

¡Hábitos para un Aprendizaje Personalizado Exitoso!

Un Manual para Padres



Presentando nuestros ¡HÁBITOS PARA UN APRENDIZAJE PERSONALIZADO EXITOSO !

Las Escuelas Públicas de Westminster (WPS) están comprometidas a ayudar a los estudiantes a desarrollar *hábitos* personales y sociales para tener éxito en la escuela y como miembros de la comunidad. Los ayudamos a mejorar sus destrezas en organización, manejo de emociones, trabajo en equipo, y pensamiento futuro, por mencionar algunos. De hecho, creemos que estos *hábitos* son tan importantes como las destrezas académicas.

Estos *hábitos* no son creados por nosotros. Buscamos la opinión experta de los doctores Dan Buckley y Anna Hazeldine del ‘Cambridge Learning Institute’ quienes han estudiado estas destrezas extensamente y consideran que son las más cruciales para que los estudiantes de todas las edades desarrollen en la escuela y más adelante. Estamos de acuerdo.

¿CÓMO ESTÁN LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE WESTMINSTER IMPLEMENTANDO ESTOS CAMBIOS?

Los estudiantes a través del distrito¹ (K - 12) tendrán la oportunidad de desarrollar estos *hábitos* de sus maestros y otros profesionales en la escuela. Una vez el estudiante ha podido demostrar consistentemente estos *hábitos*, de acuerdo a sus maestros, su progreso se anotará como 2 puntos anualmente (invierno y primavera)

will have the opportunity to develop these *habits* from teachers and other professionals at their schools. Once learners have been able to consistently demonstrate these *habits*, according to their teachers, their progress will be recorded at 2 checkpoints annually (winter, spring) in their student *Expediente de Datos* (primaria) o en su *Plan Individual Académico y Profesional* (secundaria y preparatoria)

Los estudiantes no recibirán una calificación por estos hábitos, ni tampoco se considerarán como condición para la graduación; por el contrario, solo se mirarán como otro indicador para los padres, maestros y estudiantes donde podrán ver el crecimiento personal y social durante su tiempo en WPS.

¹ La excepción son las escuelas de *The Leader In Me*

¿CÓMO PUEDO PLATICAR CON MI ESTUDIANTE SOBRE ESTOS HÁBITOS?

En este folleto guía, usted encontrará estos *hábitos* para Primaria-Grados Básicos (Niveles 0-2), Primaria-Grados Medios (Niveles 3-5), Escuela Secundaria (Niveles 6-8), y Escuela Preparatoria (Niveles 9-12). Por favor, busque los que corresponden a su hijo o al nivel de grado de su estudiante y platique con él/ella.

Algunos inicios para esta conversación incluyen:

1. ¿Dime por qué estos *hábitos* son importantes en la escuela, en la comunidad, o en la vida después de la preparatoria?
2. ¿Qué *hábitos* crees que van a ser más fácil para tí? ¿Cuáles crees que van a ser más difíciles?
3. De los que van a ser más difíciles, ¿cómo puedo ayudarte o apoyarte?
4. ¿Cómo piensas demostrarle a tus maestros que tú *cumples consistentemente* con estos *hábitos*?
5. ¿Qué puedes hacer en la casa o en la comunidad para refinar esos *hábitos*?

Grados Básicos (Niveles K - 2): ¡Hábitos para un Aprendizaje Personalizado Exitoso!

Cotejo del estudiante

Cotejo del maestro

W	S	Autogestión...	W	S
		Es Organizado (Vengo a la escuela a tiempo y listo para aprender)		
		¡Lo Hago!! (Completo el trabajo por mi mismo y hago lo mejor posible)		
		Control de Emociones (Uso mis palabras para pedir ayuda cuando estoy triste o molesto)		
		Manejo de Riesgos (Me aseguro que mi lugar de trabajo y juegos esté limpio y recogido)		

W	S	Participante Eficaz...	W	S
		Identifica Problemas (Cuando un amigo necesita ayuda, lo ayudo, busco a un adulto)		
		Busca Soluciones (Puedo solucionar problemas, a veces con la ayuda de un adulto)		
		Es Persuasivo (Puedo identificar un problema o asunto en la escuela)		
		Se Involucra (Pido a mis maestros oportunidades de liderazgo)		

W	S	Trabajo en Equipo...	W	S
		Asume Responsabilidad (Escucho, comparto, levanto la mano y me llevo bien con los demás)		
		Crea Fortalezas en Equipo (Veo las fortalezas de mis compañeros y los elogio)		
		Maneja el Equipo (Dejo saber a mis amigos cuando han hecho buenas decisiones)		
		Evalúa el Equipo (Después de una actividad, puedo compartir lo que salió bien y no tan bien)		

