % en 2021 y al 45,3 % en 2022.

Las tasas de ausentismo crónico aumentaron del 7% en 2020 al 4,8% en 2021 al 19,8% en 2022. Las tasas de asistencia disminuyeron del 95,91% en 2020 al 97,74% en 2021 al 93,66% en 2022.

Los datos del Panel de CA y DataQuest de otoño de 2022 incluyeron el Informe de tasa de graduación y el Informe de medidas universitarias y profesionales. El Informe de Tasa de Graduación indicó una discrepancia entre la tasa de graduación de todos los estudiantes en 90.2%, los estudiantes de inglés en 68.2% y los estudiantes con discapacidades en 77.5%. La tasa de graduación de estudiantes de bajos ingresos disminuyó del 84,3% en 2020 al 81,8% en 2022.

Los datos revelan que nuestros grupos de estudiantes no duplicados tienen un rendimiento inferior en algunas áreas en comparación con el grupo de Todos los estudiantes. Informe de indicador de carrera/universidad en las áreas de finalización AG (45.3 % de todos los estudiantes preparados AG, 0 % de estudiantes de inglés, 19.7 % de bajos ingresos y 2.7 % de estudiantes con discapacidades), finalización de la trayectoria de educación técnica profesional (CTE) (El 21,1% de todos los estudiantes completaron al menos una vía CTE, el 0,3% de los estudiantes de inglés, el 4,2% de los estudiantes de bajos ingresos y el 2,6% de los estudiantes con discapacidades. El Sello de Alfabetización Bilingüe sigue siendo un área de enfoque importante para MUSD. Si bien hemos visto un aumento en los estudiantes de inglés que lograron un Sello de alfabetización bilingüe del 4.5 % en 2020 al 0 % en 2021 al 12.5 % en 2022, el MUSD logró un 7.3 % en 2020 a un 7.5 % en 2021 a un 6.1 % en 2022. con Discapacidad se mantuvo en el 0%.

El desempeño general del distrito en CAASPP en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas disminuyó. El porcentaje de todos los estudiantes que cumplieron o superaron los estándares en ELA disminuyó del 58,65 % al 57 % y Matemáticas se mantuvo estable entre el 43,05 % y el 43,46 %. Continuó habiendo una discrepancia entre el grupo de Todos los estudiantes y otros grupos de estudiantes específicos tanto en ELA como en Matemáticas. En ELA CAASPP, el porcentaje de todos los estudiantes que cumplieron o superaron el estándar fue del 57 %, mientras que el porcentaje de grupos de estudiantes específicos con estudiantes de inglés del 14,42 %, bajos ingresos del 34,17 % y estudiantes con discapacidades del 18,27 %. El porcentaje de todos los estudiantes que cumplen o superan los estándares en matemáticas es del 43,46 %, con los estudiantes de inglés del 10,27 %, los de bajos ingresos del 22,25 % y los estudiantes con discapacidades del 13,38 %.

Los datos de las boletas de calificaciones de las escuelas primarias y secundarias del segundo trimestre de 2022-23 se compararon con los datos de las boletas de calificaciones del segundo trimestre de 2021-22. Hubo una disminución en el porcentaje de estudiantes de inglés de primaria y estudiantes con discapacidades que obtuvieron resultados competentes o superiores.

calificaciones de boleta de calificaciones en ELA. Disminuyó el porcentaje de estudiantes de inglés de escuela intermedia que obtuvieron calificaciones competentes o superiores en matemáticas. Los datos del primer semestre del año escolar 2022-23 se compararon con los datos del primer semestre del año escolar 2021-22. En general, los datos de las boletas de calificaciones mostraron una disminución en la cantidad de estudiantes que obtuvieron C o más en ELA y Matemáticas del 79,8% en 2021 al 78,9% en 2022 al 79% en ELA en 2023 y del 83,3% en 2021 al 78% en 2022 al 79,1% en 2023 en matemáticas. También hubo una disminución en el porcentaje de estudiantes de inglés de secundaria, estudiantes de bajos ingresos y un aumento de estudiantes con discapacidades que obtuvieron calificaciones de C o superiores en Matemáticas.

MUSD continuará invirtiendo en programas de intervención y apoyo específicos para satisfacer las necesidades educativas y socioemocionales de todos los grupos de estudiantes no duplicados en cada nivel de grado. (Objetivo 1) Las investigaciones indican que la eficacia de los instructores es fundamental para mejorar los resultados de la instrucción. MUSD continuará invirtiendo en capacitación instructiva y desarrollo profesional para mejorar los resultados académicos de todos los estudiantes. (Meta 1) Abordar el ausentismo crónico seguirá siendo un área de enfoque, con especial atención a los grupos de estudiantes de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza que se encuentran por debajo de los promedios de asistencia del distrito. (Objetivo 2)

El compromiso y el sentimiento de conexión, tanto para los padres como para los estudiantes, seguirán siendo el foco del próximo año. (Meta 2) MUSD mejorará y actualizará continuamente la infraestructura tecnológica y los materiales educativos, garantizará la contratación de maestros acreditados y eficaces, continuará nuestro enfoque en crear entornos escolares seguros e inclusivos y trabajará con socios educativos en cada una de las áreas antes mencionadas según sea necesario. . (Objetivo 3)

Aspectos destacados del LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluidas las características clave que deben enfatizarse.

El Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) del Distrito Escolar Unificado de Moorpark fue creado para satisfacer las necesidades de cada estudiante, como se especifica en la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), con un enfoque especial en los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. . Las acciones y servicios se destacan en cada uno de los tres objetivos. Se recopilaron las opiniones de los estudiantes, padres y personal y se reflejan en el plan, al igual que las opiniones de todos los socios educativos. Nuestro objetivo principal será un aumento en el rendimiento académico de los estudiantes, para que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y/o una carrera (Meta 1). El porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) en ELA/Alfabetización y Matemáticas se mantiene por encima del rendimiento general del estado y del condado, pero los datos de grupos de estudiantes individuales para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades están por debajo del promedio del distrito. El número actual de jóvenes en hogares de crianza es demasiado bajo para informarlo en el Panel de CA. Otra área de enfoque será aumentar la participación de los estudiantes y las familias y un sentimiento de conexión (Objetivo 2). También se centrará en un fuerte énfasis en mantener entornos de aprendizaje de alta calidad del siglo XXI, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a tecnología de punta, recursos educativos e instalaciones seguras y limpias (Objetivo 3).

MUSD utilizó los comentarios de los socios educativos de las encuestas de padres, estudiantes y personal del LCAP de 2020-21, 2021-22 y 2022-23 y la evaluación del progreso hacia las metas actuales del LCAP discutidas en la actualización anual para identificar prioridades para el LCAP 2023-24. Las prioridades identificadas para el LCAP 2023-24 fueron el rendimiento académico, el tamaño de las clases, la seguridad escolar, la salud mental y el bienestar, las actividades extracurriculares, las intervenciones y el apoyo académico adicional. Los aspectos más destacados del LCAP 2023-24 incluirán principalmente acciones y servicios identificados en el LCAP 2022-23.

Los aspectos más destacados del LCAP de MUSD incluyen acciones para apoyar el rendimiento académico, el tamaño de las clases, la seguridad escolar y la salud y el bienestar mental. La justificación para incluir estas acciones se analiza a continuación.

Los datos indicaron que los estudiantes de primaria y secundaria siguen siendo los que más luchan con los desafíos creados como resultado de la pandemia. Se han asignado recursos adicionales a estos sitios para abordar la pérdida de aprendizaje en el LCAP 2021-24. Se ofrecerá intervención antes, durante y después de la escuela para mitigar la pérdida de aprendizaje que experimentan los estudiantes. A nivel de escuela secundaria, se asignaron fondos adicionales para las clases de Apoyo Académico Estructurado (SAS) en el LCAP 2021-24 para permitir a los estudiantes compensar las deficiencias de créditos. Se proporcionará escuela de verano para alumnos con necesidades excepcionales y estudiantes de secundaria que necesiten recuperar créditos. El LCAP incluye un programa puente de escuela de verano (grados 8.º y 9.º), que prioriza a los estudiantes de inglés, a los de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal. La respuesta a la instrucción e intervención estuvo a cargo de maestros y paraeducadores que trabajan por horas para garantizar clases más pequeñas durante el tiempo de instrucción específico. Se ha incluido un maestro bilingüe en asignación especial (TOSA) en el LCAP para ayudar a los maestros a crear lecciones de desarrollo del idioma inglés (ELD) de alto interés con altas expectativas, garantizando perspectivas del personal orientadas a los activos y fomentando asociaciones sólidas entre familias y escuelas. Los directores y administradores del distrito continúan analizando los datos de rendimiento estudiantil y planificando programas de intervención intensiva para los planteles escolares. Los directores monitorearán el progreso individual de los estudiantes a través de PRIDE/SST. Durante los días de entrenamiento del Distrito se brindará desarrollo profesional, dirigido principalmente a apoyar las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal.

Se alentará a los estudiantes de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal a participar en los programas de preparación universitaria Avance a través de la determinación individual (AVID) y Determinación individual igual al éxito académico (IDEAS) para ayudar a acelerar el aprendizaje y garantizar la preparación universitaria y profesional. Un técnico del centro universitario y profesional continuará brindando apoyo a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de hogares de crianza con el proceso de solicitud de ingreso a la universidad, FAFSA, Naviance y búsqueda de empleo. Un TOSA tecnológico continuará basándose en la capacitación del personal y los maestros de Canvas, Nearpod y GoGuardian para que los estudiantes puedan continuar beneficiándose de lecciones interactivas de alta calidad.

En respuesta a priorizar la seguridad escolar, el enriquecimiento, el bienestar socioemocional y el asesoramiento, se han incluido las siguientes acciones en el LCAP 2021-24:

Después de revisar los datos de la encuesta de clima de padres, estudiantes y personal y los datos de asistencia local, MUSD incluirá acciones para apoyar la seguridad escolar, las oportunidades de enriquecimiento y el bienestar socioemocional en el LCAP. Algunos aspectos destacados incluyen la incorporación de Parent Square, Attention2Attendance (A2A) y el alcance personal, ya que los datos de asistencia y participación de 2020-21, 2021-22 y 2022-23 indicaron la importancia de las estrategias de reintegración escalonada. Se contratará a un oficial de recursos escolares para brindar actividades de divulgación, realizar controles de bienestar y garantizar la seguridad del campus mientras se construye una relación positiva con los estudiantes y las familias. Se llevarán a cabo capacitaciones anuales de seguridad, incluidos los agresores activos. Los directores, en colaboración con las autoridades locales y otros socios educativos, desarrollarán e implementarán Planes de Seguridad Escolar integrales, que estarán alineados con el Plan de Seguridad del Distrito. En un esfuerzo por fomentar la conexión y el compromiso escolar, se ofrecerán oportunidades de enriquecimiento, como clubes, intramuros y oportunidades para un amplio curso de estudio. Otro punto destacado es la inclusión de consejeros en todas las escuelas TK-12 para garantizar la conexión escolar, la participación y el bienestar socioemocional de los estudiantes. MUSD ha creado un enfoque integral para el bienestar que incluirá centros de bienestar y espacios de bienestar en todos los sitios escolares que trabajarán en conjunto con los consejeros del sitio escolar, enfermeras y otro personal escolar. Un especialista del programa con experiencia en comportamiento, socioemocional y aprendizaje estudiantil brindará apoyo adicional a los estudiantes con discapacidades para ayudarlos a alcanzar los estándares de su nivel de grado. El enlace de jóvenes de crianza temporal y el enlace de jóvenes sin hogar de MUSD también proporcionarán listas actualizadas a los consejeros para su seguimiento.

así como brindar servicios directos a los estudiantes y sus familias. Para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés y sus familias, se proporcionará una enfermera bilingüe del distrito.

Soporte y mejora integrales

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

MUSD no tiene ninguna escuela elegible para recibir apoyo y mejoras integrales.

Apoyo para escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

N / A

Monitoreo y evaluación de la efectividad

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

N / A

Involucrar a socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP.

Una novedad para el año escolar 2022-23 es el uso del término socios educativos. MUSD utilizará el término "socios educativos" para referirse a los grupos con los que nuestro distrito participará en el desarrollo de este y futuros LCAP, según la adopción de la Junta de Educación del Estado de California.

Los socios educativos incluyen:

Maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales del distrito, padres y estudiantes. Los socios educativos que representan a nuestras escuelas, la comunidad a la que servimos y nuestro distrito también incluyen representantes de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos. Los comités asesores a nivel de distrito incluyen, entre otros, el Comité Asesor Distrital para Estudiantes de Inglés (DELAC), los Comités Asesores de Padres LCAP en inglés y español (LCAP PAC) y Todos los Niños Especiales (ASK).

El Distrito Escolar Unificado de Moorpark (MUSD) tiene un principio fundamental establecido desde hace mucho tiempo de participación significativa de los socios educativos y, como tal, está comprometido con una fuerte participación de los socios educativos. MUSD reconoce su importancia en el desarrollo y perfeccionamiento de los planes educativos locales y los gastos del plan que los acompañan. Las prácticas del distrito se mejoraron aún más durante la pandemia, ya que MUSD buscó los aportes y comentarios de sus grupos educativos asociados desde el inicio de la pandemia y continuó durante el desarrollo del LCAP 2023-24. MUSD utilizó una variedad de reuniones y actividades para garantizar el aporte y la participación de los socios educativos en el desarrollo del LCAP y otros planes del distrito. Este proceso incluyó un análisis de los datos del distrito, con discusión, revisión y desarrollo del plan de gastos.

Los comités asesores de padres a nivel del distrito (Comité Asesor de Padres LCAP, DELAC y ASK) se reunieron un mínimo de cuatro veces. Estos comités estaban compuestos por padres, miembros de la comunidad y personal. Durante estas reuniones, se realizaron análisis de datos y se implementaron actividades de procesamiento para recopilar información y aportes. La información y los aportes discutidos durante estas reuniones se comunicaron a los sitios escolares y se compartieron en el Consejo Escolar (SSC), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), la Asociación de Padres y Maestros (PTA), las charlas con directores y las reuniones de Título I. Los aportes y comentarios discutidos en las reuniones a nivel de sitio luego se llevaron a las reuniones a nivel de distrito. En estas reuniones se proporcionaron una variedad de actividades de participación para facilitar los aportes y la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP. Este proceso incluyó un análisis de los datos del distrito y discusión, revisión y desarrollo de metas.

En un esfuerzo por incluir socios educativos en el desarrollo del LCAP, se utilizó una variedad de métodos para garantizar la participación. Se realizaron llamadas telefónicas tanto en inglés como en español para solicitar la participación en las reuniones del Comité Asesor de Padres LCAP, ELAC/DELAC, SSC y Título I. Se llevaron a cabo charlas de café bilingües para padres durante todo el año escolar para recopilar opiniones sobre el LCAP y otros planes del distrito. En un esfuerzo por aumentar la participación de los padres de estudiantes de inglés, el Maestro bilingüe en asignación especial (TOSA) envió llamadas telefónicas a todos los padres de habla hispana para invitarlos a una charla de café bilingüe para padres. Algunos temas de discusión incluyeron seguridad en Internet y las redes sociales, prevención del suicidio, asesoramiento y presentaciones universitarias y profesionales de Moorpark College, y cómo navegar por las plataformas, apoyos y recursos tecnológicos del distrito. MUSD respondió a los comentarios de los padres de estudiantes de inglés después de la pandemia, incluidos los padres que deseaban reuniones en persona. En diciembre de 2022, se envió una encuesta a los padres, el personal y los estudiantes de secundaria para recopilar opiniones para el

prioridades y objetivos. La encuesta fue diseñada para recopilar opiniones sobre el clima, la cultura y las prioridades de instrucción que impulsarán el desarrollo del LCAP y otros planes del distrito. Se seguirán desarrollando encuestas adicionales, según sea necesario, para guiar las metas y acciones futuras del distrito.

Se invitó a los socios educativos a asistir a reuniones asesoras (Comité Asesor de Padres y ELAC/DELAC). El Superintendente y/o su designado también se reunieron con representantes de las siguientes organizaciones comunitarias: funcionarios de la ciudad de Moorpark, bibliotecarios de la ciudad de Moorpark, el Departamento del Sheriff del condado de Ventura, la Fundación Educativa de Moorpark, el Boys and Girls Club, el Consorcio de Educación Indígena del condado de Ventura, la comunidad local. college (Moorpark College) y YMCA para discutir y solicitar opiniones sobre protocolos de seguridad, opciones de cuidado infantil para estudiantes de MUSD, transporte en autobús urbano hacia y desde las escuelas y oportunidades adicionales para apoyar a los estudiantes de MUSD durante la pandemia. El personal de educación especial de MUSD se reunió con el Área de Planificación Local de Educación Especial del Condado de Ventura (SELPA), Salud del Comportamiento del Condado de Ventura (VCBH), Apoyo a Prácticas Inclusivas (SIP) y Aspiranet para discutir modelos de instrucción de aprendizaje para estudiantes con necesidades especiales. Durante esta pandemia, las aportaciones de los socios educativos son más importantes que nunca y MUSD es muy afortunado de tener relaciones tan sólidas con estos socios educativos. Los aportes recopilados de estos grupos se utilizaron para informar el LCAP y otros planes del distrito. Los aportes de las reuniones virtuales se copiaron de la función de chat en Google Meet y se guardaron para que el personal de MUSD pudiera revisar las notas en busca de sugerencias consideradas.

Los maestros, administradores de planteles escolares, consejeros, administradores de distrito, personal clasificado, unidades de negociación locales certificadas y clasificadas y administradores de educación especial tuvieron oportunidades para brindar aportes al desarrollo del LCAP. Las opiniones del personal se recopilaron en reuniones de planificación del LCAP, Foro de Liderazgo, reuniones del Consejo Escolar, reuniones de personal y mediante encuestas al personal.

El Comité Asesor de Padres del LCAP se reunió cuatro veces este año (9/11/22, 29/11/22, 22/2/23, 6/6/23). Este comité está compuesto por padres, miembros de la comunidad y personal. Durante las cuatro reuniones programadas del Comité Asesor de Padres del LCAP, se realizan análisis de datos y se implementan actividades de procesamiento para recopilar información y aportes. La información y los aportes discutidos durante las reuniones de asesoramiento para padres del LCAP se comunican a las escuelas y se comparten en el Consejo Escolar (SSC), ELAC/DELAC, ASK, PTA, charlas con directores y reuniones de Título I. Cualquier aporte y retroalimentación que se discuta en las reuniones a nivel del sitio luego se devuelve a la reunión del Comité Asesor de Padres del LCAP y se refleja en los planes del sitio escolar. Las metas y acciones del LCAP se comparten en las reuniones de ELAC/DELAC y se realizan evaluaciones de necesidades para garantizar la aportación del LCAP de este grupo. DELAC se reunió seis veces este año (22/9/22, 9/11/22, 9/2/23, 13/4/23, 25/5/23, 6/6/23). ASK se reunió ocho veces este año (27/09/22, 25/10/22, 29/11/22, 31/01/23, 28/02/23, 25/04/23 y 30/05/23) .

El Distrito Escolar Unificado de Moorpark consultó con el SELPA del condado de Ventura el 10 de marzo de 2023 para garantizar la alineación entre el Plan de Educación Especial y el LCAP.

El Distrito Escolar Unificado de Moorpark colaboró con Supporting Inclusive Practices (SIP) para brindar capacitación y desarrollo profesional en el área de coenseñanza el 8/9/22, 18/10/22, 13/3/23 y 12/4/23. .

Audiencia pública del LCAP: 20 de junio de 2023.

El Superintendente no tenía preguntas que requirieran una respuesta por escrito.

Fecha de aprobación de la Junta Escolar LCAP: 22 de junio de 2023.

Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos.

Todos los socios educativos, incluidos maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres, estudiantes, comités asesores de padres (ELAC, DELAC, ASK, LCAP, Título I, SSC) y el Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA) Se consultó a los administradores y proporcionaron aportes y comentarios sobre el desarrollo de las metas y acciones del LCAP 2021-24.

Aportes/comentarios del personal (maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales):

El personal indicó que el tamaño de las clases, las intervenciones y el apoyo académico adicional, y la salud mental y el bienestar eran sus principales prioridades.

Otras prioridades del personal incluyen el rendimiento académico, la seguridad escolar y consejeros adicionales. Los datos climáticos de la encuesta del personal indicaron que el 93 % se sentía conectado con su sitio y el 91 % se sentía seguro en su sitio.

Aportes/comentarios de padres/grupos comunitarios (ELAC, DELAC, ASK, LCAP, Título I, SSC):

Las respuestas de la encuesta LCAP para padres y comunidad indicaron que el rendimiento académico, el tamaño de las clases y la seguridad escolar eran las principales prioridades. Las prioridades de las familias de habla hispana diferían ligeramente e incluían el rendimiento académico, la seguridad escolar y la salud y el bienestar mental. En la encuesta, los padres pidieron capacitación en el área de preparación universitaria y profesional y seguridad en Internet. Los padres informaron que sus hijos también necesitaban más capacitación y protocolos en el uso de tecnología educativa. Además de las prioridades identificadas por la encuesta LCAP, al Comité Asesor de Padres de LCAP le gustaría ver programas de verano y apoyo socioemocional adicional. Los comités ELAC/DELAC también discutieron la necesidad de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés, consejería, actividades que promuevan la conexión estudiantil, oportunidades de intervención adicionales y escuela de verano. A los padres de estudiantes de Educación Especial (ASK) les gustaría ver más oportunidades de inclusión en la educación general, concientización sobre la discapacidad y desarrollo profesional en adaptaciones en el entorno de educación general. A los padres de Título I les gustaría ver oportunidades de escuela de verano, noches de participación familiar, oportunidades de intervención adicionales antes, durante y después de la escuela, así como ayuda con las tareas. El Consejo de Sitio Escolar (SSC) proporcionó información en cada sitio escolar para apoyar las metas del sitio (Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil), que están alineadas con el LCAP del distrito.

Aportes/comentarios de los estudiantes:

Las encuestas de los estudiantes indicaron que el rendimiento académico, la salud y el bienestar mental y las actividades extracurriculares eran sus principales prioridades.

