

Academia Comunitaria Aptitud en Goss

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Academia Comunitaria Aptitud en Goss
Dirección	2475 Van Winkle Lane
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose CA, 95116
Número Telefónico	(408) 928-7650
Director/a	Rebecca Williams
Dirección de Correo Electrónico	rebecca.williams@arusd.org
Sitio Web Escolar	aptitud.arusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-69369-6046247

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock: Academia Comunitaria Aptitud en
Número Telefónico	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	hilaria.bauer@arusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.arusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Academia Comunitaria Aptitud en Goss es la primera escuela semiautónoma financiada localmente de Alum Rock, esforzándose por ser una escuela comunitaria que brinda servicio a alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) – 8º año. En la Academia Comunitaria Aptitud en Goss, creemos que cada niño merece aprender en un ambiente seguro y acogedor, enriquecido con relaciones positivas. La Academia está comprometida a instrucción de alta calidad con el rigor, resiliencia, y relaciones requeridas para crear líderes que quieren ir a la universidad y preparados para la profesión en nuestra sociedad.

Un poco de lo que hace a Aptitud la escuela que es, es el enfoque en bienestar y lectoescritura. Brindando servicio a alumnos junto a nosotros, está nuestro Centro de Bienestar de SCCOE donde la meta es servir al niño entero y la familiar para garantizar un ambiente seguro, solidario.

Actualmente también estamos desarrollando nuestro programa básico instructivo de lectoescritura para garantizar que todos los alumnos estén leyendo para 3º año.

Los programas de enriquecimiento tal como el programa extracurricular Think Together, deportes extracurriculares, banda, arte, juego estructurado "Little Heroes" agregan un beneficio adicional al día. Estos programas son para ayudar a enriquecer al niño entero y traen experiencias alegres a su día académico.

Me gustaría invitarlos a nuestras reuniones mensuales de "Café con el director" donde tendrán la oportunidad de hacer preguntas sobre nuestra escuela. Visite nuestra página de internet, aptitud.arusd.org, para más información.

Por favor siéntase libre de venir a la escuela en cualquier momento por una visita. El talentoso y amable personal de la academia Aptitud está a su servicio. Puede contactarme, Rebecca Williams, Directora, al (408) 928-7656.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	42
1° Grado	46
2° Grado	46
3° Grado	56
4° Grado	43
5° Grado	46
6° Grado	46
7° Grado	42
8° Grado	43
Inscripción Total	410

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.8
Masculino	53.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	5.4
Afroamericano	1.7
Filipino	3.2
Hispano o Latino	88.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	1.0
Estudiantes del Inglés	59.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.7
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	90.2
Alumnos con Discapacidades	11.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.70	88.31	373.60	75.81	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.50	2.14	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	4.48	41.00	8.33	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	35.70	7.26	12115.80	4.41
Desconocido	1.60	7.17	31.80	6.46	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.30	100.00	492.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.30	86.79	373.70	76.67	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.72	18.40	3.79	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.80	3.78	42.40	8.70	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	25.20	5.19	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	4.72	27.50	5.66	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.10	100.00	487.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.80
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	0.80

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	7.40
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.20	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto del 2022
---	-----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance/Adelante (ELA and ELD) 2016-Primaria/McGraw Hill/ Study Sync 2017- Escuela Secundaria		0
Matemáticas	Pearson: EnVision Matemáticas 2015 - Primaria/ CPM 2015 - Escuela Secundaria		0
Ciencias	FOSS Science: Primaria STEMscopes 2021-Escuela Secundaria		0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly: Elementary TCI Curriculum 2018-Escuela Secundaria		0
Salud	Family Life - Planned Parenthood		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito hace todo lo posible para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuestas sobre instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección y en la oficina del distrito.

