

我的孩子需要特殊教育吗？ 特殊教育的意义和程序是怎样的？

2021年1月14日

由 Mar & Luz, LLC 联合纽约州教育部赞助的位于
萨福克州ES BOCES 的长岛地区双语教育资源网络
(LI RBERN) 提供。





AGENDA

- 簡介
- Zoom 通訊協定
- 紐約州資源
- 特殊教育的程序
- 特殊教育的意义



Zoom 通訊協定

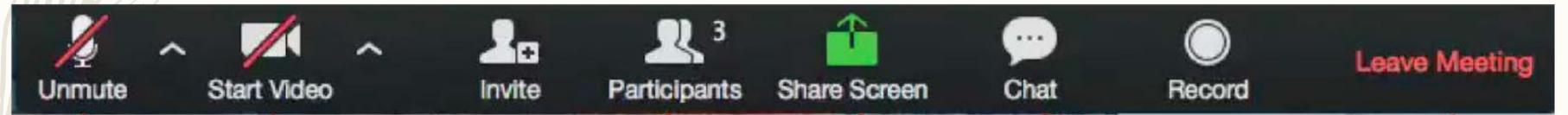


zoom

- 保持靜音
- 使用交談 (chat) 來問問題及參與會議
- 請謹記，所有參與者都能看到交談裡的資訊
- 檢視交談裡是否有額外的資源及連結
- 請記得關掉您的視屏
- 本活動將會錄影



Zoom控制臺-電腦



只有在輪到您說話時才取消靜音

鏡頭開啟/關閉

舉手

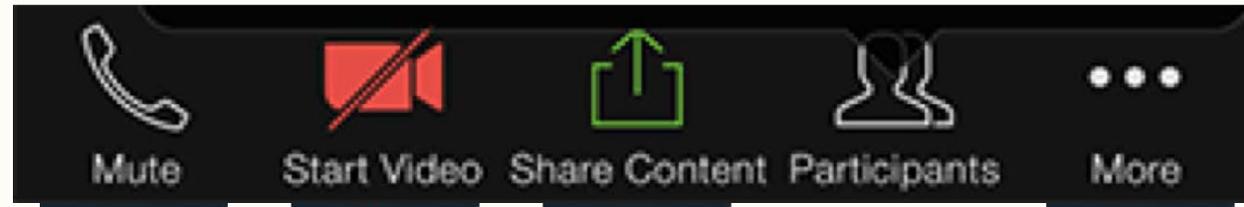
或是查看還有誰也在會議中

在輪到您報告時，
分享您的頁面

參與交談討論或
分享連結

在課程結束後離開會議

Zoom控制臺-手機



只有在輪到您說話時才取消靜音

鏡頭開啟/關閉

在輪到您報告時，
分享您的頁面

參與交談討論或
分享連結



Mar & Luz LLC

你好

nǐ hǎo



Dr. MariLuz Genao
Diversity Specialist



Tanya Ni Dai 戴妮
MS. Special Education & Early Childhood
MA. TESOL



LONG ISLAND
REGIONAL BILINGUAL EDUCATION
RESOURCE NETWORK

- 支援學區和學校進行英語學習者(ELLs)教育
- 長島區域雙語教育資源網 (Long Island RBERN) 為納蘇郡及薩福克郡內的125所公立學校提供服務
- 由紐約州教育廳雙語教育及世界語言辦公室 (OBEWL) 資助
- 由東薩福克聯合教育服務協會 (Eastern Suffolk BOCES) 管理
- 家長可以與我們聯繫以獲得資源及協助

紐約州教育廳 (NYSED)

雙語教育及世界語言辦公室 (OBEWL)

致力於為英文為非母語的學生達到教育上的平等與卓越。如果您孩子的母語為英文以外的其他語言，而且他正在學習或是將要學習英文，那麼恭喜！我們的孩子正在成為一位有雙語能力的人。雙語的孩子具有獨特的優勢，而且在未來有很多的機會。紐約州教育廳非常重視雙語，並致力於為您的孩子提供最佳環境，讓他能夠發展其全部的語言潛能。



英文學習者家長資源

雙語教育與英語作為一種新語言

雙語教育與英語作為一種新語言

ELL / MLL 父資源

- 基於社區的移民組織指南
- 通用核心州標準指南
- ELL / MLL 家長活動
- ELL / MLL 家長指南
- 每個學生成功法案 (ESSA) 家長手冊
- ELL / MLL 父母和家人的有用鏈接
- 父母權利法案和 ELL / MLL 父母熱線
- 父指南：ELL / MLL 測試
- 家長信息視頻：紐約州的雙語和過渡性雙語教育計劃
- 家長介紹視頻：紐約州的 ELL / MLL 計劃
- 參與孩子的教育
- 波多黎各人/西班牙青年領袖學院
- 大學英語學習者/多語言學習者路線圖

