

Escuela Primaria Linda Vista

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Linda Vista
Dirección	100 Kirk Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose CA, 95127
Número Telefónico	(408) 928-7800
Director/a	Rigoberto Gomez
Dirección de Correo Electrónico	rigoberto.gomez@arUSD.org
Sitio Web Escolar	lindavista.arUSD.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43693696046213

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Número Telefónico	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.arUSD.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Linda Vista es una escuela de Artes Visuales y Escénicas que se asocia con la Escuela Secundaria Joseph George. Creemos que la incorporación de las bellas artes en el currículo ha tenido un impacto significativo en el éxito académico y social de nuestros alumnos.

Declaración de la Visión de Linda Vista

La Escuela Primaria Linda Vista es una escuela segura y amigable donde los maestros, el personal, y los padres se respetan y trabajan juntos para proporcionar una experiencia educativa desafiante que apoye a todos los alumnos a través de su integración de las artes visuales y escénicas.

Necesitamos su continuo apoyo y aliento para ayudar a su hijo a asistir a la escuela regularmente y llegar a tiempo. Además, ayudar a su hijo a ser responsable de regresar el trabajo escolar lo guiará en la dirección correcta hacia un ciclo escolar gratificante. Su aliento y alabanza le dará a su hijo la confianza para tomar decisiones sabias.

Confiamos en nuestras habilidades profesionales y compromiso para crear una experiencia de aprendizaje enriquecedora para su hijo. Tenemos un maravilloso personal de apoyo que incluye un asistente administrativo, un asistente de oficina escolar, personal de cafetería, conserjes, conductores de autobuses, y un ayudante de salud para contribuir al exitoso ciclo escolar de su hijo.

Si surgen inquietudes, comuníquese con el maestro de su hijo. El director de su escuela, Rigoberto Gómez, también está dispuesto a ayudar si es necesario. ¡Esperamos tener un maravilloso ciclo escolar con ustedes!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	89
1° Grado	90
2° Grado	65
3° Grado	68
4° Grado	52
5° Grado	69
Inscripción Total	433

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.0
Masculino	51.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	6.9
Afroamericano	0.9
Filipino	3.5
Hispano o Latino	81.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.5
Blanco	3.9
Estudiantes del Inglés	39.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.7
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	72.7
Alumnos con Discapacidades	11.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.30	82.85	373.60	75.81	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.29	10.50	2.14	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	4.29	41.00	8.33	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	35.70	7.26	12115.80	4.41
Desconocido	2.00	8.58	31.80	6.46	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.30	100.00	492.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.80	82.51	373.70	76.67	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	18.40	3.79	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	8.75	42.40	8.70	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	25.20	5.19	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	8.75	27.50	5.66	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.80	100.00	487.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00

Asignaciones Incorrectas	1.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	2.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.70	4.70
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.60	3.80

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto del 2022		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / Adelante [Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] 2016 – Primaria/McGraw Hill/		0

	Study Sync 2017- Escuelas Secundarias		
Matemáticas	Pearson: enVision Math 2015-Primaria/ CPM 2015- Escuela Secundaria		0
Ciencias	FOSS Science		0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly 2019-Primaria / TCI Curriculum		0
Salud	Family Life - Planned Parenthood		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito hace todo lo posible para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito.

La Escuela Linda Vista se construyó en 1950. Las instalaciones escolares se están renovando de acuerdo con los requisitos de la Ley de Edificación del Código de Construcción del Estado con un enfoque en la seguridad ante terremotos. En el caso de que se encuentren materiales de construcción que contengan asbesto y plomo, estos se eliminarán de acuerdo con los requisitos estatales, locales y de la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés). Los fondos de mantenimiento diferido se han utilizado para mantener y renovar adecuadamente los edificios del distrito. Las reparaciones necesarias y los proyectos de mantenimiento se completan de manera oportuna.

Siempre que sea posible, las instalaciones escolares se actualizan para apoyar y mantener un plantel seguro, limpio, y estable. Se asignan suficientes salones de clase, oficinas, una biblioteca, un área de juegos, espacio para el personal, y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa de instrucción. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, se aseguran de que los edificios y terrenos de la escuela estén seguros, limpios y en buen estado. Los rigurosos horarios diarios de limpieza aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas de alimentación, las oficinas y los patios de recreo estén limpios tanto para el uso de los alumnos como del personal.

La supervisión regular por parte de los equipos de mantenimiento del distrito asegura que el césped y las áreas de jardines estén bien mantenidas y que los edificios, terrenos, y áreas de juego de la escuela sean seguros para su uso.

