

Bachillerato Internacional

Sinopsis de asignatura del Programa de los Años Intermedios



Programa de los Años Intermedios

Aprendizaje interdisciplinario

A partir de 2014

El Programa de los Años Intermedios (PAI), destinado a alumnos de 11 a 16 años, proporciona un marco para el aprendizaje que hace hincapié en el desafío intelectual y estimula conexiones entre las disciplinas tradicionales que se estudian y el mundo real. El PAI se centra en “aprender a aprender” por medio del desarrollo sistemático de las habilidades de los enfoques del aprendizaje relacionadas con la comunicación, la colaboración, la organización, la autogestión, la reflexión, la investigación, la gestión de la información, la alfabetización mediática, el pensamiento creativo y crítico, y la transferencia del aprendizaje. También fomenta el entendimiento intercultural y el compromiso global, cualidades esenciales para los jóvenes de hoy.

La enseñanza y el aprendizaje interdisciplinarios dan lugar a un currículo cohesivo que aborda las necesidades de desarrollo de los alumnos y los prepara para futuros estudios académicos y para la vida en un mundo cada vez más interconectado. El PAI utiliza conceptos y contextos como puntos de partida para la integración significativa y la transferencia de conocimientos entre ocho grupos de asignaturas.

Para aquellos alumnos que deseen obtener una titulación formal después del quinto año del programa, el IB ofrece una evaluación electrónica que conduce a la obtención del certificado del PAI o a un documento con los resultados de los cursos para áreas disciplinarias individuales. Para obtener el certificado del PAI, los alumnos deben completar exámenes en pantalla de dos horas en: Lengua y Literatura, Individuos y Sociedades, Ciencias, Matemáticas y Aprendizaje interdisciplinario; enviar una carpeta electrónica de Adquisición de Lenguas y de una de las siguientes disciplinas: Diseño, Artes o Educación Física y para la Salud; realizar un Proyecto Personal moderado y cumplir las expectativas del colegio respecto al servicio como acción (servicio comunitario).



I. Descripción del curso y objetivos generales

II. Descripción del currículo

III. Criterios de evaluación

IV. Evaluación electrónica del PAI

I. Descripción del curso y objetivos generales

El aprendizaje interdisciplinario puede tener lugar entre diferentes grupos de asignaturas, así como entre distintas disciplinas dentro de un mismo grupo de asignaturas, con el fin de fomentar perspectivas más amplias acerca de cuestiones complejas y niveles más profundos de análisis y síntesis. Las conexiones interdisciplinarias deben ser significativas.

En el PAI, el aprendizaje interdisciplinario se define como el proceso mediante el cual los alumnos llegan a comprender conjuntos de conocimientos y modos de pensar de dos o más disciplinas y luego los integran para lograr una nueva comprensión. Los alumnos demuestran esto con la integración de conceptos, métodos o formas de comunicación para explicar un fenómeno, resolver un problema, crear un producto o plantear nuevas preguntas de formas que quizás no hubieran sido posibles mediante una sola disciplina.

Todos los colegios que ofrecen el PAI deben hacer que los alumnos cursen, como mínimo, una unidad interdisciplinaria planificada de forma colaborativa en cada año del programa, a fin de integrar los conocimientos y las habilidades de dos o más grupos de asignaturas de un modo interdisciplinario.

Los objetivos generales del aprendizaje interdisciplinario en el PAI son:

- Desarrollar una comprensión más profunda de las habilidades de aprendizaje y aplicarlas en contextos significativos
- Integrar el aprendizaje conceptual, las formas de conocimiento y los métodos de indagación de varias disciplinas

- Indagar sobre cuestiones, ideas y desafíos estimulantes mediante la creación de productos o la explicación de fenómenos
- Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje interdisciplinario y comunicar la comprensión de este proceso
- Experimentar la emoción del descubrimiento intelectual, incluida la reflexión sobre cómo se complementan u oponen diferentes disciplinas

II. Descripción del currículo

El currículo interdisciplinario del PAI se desarrolla como un continuo en el que las disciplinas toman contenidos unas de otras, comparten hilos conductores comunes, combinan unidades de estudio formales o se organizan en cursos independientes.

El PAI fomenta la **indagación** interdisciplinaria mediante la integración de la **comprensión conceptual** basada en disciplinas en los siguientes **contextos globales**:

- Identidades y relaciones
- Orientación en el espacio y el tiempo
- Expresión personal y cultural
- Innovación científica y técnica
- Globalización y sustentabilidad
- Equidad y desarrollo

No existe un número establecido de horas de aprendizaje interdisciplinario en cada año del PAI. Los profesores de los grupos de asignaturas del PAI son responsables de crear continuamente oportunidades significativas para la enseñanza y el aprendizaje interdisciplinarios a lo largo del programa.

