

# **Distrito Escolar Independiente de Pearland**

## **Plan de Mejora del Distrito**

### **2020-2021**

**Índice de calificación de responsabilidad: No calificada: Declarado estado de catástrofe**



**Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 13 de octubre de 2020**

## **Misión**

En asociación con la comunidad, las familias y los estudiantes, Pearland DEI prepara a todos los estudiantes para alcanzar su máximo potencial.

## **Visión**

Pearland DEI capacitará, inspirará y desarrollará individuos valientes y seguros de sí mismos que sobresalen en una sociedad global.

# Tabla de Contenidos

<b>Evaluación integral de las necesidades</b> .....	4
<b>Resumen de la evaluación de las necesidades</b> .....	4
<b>Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades</b> .....	8
<b>Metas</b> .....	10
<b>Meta 1:</b> El Distrito Escolar Independiente de Pearland continuará haciendo del rendimiento académico de los estudiantes su máxima prioridad, a través de datos, tecnología e instrucción diferenciada. ....	10
<b>Meta 2:</b> Pearland DEI apoyará la salud física y mental de todos los estudiantes y el personal. ....	27
<b>Meta 3:</b> Pearland DEI proporcionará un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad en todo el distrito y la comunidad. ....	34
<b>Meta 4:</b> Pearland DEI maximizará estratégicamente los activos financieros para proporcionar recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en asociación con las familias y la comunidad en general. ....	38
<b>Meta 5:</b> Pearland DEI cumplirá con todos los requisitos de cumplimiento federales y estatales. ....	42

# Evaluación integral de las necesidades

## Resumen de la evaluación de las necesidades

Pearland DEI se esfuerza por ofrecer una educación de clase mundial que desarrolla los dones y talentos únicos de cada niño. En 2019-2020, nuestra distribución étnica y racial de los estudiantes fue:

<b>Etnia</b>	<b>Población Porcentaje (%)</b>
Hispano-Latino	35.71%
<b>Raza</b>	<b>Población Porcentaje (%)</b>
Indio americano-nativo de Alaska	0.31%
Asiático	10.89%
Negro-afroamericano	14.73%
Nativo de Hawái e Islas del Pacífico	0.10%
Blanco	34.53%
Dos o más	3.73%

El número de estudiantes matriculados entre la educación infantil y el 12º curso fue de 21.760 y empleamos a 1.356 maestros/profesores, lo que supone un coeficiente de estudiantes por maestro/profesor de 16,7 a 1. Tenemos una tasa de asistencia del 96,68% y una tasa de abandono del 0,7%.

La tasa de pobreza del distrito es del 32,50% de desventaja económica. Debido a Covid-19, las calificaciones de rendición de cuentas del distrito fueron suspendidas; Pearland DEI fue calificado con una B por TEA en 2018-2019.

El distrito sirve a sus estudiantes a través de 22 campus. El distrito es el mayor empleador de la ciudad, con aproximadamente 2,700 empleados de tiempo completo. Se alienta a todos los empleados a ampliar su educación a través de programas de desarrollo del personal, talleres y programas de educación continua. El promedio de años de experiencia docente de nuestros maestros/profesores es de 11,5 años. En 2019-2020, el salario de los maestros/profesores principiantes fue de \$58,100 y el maestro/profesor promedio ganó \$59,882 para el contrato de enseñanza estándar.

Pearland DEI se esfuerza por ofrecer una educación de clase mundial que desarrolla los dones y talentos únicos de cada niño. Nuestros diversos programas desafían y equipan a los estudiantes para el éxito futuro:

- Academia de Dotados y Talentosos
- Programa Piloto de Lenguaje Dual (salón de clases duales de inglés/español)
- Escuela Mundial IB (Massey Ranch Elementary)
- Escuela Secundaria Turner de Carreras y Universidades
- Aprendizaje de la fuerza de trabajo y vías de carrera de la Educación Profesional y Técnica
- Doble crédito/doble titulación a través de las universidades locales
- Títulos asociados
- Certificaciones profesionales
- Programas deportivos de campeonato
- Programas de teatro, coral, banda y arte de primer nivel
- Olimpiadas especiales

El programa académico integral en los grados K-12 proporciona a los estudiantes la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Se ofrecen programas especiales, bilingües/ESL, para superdotados y con talento y servicios de preescolar a los estudiantes que reúnen las condiciones necesarias.

En el nivel secundario (grados 7-12), los programas pre-AP/AP sirven como el programa GT además de una opción de Academia GT para los estudiantes en los grados 5-8. Con el Conocimiento y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) aprobado por la Junta Estatal de Educación, todo el plan de estudios de K-12 tiene aplicación en la vida real e integra la tecnología. El distrito también tiene un extenso programa de Educación Técnica y Profesional que establece conexiones con la comunidad empresarial.

Servicio de Alimentos sirve más de 12.500 desayunos y almuerzos nutritivos por día. Pearland DEI ofrece comidas gratuitas y de precio reducido bajo el Programa Nacional de Almuerzo y Desayuno Escolar. Los padres de familia de familia pueden prepagar las comidas y revisar las compras a través de [www.SchoolCafe.com](http://www.SchoolCafe.com).

El transporte en autobús escolar se proporciona de forma gratuita a los estudiantes que viven a dos o más millas de su escuela de asistencia.

De acuerdo con la Solicitud ESSA 2020-2021 del distrito, el distrito atiende a nueve campus con fondos federales del Título I, Parte A. Los campus de Título I, su estatus de Título y su porcentaje de estudiantes con desventajas económicas son:

<b>Campus</b>	<b>Estado del Título I, Parte A (Todo la escuela o asistencia específica)</b>	<b>Económicamente desfavorecidos (%)</b>
Escuela Primaria E. A. Carleston Elementary	Toda la escuela	58.85
Escuela Primaria Barbara Cockrell Elementary	Toda la escuela	37.03
Escuela Primaria C. J. Harris Elementary	Toda la escuela	43.79
Escuela Primaria E. A. Lawhon Elementary	Toda la escuela	59.50
Escuela Primaria Magnolia Elementary	Toda la escuela	38.90
Escuela Media Leon Sablatura Middle School	Toda la escuela	46.77
Escuela Media Sam Jamison Middle School	Asistencia específica	48.83
Escuela Secundaria Jr Pearland South (Sur)	Asistencia específica	48.05
Escuela Secundaria Pearland West (Oeste)	Toda la escuela	46.77

Debido a la declaración de emergencia por parte del Gobernador de Texas, Greg Abbott, no hubo datos de Rendición de Cuentas del Estado ya que se suspendieron las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas 2019-2020. La respuesta del distrito a COVID-19 en la primavera y el verano de 2019 fue el enfoque principal de la mayoría de los procesos del distrito. El distrito examinó y revisó las acciones del distrito basadas en la orientación estatal y federal, incluida la necesidad de exenciones de TEA y la alineación de los modelos de instrucción con los modelos de TEA COVID-19. El distrito también realizó numerosas encuestas a los padres de familia de familia y a la comunidad para determinar las necesidades, especialmente debido a COVID-19.

Además de la reevaluación constante de las necesidades del distrito debido a la pandemia, Pearland DEI revisó su evaluación integral de necesidades anterior que se basó en los datos de TAPR 2018-2019, que incluye el rendimiento de STAAR; las tasas de asistencia; las tasas de deserción escolar; el rendimiento de SAT/ACT; y los datos de preparación universitaria, profesional y militar (“College, Career, Military Readiness”/CCMR). Otras fuentes utilizadas en la evaluación integral de necesidades fueron los registros de participación de los padres de familia de familia; las escuelas seguras y libres de drogas y la evaluación de la comunidad, la rendición de cuentas impulsada por los resultados (RDA), las directrices del programa federal y las políticas del distrito. Además, para la educación general y para los programas especiales, los datos se desglosaron para todos los grupos de estudiantes atendidos por el

distrito, incluyendo las categorías de etnia, estado socioeconómico, género y todas las poblaciones atendidas por los programas especiales. Los puntos fuertes y débiles de cada alumno se identificaron desglosando los datos de la prueba TELPAS y de la RDA por grado, materia y objetivos.

La evaluación de las necesidades también consistió en identificar las necesidades de todas las áreas temáticas, los niveles de grado y cada programa especial, como la educación especial y el bilingüismo. Las necesidades se identificaron en las seis áreas de toma de decisiones (planificación, plan de estudios/instrucción, dotación de personal, desarrollo del personal, organización escolar, presupuesto) y a través de los correlatos de las escuelas eficaces (enfoque instructivo, altas expectativas, clima escolar y participación de los padres de familia de familia).

Los planes de mejora del distrito y del campus, así como los planes de rendición de cuentas del campus del año escolar 2019-2020, fueron revisados y modificados sobre la base del logro de metas y objetivos específicos. Como resultado, los planes de mejora del distrito y del campus 2020-2021 incluyen todas las necesidades prioritarias identificadas.

