

# Preparándose para la evaluación del programa de kínder

Escuela \_\_\_\_\_  
 Ciudad \_\_\_\_\_  
 Nombre del padre/madre \_\_\_\_\_  
 Nombre del hijo(a) \_\_\_\_\_  
 Fecha \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

# Evaluación práctica de los padres para la preparación escolar

## Formulario corto - Tiempo 2

Este cuestionario está diseñado para evaluar la percepción de los padres sobre la preparación de un niño/a en edad preescolar (de 3 a 5 años) en determinadas áreas para entrar en la escuela y sentirse con éxito en ese entorno (es decir, "preparación para la escuela"). Está pensada como una herramienta de aprendizaje y de evaluación breve, y se centra en su conocimiento de las habilidades y capacidades prácticas y de desarrollo del niño/a. Además, puede ayudar a evaluar la percepción de los padres sobre el progreso del desarrollo del niño/a a lo largo del tiempo.

2011

### Sección 1 – Percepciones de su hijo/a

Por favor, considere un niño en particular en su vida y proporcione su mejor comprensión de *cómo su hijo típicamente piensa y comportamiento de su hijo en las siguientes áreas*. No hay respuestas incorrectas. Por favor, sea honesto y preciso y complete todo el cuestionario. Encierre en un círculo un número para cada respuesta. Los niños varían, por lo que debe entender que no está "calificando" a su hijo, sino compartiendo su conocimiento de su desarrollo en varias áreas. Responda a las preguntas utilizando la escala del 1 al 5.

Mi hijo/a:	Casi nunca	De vez en cuando	Algunas veces	Seguido	Casi siempre
1. Explora el entorno y participa en nuevas oportunidades	1	2	3	4	5
2. Disfruta participando en pequeños grupos para jugar o realizar actividades de aprendizaje	1	2	3	4	5
3. Dibuja y utiliza el arte para expresar ideas o sentimientos	1	2	3	4	5
4. Le gusta trabajar en la resolución de problemas	1	2	3	4	5
5. Trabaja o juega de forma cooperativa con sus amigos	1	2	3	4	5
6. Toma turnos con los demás	1	2	3	4	5
7. Recuerda y sigue instrucciones sencillas en los juegos	1	2	3	4	5
8. Se lleva bien sin discutir ni pelear	1	2	3	4	5
9. Intenta resolver problemas con sus amigos	1	2	3	4	5
10. Conoce (o es capaz de reconocer) las letras del alfabeto	1	2	3	4	5
11. Está familiarizado con (o es capaz de reconocer) los números entre el 1 y el 10 (o superiores)	1	2	3	4	5
12. Es capaz de hacer cuentas; tiene comprensión de los números básicos (suma de elementos, etc.)	1	2	3	4	5
13. Es creativo/a a la hora de hacer preguntas o intentar resolver problemas	1	2	3	4	5
14. Puede hablar de cómo se sienten los demás	1	2	3	4	5
15. Gestiona los sentimientos, como la ira o la frustración, sin herir o ser malo con los demás	1	2	3	4	5
16. Puede adaptarse a nuevas situaciones en un plazo razonable y sentirse cómodo	1	2	3	4	5
17. Comparte regularmente cómo se siente conmigo o con otros adultos	1	2	3	4	5
18. Puede recitar su nombre, los nombres de sus padres y la información de contacto (dirección, número de teléfono)	1	2	3	4	5
19. Sabe a quién dirigirse si necesita ayuda	1	2	3	4	5



La Universidad del Estado de Dakota del Norte no discrimina por motivos de edad, color, discapacidad, expresión/identidad de género, estado civil, origen nacional, estado de asistencia pública, sexo, orientación sexual, condición de veterano de los Estados Unidos, raza o región. Dirija sus preguntas al Vicepresidente de Equidad, Diversidad y Alcance Global, 205 Old Main, (701) 231-7708. Cooperan las comisiones del condado, la NDSU y el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos. Esta publicación estará disponible en formatos alternativos para las personas con discapacidades que lo soliciten. (701)231-7881.

## Sección 2 – Interacciones de lectura entre padres e hijos

A continuación, encontrará algunas afirmaciones que describen la frecuencia de sus interacciones de lectura con su hijo. Por favor, marque con un círculo la respuesta que considere que describe con mayor precisión sus interacciones con su hijo de preescolar en este momento. Utilice la escala de valoración de 1 a 5.