La seguridad escolar y las trayectorias profesionales/educación técnica profesional también tuvieron una alta prioridad para los estudiantes. Los datos de la encuesta de clima indicaron que el 78% de los estudiantes se sentían conectados con su escuela y su maestro, el 81% sentía que tenían un adulto de confianza en la escuela con quien podían hablar o pedir ayuda, y el 74% participaba en actividades en la escuela.

MUSD continuará trabajando con las autoridades locales para garantizar la seguridad del campus. Además, MUSD ofrecerá capacitación activa sobre agresores a todos los empleados, y todos los planteles escolares llevarán a cabo simulacros de encierro, así como otros simulacros de seguridad requeridos durante todo el año escolar. La Educación de Carrera Técnica (CTE) seguirá siendo un área de enfoque con la expansión de las vías y oportunidades existentes para que los estudiantes tomen cursos CTE articulados con Moorpark College para obtener créditos universitarios.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de socios educativos.

Los socios educativos de MUSD contribuyeron significativamente a las metas, acciones, servicios y gastos del LCAP. Los siguientes objetivos, acciones y servicios se han incluido como resultado de los aportes de los socios educativos.

Los resultados de la encuesta de padres de MUSD indicaron que el rendimiento académico, el tamaño de las clases, la seguridad escolar, la salud y el bienestar mental y el enriquecimiento eran las principales prioridades. Como resultado de este aporte, MUSD proporcionará intervenciones académicas antes, durante y después de la escuela en todos los sitios escolares (Meta 1). MUSD abordará el tamaño de las clases manteniendo el tamaño de las clases desde TK hasta 3er grado en 24:1 y se esforzará por reducir el tamaño de las clases en los grados 4-12 (Meta 1). MUSD continuará trabajando con las autoridades locales para garantizar la seguridad del campus (Meta 3). Además, MUSD ofrecerá capacitación sobre agresores activos a todos los empleados, y todas las escuelas llevarán a cabo simulacros de encierro, así como otros simulacros de seguridad requeridos durante todo el año. MUSD continuará ofreciendo y ampliando oportunidades de enriquecimiento (Meta 2) con un enfoque particular en programas de preparación universitaria, incluyendo Determinación Individual Igual al Éxito Académico (IDEAS) y Avance a través de la Determinación Individual (AVID) para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y personas de bajos ingresos. estudiantes (Meta 1).

Los aportes adicionales de los padres de la encuesta sobre el clima del LCAP y las reuniones de asesoramiento para padres incluyeron la necesidad de escuela de verano, una mayor conexión y participación para los estudiantes y las familias, y apoyo socioemocional adicional. Para apoyar la transición entre niveles de grado, se ofrecerán programas de verano (Meta 1). Para aumentar la conexión de los estudiantes, MUSD proporcionará clubes y actividades extracurriculares (Meta 2). Para aumentar la participación y conexión de los padres y las familias, MUSD brindará oportunidades educativas basadas en los comentarios de los padres de la encuesta LCAP (Meta 2). MUSD continuará ampliando los programas de salud mental en todos los niveles de grado, para abordar las necesidades socioemocionales/de salud mental (Meta 2). MUSD aumentará la oferta de cursos de educación para adultos para incluir vías de técnico culinario y farmacéutico y continuará ofreciendo ciudadanía, alfabetización familiar latina, preparación para el examen de competencia de la escuela secundaria de California (CHSPE) y asistencia para la colocación laboral (Meta 2).

Los resultados de la encuesta del personal de Moorpark indicaron que el tamaño de las clases, la salud mental y el bienestar, y las intervenciones y el apoyo académico adicional eran las principales prioridades. El personal indicó la seguridad escolar, el rendimiento académico y la incorporación de consejeros como prioridades principales adicionales. Los datos de la encuesta sobre el clima del personal indicaron la necesidad de aumentar la seguridad del personal. MUSD abordará el tamaño de las clases manteniendo el tamaño de las clases desde TK hasta 3er grado en 24:1 y se esforzará por reducir el tamaño de las clases en los grados 4-12 (Meta 1). MUSD proporcionará intervenciones académicas antes, durante y después de la escuela en todos los sitios escolares (Meta 1). Los consejeros de primaria y secundaria de MUSD trabajarán en conjunto con los nuevos consejeros del Centro de Bienestar para brindar un continuo de apoyo socioemocional para los estudiantes y el personal (Meta 2). MUSD ampliará los programas de salud mental en todos los niveles de grado para abordar las necesidades socioemocionales/de salud mental (Meta 2). La tecnología seguirá siendo un área de enfoque a medida que MUSD actualice y mantenga la tecnología en las aulas (Meta 3). Además, la tecnología TOSA desarrollará e implementará oportunidades de aprendizaje profesional solicitadas por el personal y las iniciativas del distrito, incluido el uso efectivo de dispositivos 1:1 (Meta 1). MUSD continuará actualizando los planes y protocolos de seguridad y brindará capacitación al personal, a los estudiantes y a las familias (Meta 3).

Las encuestas de los estudiantes indicaron que el rendimiento académico, la salud y el bienestar mental y las actividades extracurriculares eran sus principales prioridades. La seguridad escolar y las trayectorias profesionales/educación técnica profesional fueron otras prioridades principales. Además, los estudiantes indicaron en la encuesta LCAP que les gustaría que el personal recibiera instrucción adicional sobre tecnología educativa. Los datos de la encuesta climática indicaron que los estudiantes quieren estar más conectados con su escuela y solicitaron oportunidades extracurriculares adicionales. Como resultado de los aportes, MUSD proporcionará intervenciones académicas antes, durante y después de la escuela en todos los sitios escolares (Meta 1). MUSD continuará ofreciendo y ampliando oportunidades de enriquecimiento (Meta 2) con un enfoque particular en programas de preparación universitaria, incluyendo Determinación Individual Igual al Éxito Académico (IDEAS) y Avance a través de la Determinación Individual (AVID) para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y personas de bajos ingresos. estudiantes (Meta 2023-24 Plan de Responsabilidad y Control Local para el Distrito Escolar Unificado de

1). MUSD continuará trabajando con el Oficial de Recursos Escolares del distrito para garantizar la seguridad del campus y construir relaciones positivas (Meta 2). MUSD continuará actualizando los planes y protocolos de seguridad y brindará capacitación al personal, a los estudiantes y a las familias (Meta 3). Además, MUSD ofrecerá capacitación sobre agresores activos a los nuevos empleados, y todos los planteles escolares llevarán a cabo simulacros de encierro, así como otros simulacros de seguridad requeridos durante todo el año escolar. La Educación de Carrera Técnica (CTE) seguirá siendo un área de enfoque con la expansión de las vías existentes y la incorporación de nuevas vías, como la producción de medios y la fotografía. MUSD trabajará para brindar oportunidades a los estudiantes para que tomen cursos CTE articulados con Moorpark College para obtener créditos universitarios. Para aumentar la conexión de los estudiantes, MUSD proporcionará clubes y actividades extracurriculares (Meta 2). Se proporcionará un TOSA de tecnología para trabajar con el personal en la utilización efectiva de la tecnología como herramienta de instrucción (Meta 1).

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes para que estén preparados para la carrera o la universidad al graduarse (meta amplia).

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Según los comentarios de los socios educativos de la Encuesta de padres, estudiantes y personal del LCAP 2022-23 y la reflexión sobre la implementación del LCAP 2021-22, las prioridades que los estudiantes identificaron para el LCAP 2023-24 fueron el rendimiento académico, la salud mental y el bienestar. ser y actividades extraescolares. En general, los padres identificaron el rendimiento académico, la seguridad escolar y el tamaño de las clases como prioridades. Además, los padres de habla hispana identificaron el rendimiento académico, la seguridad escolar y la salud y el bienestar mental como prioridades. Las principales prioridades del personal incluyeron el tamaño de las clases, la salud mental y el bienestar, la intervención y el apoyo académico adicional. Basado en los comentarios de los socios educativos de la Encuesta de Padres, Estudiantes y Personal del LCAP 2021-22 y la reflexión sobre la implementación del LCAP 2020-21 y las metas y acciones del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21, las prioridades que se identificaron para el 2022-23 LCAP fueron rendimiento académico, tamaño de clase, seguridad escolar, actividades extracurriculares y educación profesional técnica. Estas prioridades se superpusieron con las prioridades de 2020-21 que se utilizaron en la redacción del LCAP 2021-24 en la primavera de 2021. Comentarios de los socios educativos de las encuestas de padres, estudiantes y personal del LCAP 2020-21, y reflexión sobre el 2019-20. LCAP y el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje 2020-21, las prioridades que se identificaron para el LCAP 2021-24 fueron el rendimiento académico, el tamaño de las clases y la educación profesional técnica.

El Informe de tasa de graduación en el Panel de control de CA de 2022 mostró un aumento notable en la tasa de graduación de MUSD del 88,7 % en 2020 al 92,4 % en 2021 y al 90,5 % en 2022. Esto refleja un aumento general de 1,5 % en tres años. La tasa de graduación de estudiantes de inglés aumentó del 66,7 % en 2020 al 87,9 % en 2021, al 66,7 % en 2022. La tasa de graduación de estudiantes de bajos ingresos aumentó del 84,3 % en 2020 al 92,0 % en 2021 y al 81,8 % en 2022.

La tasa de graduación de estudiantes con discapacidades aumentó del 77,3 % en 2020 al 82,3 % en 2021 y al 79,7 % en 2022, lo que refleja un aumento del 2,4 %.

Aunque MUSD está orgulloso del progreso que se está logrando para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes para que estén preparados para la carrera o la universidad después de graduarse, todavía existe una marcada discrepancia entre el desempeño del grupo de estudiantes no duplicados y el de todos los estudiantes. El Informe de Tasa de Graduación mostró una discrepancia entre la tasa de graduación de todos los estudiantes del 90.5%, que es más alta que la del estado con 87.4% y la tasa de graduación para los estudiantes de inglés es del 66.7% y los estudiantes con discapacidades es del 79.7%. Es importante señalar que la tasa de graduación de estudiantes con discapacidades de MUSD del 79,7% es más alta que el 79,6% del condado de Ventura y el total estatal del 75,3%. Los estudiantes de bajos ingresos (81,8%) tuvieron una tasa de graduación inferior a Todos los estudiantes. Lo mismo se aplica al Informe de indicadores universitarios/profesionales en las áreas de finalización de AG (45,3 % de todos los estudiantes preparados AG, 0 % de estudiantes de inglés, 19,7 % de estudiantes de bajos ingresos y 2,7 % de estudiantes con discapacidades), educación de carrera técnica (CTE) Finalización del camino (21.1% de todos los estudiantes completaron al menos un camino CTE, 0.3% de los estudiantes de inglés, 4.2% de los estudiantes de bajos ingresos y 2.6% de los estudiantes con discapacidades). El Sello de Alfabetización Bilingüe sigue siendo un área de enfoque importante para MUSD. Si bien hemos visto un aumento en los estudiantes de inglés que lograron un Sello de alfabetización bilingüe del 4.5% en 2020 al 0% en 2021 al 12.5% en 2022, el MUSD logró un 7.3% en 2020 a un 7.5% en 2021 a un 6.1% en 2022 (estudiantes con discapacidad se mantuvo en 0%, el grupo de estudiantes de bajos ingresos tuvo un aumento general del 7,2% en 2020 al 10,2% en 2022).

Al momento de escribir este artículo, el Panel del Departamento de Educación de California no ha publicado las Medidas de indicadores universitarios y profesionales. Como resultado, los datos de los estudiantes se calcularon tanto para la aprobación del examen AP como para la finalización del curso universitario utilizando el Sistema de información estudiantil. La aprobación del examen de colocación avanzada (AP) con una puntuación de 3 o superior en al menos dos exámenes AP incluye a todos los estudiantes con un 20 % en 2021 y un 17,6 % en 2022 (estudiantes de inglés con un 0 % en 2021 y 2022, estudiantes de bajos ingresos con un 7,1 % en 2021 y 5,2% en 2022, y Estudiantes con Discapacidad en 0,0% en 2021 y 2022). Las tasas de finalización de cursos universitarios incluyen a todos los estudiantes con un 6,2 % en 2021 y un 14,6 % en 2022 (estudiantes de inglés con un 3 % en 2021 y un 0 % en 2022, estudiantes de bajos ingresos con un 4,3 % en 2021 y un 10,3 % en 2022, y estudiantes con discapacidades). al 1,6% en 2021 y al 0% en 2022). La preparación universitaria y profesional sigue siendo un área principal de enfoque para el año escolar 2023-2024.

Con la excepción del desempeño CAASPP de la escuela secundaria, el desempeño general del distrito en CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas disminuyó. El porcentaje de todos los estudiantes que cumplieron o superaron los estándares en ELA disminuyó del 58,65 % al 57 %, y Matemáticas se mantuvo estable entre el 43,05 % y el 43 %. Continuó habiendo una discrepancia entre el grupo de Todos los estudiantes y otros grupos de estudiantes específicos tanto en ELA como en Matemáticas. En ELA CAASPP, el porcentaje de todos los estudiantes que cumplieron o superaron el estándar fue del 57 %, mientras que el porcentaje de grupos de estudiantes específicos con estudiantes de inglés del 14 %, bajos ingresos del 34 % y estudiantes con discapacidades del 17 %. El porcentaje de todos los estudiantes que cumplen o superan los estándares en matemáticas es del 43 %, con los estudiantes de inglés del 10 %, los de bajos ingresos del 23 % y los estudiantes con discapacidades del 12 % que cumplen o superan los estándares. El rendimiento académico de MUSD en ELA del 57 % superó al condado de Ventura con un 46 % y a California con un 47 %. El rendimiento académico de MUSD en matemáticas fue del 43%, superó al condado de Ventura con un 31% y a California con un 33%. El logro académico para todos los estudiantes seguirá siendo un enfoque principal.

También se revisaron los datos del boletín de calificaciones para desarrollar el LCAP y monitorear el progreso hacia las metas y acciones. Los datos de las boletas de calificaciones de las escuelas primarias y secundarias del segundo trimestre de 2020-21 se compararon con los datos de las boletas de calificaciones del segundo trimestre de 2021-22. Hubo un aumento general en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones competentes o superiores en ELA del 61,5 % en 2020 al 63 % en 2021 al 64 % en 2022 en primaria y del 80,3 % en 2020 al 86 % en 2021 al 87 % en 2022. en la secundaria. También hubo un aumento general de 3 años en el porcentaje de estudiantes de inglés de secundaria, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades que obtuvieron calificaciones competentes o superiores en ELA y un aumento en el porcentaje de estudiantes de primaria de bajos ingresos que obtuvieron calificaciones competentes o superiores. calificaciones en ELA. Hubo una disminución en el porcentaje de estudiantes de inglés de primaria y estudiantes con discapacidades que obtuvieron calificaciones competentes o más altas en la boleta de calificaciones en ELA. Hubo un aumento general en el porcentaje de estudiantes de primaria y secundaria que recibieron calificaciones competentes o superiores en matemáticas. El porcentaje de estudiantes de primaria que obtuvieron calificaciones competentes o superiores aumentó del 65,7 % en 2020 al 68 % en 2021 al 67 % en 2022 y el porcentaje de estudiantes de secundaria que obtuvieron calificaciones competentes o superiores aumentó del 76,2 % en 2020 al 81 % en 2021 para 79% en 2022. También hubo un aumento general de 3 años en los grupos de estudiantes de escuela intermedia, incluidos estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades que obtuvieron calificaciones competentes o superiores en las boletas de calificaciones en matemáticas, mientras que el porcentaje de estudiantes de inglés que obtuvieron calificaciones competentes o superiores Las calificaciones más altas en matemáticas disminuyeron. Los datos de competencia en las boletas de calificaciones de matemáticas de primaria indicaron una disminución para los estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades y un aumento para los estudiantes de bajos ingresos. También se analizaron los datos de las boletas de calificaciones de la escuela secundaria para apoyar el desarrollo y el seguimiento del progreso de las metas y acciones del LCAP. Los datos del primer semestre del año escolar 2021-22 se compararon con los datos del primer semestre del año escolar 2022-23. En general, los datos de las boletas de calificaciones mostraron una disminución en la cantidad de estudiantes que obtuvieron C o más en ELA y Matemáticas del 79,8% en 2021 al 78,9% en 2022 al 79% en ELA en 2023 y del 83,3% en 2021 al 78% en 2022 al 79,1%. en 2023 en matemáticas. También hubo una disminución en el porcentaje de estudiantes de inglés de secundaria, estudiantes de bajos ingresos y un au

superior en Matemáticas. También hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes de inglés de secundaria, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades que obtuvieron calificaciones de C o superiores en ELA.

MUSD planea mejorar el rendimiento académico a través de acciones que apoyen y mejoren el aprendizaje de los estudiantes y medirá el progreso hacia nuestra meta utilizando las métricas identificadas a continuación.

*Acronimos de las secciones métricas: Estudiantes de inglés (EL), de bajos ingresos (LI), estudiantes con discapacidades (SWD) y jóvenes de crianza (FY)

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Tasa de Graduación	Todos los estudiantes: 88,7%	Todos los estudiantes: 92,4%	Todos los estudiantes: 90,2%		Todos los estudiantes: 92%
	EL - 66,7%	EL - 87,9%	EL - 66,7%		EL - 75%
	LI - 84,3%	LI - 92,0%	LI - 81,7%		LI - 90%
	Dinero en dólares: 77,3%	Dinero suizo: 82,3%	Dinero en dólares: 79,7%		SWD - 80%
	Año fiscal: subgrupo demasiado pequeño para informar	Año fiscal: subgrupo demasiado pequeño para informar	Año fiscal: subgrupo demasiado pequeño para informar		Año fiscal: subgrupo demasiado pequeño para informar
	Año de datos: 2018-19	Año de datos: 2020-21	Año de datos: 2021-22		Año de datos: 2022-23
	Fuente de datos: Panel de control Otoño 2019	Fuente de datos: California Panel	Fuente de datos: CA Panel		Fuente de datos: Panel de control Otoño de 2023
Idioma en Inglés Artes California Evaluación de Rendimiento y progreso estudiantil (CAASPP)	Todos los estudiantes son verdes: 22 puntos por encima del estándar (60,76% cumplido/superado) EL/RFEP Naranja - 35,3 puntos por debajo	Todos los estudiantes - (*58,65% cumplido/superado) EL/RFEP - (*37.00% Cumplido/Excedido)	Todos los estudiantes - (*57,37% cumplido/superado) EL/RFEP - (*47.00% Cumplido/Excedido)		Todos los estudiantes: 37 puntos por encima del estándar EL/RFEP - 20,3 por debajo del estándar de puntos

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	<p>estándar (39,19% cumplido/superado)</p> <p>Sólo EL: 46 puntos por debajo del estándar (27,16% cumplido/superado)</p> <p>LI Naranja - 25,1 puntos por debajo del estándar (38,96% cumplido/superado)</p> <p>Subgrupo del año fiscal demasiado pequeño para informar</p> <p>SWD Naranja: 69,7 puntos por debajo del estándar (20,18% cumplido/superado)</p> <p>Año de datos: 2018-19</p> <p>Fuente de datos: Panel de control Otoño 2019</p>	<p>Sólo EL - (*20,97 % cumplido/superado)</p> <p>LI - (*38.96% Cumplido/Superado)</p> <p>Subgrupo del año fiscal demasiado pequeño para informar</p> <p>SWD - (*18,58% cumplido/superado)</p> <p>Año de datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: California Panel</p> <p>*El Panel de CA no incluyó puntos por encima o por debajo del estándar en el otoño de 2021, por lo que esta métrica se revisó para utilizar el porcentaje que cumplió o superó el estándar.</p>	<p>Sólo EL - (*14,42 % cumplido/superado)</p> <p>LI - (*34.17% Cumplido/Superado)</p> <p>Subgrupo del año fiscal demasiado pequeño para informar</p> <p>SWD - (*18,27% cumplido/superado)</p> <p>Año de datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: CA Panel</p> <p>*El Panel de CA no incluyó puntos por encima o por debajo del estándar en el otoño de 2022, por lo que esta métrica se revisó para utilizar el porcentaje que cumplió o superó el estándar.</p>		<p>Sólo EL: 31 puntos por debajo del estándar</p> <p>LI Naranja - 10,1 puntos por debajo del estándar</p> <p>Subgrupo del año fiscal demasiado pequeño para informar</p> <p>SWD Naranja: 54,7 puntos por debajo del estándar</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>Datos Fuente: Panel de control Otoño 2023</p>
Matemáticas California Evaluación de Rendimiento y progreso estudiantil	Todos los estudiantes Amarillo: 11,2 puntos por debajo del estándar (48,07 % cumplido/superado)	Todos los estudiantes- (*43.05% cumplido/superado)	Todos los estudiantes- (*43.46% cumplido/superado)		Todos los estudiantes: 3,8 puntos por encima del estándar

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
(CAASPP)	<p>EL/RFEP Naranja: 62,1 por debajo del estándar (28,39 % cumplido/excedido)</p> <p>Sólo EL: 58,5 puntos por debajo del estándar (25% cumplido/superado)</p> <p>LI Naranja - 58 puntos por debajo del estándar (27,2% cumplido/superado)</p> <p>Subgrupo del año fiscal demasiado pequeño para informar</p> <p>SWD Red: 99,7 puntos por debajo del estándar (17,25% cumplido/superado)</p> <p>Año de datos: 2018-19</p> <p>Fuente de datos: Panel de control Otoño 2019</p>	<p>EL/RFEP - (*22,01% Cumplido/Superado)</p> <p>Sólo EL - (*14,94 % cumplido/superado)</p> <p>LI- (*22,44% Cumplido/Superado)</p> <p>Subgrupo del año fiscal demasiado pequeño para informar</p> <p>SWD Rojo - (*14,76 cumplido/superado)</p> <p>Año de datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: CA Panel</p> <p>*El Panel de CA no incluyó puntos por encima o por debajo del estándar en el otoño de 2021, por lo que esta métrica se revisó para utilizar el porcentaje que cumplió o superó el estándar.</p>	<p>EL/RFEP - (*27,27% Cumplido/Superado)</p> <p>Sólo EL - (*10,27 % cumplido/superado)</p> <p>LI- (*22,25% Cumplido/Superado)</p> <p>Subgrupo del año fiscal demasiado pequeño para informar</p> <p>SWD Rojo - (*13,38% cumplido/superado)</p> <p>Año de datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: California Panel</p> <p>*El Panel de CA no incluyó puntos por encima o por debajo del estándar en el otoño de 2022, por lo que esta métrica se revisó para utilizar el porcentaje que cumplió o superó el estándar.</p>		<p>EL/RFEP - 47.1 por debajo del estándar</p> <p>Sólo EL: 43,5 puntos por debajo del estándar</p> <p>LI - 43 puntos por debajo del estándar</p> <p>Subgrupo del año fiscal demasiado pequeño para informar</p> <p>SWD: 84,7 puntos por debajo del estándar</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: Panel de control Otoño de 2023</p>
Boleta de calificaciones de ELA Los grados	Primaria Tri 2	Primaria Tri 2	Primaria Tri 2		Primaria Tri 2