El plan de mejora del distrito se presentó al Consejo de Mejora de la Educación del Distrito (DEIC) el 28 de septiembre de 2020 para su revisión y aprobación.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

## Datos de rendición de cuentas

- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional
- Datos de RDA

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados de TELPAS Alternante
- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes

## Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de STEM/STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas/Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas)
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)

## Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de las tasas de finalización y/o de graduación
- Datos de la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales



- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Promedios de tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar

#### **Datos de los empleados**

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente maestro/profesor/alumno
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y discusiones de las reuniones del departamento y/o del maestro/profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional

#### **Datos de los padres de familia y de la comunidad**

- Encuestas a los padres de familia de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia de familia
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

# Metas

Revisado / Aprobado: Octubre 13, 2020

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Pearland continuará haciendo del rendimiento académico de los estudiantes su máxima prioridad, a través de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 1:** Proporcionar oportunidades de aprendizaje rigurosas, innovadoras, atractivas y relevantes para asegurar que cada estudiante logre el crecimiento.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Puntuaciones STAAR, rendición de cuentas A- F, puntuaciones AP/SAT/ACT/TSI, exámenes de certificación, resultados BAS/ED, puntuaciones TELPAS, puntuaciones de referencia del distrito, RDA, informes PEIMS, evaluaciones UIL, resultados TMEA

**Estrategia 1:** Utilizar estrategias de instrucción e intervenciones efectivas para asegurar el progreso de los estudiantes hacia metas medibles para todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes en riesgo.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Los estudiantes demostrarán el progreso académico anual basado en las necesidades individuales. 2. Instrucción de Intervención de Lectura/Matemáticas proporcionada a los estudiantes identificados en los campus de Título I. 3. Instrucción de intervención y/o tutoría proporcionada para los estudiantes identificados en riesgo para el éxito de STAAR en todas las áreas temáticas evaluadas. 4. Desarrollo del personal proporcionado a los maestros/profesores para las estrategias de instrucción basadas en la evidencia para asegurar el progreso académico de los estudiantes en todas las áreas de contenido. 5. Desarrollo del personal proporcionado a los maestros/profesores y administradores para las Iniciativas del Distrito, incluyendo los cambios de instrucción debido a Covid-19. 6. Proporcionar apoyo de empuje o extracción para los estudiantes de inglés para mostrar el progreso en TELPAS.

**Personal responsable del monitoreo:** Directores de Programas de Instrucción, Superintendente Asistente Senior de Programas de Instrucción

**Estrategia 2:** Proporcionar evaluaciones alineadas con los estándares estatales y nacionales con el nivel apropiado de rigor.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Evaluaciones administradas regularmente, por lo menos 3-4 veces al año, que pueden ser de naturaleza acumulativa. 2. Evaluaciones comunes diseñadas con la intención de ser entregadas en todos los salones de clases de nivel de grado/contenido. 3. Las evaluaciones están alineadas con los estándares con la misma prioridad y rigor que la evaluación de primera línea (STAAR, SAT/ACT, AP, etc.) en alineación con el alcance y la secuencia. 4. Las evaluaciones reflejan

el formato y el tipo de preguntas de la evaluación de primera línea. 5. Proporcionar apoyo basado en la tecnología alineado con las expectativas de la evaluación. 6. Evaluación anual de habilidades tecnológicas administrada en los niveles de grado requeridos. 7. Evaluación de las evaluaciones UIL, resultados TMEA, evaluaciones de rendimiento. 8. Se proporcionan adaptaciones lingüísticas en las evaluaciones formativas y sumativas para los estudiantes de inglés.

**Personal responsable del monitoreo:** Directores de Programas de Instrucción, Superintendente Asistente Senior de Programas de Instrucción

**Estrategia 3:** Proporcionar materiales de instrucción que apoyen y satisfagan las necesidades individuales de todos los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Se proporcionan materiales de instrucción con ideas clave, preguntas esenciales, materiales recomendados y textos ricos en contenido (cuando sea aplicable) para cada área de contenido, incluyendo conceptos prioritarios de matemáticas y ciencias. 2. Los materiales didácticos y las herramientas tecnológicas se implementan con fidelidad en todos los salones de clases. Los materiales de enseñanza incluyen recursos específicamente diseñados y/o adaptaciones y modificaciones para apoyar a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes de inglés. 4. Los materiales de instrucción recomendados, incluyendo los textos ricos en contenido, se utilizan durante la instrucción y en las manos de los estudiantes. 5. Se proporcionan recursos de alta calidad para apoyar la adquisición del lenguaje de los estudiantes de inglés en programas de doble lenguaje y ESL.

**Personal responsable del monitoreo:** Directores de Programas de Instrucción, Superintendente Asistente Senior de Programas de Instrucción

**Estrategia 4:** Proporcionar apoyo y estrategias de instrucción a través de una planeación con propósito para todos los estudiantes y todas las áreas de contenido.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Las estrategias de las lecciones incluyen objetivos de contenido y lenguaje, actividades de apertura/cierre, ritmo, actividades de instrucción (con diferenciación) y evaluaciones formativas. 2. Las estrategias se basan en el plan de estudios y están alineadas con el alcance y la secuencia, el objetivo diario está alineado con el estándar y está escrito como un resultado de aprendizaje medible del estudiante. 3. Las estrategias de discusión de datos se basan en los datos de los estudiantes. 4. Las agendas de las reuniones de planificación con propósito se desarrollan utilizando un protocolo común. 5. Las reuniones de planificación con propósito incluyen la discusión de los datos formativos e intermedios de los estudiantes, la integración de la tecnología y las estrategias de instrucción efectivas, y los posibles ajustes a la entrega de la instrucción. 6. Las reuniones de planificación con propósito incluyen el desglose del estándar en conocimientos y habilidades. 7. Los miembros del equipo líder están capacitados para usar agendas y herramientas de seguimiento para sus responsabilidades de instrucción, incluyendo observaciones/ciclos de comentarios, PLC's y reuniones de datos.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Asistente Senior de Programas de Instrucción, Directores de Programas de Instrucción

**Estrategia 5:** Implementar un desarrollo profesional de alta fidelidad para el personal que proporcione una formación introductoria y continúa centrada en el contenido e integrada en el trabajo.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Se desarrollan e implementan planes de desarrollo profesional individualizados para apoyar a todo el personal. 2. El apoyo continuo incluye la observación administrativa/el modelado de la facilitación de reuniones y el entrenamiento del rendimiento. 3. El calendario del distrito indica el tiempo dedicado al desarrollo profesional introductorio y continuo integrado en el trabajo, centrado en el plan de estudios y en los materiales de instrucción alineados. 4. La orientación y el apoyo a los maestros/profesores se basan en los datos. 5. Formación sistemática para apoyar las competencias tecnológicas de los maestros/profesores y la integración en el salón de clases. 6. Apoyar a los maestros/profesores en la obtención de las aprobaciones suplementarias bilingües/ESL. 7. Capacitar a los maestros/profesores de base en estrategias de ESL y de instrucción protegida (SIOP). 8. Proporcionar entrenamiento para maestros/profesores y administradores en la implementación efectiva del programa de lenguaje dual.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Asistente Senior de Programas de Instrucción, Directores de Programas de Instrucción

**Estrategia 6:** Proporcionar un marco de apoyo para que los líderes de instrucción del campus demuestren altas expectativas y propiedad compartida para el éxito de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. La administración del campus mejora a los líderes del campus a través de un desarrollo profesional integrado en el trabajo programado regularmente. 2. Las oportunidades de desarrollo profesional son consistentes con las mejores prácticas para el aprendizaje de adultos en las áreas de instrucción, tecnología, diferenciación, etc. a través de modelos deliberados, observación y ciclos de comentarios. 3. La creación y el perfeccionamiento de la misión, la visión y los valores incluyen la participación e inversión auténtica y colaborativa de los administradores, los maestros/profesores, los padres de familia de familia y los estudiantes. 4. Los administradores y los maestros/profesores demuestran altas expectativas en torno al rendimiento, los retos y las estrategias para garantizar el éxito de todos los estudiantes. 5. Los líderes de instrucción del campus revisan frecuentemente los planes de las lecciones para que estén alineados con los estándares, el alcance y la secuencia, y el nivel de rigor esperado, y proporcionan a los maestros/profesores comentarios y apoyo en la planificación de las lecciones.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Asistente Senior de Programas de Instrucción, Directores de Programas de Instrucción

**Estrategia 7:** Aumentar las prácticas inclusivas en todos los campus mediante la implementación de modelos de enseñanza colaborativa basados en la investigación para los estudiantes de los grados EE - 4.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar oportunidades para que los estudiantes de educación especial participen en el entorno de educación general durante al menos parte de la jornada escolar.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Programas Especiales, Coordinador de Programas Especiales - Primaria

**Estrategia 8:** Los estudiantes que reciben educación especial y/o servicios bilingües/ESL cumplirán con los objetivos de rendimiento académico PBMAS/RDA en todas las áreas de contenido.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. La tasa de aprobación de SPED STAAR para todos los grados y materias (Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales) evaluados recibirá un Indicador de Nivel de Desempeño de un 0 o 1. Si es mayor que 1, el indicador de nivel de rendimiento mejorará con respecto al año anterior. 2. La tasa de aprobación de LEP STAAR para todos los grados y materias evaluadas (Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales) recibirá un indicador de nivel de desempeño de 0 o 1. Si es mayor a 1, el indicador de nivel de desempeño mejorará con respecto al año anterior. Si es mayor que 1, el indicador de nivel de rendimiento mejorará con respecto al año anterior.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Ejecutivo de Programas Especiales, Director de Programas Especiales Director de Educación Bilingüe

**Rendición de cuentas basada en los resultados**

**Estrategia 9:** Proporcionar capacitación sobre la prevención y recuperación de la asistencia/abandono de clases para el personal, los subdirectores y los encargados de la asistencia.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La asistencia de los estudiantes mantendrá o excederá el 96.8% de la tasa de asistencia.

