

# ¡Ayude a su hijo dotado a tener éxito!

NATIONAL ASSOCIATION FOR
Gifted Children

# Cómo reconocer los talentos y habilidades de su hijo

**¿Muestra su hijo algunas de estas características?**

- Se muestra siempre alerta
- Aprende con rapidez
- Tiene excelente memoria
- Usa vocabulario avanzado
- Participa en juegos de palabras, mímica y cuenta o crea historias propias
- Disfruta resolver rompecabezas con números, palabras y dibujos
- Es hábil para improvisar soluciones a problemas
- Piensa de manera abstracta, compleja, lógica y creativa
- Le agradan y demuestra habilidades para las artes
- Se enfoca intensamente en uno o varios intereses a la vez
- Es curioso y profundiza en los temas
- Insiste en ser independiente y hacer las cosas a su manera, pero a la vez es modesto y fiel
- Manifiesta sentimientos y reacciones profundas e intensas
- Es analítico; busca la verdad, igualdad y justicia
- Maneja buen sentido del humor, a veces perceptible para personas de mayor edad
- Sueña despierto y vive en su propio mundo
- Muestra imaginación vívida y precisa

Los niños merecen aprender algo nuevo cada día



Entonces su hijo puede aprender mejor si participa en programas diseñados para estudiantes talentosos.

Consulte con un educador o una especialista que conozca las características y necesidades de los niños dotados. También pregunte a otras familias, organizaciones y líderes en su comunidad que le guíen a encontrar recursos para estudiantes con habilidades arriba del promedio.

# ¿Qué puede hacer usted como padre por su hijo?

Cada niño tiene capacidades en ciertas áreas, ya sea en las matemáticas, lengua y literatura, ciencias formales, naturales y sociales, música, artes visuales y escénicas, liderazgo, atletismo, filantropía o algún otro campo. Para ayudar a los niños dotados a descubrir sus talentos excepcionales, hay que explorar sus intereses y habilidades.

## En casa

- Preste atención a los comentarios y observaciones de su hijo.
- Cree un ambiente que permita la expresión personal.
- Estimule las habilidades e intereses de su hijo: por ejemplo, en ciencias naturales, cuidado de los animales, electrónica, carpintería, mecánica, leyes, diseño y manualidades.
- Anímele a explorar la belleza de diferentes culturas a través de los idiomas, literatura, música, danza, artesanía y gastronomía, entre otros.
- Promueva la curiosidad y el descubrimiento.
- Reconozca el esfuerzo y el progreso, más allá de lo perfecto.
- Demúestrele cómo los errores son oportunidades de aprendizaje.
- Incentívele otras maneras positivas de solucionar diferentes problemas.
- Enséñele a entender y manejar sus reacciones emocionales.
- Promueva un estilo de vida saludable.
- Involúcrelo en el servicio a la comunidad.



Anime a su hijo a explorar

## En la comunidad

Cree oportunidades en las que su hijo pueda utilizar sus talentos e intereses.

- **Universidades y organizaciones comunitarias** ofrecen programas de enriquecimiento después de la escuela, los fines de semana o durante las vacaciones.
- **Mentores y expertos** son guías y fuentes de inspiración y conocimiento.
- **Actividades y cursos fuera de la escuela** ayudan a su hijo a desarrollar sus talentos y a establecer vínculos de amistad que compartan sus intereses.
- **Proyectos en grupo y concursos individuales o en equipo** pueden ayudarle a su niño a desarrollar habilidades y destrezas útiles por vida.




# En la escuela

## ¿Cómo abogar por los intereses de su hijo?

Cada niño merece que se le ofrezcan oportunidades educativas de acuerdo a sus capacidades y talento.

**Si la escuela recomienda** que su hijo participe en un programa para estudiantes dotados, considere inscribirlo de inmediato.

**Si usted es el primero en reconocer** que su hijo presenta características de un niño dotado, tome estos pasos:

- Mantenga un portafolio sobre el desarrollo de destrezas, actividades y logros de su hijo y muéstrelo a la escuela.
- Asegúrese que el maestro estimule la capacidad y la creatividad de su hijo.
- Investigue alternativas educativas para estudiantes dotados dentro de su distrito escolar.

**Participe o forme un grupo de voluntarios** dentro de su comunidad que sea fuente de información y abogue por el bienestar de los niños dotados.

## ¿Cómo colaborar con el maestro para ayudar a su hijo?

- Describa el comportamiento de su hijo y muestre el portafolio de sus trabajos.
- Investigue si hay opciones que fomenten los intereses de su hijo y desafíen sus capacidades.
- Indague si su hijo tiene oportunidad de integrarse con otros que compartan intereses y habilidades afines. Si no es así, busque alternativas.
- Si es necesario, solicite una evaluación para identificar fortalezas, habilidades o debilidades en el desarrollo de su hijo.

Comparta sus conocimientos y costumbres para crear un ambiente escolar de valoración a las diversas culturas:

- Hágase voluntario en el salón de clase.
- Comparta temas sobre sus tradiciones, arte, música y comida.
- Ofrezca a la escuela talleres sobre su idioma y artes manuales tradicionales.

No dude en pedir que un maestro o padre de familia bilingüe le ayude a comunicar sus ideas e inquietudes.

