

Bachillerato Internacional

Sinopsis de asignatura del Programa de los Años Intermedios

Individuos y Sociedades

A partir de 2014



Programa de los Años Intermedios

El Programa de los Años Intermedios (PAI), destinado a alumnos de 11 a 16 años, proporciona un marco para el aprendizaje que hace hincapié en el desafío intelectual y estimula conexiones entre las disciplinas tradicionales que se estudian y el mundo real. El PAI se centra en “aprender a aprender” por medio del desarrollo sistemático de las habilidades de los enfoques del aprendizaje relacionadas con la comunicación, la colaboración, la organización, la autogestión, la reflexión, la investigación, la gestión de la información, la alfabetización mediática, el pensamiento creativo y crítico, y la transferencia del aprendizaje. También fomenta el entendimiento intercultural y el compromiso global, cualidades esenciales para los jóvenes de hoy.

La enseñanza y el aprendizaje interdisciplinarios dan lugar a un currículo cohesivo que aborda las necesidades de desarrollo de los alumnos y los prepara para futuros estudios académicos y para la vida en un mundo cada vez más interconectado. El PAI utiliza conceptos y contextos como puntos de partida para la integración significativa y la transferencia de conocimientos entre ocho grupos de asignaturas.

Para aquellos alumnos que deseen obtener una titulación formal después del quinto año del programa, el IB ofrece una evaluación electrónica que conduce a la obtención del certificado del PAI o a un documento con los resultados de los cursos para áreas disciplinarias individuales. Para obtener el certificado del PAI, los alumnos deben completar exámenes en pantalla de dos horas en: Lengua y Literatura, Individuos y Sociedades, Ciencias, Matemáticas y Aprendizaje interdisciplinario; enviar una carpeta electrónica de Adquisición de Lenguas y de una de las siguientes disciplinas: Diseño, Artes o Educación Física y para la Salud; realizar un Proyecto Personal moderado y cumplir las expectativas del colegio respecto al servicio como acción (servicio comunitario).



I. Descripción del curso y objetivos generales

II. Descripción del currículo

III. Criterios de evaluación

IV. Evaluación electrónica del PAI

I. Descripción del curso y objetivos generales

El grupo de asignaturas de Individuos y Sociedades del PAI incorpora disciplinas que tradicionalmente se estudian en el área de las humanidades y las ciencias sociales. Este grupo de asignaturas anima a los miembros de la comunidad de aprendizaje a respetar y comprender el mundo que los rodea, y les proporciona las habilidades necesarias para indagar factores históricos, geográficos, políticos, sociales, económicos y culturales que afectan a los individuos, las sociedades y sus entornos.

El estudio de Individuos y Sociedades ayuda a los alumnos a apreciar de forma crítica la diversidad humana reflejada en sus actitudes, culturas y principios. Los cursos de este grupo de asignaturas son importantes para ayudar a los alumnos a tolerar la incertidumbre, y a reconocer que tanto los contenidos como la metodología pueden ser debatibles y controvertidos.

El IB incita al estudio de esta área disciplinaria centrado en la indagación y la investigación. Los alumnos obtienen, describen y analizan datos, comprueban hipótesis y aprenden a interpretar información cada vez más compleja, incluidos materiales de fuentes originales. Este enfoque en ejemplos de la vida real, la investigación y el análisis representa un aspecto fundamental de este grupo de asignaturas.

Los objetivos generales de Individuos y Sociedades del PAI son fomentar y favorecer que los alumnos:

- Aprecien tanto los aspectos comunes que comparten los seres humanos y sus entornos, así como la diversidad de los mismos
- Comprendan las interacciones y la interdependencia de los individuos, las sociedades y el medio ambiente

- Comprendan cómo funcionan y evolucionan los sistemas ambientales y humanos
- Identifiquen y desarrollen una preocupación por el bienestar de las comunidades humanas y el entorno natural
- Actúen como ciudadanos responsables de comunidades locales y de la comunidad global
- Desarrollen habilidades de indagación que lleven a una comprensión conceptual de las relaciones entre los individuos, las sociedades y los entornos en los que viven

II. Descripción del currículo

Para Individuos y Sociedades del PAI, los colegios pueden ofrecer un curso integrado de Humanidades y cursos de Historia, Economía, Geografía, Filosofía, Antropología Social y Cultural, Gestión Empresarial, Psicología y Religiones del Mundo.

El PAI fomenta la **indagación** en estas asignaturas mediante el desarrollo de la **comprensión conceptual** en **contextos globales**.

Los **conceptos clave** de *cambio, interacciones globales, sistemas y tiempo, lugar y espacio* aportan un marco general al currículo del PAI.

Los **conceptos relacionados** favorecen la profundidad del aprendizaje y son disciplinarios. Algunos conceptos relacionados de Individuos y Sociedades del PAI son, por ejemplo, *causalidad, globalización, cultura y sustentabilidad*.

Los alumnos exploran **conceptos clave** y relacionados por medio de los contextos globales del PAI:

- Identidades y relaciones
- Orientación en el espacio y el tiempo

- Expresión personal y cultural
- Innovación científica y técnica
- Globalización y sustentabilidad
- Equidad y desarrollo

El marco curricular del PAI ofrece a los colegios flexibilidad para determinar contenidos interesantes, pertinentes, estimulantes y significativos que cumplan los requisitos del currículo local y nacional. Este currículo basado en la indagación explora preguntas fácticas, conceptuales y debatibles en el estudio de Individuos y Sociedades.