El departamento de Tecnología Informática instaló un nuevo sistema de megafonía que incluye un componente de reloj y campana. Los resultados de estas renovaciones han mejorado nuestra seguridad y nos han dado una apariencia más moderna. También hemos mejorado la cantidad de concentradores de internet inalámbricos ubicados en todo el plantel.

Todos los alumnos tienen un dispositivo electrónico, los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a Kínder tienen cada uno un IPAD designado, y los alumnos de 1° a 5° grado tienen todos computadoras portátiles. Todos los dispositivos, los alumnos tienen acceso desde la casa.

Los puntos de acceso son proporcionados para todas las familias que no tienen acceso de internet en su casa.

Año y mes del más reciente informe FIT

octubre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Salón: Baño - Dispensador de papel de baño está roto

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Salón: Cocina - Pintura se está descarapelando del techo</p> <p>Salón: 27 - La alfombra está rota a la mitad</p> <p>Salón: 25 - Faltan lozas de techo</p> <p>Salón: 23 - Puerta debajo del lavamanos está rota / falta loza de techo</p> <p>Salón: 31 - Falta cubierta de tomacorriente cerca de la ventana</p> <p>Salón: Cuarto de conserje - Base del calenton se ve en mala condición necesita reemplazarse pronto</p> <p>Salón: 37 - Marcas de agua en loza de techo</p> <p>Salón: 19 - Alfombra está rota en algunos lugares del salón de clase</p> <p>Salón: 16 - Alfombra cerca de la entrada está rota</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>Salón: Escenario - Está desordenado y demasiado saturado</p> <p>Salón: 14 - Muy saturado de cajas por todas partes</p> <p>Salón: 17A - Cosas por todas partes</p>
<p>Eléctrico</p>	X		<p>Salón: 18 - Luces fundidas cerca de la puerta trasera</p> <p>Salón: 13 - falta cubierta de 1 luz</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>		X	<p>Salón: 25 - Bebedero necesita más presión</p> <p>Salón: 24 - Llave del bebedero no tiene agua</p> <p>Salón: 29 - Llave del bebedero se necesita ajustar</p> <p>Salón: 30 - Llave está goteando</p> <p>Salón: Biblioteca - Llave goteando agua</p> <p>Salón: 21 - Bebedero no está funcionando no tiene agua</p> <p>Salón: 19 - Llave del agua no está funcionando</p> <p>Salón: 12 - Llave del agua se necesita arreglar</p> <p>Salón: 13 - Llave del agua se necesita arreglar</p> <p>Salón: 15 - Bebedero no está funcionando</p> <p>Salón: Baño de niñas - Segundo inodoro tiene una gotera de agua</p> <p>Salón: 7 - Bebedero necesita arreglarse gotea cuando abre el agua</p> <p>Salón: 6 - Bebedero necesita arreglarse está suelto</p> <p>Salón: 2 - Bebedero necesita arreglarse está suelto</p> <p>Salón: 3 - Bebedero necesita arreglarse tiene corrosión y gotea</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Salón: K78 - El marco de la pared de la ventana se está cayendo y está colgando / Pared exterior tiene daño de agua Salón: 11A - Piso está disparejo
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Salón: Cocina - Puerta en el armario del calentón está rota Salón: 21 - Puerta trasera no está cerrando adecuadamente Salón: 11 - Puerta trasera no está cerrando adecuadamente (el lado de la bisagra se ve dispareja) Salón: 15 - Puerta trasera no está cerrando adecuadamente (las bisagras no están funcionando adecuadamente) Salón: Cuarto eléctrico - Puerta está dura de cerrar (las bisagras no están funcionando adecuadamente)

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	31	N/A	33	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	32	N/A	23	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	188	186	98.94	1.06	31.18
Femeninas	92	91	98.91	1.09	42.86
Masculinos	96	95	98.96	1.04	20.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	50.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	155	153	98.71	1.29	26.80
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	66	66	100.00	0.00	10.61
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	143	141	98.60	1.40	26.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	14	13	92.86	7.14	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	188	185	98.40	1.60	32.43
Femeninas	92	90	97.83	2.17	38.89
Masculinos	96	95	98.96	1.04	26.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	50.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	155	153	98.71	1.29	28.10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	66	66	100.00	0.00	16.67
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	143	140	97.90	2.10	30.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	14	13	92.86	7.14	7.69

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	23.88	NT	17.41	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	68	67	98.53	1.47	23.88
Femeninas	37	36	97.3	2.7	25
Masculinos	31	31	100	0	22.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	57	57	100	0	17.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	18	18	100	0	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	50	49	98	2	20.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

No corresponde

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	99%	99%	99%	99%	99%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Linda Vista valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Para alentar la participación de los padres, Linda Vista mantiene un sistema de comunicación bidireccional y emplea una variedad de formas para aumentar la comunicación con las partes interesadas. El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) está disponible en el sitio web del distrito, así como la información pertinente de la escuela, incluidos los datos escolares y los programas escolares. Esta información también está disponible para los padres en el boletín del director, que está escrito en diferentes idiomas. Debido a que la participación de los padres y la comunidad es esencial para el logro de los alumnos, la escuela Linda Vista ofrece una serie de oportunidades de participación de los padres y la comunidad.