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Competente o superior	Todos - 61,5%	Todos - 63%	Todos - 64%		Todos - 68%
	EL - 26%	EL - 18%	EL - 20%		EL - 32%
	LI - 38,2%	LI - 40%	LI - 43%		LI - 44,2%
	Dinero en dólares: 29,5%	Dinero en dólares - 26%	Dinero en dólares: 25%		Dinero en dólares: 35,5%
	Escuela Secundaria Tri 2	Escuela Secundaria Tri 2	Escuela Secundaria Tri 2		Escuela Secundaria Tri 2
	Todos - 80,3%	Todos - 86%	Todos - 87%		Todos - 85%
	EL - 39,8%	EL - 54%	EL - 44%		EL - 45,8%
	LI - 67,1%	LI - 74%	LI - 70%		LI - 73,1%
	Dinero en efectivo: 83%	Dinero en efectivo: 88%	Dinero en efectivo: 86%		SWD - 85%
	Sem 1 Escuela Secundaria	Sem 1 Escuela Secundaria	Sem 1 Escuela Secundaria		Sem 1 Escuela Secundaria
Todos - 79,8%	Todos - 78,9%	Todos - 79,0%		Todos - 85%	

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	EL - 39%	EL - 46%	EL - 43,8%		EL - 44%
	LI - 65,2%	LI - 66,3%	LI - 66,9%		LI - 71,2%
	Dinero suizo: 73,2%	Dinero en dólares: 71,1%	Dinero en dólares: 78,3%		Dinero en dólares: 79,2%
	Año de datos: 2020-21	Año de datos: 2021-22	Año de datos: 2022-23		Año de datos: 2023-24
	Fuente de datos: 2020-21 Informe Tri 2 y Sem 1 Sem 1	Fuente de datos: 2021-22 Informe Tri 2 y Sem 1 tarjetas	Fuente de datos: 2022-23 Boletas de calificaciones Tri 2 y tarjetas		Fuente de datos: 2023-24 Boletas de calificaciones Tri 2 y Sem 1
Boleta de calificaciones de matemáticas Los grados	Primaria Tri 2	Primaria Tri 2	Primaria Tri 2		Primaria Tri 2
Competente o superior	Todos - 65,7%	Todos - 68%	Todos - 67%		Todos - 71,7%
	EL - 35,9%	EL - 33%	EL - 31%		EL - 41,9%
	LI - 44,8%	LI - 48%	LI - 48%		LI - 50,8%
	Dinero en dólares: 36,9%	Dinero en efectivo: 38%	Dinero en dólares: 36%		Dinero en dólares: 42,9%
	Escuela Secundaria Tri 2	Escuela Secundaria Tri 2	Escuela Secundaria Tri 2		Escuela Secundaria Tri 2

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	Todos - 76,2%	Todos - 81%	Todos - 79%		Todos - 82,2%
	EL - 43,5%	EL - 42%	EL - 37%		EL - 49,5%
	LI - 61,8%	LI - 69%	LI - 66%		LI - 67,8%
	Dinero suizo: 81,1%	Dinero en efectivo: 86%	SWD - 84%		SWD - 85%
	Sem 1 Escuela Secundaria	Sem 1 Escuela Secundaria	Sem 1 Escuela Secundaria		Sem 1 Escuela Secundaria
	Todos - 83,3%	Todos - 78%	Todos - 79,1%		Todos - 85%
	EL - 61,4%	EL - 35,6%	EL - 36,2%		EL - 67,4%
	LI - 73,9%	LI - 65,1%	LI - 66,1%		LI - 79,9%
	Dinero suizo: 81,2%	Dinero suizo: 80,6%	Dinero suizo: 81,4%		SWD - 85%
	Año de datos: 2020-21	Año de datos: 2021-22	Año de datos: 2022-23		Año de datos: 2023-24

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	Fuente de datos: 2020-21 Informe Tri 2 y Sem 1 y Sem 1	Fuente de datos: 2021-22 Informe Tri 2 y Sem 1 tarjetas	Fuente de datos: 2022-23 Boletas de calificaciones Tri 2 tarjetas		Fuente de datos: 2023-24 Boletas de calificaciones Tri 2 y Sem 1
Estudiantes del idioma inglés que progresan hacia Dominio del Inglés (ELPI)	Progresando hacia el dominio del idioma inglés 53,7% Año de datos: 2018-19 Fuente de datos: Panel de control Otoño 2019	Nivel 1 - 13% Nivel 2 - 33% Nivel 3 - 38% Nivel 4 - 16% *El ELPI no se calculó ni se informó en el Panel de CA Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: general Puntuaciones en el ELPAC sumativo	Progresando hacia el dominio del idioma inglés 53,1% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Panel de control Otoño de 2022		Haciendo progreso Hacia el inglés Dominio del idioma 56% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Panel de control Otoño de 2023
Porcentaje de estudiantes que encuentran las clases desafiantes e interesantes	87% De acuerdo/Totalmente Aceptar Año de datos: 2020-21	84% De acuerdo/Totalmente Aceptar Año de datos: 2021-22	85% De acuerdo/Totalmente Aceptar Año de datos: 2022-23		Mantener el 85% o más De acuerdo/Totalmente de acuerdo Año de datos: 2023-24

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	Fuente de datos: LCAP Encuesta estudiantil	Fuente de datos: LCAP Encuesta estudiantil	Fuente de datos: LCAP Encuesta estudiantil		Fuente de datos: LCAP Encuesta estudiantil
Universidad y carrera Indicador	Porcentaje preparado: Todos los estudiantes: 48,9% EL - 6,1% LI - 28,4% Dinero en dólares - 12% Año fiscal: subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Panel de control Otoño 2020	El CCI no se calculó para el Panel de control de 2021, porque no había datos CAASPP disponibles para la generación de 2021	El CCI no se calculó para el Panel de CA de 2022.		Porcentaje preparado: Todos los estudiantes - 55% EL - 35% LI - 35% Dinero en dólares: 35% Año fiscal: subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Panel de control Otoño de 2023
Carrera Técnica Tasa de finalización de la vía de educación (CTE)	Todos los estudiantes: 34,4% Año de datos: 2019-20	Todos los estudiantes- * 20,9% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: California Panel	Todos los estudiantes: 21,1% EL - 0,3% LI - 4,2% Dinero en dólares: 2,6% Año de datos: 2021-22		Todos los estudiantes: 39% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: 2022-23 CALPADS EOY 1

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	Fuente de datos: CALPADS EOY 1	Otoño 2021 *Los datos del panel se presentaron de manera diferente para 2021. Para el En el año escolar 2019-20, el porcentaje de estudiantes que completaron una vía CTE fue del 10,5 %.	Fuente de datos: Panel de control de California Otoño 2022		
Crédito universitario Curso: Porcentaje de estudiantes asignados a niveles preparados	Todos los estudiantes: 14,8% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Panel de control Otoño 2020	Todos los estudiantes - *6.2% EL - 3% LI - 4,3% Dinero en dólares: 1,6% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Panel de control Otoño de 2021 *Los datos del panel fueron presentado de manera diferente para 2021. Para el año escolar 2019-20, el porcentaje de estudiantes que completaron un	Todos los estudiantes: 14,6% EL - 0% LI - 10,3% SWD - 0% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Panel de control de California Otoño 2022 Para este cálculo se utilizaron datos locales de nuestro sistema de información estudiantil (SIS) como Carrera universitaria El indicador (CCI) fue		Todos los estudiantes - 20% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Panel de control Otoño de 2023

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
		curso universitario fue del 7,2%	no publicado como parte de la escuela CA de este año Panel		
Tasa de aprobación de Colocación Avanzada	<p>Todos los estudiantes 80,12%</p> <p>Año de datos: 2019-20</p> <p>Fuente de datos: universidad Junta</p>	<p>Todos los estudiantes- * 19,7%</p> <p>Año de datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: California Panel</p> <p>*Los datos del panel se presentaron de manera diferente para 2021. Para el año escolar 2019-20, el porcentaje de estudiantes que aprobaron dos o más exámenes AP con un 3 o más fue del 19,8 %.</p>	<p>Todos - 17,6%</p> <p>EL -0 %</p> <p>LI - 5,2%</p> <p>SWD - 0%</p> <p>Año de datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: local Datos del SIS*</p> <p>Para este cálculo se utilizaron datos locales de nuestro sistema de información estudiantil (SIS) como Carrera universitaria El indicador (CCI) no se publicó como parte del CA School de este año Panel</p>		<p>Todos los estudiantes: 84%</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: Universidad Junta</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
tasa de finalización agrícola	<p>Todos los estudiantes 46,9%</p> <p>Año de datos: 2019-20</p> <p>Fuente de datos: local Informe SIS</p>	<p>Todos los estudiantes 51,9%</p> <p>Año de datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: California Panel</p>	<p>Todos - 45,3%</p> <p>EL - 0%</p> <p>LI - 19,7%</p> <p>Dinero en dólares: 2,7%</p> <p>Año de datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: Panel de control de California</p>		<p>Todos los estudiantes 98%</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: local Informe SIS</p>
<p>Número de estudiantes que reciben el Estado Sello de alfabetización bilingüe</p> <p>Sello de alfabetización bilingüe</p>	<p>34 estudiantes que reciben Sello de alfabetización bilingüe</p> <p>Todos los estudiantes: 7,3%</p> <p>EL - 4,5%</p> <p>LI - 7,2%</p> <p>SWD - 0%</p> <p>Año de datos: 2019-20</p> <p>Fuente de datos: local</p>	<p>34 estudiantes que reciben Sello de alfabetización bilingüe</p> <p>Todos los estudiantes: 7,5%</p> <p>EL - 0%</p> <p>LI - 11,4%</p> <p>SWD - 0%</p> <p>Año de datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: Búsqueda de datos</p>	<p>25 estudiantes recibiendo Sello de alfabetización bilingüe</p> <p>Todos los estudiantes: 6,1%</p> <p>EL - 12,5%</p> <p>LI - 10,2%</p> <p>SWD - 0%</p> <p>Año de datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: Búsqueda de datos</p>		<p>45 estudiantes recibiendo Sello de alfabetización bilingüe</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: local</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Tasa de reclasificación 11%	<p>Año de datos: 2019-20</p> <p>Fuente de datos: búsqueda de datos</p>	<p>21,9% reclasificado</p> <p>Año de datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: búsqueda de datos</p>	<p>DataQuest actualmente no muestra las tasas de reclasificación de distritos.</p> <p>El CDE ha indicado por correo electrónico que las tasas de reclasificación de distritos 2021-22 se publicarán más adelante en el año 2023.</p> <p>Los datos locales de MUSD muestran que el MUSD se reclasificó 138 estudiantes durante el año escolar 2021-22.</p> <p>Año de datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: Q Información del estudiante Sistema</p>		<p>15% reclasificado</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>Datos</p> <p>Fuente: Búsqueda de datos</p>
Implementación de todos Estándares Estatales de CA, incluyendo cómo los EL acceden al CCSS y Estándares ELD	<p>Reunió</p> <p>Año de datos: 2019-20</p> <p>Fuente de datos: California Panel de control Otoño 2020 Indicadores locales Prioridad 2</p>	<p>Reunió</p> <p>Año de datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: California Panel de control Otoño de 2021 Indicadores locales Prioridad 2</p>	<p>Reunió</p> <p>Año de datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: California Panel de control Otoño de 2022 Indicadores locales Prioridad 2</p>		<p>Reunió</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: California Panel de control Otoño de 2023 Indicadores locales Prioridad 2</p>
Los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un amplio programa de estudio.	<p>Reunió</p> <p>Año de datos: 2019-20</p>	<p>Reunió</p> <p>Año de datos: 2020-21</p>	<p>Reunió</p> <p>Año de datos: 2021-22</p>		<p>Reunió</p> <p>Año de datos: 2022-23</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	Fuente de datos: California Panel de control Otoño 2020 Indicadores locales Prioridad7	Fuente de datos: California Panel de control Otoño de 2021 Indicadores locales Prioridad 7	Fuente de datos: California Panel de control Otoño de 2022 Indicadores locales Prioridad 7		Fuente de datos: California Panel de control Otoño de 2023 Indicadores locales Prioridad 7
Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación universitaria según lo medido por Early Programa de evaluación (PEA) en ELA	57,27% de los estudiantes Año de datos: 2018-19 Fuente de datos: Datos del CAASPP en otoño Panel de CA 2019	No hay datos disponibles, ya que la promoción de 2021 no realizó la prueba CAASPP en 2020	57,77% de los estudiantes Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: MUSD Datos de rendimiento de los estudiantes de ELA SBAC		62% de los estudiantes Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Datos del CAASPP en otoño Panel de control de CA 2023
Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación universitaria según lo medido por Early Programa de evaluación (EAP) en Matemáticas	31,94% de los estudiantes Año de datos: 2018-19 Fuente de datos: Datos del CAASPP en otoño Panel de CA 2019	No hay datos disponibles, ya que la promoción de 2021 no realizó la prueba CAASPP en 2020	34,59% de los estudiantes Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: MUSD Datos de rendimiento de los estudiantes de ELA SBAC		40% de los estudiantes Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Datos del CAASPP en otoño Panel de control de CA 2023

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.1	Académico Intervenciones	Proporcionar intervenciones antes, durante y después de la escuela para mitigar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje.	\$738,316.49	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.2	Preparación para la universidad Apoyo	Proporcionar a los estudiantes EL, de bajos ingresos y de hogares de crianza acceso a programas de preparación para la universidad, que garantizarán que los estudiantes cumplan con los requisitos agrícolas, con un enfoque en los estudiantes de primera generación que van a la universidad.	\$235.008,55	Sí
1.3	Escuela de Verano	Proporcionar oportunidades de escuela de verano, incluida la recuperación de créditos, para garantizar que los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de hogares de crianza cumplan con los estándares de su grado y estén encaminados hacia la graduación.	\$43,667.00	Sí
1.4	escuela extendida Año para estudiantes con discapacidades	Proporcionar oportunidades de año escolar extendido para estudiantes con discapacidades que se ven más afectados negativamente por la regresión del verano.	\$115.547,46	No
1.5	Progreso del estudiante Supervisión	Proporcionar a los administradores del distrito y del sitio la capacidad de analizar los datos de rendimiento estudiantil utilizando un ciclo continuo de mejora para que se puedan realizar actualizaciones y modificaciones para mejorar los programas y servicios. Este análisis de datos se utilizará para planificar programas de intervención intensiva para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Los directores monitorearán el progreso individual de los estudiantes a través de PRIDE/SST.	\$604.682,95	Sí
1.6	Carrera de alta calidad Educación técnica (CTE)	Proporcionar un programa CTE de alta calidad que incluya acceso a una variedad de vías CTE, que representan trabajos de alta demanda y salarios altos, y brindar servicios de apoyo para ayudar a los estudiantes a identificar vías profesionales que coincidan con sus intereses.	\$104.430,61	Sí
1.7	Diagnóstico y Software de soporte	Proporcionar software de soporte y diagnóstico alineado con los estándares para identificar brechas de aprendizaje y ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje. Estas herramientas de diagnóstico y apoyo garantizarán un acceso equitativo y coherencia para acelerar el aprendizaje.	\$118.655,36	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.8	Apoyos para el inglés	Proporcionar Rosetta Stone Foundations como una herramienta complementaria para ayudar al dominio del idioma a acelerar la adquisición del idioma inglés para los estudiantes de inglés, lo que aumentará su acceso a un plan de estudios de nivel de grado basado en estándares. El uso de este plan de estudios también aumentará el dominio del idioma inglés de los estudiantes a un nivel que cumpla con los criterios de reclasificación.	\$3,907.05	Sí
1.9	Soportes para largo Término Inglés Estudiantes	Proporcionar enlaces de apoyo académico bilingües para escuelas intermedias integrales, para apoyar a los estudiantes de inglés y sus familias. Contratar asistentes bilingües para ayudar a los estudiantes de inglés en el nivel secundario en sus clases académicas básicas.	\$64.473,32	No
1.10	Profesor bilingüe en Asignación especial (TOSA)	Proporcionar TOSA bilingüe para ayudar a los maestros a crear lecciones de desarrollo del idioma inglés (ELD) de alto interés con altas expectativas para los estudiantes durante ELD designado e integrado. El TOSA bilingüe también educará y proporcionará recursos a las familias de estudiantes de inglés, para garantizar una comprensión del sistema educativo de los Estados Unidos, específicamente en lo que se refiere a la preparación universitaria y profesional. TOSA bilingüe también brindará desarrollo profesional asegurando que el personal tenga perspectivas orientadas a los activos y comprenda prácticas efectivas para fomentar relaciones familiares y escolares sólidas.	\$130.256,45	No
1.11	Reducción del tamaño de las clases	Proporcionar personal adicional para disminuir la proporción de estudiantes por maestro.	\$30,000.00	Sí
1.12	Soportes para ingles Estudiantes con discapacidades	Para garantizar la alineación con el Plan de Educación Especial de MUSD, específicamente en lo que se refiere a los Estudiantes de Inglés, proporcionar un Especialista del Programa de Educación Especial para Estudiantes de Inglés. El especialista del programa de educación especial para estudiantes de inglés trabajará con el personal para garantizar que los estudiantes de inglés con discapacidades tengan oportunidades de ser ubicados en	\$59.120,83	No

Acción # Título	Describir	Fondos totales	Contribuyendo	
	<p>clases de educación general, garantizar que los administradores de casos revisen periódicamente los requisitos de graduación y desarrollen planes de transición efectivos, y supervisarán la implementación de intervenciones de lectura de Nivel III utilizando Sonday y otros programas basados en evidencia. El especialista del programa también brindará desarrollo profesional sobre temas como adaptaciones y diferencia de idioma versus discapacidad.</p>			
1.13	<p>EL, LI, FY Acceso a un amplio curso de Estudiar</p>	<p>Proporcionar opciones de período cero y séptimo para estudiantes en los grados 6.º a 12.º, para ampliar las oportunidades de cursos electivos. Esto garantizará el acceso a un amplio curso de estudio para los EL que también deben tomar una clase ELD designada durante el día escolar, así como para los estudiantes LI y FY que participan en cursos de intervención. Se seguirán ofreciendo los temas de la Escuela de Distinción para los grados TK a 5.º para garantizar un curso de estudio amplio para EL, LI y FY.</p>	\$117.374,40	Sí
1.14	<p>Profesional Desarrollo - Implementación de Estándares estatales</p>	<p>Proporcionar desarrollo profesional sobre la implementación de los estándares estatales para todos los estudiantes, incluido cómo el programa y los servicios permitirán a los estudiantes de inglés acceder a los estándares estatales y los estándares ELD con el fin de obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.</p>	\$298.385,29	Sí
1.15	<p>Habilidad de alfabetización Desarrollo para EL, Estudiantes LI y FY</p>	<p>Para estar preparados para la universidad, la capacitación laboral y la vida en una sociedad tecnológica, los estudiantes EL, LI y FY necesitan la capacidad de recopilar, comprender, evaluar, sintetizar y resumir información e ideas. Históricamente, los datos indican que los estudiantes EL, LI y FY tienen acceso limitado a recursos y materiales de alfabetización. Se contratarán bibliotecarios para brindar acceso a recursos de alfabetización y ayudar a los estudiantes EL, LI y FY en el desarrollo de habilidades de alfabetización, investigación y medios.</p>	\$168.124,70	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.16	Apoyo tecnológico	Un maestro de tecnología en asignación especial (TOSA) continuará brindando aprovechar la capacitación del personal y los docentes de Canvas, Nearpod y GoGuardian, para que los estudiantes puedan seguir beneficiándose de lecciones interactivas de alta calidad.	\$149.033,26	No

Análisis de objetivos [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones y servicios del objetivo 1 se implementaron parcial o totalmente durante los años escolares 2021-23. Incrementar el rendimiento académico de todos los estudiantes y garantizar que los estudiantes estén preparados para la universidad/carrera fue una de las principales prioridades. Se proporcionaron intervenciones que incluyeron escuela de verano, instrucción antes, durante y después de la escuela, diversos software de diagnóstico y apoyo, un TOSA EL y de tecnología, programas de preparación universitaria y desarrollo profesional junto con un sistema integral de apoyo de múltiples niveles. Éxitos: La escuela de verano se implementó en su totalidad. Otro éxito, como lo indican los mayores datos de reclasificación de MUSD, fue el apoyo brindado por el TOSA bilingüe, como el desarrollo profesional de maestros y la participación familiar, incluido el Proyecto de Alfabetización Familiar Latina. El TOSA bilingüe de MUSD también apoyó a las escuelas con ELD designado e integrado y la participación familiar a través de charlas bilingües para padres que cubren temas como preparación universitaria y profesional y CTE. MUSD proporcionó un especialista en estudiantes de inglés en educación especial para apoyar a los estudiantes de inglés con discapacidades.

