

# Bachillerato Internacional

## Sinopsis de asignatura del Programa de los Años Intermedios

### Adquisición de Lenguas

A partir de 2020

El Programa de los Años Intermedios (PAI) está destinado a alumnos de 11 a 16 años. Proporciona un marco para el aprendizaje que hace hincapié en los desafíos intelectuales y estimula a los alumnos a establecer conexiones entre sus estudios y el mundo real. Fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas, el entendimiento intercultural y el compromiso global, cualidades esenciales para los jóvenes de hoy.

La enseñanza y el aprendizaje interdisciplinarios dan lugar a un currículo cohesivo que aborda las necesidades de desarrollo de los alumnos y los prepara para futuros estudios académicos y para la vida en un mundo cada vez más interconectado. El PAI utiliza conceptos y contextos como puntos de partida para la integración significativa y la transferencia de conocimientos entre ocho grupos de asignaturas.

El PAI se centra en “aprender a aprender” por medio del desarrollo sistemático de las habilidades de los enfoques del aprendizaje relacionadas con la comunicación, la colaboración, la organización, la autogestión, la reflexión, la investigación, la gestión de la información, la alfabetización mediática, el pensamiento creativo, el pensamiento crítico y la transferencia del aprendizaje.

Para aquellos alumnos que desean obtener una titulación formal después del programa, el IB ofrece una evaluación electrónica que conduce a la obtención de los resultados de los cursos del PAI y del certificado del PAI. Además, los alumnos que demuestran una competencia adicional en una segunda lengua o en su lengua materna pueden obtener el certificado bilingüe del PAI. El PAI reconoce los logros de los alumnos en un currículo amplio y equilibrado por medio de una variedad de estrategias de evaluación, con el fin de establecer calificaciones que se validan de manera externa siguiendo un estándar común, riguroso y global. La evaluación electrónica del PAI cumple con las condiciones generales de reconocimiento estipuladas por la oficina británica de regulación de titulaciones y exámenes (Office of Qualifications and Examinations Regulation) y está reconocida por otros sistemas educativos nacionales como preparación para continuar los estudios en educación secundaria superior.

La sinopsis de esta asignatura del PAI presenta cuatro componentes fundamentales:

- I. Descripción y objetivos generales del curso
- II. Descripción del currículo
- III. Criterios de evaluación
- IV. Evaluación electrónica del PAI

### I. Descripción y objetivos generales del curso

La capacidad de comunicarse en más de una lengua es esencial en una educación internacional que promueve el entendimiento intercultural, un aspecto fundamental de la declaración de principios del IB. El estudio de lenguas adicionales en el PAI proporciona a los alumnos la oportunidad de desarrollar su comprensión de las características, los procesos y la construcción de la lengua y el concepto de cultura, y les permite comprender que existen distintas formas de vivir, comportarse y ver el mundo.

Adquirir una lengua adicional y explorar y reflexionar acerca de las perspectivas culturales de la comunidad propia y las de otros:

- Es fundamental para desarrollar el pensamiento crítico y la mentalidad internacional

- Ofrece un marco intelectual que sirve de base al desarrollo personal, la identidad cultural y la comprensión conceptual
- Contribuye en gran medida al desarrollo holístico de los alumnos y a reforzar las habilidades necesarias para continuar aprendiendo durante toda la vida
- Dota a los alumnos de las actitudes y las habilidades de alfabetización múltiple necesarias para comunicarse eficazmente en diversos contextos globales

Los objetivos generales de Adquisición de Lenguas del PAI son fomentar y facilitar que los alumnos:

