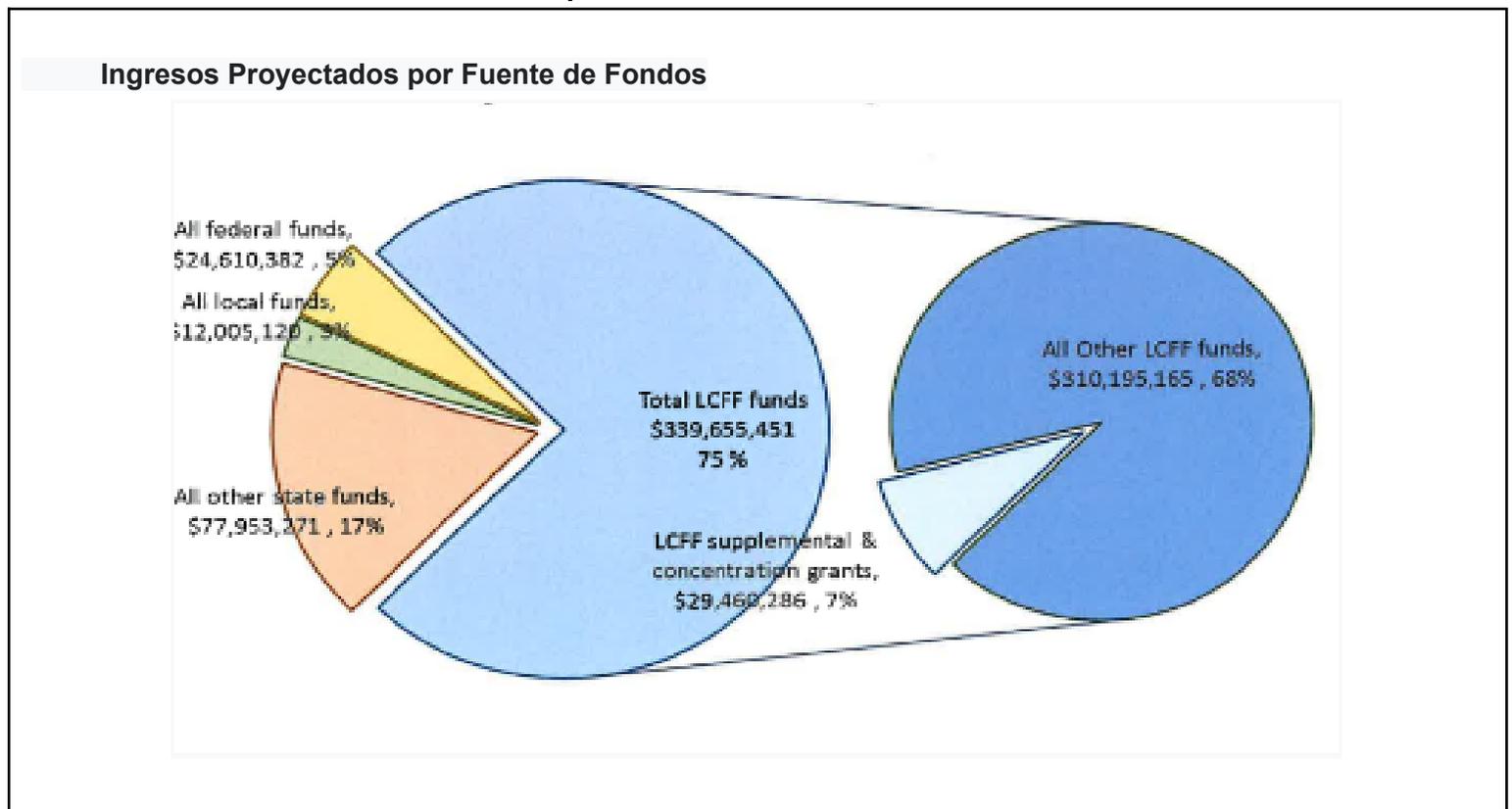


Descripción General del Presupuesto del LCFF para Padres

Agencia Educativa Local (LEA) Nombre: Distrito escolar unificado Mt. Diablo Unified School District
 Código CDS: 07 61754 0000000
 Año Escolar: 2023-24
 Información de contacto de LEA: Jennifer Sachs Jefa, Servicios Educativos
sachs@mdusd.org 925-682-8000

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos del LCFF incluyen un nivel básico de financiamiento para todas las LEA y financiamiento adicional, denominado subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con necesidades elevadas (jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción General del Presupuesto para el Año Escolar 2023-24



Esta tabla muestra los ingresos totales de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

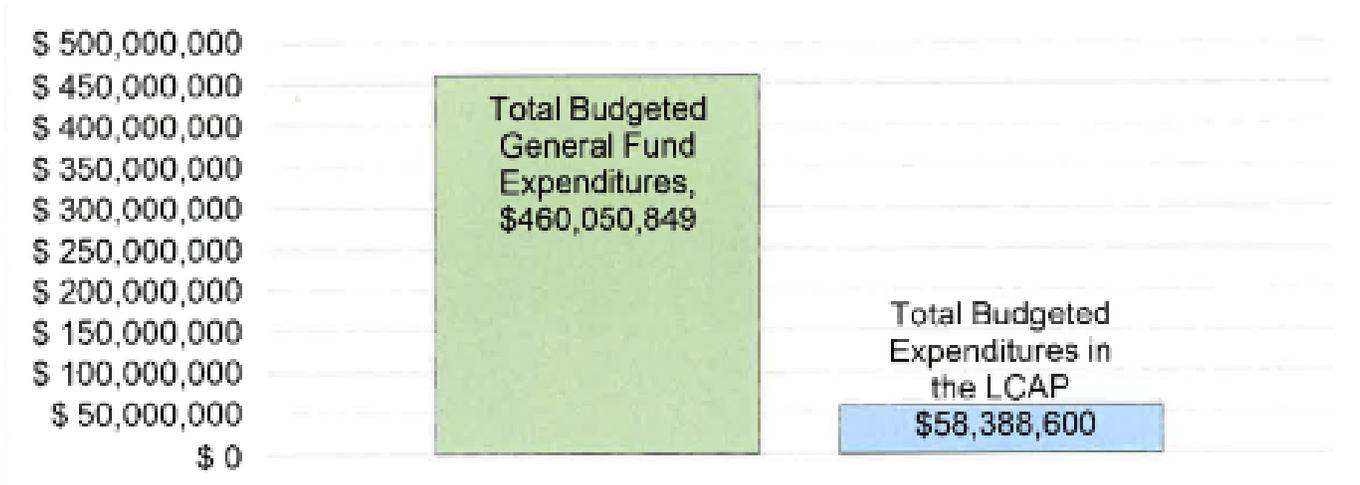
La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: El ingreso total proyectado para el Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo es \$454,224,225, de los cuales \$339,655,451 es la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$77,953,271 son otros fondos estatales, \$12,005,120 son fondos locales y \$24,610,382 son fondos

federales. De los \$339,655,451 en fondos LCFF, \$29,460,286 se genera en función de la inscripción de estudiantes con necesidades elevadas (jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción General del Presupuesto del LCFF para Padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.

Gastos Presupuestados en el LCAP



Esta tabla proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo para 2023-24. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo planea gastar \$460,050,849 para el año escolar 2023-24. De esa cantidad, \$58,388,600 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$401,662,249 no está incluido en el LCAP:

Compensación de empleados del programa base, costos de instalaciones, presupuestos departamentales, materiales y suministros básicos, gastos de mantenimiento y operaciones, transporte, servicios de nutrición, agua, costos de energía, gastos de educación especial, honorarios legales, etc. Puede encontrar más información sobre estos gastos presupuestados en el Presupuesto Anual a ser aprobado el 28 de junio de 2023.

Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes con Necesidades Elevadas en el LCAP para el Año Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo está proyectando que recibirá \$29,460,286 en función de la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con necesidades elevadas en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo planea gastar \$ para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Mt. Diablo maximiza sus recursos gastando sus subvenciones únicas multianuales y fondos federales primero para apoyar nuestras acciones en el LCAP 2023-24. El cambio reciente en el Código de Educación que no permite que las LEA cuenten fondos que no son de LCFF en apoyo de las acciones dirigidas a los estudiantes desatendidos es la razón por la que parece que el Distrito no ha presupuestado la cantidad total de fondos suplementarios de LCFF para el año escolar 2023/24. Además, la cantidad significativa de subvenciones estatales y federales únicas y multianuales que ha recibido el distrito también ha contribuido a los montos remanentes del Distrito. Una vez que se agoten los fondos únicos que no son de LCFF, el distrito planea utilizar el dinero remanente suplementario de LCFF para financiar las acciones que aumentan/mejoran los servicios para los estudiantes con grandes necesidades. Para apoyar la sostenibilidad a largo plazo de la programación para nuestros estudiantes no duplicados, MDUSD está reservando algunos de nuestros fondos complementarios para continuar con los sólidos apoyos que estamos implementando. Anticipamos que esta financiación única se disipará en los próximos años; reservar estos fondos

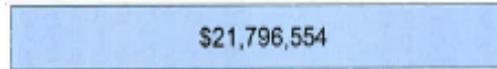
ahora permitirá que MDUSD continúe con su compromiso con todos nuestros estudiantes. Las acciones adicionales que el Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo brindará durante el año escolar 2023/24 incluirán apoyos ampliados para mejorar y enriquecer los servicios al aumentar los presupuestos escolares para brindar apoyos directos a los estudiantes no duplicados, crear programas de recuperación de créditos en el día de instrucción, aumentar la cantidad de maestros de apoyo ELD, contratar trabajadores sociales y personal del centro de bienestar, y proporcionar maestros adicionales para reducir el tamaño de las clases para brindar una instrucción más específica.

Descripción General del Presupuesto del LCFF para Padres

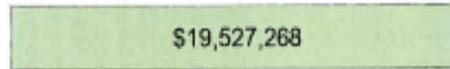
Actualización sobre Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes con Necesidades Elevadas en 2022-23

Gastos del Año Anterior: Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes con Necesidades Elevadas

Gastos Totales Presupuestados para Estudiantes con Altas Necesidades en el LCAP



Gastos Actuales para Estudiantes con Altas Necesidades en el LCAP



Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas con lo que el Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas en el año en curso.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: En 2022-23, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo presupuestó \$21,796,554 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas. El Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo en realidad gastó \$19,527,268 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$2,269,285 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades:

Mt. Diablo Unified ha ampliado los apoyos para mejorar y enriquecer los servicios al aumentar los presupuestos del sitio para brindar apoyo directo a los estudiantes no duplicados, que incluyen, entre otros, la creación de programas de recuperación de créditos en el día de instrucción, la contratación de trabajadores sociales y personal del centro de bienestar, el aumento del número de consejeros escolares y contratos de apoyo externo, y proporcionando programas adicionales de aprendizaje extendido. En el futuro, los fondos suplementarios de la LCFF se utilizarán para reducir el tamaño de las clases y ampliar las intervenciones académicas y socioemocionales.

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo	Jennifer Sachs Jefa, Servicios Educativos	sachsj@mdusd.org 925-682-8000

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder transicional hasta el 12, según corresponda a la LEA.

Ubicado en el Área de la Bahía, el Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo (MDUSD) tiene su sede en Concord, CA y sirve a las comunidades del condado de Contra Costa de Clayton, Concord, Pleasant Hill, partes de Martinez, Pittsburg, Walnut Creek y las comunidades no incorporadas de Bay Point, Lafayette y Pacheco. La inscripción en el distrito escolar no chárter de 2022 fue de 28,836 con el 48,7 % de los estudiantes elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, el 21,1 % identificados como estudiantes bilingües emergentes y el 0,3 % identificados como jóvenes de crianza. El segundo idioma principal de los estudiantes de MDUSD es el español, pero se hablan otros 57 idiomas, incluidos árabe, farsi, filipino y vietnamita. La Junta Directiva de Educación consta de cinco fideicomisarios de área elegidos. MDUSD atiende a estudiantes de pre-kínder a grado 12 en 28 escuelas primarias, 1 escuela de kínder a octavo grado, 9 escuelas intermedias, 5 escuelas secundarias integrales, 1 escuela secundaria de continuación y 5 escuelas de continuación más pequeñas. El distrito también incluye dos escuelas chárter independientes, Eagle Peak y Rocketship Futuro Academy, que deben crear su propio Plan de Responsabilidad de Control Local.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o progresos basados en una revisión del Tablero Escolar de California (Dashboard) y los datos locales.

A pesar de los desafíos que ha enfrentado en los últimos años debido a la pandemia global, el distrito escolar unificado Mt. Diablo Unified continúa progresando hacia un mejor rendimiento académico de acuerdo con los datos incluidos en el Tablero (Dashboard) de CA y las medidas locales.

Los puntos destacados o el crecimiento de MDUSD incluyen:

- CAASPP: Al comparar la caída del 4 % de California en los puntajes CAASPP de 2019-2022, Mt. Diablo pareció tener un desempeño ligeramente mejor con solo una disminución del 2 al 4 %. Al comparar los datos de CAASPP de 2021-2022, hubo un aumento en el número de

estudiantes que se desempeñaron más cerca del estándar (23 puntos por debajo en 2021 y 20.6 por debajo en 2022) y hubo ligeros aumentos en el dominio (entre 3 y 6 %) en las evaluaciones ELA y Matemáticas en los grados 3-5.

- Suspensión: al comparar los datos de suspensión de 2021-2022, hubo una ligera disminución en las tasas de suspensión para los jóvenes de crianza, los estudiantes sin hogar y los estudiantes con desventajas socioeconómicas.
- Graduación: un aumento del 4 % en la graduación para todos los estudiantes de 2021-2022 de 84,3 a 88,7, un aumento de más del 40 % para los jóvenes de crianza, un aumento del 85 % para los estudiantes sin hogar, un aumento del 8 % para los estudiantes con desventajas socioeconómicas, un aumento del 6,7 % para estudiantes con discapacidades, un aumento del 4% para estudiantes hispanos y un aumento del 14% en la tasa de graduación para estudiantes afroamericanos.
- ELPAC: Hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que progresaron del 47,8 % en 2019 al 51,9 % en 2022.
- Tasas de abandono escolar: hubo una disminución en las tasas de abandono escolar en general del 10,6 % en 2021 al 8,3 % en 2022 y para todos los grupos de estudiantes, incluidos los afroamericanos, los jóvenes de crianza y los estudiantes sin hogar.

Mt. Diablo ha cumplido con todos los indicadores locales como se muestra en el Tablero Escolar (Dashboard) de California: conceptos básicos (maestros, materiales de instrucción, instalaciones), implementación de estándares académicos, participación de los padres, encuesta de clima local y acceso a un amplio curso de estudio.

Con la excepción de la secundaria Olympic High, MDUSD ha tenido cinco escuelas que han salido de la Mejora Escolar Integral (CSI).

MDUSD ha puesto en marcha un sistema de evaluaciones formativas para evaluar el estado socioemocional de los estudiantes y medir su rendimiento en matemáticas y lectura. Las áreas de éxito a destacar son el porcentaje de crecimiento de los estudiantes con una puntuación igual o superior al estándar en la evaluación ESGI ELA que muestra aumentos del 23,8 % en el otoño de 2022 al 61,7 % a finales del invierno de 2023 y del 32,9 % al 56,4 % en matemáticas. El diagnóstico iReady del otoño de 2022 al invierno de 2023 para el primer grado muestra un aumento del 25 % en ELA y del 15 % en matemáticas. En los grados 2 y 3, hubo un aumento de más del 10 % en el porcentaje de estudiantes que se desempeñaron en o por encima del estándar en ELA y matemáticas.

En una encuesta local de aprendizaje socioemocional (SEL) formativa creada en Illuminate y administrada en el invierno de 2023, los estudiantes afroamericanos en los niveles de primaria que reportaron altos niveles de competencias SEL aumentaron del 67 % al 88,4 % en comparación con el invierno de 2022. Los estudiantes afroamericanos en los puntajes de nivel secundario aumentaron del 45 % en el invierno de 2022 al 77.5 % en el invierno de 2023. En la Encuesta de Niños Saludables de CA 2021/22 más reciente, el 77 % de los estudiantes de primaria y el 49 % de secundaria están de acuerdo con la afirmación: "Siento que soy parte de esta escuela."

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del Tablero (Dashboard) y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

En diciembre de 2022, se publicaron los resultados de responsabilidad escolar para el Tablero (Dashboard) de CA. Este año marcó el tercer año para CA Dashboard, que indicó que, además de los tres grupos originales de estudiantes identificados para apoyo adicional en 2019, dos grupos adicionales no

cumplieron con los resultados prioritarios en tres de cuatro años escolares consecutivos, lo que hizo que Mt. Diablo fuera elegible para continuar recibiendo apoyo de CCEE.

El Distrito actualmente cumple con los criterios para 5 grupos de estudiantes:

- * Estudiantes afroamericanos: rendimiento estudiantil, participación estudiantil, clima escolar
- * Estudiantes sin hogar: rendimiento estudiantil, participación estudiantil
- * Jóvenes de Crianza: Logro Estudiantil, Compromiso Estudiantil, Ambiente Escolar
- * Aprendices de inglés (bilingües emergentes): logros de los alumnos, participación de los alumnos
- * Estudiantes con Discapacidades: Logro Estudiantil, Compromiso Estudiantil

Las áreas adicionales de necesidad identificada, de acuerdo con el CA Dashboard del año anterior, incluyen un porcentaje significativo de todos los estudiantes que se desempeñan en la categoría "anaranjada" en inglés/artes del lenguaje y matemáticas, ausentismo crónico, suspensión, tasa de graduación y una disminución en la tasa de reclasificación de Estudiantes de inglés. En el área de Universidad y Carrera (CCI), los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con discapacidades se desempeñaron en la categoría roja.

Con base en las métricas actuales, el Distrito continúa luchando para apoyar las necesidades de los estudiantes afroamericanos, los estudiantes bilingües emergentes, los estudiantes que se encuentran sin hogar, los estudiantes identificados como desfavorecidos socioeconómicamente y los estudiantes identificados como jóvenes de crianza. En el CAASPP de 2022, las brechas en el rendimiento cuando se compararon "Todos los estudiantes" con grupos de estudiantes incluyeron:

Todos los estudiantes: el 45,9 % obtuvo una calificación de "en" o "superó los estándares" en ELA y el 35,6 % en matemáticas

- Estudiantes afroamericanos: 28,7 % en ELA y 18,8 % en matemáticas
- Estudiantes bilingües emergentes: 5.62 % en ELA y 5.1 % en matemáticas
- Estudiantes con discapacidades- 14.9% en ELA y 13% en matemáticas
- Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 30 % en ELA y 19,4 % en matemáticas

Las áreas adicionales de necesidad, como se indica en el Diagnóstico iReady #2 de invierno de 2023, indican que el 30 % de los estudiantes de 1.er grado, el 43 % de los estudiantes de 2.º grado y el 61 % de los estudiantes de 3.º grado están en el nivel de grado o por encima de él, en Lectura. En matemáticas, el 23 % de los estudiantes de 1.º grado, el 28 % de los estudiantes de 2.º grado y el 33 % de los estudiantes de 3.º grado están al nivel del grado o por encima de este. Las calificaciones de la escuela intermedia para el primer semestre indican que hay un porcentaje desproporcionado de afroamericanos (42,8 %), jóvenes de crianza (47 %) y estudiantes sin hogar (60,2 %) con una D o F en una o más de sus clases en comparación a 35.3% en general para los estudiantes de 6º a 8º grado.

El personal de CCEE se reúne regularmente con el personal del Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo y representantes de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE) para brindar asesoramiento y apoyo al personal del distrito a medida que desarrollamos nuestra capacidad para abordar las acciones incluidas en el Informe de Revisión Sistemática de Instrucción (SIR). Estas acciones se enfocan específicamente en las necesidades de los grupos de estudiantes desatendidos. El personal de Mt. Diablo revisa los esfuerzos de mejora mensualmente y analiza las métricas de rendimiento estudiantil incluidas en el Plan de Responsabilidad de Control Local. Aunque ha habido un crecimiento significativo en la implementación de las acciones enumeradas en el Informe SIR, el Distrito continúa esforzándose por actuar como una comunidad colaborativa, basada en datos y con mentalidad de equidad para abordar las áreas de coherencia, equidad, responsabilidad y autonomía para alinear mejor sus sistemas para aumentar el éxito de los estudiantes.

Aspectos Destacados del LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluidas las características clave que deben enfatizarse.

El Distrito continúa utilizando tres metas generales para organizar las metas y acciones dentro del LCAP.

- Meta 1: Todos los estudiantes recibirán una educación de alta calidad en un ambiente seguro y acogedor con altas expectativas equitativas, acceso a tecnología e instrucción en los Estándares del Estado de California que los preparan para la universidad y la carrera.
- Meta 2: El personal de alta calidad, culturalmente competente y receptivo brindará una instrucción atractiva que respete los antecedentes de todos los estudiantes para garantizar que estén preparados para la universidad y la carrera.
- Meta 3: Los padres, la familia y la comunidad estarán informados, comprometidos y empoderados como socios con el Distrito Unificado de Mt. Diablo para apoyar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Meta 4: Los estudiantes focales, específicamente los estudiantes negros/afroamericanos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar, experimentarán un entorno educativo que genera confianza entre los adultos y los estudiantes y un sentido de inclusión y pertenencia. Los estudiantes experimentarán prácticas e instrucción culturalmente receptivas, altas expectativas, acceso equitativo a oportunidades educativas, y sus familias participarán y se fortalecerán en asociaciones auténticas y colaborativas.

Debido al hecho de que Mt. Diablo continúa recibiendo asistencia técnica diferenciada de la Oficina de Educación del Condado y CCEE, se ha revisado una cuarta meta para incluir a los estudiantes bilingües emergentes y estudiantes con discapacidades.

Las características clave que se identificaron a lo largo del proceso SIR que se incluyen en el LCAP incluyen:

- * Desarrollar un entendimiento compartido y un acuerdo sobre las prioridades, metas o visión de instrucción del distrito.
- * Crear un ciclo de adopción del currículo alineado con los estándares adoptados por el estado enfocado en la compra de herramientas y recursos curriculares de alta calidad y culturalmente relevantes.
- * Un enfoque específico en el fortalecimiento de las habilidades fundamentales en los niveles TK (Kinder transicional) y K (Kinder).
- * Aumentar el número de escuelas participantes en la aceleración del aprendizaje y aumentar el número de maestros de secundaria en la iniciativa de calificación basada en estándares.
- * Aprovechar los grupos de Equidad de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) que están sucediendo entre cohortes de administradores y expandir el programa a otros socios educativos (por ejemplo, maestros de primaria) para garantizar que los esfuerzos se implementen en las aulas.
- * Ampliación del apoyo del Departamento de Equidad para apoyar a Focus Schools y Focal Scholars (colegios y estudiantes de enfoque- consulte el Plan CCEIS 2022).
- * Brindar apoyo adicional para los líderes del sitio a medida que involucran a su personal en el análisis de los ciclos de mejora, el monitoreo del impacto de la instrucción en los grupos de estudiantes.
- * Estandarización de las expectativas sobre el uso regular de datos para impulsar ciclos de mejora en todo el sistema, haciéndose responsable de la mejora de los resultados de los estudiantes, en particular para jóvenes de crianza temporal, estudiantes afroamericanos y estudiantes sin hogar.
- * Aumentar la participación de familias de entornos no dominantes (p. ej., minorías raciales, étnicas y lingüísticas, y familias de acogida y sin hogar) en comités, asociaciones y grupos de asesoramiento que darán como resultado una imagen clara de las necesidades en todo el Distrito.
- * Establecimiento de un Comité Asesor de Padres Afroamericanos/Negros (AABPAC)

Apoyo Integral y Mejora

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejora integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas en LEA que son elegibles para apoyo y mejora integrales.

Pasando al año escolar 2023/2024, las siguientes escuelas han salido de la Mejora de Apoyo Integral (CSI) debido a mejoras en uno o más indicadores del Tablero de CA: El Monte Elementary, Sunrise (Educación especial), Oak Grove Middle, Riverview Middle, y Diablo Community Day (cerrado a partir del 30 de junio de 2022). Olympic High es la única escuela de MDUSD que continúa en CSI para el próximo año escolar.

Apoyo a las Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

El año pasado, Mt. Diablo ha apoyado a las escuelas identificadas organizando reuniones periódicas con socios educativos clave que consisten en personal, padres y estudiantes de escuelas intermedias y secundarias, trimestralmente durante todo el año. Durante estas reuniones, los equipos escolares revisaron los datos del CA Dashboard, incluidos los indicadores estatales de rendimiento académico en Matemáticas y ELA, asistencia, suspensión, tasa de graduación y rendimiento del grupo de estudiantes. Además, se completó un análisis de causa raíz y se identificaron prácticas basadas en evidencia que coincidían mejor con el análisis de causa raíz mediante el uso de recursos de la página web del CDE en <https://www.cde.ca.gov/re/es/evidence.asp>. También se recibió capacitación en liderazgo universitario y los equipos comenzaron a analizar las desigualdades de recursos que existen en sus sitios.

El único sitio CSI de MDUSD, Olympic High, es una escuela secundaria de recuperación con una población de 300 estudiantes, 77% de los cuales son desfavorecidos socioeconómicamente y 37% estudiantes bilingües emergentes y está en CSI para la tasa de graduación.

Cada sitio de CSI se reúne con sus grupos de socios educativos, incluidos SSC, ELAC, personal y/o grupo de padres para recibir comentarios y aportes en el desarrollo de su plan de CSI. Los padres, el personal y los miembros de la comunidad también fueron encuestados durante el verano y el otoño a nivel del distrito para obtener información con fines de planificación. Basado en la participación de socios educativos, Mt. Diablo Unified descubrió que se necesitaba tecnología actualizada, más disponibilidad para los Chromebooks de los estudiantes, puntos de acceso WIFI y apoyo adicional de aprendizaje socioemocional para mejorar la participación de los estudiantes.

Para orientar mejor los apoyos del sitio, el personal de Olympic realizó una evaluación de necesidades que incluyó realizar inmersiones de datos con datos de CA Dashboard y un análisis de causa raíz para explorar posibles variables. Los datos, incluidos, entre otros, asistencia, reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART), referencias del Equipo de Atención Coordinada, calificaciones, créditos obtenidos, visitas domiciliarias, entrevistas de empatía con estudiantes y padres, y comunicaciones con el personal, incluidos los asistentes y consejeros de servicios comunitarios, se utilizaron para desarrollar el enfoque para el plano CSI. Olympic también se enfoca en mejorar las relaciones entre los adultos y los estudiantes, la participación de los estudiantes y aumentar la voz y la agencia de los estudiantes, y mejorar las estrategias de instrucción que darán como resultado un rendimiento estudiantil positivo para los estudiantes.