**Personal responsable del monitoreo:** Coordinador de Servicios de Alcance e Intervención

**Estrategia 10:** Monitorear la asistencia de los estudiantes y proporcionar medidas de prevención del absentismo escolar (conferencia con los padres de familia de familia/estudiantes, cartas de asistencia, incentivos, disciplina).

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La asistencia de los estudiantes mantendrá o excederá el 96.8% de la tasa de asistencia.

**Personal responsable del monitoreo:** Administradores del campus

**Estrategia 11:** Continuar apoyando la clase de preparación para el SAT

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Aumento de la participación en la clase de preparación para el SAT. 2. Aumento del número de estudiantes que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de preparación para la universidad en el SAT.

**Personal responsable del monitoreo:** Académicos avanzados, Coordinadores de AP del campus

**Estrategia 12:** Todos los estudiantes remotos recibirán instrucción a través de métodos asíncronos/síncronos y se les proporcionarán adaptaciones o recursos para apoyar la instrucción cuando sea necesario debido a la pandemia de COVID-19.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El distrito proveerá a los estudiantes con una plataforma consistente y diaria para la entrega de instrucción para la instrucción asincrónica y sincrónica. Se seguirán todas las IEPS, independientemente del entorno de aprendizaje, para que los estudiantes con discapacidades reciban una educación pública gratuita y adecuada. Los educadores recibirán desarrollo profesional continuo e integrado en el trabajo y apoyo para mejorar continuamente su práctica en los entornos remotos

asíncronos y síncronos. Las familias y los estudiantes recibirán comunicaciones claras sobre las expectativas y el apoyo para acceder y participar en la instrucción asincrónica/sincrónica. Se informará a las familias de las opciones de transferencia entre los entornos de instrucción y el diseño de las opciones remotas asíncronas/síncronas que permite que las transiciones ocurran con una interrupción mínima de la continuidad de la instrucción. El personal de TI del distrito estará capacitado en las plataformas de banda de grado y puede solucionar los problemas de acceso para los padres de familia de familia y los estudiantes cuando surjan problemas. La TI del distrito proporcionará un servicio de ayuda u otra línea de apoyo que sea accesible para los padres de familia de familia y los estudiantes para este propósito. Los estudiantes recibirán instrucción de un plan de estudios que está totalmente alineado con los TEKS y diseñado para asegurar que todos los TEKS están cubiertos al final del año escolar. El horario de instrucción seguirá el horario de campana del campus con una mezcla de instrucción asincrónica y sincrónica. La asistencia para todos los grados se registrará según lo permitido por el procedimiento asincrónico de TEA, incluso si la instrucción sincrónica ocurre para tales estudiantes. Las políticas de calificación de la escuela para el trabajo de los estudiantes a distancia serán consistentes con las utilizadas antes de COVID para las tareas en el campus. Se seguirán todas las pautas federales y estatales para la respuesta educativa a la pandemia.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Asistente de Programas de Instrucción Directores de Programas de Instrucción Jefe de Tecnología Director de Tecnología Educativa

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Pearland continuará haciendo del rendimiento académico de los estudiantes su máxima prioridad, a través de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 2:** Reclutar, desarrollar, apoyar y retener al personal con talento.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Informes de nuevas contrataciones, encuesta de permanencia de los empleados, datos disciplinarios de Skyward

**Estrategia 1:** Los administradores del campus y del distrito participarán en el reclutamiento de talento diverso de alta calidad a través de ferias de empleo, conferencias y medios de comunicación.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Aumentar el número de solicitantes diversos. 2. Aumentar el número de maestros/profesores bilingües/ESL calificados.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Asistente de Recursos Humanos, Director de Servicios de Recursos Humanos, Directores de Departamento, Directores de Campus

**Estrategia 2:** Planear un programa formal de tutoría de varios niveles para el desarrollo de los maestros/profesores principiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Producción y difusión de un plan formal de mentores en todo el distrito.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Asistente de Recursos Humanos, Especialista en Servicios para Maestros/Profesores, Directores de Programas de Instrucción, Directores de Campus

**Estrategia 3:** Proporcionar oportunidades para apoyar el perfeccionamiento de las habilidades de todo el personal.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el número de promociones internas.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Asistente de Recursos Humanos, Directores de Departamento, Directores de Campus

**Estrategia 4:** Aumentar la retención del personal talentoso a través de un clima de colaboración y las acciones de liderazgo de apoyo.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Alta retención de personal talentoso.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Asistente de Recursos Humanos, Director de Servicios de Recursos Humanos, Directores de Departamento, Directores de Campus

**Estrategia 5:** Proporcionar desarrollo de personal para maestros/profesores en el desarrollo de IEPs basados en estándares y PLAAPS para estudiantes que reciben servicios de educación especial.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Capacitación anual proporcionada a todos los administradores de casos de educación especial.

**Personal responsable del monitoreo:** Coordinadores de Programas Especiales

**Estrategia 6:** Proporcionar apoyo y capacitación al personal del campus sobre estrategias de intervención para estudiantes cuyo comportamiento interfiere significativamente con el aprendizaje.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Reducción del número de remisiones a educación especial para evaluaciones de comportamiento/psicológicas. 2. Reducción de las asignaciones disciplinarias de exclusión (ISS/OSS Suspensión Dentro de la Escuela/Suspensión Fuera de la Escuela).

**Personal responsable del monitoreo:** Director Ejecutivo de Programas Especiales, Especialistas en Comportamiento de Programas Especiales

**Estrategia 7:** Proporcionar desarrollo profesional a los maestros/profesores para prepararlos para satisfacer las necesidades de los estudiantes que reciben servicios de educación especial.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Proporcionar un (1) día de desarrollo profesional centrado en los estudiantes de educación especial (Día de Regreso a la Escuela de agosto). 2. Proporcionar múltiples oportunidades a lo largo del año escolar para la formación centrada en las necesidades de los estudiantes que reciben servicios de educación especial.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Programas Especiales

**Estrategia 8:** Proporcionar capacitación continua al personal del campus sobre adaptaciones, planes de salud individuales y otros servicios para los estudiantes que reciben servicios de la Sección 504.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Proporcionar un (1) día de desarrollo profesional enfocado en los servicios de la Sección 504 (Día de Regreso a la Escuela en agosto). 2. Proporcionar múltiples oportunidades a lo largo del año escolar para la formación centrada en las necesidades de los servicios de la Sección 504 para los coordinadores del campus de la Sección 504 y los maestros/profesores.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Ejecutivo de Programas Especiales, Especialista de Apoyo de la Sección 504/Dislexia

**Estrategia 9:** Proporcionar entrenamiento continuo y apoyo a los maestros/profesores de estudiantes con dislexia para la implementación de “Reading by Design”, como un programa de intervención de lectura sistemático, explícito e intensivo.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Equipar al personal para la entrega de las mejores prácticas en la instrucción de la dislexia. 2. Mejorar la capacidad lectora de los estudiantes disléxicos.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Ejecutivo de Programas Especiales, Especialista de 504/Dislexia

**Estrategia 10:** Proporcionar desarrollo profesional a los maestros/profesores para que estén preparados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés que reciben servicios bilingües/ESL.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar múltiples oportunidades a lo largo del año escolar para la formación centrada en las necesidades de los estudiantes de inglés que reciben servicios bilingües/ESL.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Educación Bilingüe Especialista de Apoyo de la Sección 504/Dislexia



**Estrategia 11:** Proporcionar entrenamiento continuo al personal del campus sobre las acomodaciones lingüísticas y los requisitos de cumplimiento de la LPAC.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar múltiples oportunidades a lo largo del año escolar para capacitar a los maestros/profesores y administradores enfocados en los requisitos de cumplimiento de la LPAC para los estudiantes que reciben servicios bilingües/ESL.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Educación Bilingüe Especialista de Apoyo de la Sección 504/Dislexia

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Pearland continuará haciendo del rendimiento académico de los estudiantes su máxima prioridad, a través de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 3:** Proporcionar programas de instrucción y apoyo de alta calidad para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y asegurar la preparación para la universidad, la carrera o el ejército para todos los estudiantes.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Informes PEIMS, datos de rendimiento CCMR, RDA, evaluaciones del programa, encuestas de las partes interesadas, comentarios de los miembros del Comité Asesor, requisitos de la subvención Perkins, análisis de las necesidades de los maestros/profesores CTE, análisis de las necesidades de los maestros/profesores de bellas artes, evaluaciones UIL, resultados TMEA

**Estrategia 1:** Proporcionar oportunidades de formación basada en la carrera / industria para los maestros/profesores de CTE.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar una instrucción de alta calidad para aumentar la preparación de los estudiantes para la universidad, la carrera y el ejército.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de CTE, Coordinador de CTE, Especialistas de CTE

**Estrategia 2:** Expandir el número de oportunidades de certificación basada en la carrera/industria para los estudiantes a través de oportunidades que incluyen exploraciones de carrera expandidas, prácticas, pasantías y otras experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo para los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Aumentar el número de certificaciones profesionales/industriales obtenidas por los estudiantes. 2. Buscar oportunidades para obtener créditos universitarios a través de los cursos CTE, especialmente en los campos que se relacionan con los datos de la fuerza laboral del área y del estado.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de CTE, Coordinador de CTE, Especialistas de CTE

**Estrategia 3:** Continuar con el desarrollo del currículo que integre las materias académicas básicas, aumente los logros académicos y las certificaciones en las áreas del programa CTE. El CD incluye la evaluación de CTE, tecnología y suministros.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la efectividad de la instrucción en las áreas del programa CTE.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de CTE.

