

TRANSICIÓN SECUNDARIA

Resumen de los logros académicos y el rendimiento funcional

Origen

Muchos estudiantes con impedimentos se gradúan de la secundaria e intentan la transición a la vida adulta sin la documentación que necesitan para tener acceso a servicios adecuados en el momento oportuno. Ellos fueron o no fueron involucrados significativamente en las evaluaciones de transición y comprendieron todas las implicaciones de la evaluación vocacional y experiencias de trabajo que tenían. En consecuencia, estos estudiantes se enfrentan la difícil tarea de navegar a través de los complejos sistemas de los proveedores de servicios para adultos.

En respuesta a estos problemas, la reautorización del Acto de Educación para Individuos con Impedimentos del 2004 (IDEA'04) requirió que los distritos escolares locales provean un resumen de los logros académicos y del funcionamiento funcional (SAAFP) a los estudiantes con impedimentos que están saliendo de la secundaria. El SAAFP contiene un resumen del funcionamiento académico y funcional del estudiante, así como recomendaciones en cómo asistir al estudiante en una reunión de las mestas de la post-secundaria. El lenguaje según lo indicado en el IDEA'04 con respecto al SAAFP se cita abajo:

Para un niño cuya elegibilidad esta bajo los términos de la educación especial debido a la graduación de la secundaria con un diploma regular, o debido a exceder la edad de la elegibilidad, la agencia local de la educación proveerá del niño un resumen de los logros académicos y del comportamiento funcional del niño, que incluirán recomendaciones en cómo asistir al niño en resolver las metas de la post-secundaria.

300.305 (e)(2)(3)

Fundamento

Los profesionales de educación especial y regular reúnen la información con respecto a sus estudiantes, incluyendo: metas de la vida, preferencias e intereses, fortalezas y necesidades funcionales y académicas, comodidades necesarias, estrategias para el éxito, etc. En el pasado, mucha de esta información no fue utilizada, ni fue presentada en un formato útil y actual para el uso en el mundo adulto.

Sabemos que las efectivo prácticas demuestran que la terminación del SAAFP no es el comienzo de una planificación de transición post-secundaria del estudiante, sino la culminación de un cuidadoso y pensativo plan de transición que se inició en las últimas etapas de la carrera de un estudiante de la escuela media o al final, de las primeras etapas de la secundaria.

Hay muchas razones por las que el resumen del informe de funcionamiento es una buena idea. Por un lado, puede proporcionar un tipo de evaluación acumulativa que debería llevar a un mejor planeamiento de la transición. Esto debe dar lugar a mas dialogo entre las familia, la escuela y la comunidad que proveerá la mayor continuidad en la obtención de los servicios de la transición para los estudiantes con impedimentos. Esto ayudará a cerrar diferencias que pudieron existir en el planeamiento y en el proceso de la implementación. El SAAFP es el más útil cuando está ligado con el proceso del IEP y el estudiante tiene la oportunidad de participar activamente en el desarrollo del SAAFP.

Utilidad

Mediante la formulación de recomendaciones sobre cómo asistir al estudiante en el cumplimiento de sus mestas de la post- secundaria, el informe SAAFP también puede servir como “puente” que dirige hacia los próximos pasos necesarios para completar el proceso de transición que se ha prolongado durante varios años. Se debe indicar claramente a los estudiantes lo que necesitan hacer para continuar trabajando hacia el logro de sus metas después que el programa de la secundaria ha terminado.

El informe de SAAFP debe dirigir a educadores en la preparación de los estudiantes con impedimentos a convertirse en sus propios intercesores. El SAAFP sirve como un medio para transferir la responsabilidad de garantizar el empleo, el entrenamiento de la educación, arreglos de vivienda y servicios de asistencia al estudiante, porque el estudiante necesitará ser preparado para asumir estas responsabilidades.

El SAAFP debe basarse en la edad adecuada para las evaluaciones de transición y ser completada en tiempo con el estudiante. El SAAFP entonces se convierte en una valiosa herramienta de enseñanza. Comenzando el año de estudiantes de primer año, los estudiantes con impedimentos podría empezar a crear vínculos como parte de su portafolio de transición de un documento de trabajo que van a seguir construyendo sobre todo a través de la secundaria. Esto se podría racionalizar aún más si la SAAFP es parte de una iniciativa de educación general o parte del portafolio del desarrollo.

Un documento del estudiante

Debido a que el SAAFP proporciona al estudiante información sobre su nivel actual del rendimiento en el primer año de vida post-secundaria, el desarrollo del SAAFP como parte de un portafolio integrado y deliberado puede enseñar a los estudiantes las habilidades que necesitan para actualizar al menos una versión formal del documento periódicamente más allá de la secundaria. El SAAFP debe:

- Haber completado durante el último año de la educación secundaria
- Ser útil y relevante
- Resumir las habilidades del estudiante, destrezas, necesidades y limitaciones
- Proporcionar recomendaciones para apoyar el éxito de la transición para la vida adulta, el aprendizaje y trabajo
- Incluir las aportaciones de una serie de personas, incluyendo el estudiante, padre, maestro de educación especial, maestro de educación regular, psicólogo escolar, personal los servicios relacionados o los representantes de las agencias
- Estar designado para asistir al estudiante en la identificación de ayudas en los ajustes de la post-secundaria, el lugar de trabajo y la comunidad
- Ayuda al alumno a comprender mejor el impacto de su impedimento y articular las fortalezas y las necesidades individuales, así como apoyos que serían útiles después de instituto