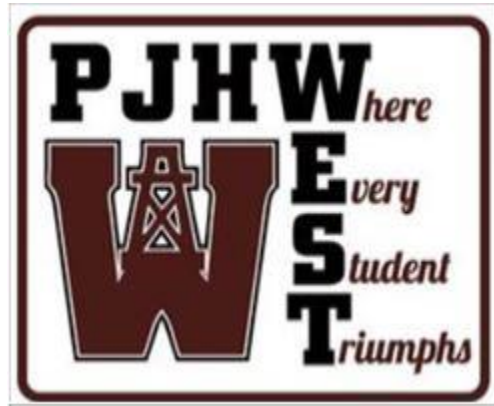


Distrito Escolar Independiente de Pearland
Escuela Secundaria Junior Pearland West
Plan de mejora del Campus 2022-2023



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 8 de noviembre de 2022

Fecha de presentación pública: 7 de febrero de 2023

Misión

JH¹ West es una comunidad estudiantil dedicada a la excelencia académica y al desarrollo integral del estudiante.

JH West es un lugar de enriquecimiento, compasión, respeto y creatividad. Vamos a proporcionar un ambiente de aprendizaje personalizado a través de un equipo de maestros, consejeros y administradores, atentos y contenedores.

Visión

Los estudiantes de la Escuela Secundaria Junior Pearland West recibirán una educación en la que el aprendizaje se extenderá más allá del aula, creando una atmósfera de coraje, integridad, perseverancia y orgullo, y donde la excelencia se convertirá en un hábito, no un acto. Vamos a establecer altas expectativas de éxito, inspirando a todas las partes interesadas a convertirse en socias en la búsqueda del conocimiento.

¹ Secundaria Junior (*Junior High*).

Evaluación Integral de las Necesidades

Evaluación de las Necesidades

Sumario sobre la Evaluación de las Necesidades

La Escuela Secundaria Junior Pearland West es un campus de Título I. Se compone de una población diversa. Nuestro estudiantado EB² sigue aumentando y los maestros tienen dificultades para atender a los estudiantes con eficacia. Los estudiantes están desconectados del aprendizaje y siguen conectados a las redes sociales. En algunos casos, nuestros estudiantes exhiben comportamientos impulsivos que resultan en consecuencias que afectan en gran medida la RDA³ de la escuela West. Esto también es cierto para nuestros estudiantes de Educación Especial. Aunque los números son estables, las necesidades de nuestros estudiantes han cambiado mucho después de Covid. El equipo administrativo ha priorizado que todos los estudiantes tengan las adaptaciones necesarias (tales como calculadoras y tiempo extendido, cuando es necesario). Esto ha ayudado a mejorar el rendimiento en STAAR⁴ el año pasado. Sin embargo, aún queda trabajo por hacer con nuestros estudiantes EB y de Educación Especial. Una vez más, algunos de nuestros estudiantes SPED⁵ toman malas decisiones que tienen vastas consecuencias y que, también, afectan la RDA. En su mayor parte, la involucración de los estudiantes está mejorando y los estudiantes están realmente contentos de venir a la escuela (lo que es fundamental para una gran instrucción). La realineación de la GTA⁶ el año pasado, ha demostrado ser eficaz (tal como lo demuestra el aumento de las puntuaciones y el cierre de las brechas de aprendizaje para nuestros estudiantes). Esto ha permitido la instrucción eficaz mediante “minicursos” y la preparación de TPSP⁷. GTA está ahora bajo la dirección de un especialista; somos optimistas de que esto ayudará con la alineación vertical de los grados 5^o-8^o de la GTA. Debido a los requisitos de HB 4545⁸, los asesores están trabajando en la academia diariamente para acelerar el aprendizaje de nuestros estudiantes. Este año, recibimos a una Interventora de Matemáticas para que nos ayude con nuestras preocupaciones sistémicas de larga data en relación con Matemáticas. La Interventora fue, estratégicamente, ubicada con los estudiantes de Matemáticas de HB 4545, a fin de preparar pasos de acción para obtener resultados. Seguimos ajustándonos a un cronograma maestro completo para instruir a los estudiantes de Educación Especial en ‘habilidades para la vida’, recursos, inclusión y habla. Nuestra PTA⁹/GTAB¹⁰ es extremadamente activa y apoya todas las iniciativas del campus.

² Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

³ Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

⁴ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

⁵ Educación Especial (*Special Education*).

⁶ Academia de Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented Academy*).

⁷ Proyecto de Estándares de Rendimiento de Texas (*Texas Performance Standards Project*).

⁸ Ley de Diputados 4545 (*House Bill 4545*).

⁹ Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association*).

¹⁰ Club de Apoyo a la Academia de GT (*Gifted & Talented Academy Booster*).

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

Evaluación Integral de las Necesidades - Estadísticas Demográficas

Raza / Origen étnico

	AA ¹¹	Hispanos	Blancos	AI/AN ¹²	Asiáticos	2+ Razas	TOTAL	Eco. Dis. ¹³
7° Grado	51	195	123	1	90	18	478	168
8° Grado	51	198	107	0	71	11	438	162
Total	102	393	230	1	161	29	916	330

Raza / Origen étnico

	AA	Hispanos	Blancos	AI/AN	Asiáticos	2+ Razas	TOTAL	Eco. Dis.
7° Grado	51	198	122	1	90	18	479	168
8° Grado	52	196	107	0	72	11	433	162
Total	103	394	229	1	162	29	912	330

Poblaciones Especiales - 2021-2022

	SPED	Plan 504	Dislexia	STAAR Alt.	GT ¹⁴	EB/ESL ¹⁵	Sin hogar
7° Grado	37	27	24	6	177	63/53	1
8° Grado	41	20	19	6	150	37/7	0
Total	78	47	43	12	327	100/60	1

Datos disciplinarios - Año anterior

¹¹ Afroamericanos (*African American*).

¹² Nativos Americanos/Nativos de Alaska (*American Indian/Alaska Native*).

¹³ En Desventaja Económica (*Economically Disadvantaged*).

¹⁴ Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

¹⁵ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

Grupo de estudiantes	% total de estudiantes en el campus	% de estudiantes con ISS ¹⁶	% de estudiantes con OSS ¹⁷
Afroamericanos	11%	23.81%	8.57%
Hispanos	43%	13.79%	3.71%
Blancos	25%	6.64%	.78%
Educación Especial	9%	25.32% (verano)	7.59% (verano)

Fortalezas Demográficas

La Escuela Secundaria Junior Pearland West es un campus diverso. El subgrupo Hispano es nuestra población más grande y sigue creciendo cada año. De esta población, tenemos un gran número de estudiantes EB que están ansiosos por aprender y sentirse conectados con sus compañeros y el personal del campus. El cuerpo docente y el personal del campus también son diversos, lo que proporciona a los estudiantes representación y un factor de conexión adicional. El diverso cuerpo estudiantil está formado por estudiantes de los flancos este y oeste de Pearland. Por este motivo, la comunidad de partes interesadas de Pearland está comprometida con la grandeza del campus y sigue apoyando todos los esfuerzos de West (incluyendo atletismo, banda, coro, teatro, departamento de arte, sociedades de honor, y la GTA). Nuestra GTA es también diversa en su composición estudiantil, e incluye todas las razas y muchos estudiantes que son excepcionales por múltiples motivos. La Escuela Secundaria Junior Pearland West es un campus que atiende a los estudiantes en los niveles donde se encuentran y trabaja con cuidado y en colaboración para maximizar las oportunidades de aprendizaje para cada estudiante, en su corta estadía de 2 años.

