# **Escuela Primaria Lyndale**

# Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

# Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <a href="https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/">www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/</a>

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <a href="www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/">www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/</a>

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

# Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <a href="www.caschooldashboard.org/">www.caschooldashboard.org/</a>
refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23			
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Lyndale		
Dirección	13901 Nordyke Drive		
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose CA, 95127		
Número Telefónico	(408) 928-7900		
Director/a	Kasturi Basu		
Dirección de Correo Electrónico	kasturi.basu@arusd.org		
Sitio Web Escolar	https://lyndale.arusd.org/		
Código del Condado-Distrito- Escuela (CDS)	43-69369-6046221		

Información de Contacto Distrital para 2022-23			
Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock		
Número Telefónico	(408) 928-6800		
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.		
Dirección de Correo Electrónico	hilaria.bauer@arusd.org		
Dirección del Sitio Web Distrital	www.arusd.org		

#### Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Lyndale es la joya escondida del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock. Es un plantel hermoso y espacioso donde ofrecemos a nuestros alumnos un programa educativo que enseña los estándares básicos comunes. Nos enorgullecemos de un fuerte programa académico que incluye música, arte y teatro. Los maestros, los padres y los alumnos trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje riguroso y atractivo. Nuestro enfoque es que todos los niños sean rediseñados en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para cuando lleguen a quinto grado. Incorporamos la planificación retrospectiva y los apoyos lingüísticos para que nuestros alumnos obtengan una puntuación igual o superior al nivel del grado en todas las evaluaciones y muestren una mejora anual en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)

Tenemos un clima escolar positivo creyendo en una mentalidad de crecimiento, incorporando Kimochis, "Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), sistema de apoyo escalonado y las Leyes de Leones para Vivir. Creemos en "vivir de manera responsable, amable, y cuidadosa. En Lyndale, CREEMOS en cada uno de nosotros y nuestra capacidad para venir a la escuela cada día y lograr la excelencia. Nos INSPIRAMOS entre sí para aprender y crecer como estudiantes y líderes futuros. Nos RESPETAMOS entre sí, nuestra escuela, nuestro mundo, y a nosotros mismos. CREAMOS una escuela que es pacífica, acogedora, y nos da a todos una oportunidad de hacer el mundo un mejor lugar. Estamos dedicados en ayudar a todos nuestros niños a tener éxito.

Nuestra misión es que todos los alumnos serán exitosos en dominar las normas básicas comunes para su nivel de año, lograr su mejor potencial, desarrollarse en ciudadanos confiados y solidarios, y aplicar su conocimiento en situaciones de la vida de todos los días. Nuestra meta es preparar a nuestros alumnos a convertirse en solucionadores de problemas, pensadores críticos, estudiantes autodirigidos, y miembros de nuestra sociedad global confiados, compasivos, contribuyentes. Creemos que todos los alumnos experimentarán esta experiencia de aprendizaje enfocada en el futuro a través de habilidades del siglo XXI, usando el currículo de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes, y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para estar preparados para el éxito en su trayecto universitario y profesional.

#### Sobre esta Escuela

# Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	65
1° Grado	49
2° Grado	38
3° Grado	47
4° Grado	48
5° Grado	42
Inscripción Total	289

# Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.4
Masculino	53.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	6.9
Afroamericano	0.0
Filipino	5.5
Hispano o Latino	82.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.8
Blanco	1.0
Estudiantes del Inglés	55.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	84.8
Alumnos con Discapacidades	9.0

# A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

#### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.30	90.86	373.60	75.81	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.50	2.14	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.30	2.32	41.00	8.33	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	35.70	7.26	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	6.82	31.80	6.46	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.60	100.00	492.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

#### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.10	100.00	373.70	76.67	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	18.40	3.79	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.00	0.00	42.40	8.70	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	25.20	5.19	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	27.50	5.66	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.10	100.00	487.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

# Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	0.30	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.30	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

# Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

#### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	11.10	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

#### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2022		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción		¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / Adelante Inglés (ELA, por sus siglas en i Idioma Inglés (ELD, por sus sig Primaria/McGraw Hill/	nglés) y Desarrollo del		0

	Study Sync 2017- Escuelas Secundarias	
Matemáticas	Pearson: enVision Math 2015 - Primaria/CPM 2015- Escuela Secundaria	0
Ciencias	Learning A-Z: Science A-Z online 2019 - Primaria/ Aprendizaje Acelerado: STEMscopes 2019-Escuela Secundaria	0
Historia-Ciencias Sociales	Benchmark 2019- Primaria / Currículo TCI 2018- Escuela Secundaria	0
Salud	Family Life - Planned Parenthood	0

#### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela Lyndale fue construida en 1960. Las instalaciones escolares se actualizan siempre que sea posible para apoyar y mantener un plantel seguro y limpio. Se asignan suficientes salones de clase, oficinas, biblioteca, área de juegos, espacio para el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa de instrucción. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, se aseguran de que los edificios y terrenos de la escuela estén seguros, limpios y en buen estado. Los rigurosos horarios diarios de limpieza aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas de alimentación, las oficinas y los patios de recreo estén limpios tanto para el uso de los alumnos como del personal. La supervisión regular por parte del personal de mantenimiento del distrito y los terrenos asegura que el césped y las áreas de jardines se mantengan bien y que los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela sean seguros para su uso. Durante el ciclo escolar 2017-18, el fibar se renovó en el patio de recreo Kínder y el patio de recreo grande. Se instalaron nuevas mesas y bancos en el área de Kínder.

Lyndale es un plantel limpio y acogedor. La basura se recoge de inmediato y los niños se enorgullecen de mantener los baños limpios.

## Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Salón: Cuarto de copiadora - Manchas de agua en loza de techo Salón: Sala del personal - Daño de agua en lozas de techo Salón: Cafetería - Mancha de agua en loza de techo Salón: Escenario - Mancha de agua en loza de techo Salón: Baño - Baldosa en el piso está suelta / alfombra está rota y arrugada Salón: H6 - Alfombra está arrugada y rota Salón: H5 - Alfombra está arrugada y rota Salón: H4 - Alfombra está arrugada y rota Salón: H2 - Alfombra arrugada y rota salón: E3 - Parte de la pared se está descarapelando cerca del lavamanos Salón: D2 - Riesgo de tropiezo en el piso, falta tablero del piso a la alfombra agrietado / baldosa está rota

Condiciones de Instalación Esco	lar y Mejo	radas Plan	eadas	
				Salón: D4 - Falta tablero del piso a la alfombra / baldosa agrietada en el piso cerca de la puerta
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Х			Salón: Baño de niños - es usado como un almacén
Eléctrico	Х			Salón: H6 - Cables de datos están expuestos
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón: Cuarto de copiadora - La llave gotea Salón: H6 - Llave del bebedero necesita más presión Salón: E - Llave del bebedero no tiene agua Salón: E1 - Llave del bebedero goteando Salón: E3 - Llave del agua tiene demasiada presión Salón: Baño de niños - falta tapa para una llave Salón: D1 - Necesita más presión en la llave del bebedero Salón: D3 - Llave está rota Salón: D4 - Se necesita abrir la llave del bebedero Salón: B2 - Llave del bebedero tiene demasiada presión
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Х			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	Х			Salón: Patio de juego - necesita una resbaladilla
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Х			Salón: K1 - Saliendo al patio de jego el asfalto tiene muchas grietas puede ser un riesgo potencial Salón: H2 - Hay un agujero en el pasto Salón: E2 - La puerta está dura para cerrar y no cierra correctamente

Tasa General de Instalación							
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo				
	Х						

# B. Resultados Estudiantiles Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4): Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)
   Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés)
   para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	27	N/A	33	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	14	N/A	23	N/A	33

#### Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo O Superando
Todos los Alumnos	135	128	94.81	5.19	27.34
Femeninas	67	65	97.01	2.99	32.31
Masculinos	68	63	92.65	7.35	22.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos					
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos					
Hispanos o Latinos	112	106	94.64	5.36	19.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés	67	61	91.04	8.96	9.84
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes					
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	111	105	94.59	5.41	23.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	8.33

#### Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	135	133	98.52	1.48	14.29
Femeninas	67	66	98.51	1.49	12.12
Masculinos	68	67	98.53	1.47	16.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos					
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos					
Hispanos o Latinos	112	110	98.21	1.79	7.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés	67	66	98.51	1.49	6.06
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes					
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	111	109	98.20	1.80	10.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	8.33

#### Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	NT	12.2	NT	17.41	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	41	41	100	0	12.2
Femeninas	23	23	100	0	8.7
Masculinos	18	18	100	0	16.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos					
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos					
Hispanos o Latinos	36	36	100	0	8.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	16	16	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	33	33	100	0	9.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades					