**Estrategia 4:** Proporcionar oportunidades de capacitación para la concientización de carreras para los consejeros.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la inscripción de estudiantes en los cursos de carreras no tradicionales de CTE.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de CTE, Coordinador de CTE, Especialistas de CTE

**Estrategia 5:** Continuar ofreciendo certificaciones y licencias de la industria para todos los grupos de carreras de CTE. Continuar buscando certificaciones significativas que se correlacionen con los datos de la fuerza laboral regional.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el número de certificaciones y licencias de la industria.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de CTE

**Estrategia 6:** Continuar monitoreando las rutinas y procedimientos de seguridad en cada área del programa de CTE y Bellas Artes. Proporcionar entrenamiento de seguridad a los estudiantes de CTE en los salones de clases de CTE, clases basadas en la industria, y clases de ciencias de la salud; Proporcionar entrenamiento de seguridad a los estudiantes de Bellas Artes en los programas de Bellas Artes, como sea apropiado.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aprenderán de manera segura en los salones de clases de Bellas Artes y CTE.

**Personal responsable del monitoreo:** Directores de CTE y Bellas Artes, Coordinador de CTE, Especialistas de CTE

**Estrategia 7:** Desarrollar e implementar revisiones en el Plan Estatal para la Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Aumento de la diversidad de estudiantes en los programas avanzados en un 1%. 2. Aumento de la tasa de éxito de las poblaciones diversas en los exámenes de colocación avanzada. 3. Establecer un comité para la revisión de la fidelidad de la implementación del plan estatal de G/T (dotados/talentosos).

**Personal responsable del monitoreo:** Directores de Académicos avanzados, Educación Primaria y Educación Secundaria, Directores de Campus

**Estrategia 8:** Desarrollar e implementar servicios para atender las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes dotados y talentosos (G/T).

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Desarrollar un marco curricular para las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes G/T. 2. Proporcionar aprendizaje profesional en todo el distrito sobre las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes G/T. 3. Proporcionar comunicaciones semanales a los maestros/profesores y consejeros con sugerencias de apoyo para los estudiantes G / T. 4. Crear e implementar comunicaciones a los padres de familia de familia para el apoyo social y emocional de los estudiantes G/T.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Académicos avanzados

**Estrategia 9:** Cumplir con los requisitos de la subvención federal mediante la transición de la subvención Perkins IV a la subvención Perkins V para impulsar la mejora del programa CTE.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Implementación de los Programas de Estudio (POS) para alinearse con el modelo POS del estado.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de CTE

<p><b>Estrategia 10:</b> Proporcionar ropa, kits de higiene, transporte (según sea necesario), tarifas de cursos y exámenes de preparación para la universidad, capacitación de información para padres de familia de familia, capacitación de concientización sobre las personas sin hogar, apoyo de consejería (incluyendo los problemas que impactan el éxito académico) y capacitación del distrito/personal relacionada con las personas sin hogar en los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la asistencia, el éxito académico y la tasa de graduación de los estudiantes sin hogar.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Contacto del Distrito con las personas sin hogar, Coordinador de Servicios de Extensión</p>
<p><b>Estrategia 11:</b> Identificar y atender a los estudiantes sin hogar y a los estudiantes bajo la tutela del estado (cuidado tutelar).</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la asistencia y el crecimiento académico de los estudiantes identificados.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Coordinador de Servicios de Orientación/Contacto de Acogida</p>
<p><b>Estrategia 12:</b> Identificar y monitorear a los estudiantes en riesgo para detectar signos de desvinculación.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mantener al menos una tasa de finalización del 99,9%. Reducción de la deserción escolar [TEC 11.255].</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administradores del campus, Consejeros, Oficina de Asistencia , Administradores de Casos de Absentismo Escolar</p>
<p><b>Estrategia 13:</b> Proporcionar entornos de aprendizaje alternativos para los potenciales desertores escolares a través del Centro Alternativo de Educación (ACE) del distrito (ACE).</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mantener al menos una tasa de finalización del 99,9%. Reducción de la deserción escolar [TEC 11.255].</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Superintendente Adjunto, Administradores del campus</p>
<p><b>Estrategia 14:</b> Proporcionar instrucción acelerada y tutorías para los estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mantener por lo menos una tasa de finalización del 99.9%. Reducción de la deserción escolar[TEC 11.255].</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Directores de Programas de Instrucción</p>
<p><b>Estrategia 15:</b> Proporcionar servicios relacionados con el embarazo (PRS) para apoyar a los padres de familia adolescentes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mantener por lo menos una tasa de finalización del 99.9%. Reducción de la deserción escolar[TEC 11.255].</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de CTE</p>
<p><b>Estrategia 16:</b> Proporcionar oportunidades para la recuperación de créditos (después de la escuela, escuela de verano, instrucción asistida por computadora).</p>

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mantener por lo menos una tasa de finalización del 99.9%. Reducción de la deserción escolar[TEC 11.255].

**Personal responsable del monitoreo:** Administradores del campus

**Estrategia 17:** Monitorear la asistencia de los estudiantes, Proporcionar medidas de prevención de ausentismo escolar en los campus, y referir las preocupaciones continuas a la Oficina de Alcance/Asistencia para intervenciones adicionales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mantener por lo menos una tasa de finalización del 99.9%. Reducción de la deserción escolar[TEC 11.255].

**Personal responsable del monitoreo:** Administradores del campus, Consejeros, Administradores de Casos de Absentismo Escolar, Empleados de Asistencia

**Estrategia 18:** Proporcionar capacitación al personal sobre estrategias de deserción escolar, prevención y técnicas de intervención.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mantener por lo menos una tasa de finalización del 99.9%. Reducción de la deserción escolar[TEC 11.255].

**Personal responsable del monitoreo:** Directores de Programas de Instrucción, Director de Pruebas, Coordinador de Servicios de Alcance e Intervención Estudiantil

**Estrategia 19:** Proporcionar servicios para los estudiantes y las familias a través de la asociación con Comunidades en la Escuela (CIS), Centros de Aprendizaje del Siglo XXI ACE, y otros recursos escolares y comunitarios.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Mantener por lo menos una tasa de finalización del 99.9%. Reducción de la deserción escolar[TEC 11.255]. 2. Mantener una tasa de asistencia del 96.8%..

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto, Administradores del campus, Consejeros

**Estrategia 20:** Utilizar el Comité de Prevención de la Terminación de Estudios para identificar a los potenciales desertores y recomendar programas y servicios para ellos.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mantener por lo menos una tasa de finalización del 99.9%. Reducción de la deserción escolar[TEC 11.255].

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto, Coordinador de Servicios de Alcance e Intervención Estudiantil

**Estrategia 21:** Proporcionar capacitación al personal, a los subdirectores y a los encargados de la asistencia sobre la prevención y recuperación de la asistencia/abandono escolar

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mantener una tasa de asistencia del 96.8%..

**Personal responsable del monitoreo:** Coordinador de Servicios de Alcance e Intervención Estudiantil

**Estrategia 22:** Monitorear la asistencia de los estudiantes y proporcionar medidas de prevención de ausentismo escolar (conferencia con los padres de familia de familia/estudiantes, cartas de asistencia, incentivos, disciplina)

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mantener una tasa de asistencia del 96.8%..

<p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Coordinador de Servicios de Alcance e Intervención Estudiantil</p>
<p><b>Estrategia 23:</b> Referir las preocupaciones de asistencia a la Oficina de Alcance de Asistencia para una mayor intervención (visitas al hogar, recursos comunitarios, corte).</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mantener una tasa de asistencia del 96.8%..</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administradores del campus</p>
<p><b>Estrategia 24:</b> Monitorear y manejar los casos de la corte; monitorear y manejar a los estudiantes que están en alto riesgo de abandonar la escuela.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mantener una tasa de asistencia del 96.8%..</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Coordinador de Servicios de Alcance e Intervención Estudiantil</p>
<p><b>Estrategia 25:</b> Ofrecer un Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP) para los estudiantes del 7° al 12° grado.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Proporcionar apoyo intensivo e intervención para estudiantes cuyo comportamiento interfiere significativamente con el aprendizaje.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Superintendente, Superintendentes Adjuntos, Directores</p>
<p><b>Estrategia 26:</b> Proporcionar procesos y requisitos de admisión a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera información y recursos a los estudiantes, padres de familia de familia, consejeros y maestros/profesores a los estudiantes en la escuela intermedia, secundaria y preparatoria para el éxito después de la escuela secundaria.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> 1. Proporcionar información sobre el programa de becas de Texas y el programa de becas “Teach for Texas”. 2. Proporcionar información de admisión a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera. 3. Proporcionar información para que los estudiantes hagan elecciones de cursos informados para el éxito después de la escuela secundaria.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Coordinador de Servicios de Orientación</p>

