

**Distrito Escolar Independiente de Pearland**

**Escuela Media Leon Sablatura**

**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



**Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 8 de noviembre de 2022**

**Fecha de presentación pública: 7 de febrero de 2023**

## Misión

Nuestra misión es trabajar en colaboración con los estudiantes y padres de la comunidad de la Escuela Media Sablatura, para que cada estudiante pueda desarrollarse en todos los aspectos. Nuestro objetivo es proporcionar un currículo académico enriquecedor, con altos estándares de aprendizaje. Es nuestra responsabilidad crear un ambiente de aprendizaje seguro, que empodere a los estudiantes para convertirse en miembros contribuyentes de un mundo racial y culturalmente diverso.

## Visión

La Escuela Media Sablatura capacitará a nuestros estudiantes para que sean **excelentes, innovadores, colaborativos** y **tengan mentalidad de servicio**, con el fin de que se conviertan en ciudadanos de clase mundial, que abracen los desafíos, el trabajo duro, y el pensamiento crítico, y desarrollen un propósito y una influencia positiva en la sociedad. Prepararemos a nuestros estudiantes para que sean culturalmente receptivos de una sociedad diversa y en constante cambio.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Estadísticas Demográficas

### Sumario sobre Estadísticas Demográficas

### Evaluación de las Necesidades - Estadísticas Demográficas

#### Raza / Origen étnico - Año anterior

	AA <sup>1</sup>	Hispanos	Blancos	AI/AN <sup>2</sup>	Asiáticos	2+ Razas	TOTAL	Eco. Dis. <sup>3</sup>
<b>5° grado</b>	39	200	111	1	89	23	463	155
<b>6° grado</b>	54	188	130	1	90	20	483	153
<b>Total</b>	93	388	241	2	179	43	946	308

**Total de estudiantes matriculados: 946**

#### Raza / Origen étnico - Año en curso

	AA	Hispanos	Blancos	AI/AN	Asiáticos	2+ Razas	TOTAL	Eco. Dis.
<b>5° grado</b>	43	207	107	1	86	22	466	188
<b>6° grado</b>	36	201	100	1	94	25	457	170
<b>Total</b>	79	408	207	2	180	47	923	358

<sup>1</sup> Afroamericanos (*African American*).

<sup>2</sup> Nativos Americanos/Nativos de Alaska (*American Indian/Alaska Native*).

<sup>3</sup> En Desventaja Económica (*Economically Disadvantaged*).

**Total de estudiantes matriculados: 923**

**Poblaciones Especiales - Año en curso**

	<b>SPED<sup>4</sup></b>	<b>Plan 504</b>	<b>Dislexia</b>	<b>STAAR<sup>5</sup> Alt.</b>	<b>GT<sup>6</sup></b>	<b>EB<sup>7</sup></b>	<b>Sin hogar</b>
<b>5° grado</b>	32	23	22	2	188	114	1
<b>6° grado</b>	38	32	24	5	170	94	0
<b>Total</b>	70	55	46	7	358	208	1

**Datos disciplinarios - Año anterior**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>% del total de estudiantes en el campus</b>	<b>% de estudiantes asignados a ISS<sup>8</sup></b>	<b>% de estudiantes asignados a OSS<sup>9</sup></b>
<b>Afroamericanos</b>	10%	7.53%	0.00%
<b>Hispanos</b>	42%	4.75%	1.25%
<b>Blancos</b>	26%	4.47%	0.00%
<b>Educación Especial</b>	10%	9.78%	2.17%

**Fortalezas Demográficas**

- La Escuela Media Sablatura es un campus íntegro de Título I y está conformada por una comunidad escolar de estudiantes y personal altamente diversa. Nuestro personal refleja el origen étnico e idioma de la población estudiantil, y contamos con un número significativo de personal masculino para apoyar a nuestra comunidad escolar. Afroamericanos, Hispanos, Blancos y Asiáticos están representados entre el personal.

<sup>4</sup> Educación Especial (*Special Education*).

<sup>5</sup> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

<sup>6</sup> Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

<sup>7</sup> Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

<sup>8</sup> Suspensión dentro de la Escuela (*In-School Suspension*).

<sup>9</sup> Suspensión Fuera de la Escuela (*Out-of-School Suspension*).

- Nuestro campus atiende actualmente a poblaciones estudiantiles que participan en el programa de Lenguaje Dual, en el programa de Dotados y Talentosos ‘Escuela dentro de la Escuela’ (*School within School*), y en programas Especiales: Plan 504, Dislexia, Recursos, Apoyo a la Inclusión y Habilidades para la Vida.
- La matriculación de estudiantes ha fluctuado en los últimos cuatro años, y los estudiantes provienen de todas las áreas de la comunidad de Pearland ISD<sup>10</sup>:
  - Matriculación del año escolar 2019-2020: 905
  - Matriculación del año escolar 2020-2021: 936
  - Matriculación del año escolar 2021-2022: 946
  - Matriculación del año escolar 2022-2023: 923
- Apoyamos a nuestras poblaciones altamente diversas durante todo el año, celebrando la diversidad a través de anuncios matutinos, destacando el ‘Mes de la Herencia Hispana’, el ‘Mes de la Historia Afroamericana’, el ‘Mes de la Herencia Asiática y de las Islas del Pacífico’, el ‘Mes del Arte Juvenil’, el ‘Mes Mundial del Autismo’, la ‘Concienciación sobre el Cáncer Infantil’ y el ‘Cinco de Mayo’. Organizamos un ‘Festival Internacional’ anual (Noche de Alfabetización) con varios grupos de baile culturales, presentaciones y variedad de comidas.
- La Escuela Media Sablatura tiene 31 idiomas identificados que se hablan dentro de nuestra comunidad escolar.

<b>Lengua Materna</b>	<b>Porcentaje de Estudiantes</b>
Escuela Media Leon H. Sablatura	100%
Inglés	66.59%
Español	19.09%
Vietnamita	3.90%
Mandarín	2.93%
Malayalam	1.19%
Tamil	0.76%
Hindi	0.65%
Cantonés	0.54%

<sup>10</sup> Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*).

<b>Lengua Materna</b>	<b>Porcentaje de Estudiantes</b>
Bengalí	0.54%
Urdu	0.43%
Marati	0.33%
Filipino	0.33%
Árabe	0.33%
Swahili	0.22%
Punjabi	0.22%
Francés	0.22%
Gujarati	0.22%
Amhárico	0.11%
Portugués	0.11%
Camboyano	0.11%
Alemán	0.11%
Ruso	0.11%
Telugu	0.11%
Coreano	0.11%
Albanés, Gheg	0.11%
Burmés	0.11%
Efik	0.11%
Ibo/Igbo	0.11%
Yombe	0.11%

Lengua Materna	Porcentaje de Estudiantes
Japonés	0.11%
Konkani	0.11%

### **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas**

**Planteamiento del problema 1:** La escasez de maestros está afectando al campus, al impedir mantener proporciones razonables de estudiantes por maestro. Los programas (esto es: el programa de Lenguaje Dual, el programa de Dotados y Talentosos y el programa de Título I *READ* 180) limitan la capacidad de equilibrar el tamaño de las clases debido a sus especificidades en el campus. **Causa raíz:** La escasez de maestros en todo el Estado y la falta de licencias para satisfacer las necesidades específicas de cada programa.