# Características de programas de calidad para niños de alta capacidad y talento

Los directores, profesores y auxiliares deben estar capacitados en la educación de niños dotados.

## Dentro del sistema escolar

La Secretaría de Educación o los distritos escolares desarrollan modelos apropiados para la enseñanza de estudiantes dotados. La organización básica de estos modelos comprende:

- Procesos definidos para identificar y seleccionar a los estudiantes dotados a través de su desempeño general, proyectos en particular y los resultados de pruebas de aptitud y académicas.
- Plan de enseñanza para dotados basada en métodos efectivos comprobados a través de investigaciones y práctica docente.
- Capacitación continua para maestros y profesionales auxiliares como consejeros y psicólogos.
- Asesoría y consejería apropiada para estudiantes dotados.
- Plan efectivo de operaciones y evaluación.

## Fuera de la escuela

Los programas de calidad ofrecen:

- Temas que les permitan a los niños desarrollar sus habilidades y creatividad.
- Instructores que entienden las características de los niños dotados.
- Ambiente positivo entre maestros, mentores y compañeros.
- Estímulos para que los niños formulen y persistan en alcanzar sus metas.



Promueva la expresión personal y la creatividad

# Recursos para los padres de familia


Benito Mate, Y. (1996). *Desarrollo y educación de los niños superdotados.* Salamanca, España: Amarú Ediciones.

California Association for the Gifted. (1999). *Advocating for gifted English language learners: An activity handbook for professional development and self-study.* Lincoln, CA: California Association for the Gifted.

Gallagher, R. (2008). ¡Sí, sí se puede! Yes, yes we can! *Gifted Education Communicator, 39*(2), 32–39. Rancho Cordova, CA: California Association for the Gifted.

Gallagher, R., & Webb, J. (2010). *Educando hijos exitosos.* Tucson, AZ: Great Potential Press.

Sáenz, J. (2009). *Glosario: Sobre la posición de la Asociación Mexicana Para el Apoyo a Sobresalientes,* A. C., de AMEXPAS Sitio. http://www.amexpas.net/archivos/glosario_de_terminos.pdf

*Talento, educación, tecnología.* www.javiertourón.es

Whitney, C. con Hirsch, G. (2001). *Ayudando a los niños dotados a volar: Una guía práctica para padres y maestros.* Tucson, AZ: Great Potential Press.


## Páginas del internet

www.amexpas.net (Mexican Association for the Gifted)

www.byrdseed.com

www.colorincolorado.org

www.sengifted.org (Incluye artículos en español)

## Para información


National Association for Gifted Children (NAGC)
1331 H Street, NW, Suite 1001
Washington, DC 20005

www.nagc.org
202.785.4268 (Teléfono)
202.785.4248 (Fax)


### Nota para Educadores y Directores

Barreras socioculturales y falta de conciencia son algunas de las razones por las cuales niños de altas capacidades pasan inadvertidos en las escuelas hoy en día. Usted es un importante enlace para lograr la identificación y el apoyo de estudiantes dotados. Se espera que este folleto ayude a los padres de familia a entender las características de los niños dotados; como apoyar a sus hijos en casa, en la escuela y socialmente; y como trabajar con la escuela para asegurase que sus hijos reciban servicios educativos apropiados. Por favor, distribuya este folleto a los padres en la escuela de su hijo para asegurarse que las diferencias socioculturales no impidan que un niño dotado reciba las oportunidades educativas que se merece.

### Note to Educators & Administrators

Language barriers, cultural nuances, and lack of awareness are some of the reasons that high-ability students go unnoticed in schools today. You are an important link in helping to identify, nurture, and support gifted children. This brochure is intended to help parents understand the characteristics of gifted children; how they can support their child at home, at school, and at play; and how to work with the school to ensure their child receives appropriate educational services. Please distribute this brochure to parents in your school to ensure that cultural differences do not prevent a high-ability child from receiving the educational opportunities he or she deserves.

### Resources for Educators & Administrators


Castellano, J.A., & Frazier, A.D. (2010). *Special populations in gifted education.* Waco, TX: Prufrock Press.

Gándara, P. (2005). *Latino achievement: Identifying models that foster success.* Storrs, CT: National Research Center for the Gifted & Talented.

Gándara, P., & Contreras, F. (2009). *The Latino education crisis: The consequences of failed social policies.* Cambridge, MA: Harvard University Press. Retrieved from: http://www.nea.org/home/17404.htm

Matthews, M., & Castellano, J. (2014). *Talent development for English language learners: Identifying and developing potential.* Waco, TX: Prufrock Press.

Smutny, J.F., Haydon, K.P., Bolaños, O., & Estrada Danley, G. (2012). *Discovering and developing talents in Spanish-speaking students.* Thousand Oaks, CA: Corwin Press.



©2015, National Association for Gifted Children, Kathleen Nilles, editor. Created by the NAGC Parent Editorial & Content Advisory Board, with special thanks to Rosina M. Gallagher, Rhoda Rosen, Robin Schader, and Joan Franklin Smutny. Spanish translation by Rosina M. Gallagher, Claudia Giraldo, Amelia Hansen, Clara Real, and Janet Sáenz.