III. Criterios de evaluación

Cada objetivo específico del aprendizaje interdisciplinario se corresponde con uno de los cuatro criterios de evaluación que tienen la misma ponderación. Cada criterio tiene ocho niveles de logro posibles (1–8), divididos en cuatro bandas con descriptores únicos que los profesores utilizan para juzgar el trabajo de los alumnos.

Criterio A: Base disciplinaria

Los alumnos deben comprender los conceptos y las habilidades de las disciplinas, que se formulan en los objetivos específicos de los grupos de asignaturas del PAI. Esta base disciplinaria es fundamental para lograr una comprensión interdisciplinaria.

Criterio B: Síntesis

Los alumnos integran conocimientos de más de una disciplina para orientar su indagación sobre ideas, cuestiones y desafíos pertinentes para explicar fenómenos o crear productos.

Criterio C: Comunicación

Los alumnos seleccionan, integran o innovan formas y estrategias de comunicación para explicar los resultados de sus indagaciones. Desarrollan la capacidad de comunicarse con una variedad de destinatarios de manera eficaz y responsable.

Criterio D: Reflexión

Los alumnos evalúan el papel de las disciplinas, sopesando la contribución relativa de cada una y considerando sus puntos fuertes y limitaciones para aplicaciones interdisciplinarias concretas. Asimismo, exploran diversas áreas de conocimiento y formas de conocimiento, y reflexionan sobre su propia capacidad para construir una comprensión que trascienda los límites de las disciplinas.

IV. Evaluación electrónica del PAI

Los alumnos que deseen obtener resultados de los cursos del PAI del IB o el certificado del PAI deben demostrar que han cumplido los objetivos específicos anteriores por medio de la realización de un examen en pantalla de fin de programa. Los exámenes en pantalla son exámenes externos.

Con anterioridad al examen, el IB anuncia un contexto global y dos disciplinas de Lengua y Literatura, Individuos y Sociedades, Ciencias o Matemáticas que conformarán la base para el examen en pantalla. Aunque se evalúa la base en las disciplinas seleccionadas, los exámenes se centran en el pensamiento interdisciplinario.

Los modelos de examen definen la estructura de las tareas que simulan, ejemplifican y reproducen evaluaciones internas formativas. Los exámenes en pantalla del aprendizaje interdisciplinario del PAI incluyen tres tareas:

Tarea	Criterio de evaluación	Puntos	
Base disciplinaria	Se evalúan los conocimientos y las habilidades pertinentes de Lengua y Literatura, Individuos y Sociedades, Matemáticas o Ciencias del PAI (criterio A).	30	
Síntesis y comunicación de la comprensión interdisciplinaria	Se evalúa la capacidad de los alumnos de sintetizar conocimientos disciplinares con el fin de abordar un desafío del mundo real (criterio B), usando estrategias eficaces para comunicar la comprensión interdisciplinaria (criterio C).	30	60
Reflexión	Se evalúa la capacidad de los alumnos de evaluar las ventajas y limitaciones del conocimiento disciplinario e interdisciplinario, así como los puntos fuertes y débiles de su aprendizaje interdisciplinario (criterio D).	30	

Los exámenes en pantalla del aprendizaje interdisciplinario preparan a los alumnos para los cursos interdisciplinarios y **Teoría del Conocimiento** del Programa del Diploma del IB.

Ejemplo de tarea

Las siguientes preguntas hacen referencia a diez materiales de estímulo escritos y en formato multimedia enriquecido entre los que se incluyen: infografías, datos gráficos, un video de una historia personal, artículos en línea de *The Economist* y *The Guardian* y dos fragmentos de tipo literario.

- La fuente 3 y la fuente 8 describen los efectos positivos que el acceso a la educación ha tenido en las niñas. Indique cuál es la fuente que transmite esta idea de forma más eficaz. Justifique su opinión con pruebas obtenidas de ambas fuentes.
- Evalúe la eficacia con que estos mensajes publicados en redes sociales sintetizan la comprensión disciplinaria para informar a la gente sobre la educación primaria universal.
- Usando la fuente 10, identifique cinco características del informe en las que el autor demuestre pensamiento científico o matemático y explique el propósito de cada una.
- Explore de qué manera otra disciplina, **aparte de** Lengua y Literatura e Individuos y Sociedades, podría ayudar a la gente a comprender los beneficios de la educación primaria universal. En su respuesta, reflexione sobre el desarrollo de su propia comprensión interdisciplinaria.

Acerca del IB: Durante más de 40 años, el IB se ha forjado una reputación por sus programas educativos estimulantes, exigentes y de calidad que forman jóvenes con mentalidad internacional y los preparan para afrontar los desafíos de la vida del siglo XXI y para contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico.

Para obtener más información sobre el Programa de los Años Intermedios del IB, visite <http://www.ibo.org/es/programmes/middle-years-programme/>.

Las guías completas de las asignaturas se pueden consultar en el Centro pedagógico en línea (CPEL) del IB o se pueden adquirir en la tienda virtual del IB:

<http://store.ibo.org>