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Pearland continuará haciendo del rendimiento académico de los estudiantes su máxima prioridad, a través de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 4:** Desarrollar y mantener auténticas relaciones entre el personal y los estudiantes para crear ambientes de aprendizaje respetuosos, afectuosos y culturalmente sensibles.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Encuestas, Skyward, datos del PEIMS, monitoreo del progreso

**Estrategia 1:** Implementar un enfoque de instrucción para el comportamiento utilizando el Marco de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS) basado en la evidencia en los grados PK- 4.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Establecer un conjunto común de expectativas de comportamiento en toda la escuela que son un conjunto breve y memorable de expectativas declaradas positivamente creando una cultura escolar que es clara, positiva y consistente. 2. Proporcionar formación al personal sobre la enseñanza de las expectativas para toda la escuela, el reconocimiento del comportamiento adecuado, la corrección de errores, la solicitud de ayuda y las prácticas restaurativas.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Asistente Senior de Programas de Instrucción, Directores de Programas de Instrucción, Directores de Programas Especiales

**Estrategia 2:** Investigar y desarrollar un plan de implementación de comportamiento para apoyar ambientes de aprendizaje seguros y conducentes en los grados 5-12.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Establecer un conjunto común de expectativas de comportamiento en toda la escuela que son un conjunto breve y memorable de expectativas declaradas positivamente creando una cultura escolar que es clara, positiva y consistente. 2. Proporcionar formación al personal sobre la enseñanza de las expectativas para toda la escuela, el reconocimiento del comportamiento adecuado, la corrección de errores, la solicitud de ayuda y las prácticas restaurativas.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Asistente Senior de Programas de Instrucción, Directores de Programas Basados en el Currículo, Directores de Programas Especiales

**Estrategia 3:** Implementar prácticas de respuesta cultural para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Proporcionar múltiples oportunidades a lo largo del año escolar para capacitar a los maestros/profesores y administradores sobre las prácticas de respuesta cultural. 2. Organizar un festival multicultural en todo el distrito y actividades en el campus para celebrar la diversidad.

**Personal responsable del monitoreo:** Consejo de Respuesta Cultural Directores, Directores de Programas de Instrucción

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Pearland continuará haciendo del rendimiento académico de los estudiantes su máxima prioridad, a través de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 5:** Implementar y mejorar la eficacia del aprendizaje de los estudiantes, las estrategias de instrucción, y el desarrollo profesional a través del uso de la tecnología.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Informes mensuales de “Type 2 Learn”, Vocabulario de Ciudadanía Digital, Presentaciones y Observaciones del Campus, Informes del Sistema de Gestión del Aprendizaje, Informes de Office 365

<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar un programa de teclado para promover la competencia (75% de precisión) al final de cuarto grado.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes demostrarán el progreso académico anual usando “Type to Learn”. Precisión al final del año: K - 25% (comienza el segundo semestre) 1ro - 35% 2do - 55% 3ro - 65% 4to - 75%</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de Tecnología Educativa Especialistas en Tecnología Educativa</p>
<p><b>Estrategia 2:</b> Promover la Ciudadanía Digital para todos los estudiantes a través de un compromiso de todo el distrito participando responsablemente, respetuosamente y apropiadamente en línea.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> 1. Vocabulario relevante de ciudadanía digital compartido con los estudiantes a través de palabras de enfoque semanales consistentes en cada campus de primaria. 2. Presentaciones apropiadas para cada grado realizadas con los estudiantes en los campamentos de la escuela intermedia al comienzo de cada año escolar. 3. Todos los estudiantes que participan en BYOD conectarán sus dispositivos al wi-fi del distrito. 4. Todos los maestros/profesores en todos los niveles de grado discutirán el comportamiento apropiado al usar la tecnología en el campus durante las actividades de BYOD y el laboratorio de computación. 5. Todos los estudiantes firmarán la Política de Uso Aceptable.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de Tecnología Educativa Directores de Programas de Instrucción Especialistas en Tecnología Educativa Bibliotecarios Consejeros Especialistas en Currículo e Instrucción</p>
<p><b>Estrategia 3:</b> Utilizar un sistema de gestión de aprendizaje, como “Instructure Canvas”, para proporcionar a los estudiantes un conocimiento práctico de las herramientas en línea y satisfacer sus necesidades individuales como estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> 1. Los estudiantes utilizarán las herramientas dentro del sistema de gestión del aprendizaje para completar las tareas, las evaluaciones y la colaboración. 2. Los maestros/profesores de la escuela secundaria y preparatoria utilizarán el sistema de gestión del aprendizaje para proporcionar acceso a los materiales y actividades para todos los estudiantes para preparar a los estudiantes para la universidad y las oportunidades de carrera.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de Tecnología Educativa Especialistas en Tecnología Educativa</p>
<p><b>Estrategia 4:</b> Proporcionar diversas oportunidades de aprendizaje para satisfacer las necesidades individualizadas de los estudiantes a través del uso de Microsoft Office 365.</p>



**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Los estudiantes serán entrenados para usar Office 365 y todas las herramientas de productividad y colaboración disponibles. 2. Los maestros/profesores de la escuela intermedia, secundaria y preparatoria utilizarán Office 365 para proporcionar oportunidades de colaboración para todos los estudiantes para preparar a los estudiantes para la universidad y la preparación profesional.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Tecnología Educativa Especialistas en Tecnología Educativa

**Estrategia 5:** Proporcionar interactividad a través del uso de las tecnologías proporcionadas por el distrito, como las tabletas de los maestros/profesores y los proyectores de tiro corto.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Todos los maestros/profesores serán entrenados para usar los proyectores interactivos de tiro corto y el software para proporcionar simulaciones y contenido multimedia a todos los estudiantes. 2. Todos los maestros/profesores estarán capacitados para utilizar la tableta del maestro/profesor y todas las funciones para desvincularse de su ordenador y moverse libremente por el salón de clases.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Tecnología Educativa Especialistas en Tecnología Educativa

**Estrategia 6:** Utilizar la herramienta de portafolio, Seesaw for Schools, para proporcionar a los estudiantes un conocimiento práctico de las herramientas en línea y satisfacer sus necesidades individuales como estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Los especialistas en tecnología educativa del distrito capacitarán a todos los maestros/profesores de primaria en el sistema Seesaw for Schools con un calendario de capacitación tecnológica continua. 2. Todos los maestros/profesores de primaria utilizarán el sistema Seesaw for Schools para proporcionar acceso a materiales y actividades para todos los estudiantes para preparar a los estudiantes oportunidades universitarias y profesionales. 3. Todos los estudiantes de los grados PK-4 utilizarán las herramientas dentro de Seesaw para completar las tareas, las evaluaciones y la colaboración. 4. Los especialistas de C & I y ETS colaboran para desarrollar las estructuras del curso Seesaw para cursos específicos. 5. Los especialistas en C & I y los maestros/profesores líderes clave desarrollan lecciones/módulos clave de Seesaw. 6. El departamento de Tecnología Educativa elaborará un Plan de Formación de 4 pasos para promover el dominio de Seesaw por parte de los maestros/profesores. 7. El desarrollo profesional continuo en Seesaw será proporcionado por los Especialistas en Tecnología Educativa. 8. Proporcionar códigos de acceso a los padres de familia de familia para los cursos de Seesaw. La información se publicará en la pestaña de padres de familia de familia del sitio web del distrito.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Tecnología Educativa Directores de Programas de Instrucción

**Estrategia 7:** Despliegue e implementación de una iniciativa de dispositivos estudiantiles uno a uno

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Todos los estudiantes de los grados PK-1 recibirán un iPad para el uso de instrucción de los estudiantes. 2. Todos los estudiantes de los grados 2 a 12 recibirán una tableta Dell para el uso de instrucción de los estudiantes. 3. Todos los estudiantes, padres de familia de familia y maestros/profesores recibirán capacitación sobre el uso del dispositivo de nivel de grado. 4. Todos los dispositivos tendrán soporte tecnológico.

**Personal responsable del monitoreo:** Jefe de Tecnología Director de Tecnología Educativa



**Meta 2:** Pearland DEI apoyará la salud física y mental de todos los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 1:** Satisfacer las necesidades físicas, sociales y emocionales de los estudiantes.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Informes del Módulo de Orientación Skyward, Documentos del Plan de Estudios, Gramática de Aptitud Física, Calendarios de Eventos del Campus, Informe Anual de Lecciones de Construcción de Niños, Hojas de Registro de Reuniones, Informes de Servicios, Hojas de Registro de Mentores RISE

**Estrategia 1:** Aumentar la disponibilidad de personal para el asesoramiento del desarrollo y el apoyo a la salud mental de los estudiantes en todos los niveles.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar asesoramiento para el desarrollo y apoyo para la salud mental.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Asistente de Intermedia, Coordinador de Servicios de Orientación, Superintendente Asistente de Recursos Humanos

**Estrategia 2:** Analizar los programas actuales y desarrollar un plan de estudios de salud social y emocional alineado verticalmente y proporcionar el plan de estudios a los estudiantes, al personal y a los padres de familia de familia, según corresponda.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar un plan de estudios que incluya la prevención del suicidio, la concienciación sobre las drogas, la prevención del acoso y el abuso sexual, la violencia en el noviazgo, GenTex, la lucha contra el acoso escolar, la gestión del estrés/tiempo y la atención informada sobre el trauma para todos los estudiantes

**Personal responsable del monitoreo:** Coordinador de Servicios de Orientación, Consejeros de Escuelas

**Estrategia 3:** Garantizar que los estudiantes de octavo grado y superiores reciban capacitación sobre el tráfico de personas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Presentar una (1) presentación en toda la escuela separando a los estudiantes por género y grado (según corresponda).