En su familia, ¿con qué frecuencia:	Casi nunca	Una o dos veces al mes	Una vez a la semana o menos	De dos a cuatro veces por semana	Una o dos veces al día
1. Usted u otro miembro de la familia lee un libro con su(s) hijo(s)	1	2	3	4	5
2. Su(s) hijo(s) pide(n) que le lean	1	2	3	4	5
3. Usted va a la biblioteca con su(s) hijo(s)	1	2	3	4	5
4. Su(s) hijo(s) le observa(n) leyendo libros, revistas u otro material en casa	1	2	3	4	5
5. Comenta el contenido de un libro o cuento con su(s) hijo(s)	1	2	3	4	5
6. Usted lee durante un período de 15 minutos o más con su(s) hijo(s)	1	2	3	4	5
7. Buscas libros apropiados para la edad de tu(s) hijo(s) para dárselos o compartirlos con ellos	1	2	3	4	5
8. Observa a su(s) hijo(s) mirando o interactuando con los libros	1	2	3	4	5

## Sección 3 - Prácticas como padre/madre

Por favor, considere sus propias actitudes y actividades en relación con su hijo al responder a las siguientes preguntas. Por favor, responda cómo cree que piensa y se comporta normalmente en cada área. Por favor, marque una respuesta para cada respuesta y sea lo más preciso posible.

Como padre/madre, yo:	Casi nunca	De vez en cuando	Algunas veces	Seguido	Casi siempre
1. Dar a mi hijo/a una variedad de actividades y experiencias de aprendizaje	1	2	3	4	5
2. Hacer manualidades, rompecabezas u otras actividades prácticas con mi hijo/a	1	2	3	4	5
3. Ponerme a su nivel y jugar activamente con mi hijo/a	1	2	3	4	5
4. Proporcionar a mi hijo/a materiales prácticos, como lápices de colores y papel, tijeras, plastilina, etc.	1	2	3	4	5
5. Organizar que mi hijo/a juegue con otros niños de su edad	1	2	3	4	5
6. Hablar con mi hijo/a sobre cómo llevarse bien con los demás, incluso cuando tengan un desacuerdo	1	2	3	4	5
7. Leer con mi hijo/a cada día	1	2	3	4	5
8. Discutir con mi hijo/a el contenido de un libro o cuento cuando leemos	1	2	3	4	5
9. Responder rápidamente a las señales de atención de mi hijo/a (llanto, preguntas)	1	2	3	4	5
10. Hablar con mi hijo/a sobre cómo manejar los sentimientos de tristeza o malestar.	1	2	3	4	5

## Sección 4 - Conocimiento y familiaridad de niños y padres con la escuela

Por favor, considere sus propios sentimientos y experiencias y los de su hijo en relación con el conocimiento y la familiaridad con la escuela. Por favor, marque una respuesta para cada respuesta y sea lo más preciso posible.

1. Mi hijo/a ha visitado el colegio o el aula de educación infantil.	No	Sí
2. Mi hijo/a ha conocido a un profesor de kínder de la escuela a la que asistirá.	No	Sí
3. Mi hijo/a ha conocido a compañeros que estarán en el kínder en la misma escuela.	No	Sí
4. Como padre, he visitado la escuela o el aula de kínder.	No	Sí
5. Como padre, he conocido a un profesor de kínder en la escuela a la que asistirá.	No	Sí
6. Como padre, he conocido a otros padres que tienen o tendrán hijos en el kínder.	No	Sí

	Not at all	To a slight extent	To a fair extent	To a great extent
<b>Mi hijo/a:</b>				
7. Está entusiasmado con el comienzo del jardín de infancia	1	2	3	4
8. Está familiarizado con las rutinas y expectativas que existen en el jardín de infancia (levantar la mano, etc.)	1	2	3	4
9. Se siente cómodo con el ambiente del entorno escolar	1	2	3	4
10. Habla positivamente de ir al jardín de infancia	1	2	3	4
<b>Como padre/madre, yo:</b>				
11. Estoy ilusionado con que mi hijo empiece el jardín de infancia	1	2	3	4
12. Estoy familiarizado con las rutinas y las expectativas para los niños que existen en el jardín de infancia	1	2	3	4
13. Tengo una buena idea de cómo actúa mi hijo con sus compañeros en un entorno de grupo	1	2	3	4
14. Comprender el nivel de capacidad general del niño medio del jardín de infancia	1	2	3	4

## La academia STEM de Colorado

### CONTRATO PARA PADRES/TUTORES

Al escoger inscribir a su hijo en la academia STEM de Colorado, los padres y tutores han aceptado la responsabilidad de proveer interés propio, estímulo, orientación y un entorno familiar para fomentar la mejor situación de aprendizaje posible. Como parte del proceso de aplicación a la academia, a nosotros nos gustaría asegurarnos que usted entiende que el apoyo que nosotros vamos a proveer a usted y su hijo es el mismo apoyo que necesitamos de su parte.