#### B. Resultados Estudiantiles

#### **Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98%	98%	98%	98%	98%
7º Grado					
9º Grado					

# C. Participación

# **Prioridad Estatal: Participación Parental**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

# Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

En Lyndale brindamos muchas oportunidades para que los padres participen y sean parte integral de nuestra comunidad escolar. Regularmente proporcionamos información sobre las políticas y procedimientos de la escuela y el distrito escolar. Encuestamos a las familias para determinar las necesidades, intereses e ideas sobre la crianza de los hijos y cómo incluir e involucrar a nuestros padres y familias. Se invita cordialmente a los padres durante los Cafés para Padres, las Noches de Regreso a la Escuela, oportunidades para ser voluntario, Visitas Escolares. Walkathons, las Noches de Matemáticas / Ciencias, las Noches de Lectoescritura, y otros eventos de recaudación de fondos. Durante nuestra jornada de Visitas Escolares, hacia el final del año académico, organizamos espectáculos de arte y actuaciones de nuestra Banda y Coros de Mariachis. En Lyndale, tenemos una larga tradición de padres que vienen a la escuela a almorzar con sus alumnos. En días lluviosos, las mesas se reservan para los padres en la cafetería. Los padres participan en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los Cafés para Padres. Los padres de Lyndale apoyan activamente las actividades escolares y acompañando en las excursiones escolares. Tenemos varios padres que asisten a las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) en el distrito. También alentamos a los padres a participar en las universidades para padres y proyectos de lectoescritura familiar. Un boletín en inglés y español se envía a casa una o dos veces al mes y tenemos actualizaciones frecuentes a través del Enlace de Padres. Lyndale es parte del grupo de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y somos parte de dos exhibiciones de arte al año. Nos enorgullece tener una oficina que siempre es acogedora y abierta a los padres. Nuestro Enlace Comunitario trabaja diligentemente para involucrar a los padres en las actividades escolares y en las actividades del distrito.

# Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	333	315	17	5.4
Femeninas	153	147	7	4.8
Masculinos	180	168	10	6.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	23	21	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	17	17	1	5.9
Hispanos o Latinos	277	261	14	5.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	2	16.7
Blancos	3	3	0	0.0
Estudiantes del Inglés	189	179	8	4.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	6	4	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	282	267	16	6.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	41	40	2	5.0

# C. Participación

# **Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

#### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	1.60	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.80	0.02	2.44	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

# Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.80	0.00
Femeninas	1.31	0.00
Masculinos	2.22	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	4.35	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.81	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	2.65	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.13	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.44	0.00

#### Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La escuela Lyndale es diligente en mantener un ambiente seguro para los alumnos, las familias y el personal. Para mantener la seguridad durante el día escolar, todas las puertas del perímetro escolar están cerradas durante el horario de clases y los visitantes deben registrarse en la oficina de la Escuela Lyndale. El personal escolar monitorea los terrenos escolares durante todo el día escolar. Los terrenos de la escuela y el patio de recreo están bien supervisados por el personal antes, durante y después de la escuela. Para garantizar la seguridad del patio de recreo al mediodía, el distrito proporciona supervisores adicionales de servicio de patio. Los conserjes escolares, los alumnos, los maestros y el director mantienen el plantel de la escuela libre de basura y escombros. Todos los días, se limpian las mesas y los pisos de la cafetería, y los salones y los baños están limpios y listos para el uso estudiantil. La Primaria Lyndale forma parte del Programa Guardián del Departamento de Policía de San José (SJPD, por sus siglas en inglés).

La Escuela Primaria Lyndale tiene un Plan de Seguridad Escolar muy detallado e integral que se revisa y actualiza para cada ciclo escolar. El plan de seguridad describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas las emergencias. El plan también contiene las metas de seguridad anuales determinadas por los alumnos, el personal y los padres. El Plan de Seguridad es revisado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar de Lyndale antes de ser presentado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación anual. El Plan de Seguridad y los procedimientos de simulacro se revisan durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal durante el ciclo escolar, según sea necesario. Además, todos los simulacros requeridos (terremoto, incendio, seguridad) son programados y completados, y los resultados se comparten con el personal. El plan proporciona capacitación en salud y seguridad, procedimientos de emergencia. La unidad de enlace escolar de SJPD también proporciona presentación en persona de tirador activo a maestros y personal al principio del año, y la escuela participa en simulacros de corre-escóndete-defiendete por lo menos dos veces al año en presencia de policías del Departamento de Policía de San José (SJPD, por sus siglas en inglés) para solicitar su retroalimentación. Se proporciona capacitación de primeros auxilios, tratamiento de patógenos transmitidos por la sangre, y abuso y negligencia infantil al personal anualmente. La Escuela Lyndale continúa utilizando los procedimientos establecidos para evaluar y educar al personal y los alumnos de la escuela en su capacidad de responder de manera eficiente y efectiva a emergencias y/o desastres.

