

Transición secundaria

Hoja de ruta

La transición secundaria es el proceso de preparar a los estudiantes para la vida adulta después de que terminen en la secundaria (high school). El planeamiento de la transición comienza a los 14 años de edad o más joven si se determino apropiado por el equipo del IEP, como estudiantes exploran y descubren lo que quisieran que los resultados de la post-secundaria fueran a través de las actividades del conocimiento de la exploración de las carreras. El proceso de transición continúa a través de la secundaria como instrucción académica. Todo el proceso se basa individualmente en las necesidades del estudiante, considerando las fortalezas del estudiante, preferencias e intereses. Se puede pensar que la transición es como un puente entre los programas de la escuela y las oportunidades de la vida adulta, incluida la enseñanza superior o de formación, empleo, vida independiente y participación en la comunidad. Los educadores facilitan la transición exitosa de los estudiantes dirigiéndolos a través del seguimiento de actividades, preparándolos para cruzar el puente a la vida adulta.

Conducir la Evaluación (Identificar intereses, preferencias, aptitudes, habilidades y destrezas)

La División en carreras de Desarrollo y Transición (DCDT) del Consejo para Niños Excepcionales define una evaluación de transición como "... un proceso continuo de la colección de los datos sobre las necesidades del individuo, preferencias, intereses y lo que se refiere a las demandas actuales y futuros trabajos, educativos, vivienda, personales y sociales. Los datos de la evaluación son común en el proceso de la transición y constituye la base para la definición de objetivos y servicios que se incluirán en el Programa de Educación Individualizado (IEP)." Las evaluaciones de transición pueden ser formales o informales. Las evaluaciones formales típicamente usan un procedimiento estándar para administrar, el resultado y la interpretación de una evaluación. Por ejemplo: conducta adaptativa/evaluaciones de habilidades de la vida diaria, pruebas de aptitud generales y específicas, los inventarios de interés, pruebas de inteligencia, pruebas de logros, la madurez de carrera o de empleo de pruebas y evaluaciones de la autodeterminación. Las evaluaciones informales podrían ser entrevistas y cuestionarios, observaciones directas, evaluaciones basados en el currículo o análisis ambientales.

Desarrollar el IEP anual

El equipo del IEP (formado por los estudiantes, padres, maestros, administradores y proveedores de servicios) escriben el Programa de Educación Individualizado (IEP). El equipo debe discutir lo que el estudiante desea hacer cuando haya terminado la secundaria. Estos planes deben incluir el tipo de educación o entrenamiento que el estudiante recibirá, el tipo de trabajo que el estudiante podrá tener, donde el estudiante vivirá, y cómo el estudiante pasara el tiempo en la comunidad.

Identificar los objetivos de la post-secundaria: La ley federal requiere que "a la edad apropiada las metas mensurables post-secundaria sean basadas en las evaluaciones de transición relacionadas con el entrenamiento, la educación, el empleo, y cuando apropiado, las destrezas para la vivienda independiente" (§ 300. 320 [b] [1]).

Características de las metas de la post-secundaria:

- Se basan en los datos de evaluación del estudiante
- Identifican adonde el estudiante va estar DESPUES de la secundaria
- NO intentar describir los acontecimientos que ocurren EN la secundaria
- NO es lo mismo que las metas anuales del IEP
- Se utiliza para la planificación de curso(s) de estudio
- Llevar a objetivo(s) mensurables anuales del IEP
- Dirigen la educación/entrenamiento, empleo, vivienda independiente
- Son observables, contable
- Enlaza las agencias y el apoyo de la comunidad para los resultados

Determinar los niveles actuales de rendimiento académico y desempeño funcional

Los niveles actuales de logros académicos se refieren a un estudiante en el desempeño de su programa actual educativo en el currículo de educación general, incluyendo lectura, escritura y matemáticas. El desempeño funcional se relaciona con actividades de la vida diaria, tales como la higiene, como vestirse, habilidades sociales, habilidades básicas de consumo, capacidad de acceso a transporte público y la instrucción basada en la comunidad.

