

# Aprendiendo en una Comunidad Urbana con Alto Rendimiento

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Aprendiendo en una Comunidad Urbana con Alto Rendimiento
<b>Dirección</b>	1711 East San Antonio St
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Jose CA, 95116
<b>Número Telefónico</b>	(408) 928-8300
<b>Director/a</b>	Kristin Burt
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kristin.burt@arusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	43693690107748

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
<b>Número Telefónico</b>	(408) 928-6800
<b>Superintendente</b>	Hilaria Bauer, Ph.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	hilaria.bauer@arusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.arusd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

Bienvenido a L.U.C.H.A. donde estamos ¡(L) Aprendiendo en una (U) (C) Comunidad Urbana con (H) Alto (R) Rendimiento! L.U.C.H.A. Es una pequeña escuela de elección. Hay cuatro valores centrales que no son negociables. Los valores centrales son: RESPETO, RESPONSABILIDAD, COMPASIÓN y TRABAJO DURO. Se espera que los alumnos en L.U.C.H.A. sobresalgan. Las ALTAS EXPECTATIVAS están integradas en la cultura escolar. Estamos preparando a los alumnos con las habilidades necesarias para que tengan éxito en las escuelas preparatorias de alta calidad, las universidades y posteriormente en el mundo competitivo. Sin embargo, también sabemos que esto no se puede hacer de forma aislada. Cada alumno, padre, familia y miembro del personal debe trabajar en colaboración para garantizar este éxito. En L.U.C.H.A., la participación de los padres no es una ocurrencia tardía, es una expectativa. Si desea lo mejor para su hijo y desea aprender más sobre L.U.C.H.A., no dude en ponerse en contacto conmigo o con cualquiera de nuestro miembros del personal. Espero compartir el entusiasmo y el amor por el aprendizaje que caracterizaron a L.U.C.H.A. No dude en comunicarse con el director o cualquier miembro del personal.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	40
1° Grado	35
2° Grado	45
3° Grado	39
4° Grado	47
5° Grado	42
Inscripción Total	248

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.8
Masculino	51.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	4.4
Afroamericano	0.0
Filipino	2.0
Hispano o Latino	91.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	1.6
Estudiantes del Inglés	52.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.8
Migrantes	1.6
De Escasos Recursos Económicos	79.4
Alumnos con Discapacidades	8.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

#### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	13.20	92.00	373.60	75.81	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	6.95	10.50	2.14	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.10	1.04	41.00	8.33	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	35.70	7.26	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	31.80	6.46	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	14.30	100.00	492.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

#### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	13.00	100.00	373.70	76.67	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	18.40	3.79	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	42.40	8.70	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	25.20	5.19	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	27.50	5.66	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	13.00	100.00	487.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del

personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.10	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.10</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>	Agosto del 2022
---	-----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance / Adelante [Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] 2016 – Primaria / McGraw Hill/ Study Sync 2017- Escuelas Secundarias		0
<b>Matemáticas</b>	Pearson: enVision Math 2020-Primaria/ CPM 2015- Escuela Secundaria		0
<b>Ciencias</b>	Learning A-Z: Science A-Z online 2019 y FOSS Science -Primaria/ Accelerate Learning:STEMscopes 2019-Escuela Secundaria		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Benchmark 2019 y Studies Weekly - Primaria /TCI Curriculum 2018- Escuela Secundaria		0
<b>Salud</b>	Family Life - Planned Parenthood		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El distrito hace todo lo posible para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito.

El edificio en el que L.U.C.H.A. reside se construyó en 1966. Las instalaciones escolares se construyeron y se están renovando de acuerdo con los requisitos de la Ley de Edificación del Código de Construcción del Estado que se centra principalmente en la seguridad ante terremotos. En el caso de que se encuentren materiales de construcción que contengan asbesto y plomo, estos se administran y eliminan de acuerdo con los requisitos estatales y locales de la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés). Los fondos de mantenimiento diferido se han utilizado para mantener y renovar adecuadamente los edificios del distrito. Las reparaciones necesarias y el mantenimiento proyectado se completan de manera oportuna.