- Campus de Título I en toda la escuela, con una población diversa de estudiantes y personal. Nuestra mayor población demográfica es la Hispana seguida de Blancos. Los grupos demográficos Asiáticos, Afroamericanos y el resto, son más reducidos. Los estudiantes se conectan con otros estudiantes que se les parecen y comparten valores similares. Esto es evidente en los clubes, así como en el movimiento y la transición dentro del campus. Además, el cuerpo docente es diverso. De este modo, los estudiantes tienen la oportunidad de ver a diario a profesionales en puestos de liderazgo que representan su cultura. Sabiendo que la población estudiantil está creciendo en diversidad, estamos haciendo esfuerzos deliberados para celebrar la diversidad y proporcionar un ambiente que enseñe a los estudiantes cómo formar y nutrir relaciones positivas y saludables con sus compañeros.
- El campus y la comunidad se han adaptado muy bien a la incorporación de programas bilingües. Nuestra población EB sigue aumentando. West continúa ofreciendo programas de lenguaje dual y otros programas para ayudar a todos los estudiantes.
- West es una Academia de Dotados y Talentosos que funciona como una escuela dentro de otra escuela. El alineamiento de la academia ha demostrado ser beneficioso, ya que hemos observado una mejora de los resultados, como consecuencia.
- El campus ofrece apoyo a la Educación Especial, el cual incluye asesoramiento sobre 'habilidades para la vida', recursos, inclusión, logopedia y servicios afines.
- West, proporciona apoyo a estudiantes del Plan 504 y atiende a un gran número de estudiantes con dislexia.

¹⁶ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

¹⁷ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

- Nuestro equipo de RtI¹⁸ proporciona apoyo y asistencia a los estudiantes que lo necesitan.
- West cuenta con un activo equipo de ‘Prácticas Restaurativas’ que facilita medios alternativos a las consecuencias disciplinarias tradicionales.
- El equipo de liderazgo del campus colabora semanalmente en áreas tales como el compromiso de los estudiantes, el seguimiento disciplinario, la evaluación de amenazas, el aprendizaje acelerado, la integración tecnológica y la salud mental.
- West cuenta con un equipo de consejería que se esfuerza por ofrecer asesoramiento curricular, orientación y asesoramiento de salud mental, tanto a los estudiantes como al personal.
- La matriculación de estudiantes ha seguido aumentando durante el transcurso de los últimos 7 años. Parte de la razón es el programa de Idioma dual y la Academia de GT.
- West ofrece robótica, IPC y geometría a nuestros estudiantes de alto rendimiento.
- La seguridad es una prioridad importante, ya que se realizan esfuerzos para mantener a salvo a los estudiantes y al personal (tales como el cierre de las puertas exteriores, el control de las puertas y la visibilidad constante de los administradores).
- TELPAS¹⁹ y STAAR 2.0 son nuestros puntos de enfoque.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: El aumento de la matrícula y el incremento de estudiantes EB han creado obstáculos para el campus al no poder satisfacer eficazmente las necesidades de algunos de los estudiantes más difíciles de alcanzar (educación especial, estudiantes del Plan 504, estudiantes de idioma dual, estudiantes EB y estudiantes con necesidades conductuales). **Causa raíz:** La Escuela Secundaria Junior Pearland West ofrece todos los programas posibles para el nivel de secundaria, a excepción de BSI²⁰. Sin embargo, los estudiantes que requieren apoyo de comportamiento a menudo se enfrentan a retos difíciles con las expectativas académicas y conductuales.

Planteamiento del problema 2: La demografía del campus ha cambiado enormemente en los últimos 5 años. Este cambio no sólo afecta a los estudiantes de educación regular, sino que también incluye a los estudiantes de educación especial y EB que requieren estrategias únicas y apoyo especializado para cerrar las brechas y progresar. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen dificultades para mantener la concentración en el entorno tradicional y esto dificulta el aprendizaje integral.

Planteamiento del problema 3: CANVAS sigue siendo uno de los principales medios para impulsar la instrucción, algunos estudiantes siguen teniendo dificultades para manejarse con el LMS²¹. **Causa raíz:** La tecnología es un recurso importante para el aprendizaje. Nuestro personal ha hecho la transición tecnológica, sin embargo, algunos de nuestros estudiantes aún no lo han logrado y luchan tratando de encontrar un equilibrio.

¹⁸ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

¹⁹ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

²⁰ Apoyo e Intervención Conductual (*Behavior Support and Intervention*).

²¹ Sistema de Gestión de Aprendizaje (*Learning Management System*).

Planteamiento del problema 4: Las inconsistencias en la impartición de instrucción dentro de los departamentos, la discreción de los maestros y las necesidades de los estudiantes, siguen aumentando las brechas en el aprendizaje estudiantil en ELAR²² y Matemáticas. **Causa raíz:** El personal y los estudiantes continúan exhibiendo problemas de salud mental, y emplean estrategias de supervivencia y afrontamiento que no han demostrado ser exitosas.

²² Artes de la Lengua Inglesa y Lectura (*English Language Arts and Reading*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Rendimiento Estudiantil - DOMINIO 1

Evaluación de Lectura de STAAR - 7° Grado									
	Todos los estudiantes	AA	Hispanos	Blancos	Asiáticos	EB	SPED	Eco. Dis.	Sin hogar
% Aproxima	85	81	81	85	96	78	36	74	0
% Alcanza	65	68	49	69	87	48	18	48	0
% Domina	49	51	33	51	77	26	7	32	0

Evaluación de Matemáticas de STAAR - 7° Grado									
	Todos los estudiantes	AA	Hispanos	Blancos	Asiáticos	EB	SPED	Eco. Dis.	Sin hogar
% Aproxima	73	65	63	82	91	66	16	60	0
% Alcanza	49	38	37	53	85	37	16	30	0
% Domina	29	23	16	35	66	15	16	16	0

Evaluación de Escritura de STAAR - 7° Grado									
	Todos los estudiantes	AA	Hispanos	Blancos	Asiáticos	EB	SPED	Eco. Dis.	Sin hogar
% Aproxima	84	84	77	85	93	70	35	71	0
% Alcanza	62	64	46	66	86	44	19	42	0
% Domina	33	31	20	34	54	20	12	17	0

Evaluación de Lectura de STAAR - 8° Grado									
	Todos los estudiantes	AA	Hispanos	Blancos	Asiáticos	EB	SPED	Eco. Dis.	Sin hogar
% Aproxima	82	79	74	90	97	69	39	66	0
% Alcanza	59	42	47	71	83	38	26	40	0
% Domina	38	32	22	55	59	15	6	20	0

Evaluación de Matemáticas de STAAR - 8° Grado									
	Todos los estudiantes	AA	Hispanos	Blancos	Asiáticos	EB	SPED	Eco. Dis.	Sin hogar
% Aproxima	59	41	48	72	94	44	23	41	0
% Alcanza	40	33	20	58	90	26	15	19	0
% Domina	23	26	5	40	61	10	4	9	0

Evaluación de Ciencias de STAAR - 8° Grado									
	Todos los estudiantes	AA	Hispanos	Blancos	Asiáticos	EB	SPED	Eco. Dis.	Sin hogar
% Aproxima	84	70	76	93	98	71	33	73	0
% Alcanza	67	50	53	82	92	47	26	49	0
% Domina	50	30	31	67	83	29	10	32	0

Evaluación de Estudios Sociales de STAAR - 8° Grado									
	Todos los estudiantes	AA	Hispanos	Blancos	Asiáticos	EB	SPED	Eco. Dis.	Sin hogar
% Aproxima	66	59	48	81	92	40	32	42	0
% Alcanza	42	38	23	57	71	21	16	23	0
% Domina	23	15	9	34	44	9	6	13	0

Álgebra 1 EOC²³

	Todos los estudiantes	AA	Hispanos	Blancos	Asiáticos	EB	SPED	Eco. Dis.	Sin hogar
% Aproxima	97	94	98	96	100	100	0	93	0
% Alcanza	84	89	73	79	95	50	0	67	0
% Domina	67	56	51	61	88	50	0	57	0

Crecimiento Estudiantil - DOMINIO 2

	0 puntos Recuento/Aumento	½ punto Recuento/Aumento	1 punto Recuento/Aumento	Tasa
Ambas materias	199 - 0	80 - 40	1,265 - 1,265	85
Lectura/ELAR	64 - 0	21 - 10.5	694 - 694	90
Matemáticas	135 - 0	59 - 29.5	571 571	78

Cierre de Brechas - DOMINIO 3

INDICADOR	TOTAL DE 'ALCANZA'	EVALUACIÓN TOTAL	% DE 'ALCANZA'	PONDERACIÓN	Calificación
RENDIMIENTO ACADÉMICO	19	20	95%	30%	28.5
ESTATUS DE CRECIMIENTO	18	20	90%	50%	45.0
ESTATUS DE ELP²⁴	1	1	100%	10%	10.0
TASA DE ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES	12	12	100%	10%	10.0
CALIFICACIÓN DE CIERRE DE BRECHAS					94

²³ Fines de Curso (*End-of-Course*).