# Aprendizaje Estudiantil

## Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

### Rendimiento Estudiantil - Dominio 1

Evaluación STAAR de Lectura de 5° grado									
	Todos los estudiantes	AA	Hispanos	Blancos	Asiáticos	EB	SPED	Eco. Dis.	Sin hogar
% Aproxima	91	86	84	97	99	79	41	81	
% Alcanza	75	65	61	88	93	49	19	53	
% Domina	61	51	43	69	89	36	9	37	

Evaluación STAAR de Matemáticas de 5° grado									
	Todos los estudiantes	AA	Hispanos	Blancos	Asiáticos	EB	SPED	Eco. Dis.	Sin hogar
% Aproxima	79	71	70	93	100	59	31	66	
% Alcanza	56	32	42	71	94	28	16	34	
% Domina	41	24	26	58	82	14	6	21	

Evaluación STAAR de Ciencias de 5° grado									
	Todos los estudiantes	AA	Hispanos	Blancos	Asiáticos	EB	SPED	Eco. Dis.	Sin hogar
% Aproxima	83	73	75	92	99	70	28	66	
% Alcanza	64	46	46	79	92	37	9	42	



<b>% Domina</b>	50	27	32	64	80	25	6	19	
-----------------	----	----	----	----	----	----	---	----	--

<b>Evaluación STAAR de Lectura de 6° grado</b>									
	<b>Todos los estudiantes</b>	<b>AA</b>	<b>Hispanos</b>	<b>Blancos</b>	<b>Asiáticos</b>	<b>EB</b>	<b>SPED</b>	<b>Eco. Dis.</b>	<b>Sin hogar</b>
<b>% Aproxima</b>	89	88	81	93	98	68	54	83	
<b>% Alcanza</b>	74	73	56	84	90	32	28	56	
<b>% Domina</b>	56	59	34	63	84	12	15	36	

<b>Evaluación STAAR de Matemáticas de 6° grado</b>									
	<b>Todos los estudiantes</b>	<b>AA</b>	<b>Hispanos</b>	<b>Blancos</b>	<b>Asiáticos</b>	<b>EB</b>	<b>SPED</b>	<b>Eco. Dis.</b>	<b>Sin hogar</b>
<b>% Aproxima</b>	88	86	77	94	100	70	50	75	
<b>% Alcanza</b>	67	60	48	75	92	39	16	45	
<b>% Domina</b>	49	44	28	53	83	24	11	21	

<b>Evaluación STAAR de Matemáticas de 8° grado</b>									
	<b>Todos los estudiantes</b>	<b>AA</b>	<b>Hispanos</b>	<b>Blancos</b>	<b>Asiáticos</b>	<b>EB</b>	<b>SPED</b>	<b>Eco. Dis.</b>	<b>Sin hogar</b>
<b>% Aproxima</b>	100	-	-	100	100				
<b>% Alcanza</b>	100	-	-	100	100				
<b>% Domina</b>	100	-	-	100	100				

**Crecimiento Estudiantil - Dominio 2**

<b>Evaluación STAAR de Matemáticas de 5° grado</b>									
<b>359</b>	<b>Todos los estudiantes</b>	<b>AA</b>	<b>Hispanos</b>	<b>Blancos</b>	<b>Asiáticos</b>	<b>EB</b>	<b>SPED</b>	<b>Eco. Dis.</b>	<b>Sin hogar</b>
<b>% Limitado</b>	30.41	17.86	39.26	27.94	13.04	50.00	29.63	39.68	
<b>% Previsto</b>	39.81	57.14	41.72	35.29	30.43	33.78	44.44	40.48	
<b>% Acelerado</b>	29.78	25.00	19.02	36.76	56.52	16.22	25.93	19.84	

<b>Evaluación STAAR de Lectura de 5° grado</b>									
<b>427</b>	<b>Todos los estudiantes</b>	<b>AA</b>	<b>Hispanos</b>	<b>Blancos</b>	<b>Asiáticos</b>	<b>EB</b>	<b>SPED</b>	<b>Eco. Dis.</b>	<b>Sin hogar</b>
<b>% Limitado</b>	10.94	12.50	18.07	4.71	1.25	24.36	33.33	19.68	
<b>% Previsto</b>	30.47	34.38	34.34	32.94	25.00	32.05	40.74	30.71	
<b>% Acelerado</b>	58.59	53.12	47.59	62.35	73.75	43.59	25.93	49.61	

<b>Evaluación STAAR de Matemáticas de 6° grado</b>									
<b>472</b>	<b>Todos los estudiantes</b>	<b>AA</b>	<b>Hispanos</b>	<b>Blancos</b>	<b>Asiáticos</b>	<b>EB</b>	<b>SPED</b>	<b>Eco. Dis.</b>	<b>Sin hogar</b>
<b>% Limitado</b>	25.93	23.40	36.14	23.68	12.35	40.32	37.50	41.73	
<b>% Previsto</b>	46.50	53.19	52.41	48.25	27.16	41.94	50.00	47.48	
<b>% Acelerado</b>	27.57	23.40	11.45	28.07	60.49	17.74	12.50	10.79	

<b>Evaluación STAAR de Lectura de 6° grado</b>									
<b>474</b>	<b>Todos los estudiantes</b>	<b>AA</b>	<b>Hispanos</b>	<b>Blancos</b>	<b>Asiáticos</b>	<b>EB</b>	<b>SPED</b>	<b>Eco. Dis.</b>	<b>Sin hogar</b>
<b>% Limitado</b>	17.45	14.58	23.93	18.10	8.54	21.05	29.03	21.28	
<b>% Previsto</b>	46.23	43.75	49.69	46.55	37.80	45.61	38.71	47.52	
<b>% Acelerado</b>	36.32	41.67	26.38	35.34	53.66	33.33	32.26	31.21	

### Cierre de Brechas - Dominio 3

<b>Tendencias de los datos de resultados estudiantiles</b>					
Esta sección ofrece una visión general del rendimiento del campus por nivel de grado/materia.					
<b>Grado</b>	<b>Materia examinada</b>	<b>Porcentaje de ‘Alcanza el Nivel de Grado’</b>			<b>Tendencia</b>
		<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	
5°	Lectura (% del Estado)	71% (54%)	67% (46%)	75%	Aumento del % de ‘Alcanza el Nivel de Grado’.
6°	Lectura (% del Estado)	58% (37%)	58% (32%)	74%	Aumento del % de ‘Alcanza el Nivel de Grado’.
					Mantención por encima de la media estatal.
5°	Matemáticas (% del Estado)	72% (58%)	62% (44%)	56%	Mantención por encima de la media estatal y disminución del % de ‘Alcanza el Nivel de Grado’ en 2021-2022.
6°	Matemáticas (% del Estado)	37% (47%)	63%	68%	Aumento del % de ‘Alcanza’ entre 2021-2022 y aumento en 2021 de aquellos estudiantes de 6° grado que rindieron la evaluación STAAR de 6° grado. Una porción de nuestros estudiantes rindió la evaluación STAAR de 7° grado.
7°	Matemáticas (% del Estado)	96% (43%)	-----	-----	

Tendencias de los datos de resultados estudiantiles					
8°	Matemáticas (% del Estado)	----	100% (36%)	100%	HGM <sup>11</sup> sigue siendo 100% ‘Alcanza’ y 96% ‘Domina el Nivel de Grado’ en 2021.
5°	Ciencias (% del Estado)	77% (54%)	62% (44%)	65%	Aumento del % de ‘Alcanza’ entre 2021-2022. Mantención por encima de la media estatal entre 2019-2021.
Estatus de Dominio del Idioma Inglés	Objetivo alcanzado (36%)	37% Sí (36%)	42% Sí (36%)	63% Sí (36%)	Objetivo alcanzado de forma continua.

## TELPAS<sup>12</sup>

	Total Estudiantes	Indicador de progreso anual				Calificación Compuesta de TELPAS			
		Inferior/Igual	1 Nivel	2 Niveles	3 Niveles	Principiante	Intermedio	Avanzado	Avanzado Alto
5°	91	37%	61%	2.38%	0%	1.1%	9.89%	35.16%	53.85%
6°	68	42.86%	57.14%	0%	0%	4.41%	16.18%	47.06%	32.35%

## Sumario de los Datos de Rendición de Cuentas

### Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

**Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil:** list or summarize student learning strengths in Plan4Learning.

<sup>11</sup> Matemáticas para Dotados (*Highly Gifted Math*).