MUSD proporcionó ELLevation y Rosetta Stone Foundations y Rosetta Stone Lexia como apoyos suplementarios para el dominio del idioma inglés, lo que llevó a mayores tasas de reclasificación. Un TOSA tecnológico brinda apoyo al personal con Chromebooks 1:1 y el sistema de gestión de aprendizaje Canvas. Los bibliotecarios de primaria ayudan con el desarrollo de habilidades de alfabetización. Los servicios de preparación universitaria se implementaron plenamente. La Escuela Secundaria Moorpark ofreció dos secciones de español para hispanohablantes, Naviance, Get Focused, Stay Focused, un técnico de consejería del Centro Universitario y Profesional y cinco secciones de AVID, mientras que las dos escuelas intermedias integrales ofrecieron cada una una sección de IDEAS. El seguimiento del progreso de los estudiantes fue fundamental para ayudarlos a medida que comenzaban a asimilarse a la instrucción en persona. Aunque hubo una escasez de subproductos, las escuelas encontraron formas creativas de reunirse antes y después del horario escolar para llevar a cabo estas importantes reuniones del equipo de estudio de los estudiantes. Se implementaron y utilizaron completamente software de diagnóstico y apoyo, incluidos los programas SRI, Reading Counts, DNA, Mystery Science, Moby Max y Renaissance Accelerated Reading and Math para apoyar a los estudiantes. Desafíos La escasez de personal creó desafíos con la implementación de ciertas acciones del Objetivo 1. El personal se contrató tarde, lo que costó menos dinero y algunos puestos permanecen vacantes, como consejeros por horas, paraprofesionales de intervención y enlace académico para estudiantes de inglés. Contratar personal bilingüe como apoyo para nuestros estudiantes EL a largo plazo de escuela intermedia y secundaria fue un desafío. MUSD no pudo contratar un asistente bilingüe para la escuela secundaria y el puesto aún permanece vacante. Se contrataron maestros adicionales en el nivel primario para ayudar a reducir el tamaño de las clases, particularmente en 4.º y 5.º grado, donde el tamaño de las clases aumenta. Se reanudaron las excursiones. Menos estudiantes participaron en el Año Escolar Extendido (ESY) para estudiantes con discapacidades, probablemente debido a preocupaciones sobre el COVID-19, ya que el programa fue en persona.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Aunque todas las acciones y servicios se implementaron total o parcialmente durante los años escolares 2021-23, MUSD tuvo dificultades para contratar personal debido a la escasez de personal clasificado y certificado en todo el condado. Esto fue especialmente problemático para algunas de las acciones y servicios incluidos en la Meta 1. Las intervenciones académicas (1.1), incluidas las opciones antes, durante y después de la escuela, cuestan menos debido a la escasez de personal interesado disponible. Los puestos para profesionales bilingües (1.9), enlaces académicos para estudiantes de inglés (1.9) y un especialista en STEM (1.13) permanecieron vacantes durante parte del año. Algunos sitios tuvieron dificultades para gastar los fondos de desarrollo profesional debido a la escasez de maestros sustitutos y ofertas de desarrollo profesional disponibles (1.13). Muchos puestos se cubrieron después del inicio del año escolar, lo que resultó en costos generales más bajos, como los bibliotecarios contratados para el desarrollo de habilidades de alfabetización (1.15). El programa de año escolar extendido requirió menos recursos debido a que asistieron menos estudiantes debido a las preocupaciones de COVID-19 para el modelo presencial (1.4). Además, fue difícil encontrar profesores interesados en impartir clases en la escuela de verano después del estrés creado por la pandemia durante el año escolar 2020-21.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

En general, las acciones y servicios de la Meta 1 fueron efectivos para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes para que estén preparados para la universidad/carrera. Sin embargo, es difícil determinar la efectividad de algunas acciones como la intervención antes, durante y después de la escuela (1.10), maestros de relevo combinados para reducir el tamaño de las clases (1.11), enlaces académicos para estudiantes de inglés (1.9), especialistas en STEM (1.13), los bibliotecarios de primaria para el desarrollo de habilidades de alfabetización (1.15) permanecieron vacantes hasta más adelante en el año escolar o nunca se llenaron. El seguimiento del progreso estudiantil (1.5) pareció tener un impacto positivo en las calificaciones de las boletas de calificaciones de ELA y Matemáticas de la escuela intermedia.

Los datos de la boleta de calificaciones de la primaria del segundo trimestre de 2021-22 se compararon con los de 2022-23. Hubo un aumento general de ELA en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones competentes o superiores del 61,5 % en 2020 al 63 % en 2021 y al 64 % en 2022. Los estudiantes de inglés aumentaron un 2 % en ELA y los estudiantes de bajos ingresos aumentaron un 3 % en ELA y se mantuvo estable en 48% en Matemáticas. Hubo un aumento general en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones competentes o superiores en ELA del 80,3 % en 2020 al 86 % en 2021 y al 87 % en 2022 en la escuela intermedia. En una comparación de los datos de las boletas de calificaciones del segundo trimestre de 2020 con el segundo trimestre de 2022, todos los estudiantes de la escuela intermedia demostraron un aumento en el crecimiento general del 6,7 % en ELA y del 2,8 % en matemáticas. Los estudiantes de inglés aumentaron un 4,2 % en ELA, mientras que los estudiantes de bajos ingresos aumentaron un 2,9 % en ELA y un 4,2 % en matemáticas, y los estudiantes con discapacidades aumentaron un 3 % en ELA y un 2,9 % en matemáticas.

Se analizaron los datos de las boletas de calificaciones de la escuela secundaria para revisar el desarrollo y el seguimiento del progreso de las metas y acciones del LCAP. El crecimiento general del semestre 1 de 2020 se comparó con el de 2022 y reveló ganancias para los estudiantes de inglés del 4,8 % en ELA, los estudiantes de bajos ingresos aumentaron un 1,7 % en ELA y los estudiantes con discapacidades aumentaron un 5,1 % en ELA y lograron un aumento del 0,2 % en matemáticas.

El desarrollo profesional docente de Bilingual TOSA, el apoyo individual a los estudiantes, el apoyo de los padres a través del Proyecto de Alfabetización Familiar Latina (1.10) y la incorporación de Rosetta Stone Lexia y ELlevation (1.8) pueden haber contribuido al aumento en la tasa de reclasificación del 11.9 % en 2019. 20 a 21,9% en 2020-21 a 138 estudiantes reclasificados en 2021-22.

El apoyo académico estructurado (SAS), Edgenuity (1.1) y la recuperación de créditos de la escuela de verano (1.3) fueron efectivos para aumentar un informe general de tasa de graduación de 3 años del 88,7 % en 2019-20 al 92,4 % en 2020-21 al 90,2 % en 2022. La tasa de graduación de estudiantes de inglés tuvo un aumento general de 3 años, incluyendo 66,7 % en 2020, 87,9 % en 2021, 86,6 % en 2022 y la tasa de graduación de estudiantes de bajos ingresos reporta 84,3 % en 2020, 92,0 % en 2021 y 81,7 % en 2022. Las acciones que incluyen el año escolar extendido (1.4) y el Especialista para Estudiantes de Inglés de Educación Especial (1.12) parecen haber tenido un impacto positivo general en los estudiantes con discapacidades cuyas tasas de graduación reportan 77.3% en 2019-20 a 82.3% en 2020-21 a 77.5 % en 2022. Las tasas de finalización de AG incluyen del 46,9 % en 2019-20 al 51,9 % en 2020-21 y al 45,3 % en 2021-22. Se continuará centrándose en los apoyos proporcionados en las acciones 1.1 y a través de los programas AVID e IDEAS (1.2). MUSD implementó todos los servicios en la acción 1.6, incluido el plan de estudios de educación técnica profesional Naviance, Get Focused y Stay Focused, y proporcionó un asesor del centro universitario y profesional. Aunque la cantidad de estudiantes que completaron CTE disminuyó del 2019-20 al 2020-21, el año escolar 2021-22 experimentó un aumento con respecto al año anterior. Estos datos pueden deberse a la dificultad de mantener la oferta de cursos CTE prácticos durante la pandemia.

Si bien el reclutamiento de vías CTE sigue siendo difícil durante este tiempo, MUSD contrató con éxito a un nuevo maestro de CTE multimedia para el año escolar 2022-23, para aumentar la oferta de cursos CTE para los estudiantes.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Aunque la cantidad de estudiantes que completaron CTE disminuyó en 2020-21, esto probablemente se debió a la dificultad de mantener la oferta de cursos CTE prácticos en un entorno virtual en lugar de las acciones y servicios brindados. El reclutamiento para carreras CTE también fue muy difícil durante este tiempo. MUSD contrató a un nuevo maestro de CTE multimedia para el año escolar 2022-23, para aumentar la oferta de cursos CTE para los estudiantes y continuará con los demás servicios proporcionados en la acción 1.6. Las excursiones de Determinación Individual Igual al Éxito Académico (IDEAS) y Avance a través de la Determinación Individual (AVID) fueron un desafío este año debido a COVID-19. Estos programas para estudiantes universitarios de primera generación generalmente ofrecen excursiones a colegios y universidades del área. Tanto las universidades estatales de California como las escuelas de la Universidad de California permitieron recorridos para grupos pequeños y limitados de estudiantes, lo que hizo imposible tomar clases enteras de estudiantes. Los fondos asignados para las excursiones de AVID e IDEAS se utilizaron para comprar suministros del programa IDEAS y AVID para este año, pero se utilizarán para excursiones de colegios y universidades el próximo año.

Contratar personal bilingüe como apoyo para nuestros estudiantes EL a largo plazo de escuela intermedia y secundaria fue un desafío. MUSD no pudo contratar un asistente bilingüe para la escuela secundaria. MUSD respondió al cambio en los informes de las métricas de datos del Panel de California para indicadores universitarios y profesionales, incluidos CTE, tasa de aprobación AP y cursos de crédito universitario. Con respecto a los cambios en las métricas de ELA y matemáticas de CAASPP, el Panel de CA no incluyó puntos por encima o por debajo del estándar en el otoño de 2021, por lo que esta métrica se revisó para utilizar el porcentaje de cumplimiento o superación del estándar.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Aumentar el porcentaje de estudiantes y familias que sienten que la escuela es un ambiente seguro y de apoyo con relaciones sólidas con adultos y un sentido de pertenencia, especialmente para los estudiantes que son estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Basado en los comentarios de los socios educativos de la Encuesta de padres, estudiantes y personal del LCAP 2021-22 y la reflexión sobre la implementación del LCAP 2020-21 y las metas y acciones del Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia 2020-21, las prioridades que se identificaron para el 2021-22 LCAP fueron rendimiento académico, tamaño de clase, seguridad escolar, actividades extracurriculares y educación profesional técnica. De manera similar, las prioridades que los estudiantes identificaron para el LCAP 2022-23 fueron el rendimiento académico, la salud y el bienestar mental y las actividades extracurriculares.

En general, los padres identificaron el rendimiento académico, la seguridad escolar y el tamaño de las clases como prioridades. Además, los padres de habla hispana identificaron el rendimiento académico, la seguridad escolar y la salud y el bienestar mental como prioridades. Las principales prioridades del personal incluyeron el tamaño de las clases, la salud mental y el bienestar, la intervención y el apoyo académico adicional. Las prioridades específicas de los socios educativos antes mencionadas se superpusieron con las prioridades de 2020-21 que se utilizaron en la redacción del LCAP 2021-24 en la primavera de 2021. Comentarios de los socios educativos de las encuestas de padres, estudiantes y personal del LCAP 2020-21, y reflexión sobre El LCAP 2019-20 y el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje 2020-21 se utilizaron en la identificación de prioridades para el LCAP 2021-24, incluido el rendimiento académico, el tamaño de las clases y la educación profesional técnica. A continuación se incluyen otros datos utilizados para guiar el desarrollo de la Meta 2 del LCAP y la evaluación del progreso hacia los pasos de acción de la Meta 2.

Las tasas de suspensión informadas en 2021 mostraron una disminución en las suspensiones en todos los niveles de grado y ninguna expulsión. Para el año escolar 2021-22, las suspensiones de estudiantes aumentaron al 1,9%. Esto probablemente se debió al regreso a la instrucción presencial en el campus durante el año escolar 2021-22. Las tasas de ausentismo crónico disminuyeron del 7 % en 2020 al 4,8 % en 2021 y aumentaron al 19,2 % en 2022. Este aumento de COVID-19 no es una tendencia tan pronunciada en comparación con el condado de Ventura con un 24,9 % y California con un 30,8 %. Las tasas de asistencia aumentaron del 95,91 % en 2020 al 97,74 % en 2021. Este aumento probablemente se debió en gran parte a la menor cantidad de estudiantes en el campus para recibir instrucción en persona durante el año escolar 2020-21 y la capacidad de los estudiantes para asistir. escuela en línea o en persona. La tasa de asistencia disminuyó al 93,66% para el año 2021- Año escolar 2022, correspondiente al regreso a la instrucción presencial en el campus durante el año escolar 2021-22 de la pandemia de COVID-19.

Para el año escolar 2022-23, se agregó la nueva Tasa de Estabilidad estatal, que identifica la inscripción estable dentro de una escuela. Durante el año escolar 2020-21, la tasa de estabilidad de MUSD fue del 94,4%, que fue la tasa de estabilidad más alta de cualquier distrito escolar unificado en el condado de Ventura. Durante el año escolar 2021-22, la tasa de estabilidad de MUSD fue nuevamente la tasa de estabilidad más alta de cualquier distrito escolar unificado en el condado de Ventura con un 95 %, en comparación con el condado de Ventura con un 91,7 % y California con un 89,7 %.

La encuesta climática local del LCAP destacó el compromiso general y la conexión de los estudiantes, el personal y los padres y continúa manteniéndose en niveles altos. Es importante señalar que en el año escolar 2022-23, MUSD experimentó un aumento en la participación de los padres de habla hispana, incluido un aumento de 41 respuestas a la encuesta en 2021-22 a 120 respuestas en 2022-23. El 96% de los padres de habla hispana y el 96% de los padres de habla inglesa encuestados informaron sentirse escuchados y bienvenidos cuando llaman o visitan la escuela de sus hijos. El 95% de los padres de habla hispana y el 91% de los padres de habla inglesa informaron que sus hijos se sienten conectados con su escuela y su maestro. El 93% del personal informó sentirse conectado con sus escuelas y el 97% informó que en su escuela existe la creencia de que todos los estudiantes son capaces de triunfar. El 81% de los estudiantes reportaron sentirse escuchados y bienvenidos y el 90% de los estudiantes reportaron que el personal está involucrado y se preocupa por su progreso académico. El 95% de los estudiantes informaron que sus profesores creen que son capaces de tener éxito en clase.

El análisis de los datos de las encuestas de estudiantes y de los datos de asistencia y participación de los estudiantes ha demostrado que el 78% de los estudiantes se sienten conectados con su comunidad escolar y sus maestros. Los datos de encuestas de padres, maestros y consejeros escolares también han resaltado una necesidad relacionada con la conexión escolar, ya que los datos de la investigación educativa muestran que los estudiantes que no están conectados con su escuela tienen más probabilidades de tener mala asistencia, mayores referencias de comportamiento y bajo rendimiento académico. Los datos indican que los grupos de estudiantes que se sienten menos conectados con la escuela incluyen estudiantes de inglés (EL), jóvenes de bajos ingresos (LI) y jóvenes sin hogar. El 100% de los jóvenes de crianza (FY) que participaron en la encuesta informaron sentirse conectados con su escuela y sus maestros. La prioridad para el transporte en autobús estará dirigida a estos tres grupos de estudiantes para facilitar la participación de los estudiantes y mejorar la asistencia. Las encuestas LCAP para padres y estudiantes también indicaron que las actividades extracurriculares y de enriquecimiento son una prioridad.

La ciencia del aprendizaje y el desarrollo identifica relaciones de confianza y un ambiente seguro, tranquilo y predecible como apoyos críticos que ayudan a los estudiantes a superar el estrés para autorregularse, concentrarse y aprender. Las investigaciones también indican que cuando se comunica a las familias y se les brindan oportunidades significativas para ser parte del proceso de toma de decisiones en la educación de sus hijos, los resultados de los estudiantes mejorarán y las familias se sentirán más conectadas.

MUSD ha tomado medidas implementando y apoyando numerosas iniciativas, programas y actividades para fortalecer, enriquecer y cultivar vínculos entre los estudiantes, sus familias y el distrito. Entre ellas se incluyen la creación de una Unión de Estudiantes Negros dirigida por padres, que comenzó en enero de 2023; un Grupo Asesor de Padres activo; la inclusión de un Espacio de Bienestar y un consejero acreditado en cada sitio escolar en todo el distrito; la aceleración del programa de Kindergarten de Transición para aumentar las oportunidades de educación infantil temprana; y capacitación del personal por parte de la Liga Antidifamación para un aprendizaje seguro e inclusivo. En asociación con Wilderness Outdoor Leadership Foundation, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas de MUSD ha aumentado el acceso para la participación de los estudiantes en la Academia de Liderazgo al Aire Libre de fin de semana basada en ciencias al brindar becas a 50 estudiantes de sexto grado de escuela intermedia para que asistan. Además, en respuesta a una encuesta de padres y familias de 2022, MUSD se está preparando para una modalidad de inmersión en dos idiomas en Flory Academy. Utilizando acciones dirigidas a abordar estas necesidades, MUSD aumentará el porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con la comunidad escolar.

MUSD planea mejorar la conexión de los estudiantes y las familias a través de acciones que apoyan y mejoran la participación y medirán el progreso hacia nuestra meta utilizando las métricas identificadas a continuación.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes	Todos los estudiantes - 7% EL - 7,4% LI - 10,2% Dinero en dólares - 14% Año fiscal: subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2018-19 Fuente de datos: Panel de control Otoño 2019	Todos los estudiantes: 4,8% EL - 8,9% LI - 8,9% Dinero en dólares: 10,5% Año fiscal: 11,1% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Panel de control Otoño de 2021	Todos los estudiantes: 19,8% EL - 23,8% LI - 28,3% Dinero en dólares: 30,7% Año fiscal: subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Panel de control Otoño de 2022		Todos los estudiantes - 5% EL - 5,4% LI - 7,2% Dinero en dólares - 11% Año fiscal: subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Panel de control Otoño de 2023
Porcentaje de estudiantes suspendidos una o más veces	Todos los estudiantes: 2,3% EL - 2,7% LI - 3,9% Dinero en dólares: 4,5% Año fiscal: subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2019-20 Fuente de datos:	Todos los estudiantes - 0,1% EL - * LI - * SWD - * *Datos suprimidos para proteger la privacidad de los estudiantes. Año fiscal: subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2020-21	Todos los estudiantes: 1,9% EL - 2,0% LI - 3,0% Dinero en dólares: 3,7% Año fiscal: subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2021-22 Fuente de datos:		Todos los estudiantes: 1,5% EL - 1,7% LI - 2,9% Dinero en dólares: 3,5% Año fiscal: subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2022-23 Fuente de datos:

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	Búsqueda de datos/Panel de control Otoño 2020	Fuente de datos: Búsqueda de datos/Panel de control Otoño 2021	Panel de control Otoño de 2022		Búsqueda de datos/Panel de control Otoño 2023
Tasas de expulsión	0% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: búsqueda de datos	0% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: búsqueda de datos	0% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: búsqueda de datos		0% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: búsqueda de datos
Tasas de abandono de la escuela media y secundaria	0.003% Escuela Secundaria 0.07% Escuela Secundaria Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Informes CALPADS de otoño 1 de escuela intermedia 8.1C y 1.2 Escuela Secundaria - DataQuest	0.002% Escuela Secundaria 0.011% Escuela Secundaria Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Escuela intermedia: Informes CALPADS Otoño 1 8.1C y 1.2 Búsqueda de datos de la escuela secundaria			0% Escuela Secundaria 0% Escuela Secundaria Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Informes CALPADS de otoño 1 de escuela intermedia 8.1C y 1.2 Escuela Secundaria - DataQuest
Tasas de asistencia	95,91% Año de datos: 2018-19 Fuente de datos: QGIS	97,74% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: QGIS	93,66% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: QGIS		97% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Otoño 2023 Q SIS

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Porcentaje de estudiantes que reportaron participar en actividades en la escuela	Todos 62%	Todos 66%	Todos 74%		Todo el 70%
	EL 42%	EL 50%	EL 65%		EL 50%
	LI 53%	LI 56%	LI 62%		LI 60%
	Año fiscal: subgrupo demasiado pequeño para informar	Año fiscal: subgrupo demasiado pequeño para informar	Año fiscal: subgrupo demasiado pequeño para informar		Año fiscal: subgrupo demasiado pequeño para informar
	Año de datos: 2020-21	Año de datos: 2021-22	Año de datos: 2022-23		Año de datos: 2023-24
	Fuente de datos: LCAP Encuesta estudiantil	Fuente de datos: LCAP Encuesta estudiantil	Fuente de datos: LCAP Encuesta estudiantil		Fuente de datos: LCAP Encuesta estudiantil
Porcentaje de padres asistir al 88% una o más oportunidades de participación familiar	Habla inglés: reportó	Habla inglés: 87%	Habla inglés: 91%		Habla ingles - Mantener el 88%
	Habla Español - 75%	Habla español: 88%	Habla español - 90%		Habla español - 80%
	Año de datos: 2020-21	Año de datos: 2021-22	Año de datos: 2022-23		Año de datos: 2023-24
	Fuente de datos: LCAP Encuesta para padres	Fuente de datos: LCAP Encuesta para padres	Fuente de datos: LCAP Encuesta para padres		Fuente de datos: LCAP Encuesta para padres

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Porcentaje de padres que se sienten bien informados y comunicados sobre la situación de sus hijos progreso	Habla inglés: 83% Habla español: 78% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: LCAP Encuesta para padres	Habla inglés: 90% Habla español - 99% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: LCAP Encuesta para padres	Habla inglés: 89% Habla español: 96% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: LCAP Encuesta para padres		Habla inglés: 85% Habla español - 85% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: LCAP Encuesta para padres
Porcentaje de estudiantes que informaron que se sienten conectados con su escuela y sus maestros	Todos 72% EL 74% LI 74% Año fiscal: subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2020-21	Todos 71% EL 78% LI 72% Año fiscal: subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2021-22	Todos 77% ELx% Llx% Año fiscal: subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2022-23		Todo el 80% EL 80% LI 80% Año fiscal: subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2023-24

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	Fuente de datos: LCAP Encuesta estudiantil	Fuente de datos: LCAP Encuesta estudiantil	Fuente de datos: LCAP Encuesta estudiantil		Fuente de datos: LCAP Encuesta estudiantil
Aportación de los padres en la toma de decisiones	Reunió Año de datos: 2018-19 Fuente de datos: California Panel de control Otoño 2019 Prioridad del indicador local	Reunió Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: California Panel de control Otoño de 2021 Prioridad del indicador local 3	Reunió Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: California Panel de control Otoño de 2022 Indicador local Prioridad 3		Reunió Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: California Panel de control Otoño de 2023 Indicador local Prioridad 3
Participación de los padres en programas de Estudiante de inglés, nivel bajo Ingresos y crianza estudiantes jóvenes	Reunió Año de datos: 2018-19 Fuente de datos: California Panel de control Otoño 2019 Prioridad del indicador local	Reunió Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: California Panel de control Otoño de 2021 Prioridad del indicador local 3	Reunió Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: California Panel de control Otoño de 2022 Indicador local Prioridad 3		Reunió Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: California Panel de control Otoño de 2023 Indicador local Prioridad 3
Tasa de estabilidad	N / A	94,4% Año de datos 2020-21 Fuente de datos: búsqueda de datos	95% Año de datos 2021-22 Fuente de datos: búsqueda de datos		95%

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
2.1	Consejeros de Compatible con EL, LI y <small>año fiscal</small>	Proporcionar consejeros adicionales, más allá del programa básico, para estudiantes de TK a 12.º grado para apoyar la salud socioemocional, el compromiso, la conexión y el rendimiento académico. Estos servicios adicionales están dirigidos principalmente a estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.	\$996.440,22	Sí
2.2	Participación estudiantil	Proporcionar a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de hogares de crianza de escuelas intermedias oportunidades de participación adicionales, incluidos clubes e intramuros, programas Achieving Character Together (ACT) y aprendizaje socioemocional (SEL), incluido Character Strong.	\$22.442,42	Sí
2.3	Construyendo Positivo Relaciones	Proporcionar personal, incluida una Oficina de Recursos Escolares, para realizar actividades de divulgación, controles de bienestar y garantizar la seguridad del campus, mientras se construye una relación positiva con los estudiantes y las familias. El personal enseñará, reforzará y practicará las expectativas de comportamiento para reducir las acciones disciplinarias que pueden conducir a suspensiones y expulsiones (CHAMPS).	\$246.339,52	Sí
2.4	en la educación de sus hijos para padres y familias Participación la capacidad	Ofrezca actividades y oportunidades para conectarse con los padres como socios EL, LI y FY. Estas actividades y oportunidades brindan a los padres de estar informados y brindar información para la toma de decisiones. Se harán consideraciones sobre los temas solicitados por los padres. Ofrecer educación para adultos: clases de ESL, ciudadanía y tecnología, así como un proyecto de alfabetización familiar latina para padres de estudiantes de inglés.	\$7.553,26	Sí
2.5	Re- compromiso escalonado Estrategias	Implementar estrategias de reincorporación escalonada para aumentar la tasa de asistencia y disminuir el ausentismo crónico.	\$120.143,57	Sí
2.6	Apoyo a jóvenes de crianza	Emplear un enlace para jóvenes de crianza para proporcionar acceso a recursos y suministros, brindar capacitación al personal, ayudar a los consejeros con el seguimiento de los jóvenes de crianza. Rendimiento académico juvenil y bienestar socioemocional, para	\$31.607,40	Sí

Acción # Título	La descripción	Fondos totales	Contribuyendo
	garantiza que los jóvenes de crianza tengan oportunidades plenas e iguales para tener éxito en la escuela.		
2.7	Integral Enfoque de Salud y Bienestar	\$469.519,40	Sí
2.8	EL, LI y FY Transporte	\$362.806,44	Sí

Análisis de objetivos [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones y servicios de la Meta 2 se implementaron durante el año escolar 2022-23.

