GUÍA DEL EDUCADOR PARA LA GUÍA FAMILIAR PARA LEER EN CASA:

La información presentada a continuación está dirigida a educadores. Cuando imprima esta guía para familias, por favor incluya solamente la Guía Familiar para Leer en Casa (Páginas 2-21).

El objetivo de la Guía familiar para Leer en Casa es ayudar a los educadores para que apoyen y alienten a las familias mientras participan en el Plan de Lectura en Casa de sus hijos. Esta guía proporciona información para incrementar su comprensión acerca de lo que todos los niños deben saber y ser capaces de hacer para la lectura competente, así como actividades para ayudar a su hijo a convertirse en un lector competente. Para lograr esto, la Guía Familiar para Leer en Casa incluye:

1. Los resultados de la evaluación universal y el diagnóstico para ser completados por el personal de la escuela;
2. Una designación acerca de las áreas en las que el menor necesita más ayuda para desarrollar; y
3. Experiencias educativas que pueden hacer en casa con su hijo para estimular el desarrollo de habilidades de lectura.

Las páginas introductorias a continuación incluyen una carta informativa para las familias y formularios para comunicar los datos de evaluación del estudiante, y el área(s) de lectura en la que el estudiante está en riesgo de no alcanzar los indicadores de referencia.

A continuación, la guía brinda información de contexto al ofrecer a los padres información sobre:

- La Ley de Leer para el Éxito establecida en el proyecto de ley del Senado 9 (2022);
- Plan de mejora de lectura;
- Plan de leer en casa; y
- Glosario de términos de alfabetización para apoyo adicional.

Las páginas finales probablemente serán las más útiles, ya que están organizadas en los cinco componentes esenciales de la lectura (conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión). Las secciones incluyen:

- Descripciones de los componentes de lectura aptas para la familia; y
- Experiencias de lectura en casa que refuerzan y respaldan el desarrollo de la lectura en el salón de clases.

Las actividades proporcionadas en el Plan para Leer en Casa no requieren ninguna preparación de parte del profesor. Sin embargo, una revisión rápida de las actividades y los conjuntos de letras y palabras sugeridas ayudarán a garantizar que no se les pida a los estudiantes que aprendan cosas nuevas en casa. Los educadores deben recomendar actividades para los estudiantes de acuerdo con sus necesidades.

Se recomienda copiar y compartir la Guía Familiar del Plan para Leer en Casa con las familias de los estudiantes que corren el riesgo de no alcanzar los indicadores de referencia. Los maestros pueden decidir enviar la sección introductoria junto con las cinco secciones de actividades a casa con los estudiantes en riesgo, o la sección introductoria y una o más secciones de actividades a la vez. En cualquier caso, se recomienda la discreción del maestro.

GUÍA DEL EDUCADOR PARA LA GUÍA FAMILIAR PARA LEER EN CASA:

Queridos Padres y Acudientes,

La administración y los educadores de JCPS en_____valoran su papel y reconocen el impacto que usted tiene en el éxito académico de su hijo. Valoramos la alianza efectiva entre las escuelas y las familias, y reconocemos que las alianzas efectivas se basan en la comunicación clara y el apoyo. Esta Guía Familiar para Leer en Casa se creó con base en esos valores y respalda el Plan de Mejora de Lectura de su hijo. Las siguientes paginas incluyen información sobre:

1. Los resultados de la evaluación universal y el diagnóstico de su hijo;
2. Que área(s) su hijo necesita más ayuda para desarrollar; y
3. Experiencias educativas que pueden hacer en casa con su hijo para estimular el desarrollo de habilidades de lectura.

Además, hay información sobre la Ley de Lectura para el Éxito de Kentucky según el Proyecto de Ley del Senado 9 (2022), Planes de Mejora de la Lectura, Planes de Lectura en Casa y el papel clave que desempeñan las familias en el éxito de los estudiantes. Un glosario de términos de alfabetización y consejos generales para leer en casa también está incluida.

Las experiencias de aprendizaje en casa contenidas en este documento están organizadas en los cinco componentes esenciales de la lectura (conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión). Una vez que conozca la(s) área(s) en la(s) que su hijo necesita más ayuda, usted estará equipado para enfocar su tiempo en las actividades incluidas en esa sección de este plan. También se recomienda dedicar tiempo a las experiencias de aprendizaje en las otras secciones, ya que la lectura competente depende del tener éxito en las cinco áreas.

El Departamento de Educación de Kentucky se complace en asociarse con los líderes y maestros de la escuela de su hijo para ofrecer apoyo a través de este Plan de Lectura en Casa. Si tiene preguntas sobre la información o las experiencias de aprendizaje sugeridas en este plan, comuníquese con el maestro de su hijo.

Sinceramente
El Director

GUÍA DEL EDUCADOR PARA LA GUÍA FAMILIAR PARA LEER EN CASA:

INFORMACIÓN DE LA EVALUACIÓN UNIVERSAL Y EL EXAMEN DE DIAGNÓSTICO

(Para ser completado por el educador)

Nombre del Estudiante	
Grado	
Nombre del Maestro	
Fecha	
Área(s) de lectura para mejorar Intervenciones Actuales	
Completado Por	

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN UNIVERSAL Y EL EXAMEN DE DIAGNÓSTICO

Nombre del Examen	Tipo de examen	Puntaje al comienzo del año/Percentil	Puntaje en la mitad del año /Percentil	Puntaje al final del año /Percentil
MAP de Crecimiento	**Evaluación**			
MAP de Fluidez de Lectura	**Diagnóstico**			

ÁREA(S) DE ENFOQUE POR NO ALCANZAR LOS INDICADORES DE REFERENCIA DE SU NIVEL DE GRADO

(Selecciones todas las que apliquen con basen en el MAP DE FLUIDEZ DE LECTURA. Adjunte los datos.):

○ Conciencia Fonémica
○ Fonética
○ Fluidez
○ Vocabulario
○ Comprensión

GUÍA DEL EDUCADOR PARA LA GUÍA FAMILIAR PARA LEER EN CASA:

¿QUÉ ES UN PLAN DE MEJORA DE LECTURA Y CÓMO PUEDEN AYUDAR LAS FAMILIAS?