El PAI requiere dedicar al menos 50 horas lectivas a cada área disciplinaria en cada año del programa. Para los alumnos que participen en la evaluación electrónica del PAI, el IB recomienda 70 horas anuales de aprendizaje guiado en el cuarto y quinto año del PAI.

III. Criterios de evaluación

Cada objetivo específico de Individuos y Sociedades se corresponde con uno de los cuatro criterios de evaluación que tienen la misma ponderación. Cada criterio tiene ocho niveles de logro posibles (1–8), divididos en cuatro bandas con descriptores únicos que los profesores utilizan para juzgar el trabajo de los alumnos.

Criterio A: Conocimiento y comprensión

Los alumnos desarrollan conocimientos fácticos y conceptuales sobre individuos y sociedades.

Criterio B: Investigación

Los alumnos desarrollan habilidades y procesos de investigación sistemáticos asociados con las disciplinas de humanidades y ciencias sociales. Asimismo, desarrollan estrategias eficaces para realizar investigaciones de manera independiente y en colaboración con otros.

Criterio C: Comunicación

Los alumnos desarrollan habilidades para organizar, documentar y comunicar su aprendizaje utilizando una variedad de medios y formatos de presentación.

Criterio D: Pensamiento crítico

Los alumnos usan habilidades de pensamiento crítico para desarrollar y aplicar su comprensión de Individuos y Sociedades y el proceso de investigación.

IV. Evaluación electrónica del PAI

Los alumnos que deseen obtener resultados de los cursos del PAI del IB o el certificado del PAI deben demostrar que han cumplido los objetivos específicos del grupo de asignaturas por medio de la realización de un examen en pantalla de fin de curso. Los exámenes en pantalla son exámenes externos y están disponibles en **Historia, Geografía y curso integrado de Humanidades**.

Los exámenes en pantalla de Individuos y Sociedades del PAI abordan, entre otros, los siguientes temas:

- Demografía y desplazamientos humanos
- Asentamientos y morfología urbana
- Superpotencias, imperios, y alianzas y organizaciones supranacionales
- Personas importantes
- Guerra y mantenimiento de la paz

Acerca del IB: Durante más de 40 años, el IB se ha forjado una reputación por sus programas educativos estimulantes, exigentes y de calidad que forman jóvenes con mentalidad internacional y los preparan para afrontar los desafíos de la vida del siglo XXI y para contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico.

Para obtener más información sobre el Programa de los Años Intermedios del IB, visite <http://www.ibo.org/es/programmes/middle-years-programme/>.

Las guías completas de las asignaturas se pueden consultar en el Centro pedagógico en línea (CPEL) del IB o se pueden adquirir en la tienda virtual del IB:

<http://store.ibo.org>

- Derechos y protesta social
- Comercio, ayuda e intercambio
- Agentes económicos, sus intereses y su función en la economía: consumidores, productores, gobiernos y bancos
- Mediciones y tendencias
- Relaciones ecológicas
- Industrialización y desarrollos tecnológicos

Los modelos de examen definen la estructura de las tareas que simulan, ejemplifican y reproducen evaluaciones internas formativas. En los cursos de Individuos y Sociedades del PAI, los exámenes en pantalla incluyen tres tareas:

Tarea	Criterio de evaluación	Puntos
Estudio de fuentes	Se evalúa la capacidad de los alumnos de usar fuentes con el fin de identificar ideas o puntos clave, hallar pruebas contradictorias, encontrar una refutación, e identificar el origen, propósito, valor y limitaciones para comparar y contrastar o evaluar el valor y las limitaciones de las fuentes (criterios A y D).	30
Investigación	Se evalúa la capacidad de los alumnos de usar una variedad de fuentes con el fin de responder preguntas estructuradas (criterios B y C).	30
Respuesta larga	Se evalúa la capacidad de los alumnos de realizar un trabajo de redacción o comunicar de manera creativa (criterios A, B, C y D).	60

Los exámenes en pantalla de Individuos y Sociedades están en consonancia con los conocimientos y las habilidades que preparan a los alumnos para alcanzar los niveles de logro más altos en las asignaturas de **Individuos y Sociedades** del Programa del Diploma del IB.

Ejemplos de preguntas de examen (de la evaluación electrónica de Historia)

Las siguientes preguntas hacen referencia a una variedad de material de estímulo escrito y en formato multimedia enriquecido:

- Un párrafo de un estudio académico sobre la guerra y los conflictos
- Un fragmento de un discurso de un líder político en la Segunda Guerra Mundial (1943)
- Un análisis gráfico de las causas de la guerra civil en Liberia publicado por una ONG internacional (1989-2003)
- Una fotografía de un cementerio de la Primera Guerra Mundial
- Una entrada de una enciclopedia de Internet sobre la guerra civil estadounidense (1861-1865)

- Según las fuentes A a E, enumere **tres** causas y **dos** consecuencias de los conflictos.
- **Resume** el propósito, los valores y las limitaciones de las fuentes A y B en relación con el origen establecido en la tabla de abajo. (Las celdas de la tabla se pueden ampliar).
- “Las personas individuales son la causa principal de las guerras y los conflictos”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación? Conteste la pregunta con referencia a las fuentes A a E, y también a su propio conocimiento de los conflictos que ha estudiado.