MUSD proporcionó consejeros adicionales, más allá del programa básico, para estudiantes de TK a 12.º grado para apoyar la salud socioemocional, el compromiso, la conexión y el rendimiento académico. A los estudiantes de inglés de secundaria, de bajos ingresos y de hogares de crianza se les ofrecieron oportunidades de participación adicionales, incluidos clubes e intramuros, programas Achieving Character Together (ACT) y aprendizaje socioemocional (SEL), incluido Character Strong. El personal de la escuela, incluida una Oficina de Recursos Escolares, llevó a cabo actividades de divulgación, controles de bienestar y garantizó la seguridad del campus, mientras establecía relaciones positivas con los estudiantes y las familias. Todos los miembros del personal participaron en enseñar, modelar y reforzar las expectativas de comportamiento para reducir las acciones disciplinarias que podrían haber llevado a suspensiones y expulsiones. El programa de educación para adultos se amplió y el Proyecto de alfabetización familiar latina para padres de estudiantes de inglés se ofrece desde la primavera de 2022. Se implementaron estrategias de reincorporación escalonada para aumentar las tasas de asistencia y disminuir el ausentismo crónico. Se ha proporcionado un enlace para jóvenes de crianza para ayudar a los estudiantes de jóvenes de crianza a acceder a recursos y suministros, incluida la distribución de mochilas, útiles escolares, bolsas de mano y artículos de higiene. El enlace de jóvenes de crianza proporcionó capacitación al personal y ayudó a los consejeros a monitorear el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los jóvenes de crianza. Una enfermera bilingüe del distrito ha ofrecido un enfoque integral de salud y bienestar, incluido el apoyo a los estudiantes y las familias, horas adicionales por encima de la base para las enfermeras del sitio y se brindó acceso a centros de bienestar virtuales y en persona. Se ofreció transporte para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal para aumentar la asistencia y la participación de estos grupos de estudiantes.

Éxitos

Se destacan mayores servicios de asesoramiento además del nuevo Centro de Bienestar de MUSD. Durante el año escolar 2022-23, 578 estudiantes (30% de la población estudiantil de Moorpark High School) utilizaron el Centro de Bienestar. De esos estudiantes, el 28% eran estudiantes de inglés/reclasificados con dominio del inglés fluido, el 46% eran de bajos ingresos y el 1% eran jóvenes sin hogar. Los consejeros de primaria, consejeros adicionales por horas en las escuelas de TK a 12.º grado y la incorporación de dos consejeros del Centro de Bienestar a tiempo parcial brindaron a los estudiantes apoyo socioemocional individualizado. Además, el consejero del Centro de Bienestar a tiempo parcial ayudó a diseñar e implementar un programa de mentores de pares del Centro de Bienestar con la participación de más de 20 personas mayores. Estos compañeros mentores ayudaron a crear un espacio acogedor, seguro e inclusivo para los estudiantes de secundaria en la escuela secundaria integral de MUSD. En reconocimiento al innovador bienestar infantil integral de MUSD, el personal del MIT ha visitado al personal del distrito de MUSD y al Centro de Bienestar MHS y ha interactuado con Wellness Peers en tres ocasiones distintas. Se implementaron programas continuos de aprendizaje socioemocional, incluidos Second Step y Character Strong, en las escuelas primarias e intermedias de MUSD. Estos servicios adicionales fueron importantes, ya que el personal de todos los sitios escolares y niveles de grado notó un aumento en la necesidad de apoyo socioemocional y servicios integrales después del aprendizaje pandémico.

La Oficina de Recursos Escolares llevó a cabo actividades de divulgación para estudiantes y familias, visitó los hogares de los estudiantes que tenían dificultades con la asistencia y realizó controles generales de bienestar cuando fue necesario. Se implementaron estrategias de reincorporación escalonada, incluidas reuniones de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB), para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades con la asistencia y ayudar a abordar el ausentismo crónico brindándoles a los estudiantes y a las familias el apoyo que necesitaban. Además, para apoyar la asistencia positiva, MUSD compró la plataforma A2A Positive Attendance para enviar comunicaciones de asistencia positiva a los estudiantes y sus familias para disminuir el ausentismo crónico.

La capacitación PBIS CHAMPS se ha seguido ofreciendo cada año a todo el personal certificado nuevo y se ha ofrecido al personal clasificado, incluido el transporte, la tecnología, los bibliotecarios, el personal de oficina y los supervisores del campus, para ayudar a promover expectativas de comportamiento positivas y reducir las acciones disciplinarias que pueden llevar a suspensiones y expulsiones. La administración del sitio continúa trabajando con los administradores del distrito para enseñar a los estudiantes expectativas de conducta en un enfoque proactivo para el manejo de la conducta estudiantil. Se llevaron a cabo asambleas de expectativas de comportamiento de forma regular en las escuelas durante todo el año. MUSD continúa contratando a la ADL para apoyar aún más las expectativas de comportamiento positivo y la inclusión.

El programa de Educación para Adultos se amplió para ofrecer clases de inglés inicial, intermedio y alto intermedio (ESL), preparación para la ciudadanía, preparación para el Desarrollo Educativo General (GED), una clase de manufactura e ingeniería, una clase de artes culinarias y la primera escuela para adultos en California para ofrecer un curso integral de tecnología de farmacia. Se continúan realizando presentaciones en las reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito para crear conciencia sobre la Escuela de Adultos Moorpark como un recurso para los padres de habla hispana y los miembros de la comunidad. El proyecto de alfabetización familiar latina se implementó en la primavera de 2022, y las familias de Flory, Campus Canyon y Walnut Canyon participaron y se expandirán a Arroyo West.

Los consejeros y el personal escolar alentaron a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de hogares de crianza a participar en las actividades escolares y se ofreció una amplia variedad de clubes, oportunidades intramuros y cocurriculares y extracurriculares. Como resultado, la participación de los estudiantes aumentó del 62 % en 2021 al 66 % en 2022 y al 74 % en 2023 al informar que participaron. Los estudiantes de inglés que informaron que participaron en actividades escolares aumentaron del 42 % en 2021 al 50 % en 2022 al 65 % en 2023. Los estudiantes de bajos ingresos que informaron que participaron en actividades escolares aumentaron del 53 % en 2021 al 56 % en 2022 y 62 % en 2023.

Desafíos

Los costos de transporte fueron más altos de lo previsto debido al aumento del costo del combustible. Además, se pagaron horas extras a los conductores de transporte, ya que MUSD experimentó una escasez de conductores de transporte este año. De manera similar, la dotación de personal en áreas de alta necesidad continúa siendo un desafío para MUSD, el condado y el estado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No hubo diferencias materiales significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para la Meta 2.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las acciones y servicios proporcionados en el Objetivo 2 fueron muy efectivos, como lo demuestran los datos recopilados a través de Dataquest y la encuesta climática local. Las tasas de suspensión (1,9%) y las tasas de expulsión (0%) siguen siendo bajas como resultado del regreso de los estudiantes a la instrucción en persona. Las visitas domiciliarias y la comunicación personal por parte del Oficial de Recursos Escolares, los administradores del sitio y el personal de apoyo, las estrategias de reincorporación escalonada y las llamadas telefónicas personales en inglés y español fueron efectivas para abordar las preocupaciones de asistencia y el ausentismo crónico (2.3). Se proporcionó transporte a los estudiantes no duplicados para garantizar que pudieran asistir a la escuela todos los días. Las estrategias de reincorporación escalonada (2.5) y el transporte para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza contribuyeron a tasas de ausentismo crónico del 19% en comparación con el condado de Ventura con 24.9% y California con 30.8%. De manera similar, la tasa de asistencia fue del 93,66% en comparación con California del 91,01%.

La tasa de estabilidad de MUSD fue del 95%, que sigue siendo la tasa de estabilidad más alta de cualquier distrito escolar unificado en el condado de Ventura. MUSD, siendo el primer distrito en el condado de Ventura en ofrecer opciones de instrucción en persona para estudiantes de preescolar hasta el grado doce, además de continuar ofreciendo opciones de aprendizaje a distancia para familias acompañadas de servicios integrales de apoyo de salud mental (2.1, 2.7), resultó en el reconocimiento positivo de estabilidad por parte del Estado. Moorpark continuará ofreciendo servicios integrales de asesoramiento (2.1, 2.6, 2.7), atractivas vías de CTE, clubes, intramuros (2.2) y otras oportunidades de participación de padres y estudiantes, así como múltiples opciones de entornos educativos, incluida la instrucción en persona y el tiempo completo. y programas combinados de estudio independiente para abordar las diversas necesidades de los estudiantes y promover la conexión escolar.

La encuesta climática local del LCAP destacó la participación general y la conexión de los padres, el personal y los estudiantes. En el año escolar 2022-23, se incluyeron en la encuesta estudiantes de los grados 5 a 12. El 96% de los padres encuestados que hablan español e inglés informaron que se sentían incluidos y bienvenidos cuando llamaban o visitaban la escuela de sus hijos (2.4). Esto se puede atribuir a los esfuerzos continuos para involucrar a los padres a través de charlas de café bilingües, el programa de educación para adultos, noches para padres, clases para padres y presentaciones de aprendizaje socioemocional (2.4, 2.7). El 93% del personal informó sentirse conectado con sus planteles escolares y el 97% informó que en su plantel existe la creencia de que todos los estudiantes son capaces de triunfar. El regreso a la instrucción en persona, la capacitación CHAMPS (2.3) y los recursos/apoyos proporcionados por Wellness

Centro (2,7) contribuyó a esta retroalimentación positiva. El 81% de los estudiantes reportaron sentirse escuchados y bienvenidos y el 90% de los estudiantes reportaron que el personal está involucrado y se preocupa por su progreso académico. El 95% de los padres de habla hispana y el 91% de los padres de habla inglesa informaron que sus hijos se sienten conectados con su escuela y maestro. El 95% de los estudiantes informaron que sus maestros creen que son capaces de tener éxito en clase y las acciones del Objetivo 2, incluidos clubes, intramuros, el plan de estudios de aprendizaje socioemocional adicional, Character Strong, consejeros adicionales y los Centros de Bienestar virtuales y presenciales probablemente contribuyeron a estos resultados positivos (2.1, 2.2 2.7).

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Se han proporcionado fondos adicionales para apoyar a un consejero de tiempo completo en el Centro de Bienestar de MHS. Con la apertura de los tres Centros de Bienestar de las escuelas intermedias, se contrató personal de asesoramiento adicional. El Centro de Bienestar de MHS permaneció abierto durante el verano o 2022, para satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias. Esto aumentó los apoyos socioemocionales de nivel 1 y 2 del MTSS proporcionados al personal, los estudiantes y las familias. Se ha agregado un consejero vocacional compartido de tiempo completo en la escuela intermedia para aumentar el apoyo disponible para los estudiantes de inglés de la escuela intermedia. Actualmente, cada escuela primaria cuenta con un consejero vocacional de tiempo completo. La financiación por horas de los consejeros se reevaluará teniendo en cuenta los recursos y las necesidades disponibles.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Las métricas y acciones que se describen a continuación se implementarán para garantizar que el progreso logrado dentro de la Prioridad 1 y la implementación del contenido académico y los estándares de desempeño en la Prioridad 2 se mantengan durante los próximos tres años. Estas áreas se evaluarán periódicamente para garantizar el mantenimiento del progreso y las métricas y acciones se reevaluarán según sea necesario para determinar si es necesario elevar una prioridad a una meta amplia o enfocada. (Prioridad 1 y 2)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Un análisis de los datos disponibles para 2020-2021 y 2021-2022, incluidos indicadores locales, aportes recibidos de socios educativos y autorreflexión, no ha identificado inquietudes o necesidades dentro de la Prioridad 1 y la implementación de contenido académico y estándares de desempeño en la Prioridad 2. Las métricas Las políticas que se detallan a continuación fueron seleccionadas para garantizar que el progreso que hemos logrado en estas áreas prioritarias se evalúe periódicamente y que se cumplan las obligaciones legales. Las acciones del Objetivo 3 se seleccionaron para ayudar a documentar las acciones y servicios en curso que apoyan la Prioridad Estatal 1 (Servicios Básicos) y la Prioridad 2 (Implementación de Estándares).

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Los estudiantes del distrito escolar tendrán suficiente acceso a materiales educativos alineados con los estándares.	100% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Williams Informe y Panel de CA local Indicador-Prioridad 1	100% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Williams Informe y CA Panel de control local Indicador-Prioridad 1	100% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Williams Informe y CA Panel de control local Indicador-Prioridad 1		100% de acceso a materiales educativos alineados con los estándares Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Williams Informe y Panel de CA local Indicador-Prioridad 1
Padres, estudiantes y porcentaje de personal que informa que la escuela es/se siente segura	Habla ingles Padres - 82%	Habla ingles Padres - 95%	Habla ingles Padres - 95%		Mantener o aumentar al 80% de informes de que la escuela es/se siente segura

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	<p>Habla Español Padres - 84%</p> <p>Estudiantes - 91%</p> <p>Personal - 79%</p> <p>Año de datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: LCAP Padres, estudiantes y Encuesta de personal, California Panel de control local Indicador-Prioridad 6</p>	<p>Habla Español Padres - 99%</p> <p>Estudiantes - 88%</p> <p>Personal - 88%</p> <p>Año de datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: LCAP Padres, estudiantes y Encuesta de personal, California Panel de control local Indicador-Prioridad 6</p>	<p>Habla Español Padres - 95%</p> <p>Estudiantes - 85%</p> <p>Personal - 91%</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: LCAP Padres, estudiantes y Encuesta de personal, California Panel de control local Indicador-Prioridad 6</p>		<p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: LCAP Padres, estudiantes y Encuesta de personal y CA Panel de control local Indicador-Prioridad 6</p>
<p>Padres, estudiantes y Porcentaje de personal que informa que la escuela es limpia y acogedora</p>	<p>Habla ingles Padres - 80%</p> <p>Habla Español Padres - 83%</p> <p>Estudiantes - 91%</p> <p>Personal - 91%</p>	<p>Habla ingles Padres - 94%</p> <p>Habla Español Padres - 94%</p> <p>Estudiantes - 83%</p> <p>Personal - 95%</p>	<p>Habla ingles Padres - 92%</p> <p>Habla Español Padres - 96%</p> <p>Estudiantes - 79%</p> <p>Personal - 92%</p>		<p>Mantener o aumentar al 80 % los informes limpios y atractivos.</p> <p>Año de datos: 2023-24</p>

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: LCAP Padres, estudiantes y Encuesta al personal	Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: LCAP Padres, estudiantes y Encuesta al personal	Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: LCAP Padres, estudiantes y Encuesta al personal		Fuente de datos: LCAP Padres, estudiantes y Encuesta al personal
Acceso a Internet para padres y estudiantes	Habla ingles Padres - 100% Habla Español Padres - 100% Estudiantes - 99% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: LCAP Padre y estudiante Encuesta	Habla ingles Padres - 99% Habla Español Padres - 93% Estudiantes - 99% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: LCAP Padre y estudiante Encuesta	Habla ingles Padres - 99% Habla Español Padres - 91% Estudiantes - 98% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: LCAP Padre y estudiante Encuesta		Mantener o aumentar al 100% acceso Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: LCAP Padre y estudiante Encuesta
Concientización de los padres y acceso a solicitudes de almuerzo gratis o reducido	Sin datos de referencia Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: LCAP Encuesta para padres	93.3% de las familias recibieron la comunicación por correo electrónico/ teléfono sobre información sobre comidas gratis y a precio reducido	El 99,3% de las familias recibieron comunicación por correo electrónico/ teléfono sobre información sobre comidas gratuitas y a precio reducido		80% de conciencia Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: LCAP Encuesta para padres

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
		acceso a la aplicación Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: escuela Mensajero	acceso a la aplicación Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: padre Cuadrado		
Los maestros están asignados apropiadamente y cuentan con todas las credenciales en el área temática y para los estudiantes a los que enseñan.	.02% Equivocaciones 0% Vacantes Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: CALSAAS y CA Panel de control local Indicador-Prioridad 1	.0005% Asignaciones erróneas 0% Vacantes Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: CALSAAS y CA Panel de control local Indicador-Prioridad 1	5,4% Asignaciones erróneas 0% Vacantes Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: CALSAAS y CA Panel de control local Indicador-Prioridad 1		.01% Equivocaciones 0% Vacantes Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: CALSAAS y CA Panel de control local Indicador-Prioridad 1
Las instalaciones escolares están mantenidas y en buen estado.	Calificación "buena" Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Instalaciones Herramienta de inspección (FIT) y panel de CA Indicador local-Prioridad 6				Calificación "buena" Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Instalaciones Herramienta de inspección (FIT) Mantener una calificación "Buena" o superior en el FIT y CA

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
					Panel de control local Indicador-Prioridad 6
Distrito y sitio Planes de seguridad	Distrito Anual y Actualizaciones del plan de seguridad del sitio Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: escuela actas de la reunión de la junta directiva	Distrito actualizado y Planes de seguridad del sitio Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: escuela actas de la reunión de la junta directiva	Distrito actualizado y Planes de seguridad del sitio Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: escuela actas de la reunión de la junta directiva		Actualizar Distrito y Planes de seguridad del sitio anualmente Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: escuela actas de la reunión de la junta directiva

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
3.1	Acceso a Internet, Dispositivos y Soporte Tecnológico	Continuar implementando el Plan de Tecnología del Distrito asegurando que los estudiantes y el personal tengan acceso a recursos tecnológicos, dispositivos, conectividad a Internet y soporte tecnológico apropiados.	\$137,170.46	Sí
3.2	Planes de Seguridad y Entrenamientos	Desarrollar e implementar planes de seguridad del distrito y del sitio que describan la frecuencia y el contenido de los simulacros y capacitaciones de seguridad.		No
3.3	Acceso a materiales	Mantener el plan de estudios adoptado por la Junta Escolar de MUSD alineado con los estándares, para garantizar que cada estudiante tenga acceso apropiado a los materiales de instrucción.	\$300,000.00	No
3.4	Adecuadamente Maestros asignados	Revisar las asignaciones de los maestros cada trimestre/semestre para garantizar que los maestros estén asignados de manera adecuada, en la mayor medida posible.	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.5	Instalaciones en buenas Reparar	Continuar implementando inspecciones anuales de las instalaciones para garantizar los estándares de seguridad, limpieza y acceso. Los problemas o necesidades identificados se rastrearán a través del proceso de orden de trabajo y se completarán de manera oportuna.	\$0.00	No
3.6	LI Acceso a Comida gratis/reducida Programa	LI concientización de los padres sobre el acceso gratuito y asistencia para completar las solicitudes de almuerzo gratuito o reducido, para garantizar que a los estudiantes se les ofrezca desayuno y almuerzo gratis o reducido.	\$0.00	No

Análisis de objetivos [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

La implementación general de las acciones y servicios del Objetivo 3 fue efectiva y no hubo diferencias sustanciales en las acciones planificadas.