La Academia Comunitaria Aptitud en Goss fue construida en 1961. Las instalaciones escolares se están renovando de acuerdo con los requisitos de la Ley Field del Código de Construcción Estatal con un enfoque sobre la seguridad durante un terremoto. En el caso de que el amianto y el plomo que contienen los materiales de construcción sean encontrados, se eliminan de acuerdo con la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés), el Estado, y los requisitos locales. Se han utilizado fondos de mantenimiento diferido para mantener y renovar adecuadamente los edificios del distrito. Los proyectos de mantenimiento y las reparaciones necesarias se completan de manera oportuna.

Siempre que sea posible, las instalaciones escolares son actualizadas para apoyar y mantener un plantel seguro, limpio y protegido. Salón apropiado, oficina, biblioteca, patio de juego, espacio para el personal y baños en las instalaciones están asignados para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa instructivo. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar de Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, aseguran que los edificios escolares y los terrenos estén seguros, limpios y en buen estado. Los horarios diarios rigurosos de mantenimiento aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas para comer, las oficinas y los patios de juego estén limpios tanto para el alumno como para el personal.

La supervisión regular por los equipos de mantenimiento del distrito asegura que el pasto y las áreas ajardinadas estén bien mantenidas, y que los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela sean seguras para su uso.

La academia Aptitud recibió una subvención Kaboom! y construyó una nueva estructura de juego para que nuestros alumnos de primero a octavo año jueguen en un jardín escolar. El programa City Year celebró un día de embellecimiento en el que los voluntarios pintaron murales de modelos positivos, logotipos de universidades e institutos de educación superior, y mensajes positivos en todas las paredes del plantel.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón: Sala del asesor - Se necesita tener calefacción o aire acondicionado (AC, por sus siglas en inglés) Salón: D2 - AC no funciona

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p>Interior: Superficies Interiores</p>		X	<p>Salón: Calenton - Pared está en mala condición se necesitan retocar las paredes Salón: Cuarto del conserje - Pared se está descarapelando debajo del lavamanos Salón: Armario - Pared se está descarapelando Salón: Salón de música - Loza de techo se está cayendo/tiene daño de agua Salón: B1 - Olor sale de 4 lozas enseguida del aire acondicionado (AC, por sus siglas en inglés), está seco pero tiene mal olor Salón: Baño de mujeres - Base aquí está suelta y fuera de lugar/mostrador se necesita reemplazar, tiene daño de agua Salón: Sala del personal - Loza de techo tiene una marca de agua Salón: Baño - Se necesita pintar la división debido al daño de agua Salón: Cuarto del conserje - Debajo del lavamanos falta el rodapié, la pared está dañada Salón: D1 - Mancha de agua en loza de techo Salón: D3 - Mancha en loza de techo</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>Salón: Cuarto de conserje - Pisos están sucios y desordenados</p>
<p>Eléctrico</p>	X		<p>Salón: A2 - Se necesitan reemplazar 4 luces Salón: B4 - Se necesitan cambiar luces Salón: D2 - Cables de datos están expuestos</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	X		<p>Salón: Baño de niñas - Una llave no funciona, no tiene agua Salón: Baño de niños - Las dos llaves en el baño no funcionan Salón: Sala del asesor - Llave está cerrada Salón: B3 - Llave está goteando Salón: B4 - Llave del bebedero necesita más presión y está suelta Salón: D1 - Agua del bebedero necesita más presión Salón: D2 - No hay presión del agua en el lavamanos Salón: D3 - Llave del agua no funciona</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>Salón: Cocina - Gotea del techo cerca del vestidor encima del lavamanos en el mostrador Salón: Armario de la cocina - Goteando encima de la entrada cerca de la puerta Salón: Salón del habla - Paredes tienen una grieta en 3 paredes Salón: C1 - Un conducto de ventilación en el techo necesita cubierta en el armario</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Salón: C2 - Se necesita corteza bronceada de árbol y asfalto cerca del patio de juego tiene muchas grietas Salón: D3 - Ventana está agrietada Patio de juego de kínder - Cerca del patio de juego el asfalto está en mala condición
--	---	--	---