²⁴ Estándar de Idoneidad en Inglés (*English Language Proficiency Standard*)

DATOS DE STAAR

Resultados de los estudiantes - Tendencias					
Esta sección ofrece una visión general del rendimiento del campus por nivel de grado/materia.					
Grado	Materia examinada	% que Alcanza el Nivel de Grado			Tendencia
		2019	2021	2022	
7°	Lectura	83	85	85	Estable
	Matemáticas	72	72	73	Estable
	Escritura	78	83	84	Mejora
8°	Lectura	91	82	82	Estable
	Matemáticas	92	58	59	Estable
	Ciencias	88	84	84	Estable
	Estudios Sociales	75	66	66	Estable

Agencia de Educación de Texas	
Sumario general de calificaciones de Rendición de Cuentas 2022	
PEARLAND J H WEST (020908042) - PEARLAND ISD	

Sumario de los datos de Rendición de Cuentas

Rendimiento Estudiantil - Calificación Bruta del Componente	91-A
Rendimiento en STAAR	91-A
Preparación universitaria, profesional y militar	N/A
Tasa de graduación	N/A
Progreso Escolar - Calificación bruta del componente	93-A
Crecimiento Académico	93-A

Rendimiento Estudiantil - Calificación Bruta del Componente	91-A
Rendimiento Relativo (Eco Dis: 31,3)	87-B
Cierre de Brechas - % de Indicadores Alcanzados	94-A
RENDIMIENTO GENERAL DE LOS ESTUDIANTES	93-A
Designaciones Honoríficas	
Distinciones de la Escuela Secundaria Junior Pearland West:	
ELA ²⁵ /Lectura	
Matemáticas	
Ciencia	
Crecimiento Académico Comparativo	

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

La Escuela Secundaria Junior Pearland West obtuvo una de calificación de ‘A’. Obtuvimos una A en todas las áreas excepto en ‘Rendimiento Relativo’. Luego de una cuidadosa discusión y colaboración con el director de C&I²⁶ del distrito y el director de pruebas del distrito, se nos aconsejó sobre las oportunidades para alcanzar el objetivo mediante la mejora del Dominio 1 (Rendimiento Estudiantil). No alcanzamos el objetivo por 3 puntos porcentuales. Obtuvimos un 65 y necesitábamos un 68.

- Los resultados de TAPR²⁷ para todos los estudiantes de 7º y 8º grado (de todas las poblaciones, y en todas las asignaturas) han aumentado con respecto al informe de 2021.
- Los estudiantes EB, SPED y Eco. Dis. mostraron mejoras en todas las áreas de rendimiento.

²⁵ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

²⁶ Currículo e Instrucción (*Curriculum & Instruction*).

²⁷ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

- Las calificaciones en Lectura de los estudiantes EB de 7° grado, han aumentado en los niveles ‘Aproxima’, ‘Alcanza’ y ‘Domina’, desde 2021 al presente (de 55% a 78%, de 14% a 48%, y de 0 a 26%, respectivamente).
- Las calificaciones en Lectura de los estudiantes SPED de 7° grado, han aumentado en los niveles ‘Aproxima’, ‘Alcanza’ y ‘Domina’, desde 2021 al presente (de 32% a 36%, de 11% a 18% y de 4% a 7%, respectivamente).
- Las calificaciones en Lectura de los estudiantes Eco. Dis. de 7° grado, han aumentado en los niveles ‘Aproxima’, ‘Alcanza’ y ‘Domina’, desde 2021 al presente (de 74% a 76%, de 46% a 48% y de 31% a 32%, respectivamente).

Mejora en Matemáticas de 7° grado, en los niveles ‘Aproxima’, ‘Alcanza’ y ‘Domina’:

EB: (de 45% a 66%, de 14% a 37%, y de 0% a 15%, respectivamente)

SPED: (de 8% a 16%, de 4% a 16%, y de 4% a 16%, respectivamente)

Eco. Dis.: (de 58% a 60%, de 29% a 31% y de 13% a 16%, respectivamente)

Mejora en Escritura de 7° grado, en los niveles ‘Aproxima’, ‘Alcanza’ y ‘Domina’:

EB: (de 74% a 76%, de 46% a 48%, y de 31% a 32%, respectivamente)

SPED: (de 27% a 35%, de 12% a 19%, y de 4% a 9%, respectivamente)

Eco. Dis.: (de 70% a 71%, de 39% a 42% y de 16% a 17%, respectivamente)

8° grado:

De nuevo, todas las áreas y todas las asignaturas tienen un incremento general de entre el 1% y el 2%.

Mejora en Lectura de 8° grado, en los niveles ‘Aproxima’, ‘Alcanza’ y ‘Domina’:

Asiáticos: (de 83% a 97%, de 59% a 83%, y de 31% a 59%, respectivamente)

EB: (de 44% a 69%, de 14% a 38%, de 0% a 15%, respectivamente)

SPED: (de 33% a 39%, de 15% a 26%, de 4% a 6%, respectivamente)

Eco. Dis.: (de 66% a 66%, de 37% a 40%, de 19% a 20%, respectivamente)

Matemáticas de 8° grado

EB: (de 26% a 044%, de 14% a 26%, de 0% a 10%, respectivamente)

SPED: (de 9% a 23%, de 0 a 15%, de 0% a 4%, respectivamente)

Eco. Dis.: (de 40% a 41%, de 16% a 19%, de 8% a 9% , respectivamente)

Ciencias de 8° grado

EB: (de 49% a 71%, de 19% a 47%, de 0% a 29%, respectivamente)

SPED: (de 30% a 32%, de 22% a 26%, de 11% a 10%, respectivamente)

Eco. Dis.: sigue igual

Estudios Sociales de 8° grado

EB: (de 23% a 40%, de 9% a 21%, de 0% a 9%, respectivamente)

SPED: (de 30% a 32%, de 7% a 16%, de 7% a 6%, respectivamente)

Álgebra 1 EOC de 8° grado

EB: (de 100% a 100%, de 50% a 82%, de 50% a 55%, respectivamente)

Eco. Dis.: sigue igual

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: El número de estudiantes EB y SPED de 7° y 8° grado que obtienen calificaciones ‘Aproxima’, ‘Alcanza’ y ‘Domina’, en ELAR, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, es significativamente más bajo que el de todas las demás poblaciones. **Causa raíz:** Los estudiantes EB y SPED requieren instrucción especializada e intensiva.

Planteamiento del problema 2: La instrucción y la diferenciación para nuestros estudiantes de Educación Especial es inconsistente. **Causa raíz:** A partir del análisis de datos de un período de varios años, se advierte que todos los departamentos siguen luchando con el rendimiento de los estudiantes de Educación Especial. La rotación de maestros, la salud mental, y los cambios de personal son todos factores contribuyentes.

Planteamiento del problema 3: La población estudiantil EB ha aumentado y el personal docente no se siente adecuadamente preparado para satisfacer las necesidades de sus estudiantes. **Causa raíz:** Los maestros no tienen -y necesitan adquirir- una comprensión global sobre cómo TELPAS y los estudiantes EB pueden obstaculizar o impulsar la rendición de cuentas.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Evaluación de las Necesidades - Proceso y Programas Escolares

¡La Escuela Secundaria Junior Pearland West está “de regreso por su futuro” y para construir el Orgullo por Pearland!

