Escuela Primaria Horace Cureton

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Horace Cureton
Dirección	3720 East Hills Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose CA, 95127
Número Telefónico	(408) 928-7350
Director/a	Tereasa Smith
Dirección de Correo Electrónico	tereasa.smith@arusd.org
Sitio Web Escolar	https://cureton.arusd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-69369-6046189

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Número Telefónico	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	hilaria.bauer@arusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.arusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Cureton ha estado brindando una educación de calidad a nuestra comunidad por más de cincuenta años. Nuestros maestros se dedican a proporcionar a todos y cada uno de los alumnos las mejores oportunidades educativas posibles87. Nuestro personal reconoce la importancia de desarrollar, en cada alumno, una actitud de auto-respeto, auto-estima, auto-confianza y el deseo de ser aprendices de por vida. En consecuencia, todo el personal de Cureton se compromete a crear un entorno de aprendizaje emocionante y desafiante para todos nuestros alumnos.

Somos una escuela centrada en las Artes Visuales y Escénicas, con alumnos que participan en el coro, la banda, y la instrucción relacionada con el arte para mejorar las áreas curriculares principales.

Cureton tiene muchas asociaciones. Cureton tiene el programa Pequeños Héroes el cual nos proporciona con un capacitador que ofrece actividades de recreo, almuerzo y educación física para todos los alumnos. Nuestras asociaciones comunitarias han crecido de forma intencionada y significativa. Ahora tenemos el Centro de Recursos Familiares, un recurso vital para nuestras familias y la comunidad. Hemos renovado y fortalecido las relaciones con Starting Arts para apoyar nuestra rama de teatro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). YMCA proporciona cuidado extracurricular también para nuestros alumnos.

El personal de Cureton cree firmemente que los padres son miembros muy importantes de la comunidad escolar. Como resultado, una de nuestras metas continuas es hacer de la Escuela Primaria Cureton una parte significativa de la vida de su familia. Para ser lo más efectivos que podemos ser, trabajamos juntos para crear un ambiente de aprendizaje positivo para todos nuestros alumnos. Por lo tanto, le animamos a ser activo e informado. Esto puede hacerse asistiendo a las reuniones del Consejo de Sitio Escolar o del Consejo Consultivo de alumnos de inglés, acompañándonos a los Cafés con el Director, ofreciéndose como voluntario para ayudar en los salones, asistiendo a tantos programas y eventos escolares como sea posible, y manteniendo una estrecha comunicación con los maestros de su hijo. Mantener la participación y comunicación de los padres jugará un papel vital en el éxito de su hijo.

Gracias de antemano por su apoyo. Agradecemos sus sugerencias y solicitaremos su ayuda a lo largo del año escolar. Si necesita más información o asistencia, no dude en ponerse en contacto con nosotros al (408) 928-7350.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	43
1° Grado	39
2° Grado	40
3° Grado	51
4° Grado	41
5° Grado	62
Inscripción Total	276

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.4
Masculino	49.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	4.7
Afroamericano	0.7
Filipino	4.3
Hispano o Latino	85.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.5
Blanco	1.4
Estudiantes del Inglés	42.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	81.9
Alumnos con Discapacidades	15.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.00	93.77	373.60	75.81	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.50	2.14	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	41.00	8.33	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	35.70	7.26	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	6.23	31.80	6.46	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.00	100.00	492.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.20	85.97	373.70	76.67	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	18.40	3.79	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	42.40	8.70	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	25.20	5.19	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	14.03	27.50	5.66	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.20	100.00	487.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.20	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto del 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / Adelante [Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] 2016 – Primaria / McGraw Hill/ Study Sync 2017- Escuelas Secundarias		0
Matemáticas	Pearson: enVision Math 2015 - Primaria/ CPM 2015- Escuela Secundaria		0
Ciencias	Learning A-Z: Science A-Z online 2019 - Primaria/ Aprendizaje Acelerado: STEMscopes 2019-Escuela Secundaria		0
Historia-Ciencias Sociales	Benchmark 2019- Primaria / Currículo TCI 2018- Escuela Secundaria		0
Salud	Family Life - Planned Parenthood		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El distrito hace todo lo posible para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito.

La Escuela Cureton fue construida en 1955. Las instalaciones escolares se están renovando de acuerdo con los requisitos de la Ley de Edificación del Código de Construcción del Estado con un enfoque en la seguridad ante terremotos. En el caso de que se encuentren materiales de construcción que contengan asbesto y plomo, estos se eliminarán de acuerdo con los requisitos locales y estatales de la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés). Los fondos de mantenimiento diferido se han utilizado para mantener y renovar adecuadamente los edificios del distrito. Las reparaciones necesarias y los proyectos de mantenimiento se completan de manera oportuna.