Las desigualdades de recursos notadas a través de las evaluaciones integrales de necesidades del año pasado para Olympic incluyeron el acceso a la tecnología, el acceso de los estudiantes a Internet, la participación de los estudiantes, y la asistencia escolar. El Distrito ha trabajado con Olympic para abordar estas necesidades mediante la redistribución de tecnología en pleno funcionamiento, la compra y distribución de puntos de acceso inalámbricos, la capacitación sobre prácticas informadas sobre trauma y la contratación de un enlace comunitario para aumentar la participación y la asistencia de los estudiantes. El Plan Escolar para el Logro Estudiantil incluye información sobre los esfuerzos de Mejoramiento Escolar Integral, incluida una descripción de las necesidades integrales, así como las desigualdades de recursos y cómo se abordan a través de las metas, estrategias y actividades relacionadas con los fondos del sitio, incluidos los fondos del CSI del sitio.

En verano de 2023, el Personal de Servicios Educativos ayudará a nuestro sitio CSI (así como a los sitios en ATSI) a actualizar los Planes escolares para el rendimiento estudiantil para el Consejo del sitio escolar y los Comités asesores de estudiantes de inglés (ELAC, donde corresponda), discusión, aporte, y revisión antes del inicio del año escolar 2023-2024. Además, el personal de Servicios Educativos continuará trabajando con Olympic para monitorear los datos a nivel escolar y las necesidades de los estudiantes durante un ciclo de 6 a 8 semanas, para monitorear mejor el impacto de las intervenciones en el éxito de los estudiantes y el comportamiento de los adultos durante el año escolar 2023-2024. .

Se seguirá brindando apoyo para el desarrollo de capacidades al personal del Distrito a través de la Oficina de Educación de Contra Costa y la Colaboración de California para la Excelencia Educativa. El personal de Servicios Educativos del Distrito y el liderazgo de Olympic participaron juntos esta primavera en una Red de Mejoramiento Integral del Niño ofrecida a través de CCCOE con Turnaround for Children, enfocada en desarrollar una Comunidad de Aprendizaje Profesional que utiliza la ciencia del aprendizaje y el desarrollo para diseñar prácticas que apoyen al niño completo. El equipo de Olympic identificó un problema de práctica, aplicó un lente de equidad y probó una idea de mejora arraigada en el Plan de diseño integral del niño. El equipo continuará con este trabajo el próximo año escolar, con el apoyo del personal del distrito. El personal de apoyo del distrito asistirá a las capacitaciones junto con el director del sitio y los representantes de su equipo de liderazgo.

Supervisión y Evaluación de la Eficacia

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Como una escuela de CSI, la secundaria Olympic High School ha desarrollado metas y acciones para abordar su área específica de necesidad. Los datos del sitio escolar, incluidos los datos de diagnóstico iReady, los datos del Bloque de Evaluación Provisional/Enfocada (IAB o FIAB), las tasas de asistencia, las visitas domiciliarias, los registros del consejero, los créditos para la graduación, la información de suspensión y las observaciones de clase se utilizan para determinar el impacto de las intervenciones en el rendimiento estudiantil y en los comportamientos de los adultos.

El personal de Servicios Educativos continuará trabajando con Olympic para monitorear los datos a nivel escolar y las necesidades de los estudiantes durante un ciclo de 6 a 8 semanas. Los datos se compartirán trimestralmente con grupos de socios educativos, incluidos SSC, ELAC, grupos de padres específicos del sitio y el personal. Los socios educativos tendrán la oportunidad de brindar aportes, comentarios y evaluaciones del plan a través de estas reuniones trimestrales o por otros medios, según corresponda (Encuesta de Google, Parent Square, etc.). El distrito y los sitios recibirán apoyo para el desarrollo de capacidades de la Oficina de Educación de Contra Costa y la Colaboración de California para la Excelencia Educativa.

Involucrar a Socios Educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP.

Mt. Diablo continúa trabajando con el personal de CCEE involucrándose con ellos como socios educativos como parte de la Intervención y Asistencia del Distrito. CCEE y la Oficina de Educación del Condado revisan regularmente y brindan comentarios sobre la evidencia que muestra el progreso del Distrito en el cumplimiento de los objetivos SIR. Además, el personal de CCEE participa en observaciones y recorridos en el salón de clases y asiste a capacitaciones de administradores y maestros para brindar comentarios y recomendaciones específicos y oportunos.

Durante el invierno y la primavera de 2023, el distrito buscó continuamente aportes y comentarios de los padres, el personal, los estudiantes y la comunidad utilizando una variedad de formatos que incluyen encuestas, la carta semanal de los viernes, reuniones de la junta, reuniones de asesoramiento, reuniones de TK-12, reuniones de socios laborales y sesiones de negociación, sitio-reuniones de padres (es decir, SSC, ELAC, PTA, PFC, Boosters) y a través de reuniones públicas. Los informes de la Junta del Superintendente incluyen regularmente datos y métricas sobre el rendimiento, la asistencia y la suspensión de los estudiantes. Se recopilaron aportes específicos de los socios educativos de los administradores y líderes escolares, el Comité de padres afroamericanos/negros, el Comité asesor de la comunidad (incluye el Área del plan local de educación especial (SELPA), el Comité asesor de estudiantes de inglés del distrito, el Comité asesor de padres, el Comité asesor de estudiantes y del personal durante Reuniones desde TK hasta adultos y a través de una encuesta comunitaria. Se recopiló información y comentarios específicos para informar el desarrollo de los planes estatales requeridos para fondos únicos, así como el LCAP para garantizar la coherencia y la alineación del enfoque y los recursos.

Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos.

Los comentarios específicos de otros grupos de socios educativos incluyeron:

- Comité Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC): Mejorar las medidas de seguridad en las escuelas y explorar agregar puertas y cercas cerradas, continuar conectándose con los padres y las familias a través de las reuniones de AAPAC, agregar más recursos en la clase para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades, planificar más celebraciones para los estudiantes para resaltar sus logros, reducir los obstáculos cuando los padres quieran ser voluntarios (como la toma de huellas dactilares), mantener programas de educación técnica y profesional que enseñen a los estudiantes habilidades laborales, responsabilizar a los maestros cuando maltratan a los estudiantes, contratar más maestros negros/afroamericanos, agregar más excursiones y viajes universitarios, agregar más programas de enriquecimiento, como deportes artísticos y materias optativas en la escuela, y asegurarse de que el personal del distrito escuche y responda a los comentarios y/o inquietudes de los padres negros/afroamericanos.
- Comité Asesor Comunitario (CAC) / SELPA: Restaurar los períodos de asesoramiento/consejería en las escuelas intermedias, expandir los clubes de tareas o tutoría después de clases, reducir los obstáculos cuando los padres quieran ser voluntarios (como la toma de huellas dactilares), brindar más flexibilidad con la tarea, expandir los programas de enriquecimiento que incluyen las artes, más desarrollo profesional para maestros sobre la diferenciación y cómo abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades, contratar más enlaces para abogar por los padres, mantener programas de educación profesional y técnica que enseñen a los estudiantes habilidades laborales, brindar más capacitación sobre cómo abordar y responder a la intimidación, desarrollar pautas y uniformidad en torno a las aplicaciones y las aulas en

línea, explorar los programas de compañeros entre las aulas de educación general y de educación especial, y brindar capacitación para administradores sobre 504, IEP y cómo mejorar la comunicación con los padres.

- **Comité Asesor de Inglés del Distrito (DELAC):** Reducir el tamaño de las clases, no permitir clases combinadas en las escuelas primarias del Título I, brindar más capacitación sobre cómo abordar y responder al acoso, agregar más clases de intervención durante el día donde los estudiantes puedan obtener ayuda adicional, agregar opciones de alimentos más saludables, expandir los programas bilingües (incluido el japonés u otros idiomas), enseñar a los padres cómo conseguir ayuda con la tarea y Homelink, proporcionar clases para padres para aprender inglés, continuar con los programas extracurriculares agregando más clases de enriquecimiento, los maestros deben trabajar con las familias para ser más flexibles cuando el trabajo se entrega tarde o si necesitan más ayuda, las instalaciones deben estar más limpias, mejorar las medidas de seguridad en las escuelas y explorar agregar puertas y cercas cerradas, mejorar la comunicación entre el salón de clases y los padres, ampliar los servicios del programa HOPE, los sitios necesitan más traductores (incluido farsi y otros idiomas), expandir el programa AVID en las escuelas intermedias y secundarias, proporcionar ayuda con las tareas y tutoría después de clases, continuar usando Parentsquare para comunicarse mejor con los padres en varios idiomas, brindar transporte a los estudiantes a la escuela, continuar con Imagine Learning y Programas iReady que los estudiantes pueden usar en casa y en la escuela.
- **Comité Asesor de Padres (PAC):** Reducir el tamaño de las clases en los grados K-3, ampliar las opciones de programas extracurriculares, agregar asistentes de clase para apoyar el apoyo de grupos pequeños, contratar consejeros adicionales, ampliar los servicios del programa HOPE, ampliar el programa United Sports, brindar más capacitación sobre cómo abordar y responder al acoso, más desarrollo profesional para los maestros sobre la diferenciación y cómo abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades, expandir los programas de lenguaje dual similares a los de la Academia Holbrook, revisar las medidas de seguridad en las escuelas y explorar agregar puertas y cercas cerradas, agregar más oportunidades GATE y programas para estudiantes que necesitan aceleración, agregar más apoyos de salud mental más allá de los consejeros escolares, brindar capacitación para supervisores del mediodía y supervisores del campus sobre cómo abordar los conflictos y los comportamientos en el patio escolar, y brindar capacitación para administradores sobre 504, IEP y cómo mejorar la comunicación con padres.
- **Aporte de la encuesta comunitaria:** Reducir el tamaño de las clases en todos los niveles, materiales actualizados, asistentes de aula para apoyar el apoyo de grupos pequeños, consejeros adicionales, más tiempo de planificación dentro de la jornada laboral, restaurar bibliotecarios en el nivel secundario, brindar más capacitación sobre cómo abordar y responder al acoso, mejorar las medidas de seguridad en las escuelas y explorar agregar puertas y cercas cerradas con llave, contratar más enfermeras, los sitios necesitan más apoyo de traducción (incluido el farsi y otros idiomas que se hablan en Medio Oriente), agregar más apoyos de salud mental más allá de los consejeros escolares, eliminar las aulas combinadas, comprar un plan de estudios SEL y comprar nuevos libros de texto para matemáticas y otras materias,
- **Comité Asesor Estudiantil (SAC) y Encuesta Estudiantil:** Ampliar los estudios étnicos como una oferta de cursos, comprar libros y novelas más diversos para las aulas y las bibliotecas escolares, capacitar a los maestros en pedagogía culturalmente receptiva y prácticas antirracistas, responsabilizar al personal escolar cuando maltratan a los estudiantes, proporcionar instrucción que responda a diferentes estilos de aprendizaje, los docentes deben crear entornos más acogedores y relaciones positivas con sus alumnos, asegurarse de que la información y la historia compartidas sean equilibradas, inclusivas y no unilaterales, los docentes deben ser más flexibles con los plazos y los trabajos/exámenes de recuperación, brindar más apoyo de consejería y salud mental, agregar más clubes y actividades después de clases (no deportivas), ampliar las opciones de carreras y academias. Proporcionar capacitación para el personal sobre temas LGBTQ+, mejorar las medidas de seguridad en las escuelas, incluidos más supervisores del campus y SRO, contratar personal diverso y bilingüe, brindar servicios de tutoría y apoyo en grupos pequeños, asignar tareas y proyectos más atractivos, relevantes y prácticos, planificar eventos para aprender sobre ayuda financiera y admisión a la universidad, financiar más excursiones y asambleas, el personal debe responder de inmediato a actos

racistas y homofóbicos, los maestros deben hacer un esfuerzo para comunicarse con los estudiantes, crear un programa para estudiantes que se descubran vapeando en la escuela, mantener APEX como una forma de ganar créditos y revisar los códigos de vestimenta para que sean más flexibles.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de socios educativos.

Los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de socios educativos incluyeron:

Meta 1

Mt. Diablo creará un plan o marco de instrucción unificado, basado en prácticas y procesos de mejora continua, que se enfoca en la implementación de oportunidades de aprendizaje profesional en todo el distrito utilizando materiales actualizados basados en estándares que enseñan, promueven y practican la inclusión. Tal plan de instrucción, con sus indicadores claros, acelerará el trabajo de equidad del Distrito, su clarificación de los parámetros de autonomía escolar, y apoyará el desarrollo de sus Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). Servirá como base de las expectativas sobre cómo los educadores deben emprender el aprendizaje profesional de las estrategias de instrucción para servir mejor a los estudiantes de color, lidiar con los problemas de sesgo explícito e implícito y cultivar una creencia compartida en el logro de todos los estudiantes. Se establecerá un cronograma de adopción de material didáctico actualizado y protocolos claros para el análisis de datos. Según los aportes del personal, PAC, CAC y encuestas comunitarias, se proporcionarán apoyos más específicos en alfabetización fundamental, aprendizaje acelerado e instrucción basada en estándares y calificación y expansión de los servicios de salud mental en todo el Distrito.

Meta 2

Con base en los aportes y comentarios recopilados de los grupos asesores y el personal, y siguiendo las recomendaciones enumeradas en el Informe SIR, la capacitación específica y el desarrollo profesional para los líderes del sitio, el personal certificado y clasificado en estrategias de instrucción prioritarias y de alto nivel para profundizar su comprensión de la instrucción culturalmente relevantes y receptiva, para servir mejor a los estudiantes de color y para lidiar con problemas de prejuicios implícitos, se incluyen en el LCAP. El personal trabajará para conectar el trabajo descrito en el Plan Integral de Servicios Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés) y se programarán oportunidades de capacitación para maestros de nivel de grado y de cursos similares sobre cómo utilizar datos comunes de evaluación formativa y sumativa de manera regular y cómo usar la instrucción culturalmente receptiva en el salón de clases. Continúa existiendo la necesidad de centrarse en el aprendizaje básico temprano (apoyando a los instructores en las clases universales de pre-kínder), la capacitación en el aprendizaje acelerado en las áreas de contenido básico, la capacitación en instrucción y calificación basadas en la equidad y los estándares, y la necesidad de más capacitación sobre cómo maximizar las Comunidades de Aprendizaje Profesional de maestros.

Meta 3

Según los aportes de los socios educativos clave, existe la necesidad de establecer políticas y expectativas claras de la junta, y el apoyo del liderazgo del distrito con respecto a la autonomía escolar también es una oportunidad para la claridad al establecer metas estratégicas procesables del distrito y LCAP. Esto se hará mediante el establecimiento de una visión compartida del rendimiento estudiantil y para aclarar roles y expectativas para lograr esta visión. El liderazgo estudiantil y la defensa de los estudiantes se fortalecerán mediante el establecimiento de clubes basados en el sitio y mediante el apoyo de la posición del Miembro Estudiantil de la Junta de Fideicomisarios. El Comité Asesor Estudiantil continuará incluyendo representantes de diversos orígenes raciales, étnicos, lingüísticos y socioeconómicos y niveles de grado.

Meta 4

El Distrito implementará estrategias más específicas para apoyar a los estudiantes de grupos raciales y étnicos subrepresentados. AAPAC desea expandir el impacto del grupo en todo el distrito y apoyar a los grupos de estudiantes afroamericanos Black Student Unions creando espacios para la participación de los estudiantes, la defensa y el servicio comunitario. Las acciones adicionales incluyen brindar capacitación para las escuelas y los maestros individuales para crear entornos de aprendizaje más acogedores, respetuosos y culturalmente receptivos. Se ampliarán las oportunidades de aprendizaje extendido y las oportunidades de tutoría, se identificarán puestos complementarios para apoyar a los jóvenes sin hogar y en hogares de crianza para brindar intervención, y se utilizarán consejeros como recursos para garantizar que haya un plan coherente para brindar lecciones y apoyo de SEL en todo el Distrito. En el LCAP actualizado, los servicios, las acciones y las métricas desagregadas que respaldan las necesidades de los estudiantes bilingües emergentes y los estudiantes con discapacidades, además de los que brindan apoyo a los estudiantes afroamericanos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar, se incluyen en la Meta 4.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Todos los estudiantes recibirán una educación de alta calidad en un ambiente seguro y acogedor con altas expectativas equitativas, acceso a tecnología e instrucción en los Estándares del Estado de California que los preparan para la universidad y la carrera. (Objetivo amplio que aborda las prioridades estatales 1,2,4,5,7,8)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Aunque Mt. Diablo se compromete a brindar a todos los estudiantes una educación de alta calidad en un entorno seguro y acogedor con altas expectativas equitativas, acceso a tecnología, e instrucción en los Estándares del Estado de California que los preparan para la universidad y la carrera, sigue habiendo áreas en necesidad de apoyo y atención.

- No hay un entendimiento compartido y un acuerdo sobre las prioridades, metas o visión de instrucción del distrito.
- Si bien el trabajo para priorizar los estándares continúa en ELA y matemáticas, existe la necesidad de alinear el alcance y la secuencia de instrucción con evaluaciones comparativas manejables y significativas para monitorear mejor el progreso de los estudiantes.
- El Distrito debe continuar adoptando materiales didácticos actualizados para todas las áreas de contenido básico.
- El uso y la comprensión inconsistentes de los datos y las evaluaciones en todo el distrito han dado lugar a variaciones en la colaboración mediante ciclos de investigación, implementación del currículo y resultados de los estudiantes.
- Los datos de desempeño de los estudiantes no se discuten regularmente a nivel de sitio y no se usan con ciclos de investigación, no se comparten ni se actúa sobre ellos y dentro de las reuniones del director y otros líderes, ni se desagregan de manera regular para monitorear el desempeño de los grupos de estudiantes desatendidos.
- El estado actual de la infraestructura tecnológica, por ejemplo, el ancho de banda y los dispositivos obsoletos, afecta al distrito en varios niveles y dificulta el logro de los resultados estudiantiles deseados.

Medición y Presentación de Resultados

Métrico	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
CAASPP- grados 3° a 8° (4A)	<p>2018-19 CAASPP - grados 3.° a 8.° grado (Evaluación IO)</p> <p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 8 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas 34 pts por debajo del nivel 3</p> <p>% cumplido o excedido ELA 49% Matemáticas 39%</p> <p>* Las métricas desagregadas también se incluyen en el Objetivo 4.</p>	<p>2020-21 CAASPP - grados 3.° a 8.° (Illuminate)</p> <p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 23 pts por debajo del nivel 3 Matemáticas 44 pts por debajo del nivel 3</p> <p>% cumplido o excedido ELA 44% Matemáticas 36%</p> <p>* Las métricas desagregadas también se incluyen en el Objetivo 4.</p>	<p>2021-22 CAASPP - grados 3.° a 8.° (Illuminate)</p> <p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 21 pts por debajo del nivel 3 Matemáticas 52 pts por debajo del nivel 3</p> <p>% cumplido o excedido ELA 45.9% Matemáticas 35.32%</p> <p>* Las métricas desagregadas se incluyen en el Objetivo 4.</p>		<p>2023-24 CAASPP grados 3.° a 8.°</p> <p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 11 pts por debajo del nivel 3 Matemáticas 38 pts por debajo del nivel 3</p> <p>Todos los estudiantes cumplieron o excedieron en CAASPP ELA 49% Matemáticas 43%</p> <p>* Las métricas desagregadas se incluyen en el Objetivo 4.</p>
EAP de 11° grado (4H)	<p>2018-19 grado 11.° EAP (Evaluación IO)</p> <p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 0 puntos arriba Matemáticas 67 pts abajo</p> <p>% cumplido o excedido</p>	<p>2020-21 EAP de grado 11 (Illuminate)</p> <p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 21 puntos arriba Matemáticas 34 pts abajo</p> <p>% cumplido o excedido</p>	<p>2021-22 EAP de grado 11 (Illuminate)</p> <p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 0 puntos arriba Matemáticas 78 pts abajo</p> <p>% cumplido o excedido</p>		<p>2023-24 11° grado EAP</p> <p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 10 puntos arriba Matemáticas 68 pts abajo</p> <p>ELA 58% Matemáticas 34%</p>

Métrico	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	ELA 54% Matemáticas 33%	ELA 59% Matemáticas 42%	ELA 53% Matemáticas 29%		
Métrica de alfabetización y matemáticas para los grados 1, 2 y 3 en lectura (8A)	2020-21 i Ready #3 Diagnóstico para lectura 1er Grado 39% 2do Grado 39% 3er Grado 35%	2021-22 i Ready #3 Diagnóstico para lectura 1er Grado 34% 2do Grado 38% 3er grado 43%	2022-23 i Ready #3 Diagnóstico para lectura 1er Grado 37% 2do Grado 41% 3er Grado 37%		2023-24 iReady #3 Diagnóstico para lectura En o por encima del nivel de grado 1er Grado 40% 2do Grado 44% 3er Grado 40%
Métrica de alfabetización y matemáticas para los grados 1.º, 2.º y 3.º en Matemáticas (8A)	2020-21 i Ready #3 Diagnóstico para Matemáticas 1er Grado 32% 2do Grado 20% 3er Grado 14%	2021-22 i Ready #3 Diagnóstico para Matemáticas 1er Grado 26% 2do Grado 24% 3er Grado 26%	2022-23 i Ready #3 Diagnóstico para Matemáticas 1er Grado 27% 2do Grado 25% 3er Grado 25%		2023-24 iReady #3 Diagnóstico para Matemáticas En o por encima del nivel de grado 1er Grado 30% 2do Grado 28% 3er Grado 28%
Tasa de reclasificación (4F)	2020-21 Tasa de reclasificación de Ever-ELs (CDE DataQuest) 47.1%	2021-22 Tasa de reclasificación de Ever-ELs (CDE DataQuest) 41.3%	2022-23 Tasa de reclasificación de Ever-ELs (CDE DataQuest) Se determinara; aun no se ha publicado		2023 Tasa de reclasificación de Ever-ELs 45%
Tasa de graduación (5E)	Tasa de graduación 2019-20 (Dashboard CA) 86.2% Tasa de graduación de 2019-20 Cohorte de 4 años (CDE DataQuest): 86.4%	2020-21 Tasa de graduación 85.1% Tasa de graduación de 2020-21 Cohorte de 4 años (CDE DataQuest): 84.3%	Tasa de graduación de 2021-22 (Dashboard CA): 88,7 % Tasa de graduación de 2021-22 Cohorte de 4 años (CDE DataQuest): 88.3%		Tasa de graduación 2023-24: 92% Tasa de graduación de 2023-24 Cohorte de 4 años (CDE DataQuest): 92%

Métrico	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	Tasa de graduación 2019-20 Cohorte de 5 años (CDE DataQuest): 88.1% * Las métricas desagregadas se incluyen en el Objetivo 4.	Tasa de graduación 2020-21 Cohorte de 5 años (CDE DataQuest): 88.7% * Las métricas desagregadas se incluyen en el Objetivo 4.	Tasa de graduación de 2021-22 Cohorte de 5 años (CDE DataQuest): 87.5% *Las métricas desagregadas se incluyen en el Objetivo 4.		Tasa de graduación de 2023-24 Cohorte de 5 años (CDE DataQuest): 93% * Las métricas desagregadas se incluyen en el Objetivo 4.
Tasa de abandono de la escuela secundaria (5D)	Tasa de abandono 2019-20 (CDE DataQuest) 11.4% Afroamericano 16,5% Jóvenes de crianza 43,3% Personas sin hogar 41,1%	2020-21 Tasa de abandono (CDE DataQuest):10.6% <ul style="list-style-type: none"> ● Afroamericano 19,7% ● Jóvenes de crianza 51.7% ● Sin hogar 37,1% 	2021-22 Tasa de abandono (CDE DataQuest): 8.3 % <ul style="list-style-type: none"> ● Afroamericano 11,8% ● Jóvenes de crianza 35.7% ● Sin hogar 29,4% 		2023-24 Tasa de abandono (CDE DataQuest): 6% <ul style="list-style-type: none"> ● Afroamericano 3% ● Jóvenes de crianza 15% ● Sin hogar 9%
Tasa de abandono de la escuela intermedia (5C)	Tasa de abandono de grados medios 2019-20 (CALPADS) 0.03% (Anual Ajustado Grados 6-8)	Tasa de abandono escolar de grados medios de 2020-21 0.1%	Tasa de abandono escolar de grados medios de 2021-22 .04%		2023-24 Tasa de abandono de grados medios 0.00% (Grado Anual Ajustado 6-8)
Graduados que cumplen con los requisitos de elegibilidad de UC/CSU (4B)	Graduados de 2019-2020 que cumplen con los requisitos de elegibilidad de UC/CSU (CDE DataQuest) 44.3%	Graduados de 2020-21 que cumplen con los requisitos de elegibilidad de UC/CSU (CDE DataQuest) 42,8%	Graduados de 2021-22 que cumplan con los requisitos de elegibilidad de UC/CSU (CDE DataQuest) 42.8%		2023-24 Graduados que cumplan con los requisitos de elegibilidad de UC/CSU 47%

Métrico	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Porcentaje de estudiantes que obtienen un 3 o más en los Exámenes de Colocación Avanzada (AP) (4G)	2020 Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un 3 o más en los Exámenes de Colocación Avanzada (AP) (CollegeBoard) 71.1%	2021 Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un 3 o más en los Exámenes de Colocación Avanzada (AP) (CollegeBoard) 60%	2022 Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un 3 o más en los Exámenes de Colocación Avanzada (AP) (CollegeBoard) 69.8%		2024 Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un 3 o más en los Exámenes de Colocación Avanzada (AP) 80%
Maestros debidamente asignados y acreditados en las materias con autorización de CCTC, la Junta, o la Oficina de Educación del Condado. (1A)	2020- Todos los maestros en MDUSD están debidamente asignados y acreditados en las materias con autorización de CCTC, la Junta, o la Oficina de Educación del Condado.	Segun Dataquest 2021- 84.7% de los maestros en MDUSD están debidamente asignados y acreditados en las materias con autorización de CCTC, la Junta, o la Oficina de Educación del Condado.	Segun Dataquest 2022- 84.9% de los maestros en MDUSD están debidamente asignados y acreditados en las materias con autorización de CCTC, la Junta, o la Oficina de Educación del Condado, según los datos de Datos de Recursos Humanos del Distrito.		2023- 100% de los maestros en MDUSD están debidamente asignados y acreditados en las materias con autorización de CCTC, la Junta, o la Oficina de Educación del Condado.
Los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares y están inscritos en un amplio curso de estudio en todas las materias que permiten el acceso a todos los estudiantes. Brindar acceso a SED, EL, jóvenes de crianza temporal, personas sin hogar y estudiantes con discapacidades a todos los cursos de preparación para la universidad, colocación	2020- Todos los estudiantes de MDUSD (incluidos los estudiantes con discapacidades) tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares (según el Informe de suficiencia de libros de texto adoptado por la Junta en octubre de 2020) y están inscritos en las materias básicas requeridas y en amplios cursos de estudio.	2021: todos los estudiantes de MDUSD (incluidos los estudiantes con discapacidades) tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares (según el Informe de suficiencia de libros de texto adoptado por la Junta en octubre de 2021) y están inscritos en las materias básicas requeridas y en una amplia gama de cursos de estudio	2022: todos los estudiantes de MDUSD (incluidos los estudiantes con discapacidades) tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares (según el Informe de suficiencia de libros de texto adoptado por la Junta en octubre de 2022) y están inscritos en las materias básicas requeridas y en una amplia gama de cursos de estudio.		2023-100% de los estudiantes de MDUSD (incluidos los estudiantes con discapacidades, de crianza, y los estudiantes sin hogar) tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares (según el Informe de suficiencia de libros de texto adoptado por la Junta en octubre de 2023) y están inscritos en las áreas de

Métrico	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
avanzada y educación técnica profesional. (1B, 7A, 7B, 7C)					materias básicas requeridas y una amplia gama de cursos de estudio.
Implementación del contenido académico adoptado por la Junta de Educación del Estado y estándares de rendimiento de todos los alumnos, incluidos los alumnos bilingües emergentes. (2A, 2B)	MDUSD actualmente está implementando el contenido académico adoptado por la Junta de Educación del Estado y los estándares de desempeño de todos los alumnos, incluidos los estudiantes bilingües emergentes	2021- MDUSD actualmente está implementando el contenido académico adoptado por la Junta de Educación del Estado y los estándares de desempeño para todos los alumnos, incluidos los estudiantes bilingües emergentes	2022- MDUSD actualmente está implementando el contenido académico adoptado por la Junta de Educación del Estado y los estándares de desempeño para todos los alumnos, incluidos los estudiantes bilingües emergentes		2023- MDUSD actualmente está implementando el contenido académico adoptado por la Junta de Educación del Estado y los estándares de desempeño para todos los alumnos, incluidos los estudiantes bilingües emergentes
Las instalaciones escolares incluidas en los recorridos de Williams están calificadas como "buenas" o superiores. (1C)	2020- Todas las instalaciones escolares incluidas en los recorridos de Williams están calificadas como "buenas" o superiores.	2021: 14 de los 15 recorridos por el sitio de Williams se califican como "Bueno" o superior.	2022- 1 de 15 recorridos por el sitio de Williams se califican como "Bueno" o superior. * Mensaje 4 a continuación.		2023- Todas las instalaciones escolares incluidas en los recorridos de Williams se califican como "Bueno" o superior.
Implementación de contenido académico y estándares de rendimiento adoptados por California (1B, 2A)	2020: el 100% de los estudiantes de MDUSD tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares y están inscritos en las materias básicas requeridas y en amplios cursos de estudio. El 100 % de los maestros participó en tres días completos de desarrollo profesional.	2021: el 100% de los estudiantes de MDUSD tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares y están inscritos en las materias básicas requeridas y en una amplia gama de cursos de estudio. El 100 % de los maestros participó en tres días completos de desarrollo profesional.	2022: el 100% de los estudiantes de MDUSD tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares y están inscritos en las materias básicas requeridas y en una amplia gama de cursos de estudio.		2023: el 100% de los estudiantes de MDUSD tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares y están inscritos en las materias básicas requeridas y en amplios cursos de estudio.