W	S	Estudiante Reflexivo...	W	S
		¡Acepta Retos! (Trato cosas nuevas y diferentes sin inquietarme)		
		Planifica-Hace-Verifica-Ajusta (Con práctica puedo hacer un mejor trabajo)		
		Invita Opiniones (Escucho a mi maestro para mejorar mi rendimiento)		
		Comparto mi Aprendizaje (Trabajo bien con un compañero o en grupos pequeños)		

W	S	Mente Futura...	W	S
		Responsable (Soy honesto y sé cómo ser amable con otros)		
		Me Esfuerzo por el Dominio Personal (Se en que soy bueno y puedo establecer metas)		
		Comunicador Eficaz (Uso el tono y lenguaje apropiado para mi edad)		
		Flexible y Adaptable (acepto cuando ocurren cambios aún cuando no me gustan)		

Grados Medios (Niveles 3-5): ¡Hábitos para un Aprendizaje Personalizado Exitoso!

Cotejo del estudiante

Cotejo del maestro

W	S	Autogestión...	W	S
		soy Organizado (con frecuencia repaso y anoto en mi cuaderno de datos)		
		¡Lo Hago! (Puedo completar trabajos y asignaciones complejas sin darme por vencido)		
		Control de Emociones (Puedo restaurar la paz con otros después de un conflicto)		
		Manejo de Riesgos (Contribuye a la seguridad y bienestar de mi clase)		

W	S	Participante Eficaz...	W	S
		Identifica Problemas (Puedo reaccionar apropiadamente y abordar injusticias personales)		
		Buscar soluciones (Puedo solucionar problemas sin siempre tener que pedir ayuda al maestro)		
		es Persuasivo (Demuestro conocimiento de los asuntos de mi escuela y la comunidad)		
		se Involucra (Me involucro participando en clubes, deportes y otras actividades)		

W	S	Trabajo en Equipo...	W	S
		Asume Responsabilidad (Sé cómo ser un buen miembro del equipo sin que me lo recuerden)		
		Crea Fortalezas en Equipo (Estoy consciente de las necesidades y sentimientos de mis compañeros de equipo)		
		Maneja el Equipo (Estimulo a mis compañeros de equipo a contribuir y tratar de hacer lo mejor posible)		
		Evalúa el Equipo (Cuando otros contribuyen, los reconozco y elogio)		

W	S	Estudiante Reflexivo...	W	S
		Acepta Retos (Independientemente, completo trabajos que considero difíciles o desagradables)		
		Planifica-Hace-Verifica-Ajusta (Hago un plan antes de comenzar una tarea o proyecto grande)		
		Invita Opiniones (Repaso mi trabajo después de escuchar la opinión de otros)		
		Comparto mi Aprendizaje (Puedo presentar un tema de interés a otros en grupos grandes y pequeños)		

W	S	Mente Futura...	W	S
		Responsable (Soy confiable, honesto, y me mantengo fiel a mi palabra)		
		Me Esfuerzo por el Dominio Personal (Estoy consciente de mis fortalezas e intereses)		
		Comunicador Eficaz (Me comunico bien en mi tono y forma de hablar)		
		Flexible y Adaptable (Respondo con respeto y madurez a los cambios)		

Escuela Secundaria (Niveles 6 - 8): ¡Hábitos para un Aprendizaje Personalizado Exitoso!

Cotejo del estudiante

Cotejo del maestro

W	S	Self Managers...	W	S
		¡Lo Hice! (Puedo completar proyectos largos y difíciles sin darme por vencido)		
		Control de Emociones (Demuestro auto-control cuando estoy molesto o frustrado)		
		Manejo de Riesgo (Acepto retos aún cuando me siento nervioso o inquieto)		
		Soy Organizado (I consistently use a planner or tech device to keep me organized)		

W	S	Participante Eficaz...	W	S
		Identifica Problemas (Puedo identificar cómo un asunto/problema afecta a la comunidad)		
		Busca Soluciones (Encuentro soluciones a problemas difíciles, independientemente)		
		Es Persuasivo (Puedo discutir los dos lados de un asunto respetuosamente)		
		Se Involucra (Puedo servir como modelo a otros y los puedo dirigir de manera positiva)		

W	S	Trabajo en Equipo...	W	S
		Asume REsponsabilidad (Puedo dirigir un equipo justa y eficazmente)		
		Crea Fortalezas en el Equipo (Escucho y demuestro empatía a las necesidades de los miembros del equipo)		
		Maneja el Equipo (Puedo manejar al equipo, metas, y las fechas límites)		
		Evalúa el Equipo (Puedo ayudar a los miembros del equipo a mejorar un producto)		

W	S	Estudiante Reflexivo...	W	S
		¡Acepta Retos! (Puedo describir cómo me sobrepuse a un obstáculo significativo) I		
		Planifica-Hace-Verifica-Ajusta (Reflexiono sobre mi trabajo para hacerlo mejor la próxima vez)		
		Invita Opiniones (Invito opiniones y crítica constructiva de otros) I		
		Comparto mi Aprendizaje (Puedo compartir ideas para solucionar problemas y abordar barreras)		