La asunción de responsabilidad sigue siendo un enfoque para todas las partes interesadas de West. Nuestro equipo administrativo (Director, Vicedirectores, Consejeros, Especialista en Salud Mental, y Especialista en GT) no sólo está comprometido con nuestros estudiantes y con los maestros en un nuevo nivel, sino que, también, está comprometido a autoresponsabilizarse y a hacer que todos asuman sus responsabilidades. Estamos inspeccionando agresivamente sesiones de ‘planificación con propósito’, reuniones de departamento, y haciendo observaciones en las aulas. Nos aseguramos de que los maestros involucren activamente a los estudiantes en el aprendizaje integrado y práctico (“con el lápiz sobre el papel”), siempre que corresponda. Estamos comprometidos a asegurar la implementación exitosa y el uso de CANVAS para apoyar la instrucción (pero no para “ser” la instrucción). Nos hemos comprometido a la formación continua de nuestros maestros sobre cómo evaluar el dominio de los contenidos. El equipo de West está “de regreso a lo básico” en todas las áreas, para fomentar una base de excelencia para nuestros *Wildcatters*.

HB²⁸ 4545 es un requisito. Hemos adoptado esto como una necesidad y, este año, lo hemos implementado en “*Level Up*”. Las aulas de asesoramiento revisan semanalmente los TEKS²⁹ relevantes de ELAR y compiten contra sí mismas cada viernes. Tenemos 550 estudiantes que participan en este esfuerzo para acelerar el aprendizaje y cumplir con los requisitos exigidos. Los estudiantes compiten contra ellos mismos y acumulan puntos para ganar premios para su clase de asesoramiento. Esta iniciativa ha demostrado ser beneficiosa. Los estudiantes restantes son nuestros estudiantes de GTA. Durante el asesoramiento, los estudiantes GT están en “minicursos” diseñados para permitirles explorar temas más allá del aula tradicional. Estos estudiantes tienen la oportunidad de elegir un seminario de estudio extracurricular. Los seminarios dirigidos por maestros pueden incluir temas como diseño artístico, fotografía, origami, AVID³⁰, actividades STEM³¹, programación de drones y otros. Además, nuestros estudiantes se benefician de *Character Strong* una vez por semana y de aprendizaje de ‘habilidades blandas’ para ayudar en el proceso de aprendizaje

Los maestros han recibido capacitación sobre la Asignación de Incentivo Docentes (*Teacher Incentive Allotment*) y la Certificación de la Junta Nacional, así como una visión general y capacitación sobre la calibración de T-TESS³². Este esfuerzo es para ayudar a nuestros maestros a ver la credibilidad en el proceso de evaluación y cómo los maestros juegan un papel. Se han introducido “paseos de aprendizaje” (*learning walks*) para preparar a los maestros para el trabajo que tienen por delante, a medida que el distrito avanza como Cohorte F en el ciclo TIA³³. Este esfuerzo resultará beneficioso para todos los estudiantes.

²⁸ Ley de Diputados (*House Bill*).

²⁹ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

³⁰ Crecimiento Mediante la Determinación Individual (*Advancement Via Individual Determination*).

³¹ Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.

³² Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

³³ Asignación de Incentivos Docentes (*Teacher Incentive Allotment*).

Nuestros estudiantes EB siguen siendo una prioridad importante para el campus. Todos los esfuerzos puestos en marcha el año escolar pasado tuvieron éxito, ya que vimos mejoras importantes en nuestros resultados colectivos de EB, en todas las áreas y para todos los estudiantes. TELPAS 2.0 y STAAR 2.0 son nuestro nuevo enfoque. Los horarios diarios tienen integrada la ‘práctica con propósito’ y focalizada, en todo el campus, y emplean los nuevos métodos de respuesta, para asegurar que nuestros *Wildcatters* estén preparados para la evaluación estatal. Se utilizarán los fondos de Educación Compensatoria del Estado para las tutorías intencionales y con propósito que se implementarán para trabajar intensamente con nuestros estudiantes con dificultades.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Liderazgo - El director, los vicedirectores, los consejeros y el especialista en GT se desplazan y están visibles durante todo el día. Estamos de servicio durante la mañana, el almuerzo y después de la escuela, para asegurar que los procesos funcionales de la escuela se lleven a cabo. El desarrollo profesional se realiza mediante sesiones intencionadas y dirigidas por todos los miembros del equipo. Los vicedirectores encabezan la seguridad, las pruebas, la capacitación en EB, RtI, y las prácticas de enseñanza de sonido. El equipo de consejería proporciona información curricular al personal e información de orientación que es relevante para las necesidades de instrucción de los estudiantes. El especialista en salud mental proporciona constantemente actividades de motivación mental para el personal, los estudiantes y los padres. El especialista en GTA ofrece un amplio apoyo en el ámbito académico avanzado y ayuda a respaldar todas las iniciativas del campus.

Prácticas Restaurativas - El campus se ha comprometido a rediseñar las consecuencias disciplinarias que ya no funcionan. Aunque hemos utilizado las modalidades tradicionales cuando ha sido necesario, estamos haciendo un seguimiento con ‘círculos de valores’, ‘círculos de mediación’ y ‘círculos de reingreso’, para ayudar a cambiar la responsabilidad y la rendición de cuentas. El equipo administrativo del campus revisa semanalmente la disciplina estudiantil durante las reuniones del gabinete para elaborar estrategias apropiadas de acción disciplinaria con nuestras poblaciones únicas.

Seguridad - La seguridad es una preocupación fundamental. Continuamos modelando y demostrando un monitoreo consistente y medidas proactivas para asegurar que los estudiantes estén protegidos. Hasta ahora, nuestras acciones han demostrado ser aspectos positivos de la funcionalidad de los sistemas de nuestra escuela. Hemos implementado el modelo PBIS³⁴ durante 2 años al Nivel de Secundaria Junior: “ser cauteloso, ser respetuoso y ser responsable” (*Be safe, Be respectful, and Be responsible*) son componentes que trascienden las paredes del aula y se extienden hacia todas las facetas del campus. Nuestro sistema de denuncia anónima en línea también es un recurso valioso para la administración del campus y añade un nivel adicional de seguridad para nuestros padres y estudiantes. Los controles de puertas, los controles de llegadas tarde, los controles de identificación y la visibilidad constante ayudan a mantener la seguridad de nuestra escuela.

³⁴ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

Mentalidad de Crecimiento y Altas Expectativas – Estos son componentes integrales del campus. La mentalidad de crecimiento puede ser observada en los “muros de palabras” y las declaraciones en cada aula y en todo el edificio. Es este atributo el que conduce a altas expectativas para el aprendizaje del estudiante. Como director del campus, soy responsable de establecer el tono. Lo que es valorado, es inspeccionado y respetado, y se manifestará. Esta fuerza rectora está presente en todas las facetas del campus, desde las bellas artes hasta las habilidades para la vida. Es imperativo que el personal demuestre con esta práctica el poder de perseverar y trabajar duro, la resiliencia y la constancia, a la hora de facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

El equipo administrativo, los líderes de departamento y el cuerpo docente son parte del proceso de rendición de cuentas. Los maestros participan en el desarrollo continuo del personal y la ‘planificación con propósito’, para asegurar que estemos alineando el progreso en STAAR y los estándares con lo que realmente se enseña en las aulas. Semanalmente, los especialistas del distrito se reúnen con los departamentos para asegurar que el ‘alcance y la secuencia’ (y cualquier otra nueva iniciativa) estén claros. El personal participa en muchos entrenamientos que incluyen: desarrollo de currículo, Bilingüe/EB, entrenamiento en SIOP³⁵, entrenamiento en LPAC, entrenamiento en GT, APSI, entrenamiento en SEL³⁶, y muchos entrenamientos ofrecidos a través de Pearland ISD³⁷ y la Región IV.