Métrico	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Acceso a los estándares de California, incluidos los estándares ELD, con el fin de obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés (2B)	2019/2020: el 100 % de las escuelas de MDUSD realizaron al menos una reunión del Equipo de revisión de estudiantes de inglés (ELRT) para cada estudiante bilingüe emergente para garantizar que tengan acceso a los estándares de California, incluidos los estándares ELD, con el fin de obtener conocimiento del contenido académico y competencia en el idioma inglés. Debido a la pandemia, las reuniones de ELTR de la primavera de 2020 no se llevaron a cabo.	2021: el 100 % de las escuelas de MDUSD realizaron al menos una reunión del Equipo de revisión de estudiantes de inglés (ELRT) para cada estudiante bilingüe emergente	2022- 100% de las escuelas de MDUSD realizaron al menos una reunión del Equipo de revisión de estudiantes de inglés (ELRT) para cada estudiante bilingüe emergente		2023: el 100 % de las escuelas de MDUSD realizaron reuniones del Equipo de revisión de estudiantes de inglés (ELRT) para garantizar que los estudiantes bilingües emergentes tengan acceso a los estándares de California, incluidos los estándares ELD, con el fin de obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.
CA Prueba de Ciencia (CAST) grados 5.°, 8.° y secundaria (high school) (4A)	2018-19 CAST Grados 5, 8 y escuela secundaria Porcentaje que cumplió o superó el estándar: 30%	2020-21 Grados 5, 8 y escuela secundaria Porcentaje que cumplió o superó el estándar: 32%	2021-22 Porcentaje cumplió o superó el estándar en CAST Porcentaje que cumplió o superó el estándar: 29%		2024 Porcentaje que cumple o supera el estándar CAST 39%.
Número de estudiantes que completaron con éxito cursos CTE (4C)	2019- 168 estudiantes completando con éxito cursos CTE. (Tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años)	2021- 189 estudiantes completaron con éxito cursos CTE.	2022- 313 estudiantes que completaron con éxito los cursos de CTE.		2023- Más de 350 estudiantes completando con éxito cursos CTE.
El porcentaje de alumnos que han	2020- 40.3% (tasa de graduación de cohorte	2021	2022 170 estudiantes (7.9%) cumplieron con		2023 180 estudiantes cumplieron con

Métrico	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
cumplido con éxito la elegibilidad de UC/CSU y la finalización del curso CTE. (4D)	ajustada de cuatro años) 2019- 168 estudiantes completando con éxito cursos CTE.	* Debido a la falta de datos en CA Dashboard, el resultado informado se revisará al porcentaje de alumnos que cumplieron con éxito la elegibilidad de UC/CSU y la finalización del curso CTE. 4.6% cumplieron con elegibilidad UC/CSU y completó con éxito cursos CTE.	elegibilidad UC/CSU y completó con éxito los cursos CTE.		elegibilidad UC/CSU y completaron con éxito los cursos CTE.
Evaluaciones de dominio del idioma inglés para CA (ELPAC) (4E)	2019 Dominio del Idioma Ingles (CA Dashboard) 47.8% de los estudiantes progresando hacia el dominio del inglés	2020/21 Dominio del Idioma Ingles (CA Dashboard) * Debido a la falta de datos en CA Dashboard, el resultado informado se revisará al nivel de porcentaje para el dominio del idioma inglés para ELPAC sumativo 2019- 16.4% Competente 2021- 13.98% Competente	2022 Dominio del Idioma Ingles (CA Dashboard) 51.9% progresando hacia el dominio del idioma inglés		2024 CA Dashboard 61% progresando hacia el dominio del idioma inglés

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.1	Instrucción basada en estándares	<ul style="list-style-type: none"> Continuar la adopción de materiales de instrucción priorizando la secuencia de nueva adopción para áreas de contenido por nivel de grado y necesidad. En esta auditoría se incluye una revisión de la relevancia y sensibilidad cultural de los materiales. Mejorar la alineación de los estándares prioritarios y el alcance y la secuencia de las evaluaciones basadas en estándares. Apoyar el desarrollo y la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) que permitan a los maestros utilizar sus propios datos del salón de clases para identificar prácticas educativas basadas en evidencia que sean efectivas. Usando este Plan de Instrucción de MDUSD, los estudiantes recibirán apoyo a través de estrategias de instrucción de alto nivel enfocadas en alfabetización fundamental, aceleración del aprendizaje en todas las materias, apoyo diferenciado en Álgebra I e instrucción y calificación basadas en estándares en todas las áreas de contenido básico que cumplan con las demandas de los Estándares del Estado de California. Apoyar la implementación de la iniciativa de lectura fundamental de Nivel 1 brindando capacitación a maestros de K-2, materiales apropiados y un sistema de apoyo curricular. Se identificarán herramientas de detección de dislexia e intervenciones específicas. Trabajando en colaboración con los bibliotecarios escolares, se comprará literatura complementaria, incluida literatura más culturalmente receptiva y recursos de instrucción, especialmente en términos de reflejar modelos positivos para estudiantes de color para bibliotecas escolares y de aula. 	\$1,855,699.00	No X
1.2	Análisis de datos y protocolos	<ul style="list-style-type: none"> Refine y reduzca el número de evaluaciones y puntos de referencia en el calendario de evaluación. Incluir protocolos para 	0	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		<p>analizar las métricas a nivel del distrito y del sitio para medir el impacto de los programas en el rendimiento estudiantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilice el modelo continuo de evaluación para monitorear el bienestar académico, conductual, social y emocional de los estudiantes bilingües emergentes, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades para construir y mejorar aún más un sistema para apoyar a los estudiantes afroamericanos del distrito. Desarrollar y proporcionar protocolos de datos más alineados/uniformes para que los utilicen los sitios. • Use la información en los sistemas de software para estudiantes ESGI, AERIES, iReady, Unique e Illuminate para orientar la aceleración y las intervenciones. 		
1.3	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar brindando desarrollo profesional y apoyo del MTSS a los líderes y equipos escolares para desarrollar entornos de aprendizaje inclusivos y receptivos. Ampliar el Marco MTSS del distrito y la escuela que describe los apoyos de Nivel I, II, III para abordar el comportamiento y el aprendizaje socioemocional. Desarrollar criterios claros de entrada y salida para garantizar la ubicación adecuada para intervenciones académicas, conductuales y socioemocionales basadas en intervenciones previas a la referencia documentadas en Aeries y referidas a través de los Equipos de Atención Coordinada. • Coordinar el trabajo, la comunicación y la colaboración de los departamentos actuales (p. ej., Equidad, Educación Especial, Servicios Estudiantiles [apoyo HOPE & FY], Currículo e Instrucción) para alinear los servicios de Nivel I y el apoyo a las escuelas para integrar mejor las estrategias culturalmente receptivas y sostener el bienestar socioemocional y salud mental de los estudiantes, incluidos los jóvenes LBGTQ+. • El personal de equidad ayudará a los sitios a desarrollar estructuras para alinear sus sistemas de apoyo de nivel II y nivel III en el sitio utilizando equipos de atención coordinada capacitados. Desarrollar criterios claros de entrada y salida para garantizar la 	\$9,138,059.00	Sí X

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		<p>ubicación adecuada para apoyos académicos, conductuales y socioemocionales e intervenciones basadas en intervenciones previas a la referencia documentadas en Aeries y referidas a través de los Equipos de Atención Coordinada.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar personal suplementario en el sitio (incluidos maestros de intervención para matemáticas, ciencias y alfabetización temprana) o contratar socios externos para apoyar el enriquecimiento, la aceleración, la intervención y el apoyo de grupos pequeños para cerrar las brechas de aprendizaje. 		
1.4	Apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL)	<ul style="list-style-type: none"> Continuar expandiendo los recursos de SEL (manual, aula de Google, evaluaciones) identificando prácticas socioemocionales, basadas en evidencia de efectividad, para tomar decisiones sobre qué prácticas deben escalarse o expandirse en todas las escuelas en una implementación coordinada y consistente. El equipo de consejeros de SEL trabajará para garantizar la implementación consistente del plan de estudios de SEL. Proporcionar servicios estudiantiles integrados para apoyar la salud, la salud mental y el bienestar social de los estudiantes a través de recursos en el lugar, personal del distrito (es decir, enfermeras, trabajadores sociales, trabajadores de asistencia y bienestar comunitario, centros de bienestar) y organizaciones comunitarias (es decir, Family Purpose .) Continuar las alianzas con las universidades locales para reclutar pasantes de trabajo social, brindar capacitación en apoyo especializado y aumentar el apoyo de consejería TK-12 (incluidos los consejeros bilingües) enfocándose específicamente en las necesidades de los estudiantes desatendidos para aumentar el apoyo académico, conductual y socioemocional y disminuir las tasas de suspensión. Los consejeros en cada escuela secundaria supervisarán y se reunirán regularmente con los estudiantes de los grados 9 y 10 que no estén en camino de graduarse, ofreciendo apoyo y oportunidades de recuperación temprana de créditos para ayudar a los estudiantes a ponerse al día. Los consejeros a nivel de 	\$3,569,764.00	Sí X

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		escuela secundaria supervisan activamente los créditos y la capacidad de los estudiantes para acceder a las oportunidades de recuperación de créditos.		
1.5	Programas de aprendizaje extendido	<ul style="list-style-type: none"> Los programas extracurriculares financiados con fondos federales y estatales continuarán en sitios de alta necesidad y se expandirán a sitios adicionales que brinden programas y actividades académicas, socioemocionales y de enriquecimiento. Se proporcionará apoyo adicional al programa antes/después del día escolar, entre sesiones y durante el verano dentro del modelo del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido y se asociará con Organizaciones Basadas en la Comunidad (CBO) para aumentar la cantidad de estudiantes atendidos. Se ofrecerá recuperación de créditos y apoyos académicos, incluidas secciones complementarias, en todas las escuelas secundarias, incluido el aprendizaje en línea usando APEX, tutoría después del día escolar, y, para los estudiantes que obtengan un Certificado de finalización, programas vocacionales/de trabajo para estudiantes que necesitan intervención académica y/ o apoyo lingüístico. Se identificará el apoyo para una nueva herramienta en línea para la planificación universitaria y profesional. Los programas de escuela de verano (que incluyen el año escolar extendido y el campamento de habilidades de julio) incluirán intervenciones académicas y de SEL y, para estudiantes de secundaria, oportunidades para recuperar créditos, crédito original para cursos limitados y mejora de calificaciones para estudiantes que recibieron una "D" durante el año escolar. Las oportunidades de aceleración también estarán disponibles en el área de Álgebra. 	\$18,916,600.00	Sí X
1.6	Programa de desarrollo del idioma inglés	<p>*Movido a Meta 4.04</p> <ul style="list-style-type: none"> El personal implementará, monitoreará y ajustará los apoyos y servicios para los estudiantes bilingües emergentes, lo que incluye, entre otros, la adición de secciones y cursos específicos para apoyar las necesidades de los recién llegados y los estudiantes del idioma inglés a largo plazo, programas en línea (es 	0	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		<p>decir, Imagine Learning) y soportes de tutoría en línea (es decir, FEV.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se agregarán secciones adicionales de ELD que respalden las necesidades de los estudiantes nuevos en el país al cronograma maestro de la escuela secundaria para abordar un aumento en la cantidad de estudiantes mayores que vienen a los Estados Unidos y para evitar combinar estudiantes que necesiten ELD 1 y 2. ● Se brindará instrucción ELD rigurosamente designada e integrada, junto con un seguimiento cercano del logro de EL y el progreso hacia la reclasificación. ● El personal desarrollará un plan para aumentar el acceso de los estudiantes bilingües emergentes a cursos electivos, A-G y AP y continuará facilitando las reuniones del Equipo de Revisión de Aprendices de Inglés (ELRT) para monitorear de cerca el progreso de los estudiantes. ● Los premios por alfabetización bilingüe continuarán para los estudiantes de grados 5.º, 8.º y 12.º . ● Se desarrollará un programa piloto llamado Estudiantes con educación formal limitada o interrumpida (SLIFE) para abordar las necesidades de los estudiantes recién llegados en los niveles de grado 11 y 12. <p>La escuela secundaria de educación para adultos Mt. Diablo Adult Education High School y el Departamento de EL ofrecerán en colaboración clases de contenido de la escuela secundaria y de apoyo ELD para estudiantes recién llegados entre las edades de 17 y 19.</p>		
1.7	Programas Académicos Especializados	<ul style="list-style-type: none"> ● Auditar los programas académicos especializados para determinar cómo encajan en la visión y en el continuo de instrucción de MDUSD y aclarar las expectativas de implementación de estos programas. Continuar explorando la reestructuración del programa CA Partnership Academies a un modelo de camino de dos cursos. 	\$2,952,982.00	Sí X

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un plan estratégico para incorporar más afroamericanos, bilingües emergentes, jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar y estudiantes con discapacidades en programas académicos especializados y de alto rendimiento, incluidos AP, AVID, IB, CTE, idioma dual, etc. ● Continuar apoyando las licencias AVID y las secciones coordinadoras, el Bachillerato Internacional (IB), la Educación Técnica Profesional (CTE), College Now, Early College Opportunities, Dual Language y/o programas Pathway desde la primaria hasta la secundaria, incluido el personal, el desarrollo profesional, las tarifas del programa, materiales y suministros, excursiones y oportunidades de liderazgo, incluidas las CTSO. ● Ampliar el acceso a aulas de laboratorio al aire libre, programas STEM, jardines sensoriales y la construcción de espacios de aprendizaje al aire libre aprovechando la instrucción basada en fenómenos y el uso del campus físico como "plan de estudios en 3D" para aumentar el rendimiento y fortalecer el apoyo socioemocional de los estudiantes. 		
1.8	Alfabetización y preparación preescolar	<ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar el acceso a los programas de preparación escolar ampliando las opciones de kínder de transición para los estudiantes en una proporción de 12:1 o 24:2 de adulto por estudiante. Continuar ofreciendo opciones de TK en dos idiomas en Holbrook y Meadow Homes. ● Aumentar el acceso a programas de preparación escolar para estudiantes de bajos ingresos, inmigrantes recientes y refugiados, estudiantes bilingües emergentes, estudiantes en hogares de guarda y aquellos sin hogar. Aumentar el acceso al programa de preparación escolar Co-op en el Centro de Educación para Adultos de MDUSD Loma Vista. Aumentar el acceso para incluir el programa de alfabetización familiar/preparación escolar de inglés como segundo idioma (ESL) en el sitio de educación para adultos de MDUSD Loma Vista, y en las escuelas primarias Cambridge Elementary y Meadow Homes. 	\$429,749.00	Sí X

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> El Centro de Evaluación Preescolar de MDUSD aumentará la colaboración interinstitucional y el proceso de derivación a preescolares comunitarios y programas de primera infancia, es decir, a Head Start, First Five y We Care. El apoyo familiar y el apoyo especializado pueden ser especialmente útiles para los niños que son evaluados y no califican como elegibles para el IEP de educación especial. 		
1.9	Apoyos tecnológicos educativos	<ul style="list-style-type: none"> El monitoreo de los logros de los estudiantes estará respaldado por tecnología y capacitación para garantizar que se utilicen múltiples fuentes de datos para determinar la efectividad de los programas académicos del sitio. Un especialista del programa para tecnología educativa continuará apoyando las expectativas de instrucción digital y administrará el trabajo de los líderes de integración de tecnología (TIL). Aumente el acceso a dispositivos actualizados para que los estudiantes y el personal accedan a programas de apoyo como Mystery Science, Gizmos, Mosa Mack, BrainPop, Imagine English, Imagine Español, Amplio y Unique. Profundizar la utilización de las herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes y el personal para aumentar el rendimiento y la productividad de los estudiantes. (por ejemplo, aulas de Google, Seesaw, Homelink, Ed1Stop, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos en línea, mayor número de aulas combinadas/invertidas, prácticas tecnológicas mejoradas con tecnología) Continuar expandiendo el programa de dispositivos 1:1 en los grados inferiores de primaria y en todo el Distrito. 	\$486,146.00	Yes
1.10	Soporte complementario basado en el sitio	A los planteles se les asignan fondos suplementarios del LCFF basados en una "fórmula estudiantil no duplicada" para apoyar los objetivos y metas de LCAP y los planes únicos para el logro estudiantil (Single Plans for Student Achievement) para acelerar la tasa de rendimiento de estudiantes bilingües emergentes, jóvenes de crianza, estudiantes sin hogar y estudiantes de bajos ingresos y aquellos que no cumplen con los estándares. Los gastos del LCFF y Título I son aprobados por el consejo del sitio e incluyen, entre	\$6,729,686.00	Sí X

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		otros, maestros de intervención, asistentes de instrucción bilingües, enlaces comunitarios, materiales y suministros complementarios, programas de software de intervención y programas de tutoría. Consulte Planes individuales para el rendimiento estudiantil en www.mdusd.org para obtener más información.		

Análisis de Objetivos [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Una descripción de la implementación general de las acciones para esta meta proporcionada por los líderes de departamento del distrito es la siguiente:

- 1.1- El Distrito ha trabajado este año creando el "Triángulo de Equidad de MDUSD" como una herramienta para captar las iniciativas educativas del Distrito. El trabajo que incorpora ciclos o indagación en los planteles escolares y en las aulas ha sido inconsistente debido a la desalineación en el alcance y la secuencia de cuándo se enseñaron los estándares y cuándo se iba a realizar la evaluación según el calendario del distrito.
- 1.2- A pesar de que hubo un esfuerzo concertado para analizar los datos en cada Día PD, hubo un uso inconsistente de un Plan-Hacer-Estudiar-Actuar (Ciclo de Investigación) estandarizado a nivel del sitio.
- 1.3- Debido a que un número significativo de estudiantes más jóvenes tienen problemas de conducta, se contrató a un especialista en conducta adicional y se aprobó un contrato para contratar técnicos de conducta a mediados de año.
- 1.4- CCEE trabajó con la Oficina de Educación del Condado para contratar a un administrador adicional para trabajar específicamente con el Distrito para evaluar e identificar mejor las necesidades de los estudiantes sin hogar y los jóvenes de crianza. Un puesto de Consejero de SEL solo se cubrió durante el 25% del año escolar, debido a las vacantes de consejero en las escuelas.
- 1.5- MDUSD aumentó los programas extracurriculares para incluir cinco nuevas escuelas primarias en 2022/23. El Programa de aprendizaje ampliado (ELP) MDUSD CARES se ofrece en 23 escuelas TK-12 (18 primarias, 3 intermedias y 2 secundarias).
- 1.6- Movido a Meta 4.04. Se ofreció tutoría adicional a los estudiantes bilingües emergentes, pero muy pocos estudiantes se inscribieron y participaron. Hubo una afluencia de nuevos estudiantes que requirieron desarrollo del idioma inglés y espacio limitado en los sitios secundarios. Se tuvieron que agregar secciones ELD adicionales a mitad de año para abordar esta necesidad o se tuvo que proporcionar transporte a los estudiantes que necesitaban ser trasladados a otra escuela.
- 1.7- Hubo expansiones en los programas de educación en jardines (Garden Education), AVID, opciones de recuperación de créditos, aprendizaje ampliado, programas bilingües y CTEIG.

- 1.8- La clase de preparación para la escuela cooperativa Parent Ed en Riverview fue cancelada debido a la baja asistencia. Se agregó una nueva clase a Sun Terrace. Las clases cooperativas en Loma Vista, Hidden Valley y Fair Oaks combinaron a niños de tres y cuatro años y ahora se reúnen cuatro días a la semana en lugar de tres. El cambio fue precipitado por los cambios de edad de TK.
- 1.9- Sin diferencias sustantivas, sin embargo, el puesto de Especialista de Programas estuvo vacante hasta marzo de 2023.
- 1.10- Sin diferencias sustantivas.

Cualquier cambio realizado en las metas y acciones planificadas se describe con más detalle siguiendo el último mensaje de esta sección de Análisis de Metas.

Una explicación de las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Tras el proceso de revisión integral de Mt. Diablo de la implementación del LCAP, hemos identificado las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados de la siguiente manera:

- 1.1- Diferencias sustanciales por cambio de financiamiento de LCFF a Fondo General y contabilización de gastos posterior al cierre del presupuesto.
- 1.2- Diferencias sustanciales por contratación de personal adicional para apoyo al Departamento de Análisis, Investigación y Evaluación.
- 1.3- Diferencias sustanciales debido a la contratación de personal adicional para apoyar a los estudiantes que necesitan apoyo conductual y contratistas para apoyar a los Centros de Bienestar.
- 1.4- Diferencias sustanciales por cambio de fuente de financiación de contratos y personal a fuentes de financiación únicas.
- 1.5- Diferencias sustanciales por vacantes y gastos de mudanza al presupuesto del Programa de Oportunidad de Aprendizaje Extendido.
- 1.8- Diferencias sustanciales por expansiones en los programas de Educación de Jardinería, AVID, opciones de recuperación de créditos, aprendizaje ampliado, programas bilingüe y programas CTEIG.
- 1.10- Diferencias sustanciales por el cambio a dispositivos 1:1 en los primeros años de primaria y la necesidad de reponer Chromebooks dañados.
- 1.1- Diferencias sustanciales debido a expansiones en los programas de educación en jardines (Garden Education), AVID, opciones de recuperación de créditos, aprendizaje ampliado, programas bilingües y CTEIG.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las siguientes acciones demostraron ser efectivas por las medidas indicadas:

- Acción 1.1- El Distrito creó un "Triángulo de Equidad de MDUSD" como una herramienta para capturar las iniciativas educativas del Distrito que se comparten en cada desarrollo profesional y reunión de la Junta. El distrito ha adoptado nuevas clases de ciencias, idiomas mundiales, historia, estudios sociales y AP. En cada Día PD, los datos de los estudiantes fueron el enfoque y las escuelas comenzaron a usar los datos para informar la instrucción, específicamente en las áreas de matemáticas de la escuela primaria y secundaria.