W	S	Mente Futura...	W	S
		Responsable (Puedo hacer planes para mi futuro a través de mi ICAP)		
		Me Esfuerzo por el Dominio Personal (Puedo llevar la cuenta de mi progreso hacia mis metas)		
		Comunicador Eficaz (Escucho atentamente y me represento bien en público)		
		Flexible y Adaptable (Si el Plan A no resulta, Plan B es una opción viable)		

Escuela Preparatoria (Niveles 9 - 12): ¡Hábitos para un Aprendizaje Personalizado Exitoso!

Verificación Estudiante

Verificación Maestro

W	S	Autogestión...	W	S
		Es Organizado (Consistentemente uso mi artefacto para llevar cuenta de mis proyectos y fechas límite)		
		¡Lo Hice! (Me esfuerzo en completar proyectos complejos a pesar de los obstáculos)		
		Control de Emociones (Asumo las acciones que crean conflicto y las rectifico)		
		Manejo de Riesgo (Puedo hacer decisiones informadas usando el análisis de costo/beneficio)		

W	S	Participante Eficaz...	W	S
		Identifica Problemas (Expando mi pensamiento escuchando puntos de vista confirmados)		
		Busca Soluciones (Ofrezco soluciones claves para abordar problemas complejos)		
		Es Persuasivo (He hecho presentaciones persuasivas basadas en investigaciones)		
		Se involucra (Contribuyo participando/siendo voluntario en mi comunidad)		

W	S	Trabajo en Equipo...	W	S
		Asume Responsabilidad (Puedo dirigir un equipo para alcanzar su meta dentro del tiempo límite)		
		Crea Fortalezas en el Equipo (Conozco mis fortalezas y las de mi equipo)		
		Maneja el Equipo (Ajusta los roles y funciones del equipo basado en las fortalezas)		
		Evalúa el Equipo (Celebro públicamente los logros de los miembros del equipo)		

W	S	Estudiante Reflexivo...	W	S
		¡Acepta Retos! (Puedo demostrar <i>nuevas</i> destrezas, anteriormente imposibles de lograr)		
		Planificar-Hacer-Verificar-Ajustar (Según es necesario, hago ajustes claves a un proyecto)		
		Invita Opiniones (Regularmente, pido a otros su opinión para mejorar mi trabajo)		
		Comparto mi Aprendizaje (Cuando trabajamos en un proyecto, soy un verdadero colaborador con mis compañeros)		

W	S	Mente Futura...	W	S
		Responsable (Asumo mis errores y actúo responsablemente donde quiera que esté)		
		Me Esfuerzo por el Dominio Personal (Busco entrenamientos/experiencias para mejorar mis destrezas)		
		Comunicador Eficaz (Me represento con confianza, bondad, e inteligencia)		
		Flexible y Adaptable (De errores anteriores, hago decisiones que me llevan al resultado deseado)		

Preguntas Frecuentes

Hábitos para un Aprendizaje Personalizado Exitoso

¿Por qué las Escuelas Públicas de Westminster están ayudando a nuestros estudiantes a desarrollar *Hábitos para un Aprendizaje Personalizado Exitoso*?

Mejorar las destrezas socio-emocionales -o *hábitos*- ayuda a mejorar la subsistencia de todas las personas y en todas las circunstancias, sea en la escuela, la casa, el trabajo, o en la comunidad. De hecho, los patronos no solo revisan la educación/entrenamiento de los solicitantes sino que determinan si un solicitante tiene los atributos personales-sociales claves necesarios para convertirse en un empleado eficaz: destrezas de organización, trabajo en equipo, comunicación, flexibilidad, solución de problemas, y pensamiento crítico, por mencionar algunas. Aunque la educación pueda “abrirle la puerta”, con frecuencia, obtener el trabajo depende de la capacidad del solicitante para demostrar sus destrezas personales-sociales o hábitos de la mente.

Mi estudiante ha alcanzado consistentemente la mayoría/todos los *Hábitos* de su nivel, pero continúa siendo disciplinado por mala conducta. Ayúdeme a entender.

Aunque los estudiantes pueden demostrar progreso en alcanzar consistentemente hacia estas metas, es posible que a veces cometan errores de discernimiento que los lleven a necesitar acción disciplinaria en la escuela. Aunque hay una relación estrecha entre ambos, el desarrollo de *hábitos* sólidos y demostrar “buena conducta” con frecuencia no son lo mismo.

Mi estudiante *no* está alcanzando estos *Hábitos* consistentemente. ¿Debo estar preocupado?