Aprendizaje innovador y tecnología - La Escuela Secundaria Junior Pearland West sigue buscando formas de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes avanzados. El equipo administrativo del campus busca formas de ofrecer nuevos cursos que conduzcan a vías de especialización a medida que los estudiantes hacen la transición hacia la escuela secundaria. Robótica y CPI son dos ofertas valiosas. Estamos trabajando en cursos de CTE³⁸ que, en el futuro, incluirán programación y drones. CANVAS sigue impregnando las aulas. Es una de las muchas herramientas de gestión del aprendizaje y recursos que los maestros utilizan para mantener a los estudiantes involucrados. Soportes tecnológicos adicionales como *Gimkit*, *Kahoot*, *Canva*, *STEM Scopes*, *TEAMS* y *Quizzes*, ayudan a los estudiantes a aprender de manera innovadora en WEST.

Programas y Servicios - La Escuela Secundaria Junior Pearland West no sólo consiste en una Academia GT, sino que también ofrece Lenguaje Dual, cursos Pre AP³⁹ en todas las materias, ‘Estudiantes Altamente Dotados en Matemáticas’, instrucción para EB, Asesoramiento, RTI, apoyo a la Dislexia, servicios de Educación Especial y del Plan 504, Orientación, Consejería, apoyo a la Salud Mental, y programación creativa para permitir el aprendizaje acelerado -tal como lo requiere HB 4545-.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del problema 1: El número de estudiantes EB que muestran crecimiento es inferior al de los estudiantes anglófonos. **Causa raíz:** Esto es un hecho, y llevará tiempo recuperar las habilidades necesarias para progresar. Los estudiantes EB necesitarán tiempo y estrategias de enseñanza eficaces para cerrar las brechas y progresar.

³⁵ Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (*Sheltered Instruction Observation Protocol*).

³⁶ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

³⁷ Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*).

³⁸ Educación Técnica-Profesional (*Career and Technical Education*).

³⁹ Colocación Preavanzada (*Pre-Advanced Placement*).

Planteamiento del problema 2: Nos estamos quedando sin espacio para atender eficazmente al número de estudiantes y los programas que se ofrecen en el campus. La GTA se ha reorganizado y se ha hecho cargo del ala 400. Los estudiantes EB siguen aumentando. Además, el número de recursos está aumentando (lo que requiere personal y espacio). **Causa raíz:** Las demandas de programación son necesarias, pero impiden la funcionalidad del edificio tal y como fue originalmente concebido.

Planteamiento del problema 3: El aumento del número de estudiantes matriculados ha incrementado el número de estudiantes en nuestras clases avanzadas y de GT. **Causa raíz:** Aumento de la matrícula en el campus, sin que contemos con personal adicional.

Planteamiento del problema 4: La indisponibilidad de sustitutos ha creado barreras al aprendizaje durante la ausencia de los maestros. El aprendizaje para todos está desconectado. **Causa raíz:** Hay escasez de maestros cualificados y sustitutos.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Metas HB3 de CCMR⁴⁰;
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior);
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores);
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas;
- Dominio Rendimiento Estudiantil;
- Dominio Progreso Estudiantil;
- Dominio Cierre de Brechas;
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas;
- Datos de identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional;
- Distinciones de Rendición de Cuentas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal;
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones;
- Resultados actuales y longitudinales de final de curso de STAAR, incluidas todas las versiones;

⁴⁰ Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR;
- Datos de la medida de progreso STAAR EB;
- Resultados de TELPAS y TELPAS *Alternate*;
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes;
- Datos de las evaluaciones de sondeo locales o evaluaciones comunes;
- Puntuaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos del Plan 504;
- Datos sobre estudiantes sin hogar;
- Datos sobre dotados y talentosos;
- Datos sobre estudiantes con Dislexia;
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Expedientes disciplinarios;
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.

Datos de los Empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Proporción estudiantes/maestro;
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado;
- Datos de Liderazgo del Campus;
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios;

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre comunicaciones.

Metas

Revisado / Aprobado: 13 de septiembre de 2022

Meta 1: Pearland ISD proporcionará un ambiente seguro y ordenado, mediante la aplicación, en todos los niveles, de medidas de seguridad y capacitación centradas en la prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.

Objetivo de Rendimiento 1: La Escuela Secundaria Junior Pearland West sigue manteniendo la seguridad como una prioridad.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de la evaluación: Auditorías de seguridad del distrito.
Auditoría de control de puertas de TEA⁴¹.
Recorridas de seguridad y control de la administración del campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El equipo administrativo de West llevará a cabo una supervisión diaria de los pasillos, antes, durante y después de las transiciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor visibilidad y presencia de los administradores. Mayor seguridad para nuestros estudiantes y personal.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, Consejeros, Consejero de Apoyo al Estudiante, SRO⁴².

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Presencia del administrador de West en todas las reuniones de atletismo, bellas artes, reuniones de padres y reuniones de PTA/GTA.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Transparencia y visibilidad del equipo administrativo. Mejora de la seguridad de todos los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector, SRO.

⁴¹ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

⁴² Oficial de Recursos Escolares (*School Resource Officer*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Crear y mantener un Equipo de Evaluación de Amenazas para planificar y evaluar estratégicamente todos los informes e incidentes de estudiantes que impliquen amenazas a la seguridad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducir los incidentes graves. Crear un entorno seguro. Ayudar a los estudiantes a obtener apoyo mental.

Personal Encargado del Monitoreo Seguridad y protección del distrito. Administración directa del campus. SRO del campus.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Aplicar controles diarios de las puertas, vigilancia de los pasillos, controles de identificación y revisiones del código de vestimenta.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la seguridad del campus. Mejora de la cultura del campus.

Personal Encargado del Monitoreo Administración del campus, SRO del campus.

Apalancamientos ESF⁴³: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

⁴³ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

Objetivo de Rendimiento 1: El campus cumplirá con los estándares de aprobación requeridos ('Aproxima el Nivel de Grado', o superior) en Matemáticas, para todos los grupos de estudiantes. Puntajes de rendimiento de un año - Afroamericanos: 84%, Hispanos: 78%, Blancos: 90%, Asiáticos: >95%, Dos o Más Razas: 93%, Educación Especial: 46%, Eco. Dis.: 75%, EB: 79%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes.
Informes de progreso.
Boletines de calificaciones.
Puntajes de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*).
Puntajes de pruebas publicadas.
Puntajes de STAAR.
Informes de Rendición de Cuentas del campus.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Reuniones semanales del departamento con una 'planificación con propósito'.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejores resultados en Matemáticas. Cumplimiento con los objetivos de rendimiento del campus en Matemáticas, para todos los grupos de estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Sesiones de capacitación sobre C&I con maestros de Matemáticas (retiros).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejores resultados en Matemáticas. Cumplimiento con los objetivos de rendimiento del campus en Matemáticas, para todos los grupos de estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en C&I, Director.</p>

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: El equipo administrativo proporcionará oportunidades para que los maestros asistan a talleres y conferencias que amplíen el conocimiento y la comprensión de la educación de nivel medio.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las puntuaciones en Matemáticas. Mejora del rendimiento en Matemáticas, para todos los grupos de estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Especialista en C&I, Jefes de Departamento.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: A los maestros nuevos en el campus se les asignará un mentor para que los asesoren y les proporcionen apoyo. También, recibirán capacitación específica para maestros nuevos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las estrategias de enseñanza. Mejora del progreso de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, Maestros Mentores.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Los maestros observarán a los líderes de departamento y a otros colegas en sus esfuerzos por aumentar el conocimiento y el repertorio de recursos para la impartición de instrucción, a fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las estrategias de enseñanza. Mejora del progreso de los estudiantes en Matemáticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Jefes de Departamento, Maestros.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Tutorías (antes, durante y después de la escuela).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las puntuaciones en Matemáticas. Reducción de los fracasos en Matemáticas. Mejora de las puntuaciones en los boletines de notas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Maestros. Facilitador HRT.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Sesiones de Entrenamiento Académico titulado “*Level Up*” durante el período de asesoramiento (*advisory*). Esto forma parte de nuestros esfuerzos por abordar HB 4545 y permite el aprendizaje acelerado de los estudiantes en Matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los resultados de STAAR en Matemáticas. Reducción de los fracasos en Matemáticas. Mejora de los boletines de calificaciones.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Equipo Administrativo.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Continuar con el uso de programas de Matemáticas en línea para apoyar las necesidades individuales de todos los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Apoyar el progreso de los estudiantes en Matemáticas. Mejora del razonamiento y de las habilidades matemáticas de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Especialista en GT, Jefe de Departamento Matemáticas.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: El interventor de Matemáticas atenderá a los estudiantes HB4545 y a los estudiantes con dificultades en Matemáticas en *power math*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la autoconfianza de los estudiantes. Mejores calificaciones en Matemáticas. Cierre de brechas en STAAR. Mejora del rendimiento estudiantil en la evaluación de Matemáticas de STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Interventor de Matemáticas.