Las instalaciones escolares se actualizan siempre que sea posible para apoyar y mantener un plantel seguro y limpio. Se asignan suficientes salones de clase, oficinas, biblioteca, área de juegos, espacio para el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa de instrucción. El personal de mantenimiento del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, garantiza que los edificios y terrenos de la escuela estén seguros, limpios y en buen estado. Los rigurosos horarios diarios de limpieza aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas de alimentación, las oficinas y los patios de recreo estén limpios tanto para el uso de los alumnos como del personal.

La supervisión regular por parte de los equipos de mantenimiento del distrito asegura que el césped y las áreas de jardines estén bien mantenidas y que los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela sean seguros para su uso.

Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela. Los simulacros de incendio y los procedimientos de desastre se describen específicamente y se actualizan y practican regularmente. Los programas de seguridad incluyen conciencia de drogas, seguridad personal y crecimiento personal. Para garantizar un ambiente seguro, el distrito proporciona supervisores de servicio de patio, y todos los supervisores de servicio de patio y el personal escolar mantienen un ambiente de plantel acogedor pero controlado. Los terrenos escolares y el patio de recreo son seguros porque están bien supervisados por el personal antes, durante y después de la escuela.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Noviembre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón: Cocina - Calentón no funciona
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Salón: Oficina de la enfermera - Mancha de agua en loza de techo
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón: Cuarto del calentón - Usado como almacén / tiene muebles que se necesitan sacar
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón: Baños - Necesitan más presión en los inodoros Salón: B1 - Llave del bebedero está goteando
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Salón: Baño de niños - daño de agua en rodapié alrededor de los inodoros

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X	Salón: Patio de juego - Faltan piezas / falta pieza del piso cerca del final de la madera Salón: Pisos - Pisos tienen muchas grietas
--	---	---

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;

- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	33	N/A	33	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	19	N/A	23	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	127	125	98.43	1.57	32.80
<b>Femeninas</b>	58	58	100.00	0.00	27.59
<b>Masculinos</b>	69	67	97.10	2.90	37.31
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	117	116	99.15	0.85	27.59
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	52	51	98.08	1.92	5.88
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	102	101	99.02	0.98	27.72
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	17	17	100.00	0.00	11.76

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	127	125	98.43	1.57	19.20
<b>Femeninas</b>	58	58	100.00	0.00	10.34
<b>Masculinos</b>	69	67	97.10	2.90	26.87
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	117	116	99.15	0.85	15.52
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	52	51	98.08	1.92	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	102	101	99.02	0.98	13.86
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	17	17	100.00	0.00	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	17.95	NT	17.41	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	41	39	95.12	4.88	17.95
<b>Femeninas</b>	15	15	100	0	20
<b>Masculinos</b>	26	24	92.31	7.69	16.67
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	36	35	97.22	2.78	14.29
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	14	13	92.86	7.14	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	34	33	97.06	2.94	15.15
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%
7º Grado					
9º Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Aprendiendo en una Comunidad Urbana con Alto Rendimiento (L.U.C.H.A., por sus siglas en inglés) opera bajo la premisa de que los maestros, los padres y los alumnos deben trabajar juntos como socios para crear una educación de calidad. Los padres son una parte vital de esta asociación y tendrán muchas oportunidades de participar en la educación de sus hijos. L.U.C.H.A. involucra a los padres como partes interesadas clave en la escuela. Los padres han sido una parte integral de la comunidad escolar desde su inicio. Los padres son un componente crítico de L.U.C.H.A. porque aseguran que la escuela no se invierta únicamente en educadores o maestros. Más bien, la escuela se invierte en padres, familias y directamente con la comunidad. Los padres participan en el liderazgo y el gobierno de la escuela y hacen otros compromisos con L.U.C.H.A. Los compromisos para el apoyo de los padres incluyen leer con su hijo todas las noches, garantizar que la tarea se complete todas las noches, ayudar a su hijo a contactar al maestro con respecto a cualquier problema o pregunta sobre una tarea, proporcionando un lugar tranquilo con luz para que su hijo estudie en casa y estar disponible para reunirse con los maestros en casa o en la escuela si surge la necesidad.