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	24	N/A	33	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	12	N/A	23	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	278	271	97.48	2.52	23.62
Femeninas	126	125	99.21	0.79	31.20
Masculinos	152	146	96.05	3.95	17.12
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	56.25
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	249	242	97.19	2.81	21.49
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	130	123	94.62	5.38	4.88
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	245	239	97.55	2.45	22.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	37	37	100.00	0.00	2.70

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	278	278	100.00	0.00	11.87
Femeninas	126	126	100.00	0.00	11.11
Masculinos	152	152	100.00	0.00	12.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	37.50
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	249	249	100.00	0.00	10.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	130	130	100.00	0.00	3.85
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	245	245	100.00	0.00	10.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	37	37	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	13.79	NT	17.41	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	87	87	100	0	13.79
Femeninas	42	42	100	0	21.43
Masculinos	45	45	100	0	6.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	79	79	100	0	13.92
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	38	38	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	78	78	100	0	11.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	11	100	0	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99%	99%	99%	99%	99%
7º Grado	98%	98%	98%	98%	98%
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Academia Aptitud es una escuela de barrio que valora e incluye a todos los interesados en cada faceta del proceso educativo. Para fomentar la participación de los padres, Aptitud mantiene un sistema de comunicación abierta y emplea una variedad de formas para aumentar la participación de las partes interesadas. No sólo el Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en el sitio de Internet del distrito, sino que la información y los recursos escolares pertinentes, incluyendo los datos de la escuela y los programas escolares disponibles, también están disponibles para los padres en la página de Internet de la escuela, aptitud.arusd.org. Utilizamos otros medios de comunicación como nuestras plataformas online ParentSquare y ClassDojo. Publicamos un boletín bimensual que está disponible en varios idiomas. También utilizamos el enlace de padres que llama, envía correos electrónicos y mensajes de texto a todos los padres con números actuales en el archivo. Debido a que la participación de los padres y la comunidad es esencial para el logro de los alumnos, la Academia Comunitaria Aptitud en Goss ofrece una serie de oportunidades de participación de los padres y la comunidad.

Los padres de Aptitud son alentados a ser participantes activos en la educación de sus hijos. Las presentaciones básicas comunes destacando lectoescritura, programas de concientización de hostigamiento, y oportunidades de liderazgo de padres son proporcionadas para los padres a lo largo del año escolar. Aptitud tiene una activa Asociación de Padres y Maestros, Consejo de Sitio Escolar y un Consejo Asesor de Alumnos de Inglés que asesoran al director en la toma de decisiones en torno al plan de la escuela. Los padres también participan activamente como voluntarios ayudando en tareas administrativas y en muchos casos trabajando en los salones. A lo largo del año, se organizan noches de estudio y sesiones especiales para los padres de los alumnos en situación de riesgo.

Para obtener más información, comuníquese con la directora de la escuela, Rebecca Williams, al 408-928-7650.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	467	443	80	18.1
Femeninas	219	207	38	18.4
Masculinos	248	236	42	17.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	28	23	2	8.7
Afroamericanos	9	7	0	0.0
Filipinos	14	14	1	7.1
Hispanos o Latinos	408	391	75	19.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	2	50.0
Blancos	4	4	0	0.0
Estudiantes del Inglés	269	259	52	20.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	5	5	1	20.0
De Escasos Recursos Económicos	405	391	69	17.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	62	61	22	36.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.39	1.60	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.21	4.07	0.02	2.44	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.07	0.00
Femeninas	5.48	0.00
Masculinos	2.82	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.66	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	4.09	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.69	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.23	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Academia Comunitaria Aptitud en Goss tiene un plan integral de seguridad escolar que describe protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas las emergencia(s). El plan también contiene las metas anuales de seguridad según lo determinado por los alumnos, el personal y los padres. El plan de seguridad es desarrollado por el Comité de Seguridad de Aptitud antes de ser presentado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación anual. El plan revisado fue aprobado por el Consejo durante el año escolar 2021-22 por los próximos 3 años. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario durante todo el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son calendarizados y completados, y los resultados son compartidos con el personal. El Plan de seguridad de la academia Aptitud tiene una política de conducta continua, integral y aplicable, un conjunto de reglas y regulaciones, política del código de vestimenta, protocolos para los simulacros de seguridad/emergencia, política de retardos, política de asistencia, política de remisiones y políticas no discriminatorias sobre los derechos y responsabilidades estudiantiles.