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: Los maestros de *Bridging to STAAR 2.0* implementarán -en colaboración- métodos múltiples de respuesta en la práctica diaria, para ayudar a mejorar el puntaje en Matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las puntuaciones en Matemáticas. Cierre de brechas estudiantiles en Matemáticas. Mejora del rendimiento estudiantil en Matemáticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de ELAR, Equipo Administrativo.

Estrategia 11 - Detalles

Estrategia 11: Los maestros ayudarán en el proceso de calibración de T-TESS, participando en prácticas de observación y paseos de aprendizaje.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejor comprensión de los dominios de T-TESS, dimensiones y competencia. Mejora de la impartición de la enseñanza. Mejora del rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de ELAR, Equipo Administrativo.

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

Objetivo de Rendimiento 2: El campus cumplirá con los estándares de aprobación requeridos ('Aproxima el Nivel de Grado', o superior) en Lectura/Artes del Lenguaje, para todos los grupos de estudiantes. Puntajes de rendimiento de un año - Afroamericanos: 93%, Hispanos: 89%, Blancos: >95%, Asiáticos: >95%, Dos o Más Razas: 95%, Educación Especial: 58%, Eco. Dis.: 86%, EB: 88%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes.
Informes de progreso.
Boletines de calificaciones.
Puntajes de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*).
Puntajes de pruebas publicadas.
Puntajes de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Tutorías extraescolares.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejores calificaciones en los boletines de calificaciones. Mejores puntajes en las evaluaciones de sondeo. Mejor desempeño en Lectura de STAAR. Cumplimiento de los objetivos de rendimiento del campus en Lectura.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador del campus, Director.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Clases <i>Read 180</i> para apoyar a los estudiantes con dificultades para leer.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las puntuaciones en Lectura. Mejora de los boletines de calificaciones. Cumplimiento de los objetivos de rendimiento del campus en Lectura.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de <i>Read 180</i>, Administración, Maestros de C&I, Supervisor del Título I.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p>

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Identificar a los estudiantes ‘en Riesgo’ y hacer un seguimiento de su progreso.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las puntuaciones en Lectura. Mejora del rendimiento en Lectura. Cierre de las brechas para los estudiantes SPED y EL⁴⁴.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Consejeros, Maestros.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Llevar a cabo tutorías en el campus para mejorar las competencias identificadas por medio de las CBA⁴⁵ y los datos estudiantiles desglosados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejores calificaciones en las CBA. Mejor desempeño en las pruebas publicadas de STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Consejeros, Especialistas en C&I.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Noches de Lectura y Alfabetización.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Involucrar a los padres en el proceso de lectura. Informar a los padres del valor y la importancia de la lectura. Proporcionar recursos a los padres en relación con la alfabetización de adultos. Proporcionar planes de acción para que los padres ayuden a sus hijos a ser mejores lectores

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Maestro de *Read 180*.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Creación e implementación de los ‘Miércoles Tecnológicos’ de West.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Clases interactivas para los estudiantes. Aumento de la tecnología en el entorno de aprendizaje. Mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Apoyo a la Tecnología Educativa de West, Especialista en Apoyo a la Tecnología Educativa.

⁴⁴ Aprendices de Inglés (*English Learners*).

⁴⁵ Evaluación Basada en el Currículo (*Curriculum Based Assessment*).

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Proporcionar capacitación profesional en los días de desarrollo del personal del campus, en relación con los Aprendices del Idioma Inglés.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes EL. Mejora de las puntuaciones de Lectura y Escritura de STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Director del Departamento Distrital Bilingüe.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Servicios de apoyo a los estudiantes disléxicos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cierre de las brechas estudiantiles en Lectura. Aumento de los niveles de Lectura. Mejora de los resultados de STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de Dislexia, Equipo Administrativo.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Entrenamiento académico durante el asesoramiento para apoyar el aprendizaje acelerado y cumplir con los requisitos de HB 4545.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cierre de las brechas estudiantiles. Mejora de los resultados de ELAR

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Administrativo, Maestros, Maestro Líder- Weaver.

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: Implementar las expectativas C&I del distrito en los 4 componentes de ELAR, incluyendo: lectura independiente, charlas sobre libros e instrucción en grupos pequeños.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes progresarán en STAAR. Mejores calificaciones.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de ELAR Administración del campus.

Estrategia 11 - Detalles

Estrategia 11: Utilizar las afirmaciones de “*I will 2.0*” para orientar la enseñanza.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Ayudar a los estudiantes a comprender lo que van a aprender y cómo van a demostrar su dominio. Facilitar el uso de todas las áreas de TELPAS: comprensión auditiva, lectura, escritura y expresión oral.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Personal de EB, Equipo Administrativo.

Estrategia 12 - Detalles

Estrategia 12: Proporcionar recursos y apoyos adicionales de Escritura a los estudiantes bilingües emergentes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes obtendrán un puntaje de ‘Avanzado Alto’ en la evaluación de Escritura de TELPAS. Reclasificación de los estudiantes. Progreso en STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de ELAR, Maestros de EB, Equipo Administrativo.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Estrategia 13 - Detalles

Estrategia 13: Transición a STAAR 2.0 utilizando QA12345 y práctica extensiva con ‘Respuestas Construidas Extendidas’, para todos los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor confianza en las habilidades de los estudiantes. Mejores puntajes en las evaluaciones comunes. Cierre de brechas de instrucción para los estudiantes. Mejor rendimiento estudiantil en STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de ELAR, Administración del campus.

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

Objetivo de Rendimiento 3: El campus cumplirá con los estándares de aprobación requeridos ('Aproxima el Nivel de Grado', o superior) en Ciencias, para todos los grupos de estudiantes. Puntajes de rendimiento de un año - Afroamericanos: 93%, Hispanos: 79%, Blancos: 92%, Asiáticos: >95%, Dos o Más Razas: 92%, Educación Especial: 46%, Eco. Dis.: 78%, EB: 67%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes.
Informes de progreso.
Boletines de calificaciones.
Puntajes de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*).
Puntajes de pruebas publicadas.
Puntajes de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Tutorías (antes, durante y después de la escuela) para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejores calificaciones en los boletines de notas. Mejores puntajes en las evaluaciones de sondeo. Mejor desempeño en las evaluaciones de Lectura de STAAR. Cumplimiento de los objetivos de rendimiento del campus en Ciencias.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador del campus, Director, Maestros.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Identificar a los estudiantes 'en Riesgo' y hacer un seguimiento de su progreso.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las puntuaciones en Ciencias. Mejora del rendimiento en Lectura. Cierre de las brechas para los estudiantes SPED y EL.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros de Ciencias, Consejeros.</p>

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Llevar a cabo tutorías en el campus para mejorar las habilidades identificadas por medio de las CBAs⁴⁶ y del desglose de los datos estudiantiles.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejores calificaciones en las CBAs. Mejor desempeño en las pruebas publicadas de STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejeros, Especialistas en C&I.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Crear e implementar el aprendizaje práctico y la enseñanza en el entorno científico.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejores calificaciones en las CBAs. Mejor desempeño en las pruebas publicadas de STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Maestros de Ciencias.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Promover actividades transversales en Ciencias para ayudar a mejorar el vocabulario científico y los temas científicos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejores calificaciones en Ciencias. Mejores calificaciones en STAAR. Apoyo a los estudiantes a escribir interseccionalmente a través del contenido, para ayudarlos con TELPAS

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Ciencias, Equipo Administrativo.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Transición a *STAAR 2.0* para todos los estudiantes, utilizando la colaboración y la dirección del Especialista en C&I del Distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la autoconfianza de los estudiantes. Mejora de las puntuaciones en las evaluaciones de sondeo y las Cas. Mejora del rendimiento estudiantil en STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Ciencias, Administración del campus.