- Acción 1.2: Se crearon calendarios de evaluación para Matemáticas/ELA, sin embargo, la administración no fue uniforme en todos los sitios. Los estándares de prioridad y los documentos de alcance y secuencia se actualizaron y se usaron para identificar los elementos de evaluación que se utilizarán para las evaluaciones comparativas. El progreso académico fue monitoreado principalmente a través de boletas de calificaciones (primaria) y calificaciones (secundaria) basadas en estándares trimestrales. Además, la asistencia de los estudiantes y el progreso académico fueron monitoreados por pasantes de trabajo social y especialistas en trabajo social.
- Acción 1.3- Se creó y compartió el Manual MTSS de MDUSD con el apoyo de desarrollo profesional en instrucción académica, conductual y de emociones sociales por niveles. Cada escuela creó y compartió el Marco MTSS de su propia escuela para aumentar el conocimiento y la comunicación de los apoyos e intervenciones escalonados para los estudiantes. Se comenzaron conversaciones tempranas sobre las prácticas de anclaje del Nivel 1 para todos los estudiantes. Cada equipo escolar de MTSS asistió a cuatro días de desarrollo profesional facilitados por el distrito para generar comprensión en torno a MTSS, equidad, intervenciones previas a la remisión, equipo de atención coordinada y acceso a apoyos de nivel 2 y 3 y el proceso para devolver la información al personal del sitio. También se convocó un grupo de trabajo sobre dislexia.
- Acción 1.4: El distrito desarrolló un marco MTSS para el distrito y la escuela que describe los apoyos de los niveles I, II y III para abordar el comportamiento y el aprendizaje socioemocional. El personal amplió los recursos de SEL (manual, Google Classroom, evaluaciones) y el desarrollo profesional para mejorar la comunicación y la implementación y se involucró en la colaboración con los líderes de los maestros para apoyar el aporte continuo y el desarrollo del programa. Los especialistas en trabajo social operaron centros de bienestar escolar en Mt. Diablo HS, Ygnacio Valley HS, College Park HS, Oak Grove MS y Riverview MS. Los asesores universitarios y profesionales y los consejeros escolares pudieron monitorear y asesorar más de cerca a los estudiantes sobre los requisitos A-G y el impacto en futuras oportunidades universitarias. Los consejeros de Fred Finch estaban disponibles en 10 sitios del Distrito para brindar servicios terapéuticos a los estudiantes que los necesitaban. Las referencias se hicieron utilizando el proceso SST y se construyeron dentro del modelo SST para el aprendizaje socioemocional.
- Acción 1.5- MDUSD aumentó los programas extracurriculares a cinco nuevas escuelas primarias en 2022/23. El Programa de aprendizaje ampliado (ELP) MDUSD CARES se ofrece en 23 escuelas TK-12 (18 primarias, 3 intermedias y 2 secundarias). Las ofertas y la participación de APEX fueron aumentadas para servir a los estudiantes y ayudarlos a recuperar créditos para la graduación.
- Acción 1.6: Hubo un ligero aumento en el porcentaje de estudiantes que demostraron dominio del idioma inglés en el Tablero de CA de 2022. Aunque los sitios secundarios tienen secciones dedicadas para el desarrollo del idioma inglés, a menudo tenían que combinar los niveles 1 y 2 de ELD, lo que demostró ser un desafío para los estudiantes.
- Acción 1.7- Los datos sobre nuestros programas CTE demuestran que nuestros alumnos que completan CTE se gradúan a un ritmo más alto y completan A-G a un ritmo más alto.
- Acción 1.8- El distrito ofreció programas de lenguaje dual TK en Holbrook Elementary y Meadow Homes. Las clases de preparación escolar cooperativas para padres Parent Ed Co-op se llevaron a cabo en Loma Vista, Fair Oaks, Hidden Valley y Bel Air. Se llevaron a cabo cinco clases de preparación escolar de alfabetización familiar en Meadow Homes y Cambridge (mañana y tarde) y en Loma Vista (mañana).
- Acción 1.9- El programa de dispositivos 1:1 se ha ampliado en los grados inferiores de primaria en todo el distrito. Los estudiantes acceden a nuevos libros de texto de ciencias e idiomas mundiales adoptados a través de sus dispositivos.

- Acción 1.10: En consonancia con el Plan único del sitio, las escuelas pudieron destinar recursos para ayudar a los estudiantes que necesitaban apoyo académico o socioemocional.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Tras la revisión integral de Mt. Diablo de la implementación del LCAP, hemos realizado los siguientes cambios en la meta, las métricas, el resultado deseado y/o las acciones por las razones proporcionadas:

- Cambio de métrica: las métricas desagregadas de CAASPP se trasladaron a la Meta 4 y se corrigieron los errores del CAASPP para 2022. El Distrito ha interrumpido el seguimiento del punto por debajo o por encima de 3 debido a la falta de disponibilidad de datos estatales. Se eliminó el porcentaje de docentes que participaron en los Días PD. En lugar de un porcentaje de competencia, la métrica se revisó para medir el progreso hacia la competencia. Los errores se corrigieron con los datos de iReady y el resultado deseado para 2023-24 se ajustó en consecuencia. Dataquest actualizó sus datos sobre el porcentaje de maestros acreditados y debidamente asignados en las materias después de que se aprobaron los LCAP del distrito de 2021 y 2022, por lo tanto, estos datos se corrigieron. El distrito ha comenzado a usar una compañía externa diferente para ayudar con los recorridos de las instalaciones que han utilizado un estándar más riguroso para la revisión, lo que ha disminuido significativamente la cantidad de sitios que obtienen una calificación de "Bueno" en la Herramienta de inspección de instalaciones. La cantidad de estudiantes que completaron con éxito los cursos de CTE en 2022 y la cantidad de estudiantes que completaron con éxito los cursos de UC/CSU y CTE se corrigieron para incluir a los estudiantes en la cohorte ajustada de 4 y 5 años. Además, las metas para 2023 para las métricas de CTE se ajustaron debido a que los estudiantes cumplieron con la meta anterior.
- Acción 1.1- Se dará atención específica y recursos a la alfabetización fundamental en los grados K-2. Trabajando en colaboración con los bibliotecarios escolares, se comprará literatura complementaria, incluida literatura más culturalmente receptiva y recursos de instrucción, especialmente en términos de reflejar modelos positivos para estudiantes de color para bibliotecas escolares y de aula.
- Acción 1.2- Hubo un cambio en el título de la Acción 1.02 para reflejar mejor las actividades de la acción. Habrá una reducción de la cantidad de evaluaciones en el calendario de evaluaciones y una revisión de cuándo se administran para alinearse mejor con el alcance y las secuencias actualizadas para ELA y matemáticas.
- Acción 1.3- Se aclararon los soportes en los niveles del Framework MTSS. Se proporcionará más apoyo y capacitación para integrar y desarrollar la comprensión e implementación del personal del sitio y los criterios/procesos para acceder a los servicios de nivel 2 y 3.
- Acción 1.4- Varias actividades enfocadas en estudiantes con discapacidades fueron trasladadas a la Meta 4.
- Acción 1.5: Los programas extracurriculares financiados por el gobierno federal y el estado continuarán en sitios de alta necesidad y se expandirán a sitios adicionales que brinden programas y actividades académicas, socioemocionales y de enriquecimiento. Se proporcionará apoyo adicional del programa antes/después del día escolar, entre sesiones y durante el verano dentro del modelo del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido, y se involucrarán Organizaciones Basadas en la Comunidad (CBO) para aumentar la cantidad de estudiantes atendidos.

- Acción 1.6- Movida a la Meta 4.04. Los sitios secundarios deberán incorporar en sus horarios maestros ELD 1 y 2 separados y evitar combinar estos grupos de estudiantes. En las escuelas con un gran número de recién llegados, el sitio necesitará un bloque doble de ELD para acomodar a los nuevos estudiantes durante todo el año escolar, lo que ayudará a evitar el desbordamiento de estudiantes a otros sitios. Se pondrá a prueba un programa piloto llamado Estudiantes con educación formal limitada o interrumpida (SLIFE) para abordar las necesidades de los estudiantes recién llegados en los niveles de grado 11 y 12. La acción se trasladará al Objetivo 4.
- Acción 1.7: Con la eliminación de la estructura académica de "pared a pared" en Mt. Diablo High, será necesario realizar un esfuerzo más concertado para reclutar y planificar caminos de dos cursos alineados con la industria y de alta calidad.
- Acción 1.8- Continuar ofreciendo clases de preparación escolar de alfabetización familiar a nuevos inmigrantes y refugiados como opción para familias/niños que no estén listos para TK. Se agregarán clases adicionales en Loma Vista por la tarde.
- Acción 1.9- Sin cambios a la acción.
- Acción 1.10- Sin cambios a la acción.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Se puede encontrar un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	El personal de alta calidad, culturalmente competente y receptivo creará un entorno de aprendizaje seguro, de apoyo y atractivo que respete los antecedentes de todos los estudiantes para garantizar que estén preparados para la universidad y la carrera. (Objetivo amplio que aborda las prioridades estatales 1,2,4,5)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Aunque Mt. Diablo se compromete a involucrar y empoderar a la comunidad de padres/tutores en asociación para mejorar los resultados de todos los estudiantes, sigue habiendo áreas que necesitan apoyo y atención.

- Los datos de rendimiento de los estudiantes no se discuten ni se usan regularmente con ciclos de investigación, no se comparten ni se actúa sobre ellos en las reuniones de liderazgo del director y de otros sitios.
- Existe un reconocimiento entre los socios educativos en varios niveles de que los maestros necesitan más apoyo en el aprendizaje de estrategias de instrucción para servir mejor a los estudiantes de color y abordar problemas de prejuicios explícitos e implícitos.
- A pesar de que el uso de recorridos en el salón de clases aumentó este año, los datos recopilados no se comparten de manera constante en el distrito, la escuela o el nivel de grado/departamento.
- Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) han trabajado con maestros líderes para actualizar los estándares prioritarios para ELA y matemáticas, sin embargo, no existe un mecanismo de rendición de cuentas para garantizar que estos materiales se utilicen durante la instrucción o que se siga un alcance y una secuencia coherentes.
- Existe la necesidad de reclutar y retener más maestros y personal latinos y afroamericanos en todo el distrito. En 2021, el 15 % del personal clasificado era latino con el 43 % de los estudiantes identificados como latinos y el 6 % del personal clasificado era afroamericano en comparación con el 3,1 % de los estudiantes. En 2022, el 19 % del personal clasificado era latino con el 44 % de los estudiantes identificados como latinos, el 7 % del personal era de dos o más razas en comparación con el 7 % de los estudiantes y el 7 % del personal clasificado era afroamericano en comparación con 3 % de estudiantes.

Medición y Presentación de Resultados

Métrico	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
CAASPP- grados 3° a 8° (4A)	2018-19 CAASPP - grados 3.° a 8.° (Evaluación IO)	2020-21 CAASPP - grados 3.° a 8.° (Illuminate)	2021-22 CAASPP - grados 3.° a 8.° (Illuminate)		CAASPP 2023-24 grados 3.° a 8.° Puntos por encima/por debajo del nivel 3

Métrico	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	<p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 8 puntos por debajo del nivel 3 Matemáticas 34 pts por debajo del nivel 3</p> <p>% cumplido o excedido ELA 49% Matemáticas 39%</p> <p>* Las métricas desagregadas también se incluyen en el Objetivo 4.</p>	<p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 23 pts por debajo del nivel 3 Matemáticas 44 pts por debajo del nivel 3</p> <p>% cumplido o excedido ELA 44% Matemáticas 36%</p> <p>* Las métricas desagregadas también se incluyen en el Objetivo 4.</p>	<p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 21 pts por debajo del nivel 3 Matemáticas 52 pts por debajo del nivel 3</p> <p>% cumplido o excedido ELA 45.9% Matemáticas 35.32%</p> <p>* Las métricas desagregadas también se incluyen en el Objetivo 4.</p>		<p>ELA 11 pts por debajo del nivel 3 Matemáticas 38 pts por debajo del nivel 3</p> <p>Todos los estudiantes cumplieron o excedieron en CAASPP ELA 49% Matemáticas 43%</p> <p>* Las métricas desagregadas se incluyen en el Objetivo 4.</p>
EAP de grado 11° (4H)	<p>2018-19 grado 11.° EAP (Evaluación IO)</p> <p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 0 puntos arriba Matemáticas 67 pts abajo</p> <p>% cumplido o excedido ELA 54% Matemáticas 33%</p>	<p>2020-21 EAP de grado 11 (Illuminate)</p> <p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 21 puntos arriba Matemáticas 34 pts abajo</p> <p>% cumplido o excedido ELA 59% Matemáticas 42%</p>	<p>2021-22 CAASPP-grado 11° (Illuminate)</p> <p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 0 puntos arriba Matemáticas 78 pts abajo</p> <p>% cumplido o excedido ELA 53% Matemáticas 29%</p>		<p>2023-24 11° grado EAP</p> <p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3 ELA 10 puntos arriba Matemáticas 68 pts abajo</p> <p>ELA 58% Matemáticas 34%</p>
Tasa de reclasificación de “Ever ELs”(4F)	<p>Tasa de reclasificación de “Ever ELs”2020-21 (CDE DataQuest)</p> <p>47.1%</p>	<p>Tasa de reclasificación de “Ever ELs” 2021 -22 (CDE DataQuest)</p> <p>41.3%</p>	<p>Tasa de reclasificación de “Ever ELs” 2022-23</p> <p>40.6%</p>		<p>2023-24 Tasa de reclasificación de “Ever ELs”</p> <p>45%</p>
Graduados que cumplen con los	Graduados de 2019-20 que cumplen con los	2020-21- Graduados que cumplen con los	2021-22- Graduados que cumplan con los		2023-24 Graduados que cumplan con los

Métrico	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
requisitos de elegibilidad de UC/CSU (4B)	requisitos de elegibilidad de UC/CSU (CDE DataQuest) 44.3% (Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada de Cuatro Años)	requisitos de elegibilidad de UC/CSU (CDE DataQuest) 42,8%	requisitos de elegibilidad de UC/CSU (CDE DataQuest) 42.8%		requisitos de elegibilidad de UC/CSU 47%
Porcentaje de maestros retenidos después del 3er año de docencia (1A)	2020: el porcentaje de maestros retenidos después del tercer año de enseñanza es del 63%.	2021- Porcentaje de docentes retenidos después del 3er año de docencia 60%	2022- Porcentaje de docentes retenidos después del 3er año de docencia 47%		2023 Porcentaje de docentes retenidos después del 3er año de docencia 66%
Un plan de evaluación con datos específicos o puntos de referencia será implementado, analizado, y monitoreado (8A)	En desarrollo: las agendas de las reuniones de directores incluirán tiempo para el análisis de datos.	Primavera 2022: más del 35 % del tiempo en las reuniones del director se ha centrado en el análisis de datos y el liderazgo educativo	Primavera de 2023: más del 50% del tiempo en las reuniones del director se ha centrado en el análisis de datos y el liderazgo educativo.		Más del 50 % del tiempo en las reuniones del director se centrará en el análisis de datos y el liderazgo instructivo (enfocado específicamente en las necesidades de los estudiantes afroamericanos, jóvenes de crianza, estudiantes sin hogar, estudiantes bilingües emergentes).
Desarrollo profesional sobre la disrupción del racismo institucionalizado	El 100 % de los administradores del sitio recibieron herramientas para implementar desarrollo profesional sobre cómo interrumpir las prácticas racistas y	Invierno de 2022: el 90 % de los administradores del sitio han liderado el desarrollo profesional sobre cómo interrumpir las prácticas racistas y	Primavera de 2023: el 100 % de los administradores del sitio han liderado el desarrollo profesional sobre cómo interrumpir las prácticas racistas y		El 100% de los administradores del sitio habrán liderado el desarrollo profesional sobre cómo interrumpir las prácticas racistas y prejuiciosas en su campus.

Métrico	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	prejuiciosas en su campus.	tendenciosas en su campus.	tendenciosas en su campus.		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
2.1	Capacitación en instrucción basada en estándares	<ul style="list-style-type: none"> Después de la identificación de un pequeño número de expectativas de instrucción, crear un plan de capacitación y aprendizaje profesional de varios años. Alinear los calendarios para brindarles a los directores y líderes docentes tiempo para colaborar con las escuelas de donde provienen los estudiantes, de rango de grados y/o similares en torno a problemas comunes de práctica según lo indicado por los datos de resultados de los estudiantes. Desarrollar un marco compartido y un modelo de entrenamiento y crear un plan sistemático para usar los TOSA y los Equipos de aprendizaje instructivo (ILT) basados en el sitio para brindar apoyo instructivo específico para estudiantes que no cumplen con los estándares o que se identifican como afroamericanos, estudiantes bilingües emergentes, jóvenes de crianza temporal, estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades. El desarrollo profesional que se enfoca en materiales e instrucción basados en estándares incluirá temas como aceleración del aprendizaje, evaluación basada en estándares, ELD designado e integrado, estrategias fundamentales de lectura, detección de dislexia, estrategias AVID WICOR, escritura interactiva, lectura crítica (específicamente en el área del texto informático), técnicas de inclusión, UDL y tareas matemáticas y prácticas de desempeño. El Distrito desarrollará un programa en el que se identificarán maestros mentores en áreas específicas de instrucción, como la alfabetización básica. 	\$2,628,142	Sí X

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
2.2	Formación en Análisis de Datos y Protocolos	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar estructuras y procesos de calidad para recopilar y analizar datos para apoyar mejor a los grupos de estudiantes específicos. Brindar aprendizaje profesional al personal en torno a ciclos de investigación y cómo determinar el impacto de las acciones para construir y mejorar aún más un sistema para apoyar a los estudiantes afroamericanos del distrito, estudiantes bilingües emergentes, jóvenes de crianza, estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades. Establecer la expectativa de que el desarrollo de la alfabetización en evaluación, ya sea a nivel del distrito o de la escuela, se basará en el uso de ciclos cortos de mejora para abordar los problemas de la práctica, p. ej., ciclos del acta Plan Do Study (PDSA), con la meta de usar los datos para mejor enfoque en los apoyos de aceleración e intervención, materiales y oportunidades para los estudiantes. Después de encuestar a los maestros y jefes de departamento para comprender mejor cómo se utilizan los datos formativos para informar la instrucción, asignar tiempo estructurado específicamente para que los maestros, los directores y el personal de la escuela participen en el aprendizaje profesional sobre cómo usar los datos para la mejora continua en función de la asistencia, materias académicas y comportamiento y para el diseño de lecciones. Establecer un proceso para que el gabinete modele y participe en un diálogo y revisión continuo de datos en torno a indicadores clave de rendimiento y puntos de referencia alineados con las metas del distrito para aumentar las habilidades, el conocimiento y la capacidad de liderazgo de los líderes del distrito y del sitio. 	\$0	No
2.3	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)	<ul style="list-style-type: none"> El Equipo MTSS de cada sitio escolar trabajará con el Departamento de Servicios Educativos y Servicios Estudiantiles mientras trabajan en colaboración para desarrollar su comprensión de los apoyos académicos y socioemocionales para los estudiantes. El sitio, con el apoyo del personal del Distrito, trabajará para alinear mejor las intervenciones para grupos 	\$0	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		<p>históricamente desatendidos, incluidos estudiantes afroamericanos, estudiantes bilingües emergentes, jóvenes de crianza, estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El personal identificará y establecerá las estrategias y prácticas educativas clave para brindar enseñanza y aprendizaje efectivos y de mejora continua (p. ej., PBIS, MTSS, AVID, UDL), el proceso y las estructuras para capacitar y apoyar a los directores y equipos escolares y monitorear la implementación de las metas del distrito. • El personal se basará en el trabajo de SEL en el distrito para identificar prácticas socioemocionales, basadas en evidencia de efectividad, para tomar decisiones sobre qué prácticas deben escalarse o expandirse en todas las escuelas en una implementación coordinada y consistente. Estas prácticas incluirán estrategias específicas para emplear cuando los estudiantes/ familias se vean afectados por acciones o eventos de lenguaje racial y/o alimentado por el odio. • Expandir el sistema de entrenamiento para ofrecer apoyo y modelado diferenciado adicional en el sitio y a través de capacitaciones distritales que incluyen Justicia Restaurativa y Prácticas Restaurativas. 		
2.4	Creación de capacidad de liderazgo	<p>EQUIPOS DE LIDERAZGO INSTRUCTIVO (ILT)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formalizar las expectativas por escrito para los roles, las responsabilidades y la membresía del equipo de los ILT y establecer la expectativa de que los ILT tendrán la tarea de facilitar oportunidades de aprendizaje profesional a nivel del sitio, incluyendo proporcionar liderazgo para las comunidades de aprendizaje profesional, comunidades de práctica o ciclos cortos de mejora. • Los directores y los ILT trabajarán para evaluar prácticas y políticas específicas en el sitio, incluidas las tardanzas, el trabajo de recuperación, la respuesta al acoso, entre otros, a través de la lente de la conciencia crítica para pasar el trabajo de la teoría a la acción. Además, el personal explorará asociaciones adicionales que tendrán el efecto de profundizar la comprensión de las prácticas restaurativas que se implementarán en todos los sitios. 	\$591,485.00	Sí X

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar tiempo para la colaboración y la formación de los equipos ILT. <p>LÍDERES DEL SITIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer la expectativa de que los líderes del sitio guiarán a sus equipos en ciclos de mejora y conversaciones de rendición de cuentas centradas en los resultados por medio de recorridos diarios en las aulas. ● Facilitar el desarrollo de PLC basados en datos en cada sitio escolar y brindar modelado, capacitación y apoyo de las mejores prácticas y procesos de PLC. ● Brindar apoyo y recursos, incluido el entrenamiento de los administradores de apoyo escolar para que los supervisores principales pasen una mayor cantidad de tiempo en las escuelas observando la instrucción en entornos de educación general y especial y brindando comentarios prácticos y basados en fortalezas a los líderes del sitio utilizando una herramienta de recorrido común. ● Ampliar el enfoque en la equidad educativa utilizando los apoyos del distrito y contratados, incluidos los estudios de libros y el entrenamiento en el sitio. 		
2.5	Formación clasificada y apoyo	<ul style="list-style-type: none"> ● El personal no certificado (incluidos, entre otros, el personal de oficina, los asistentes de transporte, los conductores de autobuses y los asistentes de instrucción) recibirán capacitación para acceder y apoyar el contenido del nivel de grado, las metas de comportamiento, el manejo de conflictos, la capacitación del Instituto de Prevención de Crisis (CPI), según sea necesario, prácticas culturalmente sensibles y participación de los padres y la comunidad. ● La capacitación voluntaria, incluidas las Academias de Aprendizaje de Verano para los SEA, se programará para los días de desarrollo profesional del Distrito. Estas actividades apoyan principalmente al personal en su apoyo, interacción e instrucción de grupos de estudiantes desatendidos. ● El Distrito continuará brindando apoyo a los maestros y asistentes de TK brindando hasta 12 Unidades de Educación de la Primera 	\$4,471.00	No X

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Infancia (ECE) que respaldan las necesidades de los estudiantes que participan en los programas universales de kindergarten.		
2.6	Reclutamiento y retención de un personal diverso y altamente calificado	<ul style="list-style-type: none"> Los entrenadores de inducción y apoyo de maestros (TISP) continuarán apoyando el reclutamiento y la retención de personal altamente calificado, los maestros principiantes, aquellos que son nuevos en el distrito o aquellos que necesitan apoyo recibirán tutoría para garantizar que haya un "sistema" de práctica eficaz en todo el distrito. El programa de inducción brindará capacitación sobre cómo crear una instrucción atractiva y efectiva que sea culturalmente receptiva, una base sólida en habilidades para implementar el aprendizaje socioemocional y las prácticas restaurativas, y cómo trabajar adecuadamente con las familias de una manera culturalmente receptiva. El reclutamiento se ampliará a las universidades locales, así como a las universidades históricamente negras, y participará en un programa de residencia dirigido a hablantes nativos de español en asociación con St. Mary's College, para ayudar a aumentar la diversidad entre el personal. Desarrollar asociaciones más sólidas con St. Mary's College, la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa y con Cal State East Bay para ayudar a distribuir volantes de eventos de reclutamiento a sus candidatos con el objetivo de contratar un grupo diverso de candidatos para apoyar mejor a nuestros estudiantes y familias. En un esfuerzo por identificar estrategias de marketing adicionales para reclutar candidatos más diversos que reflejen nuestro alumnado, el Distrito contratará a empresas para reclutar y contratar maestros en áreas especializadas de fuera del país en áreas de alta necesidad con credenciales especializadas, incluyendo BCLAD, Career Educación Técnica (CTE), matemáticas, ciencias y educación especial. Continuar utilizando un comité de recursos humanos para revisar intencionalmente las pruebas internas de los candidatos para eliminar el sesgo implícito y el sesgo cultural, y revisar las pruebas 	\$1,000,000.00	Sí X

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		<p>de competencia para incluir solo preguntas relevantes relacionadas con el trabajo. El Distrito hará la transición a una nueva plataforma en línea y optimizada para monitorear y comunicar mejor el progreso de cada solicitud y contratación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante la incorporación de nuevos empleados, el Distrito proporcionará información de contacto para la Asociación de Educadores Afroamericanos (BEA) y la Asociación de Educadores Raza (ARE) recién establecida. 		

Análisis de Metas [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Una descripción de la implementación general de las acciones para esta meta proporcionada por los líderes de departamento del distrito es la siguiente:

- 2.1- Surgieron problemas de programación debido a la falta de sustitutos y porque el tiempo de reunión mensual del personal fue dedicado a la capacitación de aceleración del aprendizaje para los maestros de matemáticas de la escuela primaria y secundaria. Por primera vez desde la pandemia, el Departamento de EL pudo programar 4 días de capacitación ELD integrada para maestros de secundaria.
- 2.2- Ha habido un uso inconsistente en todo el distrito de los datos de los estudiantes que se utilizan para apuntar a la aceleración y la intervención. CCEE, COE y MDUSD han colaborado en cómo usar los datos para la mejora continua tanto en lo académico como en la asistencia. Actualmente se está poniendo a prueba un proyecto de investigación basado en la acción en la Primaria El Monte para determinar mejor qué intervenciones apoyarán una disminución del ausentismo crónico.
- 2.3- Los equipos de MTSS de cada sitio se reunieron durante 4 días para desarrollar un modelo de MTSS en cada sitio. Se desarrolló un Plan MTSS específico para jóvenes de crianza y se está implementando con el apoyo de un administrador de apoyo de CCEE y un consejero escolar. Los consejeros y los equipos interdisciplinarios se reunieron durante el verano de 2022 para revisar los datos del sitio, los comentarios y actualizar los materiales para el año escolar 22-23 y más allá. Estos recursos se compartieron con los equipos del sitio antes del comienzo del año escolar.
- 2.4- No se cumplió el requisito de que cada sitio tenga un Equipo de Liderazgo Educativo de alto funcionamiento. Los planteles continúan utilizando los Equipos de Liderazgo y sus equipos CARES, MTSS y/o SST para analizar datos, enfocar intervenciones y planificar esfuerzos de mejora escolar. Los líderes de los planteles en todos los niveles participaron en los recorridos de los salones de clases, y los salones de clases de matemáticas de las escuelas primarias e intermedias utilizaron los datos para planificar mejor y proporcionar apoyos en la instrucción de matemáticas basada en estándares. Las reuniones de cohorte de equidad se llevaron a cabo varias veces al año en los niveles de escuela primaria y secundaria. Todos los administradores del sitio secundario participaron en un estudio de libro utilizando "El líder escolar

culturalmente competente". Este año se contrataron dos administradores de apoyo escolar adicionales para brindar un apoyo más directo a los líderes escolares y los planteles escolares.