ÉXITOS

Los éxitos de este año incluyen la implementación coherente del Plan de Tecnología de MUSD, incluida la instalación de tableros de exhibición interactivos en 100 salones de clases, incluidos TK hasta 3er grado, matemáticas, ciencias y tecnología de escuela intermedia y secundaria, todas las áreas de contenido en HSMC y en las cuatro escuelas secundarias de Bienestar. Centros. Se brindó capacitación en tableros de anuncios para aumentar la participación de los estudiantes y se agregaron líneas de ayuda tecnológica en las aulas, y se instalaron sistemas actualizados de timbre, reloj y intercomunicador en todo el distrito. Para aumentar las oportunidades de comunicación con los padres, se agregaron Parent Square, GoGuardian Beacon Notifications y la línea directa de soporte anónimo de WeTip. Las actualizaciones tecnológicas continuarán durante el año escolar 2023-24 con un reemplazo completo de impresora y fotocopidora, un nuevo centro de datos, un nuevo sitio web para todo el distrito y servicios de transmisión de medios en las aulas. Los maestros reciben información sobre las mejoras tecnológicas y otros temas relacionados a través de boletines semanales.

Otro éxito incluye la implementación consistente de planes de seguridad en las escuelas y distritos. La capacitación sobre respuesta activa a agresores se brindó el 15 de agosto de 2022 y está programado que se brinde al personal el 21 de agosto de 2023. Los planes de seguridad se actualizaron durante el otoño de 2022 y continúan revisándose según sea necesario para cumplir con las regulaciones de salud estatales y del condado, y protocolos de seguridad. MUSD tiene un equipo que participa en los seminarios de seguridad VCSSFA (7) y se asoció con las autoridades del condado de Ventura, el FBI y el Servicio Secreto. Cada sitio también recibirá capacitación sobre agresores en el sitio alineado con su estructura escolar. Se realizaron mejoras en el equipo con la instalación de

Sensores de concientización sobre salud y seguridad en los baños de nuestras escuelas secundarias, cámaras de seguridad en todo el distrito y sistemas de localización de emergencia, y la configuración de botones de pánico para bloqueo de emergencia.

Se proporcionaron materiales educativos basados en estándares a todos los estudiantes. Se adoptaron y compraron materiales de los Estándares Científicos de Próxima Generación de la escuela intermedia. Se pusieron a prueba y adoptaron materiales de ciencias de la escuela secundaria, incluidos química, biología y física, para el año escolar 2023-24. Se asignan fondos para la compra de estos materiales adoptados.

Se revisaron las asignaciones de personal de cada trimestre/semestre para garantizar que los maestros estuvieran asignados de manera adecuada.

El departamento de Mantenimiento y Operaciones de MUSD realizó la evaluación anual de Instalaciones en Buen Estado (FIT) en febrero de 2022 y se encontró que todas las instalaciones estaban en buen estado sin deficiencias extremas. Cualquier área identificada que no cumplió con el estándar de "buena reparación" ha sido o será abordada para junio de 2023. Además, el departamento de Mantenimiento y Operaciones de MUSD continúa rastreando y completando solicitudes/mejoras de órdenes de trabajo según sea necesario.

DESAFÍOS

Un desafío continuo es la necesidad de que las familias completen las solicitudes del programa de comidas gratis y a precio reducido. Debido a que todos los estudiantes reciben comidas gratuitas desde el año escolar 2021-22, menos familias están completando solicitudes. Como resultado, ha continuado una campaña de concientización para alentar a las familias a completar solicitudes de comidas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En general, no hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados del Objetivo 3 y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados. La Acción 3.1 fue menos costosa que el gasto previsto y la Acción 3.3 excedió el monto presupuestado debido al mayor costo de los materiales.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las acciones y servicios anteriores fueron efectivos y se mantuvieron para garantizar el progreso hacia las prioridades 1 y 2, que se describen en esta meta.

El progreso está completo para todas las acciones del objetivo 3. Se implementó el Plan de Tecnología de MUSD (3.1), se compraron dispositivos, se continúan proporcionando puntos de acceso y se implementó un plan de reemplazo de tecnología. Se contrató a un técnico en computación de tiempo completo (3.1) para garantizar que los estudiantes y el personal tengan acceso a recursos tecnológicos, dispositivos, conectividad a Internet y soporte apropiados. Los planes de seguridad de los sitios escolares y del distrito (3.2) se actualizan anualmente y según sea necesario. Se llevaron a cabo con éxito simulacros de seguridad en el sitio escolar (3.2), incluidos simulacros de incendio mensuales obligatorios, cuatro simulacros de agacharse, cubrirse y sostenerse, y un simulacro de encierro. Se proporcionaron materiales de instrucción alineados con los estándares (3.3) a todos los estudiantes, se compraron nuevos materiales de instrucción de los Estándares de Ciencias de Próxima Generación para la escuela intermedia y se compraron materiales de instrucción para la escuela secundaria.

Se probaron y adoptaron materiales que incluyen química, biología y física para el año escolar 2023-24. Cada trimestre/semestre, se revisaron las asignaciones de personal para garantizar que los maestros estuvieran asignados de manera adecuada (3.4). El departamento de Mantenimiento y Operaciones (M y O) de MUSD llevó a cabo la evaluación anual de Instalaciones en Buen Estado (FIT) y se encontró que todas las instalaciones estaban en buen estado (3.5). Además, el departamento de M y O de MUSD continúa rastreando y completando solicitudes/mejoras de órdenes de trabajo según sea necesario de manera oportuna.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

MUSD continuará con la meta de mantenimiento de la Meta 3 y la actualización de la acción 3.6 para continuar creando conciencia sobre la importancia de que todas las familias completen la solicitud de comidas gratis o a precio reducido. El año escolar 2022-23 incluyó la adición de la solicitud de comidas gratis o a precio reducido en el módulo de inscripción en línea. Los sitios escolares ofrecieron incentivos para las familias que completaran las solicitudes. MUSD ha proporcionado comidas gratuitas a todos los estudiantes durante el año escolar 2021-23 y continuará brindando comidas gratuitas a todos los estudiantes durante el año escolar 2023-24. MUSD innova para alentar a todas las familias a completar solicitudes de comidas gratis o a precio reducido para maximizar los fondos federales para apoyar los servicios y programas para los estudiantes.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y personas con bajos ingresos

Estudiantes de ingresos [2023-24]

Subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas	Subvención de concentración LCFF adicional proyectada (15 por ciento)
\$4,333,488	\$0.00

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Arrastre LCFF — Porcentaje Arrastre LCFF — Dólar	Porcentaje total a aumentar o Mejorar los servicios para los próximos Año escolar
7,20%	7,28%	14,48%

Los Gastos Presupuestados para las Acciones identificadas como Contributivas se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.

Descripciones requeridas

Para cada acción que se brinda a una escuela entera, o a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos estudiantes.

MUSD trabaja para aumentar y/o mejorar los servicios para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza en comparación con todos los estudiantes mediante la implementación de las acciones y servicios que se describen a continuación. Como LEA con menos del 55% de estudiantes no duplicados (estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza), MUSD describirá cómo estas acciones y servicios están dirigidos principalmente y son efectivos para cumplir sus objetivos para los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza. Estudiantes jóvenes. Las acciones y servicios limitados a estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza incluyen intervenciones académicas, apoyo a la preparación universitaria, seguimiento del progreso estudiantil, apoyo para el dominio del idioma inglés, desarrollo profesional, participación de los estudiantes, participación de padres y familias, apoyo a jóvenes de crianza, personas sin hogar. apoyo a niños y jóvenes, transporte y una mayor concientización sobre el programa de comidas gratuitas o a precio reducido para familias de bajos ingresos.

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de hogares de crianza del MUSD, se observó que con los cursos de intervención y ELD designados adicionales en los que a menudo se inscriben estos grupos de estudiantes, con frecuencia tienen acceso limitado a una amplia gama de servicios. curso de estudio, incluidos CTE de alto interés y cursos electivos. Para abordar esta inequidad, MUSD ofrece opciones de período cero y séptimo para estudiantes en los grados 6.º a 12.º, y temas de Escuela de Distinción en los grados TK-5.º, para ampliar las oportunidades para un curso de estudio amplio. (Meta de acción de contribución 1, Acción 13) Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA y se espera que aumente el número de estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza que acceden y participan en vías de CTE (Meta de acción 1, Acción 13).

6), arte, música y otras materias optativas muy atractivas, en comparación con otros grupos de estudiantes. Esto se medirá mediante el indicador local del Panel de CA, Prioridad 7, que incluye información de nuestro SIS local, que resume las diferencias entre las escuelas y los grupos de estudiantes.

Los datos de salud pública del distrito y el condado revelaron que las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de hogares de crianza del MUSD llevaron a un aumento de las necesidades adversas de salud física y mental debido a la pandemia de COVID-19. La mitigación de estos continuos problemas de salud física y mental se analiza y aborda continuamente. El estrés y las circunstancias atenuantes que enfrentaron todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza, y sus familias durante la pandemia, habían llevado a una disminución de la participación de los estudiantes y las familias y de la conexión escolar. Durante el año escolar 2020-21, solo entre el 72% y el 74% se sintieron conectados con la escuela y aumentaron en el año escolar 2022-23 al 77%. Esta desvinculación se observa predominantemente en la participación de los estudiantes en las actividades escolares.

La participación en actividades escolares (deportes, intramuros, artes escénicas, etc.) que conducen a la participación y la conectividad de los estudiantes, fue menor para los estudiantes de inglés (65% de participación) y los de bajos ingresos (62% de participación) en comparación con todos los estudiantes (74% de participación). Los datos del año escolar 2022-23 reflejan un aumento en la participación estudiantil general del 62% en 2020-21 al 66% en 2021-22 al 74% en 2022-23; sin embargo, la participación de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de hogares de crianza todavía está por debajo de la de todos los estudiantes. Acciones adicionales limitadas a estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, personas sin hogar y jóvenes de crianza tendrán como objetivo aumentar la participación en las actividades escolares. La participación y conexión de los estudiantes y las familias se medirán mediante la Encuesta de clima para padres y estudiantes del LCAP.

La salud y el bienestar, así como la conexión escolar, siguen siendo una preocupación, como lo demuestran las tasas de ausentismo crónico del 19,8 % en el año escolar 2021-22, especialmente para los estudiantes de inglés (23,8 % con ausencia crónica) y los estudiantes de bajos ingresos (28,3 % con ausencia crónica). Aunque con un 19,8%, MUSD es inferior al 24,9% del condado y al 30% del estado, esta métrica es una preocupación continua. Se continúan implementando estrategias de reincorporación escalonada para aumentar la tasa de asistencia y disminuir el ausentismo dirigido principalmente a los estudiantes de inglés, los jóvenes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza, ya que estos grupos de estudiantes tienen la tasa más alta de ausentismo crónico. MUSD ha comprado la plataforma Attention2Attendance que proporciona datos personalizados sobre la asistencia y el ausentismo de los estudiantes. Los datos preliminares de MUSD revelan un aumento en las conferencias de padres con respecto a la asistencia y una mejor asistencia estudiantil para aquellos que participan en las conferencias de padres.

MUSD brinda un enfoque integral de salud y bienestar al ofrecer una enfermera de distrito bilingüe, horas adicionales más allá de la base para enfermeras del sitio, asesoramiento adicional más allá del programa base y acceso a centros de bienestar virtuales y en persona. El consejero del Centro de Bienestar de MUSD fue designado a tiempo completo para el año escolar 2022-23 en respuesta a los datos de visitas al Centro de Bienestar del año escolar 2021-22 que revelan el alto porcentaje de estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y sin hogar que visitan el centro con regularidad. Los servicios de bienestar de salud mental, como los que se brindan en el Centro de Bienestar, no siempre están disponibles para los estudiantes y las familias no duplicados, por lo que brindar estos servicios en la escuela junto con referencias a agencias externas es importante para los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. grupos de estudiantes. (Meta de acción contribuyente 2, Acciones 1 y 7) Debido a los impactos negativos desproporcionados de COVID-19 en los grupos de estudiantes de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza, se espera que aumente la prestación de estos servicios y recursos a nivel de toda la LEA. participación de los estudiantes y las familias, asistencia de los estudiantes y un sentido de conexión. La participación y conexión de los estudiantes y las familias, así como la salud y el bienestar, se medirán mediante la Encuesta anual de clima para padres y estudiantes del LCAP.

Como era de esperar, las tasas de suspensión habían disminuido durante la pandemia; es importante señalar que muchos estudiantes participaron completamente a través del aprendizaje a distancia, lo que dejó a menos estudiantes en el campus por períodos de tiempo más cortos. Para el año escolar 2021-22, MUSD reflejó una tasa de suspensión del 1,9% en comparación con la tasa de suspensión del 3,1% del estado. Los bajos ingresos eran el 3% y los estudiantes de inglés el 2%. Para abordar esta discrepancia, MUSD proporciona una Oficina de Recursos Escolares (SRO), para realizar actividades de extensión, controles de bienestar y garantizar la seguridad del campus, mientras construye relaciones positivas con los estudiantes y las familias. El SRO y el personal enseñan, refuerzan y practican expectativas de comportamiento positivo (PBIS CHAMPS) para reducir las acciones disciplinarias que pueden conducir a suspensiones y expulsiones. (Meta de acción contribuyente 2, Acción 3) Estas acciones se brindan a nivel de toda la LEA y se espera que aumenten las relaciones positivas entre los estudiantes y el personal de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal para construir un mayor sentido de conexión dentro de la escuela. lo que puede resultar en una disminución en las tasas de suspensión.

Después de analizar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza, y de asistir a las sesiones de colaboración de la Oficina de Educación del Condado de Ventura para jóvenes de crianza, personas sin hogar y de bajos ingresos del 7 de abril de 2022 y el 19 de abril de 2022 con especialistas locales en el área de servicios para jóvenes de crianza, de bajos ingresos y sin hogar y agencias de apoyo externas, incluidos Interface Children and Family Services, se observó que estos grupos de estudiantes en el condado de Ventura tienen acceso limitado a apoyo, recursos y materiales de alfabetización. Además, también sigue habiendo una discrepancia entre el grupo de todos los estudiantes y los grupos de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza tanto en ELA como en matemáticas. En ELA CAASPP, el porcentaje de todos los estudiantes que cumplieron o superaron el estándar fue del 57%, mientras que el porcentaje de otros estudiantes fue mucho menor (aprendices de inglés, 14% y estudiantes de bajos ingresos, 34%). El porcentaje de todos los estudiantes que cumplieron o superaron los estándares en matemáticas fue del 43%, con un 10% de estudiantes de inglés y un 23% de bajos ingresos que cumplieron o superaron los estándares. El grupo de estudiantes de Foster Youth era demasiado pequeño para informar. Para abordar esta discrepancia e inequidad en el acceso a apoyo, recursos y materiales de alfabetización, MUSD continuará proporcionando bibliotecarios para ofrecer acceso a libros y medios, y comprará una base de datos de investigación en línea para estos grupos de estudiantes. (Meta de acción de contribución 1, Acción 15) Además, MUSD proporcionará recursos tecnológicos, dispositivos y conectividad para abordar estas desigualdades. (Meta 3, Acción 1) Estas acciones se están brindando a nivel de toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con bajo rendimiento en ELA se beneficien al tener este apoyo y acceso a la alfabetización. Sin embargo, debido al acceso histórico significativamente desproporcionado a la alfabetización, los recursos y el apoyo, se espera que los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza se beneficien en mayor medida, según lo medido por el aumento de los datos de competencia en las boletas de calificaciones de ELA. MUSD también proporcionará maestros certificados adicionales para reducir el tamaño de las clases en el nivel primario durante la instrucción de artes del lenguaje y matemáticas para abordar la brecha de rendimiento entre los estudiantes de inglés, los jóvenes de bajos ingresos y de crianza y todos los estudiantes.

El análisis del rendimiento académico de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de hogares de crianza reveló que un rendimiento académico más bajo resultó en deficiencias de créditos y tasas de graduación más bajas. El Informe de Tasa de Graduación del Panel de CA mostró una discrepancia notable entre la tasa de graduación de todos los estudiantes (90,5%) y la tasa de graduación de los estudiantes de inglés (66,7%) y los estudiantes con discapacidades (79,7%). Los estudiantes de bajos ingresos (81,8%) tuvieron una tasa de graduación que también estuvo ligeramente por debajo de Todos los estudiantes. Para aumentar las tasas de graduación, MUSD ofrece escuela de verano; recuperación de créditos, campamento de matemáticas y avance, y oportunidades de intervención antes, durante y después de la escuela. (Acción de contribución Meta 1 Acción 1, Meta 1 Acción 2 y Meta 1 Acción 3) Estas acciones se brindan a nivel de toda la LEA y MUSD espera que todos los estudiantes que requieran recuperación de créditos, para cumplir con los requisitos de graduación, se beneficien. Sin embargo, debido a la significativamente menor

rendimiento académico y tasa de graduación de los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza, esperamos que su rendimiento académico y tasa de graduación aumenten a un ritmo proporcionalmente mayor.

La implementación en todo el distrito de estas prácticas antes mencionadas no solo tendrá un impacto en el ambiente de aprendizaje y el clima de la escuela en su conjunto, sino que también tendrá un mayor impacto positivo en los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal del MUSD.

El distrito reconoce que, si bien estos fondos se generan para atender a estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, algunos servicios pueden, si surge la necesidad, utilizarse para estudiantes fuera de estos grupos de estudiantes. Al brindar los servicios identificados como a nivel de LEA, MUSD brindará un mejor servicio a todos los estudiantes. La lista completa de gastos está alineada con las metas del LCAP de MUSD y aborda las necesidades de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal del distrito. El personal escolar y los consejos escolares alinearán sus planes escolares para el rendimiento estudiantil con las metas y acciones del LCAP adoptado.

Una descripción de cómo se aumentan o mejoran los servicios para jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje requerido.

Del total de fondos de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Distrito Escolar Unificado de Moorpark recibe \$3,812,061 para ser utilizados para apoyar al 34.10% de estudiantes no duplicados. Estos fondos se calculan en función del número de estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y de hogares de crianza en el distrito. El monto total fue determinado por la última versión de la calculadora FCMAT. Los servicios para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza proporcionados en este LCAP cumplen o exceden el porcentaje requerido del 6.84% para aumentar o mejorar los servicios. Además, debido al remanente del año escolar 2021-22, habrá un remanente del 0,85 % para un porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para la escuela 2022-23 del 7,69 %. MUSD ofrecerá una variedad de programas y servicios que se incrementan o mejoran para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal para el LCAP 2022-23. Estas acciones incluyen: 1.1 Intervenciones académicas, 1.2 Apoyo a la preparación universitaria, 1.5 Monitoreo del progreso estudiantil, 1.7 Software de diagnóstico y apoyo, 1.8 Apoyos para el dominio del idioma inglés, 1.12 Apoyos para estudiantes aprendices de inglés con discapacidades, 2.2 Participación estudiantil, 2.4 Participación de padres y familias, 2.6 Apoyo a jóvenes de crianza y 2.8 Transporte.

Jóvenes estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal

Las siguientes acciones y servicios aumentarán o mejorarán los resultados de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de hogares de crianza. Las intervenciones en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas, que incluyen apoyo antes, durante y/o después de la escuela, estarán dirigidas a satisfacer las necesidades académicas de estos estudiantes en los grados TK-12, según se identifica mediante el uso de software de diagnóstico y apoyo (Rinaldi, 2011). ; California After School Advocacy Alliance, 2013) para mitigar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje. Además, MUSD continuará brindando un sistema de apoyo de múltiples niveles para intervenciones escalonadas (Rtl Action Network-Mattos, 2008). Se ofrecerá un programa de recuperación de créditos (Programa de apoyo académico estructurado y asistencia en matemáticas) en Moorpark High School, que permitirá a los estudiantes con deficiencia de créditos comenzar a recuperar los créditos faltantes a partir del segundo semestre de su año de noveno grado. Se proporcionarán cursos de recuperación de créditos de Edgenuity para estudiantes de inglés de secundaria.

Estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza que necesitan recuperación de créditos o clases de aprobación (Consejo Norteamericano para el Aprendizaje en Línea, 2008). (Meta 1.1 y Meta 1.7)

Se ofrecerá una sección de Determinación Individual Igual al Éxito Académico (IDEAS) en las Escuelas Intermedias Chaparral y Mesa Verde para preparar a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de hogares de crianza para la universidad. Se ofrecerá el Período Cero de Avance Vía Determinación Individual (AVID) en la Escuela Secundaria Moorpark para estudiantes universitarios de primera generación y grupos de estudiantes históricamente subrepresentados, como estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza (Johnston, Nickel, Popp y Marcus, 2012). El horario maestro de Moorpark High School fue diseñado para incluir español para hispanohablantes para preparar y alentar a los estudiantes de inglés de habla hispana a obtener un Sello de alfabetización bilingüe, que es un indicador de preparación universitaria y profesional (Krool y Dussias, 2017). (Meta 1.2)

El seguimiento del progreso de los estudiantes es una práctica que ayuda a los educadores a utilizar los datos de desempeño de los estudiantes para evaluar continuamente la efectividad del programa de un estudiante (Safer y Fleischman, 2005). MUSD proporcionará administradores del distrito y del sitio para analizar los datos de rendimiento estudiantil utilizando un ciclo continuo de mejora, de modo que se puedan realizar actualizaciones y modificaciones para mejorar los programas y servicios para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Este análisis de datos se utilizará para planificar programas de intervención intensiva para estos grupos de estudiantes (DuFour, DuFour, Eaker, Mattos, Muhammad, 2021). Los directores monitorearán el progreso individual de los estudiantes a través de PRIDE/SST. (Meta 1.5)

Los datos de la encuesta de MUSD indicaron que los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza se sentían menos conectados con la escuela. Desconectarse del entorno escolar puede tener efectos negativos a largo plazo en un estudiante (Cramer, González, Pellegrini-Lafont, 2014). Esta desvinculación resulta en un aumento de suspensiones, expulsiones y en que los estudiantes sean etiquetados injustamente, especialmente para las poblaciones más marginadas (Suh, Suh, Houston, 2007). Las investigaciones indican que aumentar la participación de los estudiantes conduce a resultados positivos (Holloway, 2000). Para aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de hogares de crianza, MUSD brindará oportunidades de participación adicionales, incluidos clubes e intramuros, programas Achieving Character Together (ACT) y aprendizaje socioemocional (SEL), como Character Fuerte (Ferrara, 2019). (Meta 2.2)

Los expertos abogan por la participación familiar como una estrategia esencial para construir un camino hacia la preparación universitaria y profesional para todos los estudiantes, así como un componente esencial de un enfoque sistémico para la mejora escolar (Center on School Turnaround, 2017). Una mayor participación familiar conduce a resultados positivos para los estudiantes, incluido el dominio de los estándares del nivel de grado y altos niveles de dominio del inglés (Junta de Educación del Estado de California, 2017). MUSD ofrecerá actividades y oportunidades para conectarse con los padres como socios en la educación de sus hijos. Estas actividades brindarán a los padres la oportunidad de estar informados y contribuir a la toma de decisiones. Para planificar estas oportunidades de participación familiar, se darán prioridad a los temas solicitados por los padres de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de hogares de crianza. MUSD ofrecerá educación para padres que incluye inglés como segundo idioma, clases de ciudadanía, clases de tecnología, así como el Proyecto de Alfabetización Familiar Latina para padres de estudiantes de inglés (CalPASS, 2011). (Meta 2.4)

Los estudiantes de inglés y de bajos ingresos tienen tasas más altas de ausentismo crónico en comparación con otros grupos de estudiantes. Los estudiantes de jóvenes de crianza corren un mayor riesgo de abandonar la escuela y tienen más probabilidades de tener problemas de asistencia (Departamento de Educación de EE. UU., 2016). Por lo tanto, se proporcionará transporte hacia y desde la escuela para estos grupos de estudiantes para garantizar que lleguen a la escuela a tiempo y no estén ausentes debido a la falta de transporte a la escuela (UC Davis, 2014). (Meta 2.8)

Estudiantes de inglés

El dominio del idioma inglés es esencial para el éxito académico. Como tal, Rosetta Stone se ofrecerá como complemento al programa ELD diario designado para los estudiantes de inglés, para ayudarlos con la adquisición del idioma inglés (Rockman, 2009). (Objetivo 1.8) Las investigaciones indican que el desarrollo profesional más eficaz incluye un enfoque intencional en el desarrollo curricular de una disciplina específica, incorpora el aprendizaje activo, apoya la colaboración, proporciona entrenamiento y ofrece retroalimentación y reflexión (Darling-Hammond, Hylar y Gardner, 2017).