Siempre que sea posible, las instalaciones escolares se actualizan para apoyar y mantener un plantel seguro y limpio. Se asignan suficientes salones de clase, oficinas, biblioteca, área de juegos, espacio para el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa de instrucción. El personal de mantenimiento y terrenos del Distrito Escolar de Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, se aseguran de que los edificios y terrenos de la escuela estén seguros, limpios y en buen estado. Los rigurosos horarios diarios de limpieza aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas para comer, las oficinas y los patios de recreo estén limpios tanto para el uso de los alumnos como del personal. La supervisión regular por parte del personal de mantenimiento del distrito y los terrenos asegura que el césped y las áreas de jardines se mantengan bien, y que los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela sean seguros para su uso.

Durante el ciclo escolar 2008-2009, la escuela recibió renovaciones utilizando fondos de la Medida G Bond, que incluyeron nuevos jardines, nuevos estacionamientos, un nuevo autobús y áreas de bajada de pasajeros, nuevas cercas del plantel, nueva iluminación exterior, un nuevo letrero de marquesina, nuevos recintos de basura , y un nuevo parque infantil.

En el pasado programamos de 3 a 5 días de limpieza del plantel. Estas actividades están en suspenso debido a los protocolos pospandémicos.

Año y mes del más reciente informe FIT	octubre del 2022

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón: K2 - Daño de agua en la loza de techo / M Salón: Cuarto eléctrico - falta baldosa Salón: A8 - Mancha de agua en loza de techo Salón: 3 - Mancha de agua en loza de techo Salón: 1A - Loza de techo está rota Salón: 20 - Loza de techo tiene mancha de agua Salón: 17 - Mancha de agua en loza de techo Salón: 16 - Mancha de agua en loza de techo Salón: 15 - Loza de techo se está cayendo Salón: M6 -Loza de techo se está descarapelando Salón: M4 - Pared se está descarapelando Salón: M3 - Falta parte de baldosa / papel tapiz se está descarapelando cerca de la puerta Salón: M2 - Alfombra está arrugada y rota
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón - Baño de niñas - Papeles en el piso
Eléctrico	X			Salón: Oficina del director - Se necesita reemplazar el balastro (algunas luces se necesitan reemplazar) Salón: Cuarto de copiadora - Cubiertas necesarias para 4 luces y 3 luces fundidas Salón: K1 - Se necesitan reemplazar luces Salón: 14A - Únicamente tienen 1 tomacorriente funcionando Salón: 14 - Se necesitan reemplazar luces, cable de datos está afuera de la loza de techo Salón: 1A - Se necesita reemplazar luz y balastro Salón: 17 - Cable expuesto del control de la unidad del aire acondicionado (AC, por sus siglas en inglés) Salón: M9 - Luz afuera del salón no está funcionando Salón: M8 - Luz cerca del lavamanos está fundida Salón: M4 - Cable de datos está expuesto de la pared del techo/faltan luces Salón: Biblioteca - una luz está fundida
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Salón: Oficina de la enfermera - Llave está goteando Salón: 13 - Bebedero necesita más presión Salón: 4 - Bebedero necesita más presión Salón: 3 - Bebedero no tiene presión Salón: 1A - No hay agua en el lavamanos

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Salón: Baño de niñas - Primer lavamanos no tiene agua Salón: 17 - Bebedero no tiene presión Salón: Salón de música - No hay agua en el lavamanos Salón: Baño de niños - un azulejo está fuera de servicio
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Salón: Biblioteca - Paredes exterioroes se están descarapelando / un poco de daño de termita Salón: Salón de música - Paredes exteriores se están descarapelando tienen daño de agua/ un poco de daño de termita / grietas en baldosa
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón: Oficina de la enfermera - Asfalto tiene muchas grietas / Puerta no se detiene se cierra fuerte Salón: K1 - Muchas grietas afuera de la clase Salón: 3 - Tiene grietas en el asfalto Salón: 9 - Riesgo de tropiezo afuera del salón Salón: M5 - Ventana está agrietada (atrás)

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	14	N/A	33	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	9	N/A	23	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	156	155	99.36	0.64	13.55
Femeninas	77	76	98.70	1.30	14.47
Masculinos	79	79	100.00	0.00	12.66
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	132	131	99.24	0.76	9.92
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	64	63	98.44	1.56	1.59
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	134	133	99.25	0.75	12.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	35	35	100.00	0.00	2.86

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	156	156	100.00	0.00	8.97
Femeninas	77	77	100.00	0.00	10.39
Masculinos	79	79	100.00	0.00	7.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	132	132	100.00	0.00	4.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	64	64	100.00	0.00	3.13
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	134	134	100.00	0.00	8.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	35	35	100.00	0.00	5.71