- Adquieran dominio de una lengua adicional, manteniendo al mismo tiempo la lengua materna y el patrimonio cultural propios
- Desarrollen el respeto y la comprensión de otros patrimonios lingüísticos y culturales
- Desarrollen las habilidades de comunicación necesarias para continuar aprendiendo la lengua, así como para el estudio, el trabajo y el ocio en una gama de contextos
- Desarrollen habilidades de alfabetización múltiple mediante el uso de una gama de herramientas de aprendizaje
- Desarrollen la apreciación de diversos textos literarios y no literarios, así como técnicas críticas y creativas para la comprensión y construcción de significado
- Reconozcan y utilicen la lengua como vehículo del pensamiento, la reflexión, la expresión personal y el aprendizaje en otras asignaturas
- Entiendan la naturaleza de las lenguas y su proceso de aprendizaje
- Adquieran una mayor comprensión de los rasgos culturales de las comunidades donde se habla la lengua
- Adquieran un conocimiento y comprensión de los puntos de vista de personas de la cultura propia y de otras culturas
- Desarrollen la curiosidad, la indagación, el interés y el goce en el aprendizaje de una lengua como actitudes que se demostrarán a lo largo de toda la vida

## II. Descripción del currículo

El PAI fomenta la **indagación** en Adquisición de Lenguas mediante el desarrollo de la comprensión conceptual en contextos globales.

Los **conceptos clave** como comunicación, conexiones, creatividad y cultura aportan un marco general al currículo del PAI.

Los **conceptos relacionados** favorecen la profundidad del aprendizaje y son disciplinarios. Algunos conceptos relacionados de Adquisición de Lenguas del PAI son, por ejemplo, elección de palabras, convenciones y modismo.

Los alumnos exploran conceptos clave y relacionados por medio de los **contextos globales** del PAI:

- Identidades y relaciones
- Orientación en el espacio y el tiempo
- Expresión personal y cultural
- Innovación científica y técnica
- Globalización y sustentabilidad
- Equidad y desarrollo

El marco curricular del PAI ofrece a los colegios la flexibilidad para determinar contenidos interesantes, pertinentes, estimulantes y significativos que cumplan los requisitos del currículo local y nacional. Este currículo basado en la indagación explora preguntas fácticas, conceptuales y debatibles en el estudio de Adquisición de Lenguas.

Adquisición de Lenguas es un componente obligatorio en todos los años del PAI, excepto para los alumnos bilingües que estudien cursos en varias lenguas en el grupo de asignaturas de Lengua y Literatura.

El PAI requiere dedicar al menos 50 horas lectivas a cada área disciplinaria en cada año del programa. Para los alumnos que participen en la evaluación electrónica del PAI, el IB recomienda 70 horas anuales de aprendizaje guiado en el cuarto y quinto año del PAI.

### III. Criterios de evaluación

Cada objetivo específico de Adquisición de Lenguas se corresponde con uno de los cuatro criterios de evaluación que tienen la misma ponderación. Cada criterio tiene ocho niveles de logro posibles (1–8), divididos en cuatro bandas con descriptores únicos que los profesores utilizan para juzgar el trabajo de los alumnos.

#### **Criterio A: Comprensión auditiva**

Los alumnos interpretan y construyen significado a partir de un texto oral y multimodal, con el fin de comprender cómo las imágenes y otros aspectos espaciales presentados con textos orales interactúan para transmitir ideas, valores y actitudes.

#### **Criterio B: Comprensión de lectura**

Los alumnos construyen significado e interpretan los aspectos escritos, espaciales y visuales de los textos, con el fin de comprender cómo las imágenes presentadas con textos escritos interactúan para transmitir ideas, valores y actitudes.

#### **Criterio C: Expresión oral**

Los alumnos desarrollan sus habilidades de comunicación al interactuar sobre una variedad de temas de interés e importancia personal, local y global, con ayuda de textos orales, escritos y visuales en la lengua objeto de estudio. Los alumnos aplican su comprensión de conceptos lingüísticos y literarios para desarrollar una variedad de estructuras, estrategias y técnicas con una competencia y eficacia cada vez mayores.

#### **Criterio D: Expresión escrita**

Los alumnos reconocen y utilizan un lenguaje adecuado al destinatario y al propósito que se persigue (por ejemplo, el lenguaje del ámbito doméstico, el del aula, los intercambios formales e informales y el lenguaje social y académico). Los alumnos aplican su comprensión de la lengua, la forma, el modo, el medio y los conceptos literarios para expresar ideas, valores y opiniones de manera creativa y significativa.