<sup>12</sup> Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

- Escuela Media Sablatura - 2019: Obtuvo una calificación ‘A’ y designaciones honoríficas por **‘Rendimiento Académico’** en ELA<sup>13</sup>, **Matemáticas y Ciencias. ‘Entre el mejor 25% en Cierre de Brechas Comparativo’.**
- Escuela Media Sablatura - 2021: Cierre de Brechas - Todos los objetivos. **‘Estatus de Rendimiento Académico’ en Matemáticas y Lectura, Cumplió con el Objetivo del ‘Estatus de Dominio del Idioma Inglés’, Cumplió con el Objetivo del ‘Estatus de Éxito Estudiantil’ y Cumplió con el Objetivo de ‘Participación’.**
- Escuela Media Sablatura - 2022: Obtuvo una calificación ‘A’ y designaciones honoríficas por **ELAR<sup>14</sup>, Matemáticas, Ciencias, ‘Crecimiento Académico Comparativo’ y ‘Preparación Postsecundaria’.**
- Calificación del ‘Componente de Rendimiento Estudiantil’ en 2019: 69
- Calificación del ‘Componente de Rendimiento Estudiantil’ en 2021: 64
- Calificación del ‘Componente de Rendimiento Estudiantil’ en 2022: 70
- Cierre de Brechas 2022: Las subpoblaciones de Hispanos, ‘en Desventaja Económica’ y Bilingües Emergentes no alcanzaron el objetivo de Matemáticas.
- Objetivos de Rendimiento del campus: Cumplimos con todas las metas de crecimiento de RLA<sup>15</sup>, para todos los grupos de estudiantes.
- Fortalezas Generales del Aprendizaje Estudiantil: Ha habido continuidad en la obtención de designaciones honoríficas. Esto incluye ‘Crecimiento Académico Comparativo’ y los objetivos de ‘Dominio del Idioma Inglés’, los cuales nos valieron distinciones en forma continua en 2019, 2021 y 2022.

## **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil**

**Planteamiento del problema 1:** Los datos de STAAR revelan que el porcentaje de estudiantes de 5° grado en la categoría ‘Alcanza el Nivel de Grado’ necesita aumentar para que los estudiantes tengan progreso académico en Matemáticas. **Causa raíz:** Los impactos acumulativos de la pandemia y la falta de normalidad académica de los años anteriores continúan afectando el rendimiento estudiantil.

---

<sup>13</sup> Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

<sup>14</sup> Artes de la Lengua y Lectura Inglesa (*English Language Arts and Reading*).

<sup>15</sup> Artes de la Lengua y Lectura (*Reading and Language Arts*).

**Planteamiento del problema 2:** Los objetivos de rendimiento para ‘Cierre de Brechas’ indican que las subpoblaciones de Hispanos, ‘en Desventaja Económica’ y Bilingües Emergentes no alcanzaron la meta en Matemáticas y ‘Crecimiento Académico’. **Causa raíz:** Los impactos acumulativos de la pandemia y la falta de normalidad académica de los años anteriores continúan afectando el rendimiento estudiantil.

**Planteamiento del problema 3:** En RDA<sup>16</sup>, la tasa de aprobación de Educación Especial para Matemáticas y Lectura está en el ‘Nivel de Rendimiento 2’ y Ciencias está en el ‘Nivel de Rendimiento 3’. **Causa raíz:** Los impactos acumulativos de la pandemia y la falta de normalidad académica de los años anteriores continúan afectando el rendimiento estudiantil.

---

<sup>16</sup> Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

# Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Evaluación de las Necesidades - Procesos y Programas Escolares

## Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

### Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

- **Liderazgo:** El director, los vicedirectores, los consejeros y el Especialista en GT están visibles en todas las rutinas del campus (servicio de mañana y tarde; servicio de almuerzo). Colaboran con los maestros para que mejoren sus habilidades, la resolución de problemas y las tutorías. Construyen relaciones con el cuerpo docente, el personal y los estudiantes. Los vicedirectores y los consejeros son emparejados por nivel de grado y acompañan a sus estudiantes durante los dos años que estos están en el campus. El director lleva a cabo una orientación anual con todos los nuevos maestros y el personal para compartir la misión, visión, expectativas y los protocolos de respuesta estándar del campus.
- **Altas Expectativas:** Es un atributo que el equipo administrativo comunica a nuestro cuerpo docente, personal y nuestros estudiantes. La escuela media es una instancia de transición, y nuestros estudiantes necesitan un ambiente de aprendizaje que les permita convertirse en miembros contribuyentes de nuestra creciente y diversa sociedad. Al principio de cada año, organizamos el Campamento de Orientación “*Grizzly*” para nuestros estudiantes. El equipo administrativo se reúne con cada grado para comunicarles las expectativas académicas, de comportamiento y de vida en el campus.
- **Metas y Objetivos de Rendimiento del Campus:** La rendición de cuentas, metas y objetivos del campus son compartidas entre todas las partes interesadas del campus. Revisamos los resultados de la rendición de cuentas de nuestro campus. En carácter de equipo, discutimos los datos, planificamos y evaluamos las áreas de necesidad y crecimiento. Los maestros participan en capacitación profesional continua y en ‘planificación con propósito’. Los maestros se reúnen en carácter de equipo de nivel de grado, planifican con el especialista del Distrito, participan en *pull-outs* de datos y currículo (Bilingües/ESL<sup>17</sup>- Instrucción de Lenguaje Basado en Contenidos, LAS-Links, capacitación en LPAC<sup>18</sup>, capacitación/actualizaciones en GT, Conferencia SENG<sup>19</sup> y TAGT<sup>20</sup>, APSI<sup>21</sup>, capacitación en SEL<sup>22</sup> y escritura del currículo de verano para prepararse académicamente para el próximo año. El director y los vicedirectores realizan recorridas de instrucción efectivas y observaciones formales para mantener y apoyar la rendición de cuentas.

---

<sup>17</sup> Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*).

<sup>18</sup> Comité de Evaluación de Dominio del Idioma (*Language Proficiency Assessment Committee*).

<sup>19</sup> Apoyo a las Necesidades Emocionales de los Dotados (*Supporting Emotional Needs of the Gifted*).

<sup>20</sup> Asociación de Dotados y Talentosos de Texas (*Texas Association for the Gifted & Talented*).

<sup>21</sup> Instituto de Colocación Avanzada de Verano (*Advanced Placement Summer Institute*).

<sup>22</sup> Aprendizaje Social y Emocional (*Social-emotional Learning*).

- **Seguridad y Organización:** La seguridad escolar es una de las mayores prioridades en la Escuela Media Sablatura. Mantenemos a los padres informados y somos proactivos con notificaciones electrónicas masivas y llamadas. Notificamos a los padres si hay algún tipo de interrupción importante de la jornada escolar. Practicamos regularmente simulacros del protocolo de respuesta estándar y realizamos revisiones semanales de las puertas exteriores. Comunicamos a los estudiantes, al cuerpo docente y al personal las expectativas de los protocolos de respuesta estándar. Con las rutinas del día a día del campus, hacemos hincapié en PBIS<sup>23</sup>: Ser cautelosos, ser respetuosos y responsables (“*Be Safe, Be Respectful, Be Responsible*”).
- **Personal Altamente Calificado:** La Escuela Media Sablatura se enorgullece de reclutar y retener maestros y auxiliares altamente calificados.
- **Integración de la Tecnología:** La integración de la tecnología crea vías para la instrucción diferenciada, a fin de satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes como aprendices individuales dentro del entorno del aula. Los estudiantes se benefician de la iniciativa distrital “1:1” (un dispositivo por estudiante). Los estudiantes utilizan sistemas de gestión de aprendizaje como *Canvas* y *Microsoft Teams*. Los maestros mejoran la experiencia de aprendizaje mediante la integración de aplicaciones como *Aleks*, *IXL*, *StoryWorks*, *Learning Ally*, *Reading by Design*, *Unique Learning*, *STEMscopes*, *Blookit*, *Quizizz*, *Generation Genius*, *Kahoot*, etc.
- **Apoyo académico:** El cuerpo docente y personal se encargan de proporcionar oportunidades de aprendizaje rigurosas, innovadoras, atractivas y relevantes, para asegurar que cada estudiante logre un crecimiento. Los maestros crean planes de lecciones de calidad, alinean la instrucción con los TEKS<sup>24</sup>, aseguran que la equidad sea evidente durante la instrucción, y que el contenido -accesible a los estudiantes- y las metas de lenguaje, sean visibles. Ofrecemos servicios académicos como Lectura y Matemáticas de Título I, el Programa de Lenguaje Dual-ESL, el programa de Dotados y Talentosos ‘Escuela dentro de la Escuela’, Cursos de PAP<sup>25</sup>, HGM, programas especiales como RTI<sup>26</sup>, ‘Habilidades para la Vida’, Dislexia, recursos y apoyo a la inclusión. De conformidad con HB<sup>27</sup> 4545, se ha incorporado un período de asesoramiento (*Advisory*) en el cronograma maestro, a fin de proporcionar intervención para los estudiantes que no tuvieron éxito en la evaluación STAAR.
- **Apoyo a la Comunidad:** La Escuela Media Sablatura tiene una asociación con nuestra PTA<sup>28</sup> y GTAB<sup>29</sup> para facilitar la involucración de los padres en el campus. Estas organizaciones apoyan al campus difundiendo los eventos de la escuela entre el público, ofreciéndose como voluntarios en recogidas programadas para fomentar la involucración de los padres, comprando artículos “*spirit wear*” y apoyando las necesidades de instrucción adicionales de la escuela. También tenemos CIS<sup>30</sup> como un apoyo adicional para los estudiantes y familias de Sablatura. CIS organiza el programa ‘Amigos de Mochilas’ (*Backpack Buddies*), tutorías académicas, educación del carácter, apoyo de consejería y vestimenta para aquellos que lo necesitan.