**Personal responsable del monitoreo:** Directores, Consejeros de Escuelas, Coordinador de Servicios de Orientación

**Estrategia 4:** Garantizar que los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias reciban lecciones de orientación contra la victimización.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Implementar el plan de estudios “Stand Strong Stay Safe” (Siga fuerte y manténgase seguro) a través de lecciones de orientación programadas regularmente en el salón de clases..

**Personal responsable del monitoreo:** Consejeros de Escuelas, Coordinador de Servicios de Orientación

**Estrategia 5:** Proporcionar lecciones/actividades del plan de estudios de salud social/emocional en cada campus, para incluir las medidas de seguridad/salud social/emocional COVID-19.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Implementar al menos diez (10) lecciones/actividades por año para abordar la salud social/emocional.

<p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Directores, Coordinador de Servicios de Orientación, Consejeros de Escuelas</p>
<p><b>Estrategia 6:</b> Continuar integrando lecciones/actividades de concientización y prevención del suicidio en todos los campus.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> 1. Continuar programando y coordinando el programa #iwillASK anualmente. 2. Continuar apoyando a las cuatro escuelas secundarias en su grupo de trabajo de prevención del suicidio en el campus liderado por los estudiantes. 3. Cumplir con los procedimientos de notificación a los padres de familia de familia o tutores del distrito.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Consejeros de Escuelas, Coordinador de Servicios de Orientación</p>
<p><b>Estrategia 7:</b> Continuar con las asociaciones actuales de consejería comunitaria y buscar otras oportunidades con agencias locales de salud mental.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> 1. Mantener la asociación actual con Family Counseling Services (Servicios de Asesoramiento Familiar) y BACODA.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Superintendente Asistente de Intermedia, Coordinador de Servicios de Orientación</p>
<p><b>Estrategia 8:</b> Proporcionar a los estudiantes actividades seguras, agradables y apropiadas para su desarrollo que mejoren sus niveles de aptitud física.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar el estado físico y las opciones de estilo de vida saludable para los estudiantes.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Asistente del Director de Atletismo</p>
<p><b>Estrategia 9:</b> Proporcionar al menos dos (2) oportunidades para que los estudiantes participen en actividades físicas y promuevan un estilo de vida saludable.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor conciencia de la actividad física para promover un estilo de vida saludable.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Directores</p>
<p><b>Estrategia 10:</b> Mantener el Programa de Mentores RISE.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> 1. Emparejar a los estudiantes identificados con un mentor adulto. 2. Proporcionar a los mentores y a los estudiantes el espacio y el apoyo para una reunión de 30 minutos una vez por semana  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Especialista en Mentores/Voluntarios</p>

**Meta 2:** Pearland DEI apoyará la salud física y mental de todos los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 2:** Continuar desarrollando el plan de seguridad física para endurecer todos los campus e instalaciones del distrito

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Planes del distrito, informes de monitoreo, informes de simulacros de seguridad, documentación de informes, hojas de registro

**Estrategia 1:** Continuar monitoreando los reportes anónimos de acoso escolar/acoso-cyber de los estudiantes, padres de familia de familia y la comunidad a través de los sitios web del distrito y del campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los administradores del campus investigan todos los reportes de acoso escolar/cyberbullying recibidos

**Personal responsable del monitoreo:** Directores

**Estrategia 2:** Capacitar a los consejeros escolares profesionales en el uso de una herramienta de detección respaldada por la Oficina del Gobernador de Texas llamada Herramienta de Identificación de la Explotación Sexual Comercial (CSE-IT) para identificar a las víctimas del tráfico sexual.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los consejeros recibirán formación inicial (personal nuevo) y formación anual

**Personal responsable del monitoreo:** Coordinador de Servicios de Orientación

**Estrategia 3:** Capacitar a los estudiantes y maestros/profesores en varios programas y formatos con respecto a la ciudadanía digital y la alfabetización en los medios sociales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la ciudadanía digital y la alfabetización en medios sociales para maestros/profesores y estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Tecnología Educativa, Directores

**Estrategia 4:** Desarrollar un plan de reunificación en caso de una emergencia que requiera trasladar a los estudiantes y al personal a otro lugar.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reunificación segura y eficiente de los estudiantes y el personal en caso de emergencia.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Mantenimiento

**Estrategia 5:** Desarrollar un equipo de evaluación de amenazas en cada campus y un comité de seguridad del distrito

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Se estableció el Comité de Seguridad del Distrito y los Equipos de Evaluación de Amenazas del Campus. 2. Participación del personal en las capacitaciones requeridas.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Instalaciones y Planificación

**Estrategia 6:** Supervisar las medidas de seguridad física y programar simulacros de seguridad en todos los campus de manera regular

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Mantener la seguridad del campus en todo momento. 2. Proporcionar la formación de seguridad requerida a todo el personal y los estudiantes. 3. Documentación de dos (2) simulacros de cierre por año y un (1) simulacro de incendio por mes.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Instalaciones y Planificación Oficiales de Recursos Escolares (SRO)

**Estrategia 7:** Proporcionar a los Oficiales de Recursos Escolares para que trabajen con la administración del distrito y de la escuela para asegurar que las escuelas sean lugares seguros para que los estudiantes aprendan.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Apoyar el plan de seguridad integral. 2. 2. Proporcionar mediación en disputas internas, detenciones y arrestos, registros personales y de propiedad, patrullas escolares y funciones de seguridad avanzadas, según corresponda.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto

**Meta 2:** Pearland DEI apoyará la salud física y mental de todos los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 3:** Apoyar ambientes de aprendizaje seguros y propicios y mejorar la cultura de la disciplina receptiva.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos disciplinarios de Skyward, evaluaciones de implementación de PBIS, evaluaciones de implementación de prácticas restaurativas

**Estrategia 1:** Continuar con la implementación del Apoyo a la Intervención del Comportamiento Positivo a los maestros/profesores de salón de clases en los grados K - 4.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Ambientes positivos, predecibles y seguros para todos en el entorno escolar. 2. Proporcionar por lo menos un entrenamiento por año para los equipos del campus de PBIS.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Educación Primaria, Director Ejecutivo de Programas Especiales

**Estrategia 2:** Desarrollar el marco del distrito para la Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS) y las Prácticas Restaurativas para los grados 5 - 12.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Marco del distrito incluyendo pasos de acción. 2. Cada campus organizará un Equipo de Liderazgo de Comportamiento del Campus. 3. El Equipo de Liderazgo del Campus desarrollará, implementará y/o monitoreará las expectativas de comportamiento de toda la escuela, el Equipo de Liderazgo de Comportamiento del Distrito colaborará con el Consejo Culturalmente Responsable para desarrollar prácticas disciplinarias culturalmente responsables y resolución de conflictos.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Educación Secundaria, Director Ejecutivo de Programas Especiales

**Estrategia 3:** El Consejo Culturalmente Responsable brindará capacitación al personal del distrito/del campus

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar al menos seis (6) oportunidades de capacitación al personal para abordar la sensibilidad cultural.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Educación Secundaria, Director Ejecutivo de Programas Especiales, Presidente del Consejo de Respuesta Cultural, Directores

**Meta 2:** Pearland DEI apoyará la salud física y mental de todos los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 4:** Proporcionar capacitación para el personal, los padres de familia de familia y los miembros de la comunidad para abordar la salud física, social y emocional de los estudiantes.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Documentación de la formación, documentación de las reuniones, sitios web del distrito y del campus

**Estrategia 1:** ofrecerá con regularidad un programa integral para capacitar a los maestros/profesores, consejeros y administradores sobre las necesidades de salud social y emocional de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La formación puede incluir Primeros Auxilios en Salud Mental (formación presencial de 8 horas), Formación ASK (formación presencial de 2 horas) o Kognito (formación en línea).

**Personal responsable del monitoreo:** Coordinador de Servicios de Orientación

**Estrategia 2:** Proporcionar educación a los padres de familia de familia sobre las necesidades sociales y emocionales a través de sesiones informativas para padres de familia de familia a nivel del campus y del distrito.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la educación de los padres de familia de familia sobre las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Coordinador de Servicios de Orientación, Consejeros de Escuelas

**Estrategia 3:** Proporcionar recursos de salud mental y seguridad a los padres de familia de familia y a la comunidad

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Mantener la lista de recursos de consejería del distrito para su difusión en el sitio web y en las publicaciones del distrito, evento anual de carrusel de recursos. 2. Proporcionar educación a los padres de familia de familia de la presentación de seguridad de armas de fuego proporcionada por el Departamento de Policía de Pearland. 3. Proporcionar educación a los padres de familia de familia sobre los peligros de los cigarrillos electrónicos o vaping y el abuso de sustancias (como el tabaco, las drogas y el alcohol).

**Personal responsable del monitoreo:** Coordinador de Servicios de Orientación Directores Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC)

**Estrategia 4:** Desarrollar/Proporcionar un boletín electrónico trimestral creado por los consejeros de apoyo a los estudiantes - para incluir publicaciones en los sitios web de Orientación y del campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Boletín electrónico publicado trimestralmente

**Personal responsable del monitoreo:** Coordinador de Servicios de Orientación, Consejeros de Apoyo al Estudiante

**Estrategia 5:** Seguir formando al personal sobre las señales de tráfico de personas y la concienciación sobre el abuso de menores (incluido el abuso sexual).