La Ley de Lectura para el Éxito se firmó en 2022. Cualquier estudiante en kindergarten hasta tercer grado que se identifique que necesite aprendizaje acelerado para progresar hacia un desempeño competente en lectura recibirá un **Plan de Mejora de la Lectura** desarrollado e implementado por un **Equipo de Mejora de Lectura.**

Un equipo de mejora de lectura desarrolla y supervisa el progreso de un plan de mejora de lectura e incluye:

- El padre o acudiente del niño que es objeto del plan de mejora de lectura;
- No menos de un maestro de educación regular del niño para proporcionar información sobre el currículo general para compañeros de la misma edad;
- Un representante de la agencia de educación local que conozca el currículo de lectura y la disponibilidad de los recursos de alfabetización basados en evidencia de la agencia de educación local; y
- Cualquier empleado escolar certificado especializado para niños que reciben instrucción de idiomas, programación educativa o servicios de educación especial.

Mientras que un padre o acudiente del estudiante que es el sujeto del plan es miembro del equipo, la familia y otros cuidadores también pueden apoyar al estudiante consultando esta guía para obtener información sobre cómo aprenden a leer los niños y experiencias de aprendizaje útiles para apoyar al niño en el crecimiento de sus habilidades de lectura en casa.

Un Plan de Mejora de la Lectura debe contener información sobre el nivel actual de logros de su hijo en lectura, las áreas donde pueden hacer la mayor cantidad de mejoras y una descripción de los servicios de intervención y apoyo que se le proporcionarán a su hijo. Las intervenciones deben incluir estrategias de instrucción efectivas y recursos de instrucción apropiados necesarios para ayudar al niño a progresar de forma acelerada. Los datos de progreso de su hijo también se incluirán en el plan y se proporcionarán al padre o acudiente trimestralmente y pueden incluirse en la boleta de calificaciones existente del niño. El progreso informará al equipo de mejora de la lectura acerca del éxito de la intervención y les permitirá tomar decisiones de instrucción para ayudar a su hijo a progresar hacia la lectura competente.

Este Plan de Lectura en Casa se proporciona a los padres y acudientes legales de los niños identificados para obtener intervenciones de lectura. Este plan incluye información sobre cómo participar en actividades regulares de lectura guiadas por los padres en casa. Los Estándares Académicos de Kentucky A New Way Forward son otro recurso disponible para las familias.

GUÍA DEL EDUCADOR PARA LA GUÍA FAMILIAR PARA LEER EN CASA:

GLOSARIO DE TÉRMINOS DE ALFABETIZACIÓN

5 componentes esenciales de la lectura: Estas son áreas conectadas de aprendizaje que respaldan la lectura competente.

1. CONCIENCIA FONÉMICA

   Habilidad de distinguir, producir, recordar y manipular sonidos individuales (fonemas) en palabras habladas.

2. FONÉTICA

   Conocimiento de las correspondencias predecibles entre fonemas y grafemas (las letras o combinaciones de letras que representan fonemas) y correspondencias entre bloques más grandes de letras y sílabas o partes significativas de palabras (morfemas).

3. FLUIDEZ

   Habilidad de leer texto con suficiente velocidad y precisión para apoyar la comprensión.

4. VOCABULARIO

   Conocimiento del significado de las palabras individuales en un texto y los conceptos que transmiten esas palabras.

5. COMPRENSIÓN

   El complejo proceso de comprender y dar sentido al texto escrito a través de la decodificación, el conocimiento previo y el razonamiento verbal, todos los cuales son utilizados por los buenos lectores para entender, recordar y comunicar lo que se ha leído.

En riesgo de no alcanzar los indicadores de referencia de su nivel de grado:

Tener un área específica de crecimiento en uno o más de los cinco componentes de la lectura identificados por los datos de la evaluación universal y el examen de diagnóstico. Los estudiantes identificados necesitarían apoyo de intervención adicional a través del Plan de Mejora de Lectura para abordar las necesidades de aprendizaje acelerado de lectura.

Intervención:

Instrucción adicional, específica en grupos pequeños o individual para aumentar o mejorar las habilidades en los cinco componentes de lectura (conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y / o comprensión).

Programas de enriquecimiento:

Una intervención acelerada dentro del día escolar o fuera del día escolar o calendario escolar dirigida por las personas más calificadas para proveer la intervención que incluye programación de instrucción de lectura basada en evidencia relacionada con la instrucción de lectura en las áreas de conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión, y otras estrategias de instrucción alineadas con los estándares de lectura y escritura requeridos por KRS 158.6453 y descritos en la regulación administrativa promulgada por el Junta de Educación de Kentucky.

Seguimiento del progreso:

Evaluación frecuente y continua del progreso de un niño hacia los objetivos de la intervención.

Examen diagnóstico de lectura:

Un examen que mide las habilidades de un estudiante contra los niveles de rendimiento establecidos en los componentes esenciales de lectura, e identifica a los estudiantes que requieren intervención en al menos uno de esos componentes para acelerar el progreso del estudiante hacia un desempeño competente en lectura.

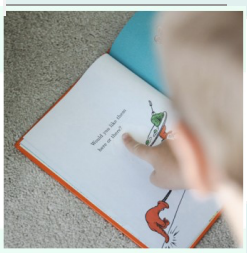
Evaluación Universal:

El proceso de proveer una breve evaluación a todos los estudiantes dentro de un nivel de grado para evaluar el desempeño de los niños en los componentes esenciales de lectura.

GUÍA DEL EDUCADOR PARA LA GUÍA FAMILIAR PARA LEER EN CASA:

CONSEJOS GENERALES PARA LEER EN CASA

- Agregue tiempo para leer a lo largo del día, y mantenga libros disponibles en casa, en una maleta o en un vehículo. Leer con su hijo 20 minutos al día puede tener consecuencias positivas duraderas.