---

<sup>23</sup> Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

<sup>24</sup> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

<sup>25</sup> Colocación Pre-Avanzada (Pre-Advanced Placement, o *PAP*).

<sup>26</sup> Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

<sup>27</sup> Ley de Diputados (*House Bill*).

<sup>28</sup> Asociación de Padres y Maestros (*Parent-Teacher Association*).

<sup>29</sup> Club de Refuerzo de la Academia para Dotados y Talentosos (*Gifted Talented Academy Booster Club*).

<sup>30</sup> Comunidades en las Escuelas (*Communities in Schools*).



- **Programas del Campus:** El equipo administrativo anima a los estudiantes, maestros y personal, a participar en la vida del campus. Permitimos que el personal sea voluntario/patrocinador en comités del campus tales como CEIC<sup>31</sup>, Equipo de Crisis, Consejo Estudiantil, Noche de STEM<sup>32</sup>, Semana del Liston Rojo (*Red Ribbon Week*), Concurso de Ortografía, Robótica, Día de Campo, el *Crawfish Boil* anual, el Anuario, extensión del Distrito: Conductores de Autobús/Reconocimiento de la Junta Escolar, etc. Animamos a nuestros estudiantes a participar en el club de Matemáticas, Robótica, Ajedrez, Arte, concurso de preguntas (*quiz bowl*), PAWS, Sin Lugar para el Odio (*No Place For Hate*), *Destination Imagination*, visitas de autores y mucho más.

## **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares**

**Planteamiento del problema 1:** Actualmente, Sablatura tiene tres vacantes de maestros: Título I *READ 180*, ESL y Ciencias en Lenguaje Dual. **Causa raíz:** La escasez de maestros en todo el Estado y la falta de licencias para satisfacer las necesidades específicas del programa.

**Planteamiento del problema 2:** Los estudiantes ‘en Riesgo’ que deberían estar recibiendo la intervención *READ 180* se quedan con el maestro de Lectura de educación general para la instrucción. **Causa raíz:** La escasez de maestros en todo el Estado y la falta de licencias para satisfacer las necesidades específicas del programa.

**Planteamiento del problema 3:** Las clases de 5° grado de Ciencias en Lenguaje Dual se han tenido que diseminar hacia otros maestros de Ciencias de 5° grado, a fin de recibir instrucción con un maestro titulado. Los estudiantes se cruzan de programa, lo que afecta la proporción de estudiantes por maestro y la programación. **Causa raíz:** La escasez de maestros en todo el Estado y la falta de licencias para satisfacer las necesidades específicas del programa.

**Planteamiento del problema 4:** Debido a la vacante de maestro de ESL, la subpoblación de ESL no está recibiendo el apoyo directo, o en grupos pequeños, que es necesario para ayudar a los estudiantes Bilingües Emergentes a prosperar en el entorno de educación general. **Causa raíz:** La escasez de maestros en todo el Estado y la falta de licencias para satisfacer las necesidades específicas del programa.

---

<sup>31</sup> Comité de Mejora Educativa del Campus (*Campus Educational Improvement Committee*).

<sup>32</sup> Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*).

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR<sup>33</sup>;
- Dominio Rendimiento Estudiantil;
- Dominio Progreso Estudiantil;
- Dominio Cierre de Brechas.

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Datos de Evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes;
- Puntuaciones que miden el rendimiento estudiantil en base a los TEKS.

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre estudiantes Dotados y Talentosos;
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de RTI.

## Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.

---

<sup>33</sup> Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

# Metas

Revisado/Aprobado: 13 de septiembre de 2022

**Meta 1:** Pearland ISD proporcionará un ambiente seguro y ordenado mediante la aplicación, en todos los niveles, de medidas de seguridad y capacitación centradas en la prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.

**Objetivo de rendimiento 1:** Garantizar un entorno seguro para todos los estudiantes, el personal y los visitantes, y garantizar que el campus esté preparado para responder eficazmente a todas las emergencias que puedan afectar a la seguridad de los estudiantes y el personal.

## Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** El Equipo de Gestión de Crisis supervisará la seguridad y el entorno del campus, y reforzará el protocolo de respuesta estándar.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Garantizar la seguridad de todos en el campus, en todo momento. Continuar practicando los protocolos de respuesta estándar: retener, asegurar, bloquear, evacuar y refugiarse.

**Personal Encargado del Monitoreo** Administración, Todo el cuerpo docente y el personal, Equipo de Gestión de Crisis.

**Prioridades de TEA<sup>34</sup>:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** El Equipo de Evaluación de Amenazas supervisará la seguridad y el entorno del campus. Se manejarán con seguridad los comportamientos difíciles.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esta estrategia dotará al personal de un marco eficaz para gestionar e intervenir con seguridad en comportamientos difíciles.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Especialista en Educación Especial, Oficial de Recursos Escolares, Enfermera, Especialista en Comportamiento, Consejeros.

<sup>34</sup> Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency).

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Aumentar la seguridad del campus realizando inspecciones periódicas y frecuentes de las puertas exteriores del campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Las inspecciones periódicas y frecuentes tienen por objeto identificar y subsanar los puntos vulnerables para la seguridad del campus.

**Personal Encargado del Monitoreo** Director, Vicedirectores, Cuerpo docente y Personal, Oficial de Recursos Escolares.

**Meta 2:** Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Artes del Lenguaje: Todos los grupos de estudiantes del campus cumplirán, o superarán, el estándar de aprobación requerido (Aproxima el Nivel de Grado). Los estudiantes alcanzarán la meta de rendimiento en la evaluación STAAR de Artes del Lenguaje, de acuerdo a los siguientes porcentajes: 92% campus, 90% Afroamericanos, 87% Hispanos, 95% Blancos, 95% Asiáticos, 95% Dos o más Razas, 62% Educación Especial, 86% ‘en Desventaja Económica’ y 80% Bilingües Emergentes.

**Fuentes de datos de evaluación:** BAS<sup>35</sup>.

Informes de STAAR.

Informes de Rendición de Cuentas del campus.

Evaluaciones comunes.

Evaluaciones publicadas de STAAR.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Los maestros de Artes del Lenguaje continuarán utilizando la evaluación de Lectura y BAS. Proporcionarán apoyo de intervención y tutorías antes, durante y después de la escuela.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Colaborar con los maestros de Lectura en la implementación de las mejores prácticas de enseñanza para mejorar el desempeño estudiantil. Lograr 1 año de progreso en el nivel de Lectura de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Especialista en C&I<sup>36</sup>, Especialista en Lenguaje Dual, Especialista en GT.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

<sup>35</sup> Sistema de Evaluaciones de Sondeo (*Benchmark Assessment System*).

<sup>36</sup> Currículo e Instrucción (*Curriculum & Instruction*).