英語學習者/多語言學習者家長資源



紐約州教育局的雙語教育和世界語言辦公室致力於為母語不是英語的學生提供獲得平等和卓越教育的機會。如果您的孩子的母語不是英語，並且正在學習或正在學習英語，則您的孩子會說雙語。恭喜您！雙語兒童具有獨特的資產和優勢，並且有很大的機會。紐約州教育局非常重視雙語，並努力為您的孩子提供最佳的環境，以發揮其全部語言潛能。

我們邀請您了解為母語不為英語的母語或主要語言的新入學學生提供的教育計劃，他們需要獲得支持以提高英語水平。這些學生稱為英語學習者 (ELL) 或多語言學習者 (MLL)。我們認識到，這些學生不僅在發展英語技能，而且還具備讀寫能力，有時甚至會說多種語言的孩子。

紐約州境內使用200多種語言，是世界上文化和語言種類最豐富的地方之一。擁有多種語言是我們學生最大的財富之一。因此，針對整個紐約州ELL的教育計劃旨在利用母語或主要語言作為資源，以確保所有學生都能在學業上表現出色。

<http://www.nysed.gov/bilingual-ed/english-language-learnermultilingual-learner-parent-resources>

紐約州英文學習者家長熱線



search SEARCH

New York State English Language Learner Parent Hotline

The Metropolitan Center for Research on Equity and the Transformation of Schools

Dear Parents,

Please know that the New York State English Language Learner Parent Hotline will continue to serve you remotely during this time of school closings due to the COVID-19 virus.

We wish you and your families continued good health.

The Hotline Team

Please click on your preferred language:

Arabic Bengali Chinese Spanish French Haitian Nepali Russian Urdu Karen
العربية বাংলা 中文 Español Français Kreyòl Ayisyen नेपाली Русский اردو ကဏ္ဍ

Welcome to the New York State English Language Learner Parent Hotline. It is critical to have an informed, empowered community of parents, guardians and other persons in parental relation to ensure that our English Language Learners (ELLs) are well served.



當您有與孩子權利或服務相關的具體疑問時，您可以撥打紐約州家長熱線。如果您有與學區相關的特定問題時，您應該直接與學區或是雙語教育資源網 (RBERN) 聯繫。如果在聯繫學區時需要相關協助，請與Dr. Genao 聯絡。

<https://research.steinhardt.nyu.edu/metrocenter/ellparenthotline>

英文學習者家長熱線

[\(800\) 469-8224](tel:(800)469-8224)

你也能夠以書面方式聯繫家長熱線團隊，紐約州英文學習者家長網站地址

NYS ELL Parent Website and Hotline Team

c/o NYS Statewide Language RBERN at NYU metro Center

726 Broadway – 5th Floor

New York, NY 10003

nysparenthotline@nyu.edu



我的孩子需要特殊教育吗？
特殊教育的意义和程序是怎样的？



特殊教育程序简介

- 在您的孩子被评估前（转介前）
- 特殊教育评估及其结果
- 特殊教育服务和项目
- 关键字



特殊教育的定义

THE LAW DEFINE SPECIAL EDUCATION AS “Specially designed instruction, at no cost to the parents, to meet the unique needs of a child with a disability, including instruction conducted in the classroom, in the home, in hospitals and institutions, and in other settings; and instruction in physical education.”

法律对特殊教育的定义为“为满足特殊儿童的独特需求而专门设计的教学，无需家长支付，包括在教室，家庭，医院和机构以及其他环境中进行的教学；和体育教学。”





IDEA

Individuals with Disabilities Education Act

IDEA的主要目标是为特殊儿童提供免费的适当的公共教育（FAPE），以及
(2) 使父母或法定监护人在孩子的教育中有发言权。

- 要获得IDEA的资格，儿童须有特殊残疾，并因此需要接受特殊教育。
- 如果您的孩子符合条件，则您将与学校团队合作制定IEP。
- IDEA在您的孩子的教育过程和许多重要权利方面给您发言权。



从MTSS/RtI（多层支持系统）到特殊教育转介

- 学校认识到学生落后于同学的进步状况。
- 他们将通过提供其他支持（例如其他阅读方案）进行干预。
- 他们会继续监督观察学生的进度，如果学生的进步并没有持续地发展，那么学校可能会决定评估该学生是否有学习障碍或其他特殊情况。
- 他们想弄清楚为什么即使有了额外的支持，学生仍无法取得进步。
- 他们还想确认一种情况，就是这位学生的情况不是因为他仍在学习英语或者没有得到足够的教学指导



那现在该怎么办呢？

- 学校告诉我我的孩子需要接受残障评估，如果我同意我该怎么办？
- 我需要填写什么表格吗？
- 我需要提供什么信息来帮助评估？





其他的情况。。。。

- 如果我不同意学校转介我的孩子去做评估呢？
- 如果我觉得他们只是把我的孩子英语能力的欠缺当成了残疾呢？
- 我觉得我的孩子只是需要更多的时间去适应？
- 我觉得我的孩子只是太小了，只是需要更多时间去变成熟？