Para asegurar que todos los padres están directamente involucrados en la educación de sus hijos, los padres de la Escuela Linda Vista son informados sobre los próximos eventos y actividades a través de las plataformas de nivel de grado, Parent Square, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y actualizaciones de mensajes de texto.

Los siguientes recursos para padres están en su lugar:

Los cursos de Lectoescritura para padres se llevan a cabo en español e inglés sin cargo monetario.

El Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se reúne de manera continua para apoyar a los alumnos.

Se lleva a cabo un Café con el Director / Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) mensual, el primer viernes del mes para que los padres y la comunidad discutan los éxitos escolares, las áreas que necesitan mejoras, la revisión de los objetivos académicos y sociales de la escuela, los eventos de la PTA y las clases de formación profesional para padres. Un Enlace Comunitario bilingüe de la PTA proporciona comunicación bidireccional a los padres de habla hispana con respecto a los programas y actividades escolares.

La Noche de Regreso a Clases en el otoño ayuda a los padres a comprender los estándares apropiados para el nivel de grado de su hijo y los procedimientos utilizados para evaluar el progreso de su hijo.

Las conferencias de padres y maestros se llevan a cabo en el otoño y la primavera.

Para más información, comuníquese con el director de la escuela, Rigoberto Gómez al 408-928-7800

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	528	478	88	18.4
Femeninas	254	234	43	18.4
Masculinos	274	244	45	18.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	36	31	3	9.7
Afroamericanos	4	4	1	25.0
Filipinos	19	17	0	0.0
Hispanos o Latinos	431	390	80	20.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	2	15.4
Blancos	20	18	2	11.1
Estudiantes del Inglés	213	198	34	17.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	9	7	6	85.7
De Escasos Recursos Económicos	381	349	76	21.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	73	66	20	30.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	1.60	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.57	0.02	2.44	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.57	0.00
Femeninas	0.39	0.00
Masculinos	0.73	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.70	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.94	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.79	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.37	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Para ayudar a garantizar la seguridad escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela. Además, el distrito proporciona supervisores adicionales del patio y de servicio. Todos los supervisores de servicio de patio y el personal escolar mantienen un ambiente acogedor pero controlado en el plantel. Los terrenos escolares y el patio de recreo son seguros porque están bien supervisados por el personal antes, durante y después de la escuela.

Se proporciona Equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés) a todo el personal que trabaja en el plantel durante la Pandemia de Coronavirus. Todos los miembros del personal y los padres están obligados a llevar la cara cubierta cuando en el plantel.

Los padres no están permitidos en la oficina, durante este tiempo hay una mesa fuera de la oficina principal donde los padres pueden dejar materiales. Los baños y las áreas comunes se limpian varias veces al día. Las pruebas semanales son facilitadas a través de una organización llamada Concentric a través de pruebas de grupo a alumnos y personal que han dado consentimiento por escrito.

Los programas de seguridad para alumnos incluyen anti-acoso, conciencia contra drogas, seguridad personal y crecimiento personal.

El Enlace Comunitario del Departamento de Policía de San José asiste al director de la escuela con familias que tienen problemas de absentismo escolar y supervisión. Una Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB, por sus siglas en inglés) y un Equipo del Sitio Escolar están en su lugar para reducir el absentismo escolar. La Escuela Esencial de Artes Visuales y Escénicas de Linda Vista tiene un plan de seguridad escolar muy detallado e integral que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas las emergencias. El plan también contiene las metas de seguridad anuales determinadas por los alumnos, el personal y los padres. El plan de seguridad es revisado y revisado anualmente por el Comité de Seguridad de Linda Vista antes de ser presentado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación anual. El plan revisado se aprobó por última vez en mayo del 2022. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacro se revisan durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal durante el ciclo escolar según sea necesario. Además, todos los simulacros requeridos (terremoto, incendio, seguridad) son programados y completados, y los resultados se comparten con el personal.