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Retiros del aula para la instrucción de Dislexia, a fin de apoyar a los estudiantes disléxicos identificados mediante las estrategias y metas de Lectura.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de los niveles de Lectura de los estudiantes y cumplimiento de la meta requerida de 1 año de progreso de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestro de Dislexia, Especialista Distrital del Plan 504/Dislexia.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Evaluar y controlar los niveles de Lectura de todos los estudiantes, pero sin limitarse a las poblaciones especiales (tales como los estudiantes Bilingües Emergentes, SPED y ‘en Desventaja Económica’).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros de Artes del Lenguaje utilizarán intervenciones tales como grupos de ‘lectura guiada’ y tutorías durante y después de clases, a fin de lograr un progreso de 1 año en el nivel de Lectura.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Especialista en C&I, Especialista en Lenguaje Dual, Especialista en GT.

### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Los maestros desglosarán los datos por etnia, situación socioeconómica y subpoblaciones para garantizar el progreso de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros utilizarán evaluaciones de sondeo, evaluaciones comunes, evaluaciones interinas y los datos publicados de STAAR para revisar y asegurar el progreso de los estudiantes en todas las subpoblaciones.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Maestros, Especialista en C&I, Especialista en Lenguaje Dual, Especialista en GT.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Los maestros de Artes del Lenguaje continuarán utilizando la ‘alfabetización balanceada’ incorporando instrucción en grupos pequeños y prácticas de ‘lectura guiada’ (componentes del marco de ELAR: Lectura, Estudio, Respuesta y Creación).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Se espera que los maestros utilicen los datos de progreso y los datos del inventario de lectura de BAS para ayudar con los grupos de ‘lectura guiada’ y asegurar un crecimiento de un año en la evaluación estatal STAAR de Lectura.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Maestros, Especialista en C&I, Especialista en Lenguaje Dual, Especialista en GT.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

### Estrategia 6 - Detalles

**Estrategia 6:** Los maestros seguirán colocando “Declaraciones *I will 2.0*” en el aula y en sus planes de lecciones semanales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esto ayudará a los estudiantes a tener éxito en saber lo que van a aprender y cómo demostrar el dominio en el proceso de aprendizaje. Las metas lingüísticas promueven el crecimiento del lenguaje académico de los estudiantes. El contenido y el lenguaje claramente expuestos y enunciados ayudan a preparar al estudiante para el éxito. El maestro o el observador debe ser capaz de ver a los estudiantes trabajando activamente para alcanzar un objetivo y determinar si estos están progresando hacia cada objetivo, o si lo han alcanzado. Facilitar el uso de las destrezas lingüísticas tanto receptivas (escuchar y leer) como productivas (hablar y escribir). Conectar claramente con el tema o las actividades de la lección.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Maestros.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

### Estrategia 7 - Detalles

**Estrategia 7:** Reuniones departamentales semanales con los maestros, centradas en las próximas lecciones del currículo y en las estrategias de enseñanza.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esto permitirá un tiempo de planificación común e intencionada para asegurar que los objetivos de los TEKS sean enseñados y cumplidos, y que se siga el ‘alcance y la secuencia’ del distrito.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Maestros, Especialista en C&I.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

### **Estrategia 8 - Detalles**

**Estrategia 8:** Proporcionar apoyo de intervención; tutorías antes, durante y después de clases.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes serán capaces de cumplir con el estándar 'Alcanza' en la evaluación STAAR de Lectura.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Maestros.



**Meta 2:** Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

**Objetivo de rendimiento 2:** Matemáticas: Todos los grupos de estudiantes del campus cumplirán, o superarán, el estándar de aprobación requerido (Aproxima el Nivel de Grado). Los estudiantes alcanzarán la meta de desempeño en la evaluación STAAR de Matemáticas, de acuerdo a los siguientes porcentajes: 89% campus, 84% Afroamericanos, 80% Hispanos, 95% Blancos, 95% Asiáticos, 90% Dos o más Razas, 59% Educación Especial, 78% ‘en Desventaja Económica’ y 70% Bilingüe Emergente.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de STAAR.  
Informes de Rendición de Cuentas del campus.  
Evaluaciones comunes.  
Evaluaciones publicadas de STAAR.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Todas las evaluaciones del campus, del Distrito y del Estado serán desglosadas por niveles de dominio, y los resultados serán presentados al departamento, haciendo hincapié en el dominio de todas las categorías del informe.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros utilizarán estos datos para dirigir la instrucción en el aula y para planificar lecciones intencionadas, a fin de lograr el dominio de los objetivos de los TEKS por parte de los estudiantes. Colaborar con los maestros en la implementación de las ‘mejores prácticas’ de enseñanza para mejorar el desempeño estudiantil.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Especialista en C&I, Especialista en Lenguaje Dual/Bilingüe, Especialista en GT.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Proporcionar tutorías antes y después de clases, y durante la asesoría (*Advisory*) de HB 4545, a fin de mejorar y repasar los objetivos y habilidades Matemáticas para que los estudiantes continúen su progreso en 5° y 6° grado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los datos de las evaluaciones serán revisados y desglosados para ver si se están enseñando los objetivos de los TEKS. Asimismo, las observaciones de clase permitirán registros anecdóticos adicionales.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Maestros, Especialista en C&I.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Continuar la implementación en el campus de programas de Matemáticas en línea, para apoyar las necesidades individuales de los estudiantes y los objetivos de los TEKS (los ejemplos incluyen, entre otros: Aplicaciones Matemáticas, *ALEKS*, *IXL*, etc.).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Utilización de estos programas como recursos adicionales para apoyar el progreso de los estudiantes en Matemáticas. Los maestros usarán los datos para ayudar a dirigir la instrucción de los grupos e impulsar el progreso de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Maestros.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Reuniones departamentales semanales con los maestros, centradas en las próximas lecciones del currículo y en las estrategias de instrucción.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esto permitirá un tiempo de planificación común e intencionado para asegurar que los objetivos de los TEKS sean enseñados y cumplidos, y que se siga el ‘alcance y la secuencia’ del distrito.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Maestros, Especialista en C&I.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Proporcionar apoyo de intervención, tutorías antes y después de clases, y durante la asesoría (*Advisory*) de HB 4545.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes serán capaces de lograr el estándar ‘Alcanza’ en la evaluación STAAR de Matemáticas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Maestros.

**Meta 2:** Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

**Objetivo de desempeño 3:** Escritura: El campus continuará enfocándose en los ‘Componentes del Taller del Escritor’ para edificar una base que apoye el cumplimiento del estándar ‘Aproxima el Nivel de Grado’ en la Evaluación STAAR de Escritura. El campus continuará mejorando las habilidades de Escritura de los estudiantes para que verifiquen un año en su progreso.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de STAAR.  
Informes de Rendición de Cuentas.  
Modelaje de escritura.  
Escritura compartida.  
Escritura guiada.  
Escritura independiente.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Continuar con la implementación del ‘alcance y secuencia’ de Artes del Lenguaje, los cuales incorporan el ‘Taller del Escritor’ en las lecciones diarias.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de las habilidades de Escritura siguiendo los componentes del marco de ELAR (Lectura, Estudio, Respuesta y Creación).

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Especialista en C&I, Especialista en Lenguaje Dual, Especialista en GT, Maestros.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Proporcionar recursos y apoyos adicionales de Escritura para los estudiantes Bilingües Emergentes y los denegados.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El foco será siendo puesto en nuestros estudiantes Bilingües Emergentes, para que logren una calificación de ‘Avanzado Alto’ en la evaluación de Escritura de TELPAS.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Especialistas en Lenguaje Dual, Maestros.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Promover actividades transversales de escritura en todas las materias y para todos los géneros literarios.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Se espera que los estudiantes escriban varios tipos diferentes de composiciones, respuestas cortas y extendidas, a través de todos los contenidos, a fin de aumentar las habilidades de Escritura para las evaluaciones STAAR y TELPAS.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros.

### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Fomentar la alineación vertical de Escritura entre 5° y 6°, y entre 6° y 7°.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esta estrategia será llevada a cabo a través de la ‘planificación con propósito’ y asegurará el apoyo a los objetivos que pueden necesitar atención adicional para los estudiantes en ciertos niveles de grado. Esto asegurará el crecimiento de la capacidad de los estudiantes en Escritura para prepararse para los cambios en la evaluación STAAR de Escritura de 3° a 8° grado.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Especialista en C&I, Especialista en Lenguaje Dual, Especialista en GT, Maestros.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Promover entre, y enseñar a, los estudiantes el empleo de la escritura cursiva, a través de actividades de práctica en Artes del Lenguaje con los componentes del Taller del Escritor.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Continuar enfocándose en escribir legiblemente en cursiva; escribir letras en cursiva, escribir palabras completas en cursiva, escribir legiblemente en cursiva para completar tareas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, Especialista en C&I, Especialista en Lenguaje Dual, Especialista en GT.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

## Estrategia 6 - Detalles

**Estrategia 6:** Seguir fomentando la fluidez con la computadora y el teclado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Ayudar a los estudiantes a sentirse más cómodos utilizando el ordenador con el objeto de recabar información, resolver problemas y comunicar sus conocimientos.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, Especialista en Tecnología Educativa, Bibliotecario.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Meta 2:** Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

**Objetivo de rendimiento 4:** Ciencias: Todos los grupos de estudiantes del campus cumplirán, o superarán, el estándar de aprobación requerido (Aproxima el Nivel de Grado). Los estudiantes alcanzarán la meta de rendimiento en la evaluación STAAR de Ciencias: 87% Campus, 77% Afroamericanos, 81% Hispanos, 94% Blancos, 95% Asiáticos, 74% Dos o más Razas, 46% Educación Especial, 74% ‘en Desventaja Económica’ y 76% Bilingüe Emergente.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de STAAR.  
Informes de Rendición de Cuentas del campus.  
Evaluaciones comunes.  
Evaluaciones publicadas de STAAR.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Todas las evaluaciones del campus, del Distrito y del Estado serán desglosadas por niveles de dominio y los resultados serán presentados al departamento, haciendo hincapié en el dominio de todas las categorías del informe.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Todos los maestros de Ciencias de 5° y 6° grado utilizarán los datos de estas evaluaciones para ayudar a dirigir la instrucción y apoyar la ‘planificación con propósito’. Los maestros de Ciencias de 5° grado también utilizarán estos datos para apoyar a los estudiantes a lograr las metas en la evaluación STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Especialista en C&I, Especialista en Lenguaje Dual, Especialista en GT, Maestros.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Implementar, al menos, un laboratorio de Ciencias y/o actividad práctica por semana, para centrarse en los objetivos de los TEKS, el proceso científico, los procedimientos y las expectativas del laboratorio.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, Especialista en C&I, Especialista en Lenguaje Dual, Especialista en GT.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Construir e integrar vocabulario científico en las aulas de Ciencias y Artes del Lenguaje.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Apoyar la integración de las materias básicas para incorporar vocabulario científico en el aula (Ciencias y Artes del Lenguaje).

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, Especialista en C&I, Especialista en Lenguaje Dual, Especialista en GT.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Proporcionar tutorías antes y después de clases, y durante la asesoría (*Advisory*) de HB 4545, a fin de mejorar y repasar los objetivos y habilidades de Ciencias para que los estudiantes continúen su progreso en 5° y 6° grado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes serán capaces de cumplir con el estándar ‘Alcanza’ en las evaluaciones a lo largo del año lectivo, y mejorarán en las tareas diarias en estas clases.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Maestros, Especialista en C&I.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Reuniones departamentales semanales con los maestros, centradas en las próximas lecciones del currículo y en las estrategias de enseñanza.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esto permitirá un tiempo de planificación común e intencionada para asegurar que los objetivos de los TEKS sean enseñados y cumplidos, y que se siga el ‘alcance y secuencia’ del distrito.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Maestros, Especialista en C&I.

### **Estrategia 6 - Detalles**

**Estrategia 6:** Revisión de la evaluación STAAR de Ciencias en toda la escuela; campamento de entrenamiento de Ciencias.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes serán capaces de cumplir con el estándar ‘Alcanza’ en la evaluación STAAR de Ciencias.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Maestros, Especialista en C&I.

### **Estrategia 7 - Detalles**

**Estrategia 7:** Proporcionar apoyo de intervención; tutorías antes y después de las clases, y durante la asesoría (*Advisory*) de HB 4545.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes serán capaces de cumplir con el estándar ‘Alcanza’ en la evaluación STAAR de Ciencias.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Maestros.



**Meta 2:** Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

**Objetivo de rendimiento 5:** Bilingües Emergentes: Los estudiantes Bilingües Emergentes del campus cumplirán, o superarán, el estándar de aprobación requerido (Aproxima el Nivel de Grado). Los estudiantes Bilingües Emergentes alcanzarán la meta de desempeño en la evaluación STAAR de Matemáticas (70%), Lectura (80%) y Ciencias (76%).

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de STAAR.  
Informes de Rendición de Cuentas del campus.  
Evaluaciones comunes.  
Evaluaciones publicadas de STAAR.  
Datos de TELPAS.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Ofrecer a los maestros y administradores la oportunidad de recibir capacitación sobre IDEA<sup>37</sup>, IPT<sup>38</sup>, LPAC, TELPAS, *Project ELL*<sup>39</sup>, CBLI<sup>40</sup> y *LAS Links*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes serán evaluados oportunamente para una adecuada colocación y evaluación de necesidades.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Director de Educación Bilingüe, Especialista en Lenguaje Dual/ Bilingüe, Facilitador de LPAC.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

<sup>37</sup> Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (*Individuals with Disabilities Education Act*).

<sup>38</sup> Evaluación Pre-IDEA de Habilidades Lingüísticas (*Pre-IDEA Language Proficiency Test*).

<sup>39</sup> Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

<sup>40</sup> Enseñanza de Lenguaje Basada en el Contenido (*Content-Based Language Instruction*).

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Proporcionar tutoría antes y después de clases, y durante la asesoría (*Advisory*) de HB 4545, para apoyar a nuestros estudiantes Bilingües Emergentes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Garantizar que los estudiantes progresan un año completo en todas las materias.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Maestros, Especialista en Lenguaje Dual/Bilingüe.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Integrar a todos los estudiantes Bilingües Emergentes en el ‘entorno menos restrictivo’. Los estudiantes participarán en el programa de Lenguaje Dual y/o programa de ESL.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Garantizar que se satisfagan las necesidades de apoyo lingüístico de los estudiantes para que puedan prosperar en el entorno ordinario.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Maestros, Maestro de ESL.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Reuniones departamentales semanales con los maestros, centradas en las próximas lecciones del currículo y en las estrategias de enseñanza.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esto permitirá un tiempo de planificación común y ‘planificación con propósito’ para asegurar que los objetivos de los TEKS sean enseñados y cumplidos, y que se siga el ‘alcance y secuencia’ del distrito.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Especialista en Lenguaje Dual/Bilingüe, Maestros, Maestro de ESL.

### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Proporcionar recursos adicionales de escritura y apoyo para Bilingües Emergentes y denegados.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esta estrategia asegurará el progreso en la Escritura de nuestros estudiantes Bilingües Emergentes y el éxito en la evaluación de Escritura de TELPAS, a los fines de la reclasificación.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Especialista en Lenguaje Dual/Bilingüe, Maestros, Maestro de ESL.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

### Estrategia 6 - Detalles

**Estrategia 6:** Seguir proporcionando recursos tales como clases de preparación para el examen de certificación en ESL, a todos los maestros de materias principales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Garantizar el uso de estrategias y técnicas en todas las clases, para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y asegurar su progreso.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Director de Educación Bilingüe, Especialista en Lenguaje Dual/Bilingüe.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

### Estrategia 7 - Detalles

**Estrategia 7:** Los maestros seguirán exhibiendo los objetivos lingüísticos (Declaraciones *I will 2.0*) en el aula y en sus planes de lecciones semanales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esto ayudará a los estudiantes a ser conscientes sobre lo que están aprendiendo y cómo demostrar el dominio durante el proceso de aprendizaje. Los objetivos lingüísticos promueven el crecimiento del lenguaje académico de los estudiantes. El contenido y el lenguaje claramente expuestos ayudan a preparar a los estudiantes para el éxito. El maestro u observador debe ser capaz de ver a los estudiantes trabajando activamente para alcanzar un objetivo y determinar si estos están progresando hacia su consecución, o si ya lo han alcanzado. Facilitar el uso de las destrezas lingüísticas tanto receptivas (escuchar y hablar) como productivas (hablar y escribir). Conectar claramente con el tema o las actividades de la lección. Integrar estrategias de CBLI.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Maestros, Maestro de ESL, Especialista en Lenguaje Dual/Bilingüe.