又或者。。。

- 我不觉得我的孩子有学习障碍之类的问题，但是我希望他可以获得更多的服务





在您的孩子接受特殊教育评估前，学校必须完成以下：

- 在所有觉得有需要的方面都尝试干预：
 - 行为和社会情感支持
 - 语言发展
 - 考虑学生是否有足够的时间的指导，以及之前对他设定的标准
- 父母有权获得相关的干预信息
- 学生有权在学校评估是否有残疾之前获得这些干预服务



特殊教育评估程序

- 根据法律，对孩子的初始评估必须是“完整且个性化”的-也就是说，重点放在该孩子上，并且仅关注该孩子。
- 评估必须将孩子与自己的成长和潜力进行比较，而不是与背景和接触程度可能不同的其他学生进行比较。
- 评估必须在与儿童可疑残疾有关的所有领域对儿童进行评估。
- 评估结果将用于确定孩子的特殊教育资格，相关服务和适当的教育计划。



双语评估

- 如果他们英语教我的孩子，为什么需要用中文评估？
- 如果我的孩子没有接触过那么多中文怎么办？或者我们已经停止与我的孩子用中文交流了？



双语评估

双语评估和单语评估有什么区别？

双语评估是否更有可能让我的孩子不符合接受服务的资格？

双语评估会低估我的孩子吗？



评估结果

- 评估可能没有标准化分数，为什么？
- 如果评估结果为标准分数，那是什么意思？
- 如果父母不同意评估，则他们有权带孩子进行独立教育评估（IEE）。他们可以要求学校系统为此IEE付费。



特殊教育委员会 (CSE)

- 该委员会由学校专业人员（老师，社会工作者，治疗师，心理学家）以及父母或监护人组成。学生（如果学生可以适当参加）也是正式的参加成员。
- 在学校能够为孩子提供特殊教育和相关服务之前，父母必须同意。
- 学校和父母一起构化个性化教育计划（IEP）
- 如果父母不同意IEP和计划，他们可以与IEP团队的其他成员讨论他们的疑虑，并尝试达成协议。
- 如果他们仍然不同意，父母可以请求调解，或者学校可以提供调解。父母可以提出州投诉或正当程序投诉。



Individualized Education Plan (IEP)

个性化教育计划 部分关键字

[Present Levels](#)当前水平

[Annual Goals](#)年度目标

[Benchmarks or Short-Term Objectives](#)基准或短期目标

[Measuring and Reporting Progress](#)衡量和报告进度

[Special Education](#)特殊教育

[Related Services](#)相关服务

[Supplementary Aids and Services](#)辅助和服务

[Program Modifications for School Personnel](#)学校人员调整

[Extent of Nonparticipation](#)不参与的程度

[Accommodations in Assessment](#)测试变通

[Service Delivery](#)服务提供

[Transition Planning](#)过渡计划



服务类型包括:

语言服务

听力服务

口译服务

心理服务

物理疗法

职业治疗

康复咨询

出行服务

医疗服务

学校卫生服务

护理服务

社会工作服务

育儿支持

和更多...





Least Restrictive Environment (LRE) 最小程度限制环境





个性化教育计划（IEP）制定后

- 适应，修改和支持
- 每年一次审查
- 父母永远是IEP团队成员
- “三年期”评估



Dr. Genao 赠语

- 学习两种或多种语言可能需要更长的时间，但是一旦双语发展成熟，学生就会超出期望而不仅仅是满足期望。
- 因此，最好继续教授家庭语言和文化。



Dr. Genao 赠语

- 一旦学生学习了另一种语言，您用他们的第一语言教给他们的一切都将转换。
- 因此，继续向他们传授您所了解的知识。
- 如果您精通英语，那也可以教他们。如果您现在的英语不好，最好在自己学习两种或多种语言和文化的同时，只教他们你熟知的母语和文化。



Dr. Genao 赠语

- 研究表明，在学习一种新的语言和文化时，经常会出现诸如注意力不集中的行为。
- 这是正常现象。
- 在学校的教育环境中，仍应加以解决和干预，因为行为可能是由于非残疾的其他因素造成的，并且可能是导致学习延迟的原因。



Dr. Genao 赠语

- 最成功的移民是那些已经成为双重文化的人。他们以积极的方式学习两种文化和两种语言。





加入我们的邮件列表

-在对话框中写下您的电子邮件地址

聯絡資訊



英語學習者家長熱線

ELL Parent Hotline

當您有與孩子權利或服務相關的具體疑問時，可撥打此熱線
(800)469-8224



Mar & Luz, LLC

*Diversity informed
leadership, instruction,
intervention, and evaluation*

www.mariluzllc.com
equitysystemsmg@gmail.com

LONG ISLAND
REGIONAL BILINGUAL EDUCATION
RESOURCE NETWORK

長島區域雙語教育資源網

L.I. RBERN

提供英文學習者平等且卓越的教育

631-218-5175

lirbern@esboces.org

esboces.org/lirbern

Q&A 回答问题环节