- Pase el dedo por las palabras mientras las lee.
- Corrija con delicadeza a su hijo cuando lea mal una palabra, incluso si son parecidas y las palabras tienen un significado similar. Por ejemplo, un niño podría leer "house" en lugar de "home" o "mother" en lugar de "mom". Use frases como: "Veamos cada letra y volvamos a intentar esta palabra".
- Escoja libros para leer sobre acontecimientos en la vida de su hijo, como comenzar la escuela, ir al dentista, o cuidar mascotas, o de temas o actividades en los que ellos estén interesados. Conéctese con la lectura al compartir en lo que le hace pensar el texto.
- Haga preguntas y aliente a su hijo a hacer preguntas sobre el texto que se está leyendo. ¿Qué crees que sucederá después? ¿Tu predicción fue correcta? ¿Cómo coincidió la historia con tu predicción o cómo fue diferente? ¿Cómo se siente este personaje? ¿Qué leíste que te hizo pensar eso?
- Practique recontar historias preguntando qué sucedió al principio, a la mitad y al final. Haga una pausa después de leer cada porción y revise lo que ha pasado hasta ahora. A través de la aplicación Clever de su hijo, acceda a Gale y KY Virtual Library para obtener artículos interesantes.
- Si bien la lectura silenciosa es una habilidad importante para el éxito en los grados superiores, los estudiantes que corren el riesgo de no alcanzar los indicadores de referencia requieren estructura y apoyo de un cuidador cuando leen en silencio. Haga que su hijo lea en voz alta antes de practicar la lectura silenciosa.
- Visite la biblioteca con frecuencia. ¡En persona y virtualmente! Para información acerca de cómo encontrar una biblioteca pública cerca de usted, visite la página web de la Biblioteca Pública Gratuita de Louisville.
- Entienda que el texto es cualquier cosa que comunica un mensaje. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, libros que cuentan una historia real o inventada, carteles, canciones, discursos, obras de arte, instrucciones para juguetes y señales de tráfico.

- Compre o cree letras en fichas (magnéticas, de papel, plásticas o de madera) para practicar la fonética.
- Pida información al maestro de su hijo acerca de actividades de lenguaje para hacer en casa del currículo educativo de lenguaje.

GUÍA DEL EDUCADOR PARA LA GUÍA FAMILIAR PARA LEER EN CASA:

¿QUÉ ES LA CONCIENCIA FONÉNICA?

La conciencia fonémica es la habilidad de distinguir, producir, recordar y manipular sonidos individuales (fonemas) en palabras habladas.

Las habilidades de conciencia fonémica requieren que los niños escuchen y jueguen con sonidos sin leer ni escribir, pero apoyan el desarrollo de la lectura y la ortografía. Las actividades de esta sección no incluirán leer ni escribir palabras. En cambio, su hijo se enfocará en los sonidos que escucha en las palabras habladas y practicará decir palabras poniendo atención a los sonidos al principio, en la mitad y al final de las palabras. Se recomienda practicar sonidos **de 5 a 10 minutos por día** para promover la lectura competente.

Las actividades de conciencia fonémica en esta guía se dividen en dos secciones: actividades iniciales y actividades más avanzadas para desarrollar las habilidades de su hijo en lo siguiente:

- Rimas;
- Contar sílabas;
- Reconocer sonidos por si solos y en palabras;
- Agregar, eliminar y sustituir sonidos en palabras;
- Dividir las palabras en sus diferentes sonidos y combinarlas de nuevo; y
- Aislar sonidos.

ACTIVIDADES DE CONCIENCIA FONÉMICA

Actividades Iniciales:

El maestro de su hijo puede referirse a este tipo de actividades como "actividades de conciencia fonológica temprana", ya que establecen la base para la conciencia fonémica. Las actividades le permiten a su hijo jugar con el lenguaje (también conocido como juego de palabras) para llamar su atención al lenguaje, los sonidos y las sílabas dentro de las palabras. Usted verá barras diagonales antes y después de las letras en esta sección, así como algunas en la sección de fonética. Cuando vea esto, diga el sonido de la letra en lugar del nombre de la letra. Por ejemplo, cuando vea /m/, diga el sonido que hace la letra "m" en lugar de la letra "m". Estas actividades se han organizado de fáciles a difíciles. El maestro de su hijo puede sugerir actividades específicas, o usted puede completar las actividades en el orden proporcionado. Se recomienda repetir actividades.

Rimas

- Explique que las rimas son palabras que suenan igual al final. De algunos ejemplos: sit/bit, bad/mad, sister/mister, kick/pick, chill/will.
- Pídale a su hijo que haga más rimas. Diga, “¿Me puedes decir que rima con cake?” (rake, sake, lake, fake). Otras palabras para pa: track, pail, man, skip.

Reconocer Sonidos al Principio de las Palabras

- Piense en objetos o personas para describir. Pídale a su hijo que describa el objeto o la persona con una palabra que comience con el mismo sonido que el objeto o persona. Ejemplos: “delicious donut,” “bouncy ball,” “green grass”.
- Haga que su hijo piense en nombres divertidos para sus amigos y familia. Los nombres nuevos deben tener por lo menos tres palabras y deben empezar con el mismo sonido que el nombre de la persona. Ejemplos: “handsome helpful Javier” or “creative character Kelly”.

GUÍA DEL EDUCADOR PARA LA GUÍA FAMILIAR PARA LEER EN CASA:

Contar y Jugar con Palabras, Sonidos y Sílabas

- Dígale a su hijo que se turnará para decir una oración. Por cada palabra de la oración, el otro jugador recibirá un punto. Túrnense para decir oraciones y contar palabras.
  Ejemplo: "Ella vive con su hermana mayor y dos perros". (9 puntos)
- Practique contar sílabas en los nombres de amigos y familiares. Ejemplo:
  Rob-ert (2 sílabas), Ket-ur-ah (3 sílabas), Lu-ci-a (3 sílabas).

1. Practique dividir las palabras en sonidos. Algunos maestros llaman a esto "estiramiento" de palabras, y su hijo puede practicar mientras estira una banda elástica. Observe que su hijo no esté deletreando las palabras con nombres de letras, sino diciendo los sonidos de la palabra. Ejemplos: “¿Qué sonidos componen la palabra dog?” (/d/ /ŏ/ /g/) “¿Qué sonidos componen la palabra let?” (/l/ /ĕ/ /t/) ““¿Qué sonidos componen la palabra kick?” (/k/ /ĭ/ /k/) “¿Qué sonidos componen la palabra shape?” (sh/ /ā/ /p/) ““¿Qué sonidos componen la palabra drum?” (/d/ /r/ /ŭ/ /m/) “¿Qué sonidos componen la palabra snow? (/s/ /n/ /ō/).