**Meta 2:** Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

**Objetivo de rendimiento 6:** Educación Especial: El grupo de estudiantes SPED del campus cumplirá, o superará, el estándar de aprobación requerido (Aproxima el Nivel de Grado). El grupo SPED alcanzará la meta de desempeño en la evaluación STAAR de Matemáticas (59%), Lectura (62%) y Ciencias (46%).

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de STAAR.  
Informes de Rendición de Cuentas del campus.  
Evaluaciones comunes.  
Evaluaciones publicadas de STAAR.  
STAAR *Alternate*.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Proporcionar capacitación a todo el personal sobre los apoyos designados para la instrucción en el aula y el entorno a fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes SPED.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Continuar satisfaciendo las necesidades individuales de cada estudiante y permitirles progresar un año.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Director de Programas Especiales, Especialista en Educación Especial.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Capacitación en Intervención Pacífica de Crisis para los miembros del personal identificados (TBSI<sup>41</sup>/CPI<sup>42</sup>).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esta estrategia dotará al personal de un marco eficaz para gestionar y prevenir con seguridad los comportamientos difíciles.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Director de Programas Especiales, Especialista en Educación Especial.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

<sup>41</sup> Iniciativa de Apoyo Conductual de Texas (*Texas Behavior Support Initiative*).

<sup>42</sup> Instituto de Prevención de Crisis (*Crisis Prevention Institute*).

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Seguir proporcionando tecnología y dispositivos de apoyo, recursos y material didáctico.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Satisfacer las necesidades de los estudiantes y ayudarlos a acceder al currículo.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Director de Programas Especiales, Especialista en Educación Especial, Gestores de Casos, Maestros.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Seguir utilizando el proceso de RTI para abordar las necesidades de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Utilizar este proceso para ayudar e identificar a los estudiantes con dificultades o ‘en Riesgo’.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Maestros, Consejeros.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

### **Estrategia 5 - Detalles**

**Estrategia 5:** Continuar proporcionando apoyo de inclusión en las áreas de Lectura, Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Asegurar que todos los estudiantes de Educación Especial cuenten con apoyo para acceder exitosamente al currículo.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Maestros, Gestores de casos.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

### **Estrategia 6 - Detalles**

**Estrategia 6:** Asistir a las reuniones semanales de planificación y colaboración, y a las reuniones mensuales del Departamento de Educación Especial.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Asegurar una planificación común y ‘con propósito’ para todas las materias y departamentos. Esto asegurará que todos los planes de lecciones estén alineados con los objetivos de los TEKS del nivel de grado, y el ‘alcance y secuencia’ del distrito.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Especialistas en Educación Especial, Maestros, Gestores de casos.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

### **Estrategia 7 - Detalles**

**Estrategia 7:** Proporcionar capacitación profesional en las áreas de estrategias y técnicas para los maestros de educación general que trabajan con estudiantes con problemas de conducta y/o estudiantes con autismo.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Todo el personal será capaz de apoyar las necesidades de comportamiento de los estudiantes para para que logren éxito social, emocional y académico, en todos los entornos escolares.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Especialistas en Educación Especial, Maestros, Consejeros.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

### **Estrategia 8 - Detalles**

**Estrategia 8:** Proporcionar tutoría antes y después de clases, y durante la asesoría (*Advisory*) de HB 4545, para apoyar a nuestros estudiantes SPED.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Asegurar un progreso de 1 año para los estudiantes SPED, en todas las áreas temáticas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Maestros, Gestores de casos.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Meta 2:** Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

**Objetivo de Rendimiento 7:** Dotados y Talentosos: El campus cumplirá con el estándar de aprobación requerido para este grupo de estudiantes (100% ‘Alcanza’ y 95% ‘Domina’) en las evaluaciones STAAR de Matemáticas, Lectura y Ciencias.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de STAAR.  
Informes de Rendición de Cuentas del campus.  
Evaluaciones comunes.  
Evaluaciones publicadas de STAAR.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Capacitar a los maestros de estudiantes GT para que diferencien el currículo y promuevan un pensamiento de mayor nivel, a fin de proporcionar una mayor profundidad y complejidad de contenidos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Garantizar un pensamiento y un proceso de alto nivel que aporten profundidad y complejidad a las líneas curriculares.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Director de Estudios Avanzados, Especialista en GT, Especialista en C&I.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Transmitir información sobre GT, y el proceso de identificación, a los padres de los estudiantes y a la comunidad.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Garantizar una identificación equitativa para que todos los estudiantes puedan acceder al currículo avanzado.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Director de Estudios Avanzados, Especialista en GT, Consejeros, Maestros.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Exigir 30 horas de capacitación en GT a todos los maestros, y una actualización anual de 6 horas (luego de la capacitación inicial de 30 horas).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Asegurar que todos los maestros sean capaces de proporcionar profundidad y complejidad en la impartición de instrucción a los estudiantes avanzados.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Director de Estudios Avanzados, Especialista en GT.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Los estudiantes participarán en competencias académicas: *Future Problem Solvers*, *Spelling Bee*, *Quiz Bowl*, club de Matemáticas, Robótica.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Proporcionar a los estudiantes avanzados actividades extracurriculares que les aporten profundidad y complejidad en las experiencias y oportunidades de aprendizaje.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Director de Estudios Avanzados, Especialista en GT, Maestros.

### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Continuar con el programa de Matemáticas ALEKs para apoyar las habilidades Matemáticas de nivel superior de GTA.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Proporcionar a los estudiantes avanzados una extensión del currículo de Matemáticas que les aporte profundidad y complejidad en las experiencias y oportunidades de aprendizaje.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Director de Estudios Avanzados, Especialista en GT, Maestros.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.



### **Estrategia 6 - Detalles**

**Estrategia 6:** Academia GT: Continuar con las unidades interdisciplinarias de instrucción mediante minicursos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Proporcionar a los estudiantes avanzados una extensión dentro de las unidades interdisciplinarias, que les aporte profundidad y complejidad en las experiencias y oportunidades de aprendizaje.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Director de Estudios Avanzados, Especialista en GT, Maestros.

### **Estrategia 7 - Detalles**

**Estrategia 7:** TPSP<sup>43</sup> y Método de Investigación Independiente.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** TPSP proporcionará a los estudiantes oportunidades para la investigación transversal, con un enfoque en la investigación, desarrollo de productos y presentación.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Director de Estudios Avanzados, Especialista en GT, Maestros.

### **Estrategia 8 - Detalles**

**Estrategia 8:** El Programa GT será evaluado anualmente.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esta estrategia garantizará la mejora continua del programa a través de la retroalimentación de los padres y estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Director de Estudios Avanzados, Especialista en GT.

<sup>43</sup> Proyecto de Estándares de Rendimiento de Texas (*Texas Performance Standards Project*).

**Meta 2:** Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

**Objetivo de rendimiento 8:** Tecnología: Todos los estudiantes utilizarán la tecnología de forma eficaz y rutinaria. Aumentará la utilización de la tecnología para mejorar la calidad de la instrucción y la participación de los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Actividades de aprendizaje basadas en proyectos.

Informes generados por softwares como *Think Through Math*, *IXL*, *READ 180*, *Canvas*, *TEAMS*, etc.

Planes de lecciones.

Recorridas de T-TESS<sup>44</sup>.

Observaciones de T-TESS.