MUSD proporcionará desarrollo profesional sobre la implementación de los estándares estatales para todos los estudiantes, incluyendo cómo el programa y los servicios permitirán a los estudiantes de inglés acceder a los estándares estatales y los estándares ELD con el propósito de obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés. (Meta 1.14) Un especialista del programa de educación especial para estudiantes de inglés a tiempo parcial trabajará con el personal para garantizar que los estudiantes de inglés con discapacidades tengan oportunidades de ser ubicados en clases de educación general, garantizar que los administradores de casos revisen periódicamente los requisitos de graduación y desarrollen planes de transición efectivos, además de proporcionar desarrollo profesional en temas como adaptaciones y diferencias de idioma versus discapacidad. Las investigaciones indican que la inclusión, incluida la enseñanza conjunta, apoya los resultados positivos de los estudiantes de inglés con discapacidades (Solis, Vaughn, Swanson & McCulley, 2012). (Meta 1.12)

Estudiantes de bajos ingresos

La inseguridad alimentaria no existe de forma aislada, ya que las familias de bajos ingresos se ven afectadas por múltiples problemas superpuestos, como la falta de viviendas asequibles, el aislamiento social, los problemas de salud crónicos o agudos y los bajos salarios. En conjunto, estas cuestiones son importantes determinantes sociales del éxito de un individuo (USDA, 2018). Durante la pandemia, todas las personas menores de 18 años recibieron comidas gratuitas. Esto resultó en una disminución significativa en el número de padres que completaron solicitudes de almuerzo gratis o a precio reducido, lo que afectará negativamente su acceso a los alimentos este próximo año escolar. MUSD participará en una campaña de concientización para garantizar que los padres de estudiantes de bajos ingresos comprendan los beneficios del programa de almuerzo gratuito o reducido y tengan acceso y asistencia para completar las solicitudes. Las solicitudes estarán disponibles a través de plataformas digitales, ofrecidas a través del portal de inscripción en línea, copias impresas y alcance personal. (Meta 3.6)

Estudiantes jóvenes de crianza

Las investigaciones indican que los jóvenes de crianza experimentan tasas significativamente más altas de trauma en comparación con otros grupos de estudiantes (Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU., 2016). Como tal, es vital que los jóvenes de crianza tengan acceso a un adulto de confianza, quien apoyará el bienestar académico y socioemocional de los estudiantes, además de garantizar que los sitios escolares cumplan con toda la legislación que afecta a los estudiantes de jóvenes de crianza. Como dijo Josh Shipp: "Cada niño está a un adulto comprensivo de convertirse en una historia de éxito" (2015). MUSD empleará un enlace para jóvenes de crianza para brindar acceso a recursos y suministros, brindar capacitación al personal, ayudar a los consejeros a monitorear el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los jóvenes de crianza, y para garantizar que los jóvenes de crianza tengan oportunidades plenas e iguales para tener éxito en escuela. (Meta 2.6)

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

N / A

Proporciones de personal a estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Relación personal-estudiantes de Personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes.	N / A	N / A
Proporción personal-estudiantes de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	N / A	N / A

Tabla de gastos totales 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otro Estado Fondos	Fondos Locales	Fondos Federales	Total Fondos	Total Personal	Total No personal
Totales	\$4.683.139,22	\$607.586,46		\$384.280,73	\$5.675.006,41	\$5.011.547,71	\$663.458,70

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
1	1.1	Académico Intervenciones	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	\$738,316.49				\$738,316.49
1	1.2	Preparación para la universidad Apoyo	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	\$235.008,55				\$235.008,55
1	1.3	Escuela de Verano	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	\$43,667.00				\$43,667.00
1	1.4	escuela extendida Año para estudiantes con discapacidades	XSeestudiantes con Discapacidades	\$2,209.46	\$113,338.00			\$115.547,46
1	1.5	Progreso del estudiante Supervisión	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	\$461.302,51			\$143.380,44	\$604.682,95
1	1.6	Carrera de alta calidad Educación técnica (CTE)	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	\$104.430,61				\$104.430,61
1	1.7	Diagnóstico y Software de soporte	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	\$118.655,36				\$118.655,36
1	1.8	Soportes para ingles Dominio del idioma	XEstudiantes de inglés	\$3,907.05				\$3,907.05
1	1.9	Soportes para largo Término Inglés Estudiantes	Inglés Estudiantes				\$64.473,32	\$64.473,32

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
1	1.10	Profesor bilingüe en Asignación especial (TOSA)	Inglés Estudiantes			\$130.256,45	\$130.256,45
1	1.11	Reducción del tamaño de las clases	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	\$30,000.00			\$30,000.00
1	1.12	Soportes para ingles Estudiantes aprendices con Discapacidades	Inglés con discapacidades	\$59.120,83			\$59.120,83
1	1.13	EL, LI, FY Acceso a un amplio curso de Estudiar	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	\$86,944.00	\$15,215.20	\$15,215.20	\$117.374,40
1	1.14	Profesional Desarrollo - Implementación de Estándares estatales	XEstudiantes de inglés	\$298.385,29			\$298.385,29
1	1.15	Habilidad de alfabetización Desarrollo para EL, Estudiantes LI y FY	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	\$168.124,70			\$168.124,70
1	1.16	Soporte tecnológico	XTodos		\$149.033,26		\$149.033,26
2	2.1	Consejeros de Compatible con EL, LI y <small>año fiscal</small>	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	\$996.440,22			\$996.440,22
2	2.2	Participación estudiantil	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	\$22.442,42			\$22.442,42
2	2.3	Construyendo Positivo Relaciones	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	\$246.339,52			\$246.339,52
2	2.4	Padres y familiares de EL, LI y FY Compromiso	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	\$7.553,26			\$7.553,26
2	2.5	Re-compromiso escalonado Estrategias	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	\$120.143,57			\$120.143,57

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF \$652.08	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
2	2.6	Apoyo a jóvenes de crianza	XFoster Youth	\$469,519.40			\$30,955.32	\$31,607.40
2	2.7	Integral Enfoque de la salud Juventud y el Bienestar	XEstudiantes de inglés XFomentar la XBajos Ingresos					\$469,519.40
2	2.8	EL, LI y FY Transporte	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	\$362,806.44				\$362,806.44
3	3.1	Acceso a Internet, Dispositivos y Soporte Tecnológico	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	\$137,170.46				\$137,170.46
3	3.2	Planes de Seguridad y Entrenamientos	XTodos					
3	3.3	Acceso a Materiales	XTodos		\$300,000.00			\$300,000.00
3	3.4	Adecuadamente Maestros asignados	XTodos	\$0.00				\$0.00
3	3.5	Instalaciones en buenas Reparar	XTodos	\$0.00				\$0.00
3	3.6	LI Acceso a Comida gratis/reducida Programa	XTodos	\$0.00				\$0.00

Tabla de acciones contributivas 2023-24

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	LCFF Continuar - Porcentaje (Porcentaje del anterior Año)	Total Porcentaje a aumentar o Mejorar Servicios para la venida Año escolar (3 + porcentaje de arrastre)	4. Gastos de contribución totales planificados (fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Planificado Porcentaje a aumentar o Mejorar Servicios para la venida Año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por Tipo	Total LCFF Fondos
\$60,186,285	\$4,333,488	7,20%	7,28%	14,48%	\$4.621.808,93	0,00%	7,68%	Total:	\$4.621.808,93
								En toda la LEA Total:	\$3.111.095,97
								Total limitado: \$1.510.712,96	
								Toda la escuela Total:	\$0.00

Objetivo	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	no duplicado Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
1	1.1	Intervenciones Académicas	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$738,316,49	
1	1.2	Apoyo a la preparación universitaria	XSí	XLimitado a no duplicado Grupo(s) de estudiantes	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	8°-12° grado	\$235.008,55	
1	1.3	Escuela de Verano	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$43,667,00	
1	1.5	Progreso del estudiante Supervisión	XSí	XLimitado a no duplicado Grupo(s) de estudiantes	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$461.302,51	
1	1.6	Carrera de alta calidad Educación Técnica (CTE)	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas 6-12	\$104.430,61	
1	1.7	Diagnóstico y soporte Software	XSí	XLimitado a no duplicado Grupo(s) de estudiantes	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas TK-5	\$118.655,36	

Objetivo	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	no duplicado Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
1	1.8	Soportes para inglés Dominio del idioma	XSí	XLimitado a no duplicado Grupo(s) de estudiantes	XEstudiantes de inglés	XTodas las escuelas	\$3,907.05	
1	1.9	Apoyos a largo plazo Estudiantes de inglés			XEstudiantes de inglés			
1	1.10	Profesor bilingüe en Asignación especial (TOSA)			XEstudiantes de inglés			
1	1.11	Reducción del tamaño de las clases	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas TK-5		
1	1.13	EL, LI, FY Acceso a un Amplio curso de estudio	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$86,944.00	
1	1.14	Desarrollo profesional - Implementación del Estado Estándares	XSí	XLimitado a no duplicado Grupo(s) de estudiantes	XEstudiantes de inglés	XTodas las escuelas	\$298.385,29	
1	1.15	Desarrollo de habilidades de alfabetización para estudiantes EL, LI y FY	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$168.124,70	
2	2.1	Consejeros para apoyar a EL, LI y FY	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$996.440,22	
2	2.2	Participación de los estudiantes	XSí	XLimitado a no duplicado Grupo(s) de estudiantes	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	6to-8vo grado	\$22.442,42	
2	2.3	Construyendo Positivo Relaciones	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$246.339,52	
2	2.4	Padres EL, LI y FY y Compromiso familiar	XSí	XLimitado a no duplicado Grupo(s) de estudiantes	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$7.553,26	
2	2.5	Re-compromiso escalonado Estrategias	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$120.143,57	
2	2.6	Apoyo a jóvenes de crianza	XSí	XLimitado a no duplicado Grupo(s) de estudiantes	XFoster de jóvenes	XTodas las escuelas	\$652.08	

Objetivo	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	no duplicado Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
2	2.7	Enfoque Integral de Salud y Bienestar	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$469.519,40	
2	2.8	EL, LI y FY Transporte	XSí	XLimitado a no duplicado Grupo(s) de estudiantes	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$362.806,44	
3	3.1	Acceso a Internet, dispositivos y soporte tecnológico	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$137.170,46	

Tabla de actualización anual 2022-23

Totales	Gastos totales planificados del año pasado (fondos totales)	Total estimado Gastos (Fondos totales)
Totales	\$5.294.549,63	\$5.361.271,14

Últimos años Meta #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados (Ingreso fondos totales)
1	1.1	Intervenciones Académicas	Sí	\$599.819,11	\$612.784,61
1	1.2	Apoyo a la preparación universitaria	Sí	\$242.829,92	\$227.565,81
1	1.3	Escuela de Verano	Sí	\$44.252,77	\$49,339.08
1	1.4	Año escolar extendido para estudiantes con discapacidades	No	\$88.480,51	\$58.578,40
1	1.5	Monitoreo del progreso estudiantil	Sí	\$588.946,50	\$537.618,61
1	1.6	Técnico profesional de alta calidad Educación (CTE)	Sí	\$104.097,84	\$97.793,29
1	1.7	Software de diagnóstico y soporte	Sí	\$119.291,71	\$107,579.00
1	1.8	Soportes para el idioma inglés Competencia	Sí	\$6.609,60	\$3,595.00
1	1.9	Apoyos para inglés a largo plazo Estudiantes	No	\$72.076,69	\$62,685.00
1	1.10	Profesora Bilingüe en Especial Asignación (TOSA)	No	\$117,424.05	\$117,490.00

Últimos años Meta #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Planificado el año pasado Gastos (Fondos totales)	Estimación Actual Gastos (Ingreso fondos totales)
1	1.11	Reducción del tamaño de las clases	Sí	\$73,440.00	\$18,747,10
1	1.12	Apoyos para estudiantes de inglés Estudiantes con discapacidades	No Sí	\$60,000.00	\$54,190.00
1	1.13	EL, LI, FY Acceso a una amplia Curso de Estudio	Sí	\$124.119,10	\$87,240.08
1	1.14	Desarrollo profesional - Implementación de estándares estatales	Sí	\$291.893,33	\$411,831.00
1	1.15	Desarrollo de habilidades de alfabetización para EL, Estudiantes LI y FY	Sí	\$171.893,99	\$137.872,74
1	1.16	Soporte Tecnológico	No	\$136.298,35	\$131.550,91
2	2.1	Consejeros para apoyar a EL, LI y <small>año fiscal</small>	Sí	\$808.822,94	\$854,914.00
2	2.2	Participación de los estudiantes	Sí	\$22.467,20	\$6.637,54
2	2.3	Construyendo relaciones positivas	Sí	\$231.745,48	\$223,036.00
2	2.4	Padres y familiares de EL, LI y FY Compromiso	Sí	\$7,561.60	\$1.902,35
2	2.5	Estrategias de reincorporación escalonada	Sí	\$107,474.03	\$110,117.00
2	2.6	Apoyo a jóvenes de crianza	Sí	\$27.871,70	\$28,715.00

Últimos años Meta #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Planificado el año pasado Gastos (Fondos totales)	Estimación Actual Gastos (Ingreso fondos totales)
2	2.7	Enfoque Integral de Salud y Bienestar	Sí	\$383.766,03	\$440.453,61
2	2.8	Transporte EL, LI y FY	Sí	\$437,520.05	\$503,091.00
3	3.1	Acceso a Internet, dispositivos y Soporte Tecnológico	Sí	\$125.847,13	\$105.300,13
3	3.2	Planes de seguridad y capacitaciones	No		
3	3.3	Acceso a materiales	No	\$300,000.00	\$370.643,88
3	3.4	Maestros apropiadamente asignados	No	\$0.00	\$0.00
3	3.5	Instalaciones en buen estado	No	\$0.00	\$0.00
3	3.6	LI Acceso a alimentos gratuitos o a precio reducido Programa	No	\$0.00	\$0.00

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes 2022-23

6. Subvenciones estimadas suplementarias y/o de concentración de fondos LCFF (Cantidad en dólares de entrada)	4. Gastos de contribución totales planificados (fondos LCFF)	7. Gastos totales estimados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Diferencia entre gastos planificados y estimados para acciones contributivas (Reste 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y estimado de servicios mejorados (Reste 5 de 8)
4117613	\$4.373.421,34	\$4.522.932,84	(\$149.511,50)	0,00%	0,00%	0,00%

Último Años Meta #	Último Años Acción #	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (ingresos de fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejora Servicios	Estimación Actual Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	1.1	Intervenciones Académicas	XSí	\$599.819,11	\$365.602,23		
1	1.2	Apoyo a la preparación universitaria	XSí	\$242.829,92	\$219.137,45		
1	1.3	Escuela de Verano	XSí	\$44.252,77	\$50.595,85		
1	1.5	Monitoreo del progreso estudiantil	XSí	\$430.128,61	\$457.905,45		
1	1.6	Técnico profesional de alta calidad Educación (CTE)	XSí	\$104.097,84	\$106.165,36		
1	1.7	Diagnóstico y soporte Software	XSí	\$119.291,71	\$117.046,13		
1	1.8	Soportes para el idioma inglés Competencia	XSí	\$6.609,60	\$3.911,36		
1	1.11	Reducción del tamaño de las clases	XSí	\$73.440,00	\$20.396,84		
1	1.12	Apoyos para estudiantes de inglés Estudiantes con discapacidades	XSí	\$60.000,00	\$58.959,07		
1	1.13	EL, LI, FY Acceso a una amplia Curso de Estudio	XSí	\$103.360,00	\$72.310,04		
1	1.14	Desarrollo profesional - Implementación del Estado Estándares	XSí	\$291.893,33	\$448.072,13		

Último Años Meta #	Último Años Acción #	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (ingresos de fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejora Servicios	Estimación Actual Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	1.15	Desarrollo de habilidades de alfabetización para Estudiantes EL, LI y FY	XSí	\$171.893,99	\$150.005,54		
2	2.1	Consejeros para apoyar a EL, LI y FY	XSí	\$808.822,94	\$929.984,22		
2	2.2	Participación de los estudiantes	XSí	\$22.467,20	\$15.183,32		
2	2.3	Construyendo relaciones positivas	XSí	\$231.745,48	\$242.663,80		
2	2.4	Padres EL, LI y FY y Compromiso familiar	XSí	\$7.561,60	\$2.239,27		
2	2.5	Re-compromiso escalonado Estrategias	XSí	\$107.474,03	\$119.807,76		
2	2.6	Apoyo a jóvenes de crianza	XSí	\$600,00	\$0		
2	2.7	Enfoque integral de Salud y Bienestar	XSí	\$383.766,03	\$478.565,51		
2	2.8	Transporte EL, LI y FY	XSí	\$437.520,05	\$547.363,48		
3	3.1	Acceso a Internet, dispositivos y soporte tecnológico	XSí	\$125.847,13	\$117.018,03		

Tabla de remanentes de la LCFF 2022-23

9. Subvención base LCFF real estimada (Cantidad en dólares de entrada)	6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración del LCFF reales estimadas	LCFF Continuar - Porcentaje (Porcentaje del anterior año)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + porcentaje de arrastre)	7. Gastos reales estimados totales para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Transferencia de LCFF - Monto en dólares (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Transferencia de LCFF - de LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)
57134809	4117613	7,99%	15,20%	\$4.522.932,84	0,00%	7,92%	\$4.159.751,40	7,28%

Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Involucrar a socios educativos](#)

[Metas y acciones](#)

[Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

Si tiene preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), comuníquese con la oficina de educación del condado local (COE) o con la Oficina de Apoyo de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (las COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [EC] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Compromiso significativo de los socios educativos:** el proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas. a través de un compromiso significativo (EC Sección 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y Cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de responsabilidad porque aspectos de la plantilla del LCAP requieren que las LEA demostrar que han cumplido con diversos requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, en particular:
 - o Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que esos estudiantes generan bajo LCFF (Sección 52064[b][4-6] del CE).
 - o Establecer objetivos, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y las métricas legales (CE secciones 52064[b][1] y [2]).
 - o Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (Sección 52064[b][7] del CE).

La plantilla LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, del mismo modo que la plantilla LCAP en sí no pretende ser una herramienta para involucrar a socios educativos.

Si el superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un LCAP único consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066 del CE . , 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley 1840 de la Asamblea (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos en acciones. incluido en el LCAP, incluidas acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y para simplificar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar resumir no sólo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes desde el jardín de infantes de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir que los socios educativos comprendan por qué y si esas estrategias están conduciendo a mejores resultados. oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores del Panel Escolar de California (Dashboard), ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad de TK a 12, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de ¿Aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que la LEA cree, basándose en los aportes recopilados de socios educativos, la investigación y la experiencia, que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, al principio de cada sección se incluye información que enfatiza el propósito para el que sirve cada sección.

Resumen del plan

Objetivo

Una sección de Resumen del Plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Para proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en las secciones posteriores del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general : describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información que una LEA desee incluir puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de una LEA. .

Reflexiones: Éxitos : según una revisión del desempeño de los indicadores estatales y los indicadores de desempeño locales incluidos en el Panel, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación locales, los aportes de los socios educativos y cualquier otra información, ¿cuál es el mayor progreso de la LEA? ¿De qué está orgulloso y cómo planea la LEA mantener o aprovechar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras anteriores en los servicios para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor desempeño de estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad identificada : refiriéndose al Panel, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño “Rojo” o “Naranja” o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de “No cumplido” o “No cumplido”. Cumplido durante dos o más años” Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de “todos los estudiantes”.

¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño? Una LEA que deba incluir una meta para abordar uno o más grupos de estudiantes o escuelas de bajo rendimiento consistentemente debe identificar que se requiere incluir esta meta y también debe identificar el grupo(s) de estudiantes y/o escuela correspondientes. (s). Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluidos datos recopilados para informar las herramientas de autorreflexión y reportar indicadores locales en el Panel.