Actividades Más Avanzadas:

El maestro de su hijo puede referirse a este tipo de actividades como "actividades de conciencia fonémica" o actividades que permiten a los niños practicar la manipulación de diferentes sonidos dentro de las palabras.

Reconocer y Combinar Sonidos:

"¿Qué palabra hacen los sonidos /m/ /ē/?" (me).

Sustituir y Eliminar Sonidos

GUÍA DEL EDUCADOR PARA LA GUÍA FAMILIAR PARA LEER EN CASA:

¿QUÉ ES LA FONÉTICA?

Conocimiento de las correspondencias predecibles entre fonemas y grafemas (las letras o combinaciones de letras que representan fonemas) y correspondencias entre bloques más grandes de letras y sílabas o partes significativas de palabras (morfemas).

El propósito de la instrucción fonética es enseñar la relación entre las letras y los sonidos que hacen para que los lectores tengan las habilidades que necesitan para sondear palabras. Sondear palabras también se conoce como **decodificar palabras**. Cuando su hijo es capaz de sondear (o decodificar) palabras rápida y precisamente, tiene fuertes habilidades fonéticas.

Los niños desarrollan fuertes habilidades fonéticas a través de la instrucción directa y la práctica. Las habilidades fonéticas fuertes permiten que los estudiantes pasen más tiempo pensando en lo que las palabras les transmiten (su significado) en lugar de determinar qué dicen las palabras en la página.

Las actividades fonéticas en esta guía ayudarán a que su hijo desarrolle comprensión y habilidades que demuestren como:

- Representan las letras los sonidos;
- La relación entre las letras y sus sonidos es predecible;
- A veces, solo un sonido es hecho por dos o más letras que se unen.;
- Los patrones predecibles determinan los sonidos de las vocales;
- A menudo, dos o más vocales trabajan juntas para formar un sonido largo o corto.;
- A veces dos vocales forman un nuevo sonido de vocales;
- Cuando la R sigue a una vocal, cambia el sonido de la vocal; y
- Las palabras más largas se componen de sílabas más cortas que se pueden sondear una parte a la vez.

A menudo, los estudiantes que tienen dificultad con la fonética necesitan más práctica con los sonidos. Si es necesario, consulte o pida al maestro de su hijo la sección de Conciencia Fonémica de esta guía para actividades centradas en comprender y manipular sonidos.

ACTIVIDADES DE FONÉTICA

Estas actividades pasan libremente de menos complicadas a más complicadas. El maestro de su hijo puede sugerir actividades específicas, o usted puede completar las actividades en el orden provisto. Se recomienda repetir actividades.

Las Letras Representan Sonidos.

- Escoja una letra y haga que su hijo busque cinco artículos que comiencen con ese sonido de letra. Si el sonido objetivo es /m/ el niño puede encontrar mop, mat, mom, money Y microwave. A medida que se encuentre cada objeto, haga que su hijo practique escribir la letra m y diga el nombre del objeto.
- Coloque fichas de letras magnéticas en el refrigerador. Diga los nombres de las letras o los sonidos de las letras mientras prepara la comida, y pídale a su hijo que retire el imán que coincida con la letra o el sonido que usted dijo del refrigerador.
- Haga que su hijo use plastilina para extender y hacer las formas de diferentes letras. Diga el nombre o el sonido de las letras y observe cómo construyen las formas de las letras.

GUÍA DEL EDUCADOR PARA LA GUÍA FAMILIAR PARA LEER EN CASA:

La Relación Entre las Letras y sus Sonidos es Predecible.

Estas actividades practican leer y escribir palabras de una sílaba como bat, ham, sun o lip

- Haga patrones de familias de palabras usando dos letras magnéticas una al lado de la otra para representar los sonidos medio y final de una palabra. Pídale a su hijo que piense en letras sueltas que podrían agregarse al principio para formar palabras. Haga que su hijo lea en voz alta y escriba la palabra que construye antes de construir una nueva palabra.

Ejemplo: Si el patrón final de la familia de palabras es "op", seleccione los imanes o y p y la letra m podría agregarse al principio para formar mop y t podría agregarse al principio para formar top. Otras palabras que podrían hacerse incluyen pop, cop, sop, lop. Incluso las palabras inventadas como nop, rop y yop son divertidas para que los niños lean y escriban cuando practican familias de palabras.

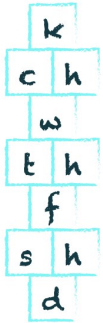
- Usando una de las listas a continuación, escriba las letras que componen las palabras en pequeños cuadrados de papel o notas adhesivas. Para la primera actividad, escriba una letra por cuadrado. Para la segunda actividad, elija letras iniciales de uno de los conjuntos de letras a continuación para escribir en cada cuadrado y escriba letras finales del mismo conjunto en otro cuadrado. Ayude a su hijo a crear palabras usando las tarjetas de letras que usted ha hecho. Para la primera actividad, alterne entre dar una letra inicial y final y pedirle a su hijo que le dé la letra del medio y luego darle la letra del medio y pedirle a su hijo que proponga un comienzo y un final que formen una palabra. Para la segunda actividad, a veces dé un comienzo y pídale a su hijo que le dé un final y, a veces, dé el final y pídale a su hijo que provea el comienzo.

