

# Prácticas Globales para Alumnos de 14 a 21 Años: Consideraciones y Conceptos

Se requiere que todos los alumnos de 14 a 21 años que tengan un Programa Educativo Individualizado (IEP) participen en un proceso de transición en la escuela. Es importante que los equipos del IEP estén conscientes de los beneficios de los ambientes globales para alumnos de secundaria, los cuales incluyen:

- Aprender en ambientes que coincidan con las expectativas del mundo adulto
- Oportunidades de aprender y trabajar junto a personas sin discapacidades
- Acceso a instructores muy calificados e instrucción ajustada a las normas
- Desarrollar una comprensión de las demandas y oportunidades de educación postsecundaria y ambientes laborales
- Retroalimentar al equipo para apoyar el desarrollo, asignación de prioridades e implementación de una planificación eficaz para la transición
- Oportunidades de dar clases y practicar habilidades de autodefensa y autodeterminación
- Incorporación de tecnología adaptada para usuarios con necesidades especiales en entornos académicos y centros de trabajo
- Servicios coordinados entre alumnos, padres, empresas, agencias y representantes de la comunidad

Existe una variedad de potenciales ambientes educativos para los alumnos de escuela secundaria. Los equipos del IEP deberán considerar las oportunidades de participar en los siguientes entornos globales:

- Clases de educación general
- Actividades extraescolares y no académicas
- Ambientes comunitarios
- Carrera y Educación Técnica
- Sitios de capacitación para el trabajo

Cuando los equipos de los IEP identifiquen actividades y servicios para planificar la transición, deberán evaluar la calidad de las oportunidades globales. A fin de conseguir este resultado, el equipo deberá considerar lo siguiente:

- ¿Existen individuos con y sin discapacidades que participan en proporciones naturales? Esto no se refiere a una situación donde “un grupo” o “una clase” de alumnos con discapacidades están colocados juntos para participar con pares no minusválidos. Una buena regla básica es que el 10 por ciento o menos de los alumnos en una actividad deberán ser identificados con una discapacidad.
- ¿Es un ambiente donde un par de 14 a 21 años sin ninguna discapacidad pasaría su tiempo?
- ¿Hay objetivos educativos específicos y prioritarios que deben tratarse?

Al desarrollar actividades de transición que permitan a los alumnos lograr sus objetivos para después de la secundaria, las siguientes son consideraciones para que los alumnos participen significativamente en ambientes globales. ¿Ha considerado el equipo del IEP:

- El ambiente? – lugares en la escuela y entornos comunitarios donde la instrucción puede tener lugar
- Las actividades? – actividad con una finalidad dentro del ambiente para la participación e instrucción de los alumnos
- Los resultados? – objetivo del alumno que participa en la actividad
- Los apoyos? – apoyos planeados para enfrentar las barreras potenciales de la participación y el aprendizaje en el ambiente

Continúa ...

La tabla de abajo contiene ejemplos de un marco global para la planificación de la transición.

	<b>Ambiente</b>	<b>Actividades</b>	<b>Resultados</b>	<b>Apoyos</b>
<b>Educación Postsecundaria y Capacitación</b>	Campus de centro universitario	Clase preparatoria de colegio de verano	Desarrollo de estrategias organizativas necesarias para tener éxito en un curso de centro universitario	Uso de una carpeta organizativa para guardar las notas y asignaciones. "Registro" semanal con el instructor
<b>Empleo</b>	Negocio basado en la comunidad	Introducción de datos	Aumento en la velocidad y exactitud en las tareas relacionadas con el trabajo; extensión de las horas de trabajo	Entrenador de empleo; escritorio levantado; nueva colocación del teclado y monitor, habilitación de "teclas problemáticas" y deshabilitación de la tecla "repetir función" para mejorar la accesibilidad; programación coordinada con asistente de cuidado personal
<b>Vida independiente (Vida en comunidad)</b>	Transporte público comunitario	Toma el autobús desde y hacia el trabajo y escuela	Ir al trabajo y a la escuela de manera segura y a tiempo	Proveedor de servicios y apoyo de pares
<b>Autodeterminación</b>	Biología I	Toma de notas	Hablar con el profesor sobre la necesidad de las notas orientadas; descargar notas orientadas del sitio web del profesor una vez por semana para completar durante las conferencias	Discusión por anticipado de la representación de roles; poner recordatorios en el calendario para descargar cada domingo

**COMMONWEALTH OF PENNSYLVANIA**

**Edward G. Rendell**  
Gobernador

**DEPARTMENT OF EDUCATION**

**Thomas E. Gluck**  
Secretario Interino

**Amy C. Morton**  
Sub Secretaria  
Oficina para Educación Elemental y Secundaria

**John J. Tommasini**  
Director, Oficina de Educación Especial

**Patricia Hozella**  
Directora Asistente, Oficina de Educación Especial