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	NT	6.56	NT	17.41	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	61	61	100	0	6.56
Femeninas	29	29	100	0	6.9
Masculinos	32	32	100	0	6.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	55	55	100	0	3.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	21	21	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	54	54	100	0	7.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	15	100	0	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	48%	85%	97%	87%	85%
7º Grado					
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La información escolar pertinente, incluidos los datos y programas escolares, también está disponible para los padres en los boletines mensuales del director, los cuales son traducidos en español. Debido a que la participación de los padres y la comunidad es esencial para el logro de los alumnos, la Escuela Cureton ofrece una serie de oportunidades de participación de los padres y la comunidad. Aquí está el enlace a nuestra política de participación de los padres en inglés (https://cutt.ly/NhELxof) y en español (https://cutt.ly/shEL5Lq).

Los talleres de educación para padres mejoran la participación de los padres en el desarrollo de las habilidades de Lectoescritura de sus alumnos. Una Noche de Lectoescritura está programada en la primavera. Los alumnos y los padres participan en actividades de Lectoescritura con la guía del maestro. Los boletines mensuales se envían a casa mediante Parent Square para informar a los padres sobre próximos eventos y actividades escolares. El conocimiento y la participación de los padres se incrementan en Lectura y Artes lingüísticas a través de las conferencias de padres/maestros, los boletines de calificaciones, los informes trimestrales de progreso y las reuniones de padres de toda la escuela (Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Café con el Director/Cafecitos y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)) y las capacitaciones de padres en línea, cuando están disponibles. Además, nuestras reuniones mensuales de la comunidad proporcionan otra oportunidad para que los padres expresen sus opiniones y se mantengan estrechamente involucrados con la escuela.

Los padres pueden ser voluntarios en los salones de clase y en nuestras actividades escolares. Los padres participan en algunos de los programas de intervención extracurricular. En el pasado, los padres también organizaron un programa de autobús escolar a pie antes de la escuela en asociación con el programa Walk-n-Roll de la ciudad de San José y un grupo de

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los Dichos a través de YMCA.

La persona de contacto de Cureton para la participación de padres es nuestra directora, Tereasa Smith. Puede ser contactada al 928-7350.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	325	287	3	1.0
Femeninas	156	141	1	0.7
Masculinos	169	146	2	1.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	19	15	0	0.0
Afroamericanos	2	2	0	0.0
Filipinos	13	12	0	0.0
Hispanos o Latinos	278	246	3	1.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	7	0	0.0
Blancos	4	4	0	0.0
Estudiantes del Inglés	134	122	1	0.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	267	237	2	0.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	51	49	1	2.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.24	1.60	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.23	0.02	2.44	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.23	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	2.37	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	5.26	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.08	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.49	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.50	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Cureton tiene un plan de seguridad escolar muy detallado y completo que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/toda emergencia. Nuestro comité de seguridad se reúne para revisar y actualizar el plan de seguridad, identificar nuevas áreas de preocupación, y el calendario de simulacros de incendio, terremoto y desastre. Este plan fue revisado en enero del 2022 y es aprobado para el período 2022-2024. El plan también contiene los objetivos anuales de seguridad determinados por los alumnos, el personal y los padres. El Plan de Seguridad es desarrollado por el Comité de Seguridad de Cureton antes de ser presentado a la Junta Directiva del Distrito Escolar Primaria de Alum Rock para su aprobación. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacro se revisan durante todo el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal durante el ciclo escolar, según sea necesario. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados, y los resultados se comparten con el personal. El Plan de Seguridad de Cureton tiene una política de comportamiento integral, aplicable y continua, un conjunto de reglas y regulaciones, una política de código de vestimenta, un conjunto de protocolos para simulacros de seguridad/emergencia, política de tardanzas, política de asistencia, política de referencia, política de Internet y una política no discriminatoria sobre los derechos y responsabilidades de los alumnos. El plan de seguridad se revisa semestralmente.

La Escuela Primaria Horace Cureton es un plantel cerrado durante el horario de 8:00 a.m. a 6:00 p.m. Cualquier persona que desee ingresar a las instalaciones debe obtener autorización en nuestra oficina antes de ingresar al plantel. Esto incluye organizaciones externas y todos los visitantes. Una vez registrado en la oficina, que consiste en anotar la fecha y hora de la visita, así como el motivo de la visita, todos los visitantes reciben una credencial de visitante. Los visitantes también deben registrar su hora de salida al salir de la escuela. Todas las observaciones en el salón también deben organizarse con 24 horas de anticipación.