Actividad #1, Lista #1: b, a, t, r, e, d, s, u, n, l, i, p, c, u (bat, red, sun, lip, cup, sit)
Lista #2: t, i, p, l, e, r, u, n, o, b, c (tip, let, run, pin, rob, cop)
Lista #3: s, e, t, n, l, p, r, i, h, a, m, o (set, nip, rip, ham, tan, pop)
Actividad #2, Lista #1: letras iniciales – l, s, t; letras finales – op, it, et (sit, set, sop, lit, top)
Lista #2: letras iniciales – c, p, r; letras finales – at, up, un (pat, pun, cup, cat, run)
Lista #3: letras iniciales – c, d, t; letras finales – en, ot, an (den, ten, cot, dot, can)

Estas actividades practican leer y escribir palabras más largas de una sílaba como clot, trim, slap, rust. Estas palabras tienen letras iniciales o finales que se unen, y se pueden escuchar los sonidos de ambas letras. Algunos ejemplos de estas uniones de letras incluyen cl, tr, sl y st. Se llaman **combinaciones.**

A veces, un solo sonido es hecho por dos o más letras que se unen.

Ejemplos de letras que hacen un solo sonido cuando se unen incluyen sh, ch, th y tch. Estos se llaman dígrafos (2 letras) y trígrafos (3 letras).



- Use tiza para dibujar una formación de rayuela. En cada casilla, escribe una letra. En los cuadrados que van a ambos lados (la barra transversal), escriba las letras de la lista a continuación. Cuando su hijo salte sobre un cuadrado, pídale que diga el nombre de la letra y el sonido que hace la letra. Cuando su hijo salte sobre la barra transversal, pídale que diga el nombre de la letra en el cuadrado de la izquierda, luego salte a la letra en el cuadrado de la derecha y diga su nombre antes de finalmente gritar el sonido que hacen las letras cuando se leen juntas.

Ejemplos de letras para cuadrados: b, d, f, j, k, m, p, r, s, t, w
Ejemplos de letras para la barra transversal: ch, kn, ph, sh, th, wh, wr, ck

GUÍA DEL EDUCADOR PARA LA GUÍA FAMILIAR PARA LEER EN CASA:

A Veces Dos Vocales Forman un Nuevo Sonido.

Las combinaciones de vocales que hacen esto se llaman diptongos (esta palabra tiene un sonido "ph" / f/). Hay dos que son los más comunes en inglés, y son /oi/ como en coin o boil y /ou/ como en loud o now. Ejemplos de otras palabras que tienen este tipo de vocales incluyen oil, toil, out y bout.

- Use tarjetas de notas o hojas de papel cuadradas y los conjuntos de letras sugeridos a continuación para esta actividad. Elija un conjunto de letras. Escriba las letras en una tarjeta por separado o en una hoja de papel cuadrada. Coloque las cartas entre usted y su hijo. Juntos, lean las letras en las tarjetas y practiquen los sonidos de las letras en cada tarjeta forman. Ahora, túrnense para construir palabras con esas letras. Incluso puede convertirlo en un juego para ver quién puede crear la mayor cantidad de palabras a con las letras. Cada palabra vale un punto. Juegue de nuevo usando un nuevo conjunto de letras.

  Conjunto #1: ow, pr, c, n, fl, er (cow, now, flower, prow)
  Conjunto #2: ou, nd, pr, cl, d, l, r, s, t, p (cloud, loud, proud, round)
  Conjunto #3: oi, l, s, t, b, f (oil, soil, toil, boil, foil)

Cuando R Sigue a una Vocal, Cambia el Sonido de la Vocal.

Estas también se llaman combinaciones vocal-r o vocales controladas por r. Ejemplos de palabras que tienen un sonido vocálico diferente debido a la letra r incluyen palabras rt, torn, march, car, sport, her, burn y first.

- Use tarjetas de notas o hojas de papel cuadradas y los conjuntos de letras sugeridos a continuación para esta actividad. Elija un conjunto de letras. Escriba las letras en una tarjeta por separado o en una hoja de papel cuadrada. Coloque las tarjetas en un tazón. Haga que su hijo saque una tarjeta a la vez y lea la tarjeta diciendo el sonido(s) hecho por la(s) letra(s) en la tarjeta. Su hijo continuará sacando una tarjeta del tazón a la vez hasta que no haya más en el tazón. Cada vez que saca una nueva tarjeta, intenta construir una nueva palabra con las tarjetas que tienen disponibles. Aliéntelos a construir tantas palabras como sea posible con las letras que sacan. Asegúrese de que lean las palabras que construyen y noten cómo la vocal hace un sonido diferente debido a su colocación por la letra r.

  Conjunto #1: (palabras con ar) c, ar, t, sh, ar, p, m, ar, k, f, ar, m
  Conjunto #2: (palabras con er) h, er, d, g, er, m, cl, er, k, p, er
  Conjunto #3: (palabras con ir) sh, ir, t, b, ir, d, c, ir, cle, f, ir, st, b, ir, th, day
  Conjunto #4: (palabras con or) sh, or, t, c, or, n, st, or, y, p, or, t
  Conjunto #5: (palabras con ur) h, ur, t, t, ur, tle, b, ur, n, p, ur, ple

Las Palabras Más Largas se Componen de Sílabas Más Cortas que se Pueden Pronunciar Una Parte a la Vez.

Leer y escribir palabras con más de una sílaba incluye palabras compuestas y palabras con prefijos y sufijos. Ejemplos de palabras como estas incluyen rainstorm, landing y retell.

- Juegue juegos de construcción de palabras como Scrabble©, Boggle© o Word Up© con su hijo.

GUÍA DEL EDUCADOR PARA LA GUÍA FAMILIAR PARA LEER EN CASA:

- Use pedazos de papel cuadrados (cortar una tarjeta en cuadrados funciona bien) y los conjuntos de sílabas sugeridos a continuación para esta actividad. Escriba una sílaba por tarjeta o pedazo de papel. Lea una palabra del conjunto de palabras de su elección y pídale a su hijo que construya la palabra usando las tarjetas de sílabas. A medida que escojan cada sílaba, pídales que le lean la tarjeta. Una vez construya la palabra completa, pídale a su hijo que diga las partes en voz alta y lea la palabra completa. Hable sobre lo que significa la palabra y practique el uso de la palabra en una oración. Rete a su hijo a construir más palabras con las partes de la palabra que aún no se hayan usado.