- 2.5- Dos días durante el año, se programaron capacitaciones de personal clasificado que abordaron temas que incluyen cómo abordar objetivos de comportamiento, manejo de conflictos, Instituto de Prevención de Crisis (CPI), CPR, capacitación en caso de tiradores activos, prácticas culturalmente receptivas y participación de padres/comunidad. Se ha brindado capacitación específica para los asistentes de aula de TK y se respalda la oportunidad de recibir una compensación por tomar cursos de Educación de la Primera Infancia mediante fondos de subvención únicos.
- 2.6- El Departamento de Equidad ha estado apoyando a nuevos consejeros en todos los niveles y nuevos administradores de primaria a través de un modelo de cohorte. Actualmente, el Distrito está en el proceso de desarrollar un programa de residencia en conjunto con St. Mary's College, el Departamento de Educación Especial de MDUSD, y los Departamentos de Aprendices de Inglés y Lenguaje Dual. El Distrito ha creado asociaciones este año con St. Mary's College, la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa, y con Cal State East Bay para ayudar a distribuir volantes de eventos de reclutamiento a sus candidatos con el objetivo de contratar un grupo diverso de candidatos para apoyar mejor a nuestros estudiantes y familias

Cualquier cambio realizado en las metas y acciones planificadas se describe con más detalle siguiendo el último mensaje de esta sección de Análisis de Metas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Tras el proceso de revisión integral de Mt. Diablo de la implementación del LCAP, hemos identificado las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados de la siguiente manera:

- 2.6- El Distrito agregó capacitación y compensación para el personal clasificado en los 3 Días de Desarrollo Profesional del año pasado.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las siguientes acciones demostraron ser efectivas por las medidas indicadas:

- Acción 2.1 y 2.2: el 100 % de los directores de escuelas primarias e intermedias han completado múltiples observaciones en el salón de clases recopilando datos sobre la instrucción basada en estándares. El 98 % de las observaciones de las lecciones de matemáticas en el nivel de primaria y el 70 % de las observaciones en las aulas de matemáticas en el nivel de la escuela intermedia incluyeron instrucción adecuada al nivel de grado. (diciembre de 2022)
- Acción 2.3- Los equipos escolares asistieron a 4 días de capacitación de MTSS que los ayudó a planificar mejor los niveles escalonados de apoyo académico y socioemocional para los estudiantes.
- Acción 2.4- Los directores han tenido un crecimiento continuo en el área de equidad y su propia conciencia de identidad cultural; sin embargo, se necesita trabajar para expandir esta conciencia al personal y también para alentar la interrupción de prácticas injustas y microagresiones. El

100 % de los administradores del sitio han liderado el desarrollo profesional sobre cómo interrumpir las prácticas racistas y prejuiciosas en su campus.

- Acción 2.5: Por primera vez, se dedicaron 2 días completos a ofrecer capacitación al personal clasificado sobre temas pertinentes a sus trabajos, incluida la RCP, técnicas de desescalada, cómo usar Google, formas de apoyar a los estudiantes con necesidades únicas y capacitación sobre cómo responder a un tirador activo.
- Acción 2.6- MDUSD está contratando empresas para reclutar y contratar maestros en áreas especializadas de fuera del país. Recursos Humanos está utilizando estrategias de marketing adicionales y gastando dólares presupuestarios adicionales para reclutar candidatos más diversos que reflejen nuestro alumnado. Un comité de recursos humanos también revisó nuestras pruebas internas de postulantes para eliminar el sesgo implícito y el sesgo cultural, y acortar las pruebas para incluir solo preguntas relevantes relacionadas con el trabajo. En 2021, el 15 % del personal clasificado era latino con el 43 % de los estudiantes identificados como latinos y el 6 % del personal clasificado era afroamericano en comparación con el 3,1 % de los estudiantes. En 2022, el 19 % (un aumento del 4 % desde 2021) del personal clasificado era latino, el 7 % del personal era de dos o más razas (un aumento del 2 % desde 2021) y el 7 % del personal clasificado era afroamericano (un aumento del 1 % a partir de 2021.)

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Tras la revisión integral de Mt. Diablo de la implementación del LCAP, hemos realizado los siguientes cambios en la meta, las métricas, el resultado deseado y/o las acciones por las razones proporcionadas:

- Cambio métrico: El resultado del año 2 se revisó para incluir a todos los estudiantes, en lugar de los grados 3 a 8. El Resultado Deseado para 2023-24 para CAASPP de 11.º grado se ha corregido debido a un error.
- La Acción 2.1 se revisó para restablecer una posición TOSA suplementaria para apoyar mejor ELD integrado y designado, para proporcionar un enfoque en las estrategias de lectura fundamentales utilizando la ciencia de la lectura y proporcionar capacitación en una herramienta de detección de dislexia. El Distrito desarrollará un programa en el que se identificarán maestros mentores en áreas específicas de instrucción, como la alfabetización fundamental. Se harán esfuerzos para alinear los calendarios para proporcionar a los directores y líderes docentes tiempo para colaborar con las escuelas de donde provienen los estudiantes, de rango de grados y/o similares en torno a problemas comunes de práctica según lo indicado por los datos de resultados de los estudiantes.
- Se revisó la Acción 2.2 y se cambió el título para describir mejor la acción y se agregó información para reconocer claramente la necesidad de encuestar a los maestros de salón y jefes de departamento para comprender mejor qué datos formativos se utilizan para informar la instrucción.
- La Acción 2.3 fue revisada eliminando el lenguaje que hace referencia a un Grupo de Trabajo del MTSS. Cada sitio escolar tiene su propio equipo MTSS, mientras trabajan en colaboración para desarrollar su comprensión de los apoyos académicos y socioemocionales para los estudiantes.
- La Acción 2.4 se revisó, y se agregó que el trabajo de SEL incluirá prácticas y estrategias específicas para emplear cuando los estudiantes/familias se vean afectados por acciones o eventos de lenguaje racial o alimentado por el odio. Debido al deseo de fortalecer

entornos escolares inclusivos y acogedores para todos los estudiantes, el Distrito ampliará el enfoque en la equidad educativa utilizando los apoyos del Distrito y contratados, que incluyen cohortes mensuales, estudios de libros y entrenamiento en el sitio. El Distrito ofrecerá capacitaciones sobre Prácticas Restaurativas y Justicia Restaurativa (RJ).

- La Acción 2.6 se revisó agregando que nos asociaremos con empresas para reclutar y contratar maestros en áreas especializadas de fuera del país en áreas de alta necesidad con credenciales especializadas, que incluyen BCLAD, Educación Técnica Profesional (CTE), matemáticas, ciencias y educación especial. El Departamento de Recursos Humanos identificará estrategias de marketing adicionales para reclutar candidatos más diversos que reflejen nuestro alumnado. Un comité de recursos humanos revisará intencionalmente las pruebas internas de los candidatos para eliminar el sesgo implícito y el sesgo cultural, y revisará las pruebas de competencia para incluir solo preguntas relevantes relacionadas con el trabajo. El Distrito también hará la transición a una nueva plataforma en línea y optimizada para monitorear y comunicar mejor el progreso de cada solicitud, lo que nos permitirá contratar más rápidamente y reducir las vacantes. Por último, durante la incorporación, los nuevos empleados de Mt. Diablo recibirán información y datos de contacto de la Asociación de Educadores Negros y la nueva Asociación de Educadores Raza (ARE). El programa de inducción brindará capacitación sobre cómo crear una instrucción atractiva y efectiva que sea culturalmente receptiva, una base sólida en habilidades para implementar el aprendizaje socioemocional y las prácticas restaurativas, y cómo trabajar adecuadamente con las familias de una manera culturalmente receptiva.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Se puede encontrar un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Los padres, la familia y los miembros de la comunidad estarán informados, comprometidos y empoderados como socios con el Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar los resultados de los estudiantes. (Objetivo amplio que aborda las prioridades estatales 3,5,6)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Aunque Mt. Diablo se compromete a involucrar y empoderar a la comunidad de padres/tutores en asociación para mejorar los resultados de todos los estudiantes, después de varias reuniones del comité asesor y de socios educativos, sigue habiendo áreas que necesitan apoyo y atención.

- Las familias de antecedentes no dominantes (p. ej., minorías raciales, étnicas y lingüísticas, y familias de acogida y sin hogar) están subrepresentadas en los comités, asociaciones y grupos asesores. Como resultado, el personal puede tener una imagen incompleta de los desafíos en Mt. Diablo que conduce al desarrollo de recursos y sistemas que no reflejan las verdaderas necesidades de todas las familias.
- Si bien los socios educativos informaron mejoras en las comunicaciones del distrito, especialmente la comunicación externa a los socios educativos, los padres/tutores que no hablan inglés experimentan desafíos para comunicarse con el distrito y participar en comités y grupos asesores.
- La necesidad de aumentar las oportunidades en las que los padres/tutores pueden establecer contactos y colaborar en grupos basados en intereses para apoyar el aprendizaje de sus hijos.
- A nivel del sitio y del distrito, existe la necesidad de brindar más oportunidades educativas tempranas para los padres/tutores en las que desarrollen estrategias/habilidades para apoyar a sus estudiantes y servir como líderes en la comunidad escolar/del distrito.

Medición y Presentación de Resultados

Métrico	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tasa de asistencia (5A)	Tasa de asistencia 2019-20 (CALPADS) 94.7%	Tasa de asistencia 2020-21 (CALPADS) 95.6%	Tasa de asistencia 2021-22 (CALPADS) 91.1% *Significativamente afectado por el COVID y los protocolos sanitarios.		2023-24 Tasa de asistencia 97.5%

Métrico	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tasa de absentismo crónico (5B)	Tasa de absentismo crónico 2018-19 En general 12.5% (CDE DataQuest) Kinder-8: 9.4% (K-8 - CA Dashboard) Grados 9-12: 20.7% (CDE DataQuest)	Tasa de absentismo crónico 2020-21 En general 10.9% (CDE DataQuest) Kinder-8:8.2% (CDE DataQuest) Grados 9-12: 17.9% (CDE DataQuest)	Tasa de absentismo crónico 2021-22 En general 27.4% (CDE DataQuest) Kinder-8: 25.9% (CDE DataQuest) Grados 9-12: 31.3% (CDE DataQuest) *Significantemente afectado por COVID y los protocolos de salud		Tasa de absentismo crónico 2023-24 En General : 7% Kinder - 8: 6% Grados 9-12:11%
Tasa de suspensión (6A)	Tasa de suspensión de 2019-20 (CDE DataQuest) 3,4%	Tasa de suspensión 2020-21 (CDE DataQuest) 0,0% * Significativamente impactado por el cierre de la escuela.	Tasa de suspensión 2021-22 (CDE DataQuest) 3,2%		2023-24 Tasa de suspensión 2,2%
Tasa de expulsión (6B)	Tasa de expulsión 2019-20 (CDE DataQuest) 0.03%	Tasa de suspensión de 2020-21 (CDE DataQuest) 0.0% (impactado por el cierre de la escuela)	Tasa de suspensión 2020-21 (CDE DataQuest) 0,0% .		2023-24 Tasa de expulsión 0.0%
Sitios que tienen un representante que asiste a una reunión de CAC, PAC o DELAC (3A, 3B, 3C)	2020: el 33 % de los sitios tuvo un representante que asistió a una reunión del PAC y el 47% de los sitios tuvo un	2021: el 26 % de los sitios tuvo un representante que asistió a una reunión del PAC y el 51 % de los sitios tuvo un	2022- 26% de los sitios tuvo un representante que asistió a una reunión del PAC y 42% de los sitios tuvo un representante que		El 39% de los sitios tuvo un representante que asistió a una reunión del PAC y el 53 % de los sitios tuvo un representante que

Métrico	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	representante que asistió a una reunión del DELAC.	representante que asistió a una reunión del DELAC.	asistió a una reunión del DELAC.		asistió a una reunión del DELAC.
Encuesta de Niños Saludables de California 2019-20 (6C)	2018-19: el 76% de los estudiantes de primaria y el 54% de los estudiantes de secundaria en la Encuesta de Niños Saludables de California estuvieron de acuerdo con la afirmación: "Siento que soy parte de esta escuela".	2019-20: el 70% de los estudiantes de primaria y el 55% de los estudiantes de secundaria en la Encuesta de Niños Saludables de California estuvieron de acuerdo con la afirmación: "Siento que soy parte de esta escuela".	2021-22: el 77% de los estudiantes de primaria y el 49% de los estudiantes de secundaria en la Encuesta de Niños Saludables de California estuvieron de acuerdo con la afirmación: "Siento que soy parte de esta escuela".		2023-24 El 82% de los estudiantes de primaria y el 60% de los estudiantes de secundaria en la Encuesta de Niños Saludables de California estuvieron de acuerdo con la afirmación: "Siento que soy parte de esta escuela".
Encuesta de Niños Saludables de California (3A, 3B, 6C)	2018-19: el 88% de los padres/tutores en la Encuesta de Niños Saludables de California estuvo de acuerdo con la afirmación: "La escuela de mi hijo me alienta a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo".	2019-20: el 89% de los padres/tutores en la Encuesta de Niños Saludables de California estuvo de acuerdo con la afirmación: "La escuela de mi hijo me alienta a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo".	2021-22: el 86 % de los padres/tutores en la Encuesta de Niños Saludables de California estuvo de acuerdo con la afirmación: "La escuela de mi hijo me alienta a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo".		2023-24: el 82 % de los padres/tutores en la Encuesta de Niños Saludables de California estuvo de acuerdo con la afirmación: "La escuela de mi hijo me alienta a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo".
Aumento de la comunicación (3B)	2020- 60-70% de las familias tienen dirección de correo electrónico actualizada en el sistema de información de AERIES.	2021- 74% de las familias cuentan con correo electrónico vigente registrado en el sistema de información AERIES (Homelink).	2022- 77% de las familias cuentan con correo electrónico vigente registrado en el sistema de información AERIES (Homelink).		El 100% de los hogares cuentan con correo electrónico registrado en el sistema de información AERIES (Homelink) y reciben comunicados del Distrito. El 100% de las familias registrará a sus estudiantes en línea.

Métrico	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Calendario de la Junta (6C)	No existe un calendario actual de la Junta que identifique cuándo se compartirá con la comunidad el progreso de las acciones de SIR.	2021- Se ha desarrollado un borrador de calendario pero no ha sido aprobado por la Junta de Educación.	2022- Se ha desarrollado un borrador de calendario pero no ha sido aprobado por la Junta de Educación.		Para el 30 de diciembre de 2023, una revisión trimestral sobre el avance de las acciones del SIR, que se incluirá en el calendario de la Junta.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.1	Visión y liderazgo distrital inclusivo	<ul style="list-style-type: none"> A través de un proceso inclusivo, todas las Políticas de la Junta y los reglamentos administrativos se actualizarán, alineándose con la visión y las prioridades del Distrito, y las prioridades se integrarán en el Plan del sitio escolar de cada sitio. Establecer la expectativa de que el trabajo para lograr la equidad y la inclusión sea compartido por todos los líderes del distrito y la escuela y todos los maestros. Continuar programando sesiones regulares de estudio o trabajo de la junta, en colaboración con el superintendente, para desarrollar una visión compartida del rendimiento estudiantil y aclarar roles y expectativas para lograr esta visión. 	\$0	No
3.2	Aumentar y mejorar la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Utilice los sitios web del distrito y del sitio, las redes sociales, Student Square y Parent Square, AERIES Homelink, Seesaw y las plataformas Google Classroom para informar a los padres/tutores y estudiantes sobre oportunidades educativas, recursos y apoyos, y aumentar la comunicación bidireccional con la comunidad en general. 	\$47,800.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> Expandir, optimizar y automatizar los servicios de traducción para aumentar el acceso. Brindar más oportunidades de participación para los miembros de la comunidad con diversidad lingüística, específicamente los idiomas que se hablan en los países del Medio Oriente, colaborando con las familias y los líderes comunitarios de estas poblaciones y brindando servicios de traducción para aumentar el acceso a la participación. Proporcionar acceso/conexión con el personal de MDUSD y dar la bienvenida a los padres en la Conferencia de Padres de Regreso a la Escuela. Proporcionar Community Resource Square en la conferencia para conectar a los padres con los departamentos/recursos de MDUSD y los recursos de la comunidad. 		
3.3	Comités Asesores	<ul style="list-style-type: none"> Reclutar activamente a los padres/familias para que participen en los grupos asesores de toma de decisiones a nivel escolar y distrital (es decir, Comité anti racista/anti parcialidad, Comité asesor de presupuesto, Comité asesor de la comunidad, Comité asesor de inglés del distrito, Comité asesor de padres, Comité asesor de padres afroamericanos (AAPAC), Club de Facultad o Asociación de Padres y Maestros, Consejo Escolar, Mt. Diablo Business Education Alliance) Recientemente se formó una Asociación de Educadores de Raza (ARE) y ampliará su trabajo para fortalecer las relaciones entre el personal y los padres/tutores. Desarrollar sistemas formales para que los estudiantes compartan inquietudes y se conviertan en co-colaboradores en las iniciativas de cambio de la escuela y del distrito (p. ej., la Junta Asesora Estudiantil). 	0	No
3.4	Oportunidades de educación familiar	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a los padres/tutores la oportunidad de establecer contactos y colaborar en grupos basados en intereses para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Los eventos para padres/tutores y los temas de las noches familiares pueden incluir un enfoque en la 	\$71,239.00	Sí X

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		<p>preparación universitaria/ profesional y cívica, cómo apoyar el progreso de los estudiantes en ELA y matemáticas, cómo acceder a los recursos de la comunidad, talleres universitarios y el proceso de reclasificación para estudiantes bilingües emergentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Continuar apoyando y ampliando la cantidad de enlaces y asistentes de servicio comunitario en las escuelas. ● La recién formada Asociación de Educadores de Raza (ARE) trabajará para conectar a las familias con eventos que incluyen "Cafecito con Las Consejeras" . ● El colegio de adultos Loma Vista Adult Education ampliará las ofertas educativas en las escuelas y aumentará el porcentaje ofrecido en varios idiomas. Educación para adultos también ampliará las ofertas de talleres para padres/adolescentes, talleres de apoyo para padres, incluidas clases de mandatos judiciales, clases de RCP/primeros auxilios, nutrición/bienestar, y proporcionará acceso en línea y en persona a clases de crianza y manejo de la ira para padres / guardianes. ● La conferencia de padres proporcionará talleres/presentaciones para que los padres ayuden con los estudios académicos y el SEL de sus hijos con traducción de talleres ofrecida en español y/o dari/pashto y/o presentada en estos idiomas. Proporcionar útiles escolares/mochilas a las familias participantes. 		

Análisis de Metas [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Una descripción de la implementación general de las acciones para esta meta proporcionada por los líderes de departamento del distrito es la siguiente:

- 3.1- El Distrito ha trabajado este año para actualizar todas las Políticas de la Junta y Reglamentos Administrativos, dando atención específica a la Política de Equidad. Los directores de los planteles y sus Consejos del plantel escolar continuarán estableciendo metas realistas en sus Planes únicos y compartirán las metas con la comunidad en general. No hubo sesiones de estudio de la junta programadas durante el año escolar 2022/2023.

- 3.2- Debido a un aumento reciente en el número de familias que llegan de países del Medio Oriente, el Distrito ha comenzado a brindar recursos y servicios adicionales en idiomas además del inglés y el español. La conferencia de padres de agosto ofreció sesiones en inglés, español, dari y pashto.
- 3.3- Este año se formó una Asociación de Educadores de Raza (ARE) para reclutar y llevar a los padres a los diversos espacios. El grupo de liderazgo y asesoramiento de CTE colabora para planificar las agendas de cada una de las reuniones de la Alianza de educación empresarial de Mt. Diablo. Este grupo de liderazgo está destinado a estar compuesto por un socio de la industria y un maestro de cada sector de la industria. DELAC continúa reuniéndose mensualmente cambiando entre reuniones presenciales y virtuales. Los planteles escolares siguen teniendo dificultades para formar comités ELAC comprometidos.
- 3.4- El programa de educación para padres ha trabajado en colaboración con Tandem Partners in Early Learning y First Five en Concord para proporcionar talleres gratuitos para padres para apoyar y educar a los padres sobre la seguridad contra incendios, los beneficios y la importancia del desarrollo del lenguaje y la alfabetización a una edad temprana, RCP y primeros auxilios, nutrición/bienestar, y ha trabajado en estrecha colaboración con la agencia en contra de drogas y alcohol Monument Youth, Drug, and Alcohol Coalition (MYDAC) para extender los recursos de Educación para padres a los padres en nuestro programa de Manejo de la Ira de Padres y Adolescentes. Las clases de Manejo de la ira para padres y adolescentes ofrecieron herramientas y recursos para padres y adolescentes sobre temas como relaciones positivas que abordan problemas, como la intimidación, el comportamiento destructivo y la presión de los compañeros. Los temas de abuso de sustancias y vapeo también se incorporaron en estos talleres.

Cualquier cambio realizado en las metas y acciones planificadas se describe con más detalle siguiendo el último mensaje de esta sección de Análisis de Metas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Tras el proceso de revisión integral de Mt. Diablo de la implementación del LCAP, hemos identificado las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados de la siguiente manera:

- 3.2-Diferencia material debido a que los costos de personal se trasladaron al financiamiento base en lugar del LCFF suplementario.
- 3.4- La mayoría de los gastos se movieron para apoyar la Acción 4.03. El monto era un duplicado del presupuesto asignado a la Acción 4.03.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las siguientes acciones demostraron ser efectivas por las medidas indicadas:

- Acción 3.1: Se aprobaron las Políticas de la Junta revisadas para cumplir con los requisitos estatales y federales para garantizar la alineación con la visión del Distrito y un enfoque renovado en la equidad y la inclusión.
- Acción 3.2- Ha habido un aumento en el número de familias que tienen acceso a Homelink y un aumento en la variedad de idiomas que se utilizan durante las presentaciones a los padres/tutores, incluidos pashto y dari.

- Acción 3.3- Este año se formó una Asociación de Educadores de Raza (ARE) y el Comité Asesor de Padres Afroamericanos realizó reuniones y eventos mensuales para desarrollar una comunidad y celebrar los logros de los estudiantes.
- Acción 3.4- Se restablecieron las clases y eventos de educación en persona y virtual para padres/tutores después de la pandemia y se amplió la cantidad de opciones educativas para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes/familias.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Tras la revisión integral de Mt. Diablo de la implementación del LCAP, hemos realizado los siguientes cambios en la meta, las métricas, el resultado deseado y/o las acciones por las razones proporcionadas:

- Cambio de métrica: La fecha deseada para la aprobación de un calendario adoptado por la Junta que documenta cuándo se informa el progreso hacia el cumplimiento de las acciones de SIR se ha ajustado a diciembre de 2023 debido a que la Junta aún no ha aprobado el borrador del Calendario de la Junta que documenta cuándo los informes de datos y los planes deben llegar a la Junta. Es importante tener en cuenta que durante el año escolar 2021/22, el progreso de las acciones SIR y los datos socioemocionales y académicos se comparten regularmente durante el Informe del Superintendente y es un tema frecuente en las presentaciones de la Junta.
- La Acción 3.1 se revisó reconociendo que la Junta actualmente está revisando las políticas/prácticas de la Junta, alineándolas con su enfoque de equidad e inclusión y espera ver esta misma alineación en los Planes escolares para compartir con la comunidad distrital en general.
- La Acción 3.2 se revisó para brindar más oportunidades de participación para los miembros de la comunidad con diversidad lingüística, específicamente los idiomas que se hablan en los países del Medio Oriente, debido a un aumento reciente en la inscripción de recién llegados. Debido a cambios en las actividades, la Acción 3.02 ahora se identifica como una "Acción Contributiva".
- Se revisó la Acción 3.3 eliminando el Comité Asesor de Equidad. La voz y la defensa de los padres/tutores se recopilan a través del Comité Antirracista Anti-Prejuicio (ABAR) y los comités del Comité Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC) que han reclutado a padres/tutores de grupos de estudiantes desatendidos. Recientemente se formó una Asociación de Educadores de Raza (ARE) y ampliará su trabajo para fortalecer las relaciones entre el personal y los padres/tutores.
- La Acción 3.4 se revisó agregando temas adicionales que se agregarán a través de la educación de adultos, incluidas clases de mandatos judiciales, clases de RCP/Primeros auxilios, nutrición/bienestar. Se agregó el apoyo continuo y la expansión de la cantidad de enlaces y asistentes de servicio comunitario en las escuelas para brindar un mejor apoyo a las familias y los estudiantes. La Acción 3.04 también se revisó moviendo actividades específicas que apoyan a los estudiantes bilingües emergentes y sus familias a la Meta 4.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Se puede encontrar un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las Acciones del año pasado en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Los estudiantes focales, específicamente los estudiantes negros/afroamericanos, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes sin hogar, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes bilingües emergentes, experimentarán prácticas e instrucción culturalmente receptivas, altas expectativas, igualdad de acceso a las oportunidades educativas, dentro de un entorno educativo que genera confianza y asociaciones inclusivas entre los estudiantes, los padres/tutores y el personal.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

En diciembre de 2022, se publicaron los resultados de responsabilidad escolar para el Tablero de CA (CA Dashboard). Este año marcó el tercer año para CA Dashboard, que indicó que además de los tres grupos de estudiantes originales identificados para recibir apoyo adicional en 2019, dos grupos adicionales no cumplieron con los resultados prioritarios en tres de cuatro años escolares consecutivos, lo que provocó que Mt. Diablo fuera elegible para el apoyo continuo de CCEE. Tras el análisis de la evaluación de necesidades de los estudiantes afroamericanos de Mt. Diablo, los jóvenes de crianza, los estudiantes sin hogar, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes bilingües emergentes, es necesario un esfuerzo enfocado para apoyar estratégicamente y satisfacer las necesidades únicas de estos grupos de estudiantes desatendidos para mejorar el rendimiento estudiantil, el compromiso y su sentido de pertenencia. Con base en los puntos de datos inconsistentes debido a COVID y las métricas anuales que brindan una instantánea del desempeño, el Distrito siente la necesidad de continuar con estas acciones y monitorearlas con frecuencia durante todo el año. Utilizando la ciencia de la mejora para impulsar los apoyos, Mt. Diablo utilizará los ciclos de mejora de PDSA y las medidas locales para monitorear el progreso de nuestros esfuerzos para medir la efectividad. Las acciones que respaldan el resultado deseado son comportamientos de adultos que darán como resultado mejores resultados para estos estudiantes. Según las evaluaciones locales y estatales de 2022, estos grupos de estudiantes continúan sufriendo una brecha de oportunidad y equidad educativa. Específicamente, el 58% de los estudiantes afroamericanos también son de bajos ingresos y el 33% de los estudiantes con discapacidades también son estudiantes bilingües emergentes, por lo que Mt. Diablo ha incluido los programas y gastos para apoyar a estos estudiantes como acciones contribuyentes. En esta meta se incluyen nuevas métricas desagregadas que ayudarán al Distrito a monitorear el rendimiento de los estudiantes afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes con discapacidades y estudiantes bilingües emergentes y se utilizarán como indicadores del éxito de las acciones e iniciativas del LCAP. Las acciones para estudiantes bilingües emergentes y con discapacidades se trasladaron de la Meta 1.