El Plan de Seguridad de Lyndale contiene protocolos integrales para simulacros de seguridad / emergencia, política antiacoso, política de Internet y política no discriminatoria sobre los derechos y responsabilidades estudiantiles.

# D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

# Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de

alumnos por clase	). La categoría "C	Otro" es para clases	con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	4		
1° Grado	25		1	
2° Grado	24		1	
3° Grado	35		1	1
4° Grado	32		1	
5° Grado	33			
Otro	25		3	

# Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

ı	alullillos poi	ciase). La	categoria	Ollo es	Jaia Clases	COIT VALIDS	niveles de ano.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	2	2	
1° Grado	18	2		
2° Grado	21	1	1	
3° Grado	25		2	
4° Grado	33			
5° Grado	31		1	
Otro	28		1	

#### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	2	2	
1° Grado	25		2	
2° Grado	19	2		
3° Grado	36		1	1
4° Grado	31		1	
5° Grado	31		1	
Otro	28		1	

#### Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

# Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.0

#### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,695.51	\$8,104.07	\$7,591.44	\$97,444.88
Distrito	N/A	N/A	\$7,216.32	\$91,067
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	5.1	6.8
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	14.1	11.0

#### **Tipo de Servicios Financiados para 2021-22**

La Escuela Primaria Lyndale proporciona los siguientes servicios financiados categóricamente para permitir que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con los estándares:

El programa extraescolar Think Together ofrece apoyo con la tarea, actividades estructuradas de enriquecimiento y cuidado extraescolar.

Think Together proporciona tiempo de juego estructurado, construye liderazgo con alumnos de 4to y 5to grado, fomenta la responsabilidad y la cooperación entre compañeros a través de la actividad física.

Existe formación para los maestros en las prácticas de instrucción diferenciada en las áreas de lectura y matemáticas, ELD, SEL, prejuicios, pedagogía culturalmente relevante y se ofrece con el fin de satisfacer las necesidades específicas de los alumnos que se desempeñan por debajo de los niveles de competencia

Suscripciones escolares a programas de recursos educativos en línea como Accelerated Reader, National Geographic, Splash Math, Starfall.

Análisis de datos por parte de nuestros maestros, durante la colaboración de nivel de grado para monitorear el progreso de nuestros alumnos en riesgo y nuestros Estudiantes de Inglés para recomendar cambios en las estrategias de enseñanza en los casos en que los alumnos se retrasen.

Talleres para Padres relacionados con la crianza de los hijos, el éxito académico de los alumnos, las clases de inglés y la clase de salud familiar y estudiantil.

Maestros suplentes, permitiendo que los maestros asistan a capacitaciones, se reúnan en colaboración y observen lecciones modelo.

Excursiones y asambleas de alumnos.

#### Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte

la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,197	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,160	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,665	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$121,783	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$134,266	\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$218,543	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

#### Formación Profesional

Las principales áreas de enfoque de Lyndale para la formación del personal para el 2022/23 están en aprendizaje socialemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), tecnología educativa, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Queremos implementar un clima escolar positivo, y queremos que el 50% de nuestros alumnos estén en o por encima del nivel de grado en Fastbridge Math (diagnóstico) al final del año. Queremos que nuestros alumnos de tercer, cuarto y quinto grado ganen un 5% en el (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Queremos volver a designar a nuestros alumnos del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) antes del final de quinto grado.

Los maestros son apoyados a través de colaboraciones de nivel de grado y formaciones profesionalesd (PDs, por sus siglas en inglés) dirigidas por el distrito para desarrollar y ampliar su conocimiento y habilidades. La formación continua del personal y la mejora se promueve a través de formaciones profesionales durante las reuniones semanales del personal. Edtech, SEL, SST, ELD, cambios de matemáticas, FastBridge y análisis de datos de Panorama son algunas áreas de enfoque durante estos tiempos protegidos. El plan de formación del personal está coordinado por el Departamento de Currículo e Instrucción de acuerdo con las prioridades del distrito y sitio. También se ofrecen varias capacitaciones dirigidas por el condado a maestros durante fines de semana, y durante el verano.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3		