  Conjunto de sílabas #1: (park, look, open, sing, watch, ing, re, un, ed, s, es) parked/looking/parks/reopening/singing

  Conjunto de sílabas #2: (close, trust, heat, block, charge, dis, un, re, ing, s, ing) disclose/closing/reheat/unblock/charges

  Conjunto de sílabas #3: (act, cover, draw, load, make, re, ing, tion, s, dis, un) action/discover/drawing/unload/making

GUÍA DEL EDUCADOR PARA LA GUÍA FAMILIAR PARA LEER EN CASA:

¿QUÉ ES LA FLUIDEZ?

La fluidez es la habilidad de leer texto con suficiente velocidad y precisión para apoyar la comprensión. Esto incluye:

•
•
•
• Comprender lo que se lee, tanto en silencio como en voz alta.

La fluidez es el resultado de fuertes habilidades en la conciencia fonémica y fonética. Si un estudiante tiene dificultades para leer con velocidad y precisión, es posible que necesite más práctica con las secciones de Conciencia fonémica y Fonética de esta guía. Hable con el maestro de su hijo para determinar cuál de las siguientes actividades puede ser la mejor.

El objetivo principal de la práctica de la fluidez es que los niños siempre entiendan lo que leen. Cuando los niños pueden leer con fluidez, pueden concentrarse menos en decodificar (leer) una palabra a la vez y concentrarse más en el mensaje general del texto.

ACTIVIDADES DE FLUIDEZ

Estas actividades se han organizado en cinco categorías que pueden ayudar a desarrollar fluidez. El maestro de su hijo puede sugerir actividades específicas, o usted puede completar las actividades en el orden provisto. Se recomienda repetir actividades.

Escuchar Modelos de Lectura Fluida y Expresiva

- ¡Léale a su hijo todos los días! Cuando usted lee en voz alta con su hijo a cualquier edad, está demostrando un modelo de cómo suena la lectura fluida.
- Busque oportunidades para que su hijo escuche y siga grabaciones de audio. YouTube, StoryOnline y las bibliotecas locales tienen una variedad de historias grabadas.
- Use una expresión apropiada al leer diálogo. Por ejemplo, si el personaje está emocionado por ir al parque, usted puede hablar con una voz emocionada y alentar a su hijo a incluir emociones cuando lea también.

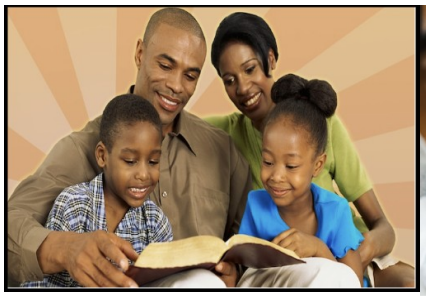
Seleccionar Libros para Practicar la Fluidez

- Siempre se puede practicar la fluidez con los libros que el maestro de su hijo envía a casa y recomienda.
- Use la "regla de los diez dedos". Pídale a su hijo que seleccione un libro de la biblioteca o de libros que haya en casa. Pídales que lean 1-2 páginas en voz alta. Si su hijo falla en 1 de cada 10 palabras, el libro es apropiado para practicar la fluidez.
  Si su hijo falla en 1 de cada 5 palabras, el libro es bueno para que usted lo lea en voz alta, pero puede ser demasiado difícil para que su hijo practique la fluidez.

Leer Juntos

- Practique la lectura de eco con su hijo. Use una historia o texto menos familiar y lea pequeños trozos de palabras (5-8 palabras), usando el dedo para rastrear lo que está leyendo. Después de que termine, deje que su hijo haga eco de lo usted que acaba de leer con la misma velocidad y expresión.
- Practique la lectura coral (o leer las palabras juntas al mismo tiempo). Usted puede modelar la lectura fluida y alentar a su hijo a leer a su ritmo.
- Lea a diferentes audiencias, tal vez incluyendo vecinos, abuelos, mascotas, juguetes favoritos o familiares menores. Cuando un lector tiene en mente a la audiencia, sabe que debe ser fluido y expresivo.

GUÍA DEL EDUCADOR PARA LA GUÍA FAMILIAR PARA LEER EN CASA:



Lecturas Repetidas y Fragmentación de Texto

- Relea la misma historia varias veces. La lectura repetida de una historia le ayuda a su hijo a familiarizarse con las palabras y los sonidos que hacen cuando se leen con fluidez.
- Relea ciertas oraciones o pasajes con su hijo. Lea el pasaje en voz alta a su hijo y luego léanlo juntos al mismo tiempo, ayudando a su hijo a decodificar las palabras que leyó mal, explicando cualquier error que cometa. Luego, haga que su hijo le lea el pasaje con un enfoque en la precisión. Finalmente, haga que su hijo le lea el pasaje nuevamente, prestando atención a la fluidez y la expresión. El objetivo es sonar uniforme y natural.
- Grabe la lectura. Después de que su hijo haya practicado un pasaje, grabe la lectura con un teléfono celular u otro dispositivo de grabación. Su hijo puede escuchar su propia lectura y seguirla en el libro. Pueden repetir este proceso juntos para que cada grabación sea aún mejor cada vez.
- Con un lápiz, dibuje líneas entre las palabras donde escuche una pausa natural. Haga que su hijo practique la lectura de todo el pasaje, juntando las palabras entre las líneas mientras lee.

  Ejemplo: "A partir de entonces, / todas las tardes, / tan pronto como su madre / se iba al bingo, / Matilda se iba / para la biblioteca. La caminata tomaba / solo diez minutos / y esto le permitió / tener dos horas gloriosas / sentada tranquilamente / sola / en un rincón acogedor / devorando un libro tras otro". (sacado de Matilda de Roald Dahl)

Leer para Mejorar la Velocidad

- **Para los niños que acaban de aprender los nombres de las** letras: Practique decir los nombres de las letras rápidamente de una lista de letras mayúsculas y minúsculas. Diga: "Veamos cuántas letras puedes nombrar en un minuto". Para que esto se sienta más como un juego que como un ejercicio, rete a su hijo a leer más letras con cada intento.

  Lista ejemplo: H o j L s W t g R p Q a A c x D O

- **Para los niños que aprenden palabras frecuentes en cualquier grado:** El reconocimiento automático de palabras refuerza la lectura fluida. Uste puede practicar la lectura de palabras de una lista proporcionada por la escuela de su hijo y tratar de leer la lista cada vez más rápido. Poner las palabras en tarjetas para jugar juegos de memoria y de hacer pares también puede reforzar el reconocimiento automático de palabras.