No necesariamente. El desarrollo de las destrezas personales-sociales -o *hábitos*- toma tiempo para demostrarse consistentemente. Él/ella no está solo. Tenga paciencia y trate de evitar demostrar juicios o decepción porque no haya demostrado estos hábitos consistentemente de inmediato. Estamos esforzandonos en el crecimiento. Como con todas las destrezas, la práctica lo hace automático.

¿Cómo le están enseñando estas destrezas o *Hábitos* en la escuela a mi hijo?

Pensamos que es importante que estas destrezas no se enseñen de manera aislada; por el contrario, preferimos que el desarrollo de estos *hábitos* ocurra automáticamente dentro de la rutina e instrucción normal en el salón de clases. Por ejemplo, en vez de enseñarle la importancia del “trabajo en equipo”, preferimos que el maestro incluya métodos “de equipo” apropiados en los proyectos en grupo para que los estudiantes puedan usar y practicar las destrezas de *trabajo en equipo* necesarias para completar el producto exitosamente.

¿Cómo nos van a notificar del progreso de nuestro estudiante en estos *Hábitos*?

Los estudiantes se evaluarán en estos hábitos dos veces al año (invierno y primavera) y la información se puede compartir con los padres durante las conferencias de padres-estudiantes-maestros o cualquier otro evento, como son las noches para padres.

¿Se reconoce a los estudiantes por alcanzar consistentemente estos *Hábitos*?

Sí. Como mínimo, la escuela reconocerá públicamente a aquellos estudiantes que hayan alcanzado “el aro plateado” (ej. los que hayan demostrado consistentemente que han alcanzado estos hábitos, cada primavera).

¿Qué ideas ustedes tienen para apoyar a mi estudiante con estos Hábitos?

Nivel de grado	Ejemplos de Escenarios: Puedo ayudar a mi estudiante a...
Niveles K-2	<ul style="list-style-type: none"> ● organizarse haciendo la tarea completa, teniendo las ropas de la escuela lista la noche anterior, bañándose, comiendo desayuno, llegando a la escuela a tiempo. ● controlar mejor sus emociones demostrando calma y siendo un buen ejemplo para él/ella cuando estoy molesto, frustrado, o enojado. ● estimulándolo a involucrarse con actividades sanas o clubes u oportunidades de liderazgo en la escuela ● a ser un buen miembro de equipo estimulándolo a ser amigable con todo el mundo, especialmente compañeros de clase que necesitan un amigo ● aceptar retos que parezcan difíciles y a no darse por vencido una vez haya comenzado ● esforzarse por el dominio personal demostrando la importancia de practicar una destreza una y otra vez para lograr ser bueno en eso
Niveles 3-5	<ul style="list-style-type: none"> ● a manejar riesgos en casa seleccionado actividades que son seguras con o sin supervisión ● pidiéndole que explique el <i>cuaderno de datos</i> durante las conferencias de padres ● a buscar soluciones a problemas difíciles en vez de darle la contestación (ej. “Qué harías si...y por qué?”) ● a asumir responsabilidad por sus acciones, arreglando lo que está roto ● a planificar-hacer-verificar-ajustar discutiendo con él/ella lo que se puede hacer para mejorar sus deberes o tareas (ej. pintar una silla, limpiar el garaje, etc.) ● para comunicarse con eficacia haciendo declaraciones de “Yo” cuando se siente molesto o frustrado por algo que considera injusto
Escuela Secundaria	<ul style="list-style-type: none"> ● ser organizado recordándole colocar las fechas y eventos importantes en el calendario de su teléfono ● a involucrarse siendo un modelo positivo frente a los miembros más pequeños de la familia, siendo amable y considerado ● en crear sobre las fortalezas del equipo usando estímulos y elogios por un trabajo bien hecho, no importa cuan pequeño (ej. “Estoy orgulloso de tí por ...”) ● A aprender cómo invitar opiniones dándole críticas positivas sin hacerlo personal o hacerlo sentir mal o culpable de sí mismo ● A ser responsable haciendo que él/ella le enseñe y explique si ICAP ● en ser más flexible y adaptable ayudándolo a buscar alternativas para solucionar problemas en caso que la primera opción no funcione
Escuela Preparatoria	<ul style="list-style-type: none"> ● a manejar riesgos haciendo que escriba una lista de “ventajas/desventajas” cuando esté batallando para hacer una decisión importante ● Haciendo que practique su presentación persuasiva para la escuela frente a usted mientras no sea crítico y lo apoye ● A crear fortalezas haciendo un brindis familiar para celebrar un éxito que su estudiante ha logrado en la escuela o la comunidad ● estimulándolo a asumir un papel de liderazgo en la escuela y manejando equipos ● a compartir su aprendizaje preguntándole que aprendió después de estudiar algo difícil o vencer un gran obstáculo ● Demostrándole la importancia del fracaso como una clave para el crecimiento y el dominio personal