Además, se requieren horas de trabajo voluntario de los padres. Se requiere que los padres y las familias cumplan 30 horas voluntarias por año. Estas horas de voluntariado se pueden cumplir a través del voluntariado en la escuela, asistiendo a reuniones comunitarias, participando en actividades en la escuela, asistiendo a eventos escolares los fines de semana por el día o por la noche, y ayudando de otras maneras a medida que surjan las necesidades. Se alienta a los padres a participar en nuestras Noches de Exhibición bianuales donde los alumnos exhiben los proyectos que han creado. Otras oportunidades para la participación de los padres incluyen la participación en el Grupo de Padres Líderes, el Consejo del Sitio Escolar, el programa de lectura Los Dichos, la asistencia a los Cafés con el Director, la Lectoescritura Familiar y las Noches de Celebración, y el acompañamiento de excursiones locales.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El construir vínculos fuertes con la comunidad local es crucial para el éxito de L.U.C.H.A. L.U.C.H.A. busca colaborar con individuos y organizaciones en la comunidad que se dedican a ayudar a los alumnos a alcanzar sus metas académicas. La escuela ha desarrollado oportunidades para involucrar a miembros de la comunidad en una variedad de niveles. El programa de voluntariado de la escuela está compuesto por miembros de la comunidad, la comunidad empresarial, alumnos universitarios, alumnos de preparatoria y padres. Los voluntarios realizan tareas que incluyen leer con los alumnos, tutoriales en grupos pequeños, asistencia en la oficina y servir como presentadores invitados durante las clases de Habilidades para la Vida. Además, los miembros de varias organizaciones comunitarias pueden ser invitados a enseñar clases después de la escuela. La escuela se asocia con varias organizaciones comunitarias para proyectos de servicio comunitario. Los miembros de la comunidad también tienen la oportunidad de participar en el gobierno de la escuela.

Para obtener más información sobre las oportunidades para participar, llame a la directora de la escuela, Kristin Burt, al 408-928-8300.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	274	263	59	22.4
<b>Femeninas</b>	135	129	30	23.3
<b>Masculinos</b>	139	134	29	21.6
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	11	11	3	27.3
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0.0
<b>Filipinos</b>	6	5	1	20.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	250	242	54	22.3
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	1	1	1	100.0
<b>Blancos</b>	6	4	0	0.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	148	141	37	26.2
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0.0
<b>Indigentes</b>	5	5	2	40.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	212	207	50	24.2
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	4	4	1	25.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	37	35	9	25.7

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.33	1.60	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.36	0.02	2.44	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.36	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.72	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.40	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.47	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Aprendiendo en una Comunidad Urbana con Alto Rendimiento (L.U.C.H.A., por sus siglas en inglés) tiene un Plan de Seguridad Integral muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas las emergencias. El plan también contiene las metas de seguridad anuales determinadas por los alumnos, el personal y los padres. El plan de seguridad es desarrollado por el Comité de Seguridad de L.U.C.H.A. antes de ser presentado anualmente a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación. El plan revisado se aprobó por última vez en diciembre de 2017. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacro se revisan durante todo el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal durante el ciclo escolar, según sea necesario. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados, y los resultados se comparten con el personal. El Plan de Seguridad de L.U.C.H.A. tiene un plan integral, aplicable y continuo: Política de Comportamiento, Reglas y Regulaciones, Política de Código de Vestimenta, Protocolos para Simulacros de Seguridad/Emergencia, Política de Tardanzas, Política de Asistencia, Política de Referencia y Política No Discriminatoria sobre los Derechos y la Responsabilidad Estudiantil.

Nuestro enfoque integral para crear escuelas seguras y efectivas incluye cuatro componentes que interactúan y afectan la seguridad de todo el plantel. Los cuatro componentes son las características personales de los alumnos, la escuela, la comunidad y el personal, el entorno físico de la escuela, el entorno social de la escuela y la cultura escolar.