GUÍA DEL EDUCADOR PARA LA GUÍA FAMILIAR PARA LEER EN CASA:

¿QUÉ ES EL VOCABULARIO?

El vocabulario es el conocimiento del significado de las palabras individuales en un texto y los conceptos que esas palabras transmiten. Esto incluye:

•

• Usar palabras al escribir o hablar.

Algunos investigadores predicen que el niño promedio que ingresa a kindergarten sabe alrededor de 4,000 palabras y aprenderá de 800 a 1,000 palabras nuevas cada año hasta el grado 6. ¡Otros investigadores estiman que los niños pueden aprender de 2000 a 3000 palabras nuevas cada año! Los niños pueden aprender constantemente palabras nuevas en casa y en la escuela, especialmente con exposiciones repetidas y experiencias prácticas con palabras nuevas.

Nota para las familias bilingües y multilingües:
¡Hablar varios idiomas es una ventaja! Si habla un idioma diferente al inglés en casa, enseñarle a su hijo muchas palabras en su idioma materno también fortalecerá su conocimiento del vocabulario en inglés. Un vocabulario más sólido en la(s) lengua(s) materna(s) de su hijo resultará en crecimiento del vocabulario en inglés.

ACTIVIDADES DE VOCABULARIO

Usar Conversaciones para Construir Vocabulario

- Haga preguntas abiertas o preguntas que no solo tengan solo respuestas de una palabra. Las preguntas abiertas estimulan a su hijo a pensar por sí mismo y crecer en la expresión de sus ideas.

  Ejemplos: ¿Cuál fue tu parte favorita de nuestro día? ¿Por qué? ¿Qué te hace disfrutar _____? (insertar un deporte, actividad, espectáculo, comida o lugar) ¿Qué crees que podría pasar si...? ¿Cómo crees que deberíamos...?

- Tenga conversaciones con sus hijos durante la cena o mientras están en el carro. Hable tanto como sea posible sobre lo que ve, donde estén. Hablar sobre el día de su hijo en la escuela, los planes de fin de semana o los recuerdos familiares puede ayudar a que crezca el vocabulario de su hijo.

Usar Experiencias de Vida para Construir Vocabulario

- Cree definiciones apropiadas para niños para las palabras que ve y escucha. Por ejemplo: "La palabra enorme significa algo muy, muy grande". Luego, use la palabra en su vida diaria: " ¡Wow! ¡Mira esa nube! ¡Es enorme!"
- Cuando vea un objeto o punto de referencia en casa o en su vecindario, piense en cuántas palabras se le ocurren relacionadas con el objeto o punto de referencia. Diga: "¿Veamos cuántas palabras se nos ocurren que estén relacionadas con el ferrocarril?" (vías, trenes, cruce, coches, bocina, ruedas, paradas, luces, conductor, motor, furgón).
- Juegue con homónimos, o palabras que suenan igual, pero tienen significados diferentes. Diga: "Mira este árbol. ¿Cómo llamamos a la madera en el exterior del árbol?" (bark) "¿Qué más puede significar bark?" (el sonido que hace un perro).

  Otros homónimos para practicar: • Ring (una pieza de joyería y el sonido de un teléfono o timbre) • Flu/flew (una enfermedad o el tiempo pasado de volar) • Pain/pane (molestia o el vidrio de una ventana).

GUÍA DEL EDUCADOR PARA LA GUÍA FAMILIAR PARA LEER EN CASA:

Usar Textos para Construir Vocabulario

- Lean juntos textos informativos (no ficticios) para aprender sobre temas relacionados con los intereses de su hijo. Hable sobre las palabras después de leerlas y señalarlas en su vida diaria.
- Antes de leer un libro en voz alta, presente cualquier palabra nueva o complicada. Explique lo que significan las palabras y pídale a su hijo que diga cada palabra. Mientras lee, señale las palabras y explique su significado nuevamente.
- Lea las señales de tráfico, vallas publicitarias y otras señales en voz alta a su hijo. Hable sobre lo que significan esas palabras.
- Vea sus películas y programas de televisión favoritos con su hijo con un enfoque en escuchar palabras avanzadas para comenzar a usarlas en casa. Agregue estas palabras a sus conversaciones diarias con su hijo.

Aprender las Partes de las Palabras para Construir Vocabulario

Estas actividades son más avanzadas. Los niños que entienden cómo las partes de las palabras encajan juntas para cambiar los significados de las palabras pueden leer y determinar los significados de las palabras nuevas.

Refuerce lo que su hijo está aprendiendo sobre prefijos y sufijos en la escuela. **Los prefijos** son partes de palabras que se pueden agregar al principio de una palabra para cambiar su significado. **Los sufijos** son partes de palabras que se pueden agregar al final de una palabra para cambiar su significado.

Prefijos Comunes para Practicar	Sufijos Comunes para Practicar
dis- (no, aparte, en ausencia de) **pre- (antes)** **re- (otra vez, de vuelta)**	**-s/es (más de uno)** **-ed (tiempo pasado de acciones)** **-tion (acto o estado de)**

- Señale palabras con prefijos y sufijos mientras lee libros o cuando los vea en letreros o anuncios. Hable sobre cómo cambian los significados de las palabras cuando agregamos prefijos y sufijos.

- Comience con una raíz o palabra como act. Trabaje con su hijo para escribir tantas palabras como pueda que usen esa palabra y discuta cómo los prefijos y sufijos cambian los significados de las palabras. Desde act, puede escribir react, reacciona, reacciono, reaccionando y reacción. Otras raíces o palabras para practicar son flect, heat o inform.

GUÍA DEL EDUCADOR PARA LA GUÍA FAMILIAR PARA LEER EN CASA:

¿QUÉ ES LA COMPRESIÓN?

El complejo proceso de comprender y dar sentido al texto escrito a través de la decodificación, el conocimiento previo y el razonamiento verbal, todos los cuales son utilizados por los buenos lectores para comprender, recordar y comunicar lo que se ha leído.