#### Nuestro compromiso con usted y su hijo o hija:

1. Su hijo recibirá educación de alta calidad y al matricularse al noveno grado se preparará para la escuela preparatoria.
2. La institución hará todos los esfuerzos necesarios para asegurar que sus hijos están a salvo a cada momento en el edificio de la escuela, en el terreno de la escuela y en las actividades patrocinadas por la escuela.
3. Usted y su hijo o hija serán tratados con dignidad.
4. 8. La escuela mantendrá una comunicación clara, coherente y oportuna con usted con respecto a su hijo o hija y su progreso.

#### Su compromiso con la escuela:

1. Yo entiendo que como padre yo debo apoyar a mi hijo o hija en la escuela. Me comprometeré a brindar apoyo a la escuela, que incluye, entre otros: asistencia a reuniones de PTA y / o BAAC, trabajo voluntario en el edificio, supervisión de excursiones, participación en eventos después de la escuela y / o por la noche, y / u otras actividades patrocinadas por el colegio. Entiendo que se espera que mi hijo o hija asista a la escuela todos los días, que llegue puntualmente y que permanezca durante las horas programadas. Me comprometo a que mi hijo no se pierda más de 10 días durante el año escolar y no tenga más de 10 tardanzas o 10 retiros tempranos de la escuela. Las tardanzas y / o ausencias excesivas resultarán en que mi hijo o hija sea puesto en libertad condicional de asistencia.
2. 8. Entiendo que mi hijo debe cumplir con el código de conducta y las políticas de disciplina del estudiante. El incumplimiento de las reglas y los requisitos de la escuela puede hacer que mi hijo reciba asesoramiento sobre el comportamiento, que se le asigne un contrato de comportamiento y / o que pueda resultar en el despido de la Academia.
3. 9. Me comprometo a asegurar que mi hijo o hija tenga un lugar tranquilo y un tiempo asignado todos los días para completar la tarea según sea necesario. Entiendo que es mi responsabilidad revisar, firmar y devolver todas las tareas y comunicaciones cuando se solicite.
4. Leeré los boletines de la escuela y los maestros y seré responsable de conocer la información que contienen.



5. Estaré disponible para conferencias con maestros / administradores según sea necesario. Si tengo circunstancias que me impiden reunirme en persona, trabajaré con la escuela para identificar formas de comunicación alternativas (por ejemplo, teléfono, video / conferencia web).
6. Entiendo que mi hijo o hija debe cumplir con la política de uniformes de la Academia.

### CONTRATO DEL ESTUDIANTE

Para tener éxito en la academia, nuestros estudiantes deben seguir ciertas pautas y expectativas en torno al comportamiento, la asistencia y los estudios académicos. He leído y discutido las siguientes expectativas de los estudiantes con mi hijo o hija.

Como un estudiante de la academia:

6. Entiendo que debo seguir el código de conducta del estudiante. Las violaciones del código pueden resultar en un contrato de comportamiento y / o despido de la escuela.
7. Entiendo que debo seguir las instrucciones de los adultos en la escuela.
8. Entiendo que debo mantenerme al día con las tareas y el trabajo en clase y usar el tiempo antes y después de la escuela para estar al tanto de mis estudios.
9. Entiendo que debo asistir a la escuela todos los días y estar a tiempo y listo para aprender.
10. Entiendo que debo usar el uniforme escolar aprobado.

Al firmar a continuación, mi hijo o hija y yo indicamos que hemos leído y entendemos las expectativas de la academia y nuestra intención de cumplirlas.

\_\_\_\_\_  
Nombre del padre/tutor

\_\_\_\_\_  
Firma del padre/ tutor

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Nombre del estudiante.

\_\_\_\_\_  
Firma del estudiante.

\_\_\_\_\_  
Fecha