Características de niveles presentes:

- Incluir declaraciones de las habilidades académicas y funcionales en lo que se refiere a las metas de la post-secundaria
- Proporcionar una referencia para el desarrollo de las metas anuales
- Identificar las fortalezas del estudiantes y dar prioridad a las necesidades
- Son medibles y observables
- Guía el desarrollo de otras áreas del IEP
- Describir el efecto del impedimento del estudiante en el rendimiento

Seleccione los cursos de estudio: los cursos de estudio se refieren a la lista de los cursos académicos que los estudiantes completan cada año que apoyan los logros de sus metas individuales de la post- secundarias.

Características de los cursos de estudio:

- Apoyar los metas de la post-secundaria
- Se enfocan en mejorar el logro académico y funcional
- Facilitan el movimiento de la escuela a la vida adulta alineando el currículo con resultados identificados de transición
- Debe promover la graduación mediante el cumplimiento de las normas del distrito
- Conjunto coordinado de actividades: es combinar desde el primer año hasta el último de la planeación de la transición

Elija actividades relativas (servicios de transición, actividades y vínculos de las agencia): Los servicios de transición y actividades se refieren a la lista de las actividades relacionadas que estudiante completara cada año para apoyar el logro de sus metas post-secundarias. La(s) persona(s)/agencias responsable son las clave para estas personas, las empresas, agencias gubernamentales y privadas, personal docente y las organizaciones que promueven conjuntamente a los estudiantes a la búsqueda de buenos resultados durante el proceso de transición.

Características de las actividades y servicios de transición:

- Son pasos de acción
- Ocurren durante el IEP actual
- Dirigen al logro de metas de la post-secundaria
- Pueden ocurrir en la escuela y en la comunidad
- Conjunto coordinado de actividades: es la combinación desde el primer año hasta el último de la planeación de la transición

Crear metas anuales medibles: Los objetivos mensurables anuales del IEP son estimaciones mensurables de los resultados previstos del estudiante en un curso académico basado en los niveles actuales del estudiante del logro académico y funcionamiento funcional y la tasa prevista de aprendizaje. Los objetivos mensurables anuales se basan en los niveles actuales del estudiante y debe conducir a la consecución de las metas post-secundaria. Cada meta medible debe incluir el nombre del estudiante, describir la condición en la cual el estudiante realizará el comportamiento, definir claramente el comportamiento (lo que el estudiante hará) en términos medible y observables e indicar los criterios de desempeño para cada meta (el nivel que el estudiante debe de demostrar el dominio, cómo constantemente el estudiante necesita efectuar las habilidad(es) antes de que sea considerado “dominado”, y durante qué período de tiempo debe ser el comportamiento observado a nivel de maestría.)

Conducir progreso monitoreado y revisar el progreso

El progreso monitoreado es una práctica basada científicamente que se utiliza para evaluar a los estudiantes “el rendimiento académico y la evaluación de la efectividad de la instrucción. Se trata de recopilar y analizar los datos con tiempo, para determinar si la instrucción en el salón es satisfactoria para las necesidades de los estudiantes.

Proveer un resumen de los logros académicos y desempeño funcionales

IDEA 2004 requiere que los distritos escolares locales proporcionen un resumen de los logros académicos y desempeño funcional (SAAFP) para estudiantes con impedimentos que están saliendo de la secundaria. El SAAFP contiene un resumen del expediente académico y desempeño funcional, así como recomendaciones sobre cómo asistir al estudiante en el cumplimiento de las metas de la secundaria. El SAAFP debería indicar claramente lo que los estudiantes necesitan hacer para alcanzar sus metas post-secundaria. Además, debe ayudar a los estudiantes a identificar el apoyo necesario para alcanzar sus metas post-secundarias, para articular las fuerzas individuales y para comprender mejor el impacto de su impedimento al entrar a la vida adulta.

Mapa de la Ruta de la Transición Secundaria

Para estudiantes que tienen 14 años o más (o menos, si el equipo del IEP determina que es apropiado), un plan de transición debe ser desarrollado y debe incluir metas postsecundarias que se puedan medir y sean apropiadas. Las metas deben ser relacionadas a el entrenamiento, la educación, el trabajo, y cuando es apropiado, destrezas para vivir independiente.