La comprensión requiere que los estudiantes no solo tengan una fuerte conciencia fonémica, fonética, fluidez y habilidades de vocabulario, sino que también requiere que los estudiantes usen conocimientos previos, conocimiento de la estructura de las oraciones, la capacidad de hacer inferencias (sacar nuevas conclusiones) y conocimiento de diferentes textos.

La comprensión es el objetivo final de la lectura. Dominar todas esas habilidades es importante porque permiten que los niños se enfoquen en el pensamiento crítico y el proceso requerido para comprender y analizar lo que están leyendo.

Los niños con una buena comprensión de lectura:

- Supervisan su propia comprensión y releen o discuten el texto si no tiene sentido;
- Conocen su propósito para la lectura (aprender nueva información, convencerse o entretenerse);
- Hacen inferencias (sacar nuevas conclusiones) del texto;
- Mantienen la información organizada en su mente mientras leen; y
- Comprenden cómo la nueva información se relaciona o cambia su conocimiento o creencias actuales.

ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN

Consejos Generales de Comprensión

- Lea una variedad de textos informativos y literarios. **Los textos informativos** no son ficción y se basan en hechos, eventos reales y personas reales. Los textos informativos pueden incluir biografías, relatos históricos, explicaciones, tablas y gráficos matemáticos y más. **La literatura o los textos literarios** a veces son llamados ficción e involucran eventos y personas imaginarios. Estos textos pueden incluir poesía, obras de teatro, cuentos, fábulas, cuentos populares o novelas.
- Hablen sobre los trámites que harán juntos. Use palabras de secuencia (primero, siguiente, último, finalmente) al describir su día. Por ejemplo, usted podría decir: "Vamos a hacer tres paradas. Primero, iremos a la gasolinera. Después, iremos al banco. Finalmente, iremos al supermercado".
- Hay historias en todas partes en los medios de comunicación que los niños disfrutan más allá de los libros impresos. Discuta una película, video, videojuego o programa de televisión: "¿Quiénes eran los personajes principales/personas involucradas? ¿Qué tipo de problemas tenían? ¿Cómo trataron de resolver esos problemas? ¿Cómo comenzó la película? ¿Cómo terminó el programa?

Actividades ANTES de leer:

- Haga que su hijo lea el título y vaya página por página por el libro para obtener una vista previa del texto. Pregúntele a su hijo de qué piensa que se tratará la historia. **Versión alternativa:** Si está leyendo un texto informativo, pídale a su hijo que mire las diferentes características del texto (encabezados, fotos o leyendas de fotos) para ayudarlo a hacer predicciones sobre el texto.
- Hable con su hijo sobre lo que él ya sabe del tema o la idea. Pregúntele qué podría aprender o que quiere aprender al leer el libro. Este proceso se llama **establecer un propósito** y puede guiar la comprensión.
- Si está leyendo un libro de capítulos durante varios días, pídale a su hijo que le haga un resumen antes de comenzar un capítulo nuevo. Diga: "Piensa en la última vez que leímos. ¿Quiénes eran los personajes? ¿Qué estaban tratando de lograr? ¿Qué nos dijeron los detalles de la historia sobre ellos?" Puede ser necesario releer la última página leída.

GUÍA DEL EDUCADOR PARA LA GUÍA FAMILIAR PARA LEER EN CASA:

Actividades DURANTE la lectura:

- Cuando le lea en voz alta a su hijo, hable sobre lo que está pensando. Esta es una oportunidad para mostrarle que leer es mucho más que solo descifrar las palabras. Describa cómo se siente acerca de lo que está sucediendo en el libro o lo que pensó sobre la decisión de un personaje.
- Haga una pausa después de unas pocas páginas para verificar la comprensión de su hijo de lo que se está leyendo. Utilize quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo preguntas. Si su hijo no sabe, regrese y vuelva a leer para modelar que los buenos lectores releen cuando no entienden algo.
- Ayude a su hijo a aprender a inferir significado de lo que no se dice en el texto. Cuando un personaje pasa por un evento importante, pídale a su hijo que piense en cómo se sentiría el personaje o cuáles podrían ser sus próximos pasos con base en lo que el personaje ya ha hecho en la historia.
- Señale el lenguaje literal y figurativo en el texto. **Literal significa que el** texto dice exactamente lo que significa, mientras que el **lenguaje figurativo** puede exagerar o hacer una comparación. Por ejemplo, "El libro dice que la mochila de María pesaba una tonelada. ¿Crees que realmente pesa una tonelada? ¿Por qué o por qué no?"
- Aliente a su hijo a visualizar los personajes, el escenario o los eventos del libro que está leyendo. Pídale que describa, usando detalles del texto, lo que imagina mientras lee.

Actividades DESPUÉS de leer:

- Haga que su hijo **le repita** lo que sucedió. Pídale que incluya detalles sobre los personajes principales, el escenario y los eventos principales. Anime a su hijo a que vuelva a contar la historia en la secuencia correcta de eventos.
- Regrese a su **propósito de lectura**: "¿Aprendiste lo que querías aprender?" Si no, haga algo de investigación en internet o en la biblioteca para obtener más información.
- Después de leer, pídale a su hijo **que forme una opinión** sobre alguna parte del texto y que proporcione razones del texto para sustentar esa opinión: "¿Estás de acuerdo con la decisión del personaje? Muéstrame esa parte. ¿Por qué no estás de acuerdo?"
- Haga preguntas sobre **rasgos de carácter, motivaciones, acciones o sentimientos**: "¿Qué carácter crees que fue amable? ¿Qué personaje era mandón? ¿Qué detalles del texto nos muestran eso?" Si su hijo no sabe, lea de nuevo una parte que demuestre la respuesta.
- Fomente el pensamiento secuencial al preguntar: "Si la historia continuara, **¿qué crees que** sucedería después? ¿Qué parte de la historia te hace pensar eso? ¿Cómo afectaría un evento como ese al personaje?"
- Ayude a su hijo **a hacer conexiones** con sus propias experiencias o creencias. Diga: "¿Hay algo que leíste en la historia que te haga pensar en algo de nuestra vida?"