⁴⁶ Evaluaciones Basadas en el Currículo (*Curriculum Based Assessments*).

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Realignar a los maestros de 7° y 8° grado para asegurar que los estudiantes reciban una instrucción de calidad y una implementación consistente de los TEKS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes. Mejora de las calificaciones en los boletines de notas. Mejora de la alineación con los TEKS de 7° y 8° grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Administrativo.

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

Objetivo de Rendimiento 4: El campus cumplirá con los estándares de aprobación requeridos ('Aproxima el Nivel de Grado', o superior) en Estudios Sociales, para todos los grupos de estudiantes. Puntajes de rendimiento de un año - Afroamericanos: 81%, Hispanos: 65%, Blancos: 84%, Asiáticos: 95%, Dos o Más Razas: 84%, Educación Especial: 50%, Eco. Dis.: 63%, EB: 66%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes.
Informes de progreso.
Boletines de calificaciones.
Puntajes de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*).
Puntajes de pruebas publicadas.
Puntajes de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar especialistas en C&I para capacitar y orientar a los maestros.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las estrategias de enseñanza.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director de C&I.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Implementar evaluaciones comunes para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejores calificaciones en los exámenes. Mejores calificaciones en los boletines de notas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Jefe de Departamento.</p>

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los maestros observarán a los líderes de departamento y a otros colegas para ayudar a aumentar el conocimiento y el repertorio de recursos para mejorar el entorno de instrucción de Estudios Sociales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las estrategias de enseñanza. Reducción de los problemas de gestión del aula. Mejora de las puntuaciones de STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en C&I del Distrito, Jefes de Departamento, Director.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Realizar tutorías durante el horario escolar para mejorar las habilidades identificadas por las evaluaciones CBA y las evaluaciones comunes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las calificaciones de STAAR. Mejora de las calificaciones de los boletines de notas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Líder de Departamento, Maestros.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Los maestros desglosarán los datos, por etnia y subpoblaciones, y harán un seguimiento para garantizar que los estudiantes progresen.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las puntuaciones en Lectura. Cierre de brechas en Lectura, para todas las subpoblaciones.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Equipo Administrativo.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Los maestros utilizarán las declaraciones “*I will 2.0*” para ayudar a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes EB.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reforzar la instrucción de los estudiantes EB (y de todos los aprendices) mediante la aclaración de lo que se aprenderá y explicándoles cómo van a demostrar el dominio de dichos contenidos. Promover el lenguaje académico de los estudiantes. Mejorar todas las áreas de TELPAS (tanto las receptivas -escuchar y leer- como las expresivas -hablar y escribir-).

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Equipo de ESL, Maestro de Lengua Dual, Equipo Administrativo.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Reuniones departamentales para una ‘planificación con propósito’.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros serán capaces de discutir las lecciones del currículo y las estrategias de instrucción. Los maestros serán capaces de discutir sobre los TEKS en profundidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, Maestros.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Reubicar a los maestros en Historia de Texas e Historia de EE.UU.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la enseñanza. Mejora del rendimiento estudiantil en la evaluación de Estudios Sociales de STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Administrativo.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Sesiones semanales de planificación con el Especialista en C&I del Distrito, a fin de mejorar la implementación de las lecciones CANVAS para los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la enseñanza. Mejora de la cobertura de los TEKS. Mejora de las puntuaciones en las evaluaciones comunes. Mejora del rendimiento estudiantil en STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Estudios Sociales, Especialista en C&I, Administración del campus.

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: Implementación de consignas de escritura para práctica, boletos de salida y tareas, para preparar a los estudiantes para las respuestas de la evaluación de Estudios Sociales de STAAR.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la enseñanza y el aprendizaje. Mejora de la cobertura de los TEKS. *Bridge to STAAR 2.0.* Mejora de los resultados de los estudiantes

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de Estudios Sociales, Especialista en C&I, Administración del campus.

Estrategia 11 - Detalles

Estrategia 11: Crear pruebas en AWARE y CANVAS que repliquen las preguntas de modalidad múltiple de STAAR 2.0.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la autoconfianza de los estudiantes para tomar el nuevo examen. Mejora de los resultados en las evaluaciones comunes y las evaluaciones de sondeo. Mejora de la impartición de la enseñanza. Mejora del rendimiento estudiantil en STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Ciencias Sociales, Administración del campus.

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

Objetivo de Rendimiento 5: Coordinar la intervención en todo el campus para apoyar el aprendizaje acelerado de Matemáticas y ELAR, tal como lo prescribe HB 4545.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de las clases de *Level Up*.
Calificaciones estudiantiles efectuadas por el Interventor cada 9 semanas.
Calificaciones de *Zinger*.
Calificaciones de CANVAS.
Calificaciones de *Math ARC*.
Resultados de las evaluaciones de sondeo.
Resultados de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar <i>Advisory</i> y <i>Power Math</i> como periodos de entrenamiento académico para mejorar los resultados en Matemáticas y ELAR, para los estudiantes que fracasaron en las evaluaciones de 2021-2022 de STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los resultados de todos los estudiantes en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Todo el personal.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado</p>

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Implementar ‘Días de Matemáticas’ en las clases de EB para ayudar a utilizar el lenguaje matemático a los estudiantes EB que tienen dificultades en Matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las calificaciones. Mejora de las calificaciones en los exámenes semanales. Mejora de las calificaciones en los boletines de notas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros Voluntarios.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proporcionar apoyo de intervención a través de tutorías (antes, durante y después de las clases).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes serán capaces de cerrar las brechas de aprendizaje en ELAR y Matemáticas. Los estudiantes ‘alcanzarán’ el estándar en STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, Maestros, Tutores.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Meta 3: Pearland ISD promoverá el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de Rendimiento 1: La Escuela Secundaria Junior Pearland West mantendrá un ambiente seguro, disciplinado y propicio para el aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de entrada y salida.
Planes de gestión de crisis.
Documentación de evaluación de amenazas.
Registros de informes en línea.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Facilitar la denuncia anónima en línea de los acosadores.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar una plataforma para la presentación de denuncias. Proporcionar conocimientos adicionales para abordar singularidades específicas de las denuncias. Mantenerse al frente de las situaciones de emergencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: ‘Café con los Consejeros’.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informar a los padres sobre temas candentes. Proporcionar preguntas y respuestas a preguntas difíciles de los estudiantes. Proporcionar recursos a los padres sobre el abuso de sustancias, la seguridad en Internet, el suicidio y la salud mental.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Consejería, Consejero de Apoyo al Estudiante.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los estudiantes de GTA participan en “MINI cursos” durante la asesoría (*advisory*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del desempeño académico. Mejora de la salud mental de los estudiantes con dificultades. Aumento de las oportunidades para conectar con los estudiantes. Mejora de la cultura y el entorno escolar del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Equipo de Consejería, Especialistas en GTA, Maestros.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Apoyar el Programa de Mentores “*Rise*” de Pearland ISD.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico. Mejora de la asistencia de los estudiantes. Mejora del clima y la cultura del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador del campus, Coordinador del distrito.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: El cronograma maestro está diseñado de manera tal de dar cabida a la Educación Física, para todos los estudiantes de 7° grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del estado físico. Mejora de la salud mental.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores Deportivos, Equipo de Consejería, Administración.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Programas deportivos para estudiantes de 7° y 8° grado, incluyendo: baloncesto, voleibol, fútbol, atletismo, tenis y *cross country*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del estado físico. Mejora de la salud mental.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores Deportivos, Entrenadores, Director.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: El Consejo de Integración Cultural (*Culturally Responsive Council*) aplica ‘prácticas restaurativas’.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la conciencia cultural. Mejora del clima y la cultura del campus. Mejora de la salud mental de los estudiantes. Mejora de la disciplina.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Consejo de Integración Cultural, Equipo de Prácticas Restaurativas.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Integrar el modelo de PBIS y las ‘prácticas restaurativas’ en el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción de las infracciones disciplinarias. Mejora del comportamiento de los estudiantes. Creación de comunidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Especialista en Salud Mental, Equipo de Consejería.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: El “Club WEST 200” sigue mejorando la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la asistencia de los estudiantes. Mejores calificaciones en los boletines de notas. Mejores calificaciones en STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Consejería, Administradores del campus.