Aspectos destacados del LCAP : identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

Apoyo y mejora integrales : una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora integrales (CSI) según la Ley Every Student Succeeds debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas:** Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para las escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará mediante la implementación del plano CSI.
- **Monitoreo y evaluación de la efectividad:** Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad de el plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

Involucrar a socios educativos

Objetivo

La participación significativa y decidida de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De conformidad con el estatuto, dicha participación debe respaldar la planificación estratégica integral, la rendición de cuentas y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (Sección 52064[e][1] del CE). La participación de los socios educativos es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se anima a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Los estatutos y reglamentos especifican los socios educativos que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

El estatuto requiere que las escuelas autónomas consulten con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel del sitio escolar, y las LEA deben solicitar su opinión, según corresponda (por ejemplo, consejos del sitio escolar, consejos asesores de estudiantes de inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre el sitio escolar y el distrito. objetivos y acciones a nivel

La información y los recursos que respaldan la participación efectiva, definen la consulta estudiantil y brindan los requisitos para la composición del grupo asesor se pueden encontrar en Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e instrucciones

A continuación se muestra un extracto de la Guía 2018-19 para auditorías anuales de agencias educativas locales K-12 e informes de cumplimiento estatal, que se proporciona para resaltar los requisitos legales para la participación de socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Control y Rendición de Cuentas Local:

Para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares únicamente, verifique la LEA:

- a) Presentó el plan de control y rendición de cuentas local al comité asesor de padres de acuerdo con la sección del Código de Educación. 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Si corresponde, presentó el plan local de control y rendición de cuentas al comité asesor de padres de estudiantes de inglés, de acuerdo con con el Código de Educación sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

c) Notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de presentar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan de control y rendición de cuentas local de acuerdo con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación. , según sea apropiado.

d) Celebrar al menos una audiencia pública de conformidad con la sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación, según corresponda.

e) Adoptó el plan local de control y rendición de cuentas en una reunión pública de conformidad con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

Pregunta 1: "Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP".

Describir el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describir cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley según corresponda al tipo de LEA. Una respuesta suficiente a este mensaje debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus socios educativos.

Pregunta 2: "Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos".

Describe y resume los comentarios proporcionados por socios educativos específicos. Una respuesta suficiente a este mensaje indicará ideas, tendencias o aportes que surgieron de un análisis de los comentarios recibidos de los socios educativos.

Pregunta 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de socios educativos".

Una respuesta suficiente a este mensaje proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios de los socios educativos descritos en respuesta a la Pregunta 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles. o áreas de enfoque priorizadas dentro del LCAP. Para los propósitos de este mensaje, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por los aportes de los socios educativos pueden incluir, entre otros:

- Inclusión de una meta o decisión para perseguir una Meta de Enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición y presentación de informes de resultados.
- Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
- Eliminación de acción(es) o grupo de acciones • Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones

- Inclusión de acción(es) que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para servicios no duplicados.
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo.
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de los cambios realizados a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o éxitos en la implementación de acciones

Metas y acciones

Objetivo

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. Una declaración de objetivos, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían implementarse, la LEA decidió perseguir este objetivo y las métricas, resultados esperados, acciones y gastos relacionados.

Una meta bien desarrollada puede centrarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr dichas metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño de los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Panel de control, para determinar si priorizar sus objetivos dentro del LCAP y cómo hacerlo.

Para apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP brinda a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- **Objetivo de enfoque:** un objetivo de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de métricas para medir la mejora. Un foco La declaración de objetivos tendrá un límite de tiempo y dejará claro cómo se medirá el objetivo.
- **Objetivo amplio:** un objetivo amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el desempeño en una amplia gama de métricas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite una LEA realizará un seguimiento del desempeño en cualquier métrica que no se aborde en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas.

Objetivo(s) de enfoque

Descripción del objetivo: la descripción proporcionada para un objetivo de enfoque debe ser específica, medible y con plazos determinados. Una LEA desarrolla una meta de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con uso intensivo de datos. La Meta de Enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas mediante las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera alcanzar la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe basarse en datos del Panel de control u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo identificó esta meta de atención enfocada, incluida la consulta relevante con socios educativos. Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo de enfoque.

Objetivo amplio

Descripción de la meta: Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de un objetivo amplio estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para el objetivo. La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y consistente. La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para poder medirse en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo focalizado. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Mantenimiento de la meta de progreso

Descripción de la meta: Describir cómo la LEA pretende mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales de la LCFF no abordadas por las otras metas del LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan en las otras metas del LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con socios educativos, ha determinado mantener acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explicar cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Metas requeridas

En general, las LEA tienen flexibilidad para determinar qué objetivos incluir en el LCAP y qué abordarán esos objetivos; sin embargo, a partir del desarrollo del LCAP 2022-23, las LEA que cumplan con ciertos criterios deben incluir una meta específica en su LCAP.

Criterios de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento consistente: Una LEA es elegible para recibir Asistencia Diferenciada durante tres o más años consecutivos según el desempeño del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Panel. En la página web de la Fórmula de financiamiento de control local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

-
- Requisito de meta de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento constante: Una LEA que cumpla con los criterios de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento constante debe incluir una meta en su LCAP centrada en mejorar el rendimiento del grupo o grupos de estudiantes que condujeron al logro de la LEA. elegibilidad para el programa diferenciado

Asistencia. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una LEA que debe abordar múltiples grupos de estudiantes no necesita tener una meta para abordar cada grupo de estudiantes; sin embargo, la meta debe abordar específicamente a cada grupo de estudiantes. Es posible que este requisito no se cumpla combinando este objetivo requerido con otro objetivo.

- Descripción de la meta: Describir los resultados que la LEA planea lograr para abordar las necesidades y mejorar los resultados del grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la elegibilidad de la LEA para Asistencia Diferenciada.
- Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluida la identificación del estudiante grupo(s) que llevan a que se requiera que la LEA desarrolle esta meta, cómo las acciones y métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados para el(los) grupo(s) de estudiantes, y por qué la LEA cree que las acciones, métricas, y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterios de escuelas de bajo rendimiento: Los siguientes criterios solo se aplican a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplica a un distrito de una sola escuela. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de desempeño más bajos en todos menos uno de los indicadores estatales por los cuales la escuela recibe niveles de desempeño en el Panel y el desempeño del " El grupo de estudiantes de Todos los Estudiantes para la LEA tiene al menos un nivel de desempeño más alto en todos esos indicadores. En la página web de la Fórmula de financiamiento de control local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

-
- Requisito de meta de escuela(s) de bajo rendimiento: Un distrito escolar o COE que cumpla con los criterios de escuela(s) de bajo rendimiento debe incluir una meta en su LCAP centrándose en abordar las disparidades en el desempeño entre la(s) escuela(s) y la LEA como entero. Este objetivo debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes matriculados en la escuela o escuelas de bajo rendimiento. Una LEA que debe abordar varias escuelas no necesita tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser abordada específicamente en la meta. Este requisito no podrá cumplirse combinando este objetivo con otro objetivo.
 - Descripción de la meta: Describir qué resultados planea lograr la LEA para abordar las disparidades en el desempeño entre los estudiantes matriculados en las escuelas de bajo rendimiento y los estudiantes matriculados en la LEA en su conjunto.
 - Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluida la identificación de las escuelas que llevaron a que se le exija a la LEA desarrollar esta meta; cómo las acciones y métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de esfuerzos anteriores para mejorar los resultados de la(s) escuela(s); y por qué la LEA cree que las acciones, métricas y gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados para los estudiantes matriculados en la escuela o escuelas de bajo rendimiento identificadas en la descripción de la meta.

Resultados de medición y presentación de informes:

Para cada año LCAP, identifique las métricas que la LEA utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados. Se alienta a las LEA a identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de desempeño existente.

Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos informados en el Panel de 2019 para la línea de base de una métrica solo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar revisar los datos que la LEA está preparando para enviarlos al Sistema de Datos Longitudinal de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopta el LCAP 2021-24 (por ejemplo, tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo puntual tomado cada año en la misma fecha para fines de comparabilidad.

Los datos de referencia permanecerán sin cambios durante el LCAP de tres años.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Métrica: indique cómo se mide el progreso mediante una métrica.
- Línea de base: Ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2021–22. Como se describió anteriormente, la línea de base son los datos más recientes asociados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de conformidad con las instrucciones anteriores.
- Resultado del año 1: Al completar el LCAP para 2022-23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de conformidad con las instrucciones anteriores.
- Resultado del año 2: Al completar el LCAP para 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de conformidad con las instrucciones anteriores.
- Resultado del año 3: Al completar el LCAP para 2024-25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de conformidad con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024-25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización Anual de ese año.
- Resultado deseado para 2023-24: Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr para finales del año LCAP 2023-24.

Cronograma para completar la parte de la Meta “Medición y presentación de informes de resultados” .

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023-24)
Introduzca la información en este cuadro al completar el LCAP para 2021–22.	Introduzca la información en este cuadro al completar el LCAP para 2021–22.	Introduzca la información en este cuadro al completar el LCAP para 2022–23. Dejar en blanco hasta entonces.	Introduzca la información en este cuadro al completar el LCAP para 2023–24. Dejar en blanco hasta entonces.	Introduzca la información en este cuadro al completar el LCAP para 2024–25. Dejar en blanco hasta entonces.	Introduzca la información en este cuadro al completar el LCAP para 2021–22 o cuando agregando una nueva métrica.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación de contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a utilizar métricas basadas o informadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para indicadores locales dentro del Panel.

Acciones: Ingrese el número de acción. Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones. Proporcione una descripción de la acción. Ingrese el monto total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en las tablas de resumen. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de servicios como se describe en la sección Servicios aumentados o mejorados usando una "Y" para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada acción ofrecida en un programa de LEA a nivel o a nivel escolar, la LEA deberá proporcionar información adicional en la Sección de resumen aumentada o mejorada para abordar los requisitos del Código de Regulaciones de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la Sección de Servicios aumentados o mejorados del LCAP).

Acciones para estudiantes de inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes de inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, con los programas de adquisición del idioma, como se define en EC . Sección 306, proporcionada a estudiantes y actividades de desarrollo profesional específicas para estudiantes de inglés.

Acciones para jóvenes de crianza: Se alienta a los distritos escolares, COE y escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes de jóvenes de crianza numéricamente significativos a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de jóvenes de crianza.

Análisis de objetivos:

Ingrese el año LCAP.

Utilizando datos reales de resultados anuales medibles, incluidos los datos del Panel, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Describir la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado. Incluir una discusión sobre los desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso en el que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los gastos planificados. Porcentajes de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describir la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según lo medido por la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo tendrán como objetivo mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo. Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más sólido sobre si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Panel de control u otros datos locales, según corresponda.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y personas con bajos ingresos

Estudiantes de ingresos

Objetivo

Una sección de Servicios aumentados o mejorados bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en los grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK. –12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de la LEA o de la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios.

Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles y, al mismo tiempo, ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos y facilitar su capacidad de brindar aportes. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribución.

Requisitos e instrucciones

Subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas: Especifique la cantidad de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal y estudiantes de inglés.

Subvención de concentración LCFF adicional proyectada (15 por ciento): Especifique la cantidad de financiamiento adicional de la subvención de concentración LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 del CE , que la LEA estima que recibirá en el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Especifique el porcentaje estimado por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP según se calcula de conformidad con 5 CCR Sección 15496 (a)(7).

Transferencia LCFF — Porcentaje: Especifique la transferencia LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla de transferencia LCFF. Si no se identifica un porcentaje de traspaso en la tabla de traspasos de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00%).

Transferencia de LCFF - Dólar: Especifique la cantidad de transferencia de LCFF - Dólares identificada en la Tabla de transferencia de LCFF. Si no se identifica un monto traspasado en la tabla de traspasos LCFF, especifique un monto de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: agregue el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de transferencia proporcional LCFF requerido y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP, según se calcula de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se brinda a una escuela entera, o a todo el distrito escolar o COE, una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas Las acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones que contribuye al aumento o mejora del requisito de servicios para alumnos no duplicados y proporcionada a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b) . Para cualquier acción de este tipo que continúe en el LCAP 2021-24 desde el LCAP 2017-2020, la LEA debe determinar si la acción fue efectiva o no como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de los datos de resultados o la implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigida y efectiva: Una LEA demuestra cómo una acción está dirigida principalmente y es efectiva para cumplir con las metas de la LEA para estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o los aspectos de la acción (incluido, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basan en estas consideraciones; y
- La acción tiene como objetivo ayudar a lograr un resultado esperado y mensurable del objetivo asociado.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender de una evaluación de necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes. Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de servicios porque inscribir estudiantes no es lo mismo que atender a estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones en toda la LEA o en toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7 por ciento más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Dirigido Principalmente

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia diseñado para abordar algunas de las principales causas del ausentismo, incluida la falta de transporte y alimentos confiables, así como un clima escolar que No enfatiza la importancia de la asistencia. La Meta N, las Acciones X, Y y Z brindan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acciones contribuyentes)

Estas acciones se están implementando a nivel de toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100 por ciento se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de un estatus socioeconómicamente desfavorecido, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente. aumentar significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados mensurables [efectivos en])

COE y escuelas autónomas: describa cómo las acciones incluidas para contribuir a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados a nivel de toda la LEA están principalmente dirigidas y son efectivas para cumplir sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe anteriormente. En el caso de los COE y las escuelas autónomas, toda la escuela y toda la LEA se consideran sinónimos.

Sólo para distritos escolares:

Acciones proporcionadas a nivel de toda la LEA:

Porcentaje de alumnos no duplicados > 55 por ciento: Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55 por ciento o más, describa cómo estas acciones se dirigen principalmente y son efectivas para cumplir con sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe anteriormente.

Porcentaje de alumnos no duplicados < 55 por ciento: Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55 por ciento, describa cómo estas acciones se dirigen principalmente y son efectivas para cumplir con sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. También describa cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con estos objetivos para sus alumnos no duplicados. Proporcionar la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, que respalden la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones proporcionadas a nivel escolar:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones que se financian y se brindan a nivel escolar, e incluir la descripción requerida que respalda el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40 por ciento o más de matrícula de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus objetivos para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para los distritos escolares que gastan fondos a nivel escolar en una escuela con menos del 40 por ciento de matrícula de alumnos no duplicados:

Describa cómo estas acciones se dirigen principalmente y cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con sus objetivos para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

Una descripción de cómo se aumentan o mejoran los servicios para jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje requerido.

De acuerdo con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describir cómo los servicios proporcionados para alumnos no duplicados aumentan o mejoran al menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios aumentan o mejoran mediante aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección Metas y Acciones como contribuyentes al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se proporcionen a nivel de toda la LEA o de la escuela o de forma limitada a personas no duplicadas. estudiantes. Una acción limitada es una acción que solo atiende a jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés y/o estudiantes de bajos ingresos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento o mejora proporcional requerido en los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA brinda a todos los estudiantes para el año LCAP correspondiente.

Para cualquier acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el porcentaje planificado de servicios mejorados para obtener información sobre cómo calcular el porcentaje de servicios mejorados.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en la Sección 42238.02 del EC debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados mayor que 55 por ciento en comparación con la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados igual o menor al 55 por ciento. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o personal clasificado empleado por la LEA; El personal clasificado incluye al personal de conserjería.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración debe indicar que la respuesta a esta solicitud no es aplicable.

Identificar la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA que solo tiene escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, debe describir cómo usar los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de conserjería, que brindan servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.

En el caso de que un complemento adicional de subvención de concentración no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcionar la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados de 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primaria, secundaria/secundaria y secundaria), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcionar la proporción de personal por estudiante de personal certificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados de 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante de personal certificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primaria, secundaria/secundaria y secundaria), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de acción

Complete la tabla de entrada de datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla completará automáticamente las otras tablas de acciones. La información solo se ingresa en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes y la Tabla de transferencia LCFF. Con excepción de la tabla de ingreso de datos, se agregó la palabra "entrada" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar las columnas donde se ingresará la información. La información no se ingresa en las tablas de acciones restantes.

Se requiere que las siguientes tablas se incluyan como parte del LCAP adoptado por la junta directiva u organismo rector local:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP)

- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de remanentes LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2022-23, 2022-23 será el próximo año LCAP y 2021-22 será el año LCAP actual.

Tabla de entrada de datos

La tabla de entrada de datos puede incluirse en el LCAP según lo adopte la junta directiva u organismo rector local, pero no es necesario incluirla. En la Tabla de entrada de datos, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- Año LCAP: Identifique el año LCAP aplicable.
- 1. Subvención base LCFF proyectada: Proporcione la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de subvenciones para mejoras educativas específicas y el programa Hogar a la escuela. Programa de Transporte, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte las secciones 2574 del CE (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas), según corresponda, para los cálculos de prorrateo de LCFF.
- 2. Subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas: Proporcione la cantidad total de subvenciones LCFF suplementarias y de concentración que la LEA estima que recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- 3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: este porcentaje no se ingresará; es calculado en base a la Subvención Base LCFF Proyectada y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- Transferencia LCFF — Porcentaje: Especifique la transferencia LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla de transferencia LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de traspaso en la tabla de traspasos de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00%).
- Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el traspaso de la LCFF.

Porcentaje. Este es el porcentaje por el cual la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.

- Meta #: Ingrese el número de meta LCAP para la acción.
- Acción #: Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.
- Título de la acción: proporcione un título de la acción.
- Grupo(s) de estudiantes: indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos" o ingresar a un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- ¿ Contribuir a servicios aumentados o mejorados?: Escriba "Sí" si la acción se incluye como contribución para cumplir con los servicios aumentados o mejorados; O bien, escriba "No" si la acción no está incluida como contribución para cumplir con el aumento o la mejora de los servicios.
- Si se ingresa "Sí" en la columna Contribuciones, complete las siguientes columnas:
 - o Alcance: El alcance de una acción puede ser a nivel de la LEA (es decir, a nivel del distrito, del condado o de la escuela autónoma), a nivel escolar o limitado. Una acción que abarca toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance a nivel escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - o Grupo(s) de estudiantes no duplicados: independientemente del alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
 - o Ubicación: Identificar la ubicación donde se realizará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a intervalos de grados específicos únicamente, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Intervalos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados desde jardín de infantes de transición hasta quinto grado), según corresponda.
- Lapso de tiempo: ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el lapso de tiempo para el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- Personal total: Ingrese el monto total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- Total no personal: este monto se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total de personal y la columna Fondos totales.

- Fondos LCFF: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo LCFF total de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para mejoras educativas específicas y transporte de casa a la escuela).

o Nota: Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, debe incluir algunos medida de financiación LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes; sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en los fondos LCFF que se utilizan para implementar la acción.

- Otros fondos estatales: ingrese el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- Fondos Locales: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- Fondos Federales: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- Fondos totales: este monto se calcula automáticamente en función de los montos ingresados en las cuatro columnas anteriores.
- Porcentaje planificado de servicios mejorados: para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporciona de forma limitada a Los estudiantes no duplicados y que no tienen financiamiento asociado con la acción, ingresan la mejora de calidad planificada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo atiende a jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés y/ o estudiantes de bajos ingresos.
 - o Como se indica en las instrucciones para la sección Servicios aumentados o mejorados, al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, lo que la LEA estima costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis luego se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de financiamiento LCFF identificada en la tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicio mejorado para la acción.

Tabla de acciones contribuyentes

Como se señaló anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de Acciones Contributivas; sin embargo, el mensaje '¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?' Será necesario marcar la columna para garantizar que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de actualización anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- Gastos reales estimados: Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes, marque '¿Contribuyendo a servicios aumentados o mejorados?' columna para garantizar que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- 6. Subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración reales estimadas: Proporcione la cantidad total de subvenciones LCFF suplementarias y de concentración que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- Gastos reales estimados para acciones contribuyentes: Ingrese el gasto real estimado total de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si la hubiere.
- Porcentaje real estimado de servicios mejorados: para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporciona de forma limitada solo a los estudiantes no duplicados y que no tienen financiamiento asociado con la acción, ingresan la mejora de calidad real estimada total anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).
 - o Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes en hogares de crianza mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de \$169,500 por la cantidad de financiamiento LCFF identificada en la tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de transferencia LCFF

- 9. Subvención base LCFF real estimada: Proporcione el monto total de financiamiento LCFF que la LEA estima que recibirá para el período actual, año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvenciones para Mejoras Instruccionales Dirigidas y el Programa de Transporte del Hogar a la Escuela, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual: este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula con base en los montos de la subvención base LCFF real estimada (9) y las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF real estimada (6), de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8), más el traspaso de LCFF – Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de acción incluyen funciones como el llenado previo de campos y celdas en función de la información proporcionada en la Tabla de ingreso de datos, la Tabla de resumen de actualización anual y la Tabla de acciones contribuyentes. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de acciones contribuyentes

- 4. Gastos de contribución totales planificados (fondos LCFF)
 - o Este monto es el total de la columna de Gastos Planificados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados
 - o Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - o Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos de contribución planificados (4) por la subvención base LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje, y sumándolo al Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5).

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) del CE, si el total de gastos de contribución planificados (4) es menor que las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF reales estimadas (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total planificado de Servicios mejorados (5) y el porcentaje real estimado total de servicios mejorados (7). Si el total de gastos de contribución planificados (4) es igual o mayor que las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados mostrará "No requerido".

- 6. Subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF reales estimadas
 - o Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- 4. Gastos de contribución totales planificados (fondos LCFF)
 - o Este monto es el total de los gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (fondos LCFF)

- 7. Gastos reales estimados totales para acciones contributivas
 - o Este monto es el total de los Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)
- Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contribuyentes (Reste 7 de 4)
 - o Este monto es el Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (7) restado del Total de Contribuciones Planeadas Gastos (4)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)
 - o Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- 8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)
 - o Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados
- Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (Reste 5 de 8)
 - o Este monto es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje real estimado total de servicios mejorados. Servicios (8)

Tabla de transferencia LCFF

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + porcentaje de transferencia)
 - o Este porcentaje son las subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración reales estimadas (6) divididas por la subvención base LCFF real estimada (9) más el arrastre de LCFF: porcentaje del año anterior.
- 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)
 - o Este porcentaje es el Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando el Porcentaje Real Total Estimado de Servicios Mejorados (8).
- 12. Transferencia LCFF: cantidad en dólares Transferencia LCFF (Reste 11 de 10 y multiplique por 9)
 - o Si el Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar Mejorar los Servicios (10), la LEA debe transferir los fondos de la LCFF.

La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y luego multiplicando por la subvención base LCFF real estimada (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que deben transferirse al año siguiente.

- 13. Transferencia de LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)

- o Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe transferir al próximo LCAP año. El porcentaje se calcula dividiendo el traspaso de LCFF (12) por el financiamiento de LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero 2022