Medición y Presentación de Resultados

Métrico	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
CAASPP (4A)	2018-19 CAASPP - (Evaluación IO)	CAASPP 2020-21 - (Illuminate)	CAASPP 2021-22 - (Illuminate)		2023-24 CAASPP - Puntos por encima/por debajo del nivel 3

Métrico	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	<p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3 Afroamericanos: ELA 56 puntos por debajo Matemáticas 95 pts abajo</p> <p>Estudiantes sin hogar ELA 101 puntos por debajo Matemáticas 153 pts por debajo</p> <p>Jóvenes de crianza ELA 84 puntos por debajo Matemáticas 120 pts por debajo</p> <p>% cumplido o excedido Afroamericanos ELA 31% Matemáticas 17%</p> <p>Estudiantes sin hogar ELA 16%, Matemáticas 6%</p> <p>Jóvenes de crianza ELA 26% Matemáticas 14%</p>	<p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3 Afroamericanos: ELA 58 puntos por debajo Matemáticas 91 pts abajo</p> <p>Estudiantes sin hogar ELA 118 puntos por debajo Matemáticas 137 pts abajo</p> <p>Jóvenes de crianza ELA 107 puntos por debajo Matemáticas 135 pts abajo</p> <p>% cumplido o excedido Afroamericanos ELA 31% Matemáticas 21%</p> <p>Estudiantes sin hogar ELA 16% Matemáticas 5%</p> <p>Jóvenes de crianza ELA 20% Matemáticas 10%</p>	<p>Puntos por encima/por debajo del nivel 3 Afroamericanos: ELA 66 puntos por debajo Matemáticas 110 puntos por debajo</p> <p>Estudiantes Bilingües emergentes ELA 140 puntos debajo; Matemáticas 162 puntos debajo</p> <p>Estudiantes sin hogar ELA 128 puntos por debajo Matemáticas 149 pts abajo</p> <p>Jóvenes de crianza ELA 72 puntos por debajo Matemáticas 115 puntos por debajo</p> <p>Estudiantes con Discapacidades ELA 105 puntos por debajo Matemáticas 134 puntos por debajo</p> <p>% cumplido o excedido Afroamericanos ELA 28% Matemáticas 18%</p>		<p>Afroamericanos: ELA 46 puntos por debajo Matemáticas 90 puntos por debajo</p> <p>Estudiantes bilingües emergentes ELA 130 puntos debajo Matemáticas 152 puntos debajo</p> <p>Estudiantes sin hogar ELA 118 puntos debajo; Matemáticas 139 puntos debajo</p> <p>Jóvenes de crianza ELA 62 puntos debajo Matemáticas 105 puntos debajo</p> <p>Estudiantes con Discapacidades ELA 95 puntos debajo Matemáticas 124 puntos debajo</p> <p>% cumplido o excedido Afroamericanos ELA 33% Matemáticas 23%</p> <p>Estudiantes Bilingües emergentes ELA 7%; Matemáticas 8%</p> <p>Estudiantes sin hogar</p>

Métrico	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
			Estudiantes bilingües emergentes ELA 2% Matemáticas 3% Estudiantes sin hogar ELA:9% Matemáticas: 5% Jóvenes de crianza ELA 19% Matemáticas 12% Estudiantes con discapacidades ELA 15% Matemáticas 13%		ELA 14% Matemáticas 10% Jóvenes de crianza ELA 24% Matemáticas 17% Estudiantes con discapacidades ELA 20% Matemáticas 18%
Tasa de graduación (Dataquest)	Tasa de graduación 2019-20 Cohorte de 4 años (CDE Dataquest)	Tasa de graduación 2020-21 Cohorte de 4 años (CDE Dataquest)	Tasa de graduación de 2021-22 Cohorte de 4 años (CDE Dataquest)		Tasa de graduación 2023-24 Cohorte de 4 años
	Afroamericanos 81.3%	Afroamericanos 65.6%	Afroamericano 82,4%		Afroamericanos 85%
	Estudiantes sin hogar 54.3%	Estudiantes sin hogar 54.5%	Estudiantes Emergente Bilingüe 70%		Emergente Bilingüe 75%
	Jóvenes de crianza 46.7%	Jóvenes de crianza 24.1%	Estudiantes sin hogar 58.8%		Estudiantes sin hogar 61%
			Jóvenes de crianza 57.1%		Jóvenes de crianza 65%
			Estudiantes con Discapacidad 74.7%		Estudiantes con discapacidades 79%
Tasa de absentismo crónico (5B)	Tasa de absentismo crónico 2018-19 (CDE Dataquest)	Tasa de absentismo crónico 2020-21 (CDE Dataquest)	Tasa de absentismo crónico 2021-22 (CDE Dataquest)		Tasa de absentismo crónico 2023-24
	Afroamericano 27,8%	Afroamericanos 25,1%	Afroamericano 44.2%		Afroamericanos 15%

Métrico	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	Estudiantes sin hogar 48% Jóvenes de crianza 36.4%	Estudiantes sin hogar 44.3% Jóvenes de crianza 50.4%	Emergente Bilingüe 34.9% Estudiantes sin hogar 56.2% Jóvenes de crianza 54.5% Estudiantes con Discapacidad 38.6% *Significativamente afectado por el COVID y los protocolos sanitarios		Emergente Bilingüe 14% Jóvenes de crianza 40% Estudiantes sin hogar 34% Jóvenes de crianza 40% Estudiantes con Discapacidad 13%
Graduados que cumplen con los requisitos de elegibilidad para UC/CSU (4B)	2019-20 Graduados que cumplen con los requisitos de elegibilidad para UC/CSU (CDE DataQuest) Afroamericanos 33.8% Estudiantes sin hogar 7.1% Jóvenes de crianza 7.1%	2020-21 Graduados que cumplen con los requisitos de elegibilidad para UC/CSU (CDE DataQuest) Afroamericano 22.5% Estudiantes sin hogar 6.9% Jóvenes de crianza 0.0%	2021-22 Graduados que cumplen con los requisitos de elegibilidad para UC/CSU (CDE DataQuest) Afroamericano 26,8% Emergente Bilingüe 9.0% Estudiantes sin hogar 11.4% Jóvenes de crianza 12.5% Estudiantes con Discapacidad 8.9%		2023-24 Graduados que cumplen con los requisitos de elegibilidad para UC/CSU (CDE DataQuest) Afroamericanos 33% Emergente Bilingüe 15% Estudiantes sin hogar 17% Jóvenes de crianza 18% Estudiantes con Discapacidades 16%
Encuesta distrital de aprendizaje socioemocional (SEL)	Porcentaje de estudiantes Afroamericanos que se	Porcentaje de estudiantes Afroamericanos que se	Porcentaje de estudiantes Afroamericanos que se		Porcentaje de estudiantes Afroamericanos que se

Métrico	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	califican a sí mismos como "Alto/Estándar cumplido" en la encuesta SEL (invierno 2022) Primaria 67% Secundaria 45%	califican a sí mismos como "Alto/Estándar cumplido" en la encuesta SEL (invierno 2022) Primaria 67% Secundaria 45%	califican a sí mismos como "Alto/Estándar cumplido" en la encuesta SEL (invierno 2023) Primaria 88,4% Secundaria 77,5%		califican a sí mismos como "Alto/Estándar cumplido" en la encuesta SEL (invierno 2023) Primaria 73% Secundaria 51%
Tasa de abandono de la escuela secundaria	Tasa de abandono 2019-20 Cohorte de 4 años (CDE Dataquest) Afroamericanos 16.5% Sin hogar 41.1% Jóvenes de crianza 43.3% 37,1%7,1 % (resultado de cohorte ajustado a cuatro años)	Tasa de abandono 2020-21 Cohorte de 4 años (CDE Dataquest) Afroamericanos 19,7% Sin hogar 37,1% Jóvenes de crianza 51.7%	2021-22 Tasa de abandono Cohorte de 4 años (CDE Dataquest) Afroamericanos 11,8% Bilingüe emergente 19,7% Sin hogar 29,4% Jóvenes de crianza 35.7% Estudiantes con discapacidades 14,2%		Tasa de abandono 2023-24 Cohorte de 4 años Afroamericanos 6% Bilingüe emergente 15% Sin hogar 19% Jóvenes de crianza 25% Estudiantes con Discapacidades 9%
Desarrollo profesional sobre la interrupción del racismo institucionalizado.	El 100 % de los administradores del sitio recibieron herramientas para implementar desarrollo profesional sobre cómo interrumpir las prácticas racistas y prejuiciosas en su campus.	Invierno de 2022: el 90 % de los administradores del sitio han liderado el desarrollo profesional sobre cómo interrumpir las prácticas racistas y tendencias en su campus.	Invierno de 2023: el 100 % de los administradores del sitio han liderado el desarrollo profesional sobre cómo interrumpir las prácticas racistas y prejuiciosas en su campus.		El 100% de los administradores del sitio habrán liderado el desarrollo profesional sobre cómo interrumpir las prácticas racistas y prejuiciosas en su campus.
Tasa de asistencia	Tasa de asistencia 2019-20 (CALPADS)	Tasa de asistencia 2020-21 (CALPADS)	Tasa de asistencia 2021-22 (CALPADS)		Tasa de asistencia 2023-24

Métrico	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	Afroamericanos 91.8%	Afroamericanos 90.4%	Afroamericanos 86.7%		Afroamericanos 95%
		Estudiantes sin hogar 81.8 %	Bilingüe emergente 89.2%		Bilingüe emergente 95%
		jóvenes de crianza 75.7%	Estudiantes sin hogar 81.5%		Estudiantes sin hogar 91%
			Jóvenes de crianza 78.9%		Jóvenes de crianza 88%
			Estudiantes con Discapacidad 88.1%		Estudiantes con Discapacidad 95%
			*afectado significativamente por COVID y los protocolos de salud		
Tasa de suspensión (6A)	Tasa de suspensión de 2019-20 (CDE DataQuest)	Tasa de suspensión 2020-21 (CDE DataQuest)	Tasa de suspensión de 2021-22 (CDE DataQuest)		Tasa de suspensión de 2023-24
	Afroamericanos 10.5%	Afroamericanos 0.1%	Afroamericano 11,3%		Afroamericanos 7%
	Estudiantes Sin hogar 10,1%	Estudiantes Sin hogar 0.0%	Bilingüe emergente 3,8%		Bilingüe emergente 2%
	Jóvenes de crianza 13.6%	Jóvenes de crianza 0.0%	Estudiantes Sin hogar 5.0%		Estudiantes Sin hogar 2%
		*Tasas impactadas por las clausuras escolares	Jóvenes de crianza 12.1%		Jóvenes de crianza 8%
			Estudiantes con discapacidades 6.3%		Estudiantes con discapacidades 3%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
4.1	Alcance estudiantil y apoyo para estudiantes afroamericanos	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer la coordinación entre los departamentos del distrito y las escuelas a medida que desarrollan Planes Focales de Aprendizaje Escolar para monitorear el progreso y enfocarse en el apoyo académico, socioemocional y conductual apropiado y específico para los estudiantes afroamericanos. Continuar con las intervenciones piloto específicas en las escuelas Focal Scholar (CCEIS). El Distrito establecerá un menú de actividades/apoyos para que tengan acceso a recursos y apoyos académicos y/o sociales y emocionales. Continuar apoyando a los consejeros de Fred Finch para brindar apoyo de habilidades sociales en grupos pequeños para los estudiantes Colaborar con los administradores del sitio, el Equipo de equidad y la Dra. Shelley Holt para profundizar la comprensión de los equipos de liderazgo del sitio y los educadores del aula sobre los sesgos explícitos e implícitos y desarrollar un plan a largo plazo para contrarrestar estos sesgos en todos los roles. Ampliar el aprendizaje profesional para todo el personal en el aprendizaje de estrategias educativas y de aprendizaje emocional (SEL) para abordar la enseñanza y las prácticas culturalmente receptivas a través de una lente antirracista para servir mejor a los estudiantes de color y lidiar con problemas de prejuicios implícitos. Desarrollar un menú de apoyos (académicos, tecnológicos, socioemocionales) que ayuden a los estudiantes y familias que recientemente se han quedado sin hogar mediante la colaboración y coordinación con maestros, consejeros, trabajadores sociales, administradores y líderes/socios de la comunidad. 	\$490,654	Sí
4.2	Programas de extensión y de apoyo para estudiantes sin	<ul style="list-style-type: none"> Usando un sistema creado en conjunto con el administrador del Condado, el Distrito identificará y seguirá de cerca el progreso académico de las calificaciones de los estudiantes, las 	\$1,705,797	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
	hogar y para jóvenes de crianza temporal	<p>intervenciones disciplinarias, la asistencia y el crecimiento académico trimestralmente. Los consejeros secundarios darán prioridad a los jóvenes de crianza y los estudiantes sin hogar para el monitoreo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Continuar liderando, apoyando y construyendo sistemas basados en datos para apoyar las tasas de graduación de los estudiantes de HOPE y Foster Youth. El especialista en trabajo social, los administradores y los consejeros ayudarán a los líderes del sitio a desarrollar su perspectiva de equidad del personal a medida que construyen servicios de apoyo del distrito de Nivel 2 para los estudiantes. ● El personal continuará apoyando la colaboración interinstitucional con las agencias locales que atienden a los niños, incluidas, entre otras, Bienestar infantil, Salud mental infantil (MHSA y prevención del suicidio), Departamento de libertad condicional juvenil, Centro juvenil Fred Finch, Centro comunitario Rainbow, Centro de crisis de Contra Costa. ● El programa de servicios para jóvenes de crianza continuará a refinar la forma en que identifican las necesidades de aprendizaje, brindan apoyo de consejería y utilizan médicos de salud mental para atender a los jóvenes afectados por el trauma, y cómo el personal apoya a los jóvenes de crianza a medida que se adaptan a los nuevos entornos escolares. Las entrevistas de empatía continuarán e incluirán preguntas sobre el impacto percibido de servicios específicos. ● Los especialistas en trabajo social supervisarán a los pasantes de trabajo social de MSW que brindarán apoyo social, emocional y conductual a los niños en cuidado de crianza. La oficina del condado brindará apoyo para la administración de casos, centrándose en los estudiantes y las familias afectadas por traumas, jóvenes de crianza, personas sin hogar, inmigrantes recientes, LGBTQ, estudiantes vulnerables, oprimidos y que viven en la pobreza. ● Alcance dirigido a Bienestar Infantil, las agencias Foster Family Agencias (FFA) y familias de crianza temporal para fomentar la 		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		<p>inscripción en programas preescolares y de kínder de transición. Se proporcionarán apoyos y servicios dedicados a los niños sin hogar bajo McKinney Vento, por parte del Programa de Educación para Personas sin Hogar de MDUSD (MDUSD HOPE). Habrá una expansión del alcance a los estudiantes con discapacidades para corregir la identificación excesiva y/o la identificación insuficiente de los servicios de apoyo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los servicios escolares y comunitarios visitan y se comunican con los programas Head Start, los refugios para personas sin hogar y las agencias locales de servicios para niños. El personal recibe capacitación sobre cómo identificar a los jóvenes y las familias que necesitan apoyo, con un enfoque en los estudiantes de la primera infancia que ingresan a TK y a Kindergarten. Los estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza con necesidades especiales son atendidos y evaluados en colaboración con el Centro de Evaluación Preescolar Robert Shearer. 		
4.3	Programas de alcance y apoyo estudiantiles para estudiantes con discapacidades	<ul style="list-style-type: none"> El proceso de Revisión de Beneficios Educativos (EBR) se está implementando en el cual los equipos de educación especial completaron una revisión de tres años en cada estudiante antes de pasar a entornos más restrictivos. Esto está alineado con el proceso de revisión de beneficios educativos del CDE y los resultados sirven como puntos de conversación para los equipos del IEP mientras discuten el entorno menos restrictivo y siguen el código de educación para brindar apoyo y modificaciones en el entorno de educación general antes del cambio a clases especiales diurnas y colegios separados. Se brindará capacitación adicional para mantener el LRE, incluido el retiro de los estudiantes de las clases de SDC cuando sea apropiado y su incorporación a las clases de educación general cuando sea posible, sin dejar de brindar todos los apoyos que el niño necesita para recibir el beneficio educativo. Los fondos se utilizarán para proporcionar asistentes paraprofesionales para apoyar a los estudiantes mientras reciben servicios en el entorno de educación general. 	\$2,808,093	Si

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> ● Los psicólogos continuarán recibiendo capacitación sobre prácticas de evaluación, sensibilidad cultural, trauma y prejuicios explícitos e implícitos con el objetivo de reducir las referencias inapropiadas y la elegibilidad para educación especial. El Distrito explorará contratos con telesalud. Se llevará a cabo capacitación adicional en estas áreas, más allá del psicólogo escolar y hacia los maestros de educación especial. Los maestros serán capacitados para usar las nuevas herramientas de evaluación según lo previsto. ● Después de implementar dos currículos sólidos de intervención de lectura basados en evidencia, la evaluación adicional de los datos demostró la necesidad de apoyar a los estudiantes con discapacidades en el área de matemáticas. Para abordar esta necesidad, el distrito ha comprado Touch Math para que todos nuestros proveedores de educación especial lo usen como apoyo de Nivel 3 para los estudiantes. ● Los equipos del sitio asistirán a una clínica de SST donde revisarán el proceso y las intervenciones de SST en su escuela utilizando su propio modelo MTSS. ● El Distrito continuará ofreciendo dos sitios preescolares para estudiantes con discapacidades. 		
4.4	Programas de extensión y apoyo estudiantil para estudiantes bilingües emergentes (aprendices de inglés)	<ul style="list-style-type: none"> ● El personal implementará, monitoreará y ajustará los apoyos y servicios para los estudiantes bilingües emergentes, lo que incluye, entre otros, la adición de secciones y cursos específicos para apoyar las necesidades de los recién llegados y los estudiantes del idioma inglés a largo plazo, programas en línea (es decir, Imagine Learning), y soportes de tutoría en línea. ● Se agregarán secciones adicionales de ELD que respalden las necesidades de los estudiantes nuevos en el país al programa maestro de la escuela secundaria para abordar un aumento en la cantidad de estudiantes mayores que vienen a los Estados Unidos y para evitar combinar estudiantes que necesitan ELD 1 y 2. 	\$3,753,739.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> ● Se proporcionarán materiales/recursos adicionales (incluida la posibilidad de pases de autobús) a los estudiantes recién llegados para apoyar su ingreso a las escuelas de EE. UU. ● Se brindará instrucción ELD rigurosamente designada e integrada, junto con un seguimiento cercano del logro de EL y el progreso hacia la reclasificación. ● El personal desarrollará un plan para aumentar el acceso de los estudiantes bilingües emergentes a cursos electivos, A-G y AP y continuará facilitando las reuniones del Equipo de Revisión de Aprendices de Inglés (ELRT) para monitorear de cerca el progreso de los estudiantes. ● Los premios por alfabetización bilingüe continuarán para los estudiantes de 5.º, 8.º y 12.º grado. ● Se desarrollará un programa piloto llamado Estudiantes con educación formal limitada o interrumpida (SLIFE) para abordar las necesidades de los estudiantes recién llegados en los niveles de grado 11 y 12. El Distrito colaboró con agencias que atienden a estudiantes refugiados para facilitar la inscripción a la escuela y servicios de trabajo social adicionales. ● La Escuela Secundaria de Educación para Adultos Mt. Diablo y el Departamento de EL ofrecerán en colaboración contenido de la Escuela Secundaria y clases de apoyo ELD para estudiantes recién llegados entre las edades de 17 y 19. 		
4.5	Apoyos Especializados para Familias	<ul style="list-style-type: none"> ● Continuar apoyando los puestos de enlace comunitario del distrito y del sitio para ayudar a conectar a las familias y los estudiantes con recursos y apoyo. ● Reclutar activamente a padres/tutores de grupos de estudiantes desatendidos para garantizar que todos estén representados en todas las reuniones de asesoramiento, incluidas AAPAC, CAC, DELAC y PAC. Desarrollar la capacidad de los padres para que puedan realizar sus propias reuniones, con la orientación y/o el apoyo del personal del Distrito. 	\$1,203,495.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar personal designado para conectar a los estudiantes y las familias con los recursos de la comunidad para apoyar la salud/bienestar de los estudiantes, lo académico y la asistencia. ● Asegurarse de que haya una continuidad de recursos socio-emocionales, conductuales y de salud mental en MDUSD y que el proceso de acceso sea claro para que todas las escuelas y familias, incluidas aquellas con estudiantes sin hogar y aquellos en hogares de guarda, reciban el apoyo adecuado. ● Desarrollar un sistema de encuestas y monitoreo sistémico de asistencia, suspensión y datos académicos para monitorear el impacto en los estudiantes y las familias. ● Desarrollar un menú de apoyos (académicos, tecnológicos, socioemocionales) que ayuden a las familias que se han quedado sin hogar recientemente colaborando y coordinando con maestros, consejeros, trabajadores sociales, administradores y líderes/socios de la comunidad. ● Proporcionar a los padres/tutores la oportunidad de establecer contactos y colaborar en grupos basados en intereses para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Los eventos para padres/tutores y los temas de las noches familiares pueden incluir un enfoque en la preparación universitaria y profesional y cívica, cómo apoyar el progreso de los estudiantes en ELA y matemáticas, Universidad para padres, PIQE (Instituto para padres/tutores para la educación de calidad), Proyecto para inspirar, clases de desarrollo del idioma Inglés, cómo acceder a los recursos de la comunidad, talleres universitarios y el proceso de reclasificación para estudiantes bilingües emergentes. 		

Análisis de Metas [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Una descripción de la implementación general de las acciones para esta meta proporcionada por los líderes de departamento del distrito es la siguiente:

- Meta 4.1- La Colaboración de California para la Excelencia Educativa apoyó un puesto en la Oficina del Condado que trabajó únicamente con Mt. Diablo en la creación de sistemas de apoyo para jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar. Se realizaron entrevistas de empatía con todos los estudiantes jóvenes de crianza y se compartieron los datos con los consejeros escolares. Se hicieron recomendaciones al personal del sitio con respecto a las opciones de recuperación de créditos, tutoría y otros apoyos. El personal de CCEIS trabajó con los seis sitios focales para desarrollar Planes Escolares de Aprendizaje Focal para 320 estudiantes, la mayoría de los cuales eran afroamericanos. Estos estudiantes fueron monitoreados cada trimestre para el crecimiento académico, conductual, de asistencia y socioemocional. Se ofrecieron adaptaciones y apoyos, incluida la tutoría académica y grupos sociales, a los necesitados.
- Meta 4.2- Se desarrolló y compartió un modelo MTSS para jóvenes de crianza temporal durante el desarrollo profesional y la capacitación con consejeros escolares, consejeros universitarios y profesionales, y especialistas en trabajo social. El Subdirector de Equidad se reunió mensualmente con el director de primaria en cohortes para abordar cuestiones de sesgo explícito e implícito. Los administradores de secundaria se reunieron en pequeños grupos con la Dra. Shelley Holt en un formato de estudio de libro y/o en una Red de aprendizaje profesional con el objetivo de convertirse en líderes culturalmente competentes.
- Meta 4.3- La AAPAC se estableció como una forma de desarrollar una comunidad e involucrar a las familias de los estudiantes afroamericanos.

Los cambios realizados en las metas y acciones planificadas se describen con más detalle siguiendo el último mensaje de esta sección de Análisis de metas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Tras el proceso de revisión integral de Mt. Diablo de la implementación del LCAP, hemos identificado las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados de la siguiente manera:

- 4.2- Algunos gastos se trasladaron a 4.01 y 4.03 lo que provocó aumentos en estas acciones y disminuciones en 4.02.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las siguientes acciones demostraron ser efectivas por las medidas indicadas:

- Acción 4.1- El modelo MTSS para jóvenes de crianza tiene indicadores de datos tempranos que son prometedores. La tasa de ausentismo crónico ha bajado un 14,5%. Se espera que la tasa de graduados aumente entre un 2 % y un 13 % (72-85 %). Aunque los jóvenes de crianza

temporal de secundaria recibieron tutoría semanal del COE de enero a junio de 2023, no accedieron a los apoyos como se esperaba, lo que ha limitado el impacto en el crecimiento académico. Los jóvenes de crianza y los estudiantes sin hogar informan interacciones positivas con el personal, identificando a ese personal como adultos cariñosos y estables en sus vidas. Ha habido un mayor enfoque en monitorear el progreso de estos estudiantes hacia la graduación y la inscripción prioritaria para los programas de recuperación de créditos. Además, la capacitación de los consejeros en el sitio ha dado como resultado una mayor visibilidad de este grupo de estudiantes y, con ello, un tiempo de respuesta más corto cuando los estudiantes lo necesitan. Se implementó un Plan CCEIS para apoyar a los estudiantes afroamericanos en los dominios académico, conductual y socioemocional. El número de estudiantes afroamericanos que son referidos a educación especial ha disminuido ya que los estudiantes han recibido apoyo en sus clases de educación general. Los maestros, junto con el apoyo de los administradores de CCEIS, han monitoreado continuamente a los estudiantes e intervenido de manera temprana y efectiva. Apoyos incluidos en intervenciones y apoyos de clase, tutoría a través de Sylvan Agency o Air Tutors, junto con grupos sociales emocionales a través de Fred Finch Agency. Varios estudiantes que recibieron tutoría han progresado hasta el punto en que ya no se requiere la tutoría. Los estudiantes fueron monitoreados tres veces al año para medir el crecimiento y adaptar los planes según fuera necesario. Las métricas anteriores demuestran una mejora en las tasas de graduación y las tasas de ausentismo crónico, parcialmente atribuidas al trabajo de los pasantes de trabajo social y sus supervisores.