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: Reconocimientos de ‘Estudiante del Mes’ y ‘Maestro del Mes’, para mejorar la asistencia de estudiantes y maestros

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la asistencia de estudiantes y maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Consejería, Director.

Estrategia 11 - Detalles

Estrategia 11: Implementar círculos de creación de comunidad en las reuniones del gabinete administrativo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del clima y la cultura escolar del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Estrategia 12 - Detalles

Estrategia 12: Implementar *Character Strong* con fidelidad en todas las asesorías semanales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del clima y la cultura escolar del campus.

Estrategia 13 - Detalles

Estrategia 13: West proporciona oportunidades para que los estudiantes se conecten y participen con sus compañeros en una variedad de clubes y consejos (NJHS, StuCo, Club de Ajedrez, Robótica, Club de Lectura, Club de Arte, Club de Jóvenes Autores, Club de *Dungeons and Dragons*, Club de Juegos, y muchos otros).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la pertenencia y aceptación de todos los estudiantes. Mejora del bienestar de los estudiantes. Mejora del clima y la cultura escolar del campus.

Meta 3: Pearland ISD promoverá el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de Rendimiento 2: El Equipo de Consejería apoya la salud mental de los estudiantes durante todo el año escolar.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de documentación.
Nóminas de estudiantes.
Órdenes del día de las reuniones.
Registros de documentación de *Character Strong*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los Embajadores de West (WAMS) ayudan a mejorar la cultura y el entorno escolar del campus a través de días temáticos y “actos de bondad al azar”.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la cultura y el clima escolar del campus. Mejora de la aceptación de todos los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Consejería.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: El Equipo de Consejería prepara e imparte lecciones a los estudiantes sobre educación profesional y oportunidades de aprendizaje futuro.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Apoyo a los estudiantes. Apoyo a la labor de los maestros de preparación de los estudiantes para el aprendizaje futuro.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Consejería, Consejero SS⁴⁷, Administración del campus.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Implementación de <i>Character Strong</i>.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Involucración del personal y los estudiantes. Fomento de la relación entre el personal y los estudiantes. Mejora de la cultura y el clima escolar del campus. Fomento del sentido de pertenencia y aceptación en el campus.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Todos los maestros, Equipo de Consejería, Equipo Administrativo.</p>

⁴⁷ Apoyo a los Estudiantes (*Scholar Support*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: A lo largo del año, el Consejero SS proporciona asistencia al personal para la salud mental y el bienestar, incluyendo entrenamientos “*elf-help*”, visitas y entrenamientos de BACODA para el personal, medidas proactivas de intervención en crisis, y oportunidades restaurativas para las interacciones personal-personal, personal-estudiante y estudiante-estudiante.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del bienestar mental del personal y los estudiantes. Mejora de la cultura y el clima escolar del campus. Mejora de la moral del personal.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero SS, Equipo Administrativo.

Meta 4: Pearland ISD proporcionará un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad en todo el distrito y la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 1: La Escuela Secundaria Junior Pearland West proporciona un sistema de comunicación eficaz, apropiado e informativo a los padres.

Fuentes de datos de la evaluación: Sistema de mensajes SKYWARD.
Sitio web de la Escuela Secundaria Junior Pearland West.
Twitter y grupos de Facebook de West.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Usar el sistema de llamadas *BlackBoard ConnectED* para informar a los padres de fechas importantes en el campus (tales como tutorías, excursiones y fechas de exámenes STAAR).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Crear y mantener un sitio web interactivo e informativo para el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres y los estudiantes estarán informados. Los estudiantes estarán al día con las fechas de entrega y los recordatorios importantes. Los padres estarán al corriente de la información crítica para sus estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Asociarse con la Asociación de Padres y Maestros del campus para organizar reuniones y ofrecer oportunidades de recaudación de fondos para el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Conexión colaborativa con los padres y la comunidad. Aumento de la involucración de los padres. Aumento de los fondos asignados para las actividades estudiantiles. Mejora de la cultura y el clima escolar del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Especialista de GTA, Presidente de la PTA.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Asociarse con GTAB⁴⁸ para conectar a los estudiantes dotados con el aprendizaje y los requisitos del Plan Estatal de Texas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Conexión colaborativa con los padres y la comunidad. Aumento de la involucración de los padres. Aumento de los fondos asignados para actividades estudiantiles. Mejora de la cultura y el clima escolar del campus. Campus inclusivo para los estudiantes dotados. Éxito de la muestra TPSP⁴⁹.

Personal responsable del seguimiento Director, Especialista en GTAB, Presidente de GTAB.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: ‘Noches de Participación de Padres y Familias de West’ para alfabetización, robótica, STEM, TPSP, e interacción social.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la cultura del campus. Mejora de la involucración familiar. Mejora de la transparencia para los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración de West.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Utilizar las redes sociales para mostrar y destacar eventos e intereses especiales en West. West está ahora en FaceBook.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del apoyo de los padres. Proporcionar y mantener transparencia frente los padres y la comunidad

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Scarborough.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Utilizar “SMORE” para proporcionar transparencia a los padres mediante la implementación de una gacetilla mensual. La Escuela Secundaria Junior Pearland West proporciona gacetillas mensuales para mantener a los padres informados de los próximos eventos y otros datos importantes durante todo el año escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor apoyo de los padres. Fuente de información para los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

⁴⁸ Impulso a Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented Booster*).

⁴⁹ Proyecto de Estándares de Rendimiento de Texas (*Texas Performance Standards Project*).

Meta 4: Pearland ISD proporcionará un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad en todo el distrito y la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 2: Pearland colabora con el departamento de tecnología para garantizar que haya recursos disponibles para ayudar al personal y a los estudiantes.

Evaluación Fuentes de datos: Registros tecnológicos y seguimiento en los dispositivos de los estudiantes.
Implementación efectiva del LMS⁵⁰.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los maestros recibirán capacitación sobre CANVAS, CANVA, *Gimkit*, *Kahoot* y otros programas en línea para facilitar la enseñanza.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Enfoque integrado del aprendizaje en todos los departamentos. Mejora de las habilidades tecnológicas del personal y los estudiantes. Mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

Personal Encargado del Monitoreo: ETS, Departamento de Tecnología, Equipo Administrativo.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Eliminar todas las barreras para los estudiantes con variabilidades de aprendizaje, proporcionándoles apoyo individualizado para los sistemas de gestión del aprendizaje, recursos en línea y herramientas suplementarias de Lectura y Matemáticas, a fin de ayudarlos a interactuar con éxito con la tecnología.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Implementación exitosa de plataformas en línea. Instrucción integrada. Ayuda con la transición a TELPAS y STAAR 2.0.

Personal Encargado del Monitoreo: ETS, Departamento de Tecnología, Administración del campus.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: El director se reunirá con WAMS, NJHS y el Consejo Estudiantil para dialogar sobre temas escolares y empoderar a los estudiantes para que sean proactivos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del orgullo escolar. Mejora de la cultura y el clima escolar del campus. Transparencia con el personal, los estudiantes y los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Director del campus.

⁵⁰ Sistema de Gestión de Aprendizaje (*Learning Management System*).

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE⁵¹</u>
Eugenie Adams	Maestra, Lengua y Literatura Título	Título I, Parte A	1.0

⁵¹ Equivalente a Tiempo Completo (*Full-Time Equivalent*).