Es difícil, si no imposible, crear un plan escolar seguro sin un conocimiento claro de los alumnos, las familias y el personal que se mostrarán en la escuela a diario. Las características personales que se consideran incluyen los antecedentes y expectativas étnicas y culturales, preocupaciones de salud, experiencias de vida y cualidades únicas que los alumnos y el personal aportan a la escuela.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	1	2	
1° Grado	23		2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	25		2	
4° Grado	26		1	
5° Grado	25		1	
Otro	25		1	

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	3		
1° Grado	24		2	
2° Grado	23		2	
3° Grado	25		2	
4° Grado	30		1	
5° Grado	29		1	
Otro	28		1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	1	
1° Grado	18	2		
2° Grado	23		2	
3° Grado	20	1	1	
4° Grado	31		1	
5° Grado	30		1	
Otro	28		1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	248

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$15,309.93	\$8,098.61	\$7,211.32	\$82,159.46
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$7,216.32	\$91,067
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-0.1	-10.3
<b>Estatal</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	8.9	-6.0

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La escuela Aprendiendo en una Comunidad Urbana con Alto Rendimiento (L.U.C.H.A., por sus siglas en inglés) proporciona los siguientes servicios del programa para permitir que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con los estándares: Los maestros identifican a los alumnos en riesgo o de bajo rendimiento y brindan intervenciones en clase y después de la escuela, además de programas de enriquecimiento. La intervención extracurricular de lectoescritura sucede para los alumnos que no están al nivel de grado en lectura en 1er – 5to grado.

L.U.C.H.A. invierte en la implementación del programa extracurricular YMCA, que incluye al menos una hora de tarea, así como oportunidades de enriquecimiento, educación física y lecciones basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core). Se brinda capacitación en estrategias y prácticas de instrucción diferenciadas en lectura, matemáticas y escritura.

El líder de la escuela/Director de L.U.C.H.A. observa regularmente los salones y el aprendizaje que ocurre en estas salones. Además, el Equipo de Liderazgo Educativo trabaja para proporcionar a los maestros una formación profesional que los ayudará a cumplir con los objetivos académicos de los alumnos.

Todos los alumnos tienen altas expectativas de logro en la clase y los maestros mantendrán estas altas expectativas diariamente. Se utilizan prácticas efectivas en el programa extracurricular de YMCA para ayudar a los alumnos con bajo rendimiento a cumplir con los estándares.

Los maestros planean viajes educativos en clase y familiares para motivar a los alumnos y mejorar las habilidades de lectura y escritura y para mejorar las experiencias estudiantiles.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,197	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,160	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,665	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$121,783	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$134,266	\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$218,543	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

## Formación Profesional

La formación del personal apoya la misión de la escuela y los valores básicos al fomentar una cultura positiva en el plantel, compartir las mejores prácticas de enseñanza y alentar el crecimiento individual de los maestros. Los maestros tienen tiempo para colaborar con sus colegas para participar en el mapeo curricular y la planificación hacia atrás para garantizar que la instrucción sea más efectiva.

Los maestros de Aprendiendo en una Comunidad Urbana con Alto Rendimiento (L.U.C.H.A., por sus siglas en inglés) están motivados por nuestra creencia de que nuestros alumnos son los Lectores de Hoy, los Líderes de Mañana. Nuestra formación profesional se ha centrado en construir un programa de Lectoescritura de equilibrio sólido que enfatiza el cumplimiento de las variadas necesidades de lectura de los alumnos a través de la instrucción regular de lectura guiada/escritura. El personal participa regularmente en ciclos de investigación orientados a resultados para determinar la mejor manera de satisfacer las necesidades estudiantiles. Este trabajo es impulsado por el equipo de Liderazgo Educativo del sitio y se lleva a cabo tanto en reuniones de personal de todo el grupo como en reuniones de colaboración de nivel de grado en curso.

La directora brinda retroalimentación instructiva a los maestros durante sus recorridos y durante los controles regulares de uno a uno.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	1	0