- Acción 4.2- Se brindó desarrollo profesional y colaboración a maestros y consejeros sobre formas mejoradas de servir a nuestros estudiantes afroamericanos. Se desarrolló un modelo MTSS para jóvenes de crianza y se compartió durante el desarrollo profesional y la capacitación con consejeros escolares, consejeros universitarios y profesionales y especialistas en trabajo social.
- Acción 4.3: También se creó el Centro de Recursos para la Familia Afroamericana en la Escuela Secundaria Riverview y la AAPAC se ha vuelto a implementar y sirve a la comunidad negra/afroamericana mediante reuniones mensuales con varios temas, incorporando agencias externas y miembros de la comunidad. El Distrito llevó a cabo su primera noche para familias afroamericanas Black Family Night Extravaganza para crear conexión e inclusión y organizó su 4.ª Feria Anual de Universidades y Colegios Históricamente Negros (HBCU) para ayudar a crear conciencia y acceso a oportunidades postsecundarias. La cantidad de estudiantes sin hogar en el distrito se ha mantenido estable después de crear sistemas para identificar a estas familias más temprano a través de nuestros esfuerzos de divulgación y asociaciones con agencias de refugiados que pueden derivar a las familias que comparten una vivienda y pueden no haber sabido que eran elegibles para recibir apoyo.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Tras la revisión integral de Mt. Diablo de la implementación del LCAP, hemos realizado los siguientes cambios en la meta, las métricas, el resultado deseado y/o las acciones por las razones proporcionadas:

- La meta 4 se revisó para incluir a estudiantes con discapacidades y estudiantes bilingües emergentes según los resultados más recientes de CA Dashboard 2022. El Distrito ha descontinuado el monitoreo del punto por debajo o por encima de 3 debido a la falta de disponibilidad de datos estatales.
- Se agregaron métricas para estudiantes con discapacidades y aprendices de inglés y se ajustaron las métricas de 2023 debido a que varios grupos de estudiantes cumplieron con la meta de resultado deseada.

- La Acción 4.1 se revisó para enfocarse en apoyos específicamente para estudiantes afroamericanos en lugar de combinar apoyos para estudiantes académicos focales, que también incluían estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza.
- La Acción 4.2 se revisó cambiando el título de "Enseñanza y aprendizaje culturalmente sensibles". Las acciones ahora se enfocan en apoyos específicamente para estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza. Las acciones anteriores bajo 4.02 se abordan en la Meta 2 o la Meta 4.1-4.4.
- La Acción 4.3 fue revisada cambiando el título de "Apoyos Especializados para Familias". Las acciones ahora se enfocan en apoyos específicamente para estudiantes con discapacidades. Las acciones anteriores bajo 4.03 se abordan en la Meta 4.05.
- Se agregó la Acción 4.4 para enfocarse en apoyos específicamente para estudiantes bilingües emergentes. Muchas de estas acciones se movieron de la Meta 1.6 en el LCAP del año anterior.
- Se agregó la acción 4.5 para enfocarse en apoyos especializados para familias. Muchas de estas acciones se abordaron previamente en la Meta 4.03.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Se puede encontrar un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las Acciones del año pasado en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos [2023-24]

Subvenciones Proyectadas Suplementarias y/o de Concentración del LCFF	Subvención de Concentración Adicional Proyectada del LCFF (15 por ciento)
29,460,286	No aplica

Porcentaje Requerido para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Remanente del LCFF — Porcentaje	Remanente del LCFF — Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
9.67%	5.71%	\$16,576,903.88	15.38%

Los Gastos Presupuestados para Acciones identificadas como Contributivas se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.

Descripciones Requeridas

Para cada acción que se proporciona a una escuela completa, o a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos estudiantes.

Después de revisar los datos de rendimiento de los estudiantes, los aportes de las partes interesadas clave y analizar las acciones que se proponen en este LCAP en todo el Distrito para apoyar específicamente las necesidades de los estudiantes no duplicados, incluidos los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés (estudiantes bilingües emergentes) y los estudiantes de bajos ingresos, se hizo evidente que las acciones se centraron en tres áreas amplias que se abordan a continuación: más enfoque en materias académicas, aprendizaje y bienestar social y emocional, y apoyos para el clima escolar. A partir de este año, Mt. Diablo ha incluido los programas y gastos que apoyan las necesidades de los estudiantes afroamericanos y de estudiantes con discapacidades debido al hecho de que el 58 % de los estudiantes afroamericanos también son de bajos ingresos y el 33 % de los estudiantes con discapacidades también son estudiantes bilingües emergentes.

AUMENTO ACADÉMICO

Condiciones

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés (estudiantes bilingües emergentes) y estudiantes de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de rendimiento académico de estos grupos de estudiantes desatendidos fue significativamente más baja que el rendimiento de todos los estudiantes en una variedad de áreas que incluyen lengua y literatura en inglés, matemáticas, índices de graduación y el indicador universitario y profesional. Los ejemplos incluyen una brecha del 19 % en las tasas de graduación entre el desempeño de todos los estudiantes y los jóvenes de crianza temporal y una brecha del 13 % en comparación con los estudiantes con

discapacidades. En la elegibilidad A-G, hay una brecha del 30 % entre el desempeño de todos los estudiantes y los jóvenes de crianza y una brecha del 34 % en comparación con los estudiantes con discapacidades.

Acciones contribuyentes

Para abordar esto para nuestros estudiantes no duplicados, utilizaremos datos para identificar las prácticas de instrucción basadas en evidencia, desarrollar expectativas claras para prácticas de instrucción comunes en todos los niveles de grado y cursos, incluidas las expectativas en torno a la revisión regular del trabajo de los estudiantes, identificar personal suplementario del sitio para apoyar el enriquecimiento, la aceleración, la intervención y el apoyo de grupos pequeños para cerrar las brechas de aprendizaje, integrar y coordinar el trabajo, la comunicación y la colaboración de los departamentos actuales (por ejemplo, Equidad, Educación Especial, Currículo e Instrucción) para alinear los servicios y proporcionar materiales adicionales, programas complementarios, suministros para apoyar las necesidades de los estudiantes que luchan por cumplir con los estándares y un enfoque intenso en la alfabetización fundamental. Las acciones 3, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 de la Meta se enfocan en mayores oportunidades en todo el distrito para un aprendizaje prolongado durante la jornada escolar y después de la jornada escolar para apoyar la mejora académica, la mejora de los apoyos para el desarrollo del idioma inglés designado e integrado y la focalización en los apoyos de prealfabetización para niños en edad preescolar de grupos de estudiantes desatendidos. El Distrito aprovechará los TOSA, los líderes de instrucción y los ILT para desarrollar la capacidad del personal para identificar e interrumpir las prácticas y políticas racistas y sesgadas y trabajar en la implementación total de PBIS en toda la escuela con fidelidad. (Objetivo 2.1 y 2.4)

Acciones medibles

Estas acciones se brindan en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes que se desempeñen por debajo de los objetivos académicos estatales se beneficien. Sin embargo, debido a la importante brecha de rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico, la falta de apoyos educativos específicos y la falta de seguimiento del impacto en estudiantes marginados, anticipamos que el rendimiento académico de estos grupos específicos de estudiantes aumente significativamente más que la tasa de todos los demás estudiantes.

APRENDIZAJE SOCIAL-EMOCIONAL Y BIENESTAR

Condiciones

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes bilingües emergentes, los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de suspensión y las tasas de ausentismo crónico para estos grupos de estudiantes desatendidos fue significativamente más alta que el rendimiento de todos los estudiantes. Por ejemplo, al observar los datos de 2022, hay una diferencia del 8,1 % entre la tasa de suspensión para todos los estudiantes y los estudiantes afroamericanos y una diferencia del 8,9 % en comparación con los jóvenes de crianza.

Acciones contribuyentes

Para abordar esto con nuestros estudiantes no duplicados, agregaremos al plan de estudios literatura y recursos de instrucción culturalmente más sensibles, especialmente en términos de reflejar modelos positivos para estudiantes de color, desarrollar un modelo MTSS utilizando estrategias basadas en la investigación, incluidos los apoyos de instrucción, tales como PBIS, para disminuir las tasas dispares de ausentismo crónico y suspensión, y aumentar el apoyo de consejería TK-12 para aumentar el apoyo académico, conductual y socioemocional y para disminuir las tasas de suspensión. (Meta 1 Acción 3 y 4) Meta 2 Acción 3 y Meta 4 Acciones 1-4 brindan capacitación específica sobre prácticas restaurativas, cómo crear aulas cultural y lingüísticamente receptivas, analizar datos de los estudiantes con un lente de equidad, consejería con un lente de equidad, trabajando con estudiantes que experimentan trauma, estudiantes que necesitan servicios relacionados y diferenciación, y cómo utilizar AERIES.net para monitorear el progreso del estudiante usando las pantallas de referencia previa. El Distrito también analizará las prácticas actuales de solicitud, entrevista y contratación para

contrarrestar cualquier sesgo implícito y explícito que pueda existir con el objetivo de crear una fuerza laboral más inclusiva y diversa que represente a la comunidad de Mt. Diablo.

Acciones medibles

Estas acciones se brindan en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes que experimentan la desconexión del salón de clases, que a menudo resulta en suspensiones, se beneficien. Sin embargo, debido a las brechas significativas en las tasas de suspensión y ausentismo crónico para estudiantes afroamericanos, estudiantes bilingües emergentes, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades, y debido a que las acciones cubrieron las necesidades más asociadas con el estrés crónico, la falta de un enfoque inclusivo y la cultura escolar centrada en la equidad y la falta de seguimiento del impacto de las estrategias y los programas de comportamiento en los estudiantes desatendidos, esperamos que las tasas para estos grupos de estudiantes específicos disminuyan más que la tasa para todos los demás estudiantes.

APOYOS PARA EL CLIMA ESCOLAR

Condiciones

Después de evaluar las necesidades de nuestros estudiantes bilingües emergentes, jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar, aprendimos que la tasa de suspensión y ausentismo crónico de estos grupos de estudiantes desatendidos es significativamente más alta que el rendimiento de todos los estudiantes. En 2022 para el ausentismo crónico, a pesar de que las tasas de ausentismo se vieron significativamente afectadas por COVID, la diferencia entre la tasa de ausentismo crónico de todos los estudiantes y los jóvenes de crianza es del 27,1 % y la diferencia entre todos los estudiantes y los estudiantes sin hogar es del 28,8 %. Con base en estos datos, existe la necesidad de auditar los sistemas actuales para identificar políticas y procedimientos que contribuyan a una cultura distrital y escolar desafiante y se comprometan con más familias de la comunidad marginada para garantizar que se escuchen sus necesidades y voces.

Acciones contribuyentes

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes no duplicados, proporcionaremos personal designado para conectar a las familias con recursos comunitarios para apoyar la salud, el bienestar, la asistencia y la educación de los estudiantes, identificar recursos y ofertas específicos que apoyan a los estudiantes y familias no duplicados al colaborar y coordinar con maestros, consejeros, trabajadores sociales, administradores y líderes/socios de la comunidad, mejorar la comunicación y el apoyo de los enlaces comunitarios del distrito y del sitio, aumentar el alcance a las familias de los estudiantes no duplicados y las familias para garantizar que tengan acceso a una experiencia escolar equitativa y atractiva donde sentirse valorados y apoyados, y desarrollar un sistema de encuestas y monitoreo sistémico de datos de asistencia, suspensión y clima para monitorear el impacto de estos servicios en los estudiantes y las familias. (Meta 3 Acción 4 y Meta 4 Acción 5)

Acciones medibles

Estas acciones se brindan en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes que se desempeñen por debajo de los objetivos estatales se beneficien. Sin embargo, debido a la importante brecha de participación experimentada por los estudiantes afroamericanos, los estudiantes bilingües emergentes, los jóvenes de crianza y los estudiantes sin hogar, y porque las acciones satisficieron las necesidades más asociadas con el estrés crónico debido a la ausencia de entornos inclusivos, implícitos, explícitos y libres de sesgos, esperamos que las tasas de suspensión y las tasas de ausentismo crónico para estos grupos de estudiantes específicos disminuyan más que la tasa para todos los demás estudiantes.

Una descripción de cómo se aumentan o mejoran los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos según el porcentaje requerido.

Se requiere que Mt. Diablo aumente o mejore los servicios para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos en un 13.66%, como se describe en detalle anteriormente. Mt. Diablo maximiza sus recursos gastando fondos únicos y fondos federales primero para apoyar nuestras acciones en el LCAP 2024. El cambio reciente en el Código de Educación que no permite que las LEA cuenten fondos que no sean LCFF en apoyo de las acciones dirigidas a los estudiantes desatendidos es la razón por la que parece que el Distrito no ha presupuestado la cantidad total de fondos suplementarios del LCFF para el año escolar 2023/2024. Una vez que se agoten los fondos únicos que no son del LCFF, el distrito planea utilizar el dinero remanente suplementario/concentrado del LCFF para financiar las acciones que aumentan/mejoran los servicios para los estudiantes con grandes necesidades. Para apoyar la sostenibilidad a largo plazo de la programación para nuestros estudiantes no duplicados, MDUSD está reservando algunos de nuestros fondos suplementarios y de concentración para continuar con los sólidos apoyos que estamos implementando. Anticipamos que esta financiación única se disipará en los próximos años; reservar estos fondos ahora permitirá que MDUSD continúe con su compromiso con todos nuestros estudiantes.

Meta 1 Acción 3, 5, 7, 9, 10: Abordar los servicios básicos y el rendimiento académico de los estudiantes no duplicados.

Meta 1 Acción 3, 4, 8, 11: Abordar el bienestar socioemocional y el ausentismo crónico para estudiantes no duplicados.

Meta 2 Acción 1, 3, 4, 5, 6: Abordar los servicios básicos, el rendimiento académico y el ambiente escolar para estudiantes no duplicados.

Meta 3, acción 2, 4: Abordar el bienestar socioemocional y la participación familiar de los estudiantes no duplicados y sus familias.

Meta 4 Acción 2, 4, y 5: Abordar el apoyo académico, el bienestar socioemocional y la participación familiar para los estudiantes no duplicados y sus familias.

Las acciones adicionales que el Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo proporcionará durante el año escolar 2023/24 incluirán apoyos ampliados para mejorar y enriquecer los servicios al aumentar los presupuestos escolares para brindar apoyos directos a los estudiantes no duplicados, incorporar programas de recuperación de créditos dentro del día de instrucción, aumentar la cantidad de maestros de apoyo ELD, contratar trabajadores sociales y personal del centro de bienestar y proporcionar compensación adicional para los maestros que trabajan en sitios de alta necesidad.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

No aplica

Proporción de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes de más del 55 por ciento
Proporción personal-alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	No aplica	No aplica
Proporción de personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	No aplica	No aplica

Tabla de Gastos Totales de 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales	Personal Total	Total No Personal
Totales	\$29,875,053.00	\$21,787,303.00	0	\$6,726,244.00	\$58,388,600.00	\$31,343,881.00	\$27,044,719.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiantes	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
1	1.1	Instrucción basada en estándares	Todos		\$1,855,699.00			\$1,855,699.00
1	1.2	Análisis de datos y protocolos		0	0		0	0
1	1.3	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)	Aprendices de Inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	\$8,698,062.00	\$240,761.00		\$199,236.00	\$9,138,059.00
1	1.4	Apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL)	Aprendices de Inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	\$3,485,760.00			\$84,004.00	\$3,569,764.00
1	1.5	Programas de aprendizaje extendido	Aprendices de Inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	\$1,074,808.00	\$17,581,993.00		\$259,799.00	\$18,916,600.00
1	1.6	Programa de desarrollo del idioma inglés	Aprendices de Inglés	0	0		0	0

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiantes	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
1	1.7	Programas Académicos Especializados	Aprendices de Inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	\$1,758,920.00	\$1,061,433.00		\$132,629.00	\$2,952,982.00
1	1.8	Alfabetización y preparación preescolar	Aprendices de Inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	\$349,671.00			\$80,078.00	\$429,749.00
1	1.9	Apoyos tecnológicos educativos	Todos los Estudiantes con Discapacidades	\$3,229.00	\$482,917.00			\$486,146.00
1	1.10	Soporte complementario basado en el sitio	Aprendices de Inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	\$4,151,875.00	\$402,129.00		\$2,175,682.00	\$6,729,686.00
2	2.1	Capacitación en instrucción basada en estándares	Aprendices de Inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	\$1,961,062.00			\$667,080.00	\$2,628,142.00
2	2.2	Formación en Análisis de Datos y Protocolos	Todos	0	0		9	0
2	2.3	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)	Aprendices de Inglés Jóvenes de crianza	0	0		0	0

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiantes	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
			Bajos ingresos					
2	2.4	Desarrollo de capacidad de liderazgo	Aprendices de Inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	\$358,526.00	\$51,215.00		\$181,744.00	\$591,485.00
2	2.5	Formación clasificada y apoyo.	Todos				\$9,471.00	\$9,471.00
2	2.6	Reclutamiento y retención de un personal diverso y altamente calificado	Aprendices de Inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	\$1,000,000				\$1,000,000
3	3.1	Visión y liderazgo distrital inclusivo		<u>0</u>	<u>0</u>		<u>0</u>	<u>0</u>
3	3.2	Aumentar y mejorar la comunicación.	Aprendices de Inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	\$47,800.00				\$47,800.00
3	3.3	Comités Asesores		<u>0</u>	<u>0</u>		<u>0</u>	<u>0</u>
3	3.4	Oportunidades de educación familiar	Aprendices de Inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	\$24,604.00			\$46,635.00	\$71,239.00
4	4.1	Alcance estudiantil y apoyo para	Estudiantes afroamericanos				\$490,654.00	\$490,654.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiantes	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
		estudiantes afroamericanos	Jóvenes de crianza Bajos ingresos					
4	4.2	Programas de alcance estudiantil y de apoyo para jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar	Jóvenes de crianza Bajos ingresos	\$1,220,162.00	\$111,156.00		\$374,479.00	\$1,705,797.00
4	4.3	Programas de alcance estudiantil y de apoyo para estudiantes con discapacidades	Estudiantes con Discapacidades	\$2,808,093.00				\$2,808,093.00
4	4.4	Programas de alcance estudiantil y de apoyo para estudiantes bilingües emergentes (Aprendices de inglés)	Aprendices de Inglés	\$2,834,284.00			\$919,455.00	\$3,753,739.00
4	4.5	Apoyos Especializados para Familias	Aprendices de Inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	\$98,197.00			\$1,105,298.00	\$1,203,495.00

Tabla de Acciones Contributivas 2023-24

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Proyectadas Suplementarias y/o de Concentración de la LCFF	3. Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (2 dividido por 1)	Remanente de LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Año Anterior)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (3 + % de transferencia)	4. Total de Gastos de Contribución Planificados (Fondos LCFF)	5. Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (%)	Porcentaje Planificado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por Tipo	Fondos Totales de LCFF
\$304,719,550	\$29,460,286	9.67%	5.71%	15.38%	\$29,875,053.00	0,00%	9.80%		
								Total:	\$29,875,053.00
								Total de toda la LEA:	\$25,820,607.00
								Total limitado:	\$4,152,643.00
								Total de todo el colegio:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados	Ubicación	Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados (%)
1	1.3	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)	Sí	en todo el LEA	Aprendices de Inglés Jóvenes de crianza	Todas las escuelas	\$8,698,062.00	

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados	Ubicación	Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados (%)
					Bajos ingresos			
1	1.4	Apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL)	Sí	en todo el LEA	Aprendices de Inglés Jóvenes de crianza De bajos ingresos	Todas las escuelas	\$8,698,062.00	
1	1.5	Programas de aprendizaje extendido	Sí	LEA en todo	Aprendices de Inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,074,808.00	
1	1.7	Programas Académicos Especializados	Sí	en todo el LEA	Aprendices de Inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Escuelas Específicas: Sitios con AP, AVID, CTE, Lenguaje Dual, IB	\$1,758,920.00	
1	1.8	Alfabetización y preparación preescolar	Sí	en todo el LEA	Aprendices de Inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos		\$349,671.00	
1	1.9	Apoyos tecnológicos educativos	≥ Sí	en todo el LEA	Aprendices de Inglés X Jóvenes de		\$3,229.00	

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados	Ubicación	Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados (%)
					crianza X Bajos ingresos			
1	1.10	Apoyo complementario basado en el sitio	Sí	en todo el LEA	Aprendices de Inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos		\$4,151,875.00	
2	2.1	Capacitación en instrucción basada en estándares	Sí	en todo el LEA	Aprendices de Inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,961,062.00	
2	2.3	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)	Sí	en todo el LEA	Aprendices de Inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos		0	
2	2.4	Desarrollo de capacidad de liderazgo	Sí	en todo el LEA	Aprendices de Inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos		\$358,526.00	
2	2.6	Reclutamiento y retención de un personal diverso y altamente calificado	Sí	en todo el LEA	Aprendices de Inglés Jóvenes de crianza	Todas las escuelas	\$1,000,000.00	

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados	Ubicación	Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados (%)
					Bajos ingresos			
3	3.2	Aumentar y mejorar la comunicación.	Sí	en todo el LEA	Aprendices de Inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos		\$47,800.00	
3	3.4	Oportunidades de educación familiar	Sí	en todo el LEA	Aprendices de Inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$24,604.00	
4	4.1	Alcance estudiantil y apoyo para estudiantes afroamericanos	Sí	en todo el LEA	Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas estudiantes afroamericanos	0	
4	4.2	Programas de alcance y apoyo para estudiantes/ jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,220,162.00	
4	4.03	Programas de alcance estudiantil y de apoyo para estudiantes con discapacidades	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes con Discapacidades		\$2,808,093.00	
4	4.4	Programas de alcance y apoyo estudiantil para estudiantes bilingües	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no	Aprendices de Inglés		\$2,834,284.00	

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados	Ubicación	Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados (%)
		emergentes (aprendices de inglés)		duplicados				
4	4.5	Apoyos Especializados para Familias	Sí	en todo el LEA Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de Inglés Jóvenes de crianza Bajs ingresos		\$98,197.00	

Tabla de Actualización Anual 2022-23

Totales	Gastos Totales Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos Totales Estimados (Fondos Totales)
Totales	\$55,042,127.00	\$51,872,735.36

Meta del Año Pasado #	Acción del Año Pasado #	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuyó a Servicios Aumentados o Mejorados?	Gastos Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos Reales Estimados (Ingresar Fondos Totales)
1	1.1	Instrucción basada en estándares	No	\$12,182,612.00	\$10,355,112.12
1	1.2	Enfoque en la aceleración y las intervenciones	No	\$201,465.00	\$439,502.86
1	1.3	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)	Sí	\$5,327,530.00	\$6,150,113.73
1	1.4	Apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL)	Sí	\$5,341,350.00	\$3,836,665.34
1	1.5	Programas de aprendizaje extendido	Sí	\$11,669,420.00	\$9,909,412.52
1	1.6	Programa de desarrollo del idioma inglés	Sí	\$3,297,559.00	\$3,985,894.42

Meta del Año Pasado #	Acción del Año Pasado #	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuyó a Servicios Aumentados o Mejorados?	Gastos Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos Reales Estimados (Ingresar Fondos Totales)
1	1.7	Programa de alcance para la educación de personas sin hogar (HOPE) y programas de apoyo para jóvenes de crianza	No	0	0
1	1.8	Programas Académicos Especializados	No	\$1,805,743.00	\$3,008,115.18
1	1.9	Alfabetización y preparación preescolar	Sí	\$377,746.00	\$366,099.08
1	1.10	Apoyos tecnológicos educativos	No	\$76,358.00	\$128,659.86
1	1.11	Apoyo complementario basado en el sitio	Sí	\$7,371,528.00	\$7,092,355.28
2	2.1	Capacitación en instrucción basada en estándares	Sí	\$1,404,999.00	\$1,434,323.73
2	2.2	Enfoque en la aceleración y la intervención	No	\$132,219.00	\$71,397.92
2	2.3	Estrategias de enseñanza y aprendizaje culturalmente sensibles	No	0	0

Meta del Año Pasado #	Acción del Año Pasado #	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuyó a Servicios Aumentados o Mejorados?	Gastos Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos Reales Estimados (Ingresar Fondos Totales)
2	2.4	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)	No	0	0
2	2.5	Desarrollo de capacidad de liderazgo	Si	\$489,549.00	\$660,266.33
2	2.6	Formación clasificada y apoyo	No	0	\$198,372.00
2	2.7	Reclutamiento y retención de un personal diverso y altamente calificado	Sí	\$424,931.00	\$346,002.85
3	3.1	Visión y liderazgo distrital inclusivo	No	\$100,000.00	\$133,845.18
3	3.2	Aumentar y mejorar la comunicación.	No	\$269,805.00	\$44,952.05
3	3.3	Comités Asesores	No	0	0
3	3.4	Oportunidades de educación familiar	Sí	\$1,091,906.00	\$77,706.92
3	3.5	Apoyos especializados para familias	No	\$0.00	\$0.00

Meta del Año Pasado #	Acción del Año Pasado #	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuyó a Servicios Aumentados o Mejorados?	Gastos Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos Reales Estimados (Ingresar Fondos Totales)
4	4.1	Programas de alcance y apoyo estudiantil para afroamericanos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar (Un número significativo de estos estudiantes está incluido en el porcentaje no duplicado del Distrito)	Sí	\$1,757,618.00	\$2,013,940.35
4	4.2	Enseñanza culturalmente sensible y aprendizaje instructivo	Sí	\$627,883.00	\$258,146.25
4	4.3	Apoyos Especializados para Familias		\$1,091,906.00	\$1,361,851.39

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes 2022-23

6. Subvenciones Estimadas Suplementarias y/o de Concentración de la LCFF (Ingrese la Cantidad en Dólares)	4. Total de Gastos de Contribución Planificados (Fondos LCFF)	7. Gastos Totales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planificados y Estimados para Acciones Contributivas (Reste 7 de 4)	5. Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (%)	8. Porcentaje Total Estimado de Servicios Mejorados (%)	Diferencia Entre el Porcentaje Planificado y Estimado de Servicios Mejorados (Reste 5 de 8)
\$27,817,845	\$21,796,554	\$19,527,268.95	\$2,269,285.05	0,00%	0,00%	0,00%

Meta del Año Pasado #	Acción del Año Pasado #	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios?	Gastos Planificados del Año Pasado para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Entrada de Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados	Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados (Ingresar Porcentaje)
1	1.3	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)	Sí	\$4,947,535.00	\$5,485,561.40		
1	1.4	Apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL)	Sí	\$5,202,146.00	\$3,030,609.50		
1	1.5	Programas de aprendizaje extendido	Sí	\$2,056,320.00	\$1,000,367.50		
1	1.6	Programa de desarrollo del idioma inglés	Sí	\$2,643,359.00	\$2,900,633.60		
1	1.8	Programas académicos especializados	Si	\$517,424.00	\$1,696,937.00		
1	1.9	Alfabetización y preparación preescolar	Sí	\$280,917.00	\$295,820.41		

Meta del Año Pasado #	Acción del Año Pasado #	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios?	Gastos Planificados del Año Pasado para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Entrada de Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados	Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados (Ingresar Porcentaje)
1	1.11	Apoyo complementario basado en el sitio	Sí	\$3,658,592.00	\$3,303,274.80		
2	2.1	Capacitación en instrucción basada en estándares	Sí	\$747,908.00	\$83,210.97		
2	2.5	Desarrollo de capacidades de liderazgo	Si	\$142,261.00	\$163,542.76		
2	2.7	Reclutamiento y retención de un personal diverso y altamente calificado	Sí	\$347,379.00	\$344,662.88		
3	3.4	Oportunidades de educación familiar	Sí	\$93,454.00	\$25,052.02		
4	4.1	Programas de alcance y apoyo estudiantil para afroamericanos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar (Un número significativo de estos estudiantes está incluido en el porcentaje no duplicado del Distrito)	Sí	\$928,630.00	\$1,103,439.30		
4	4.2	Enseñanza culturalmente sensible y aprendizaje instructivo	Sí	\$137,175.00	\$214.00		
4	4.3	Apoyos Especializados para Familias	Sí	\$93,454.00	\$93,942.81		

2022-23 Tabla de Remanente del LCFF

9. Subvención Base LCFF Real Estimada (Ingrese Cantidad en dólares)	6. Subsidios de Concentración y/o Suplementarios de LCFF Reales Estimados	Remanente de LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Año Anterior)	10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar Actual (6 dividido por 9 + % de remanente)	7. Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	8. Porcentaje Real Estimado Total de Servicios Mejorados (%)	11. Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Remanente de LCFF— Monto en dólares (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Remanente de LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$290,313,553	\$27,817,845	2.85%	12.43%	\$19,527,268.95	0%	6.72%	\$16,576,903.88	5.71%

Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Involucrar a socios educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Servicios aumentados o mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), comuníquese con la oficina de educación del condado local (COE) o la Oficina de Apoyo de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Integral:** El proceso de desarrollar y actualizar anualmente el LCAP apoya la planificación estratégica integral (California *Código de Educación* [CE] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Compromiso Significativo de los Socios Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (CE Sección 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y puntos de vista sobre los programas y servicios de LEA. La planificación estratégica efectiva incorporará estas perspectivas e ideas para identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y Cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque los aspectos de la plantilla LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos del LCFF, en particular:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (CE Sección 52064[b][4-6]).
 - Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas de prioridad estatutaria y las métricas estatutarias (CE secciones 52064[b][1] y [2]).
 - Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (CE Sección 52064[b][7]).