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todo el personal debe participar anualmente en la formación en línea.



**Personal responsable del monitoreo:** Servicios de Recursos Humanos

**Estrategia 6:** Proporcionar a los empleados de todo el distrito actividad física y participación en el bienestar.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Feria de bienestar de Pearland DEI

**Personal responsable del monitoreo:** Servicios de Recursos Humanos Departamento de Comunicación

**Estrategia 7:** Proporcionar medios de comunicación social / Ciudadanía Digital de formación para los estudiantes, el personal y las familias.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Mayor conciencia de la importancia de proteger a los estudiantes mientras navegan por la tecnología. 2. Se enseñará a los estudiantes a tomar decisiones seguras, inteligentes y éticas en el mundo digital. 3. Uso del plan de estudios de commonsensemedia.org para la ciudadanía digital

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Tecnología Educativa, Directores, Consejeros

**Meta 3:** Pearland DEI proporcionará un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad en todo el distrito y la comunidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Construir y promover una identidad auténtica que refleje las creencias, la visión y la misión del distrito.

**Estrategia 1:** Desarrollar e implementar una renovación de la identidad visual del distrito.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Poner en marcha un proceso de renovación de la marca con una agencia de publicidad para crear nuevos logotipos del distrito/departamento, plantillas de diseño electrónico/impreso y un manual de la marca para garantizar una marca cohesiva del distrito.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Ejecutivo de Comunicaciones

**Estrategia 2:** Atraer una cobertura mediática positiva que destaque a los estudiantes y al personal.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Trabajar con los directores, el campus y el personal del distrito para ampliar la red de comunicadores del campus y del distrito y explicar el proceso para atraer una cobertura mediática positiva.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Ejecutivo de Comunicaciones

**Estrategia 3:** Contar intencionalmente las historias para exhibir una representación precisa y convincente del distrito.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar orientación y recursos para que los líderes del campus y del distrito identifiquen a los estudiantes y al personal que deben ser destacados.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Ejecutivo de Comunicaciones, Directores, Directores

**Estrategia 4:** Maximizar la comunicación a través de diversas formas de tecnología, plataformas digitales y video.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Crear un puesto de comunicaciones digitales multimedia a nivel de distrito para gestionar las plataformas de comunicación digital y de vídeo. 2. Considerar la implementación de estudiantes de secundaria en prácticas de vídeo a través de un curso de prácticas.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Ejecutivo de Comunicaciones

**Meta 3:** Pearland DEI proporcionará un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad en todo el distrito y la comunidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** Desarrollar asociaciones significativas para involucrar y colaborar a través de una comunidad diversa para el beneficio de cada estudiante.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Hojas de registro de reuniones, órdenes del día

**Estrategia 1:** Formalizar un programa de Socios en la Educación para ampliar las oportunidades de asociación empresarial.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Formar un comité consultivo que incluya representantes del campus/departamento para determinar las necesidades de asociación de las escuelas/distrito. 2. Implementar un programa de Adopción de una Escuela/Adopción de un Departamento para empresas y organizaciones comunitarias.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Ejecutivo de Comunicaciones, Directores, Directores

**Estrategia 2:** Colaborar con las familias y la comunidad para crear conciencia de las oportunidades de participación en el distrito.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Crear una página web a nivel del distrito con oportunidades de participación a través de eventos/actividades como #iwillASK, United for Kids, JoinIn, Partners in Education, asistencia a reuniones de la junta directiva y más. 2. Proporcionar a los padres de familia de familia y las familias la oportunidad de aportar y colaborar a través de las noches de padres de familia de familia del campus/distrito, sirviendo en los comités del campus/distrito y asistiendo a las reuniones y eventos del campus/distrito. 3. Hacer que las reuniones del distrito, como United for Kids y Town Halls, sean más accesibles para la comunidad y los padres de familia de familia. 4. Hacer que los embajadores del distrito asistan a los eventos de la comunidad para compartir información sobre el distrito. 5. Implementar Peachjar o un servicio/proceso similar para involucrar a las partes interesadas a través de un tablón de anuncios del distrito.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Ejecutivo de Comunicaciones, Directores

**Estrategia 3:** Mantener la participación de los padres de familia de familia en los programas especiales mediante la continuación de las oportunidades de capacitación y las reuniones de padres de familia de familia.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Proporcionar capacitación a los padres de familia de familia para incluir orientación sobre el proceso de educación especial, actualizaciones legislativas y otros temas relacionados con los estudiantes con discapacidades. 2. Continuar las reuniones con el Comité Asesor de Padres de familia de familia de Programas Especiales. 3. Proporcionar una carpeta de recursos para los padres de familia de familia a las familias de los estudiantes que reciben servicios de educación especial.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Ejecutivo de Programas Especiales

**Estrategia 4:** Continuar con las reuniones del Comité Asesor de Padres de familia de familia sobre Dislexia a nivel del distrito.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El comité del distrito se reunirá por lo menos tres (3) veces al año.

**Personal responsable del monitoreo:** Especialista de Apoyo de la Sección 504/Dislexia

**Estrategia 5:** Proporcionar a los padres de familia de familia y a las familias información sobre la participación de los padres de familia de familia y de las familias como parte del programa del Título I, Parte A, a través de reuniones de asesoramiento de los padres de familia de familia a nivel del distrito y de la escuela.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la participación de los padres de familia de familia y las familias de los estudiantes atendidos por el programa Título I, Parte A para aumentar el éxito académico de los estudiantes a través de una serie de reuniones cada semestre.

**Personal responsable del monitoreo:** Administrador de programas federales/subvenciones

**Estrategia 6:** Desarrollar la capacidad de los padres de familia de familia y miembros de la familia para participar en la educación de sus estudiantes a través de eventos del campus como noches de alfabetización, noches de tecnología, etc.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la participación de los padres de familia de familia y las familias de los estudiantes atendidos por el programa Título I, Parte A para aumentar el éxito académico de los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Administrador de programas federales/subvenciones

**Estrategia 7:** Proporcionar servicios de traducción para los documentos requeridos del Título I, Parte A y la comunicación con los padres de familia de familia y las familias a nivel del distrito y del campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Proporcionar la política de traducción del distrito. 2. Traducción escrita y oral, según corresponda, para los documentos y comunicaciones requeridos para el cumplimiento del Título I, Parte A.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Currículo e Instrucción de Primaria, Director de Currículo e Instrucción de Secundaria

**Estrategia 8:** Proporcionar la participación de los padres de familia de familia, la familia y la comunidad como parte de los requisitos del Título III.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Organizar eventos a nivel del distrito a lo largo del año, como la noche de la alfabetización bilingüe, el festival multicultural, etc. 2. Crear y difundir boletines para padres de familia de familia con las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes de inglés. 3. Proporcionar guías para padres de familia de familia en inglés y español que incluyan información, consejos y sugerencias para los padres de familia de familia según el nivel de grado de sus hijos.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Educación Bilingüe

**Meta 3:** Pearland DEI proporcionará un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad en todo el distrito y la comunidad.

**Objetivo de rendimiento 3:** Utilizar sistemas de comunicación integrales y eficaces para informar, educar y conectar.

**Estrategia 1:** 3.1 Implementar un enfoque de comunicación de crisis adaptado tanto interna como externamente.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Asociarse con la PPD/el personal de respuesta a emergencias en los mensajes durante las emergencias, cuando sea necesario. 2. Emplear un plan de comunicación de crisis cohesivo en todos los campus y el distrito.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Ejecutivo de Comunicaciones

**Estrategia 2:** Ampliar la presencia del campus y del departamento en los medios sociales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la red de medios sociales del distrito a través de los campus/departamentos que mantienen y participan activamente en Twitter.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Ejecutivo de Comunicaciones

**Estrategia 3:** Mejorar la comunicación para involucrar a las partes interesadas internas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Reestructurar la Intranet de los empleados. 2. Mejorar la comunicación con los empleados de habla hispana. 3. Crear un boletín electrónico interno para los empleados. 4. Garantizar que los empleados sean los primeros en enterarse de las comunicaciones de crisis. 5. Evaluar la posible implementación de “Workplace by Facebook” para las comunicaciones internas.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Ejecutivo de Comunicaciones

**Meta 4:** Pearland DEI maximizará estratégicamente los activos financieros para proporcionar recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en asociación con las familias y la comunidad en general.

**Objetivo de rendimiento 1:** Maximizar los fondos para diseñar un presupuesto que asegure una posición financiera fuerte

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Aumento de los ingresos; balance final de fondos positivo, elección exitosa de TRE; ahorro en costos no relacionados con la nómina; calificaciones superiores en el informe FIRST.