La seguridad del plantel está respaldada por puertas exteriores que permanecen cerradas durante el tiempo de instrucción. Todos los participantes deben pasar por la oficina a través de nuestras grandes puertas dobles que permanecen abiertas durante el día escolar. Se proporciona iluminación en todos los pasillos y en el frente de la escuela a partir de las 6:00 p.m. cada noche, hasta las 7:00 a.m. cada mañana. Además, los conserjes de la mañana vigilan los terrenos a partir de las 6:00 a.m. y concluyen a las 9:00 p.m. con el conserje de la tarde. Durante el horario escolar, los administradores y maestros sirven para brindar apoyo de seguridad durante los 10 minutos previos al inicio de la instrucción, 10 minutos después del día de instrucción y durante todos los descansos organizados (recreo, almuerzo y eventos comunitarios organizados).

Un enfoque integral para crear escuelas seguras y efectivas debe incluir cuatro componentes que interactúen y afecten la seguridad de todo el plantel. Los cuatro componentes son: las características personales (alumnos, escuela, comunidad y personal); el ambiente físico de la escuela; el entorno social de la escuela; y la cultura de la escuela.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	2	
1° Grado	26		2	
2° Grado	25		2	
3° Grado	23		3	
4° Grado	31		2	
5° Grado	34			1
Otro	10	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2		
1° Grado	21	1	1	
2° Grado	26		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	34			1
5° Grado	30		2	
Otro	12	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	1	
1° Grado	25		1	
2° Grado	26		1	
3° Grado	23		2	
4° Grado	31		1	
5° Grado	32		1	
Otro	18	2	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$14,082.52	$8,007.71	$6,074.81	$92,417.23
Distrito	N/A	N/A	$7,216.32	$91,067
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-17.2	1.5
Estatal	N/A	N/A	$6,594	$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-8.2	5.7

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Cureton recibe dos categorías de financiación cada año, el fondo general y la financiación categórica. Nuestro fondo general cubre el coste de los salarios de nuestros maestros y personal. La mayoría de nuestros fondos escolares se definen como fondos categóricos, dinero que puede ser gastado en grupos demográficos muy específicos de alumnos, como los alumnos de inglés. La financiación categórica requiere una justificación antes del gasto, incluyendo una cuidadosa revisión por parte de nuestro Consejo de Sitio Escolar y el equipo de liderazgo.

Esta financiación se utiliza para proporcionar los mecanismos de apoyo que nuestros alumnos necesitan para tener éxito, tales como:

- Materiales suplementarios están disponibles, tales como: lectores nivelados, Libros Grandes, Libros en Cinta, tablas de poesía, Boletín de Noticias Scholastic, libros de ortografía (grados 1º a 5º), libros de fonética (grados 1º y 2º), diccionarios, tesauros, juegos de libros comerciales para la clase, libros de la biblioteca del salón, programa informático educativo.
- Servicios, tiempo libre, visitas a los salones de clase/escuelas, pago de horas extras para apoyar la evaluación.
- "Creación de capacidad" a través de sesiones de demostración, talleres y seminarios impartidos por consultores, entrenadores, administradores y, siempre que sea posible, la experiencia de los maestros en el salón de clases.
- Excursiones basadas en los estándares de contenido y asambleas basadas en los estándares de contenido.
- Materiales complementarios para los alumnos de Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés).
- "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos de los grados de Kínder a 5º en artes lingüísticas y matemáticas. Apoyo al programa de ciencias basado en los estándares.
- Vídeos de la biblioteca profesional de los maestros, programas informáticos y libros.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$59,197	$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$92,160	$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$109,665	$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$121,783	$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$134,266	$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		$139,199
Sueldo del Superintendente	$218,543	$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Formación Profesional

La formación del personal y la colaboración profesional durante el aprendizaje a distancia se ofrecen de forma virtual:

- Proporcionado por el sitio y el distrito: La formación del personal es proporcionada antes del ciclo escolar, durante tiempo de reunión del personal, después de la escuela, y ocasionalmente los sábados en lectura, matemáticas, estudios sociales, y apoyo para estudiantes de inglés. Los temas adicionales de capacitación incluyeron estrategias de lectura, estrategias de enseñanza, motivación de alumnos de bajo nivel, aceleración de alumnos, aprendizaje socio-emocional, mejores prácticas, instrucción diferenciada, instrucción en grupos pequeños y otras áreas según lo determine el personal. Los maestros reciben apoyo, capacitación, materiales, y otra ayuda necesaria para el programa de artes lingüísticas, programas suplementarios en línea, prácticas restaurativas, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), y tecnología en el salón de clases. La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua es proporcionada durante reuniones del personal a lo largo del ciclo escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	2	0