### IV. Evaluación electrónica del PAI

Los alumnos que deseen obtener resultados de los cursos del PAI o el certificado del PAI deben demostrar que han cumplido los objetivos específicos del grupo de asignaturas mediante un examen en pantalla de fin de curso y un examen oral de evaluación interna moderado por el IB. Los cursos de Adquisición de Lenguas del PAI se evalúan formalmente teniendo en cuenta tres niveles de comunicación: **nivel inicial**, **nivel intermedio** o **competente**.

Los exámenes en pantalla del PAI se construyen como una serie de tareas que muestran, simulan o replican prácticas de evaluación interna. Las evaluaciones siguen una estructura acordada que ofrece un marco claro para el desarrollo de cada examen. La distribución de los puntos en cada evaluación electrónica puede variar, como máximo, en tres puntos con respecto a la que figura en el modelo de examen.

Estos modelos permiten a docentes y alumnos revisar la naturaleza y el propósito de la evaluación electrónica del PAI. Ofrecen un recurso importante para ayudar a los alumnos a prepararse para los exámenes en pantalla y centran la atención en los criterios de los grupos de asignaturas y las estrategias de evaluación de cada grupo de asignaturas.

El examen en pantalla de Adquisición de Lenguas del PAI consta de tareas de evaluación sumativa receptivas y productivas. El examen oral de evaluación interna moderado por el IB es una tarea de evaluación sumativa interactiva.

Los exámenes en pantalla de los cursos de Adquisición de Lenguas del PAI se componen de tres tareas y pueden incluir cualquier tema de la lista de Adquisición de Lenguas.

| Objetivo específico                         | Criterios de evaluación | Puntuación |
|---|-------------------------|------------|
| Escuchar textos multimodales orales         | Criterio A              | 32         |
| Leer textos multimodales escritos           | Criterio B              | 32         |
| Escribir en respuesta a textos multimodales | Criterio D              | 32         |

Los profesores de los alumnos evalúan la tarea de expresión oral individual utilizando los criterios publicados para la corrección de exámenes orales del quinto año del PAI. En cada convocatoria de exámenes, el IB modera una muestra de la tarea de expresión oral interactiva de cada colegio y realiza los ajustes necesarios a las calificaciones finales para garantizar la aplicación de estándares internacionales rigurosos y fiables.

| Objetivo específico                       | Criterios de evaluación | Puntuación |
|---|-------------------------|------------|
| Hablar en respuesta a textos multimodales | Criterio C              | 32         |

Las tareas de evaluación de Adquisición de Lenguas del PAI están en consonancia con los conocimientos y las habilidades que preparan a los alumnos para alcanzar los niveles de logro más altos en las asignaturas de **Adquisición de Lenguas** y **Estudios de Lengua y Literatura** del Programa del Diploma del IB.

Para obtener el certificado del PAI es necesario un nivel de logro satisfactorio en Adquisición de Lenguas.

Acerca del IB: Durante más de 50 años, el IB se ha forjado una reputación por sus programas educativos estimulantes, exigentes y de calidad que forman jóvenes con mentalidad internacional y los preparan para afrontar los desafíos de la vida del siglo XXI y para contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico.

Para obtener más información sobre el Programa de los Años Intermedios del IB, visite [www.ibo.org/es/programmes/middle-years-programme/](http://www.ibo.org/es/programmes/middle-years-programme/).

Las guías completas de las asignaturas se pueden consultar en el Centro de recursos para los programas del IB o se pueden adquirir en la tienda virtual: [store.ibo.org](http://store.ibo.org).

Para obtener más información sobre cómo el PAI prepara a los alumnos para tener éxito, visite [www.ibo.org/es/recognition](http://www.ibo.org/es/recognition) o envíe un correo electrónico a [recognition@ibo.org](mailto:recognition@ibo.org).