El Plan de Seguridad de la academia Aptitud utiliza un enfoque integral para crear un ambiente escolar seguro y efectivo. El plan incluye cuatro componentes que interactúan con y afectan la seguridad de todo el plantel. Los cuatro componentes son las características personales de los alumnos, la comunidad y el personal; el ambiente físico de la escuela; el entorno social de la escuela; y la cultura de la escuela.

El plantel es supervisado por el personal escolar a partir de las 7:55 de la mañana y los alumnos no están permitidos en el plantel antes de esa hora. Damos la bienvenida a los visitantes a nuestra escuela pero durante la jornada escolar todos los visitantes deben registrarse en la oficina. Sólo la entrada principal está abierta durante la jornada escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	1	2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	23		2	
3° Grado	21	1	1	
4° Grado	35			1
5° Grado	35			1
6° Grado	13	15	5	
Otro	28		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		2	
1° Grado	25		2	
2° Grado	19	1	2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	26		2	
5° Grado	26		2	
6° Grado	13	13	9	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	1	
1° Grado	23		2	
2° Grado	23		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	30		1	
5° Grado	23		2	
6° Grado	13	13	10	
Otro	22		1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	273.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,481.29	\$8,011.38	\$8,469.91	\$88,009.83
Distrito	N/A	N/A	\$7,216.32	\$91,067
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	16.0	-3.4
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	24.9	0.8

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los maestros siguen de cerca las evaluaciones continuas para identificar las necesidades particulares de cada alumno. El modelo de grupos pequeños se utiliza en el salón de clases de primaria para dar tiempo a los maestros a diferenciar la instrucción con pequeños grupos de alumnos, en áreas específicas de necesidad.

La intervención individual es proporcionada por Reading Partners a 40 alumnos de 1º a 4º grado.

El personal utiliza la plataforma Imagine Learning para apoyar a nuestros alumnos principiantes en el Desarrollo del Idioma Inglés.

Además, tenemos ofertas extraescolares para apoyar a los alumnos con tiempo adicional. El tiempo de aprendizaje ampliado después de la escuela de Think Together proporciona tutoría, apoyo académico y oportunidades de enriquecimiento para los alumnos. Las clases de intervención antes y después de la escuela se ofrecen a los alumnos en riesgo que obtienen resultados por debajo de los niveles de competencia en lectura y artes lingüísticas.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,197	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,160	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,665	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$121,783	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$134,266	\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$218,543	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Formación Profesional

Las principales áreas de enfoque de la Academia Aptitud para la formación profesional están alineadas con las prioridades del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de Alum Rock. Las prioridades son una instrucción rigurosa, alumnos de inglés competentes, y un ambiente escolar seguro. Nuestro equipo de liderazgo tomó las prioridades del distrito para crear nuestras áreas de enfoque hacia la formación profesional. Los maestros reciben formación profesional en torno a nuestras prioridades durante las reuniones semanales del personal, así como durante los 3 días de formación profesional del distrito. Este año Aptitud se asoció con el equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de la Comunidad del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) para profundizar nuestra práctica en torno a las relaciones con los alumnos y la construcción de la comunidad. Como personal participamos en capacitaciones trimestrales del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) con un equipo de SCCOE. El Distrito y la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara también ofrece formación profesional para apoyar la implementación de plataformas tecnológicas y currículos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	1.5	.5