El Plan de Seguridad de Linda Vista contiene una política de comportamiento integral, exigible y continua, un conjunto de reglas y regulaciones, una política de código de vestimenta, protocolos para simulacros de seguridad/emergencia, política de tardanzas, política de asistencia, política de referencia, política de Internet y política no discriminatoria para los derechos y responsabilidades estudiantiles.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	5	2	
1° Grado	23		3	
2° Grado	24		2	
3° Grado	25		3	
4° Grado	31		3	
5° Grado	33		1	
Otro	16	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	3	3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	21	1	1	
4° Grado	31		2	
5° Grado	30		2	
Otro	20	1	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	4	2	
1° Grado	21	1	3	
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	23		3	
4° Grado	31		1	
5° Grado	31		2	
Otro	20	1	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1082.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,376.76	\$7,725.81	\$6,650.95	\$96,084.39
Distrito	N/A	N/A	\$7,216.32	\$91,067
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-8.2	5.4
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	0.9	9.6

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Escuela Linda Vista ofrece programas de intervención en Lectura, Artes Lingüísticas y Matemáticas. Los maestros identifican el logro estudiantil en la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés para alumnos de 3ro a 5to grado usando los cuatro niveles de desempeño (estándar no cumplido, estándar casi cumplido, estándar cumplido, estándar excedido) y proporcionan clases integradas en el salón de clases, y clases de intervención antes/después de la escuela que abordan específicamente las necesidades estudiantiles. La formación del personal profesional se proporciona en estrategias de instrucción diferenciadas en Lectura, Artes Lingüísticas, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés.

Los programas de intervención, las estrategias y el personal en el lugar incluyen: El servicio extendido ofrecido a los maestros para las clases extracurriculares de lectura, artes lingüísticas, y matemáticas en los grados de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5to.

Apoyo a las tareas y el enriquecimiento es proporcionado a TK a 5to por nuestro socio de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) Pensemos Juntos.

El tiempo de Taller Diario Independiente brinda a los maestros la oportunidad de trabajar con grupos individuales y pequeños de alumnos durante treinta a cuarenta minutos utilizando las Guías de Intervención o las secciones de re-enseñanza de BenchMark Advance.

Los materiales de instrucción se utilizan para enseñar a los alumnos estrategias para tomar exámenes.

Las clases de intervención en grupos pequeños se llevan a cabo para Kínder – 5to grado durante las clases de Coro de dos - dos veces por semana.

Los siguientes servicios y personal financiados categóricamente se utilizan para ayudar a los alumnos con bajo rendimiento a cumplir con los estándares estatales:

Un sistema de recompensas a nivel escolar para reconocer el logro, el esfuerzo, la actitud y la buena asistencia.

El programa Pensemos Juntos ofrece programas diarios de intervención en el centro de tareas después de la escuela para los alumnos en riesgo.

Asambleas de incentivos por grados para promover comportamientos positivos y premiar el esfuerzo de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,197	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,160	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,665	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$121,783	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$134,266	\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$218,543	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Formación Profesional

En la Escuela Linda Vista, se promueve la formación del personal de toda la escuela para maximizar el aprendizaje estudiantil en Lectura, Artes Lingüísticas y Matemáticas. Las actividades de formación del personal están específicamente alineadas con los estándares de contenido, la evaluación de los alumnos y las necesidades profesionales. Un Enlace Académico del distrito proporciona comunicación y asesoramiento al director y al subdirector. Las actividades de formación profesional se centraron en prácticas de instrucción basadas en los estándares.

Los administradores y los maestros participaron en talleres de currículo de maestros y liderazgo principal obligatorios del estado. El personal recibió capacitación sobre el uso de múltiples evaluaciones para monitorear el rendimiento académico de todos los alumnos en Lectura, Artes Lingüísticas y Matemáticas. La administración, dos maestros, un auxiliar docente bilingüe, un asistente de biblioteca, y un auxiliar docente de educación especial recibieron capacitación sobre cómo administrar el Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) e interpretar los resultados. Los maestros no certificados por la prueba de Desarrollo Lingüístico, Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) reciben capacitación para prepararse para la Prueba CLAD. Los maestros y el director recibieron capacitación sobre el programa Step-Up-to-Writing. Los maestros participaron en reuniones de nivel de grado que se enfocaron en programas de instrucción basados en los estándares. Los nuevos maestros recibieron capacitación en el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés). Los fondos también están disponibles para apoyar la asistencia a conferencias fuera del sitio.

Reuniones del personal después de la escuela, 1 hora cada semana se utilizan para compartir las mejores prácticas para ayudar a los maestros en el logro de los objetivos de toda la escuela. La escuela también está participando en una formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de 2 horas una vez al mes enfocada en Lectura Guiada.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	35	34	34