La plantilla LCAP, como el LCAP final adoptado de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para recordar el resultado de su proceso de desarrollo de LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla LCAP en sí misma no pretende ser una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un único LCAP consistente con los requisitos en las secciones CE 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente con el presupuesto de qué entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley 1840 de la Asamblea (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos en acciones incluidas en la LCAP, incluyendo acciones que contribuyan a cumplir con el requerimiento de incrementar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y optimizar la información presentada dentro del LCAP para que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes desde el Kinder de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir que los socios educativos entiendan por qué y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de socios educativos:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero Escolar de California (Dashboard), ¿cómo usa la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad de TK–12, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso al cumplir con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que la LEA cree, según los aportes recopilados de los socios educativos, la investigación y la experiencia, tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP mismo. Además, se incluye información al comienzo de cada sección que enfatiza el propósito para el que sirve cada sección.

Resumen del plan

Objetivo

Una sección de resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Para proporcionar un contexto significativo

para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado clara y significativamente con el contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información general – Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que una LEA desee incluir puede permitirle al lector comprender mejor el LCAP de una LEA. .

Reflexiones: Éxitos – Con base en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y los indicadores de desempeño local incluidos en el Tablero, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas locales de autoevaluación, los aportes de los socios educativos y cualquier otra información, ¿de qué progreso se enorgullece más la LEA? ¿Cómo planea la LEA mantener o aprovechar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras anteriores en los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos han llevado a mejorar el rendimiento de estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Refiriéndose al Tablero, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" o cualquier indicador local donde la LEA recibió un "No cumplido" o "No cumplido por dos o más años" Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de "todos los estudiantes". ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y brechas en el rendimiento? Una LEA que debe incluir una meta para abordar uno o más grupos de estudiantes de bajo rendimiento constante o escuelas de bajo rendimiento debe identificar que debe incluir esta meta y también debe identificar los grupos de estudiantes y/o escuelas correspondientes. (s). Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluidos los datos recopilados para informar las herramientas de autorreflexión y los indicadores locales de informes en el Tablero.

Aspectos Destacados del LCAP– Identificar y resumir brevemente las características clave del LCAP de este año.

Soporte Integral y Mejora– Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI) bajo la Ley Every Student Succeeds Act (acta para el éxito de cada estudiante) debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas:** Identifique las escuelas dentro de LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo a las Escuelas Identificadas:** Describa cómo LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan CSI.
- **Supervisión y Evaluación de la Eficacia:** Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y la efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Involucrar a Socios Educativos

Objetivo

Compromiso significativo y decidido de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicho

compromiso debe respaldar la planificación estratégica integral, la rendición de cuentas y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (*CE Sección 52064[e][1]*). El compromiso de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a socios educativos y el impacto de ese compromiso. Se alienta a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

El estatuto y los reglamentos especifican los socios educativos que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

El estatuto requiere que las escuelas chárter consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel de escuela, y las LEA deben solicitar su opinión, según corresponda (por ejemplo, consejos escolares, consejos asesores de estudiantes de inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre la escuela y los objetivos y acciones al nivel del distrito.

La información y los recursos que respaldan la participación efectiva, definen la consulta de los estudiantes y brindan los requisitos para la composición del grupo asesor se pueden encontrar en Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

A continuación se muestra un extracto de la 2018-19 *Guía para Auditorías Anuales de Agencias de Educación Locales K–12 e Informes Estatales de Cumplimiento*, que se proporciona para resaltar los requisitos legales para la participación de socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan Local de Control y Rendición de Cuentas:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a) Presentó el plan de responsabilidad y control local al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si corresponde, presentó el plan de responsabilidad y control local al comité asesor de padres de estudiantes de inglés, de acuerdo con la sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de enviar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan local de control y rendición de cuentas de acuerdo con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación, como adecuado.
- d) Llevó a cabo al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación, según corresponda.

e) Adoptó el plan de responsabilidad y control local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

Aviso 1: “Un resumen del proceso utilizado para involucrar a socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP, incluida, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley según corresponda al tipo de LEA. Una respuesta suficiente a este aviso debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus socios educativos.

Aviso 2: "Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos".

Describe y resume los comentarios proporcionados por socios educativos específicos. Una respuesta suficiente a este aviso indicará ideas, tendencias o aportes que surgieron de un análisis de los comentarios recibidos de los socios educativos.

Aviso 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de socios educativos".

Una respuesta suficiente a este aviso proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios de los socios educativos descritos en la Pregunta 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles, o áreas prioritarias de enfoque dentro del LCAP. A los efectos de este aviso, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por los aportes de los socios educativos pueden incluir, entre otros, los siguientes:

- Inclusión de una meta o decisión de perseguir una Meta de Enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición e Informe de Resultados
- Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
- Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de acción(es) que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para servicios no duplicados
- Determinación de la eficacia de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de diferencias materiales en los gastos
- Determinación de los cambios realizados a una meta para el siguiente año LCAP en base al proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que LEA planea lograr, lo que LEA planea hacer para lograr la meta y cómo LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. Una declaración de objetivos, métricas asociadas y resultados esperados, y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los

socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir este objetivo, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada se puede enfocar en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo de estudiantes específico, reduciendo las brechas de desempeño o implementando programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar objetivos y las acciones relacionadas para lograr dichos objetivos.

Requisitos e Instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados e informados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero para determinar si priorizar sus objetivos dentro del LCAP y cómo hacerlo.

Para apoyar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP brinda a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo de Enfoque:** Un objetivo de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en una menor cantidad de métricas para medir la mejora. Una declaración de Objetivo de Enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará claro cómo se medirá el objetivo.
- **Objetivo Amplio:** Un objetivo amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Meta de Mantenimiento del Progreso:** Una meta de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que una LEA realice un seguimiento del desempeño en cualquier métrica no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de LCFF y las métricas asociadas.

Meta(s) de Enfoque

Descripción del Objetivo: La descripción provista para un objetivo de enfoque debe ser específica, medible y limitada en el tiempo. Una LEA desarrolla un Objetivo de Enfoque para abordar las áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo en datos. El Objetivo de Enfoque puede hacer referencia explícita a la(s) métrica(s) por las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar este objetivo. Una explicación debe basarse en los datos del Tablero u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluida la consulta relevante con los socios educativos. Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo de enfoque.

Objetivo Amplio

Descripción del Objetivo: Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera cohesiva y consistente. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta amplia no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Mantenimiento de la Meta de Progreso

Descripción del objetivo: Describir cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso realizado en las prioridades estatales del LCFF no abordadas por las otras metas en el LCAP. Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de los otros objetivos del LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras se enfocan los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, las LEA tienen flexibilidad para determinar qué metas incluir en el LCAP y qué abordarán esas metas; sin embargo, a partir del desarrollo del LCAP 2022–23, las LEA que cumplan con ciertos criterios deben incluir una meta específica en su LCAP.

Criterios de grupos de estudiantes de bajo rendimiento constante: Una LEA es elegible para Asistencia Diferenciada durante tres o más años consecutivos en función del desempeño del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Tablero. Se puede encontrar una lista de las LEA requeridas para incluir una meta en el LCAP en función del desempeño del grupo de estudiantes, y los grupos de estudiantes que conducen a la identificación, en la página web de la Fórmula de Financiamiento de Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento constante:** Una LEA que cumpla con los criterios de los grupos de estudiantes de bajo rendimiento constante debe incluir una meta en su LCAP centrada en mejorar el rendimiento del grupo o grupos de estudiantes que condujeron a la elegibilidad de la LEA para la Asistencia Diferenciada. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una LEA requerida para abordar múltiples grupos de estudiantes no está obligada a tener una meta para abordar a cada grupo de estudiantes; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe ser abordado específicamente en la meta. Este requisito no se puede cumplir combinando este objetivo requerido con otro objetivo.
- **Descripción del Objetivo:** Describa los resultados que LEA planea lograr para abordar las necesidades y mejorar los resultados del grupo o grupos de estudiantes que condujeron a la elegibilidad de LEA para Asistencia Diferenciada.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluida la identificación de los grupos de estudiantes que condujeron a que se requiera que la LEA desarrolle esta meta, cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados para los grupos de estudiantes, y por qué la LEA cree que las acciones, las métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterios de escuela(s) de bajo rendimiento: Los siguientes criterios solo se aplican a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplica a un distrito escolar único. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de desempeño más bajos en todos menos uno de los indicadores estatales para los cuales la(s) escuela(s) reciben niveles de desempeño en el Tablero y el desempeño del grupo de estudiantes “Todos los estudiantes” en la LEA es al menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. Se puede

encontrar una lista de las LEA que deben incluir una meta en el LCAP en función del rendimiento escolar, y de la(s) escuela(s) que conducen a la identificación en la página web de la Fórmula de Financiación de Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento:** Un distrito escolar o COE que cumpla con los criterios de escuela(s) de bajo rendimiento debe incluir una meta en su LCAP que se centre en abordar las disparidades en el rendimiento entre la(s) escuela(s) y la LEA en su conjunto. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes matriculados en la escuela o escuelas de bajo rendimiento. Una LEA requerida para abordar múltiples escuelas no está obligada a tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser abordada específicamente en la meta. Este requisito no podrá cumplirse combinando este objetivo con otro objetivo.
- **Descripción del Objetivo:** Describa qué resultados planea lograr la LEA para abordar las disparidades en el rendimiento entre los estudiantes inscritos en las escuelas de bajo rendimiento y los estudiantes inscritos en la LEA en su conjunto.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluida la identificación de las escuelas que conducen a que se requiera que la LEA desarrolle esta meta; cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en este objetivo difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados de la(s) escuela(s); y por qué la LEA cree que las acciones, métricas y gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados para los estudiantes inscritos en la escuela o escuelas de bajo rendimiento identificadas en la descripción de la meta.

Medición y Reporte de Resultados:

Para cada año LCAP, identifique la(s) métrica(s) que la LEA usará para seguir el progreso hacia los resultados esperados. Se alienta a las LEA a identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que reflejarán la reducción de las brechas de rendimiento existentes.

Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponible al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos informados en el Tablero de 2019 para la referencia de una métrica sólo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos disponibles más recientes puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para enviarlos al Sistema de Datos de Logro Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopte el LCAP 2021-24 (por ejemplo, tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir el cálculo en un momento dado tomado cada año en la misma fecha a efectos de comparabilidad.

Los datos de referencia permanecerán sin cambios a lo largo del LCAP de tres años.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- **Métrico:** Indique cómo se mide el progreso utilizando una métrica.

- **Punto de Referencia:** Ingrese el punto de referencia al completar el LCAP para 2021–22. Como se describió anteriormente, el punto de referencia son los datos más recientes asociados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 1:** Al completar el LCAP para 2022–23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 2:** Al completar el LCAP para 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 3:** Al completar el LCAP para 2024–25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024–25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización Anual de ese año.
- **Resultado deseado para 2023–24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023–24.

Cronograma para completar la parte “**Medición y Presentación de Resultados**” de la Meta.

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el Año 3 (2023-24)
Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2021-22 .	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2021-22 .	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2022-23 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2023-24 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2024-25 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2021-22 o al agregar una nueva métrica.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se miden usando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a usar métricas basadas o informadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para indicadores locales dentro del Tablero.

Acciones: Introduzca el número de acción. Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones. Proporcione una descripción de la acción. Ingrese la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos

específicos se proporcionarán en las tablas de resumen. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de servicios como se describe en la sección de Aumento o Mejora de Servicios utilizando una "S" para Sí o una "N" para No. (**Nota:** para cada acción de este tipo que se ofrezca en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA deberá proporcionar información adicional en la Sección de Resumen Aumentada o Mejorada para abordar los requisitos en el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la Sección de Servicios Incrementados o Mejorados de la LCAP).

Acciones para los Aprendices de Inglés: Los distritos escolares, los COE y las escuelas chárter que tienen un subgrupo de estudiantes aprendices de inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo, los programas de adquisición del idioma, como se define en *EC*, Sección 306, proporcionada a los estudiantes y actividades de desarrollo profesional específicas para los estudiantes de inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza: Se alienta a los distritos escolares, COE y escuelas chárter que tienen un subgrupo de estudiantes Jóvenes de Crianza Temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes Jóvenes de Crianza Temporal.

Análisis de Objetivos:

Ingrese el Año LCAP.

Usando datos de resultados medibles anuales reales, incluidos los datos del Tablero, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr la meta. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los desafíos relevantes y los éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y entre los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según lo medido por LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo. Al responder a este mensaje, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a la(s) acción(es). La combinación de acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se alienta a las LEA a utilizar dicho enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- Describa los cambios realizados en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, es de Aprendices de inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos

Propósito

Una sección de Servicios Aumentados o Mejorados bien escrita proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una sola sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en los grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK –12, según corresponda, y cómo las acciones de toda la LEA o toda la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles y ser lo suficientemente breves para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad de proporcionar información. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyentes.

Requisitos e Instrucciones

Subvenciones Proyectadas Suplementarias y/o de Concentración del LCFF: Especifique la cantidad de fondos de subvención de concentración y suplementarios del LCFF que LEA estima que recibirá el próximo año en función de la cantidad y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y aprendices de inglés.

Subvención de Concentración Adicional Proyectada del LCFF (15 por ciento): Especifique la cantidad de financiamiento adicional de la subvención de concentración LCFF adicional, como se describe en CE, Sección 42238.02, que la LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar: Especifique el porcentaje estimado por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Remanente del LCFF — Porcentaje: Especifique el remanente del LCFF — Porcentaje identificado en la tabla de remanente del LCFF. Si no se identifica un porcentaje de remanente en la tabla de remanente del LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00 %).

Remanente del LCFF — Dólar: Especifique el remanente del LCFF: monto en dólares identificado en la tabla de remanente del LCFF. Si no se identifica un monto de remanente en la Tabla de remanente del LCFF, especifique un monto de cero (\$0).

Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar: Agregue el Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar y el Porcentaje de Remanente Requerido del LCFF Proporcional y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de LEA por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se proporciona a una escuela completa, o a todo el distrito escolar o COE, una explicación de (1) cómo se consideran primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones que contribuye al requisito de servicios aumentados o mejorados para alumnos no duplicados y proporcionada a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier acción de este tipo continuada en el LCAP 2021–24 desde el LCAP 2017–2020, la LEA debe determinar si la acción fue o no efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

Principalmente Dirigido y Efectivo: Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia el cumplimiento de las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados y es efectiva para lograrlas cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o aspecto(s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado de la meta asociada.

Como tal, la respuesta provista en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios porque inscribir estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen un índice de asistencia significativamente más bajo que el índice de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones en toda la LEA o en toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7 por ciento más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Dirigidas])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas de ausentismo, incluida la falta de transporte y alimentos confiables, así como un clima escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. La meta N, las acciones X, Y y Z brindan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción[s] contribuyente[s])

Estas acciones se brindan en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100 por ciento se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de un estado socioeconómicamente desfavorecido, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados Medibles [Efectivos])

COE y Escuelas Chárter: Describa cómo las acciones incluidas que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados en toda la LEA están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe anteriormente. En el caso de COE y escuelas chárter, toda la escuela y toda la LEA se consideran sinónimos.

Solo para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas en Toda la LEA:

Porcentaje No Duplicado > 55 por ciento: Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicar del 55 por ciento o más, describa cómo estas acciones se dirigen principalmente y son efectivas para cumplir sus objetivos para los alumnos sin duplicar en el estado y cualquier prioridad local descrita anteriormente.

Porcentaje no duplicado < 55 por ciento: Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55 por ciento, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus objetivos para los alumnos sin duplicar en el estado y cualquier prioridad local. También describa cómo las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir con estos objetivos para sus alumnos no duplicados. Proporcione la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, que respalden la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones Proporcionadas en Toda la Escuela:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones que se financian y se brindan en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalda el uso de los fondos en toda la escuela.

Para escuelas con 40 por ciento o más de matriculación de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus objetivos para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para los distritos escolares que gastan fondos para toda la escuela en una escuela con menos del 40 por ciento de alumnos inscritos sin duplicar: Describa cómo se dirigen principalmente estas acciones y cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir sus objetivos para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

Una descripción de cómo se aumentan o mejoran los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos según el porcentaje requerido.

De acuerdo con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa cómo se aumentan o mejoran los servicios brindados a los alumnos no duplicados en al menos el porcentaje calculado en comparación con los servicios brindados a todos los alumnos en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios se incrementan o mejoran mediante aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de Metas y Acciones que contribuyen al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se brinden en toda la LEA o en toda la escuela o se brinden de manera limitada a estudiantes no duplicados. Una acción limitada es una acción que solo sirve a jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y/o estudiantes de bajos ingresos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que esta(s) acción(es) resulte(n) en el aumento o mejora proporcional requerida en los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA proporciona a todos los estudiantes para el año LCAP correspondiente.

Para cualquier acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen de Contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se usó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para obtener información sobre cómo calcular el Porcentaje de Servicios Mejorados.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Se requiere que una LEA que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en *EC*, Sección 42238.02 demuestre cómo se utilizan estos fondos para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados mayor que 55 por ciento en comparación con la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados igual o inferior a 55 por ciento. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o personal clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de limpieza.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifique la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor que 55 por ciento.

Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, debe describir cómo está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de limpieza, que brindan servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.

En el caso de que un complemento de subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor que 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcione la proporción personal-alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que sea del 55 por ciento o menos y la proporción personal-alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (escuelas primarias, intermedias/Junior High, y secundarias), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.

- Proporcione la proporción personal-alumno del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción personal-alumno del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (escuelas primarias, intermedias/Junior High, y secundarias), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de Acción

Complete la Tabla de Entrada de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en las otras Tablas de Acción. La información solo se ingresa en la Tabla de Entrada de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes y la Tabla de Remanente del LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, se ha agregado la palabra "ingreso" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se ingresará la información. La información no se ingresa en las tablas de Acción restantes.

Se requiere que las siguientes tablas se incluyan como parte del LCAP adoptado por la junta de gobierno local o el órgano de gobierno:

- Tabla 1: Tabla de Gastos Totales Planificados (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de Acciones Contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Remanente del LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2022–23, 2022–23 será el próximo año LCAP y 2021–22 será el año LCAP actual.

Tabla de Entrada de Datos

La Tabla de Entrada de Datos puede incluirse en el LCAP según lo adopte la junta de gobierno local o el órgano de gobierno, pero no es obligatorio incluirla. En la Tabla de Entrada de Datos, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifique el Año LCAP aplicable.
- **1. Subvención Base LCFF Proyectada:** Proporcione la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvenciones para la Mejora Educativa Específica y el Programa de Transporte de la Casa a la Escuela, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Ver las secciones EC 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas chárter), según corresponda, para los cálculos de prorrateo del LCFF.

- **2. Subvenciones Proyectadas Suplementarias y/o de Concentración del LCFF:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración del LCFF que LEA estima que recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en la Subvención Base LCFF Proyectada y las Subvenciones Complementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Remanente del LCFF — Porcentaje:** Especifique el remanente del LCFF: Porcentaje identificado en la Tabla de Remanente del LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de remanente en la Tabla de Remanente del LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00 %).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en base al Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar y el Remanente del LCFF — Porcentaje. Este es el porcentaje por el cual la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Meta #** Ingrese el número de Meta LCAP para la acción.
- **Acción #** Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.
- **Título de la Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) de Estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos" o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿La Acción Contribuye a Servicios Aumentados o Mejorados? Escriba "Sí"** si la acción **si está** incluida como contribuyente a satisfacer los servicios aumentados o mejorados; O, escriba "No" si la acción **no está** incluida como contribuyente a satisfacer los servicios aumentados o mejorados.
- Si se ingresa "Sí" en la columna Contribuyendo, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda la subvención), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance en toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene alcance en toda la escuela mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.

- **Ubicación:** Identifique el lugar donde se brindará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a intervalos de grados específicos, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Intervalos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (p. ej., todas las escuelas secundarias o grados desde kínder de transición a quinto grado), según corresponda.
- **Periodo de tiempo:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Personal Total:** Ingrese la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total No Personal:** Esta cantidad se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total de personal y la columna Total de fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos del LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo total del LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grado, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque para Mejoras Educativas Específicas y Transporte de la Casa a la Escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, debe incluir alguna medida de financiación LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en el financiamiento LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese el monto total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos Totales:** Este importe se calcula automáticamente en función de los importes introducidos en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporciona de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad planificada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo sirve a jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y/o estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones para la sección de Servicios aumentados o mejorados, al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que existe la necesidad de analizar datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría

implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que la LEA estima que costaría \$165,000. En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes de crianza. Luego, este análisis se compartirá con los directores de los sitios, quienes usarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicio Mejorado para la acción.

Tabla de Acciones Contributivas

Como se indicó anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de Acciones Contributivas; sin embargo, será necesario marcar la columna "¿Contribuyente a servicios mejorados o aumentados?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla de Actualización Anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Gastos Reales Estimados:** Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas

En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, marque la columna "¿Contribuyente a servicios mejorados o aumentados?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Subsidios de Concentración y/o Suplementarios del LCFF Reales Estimados:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración del LCFF que LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas:** Ingrese el gasto real estimado total de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de forma limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tenga financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad real estimada total anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00 %).
 - Sobre la base del ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de los resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes de crianza mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para

recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de Remanente del LCFF

- **9. Subvención Base LCFF Real Estimada:** Proporcione la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvenciones para la Mejora de la Instrucción Específica y el Programa de Transporte de la Casa a la Escuela, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar Actual:** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula con base en los montos de la Subvención Base LCFF Real Estimada (9) y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Real Estimada (6), de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8), más el Remanente del LCFF: Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidades como el llenado previo de campos y celdas en función de la información proporcionada en la Tabla de Entrada de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones de Contribución. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de Acciones Contributivas

- 4. Gastos de Contribución Planificados Totales (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna de Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)
- 5. Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados
- Porcentaje Planificado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de Gastos de Contribución Planificados (4) por la Subvención Base LCFF Proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5).

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas

Conforme a EC Sección 42238.07(c)(2), si los Gastos de Contribución Planificados Totales (4) son menores que las Subvenciones de Concentración y Suplementarias LCFF Reales Estimadas (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el Porcentaje Planificado Total de Servicios Mejorados (5) y el Porcentaje Real Estimado Total de Servicios Mejorados (7). Si el Total de Gastos de Contribución Planificados (4) es igual o mayor que las Subvenciones de Concentración y Suplementarias del LCFF Reales Estimadas (6), la diferencia entre el Porcentaje Real Planificado y Estimado de Servicios Mejorados mostrará "No requerido".

- 6. Subsidios de Concentración y Suplementarios del LCFF Reales Estimados
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración del LCFF que LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- 4. Gastos de Contribución Planificados Totales (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados del Último Año para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)
- 7. Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Gastos Reales Planificados y Estimados para Acciones Contributivas (restar 7 de 4)
 - Esta cantidad es el Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (7) restado del Total de Gastos Contributivos Planeados (4)
- 5. Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados
- 8. Porcentaje Real Estimado Total de Servicios Mejorados (%)
 - Esta cantidad es el Total de la columna Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados
- Diferencia Entre el Porcentaje Real Planificado y Estimado de Servicios Mejorados (reste 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) restado del Porcentaje Total Estimado Real de Servicios Mejorados (8)

Tabla de Remanente del LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar Actual (6 dividido por 9 + % de transferencia)
 - Este porcentaje es la Subvención Suplementaria y/o de Concentración LCFF Real Estimada (6) dividida por la Subvención Base LCFF Real Estimada (9) más el Remanente LCFF - Porcentaje del año anterior.
- 11. Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando el Porcentaje Total Real Estimado de Servicios Mejorados (8).
- 12. Remanente del LCFF — Cantidad Remanente del LCFF en Dólares (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)

- o Si el Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (11) es menor que el Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (10), la LEA debe traspasar los fondos del LCFF.

La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje Real Estimado para Aumentar o Mejorar los Servicios (11) del Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (10) y luego multiplicando por la Subvención Base LCFF Real Estimada (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere transferir al próximo año.

- 13. Remanente del LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- o Este porcentaje es la parte no satisfecha del Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios que la LEA debe transferir al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el Remanente del LCFF (12) por la Financiación del LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero 2022