**Estrategia 1:** Investigar la necesidad de una Elección de Ratificación de Impuestos (ERT/TRE-por sus siglas en inglés) a partir del año fiscal 2019-2020 y convocar una ERT

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Maximizar el financiamiento local y estatal que impactará a todos los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Financiero

**Estrategia 2:** Seguir aplicando una estrategia de inversión agresiva y oportunidades de gestión de la deuda

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Maximizar las ganancias de las inversiones y reducir el monto de la deuda.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Financiero

**Estrategia 3:** Aprovechar al máximo las oportunidades de financiación (por ejemplo, concesión de subvenciones, reembolsos del SHARS)

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Concesión de subvenciones y aumento de los reembolsos del SHARS.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Financiero Director de Contabilidad Administrador de programas federales/subvenciones

**Estrategia 4:** Analizar los contratos que generan ingresos para garantizar la rentabilidad

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Centralizar el procesamiento de los contratos para asegurar que los contratos con individuos/entidades externas que utilizan nuestras instalaciones, equipos y/o servicios sean en el mejor interés del distrito y rentables.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Financiero

**Estrategia 5:** Lograr el uso más eficaz del dinero de los contribuyentes

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Implementar estrategias que identifiquen oportunidades de ahorro y/o evasión de costos.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Financiero

**Meta 4:** Pearland DEI maximizará estratégicamente los activos financieros para proporcionar recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en asociación con las familias y la comunidad en general.

**Objetivo de rendimiento 2:** Educar a nuestra comunidad para abogar por los recursos óptimos para lograr el éxito general de los estudiantes.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** ERT exitosas; registros de reuniones; premios de estrellas de transparencia; premios de contabilidad/presupuesto; información publicada en el sitio web

<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollar un plan de comunicación para la aprobación de una ERT exitosa, en caso de que se requiera una elección</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Educar a la comunidad del Distrito sobre la necesidad de una TRE y el impacto en el aprendizaje y las oportunidades de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director Financiero Director Ejecutivo de Comunicaciones</p>
<p><b>Estrategia 2:</b> Maximizar y mantener una comunicación influyente y eficaz con los sectores federal, estatal, local y privado sobre todos los asuntos que afectan al distrito.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> 1. Colaborar con los representantes del distrito para que puedan entender claramente, comunicar y legislar a favor de nuestro distrito en lo que respecta a las decisiones que afectan a la financiación y las operaciones y los mandatos no financiados. 2. Participar en reuniones organizativas de la comunidad para mejorar el conocimiento del público sobre las finanzas y operaciones del Distrito.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Superintendente Director Financiero</p>
<p><b>Estrategia 3:</b> Comunicar y educar a todas las partes interesadas sobre el sistema financiero de la educación pública, así como la responsabilidad y estabilidad fiscal del Distrito</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Continuar proporcionando transparencia financiera y aumentar el conocimiento del público sobre las finanzas y el apoyo del distrito.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director Financiero</p>

**Meta 4:** Pearland DEI maximizará estratégicamente los activos financieros para proporcionar recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en asociación con las familias y la comunidad en general.

**Objetivo de rendimiento 3:** Proporcionar apoyo financiero para las necesidades de capital, las contingencias, y un plan de compensación de empleo competitivo.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Plan de renovación de capital; reuniones de la junta directiva; métricas de HRS; servicios de HR de TASB; documentos presupuestarios; informes financieros.

**Estrategia 1:** Establecer un Comité del Plan de Renovación de Capital (CPRC) para revisar/actualizar el CRP decenal del Distrito anualmente y priorizar la financiación de proyectos

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Prolongar el ciclo de vida de las instalaciones y equipos manteniéndolos operativos y en buen estado de funcionamiento. 2. Anticipar las necesidades de sustitución basándose en un calendario de ciclo de vida/reemplazo.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Financiero Miembros del CRPC

**Estrategia 2:** Planificar y mantener un presupuesto para las mejoras de capital a fin de financiar las reparaciones y actualizaciones continuas de las instalaciones y los equipos

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Establecer un mecanismo de financiación para financiar proactivamente los gastos de capital.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Financiero

**Estrategia 3:** Ajustar los puntos de control/puntos medios de las categorías salariales actuales a no menos de la mitad del porcentaje de aumento salarial general anualmente; avanzar hacia el cuartil superior del valor de mercado entre los distritos competidores.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar puntos intermedios competitivos en los grados salariales.

**Personal responsable del monitoreo:** Servicios de Recursos Humanos

**Estrategia 4:** Utilizar los ajustes salariales anualmente para mejorar la equidad salarial interna.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar una distribución más uniforme de los grados salariales con sueldos más cercanos a los valores del mercado.

**Personal responsable del monitoreo:** Servicios de Recursos Humanos

**Estrategia 5:** Aumentar la contribución del distrito al seguro médico de los empleados en \$600 por año durante los próximos dos años.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar apoyos a los beneficios para que, en 2022, las contribuciones anuales a los beneficios sean de \$4,200.



**Personal responsable del monitoreo:** Servicios de Recursos Humanos

**Estrategia 6:** Evaluar las asignaciones y metodologías de financiación de los campus y departamentos

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Garantizar una distribución equitativa de los recursos de financiación basada en la demografía del campus.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Financiero Director de Presupuesto y Cumplimiento

**Estrategia 7:** Garantizar que el saldo de los fondos esté dentro de la política establecida.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mantenerse dentro de los requisitos de saldo de fondos para poder satisfacer las necesidades financieras en caso de crisis, incertidumbres de financiación estatal, fluctuación de la matrícula, etc.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Financiero

**Meta 5:** Pearland DEI cumplirá con todos los requisitos de cumplimiento federales y estatales.

**Objetivo de rendimiento 1:** Los programas, apoyos y servicios de educación especial cumplirán o superarán los requisitos de cumplimiento.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Plan de Desempeño Estatal (SPP) Indicador 11, Documentación de SuccessEd, Reportes de Disciplina de Seis Semanas de Skyward, Reporte PBMAS/RDA

**Estrategia 1:** Todos los estudiantes que se sospecha que tienen una discapacidad serán evaluados dentro de los plazos establecidos por el estado después de recibir el consentimiento informado y por escrito de los padres de familia para evaluar.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 100% de cumplimiento en el indicador 11 del SPP.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Ejecutivo de Programas Especiales, Coordinador de Programas Especiales - Evaluación

**Estrategia 2:** El distrito monitoreará y reducirá el número de colocaciones disciplinarias de educación especial.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La tasa de acciones disciplinarias para los estudiantes de educación especial será consistente con las tasas de colocación disciplinaria de todos los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Ejecutivo de Programas Especiales, Coordinadores de Programas Especiales

**Estrategia 3:** El distrito cumplirá con las metas estatales y federales de representación de educación especial.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La proporción de riesgo de desproporcionalidad significativa será menor que el umbral establecido por el estado.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Ejecutivo de Programas Especiales

**Meta 5:** Pearland DEI cumplirá con todos los requisitos de cumplimiento federales y estatales.

**Objetivo de rendimiento 2:** Los programas, apoyos y servicios de CTE cumplirán o excederán los requisitos de cumplimiento.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Informes Perkins

**Estrategia 1:** CTE proporcionará liderazgo, orientación, servicios y acciones, que aseguren el cumplimiento de la subvención Perkins.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 100% de cumplimiento de todos los requisitos del programa de subvención Perkins.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de CTE

**Estrategia 2:** CTE implementará el Programa de Estudio de TEA para cumplir con los requisitos federales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 100% de cumplimiento de todos los requisitos federales y de TEA

**Personal responsable del monitoreo:** Director de CTE

**Meta 5:** Pearland DEI cumplirá con todos los requisitos de cumplimiento federales y estatales.

**Objetivo de rendimiento 3:** Los programas, apoyos y servicios financiados por ESSA cumplirán o excederán los requisitos de cumplimiento.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Informes STAAR, Informes de Responsabilidad Federal

**Estrategia 1:** Los Departamentos de Currículo e Instrucción y Bilingüe/ESL proporcionarán liderazgo, orientación, servicios y acciones, que aseguren el cumplimiento de los requisitos de los fondos de ESSA.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 100% de cumplimiento en todos los requisitos del programa TEA y federal ESSA.

**Personal responsable del monitoreo:** Directores de Instrucción Primaria y Secundaria, Director de Educación Bilingüe

**Meta 5:** Pearland DEI cumplirá con todos los requisitos de cumplimiento federales y estatales.

**Objetivo de rendimiento 4:** Los programas bilingües/ESL cumplirán o excederán los requisitos de cumplimiento.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Documentación del Proyecto ELL, carpetas del LPAC, Informe PBMAS/RDA

**Estrategia 1:** El distrito aumentará el número de estudiantes de inglés que cumplen con la reclasificación.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Monitorear el desempeño de los aprendices de inglés en STAAR y TELPAS. 2. Proporcionar entrenamientos de TELPAS para maestros/profesores y administradores. 3. Utilizar los datos de TELPAS para monitorear el progreso de los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Educación Bilingüe Director de Pruebas Directores

**Estrategia 2:** El distrito cumplirá con los requisitos estatales y federales para los servicios bilingües/ESL.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 1. Monitorear la implementación del programa de lenguaje dual. 2. Monitorear la implementación del programa de ESL. 3. Auditar las carpetas de LPAC a lo largo del año y proporcionar comentarios a las escuelas.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Educación Bilingüe Especialista de Apoyo de la Sección 504/Dislexia Directores Facilitador de Cumplimiento EL

**Meta 5:** Pearland DEI cumplirá con todos los requisitos de cumplimiento federales y estatales.

**Objetivo de rendimiento 5:** La respuesta COVID del distrito cumplirá o excederá los requisitos de cumplimiento de la Ley ESSER CARES

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Informes del programa y de cumplimiento