Encuesta de Evaluación de las Necesidades Tecnológicas.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Los estudiantes utilizarán una variedad de recursos tecnológicos incluyendo, entre otros: procesadores de texto, programas multimedia, hojas de cálculo, bases de datos, software relacionado con los contenidos, aplicaciones, sistemas de gestión de aprendizaje e Internet para mejorar la alfabetización tecnológica. Proporcionar lecciones de ‘Ciudadanía Global del Siglo XXI’ y lecciones de seguridad en Internet. Iniciativa “1:1” y capacitación tecnológica.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Todos los estudiantes y el personal docente utilizarán la tecnología de forma eficaz y rutinaria.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Especialista en Tecnología Educativa, Personal Distrital de Apoyo Tecnológico, Maestros.

<sup>44</sup> Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Garantizar que los maestros reciban capacitación tecnológica adecuada por parte del Distrito y el campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Proporcionar instrucción sobre el uso adecuado y la funcionalidad de la tecnología del aula (incluidas las computadoras de escritorio, las tabletas de los maestros, las cámaras de documentos y los proyectores interactivos de corto alcance). Proveer instrucción sobre el software proporcionado por el Distrito (incluyendo *Microsoft 365* y sus diversas aplicaciones, *Adobe Reader* y *software* adicional específico de la materia).

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Especialista en Tecnología Educativa, Personal Auxiliar de Tecnología del Distrito, Maestros.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

## Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Incorporar la tecnología a las lecciones para mejorar la experiencia de aprendizaje.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Proporcionar a los maestros capacitación para principiantes, intermedios y avanzados, en el uso del sistema de gestión de aprendizaje aprobado por el Distrito (*Canvas*). Proporcionar instrucción sobre el uso de los recursos proporcionados por el Distrito y almacenados en la herramienta de inicio de sesión único (*Clever*), incluyendo libros de texto adoptados, software de enriquecimiento (*IXL*, *READ 180*, *Delta Math*).

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Especialista en Tecnología Educativa, Maestros.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

## Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Comunicación a los padres a través de los sitios web del campus y de los maestros, *Skyward* y las redes sociales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Establecer un puente de comunicación y colaboración entre la escuela y el hogar.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Especialista en Tecnología Educativa, Maestros.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

### **Estrategia 5 - Detalles**

**Estrategia 5:** Aumentar el acceso a la tecnología para todos los estudiantes, incluido el acceso inalámbrico y la iniciativa de dispositivos “1:1”.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Poner a disposición de todos los estudiantes un *iPad* o dispositivo portátil acorde con sus edades. Proporcionar puntos de acceso a Internet en los hogares, cuando sea necesario.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Especialista en Tecnología Educativa, Maestros.

**Meta 2:** Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

**Objetivo de rendimiento 9:** Estudios Sociales: Mejorar los Estudios Sociales a través de la implementación de estrategias de instrucción en Estudios Sociales.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones en el aula.  
Evaluaciones comunes.  
Observaciones de los maestros.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Integrar y desarrollar el vocabulario de Estudios Sociales en las clases de Artes del Lenguaje y Estudios Sociales, mediante el uso de textos relevantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorar las habilidades de Estudios Sociales a través de procesos necesarios para el pensamiento crítico en la evaluación STAAR de Estudios Sociales de 8° grado.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Maestro.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Planificar y celebrar anualmente el ‘Festival Internacional’ y la ‘Noche de Alfabetización’.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Educar, exponer e informar a los estudiantes y a la comunidad sobre la diversidad cultural en nuestro campus y nuestra comunidad.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Maestros.

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Utilizar libros de texto y recursos para incorporar técnicas que garanticen actividades centradas en el estudiante.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorar las actividades centradas en el estudiante que aumenten el conocimiento de la diversidad y la historia de todas las culturas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Maestros.

### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Desarrollar el pensamiento geográfico y espacial en Estudios Sociales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorar la habilidad de Estudios Sociales a través de procesos necesarios para el pensamiento crítico, en la evaluación STAAR de Estudios Sociales de 8° grado.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Maestros.

**Meta 2:** Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

**Objetivo de rendimiento 10:** Asistencia: Todos los grupos de estudiantes del campus tendrán una tasa de asistencia del 97%, o superior.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informe de Asistencia de PEIMS<sup>45</sup>.  
Informes de asistencia por períodos de nueve semanas.  
Fuentes de Datos de STAAR/TELPAS.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Reconocer la buena asistencia de los estudiantes mediante premios individuales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Apoyar y reconocer la buena asistencia de todos los grupos de estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Secretario de Asistencia, Consejeros, Maestros.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Notificar por escrito a los padres de los estudiantes con 5 -o más- ausencias/tardanzas dentro de cada período de calificaciones de nueve semanas, a fin de mantener una comunicación efectiva y fomentar altas tasas de asistencia.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Apoyar y reconocer la buena asistencia de todos los grupos de estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Secretario de Asistencia.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

<sup>45</sup> Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** El enfermero del campus fomentará hábitos saludables entre los estudiantes, el cuerpo docente y el personal.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Fomentar una mejor asistencia de todos los estudiantes a través de la promoción de buenas prácticas y técnicas de salud. Animar a los estudiantes y a las familias a que se autoexaminen para prevenir la propagación del COVID-19.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Enfermero, Líder Distrital de Enfermería.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Trabajar activamente para ponerse en contacto con los padres de los estudiantes con problemas graves de asistencia.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Fomento de una mejor asistencia de todos los estudiantes a través de la promoción de la buena asistencia.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Vicedirectores, Secretario de Asistencia, Consejeros de Vinculación Estudiantil.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.



**Meta 2:** Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

**Objetivo de rendimiento 11:** Bellas Artes: Bellas Artes incorporará experiencias únicas, a fin de capacitar a nuestros estudiantes para que exploren realidades, relaciones e ideas, a través del estudio de las Artes Visuales y la Música.

**Fuentes de datos de evaluación:** Exposiciones de las clases de Bellas Artes.  
Conciertos y concursos de Bellas Artes.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Participación en exposiciones, conciertos y concursos locales y comunitarios (si es posible, teniendo en cuenta Covid).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes desarrollarán su conciencia cultural a través de la exploración creativa.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Bellas Artes.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Proporcionar oportunidades para que el trabajo de los estudiantes sea exhibido frente a la comunidad escolar, a través del Mes de Arte Juvenil (*Youth Art Month*), Arte de Rodeos (*Rodeo Art*) y conciertos (si es posible, teniendo en cuenta Covid).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes desarrollarán su conciencia cultural a través de la exploración creativa.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Maestros de Bellas Artes.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Dar a los estudiantes la oportunidad de fomentar relaciones de calidad y habilidades sociales con sus compañeros de banda/coro a través de actividades musicales y no musicales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes desarrollarán su conciencia cultural a través de la exploración creativa.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Maestros de Bellas Artes.

#### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Enseñar vocabulario específico de los contenidos junto con material visual.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes desarrollarán su conciencia cultural a través de la exploración creativa.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Maestros de Bellas Artes.

#### **Estrategia 5 - Detalles**

**Estrategia 5:** Los maestros seguirán exhibiendo “Declaraciones *I will 2.0*” en el aula y en sus planes de lecciones semanales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes desarrollarán su conciencia cultural a través de la exploración creativa.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Maestros de Bellas Artes.

**Meta 2:** Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

**Objetivo de rendimiento 12:** Cualificaciones del cuerpo docente/personal: El campus contratará y retendrá a maestros y auxiliares altamente cualificados.

**Fuentes de datos de evaluación:** Nómina del personal.  
Informe PEIMS del personal.  
Registros de desarrollo profesional.  
Credenciales profesionales.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** La enseñanza será impartida por maestros altamente cualificados.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El campus contratará y retendrá maestros y auxiliares altamente cualificados.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Recursos Humanos.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Los candidatos a maestros y auxiliares deberán cumplir con el requisito de ‘alta cualificación’ antes de la entrevista en el campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El campus contratará y retendrá maestros y auxiliares altamente cualificados.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Recursos Humanos.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Contratar maestros altamente cualificados por medio de la asistencia a Ferias de Empleo y recibiendo a estudiantes universitarios de Magisterio y a estudiantes observadores del programa ACP<sup>46</sup>.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El campus contratará y retendrá maestros y auxiliares altamente cualificados.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Recursos Humanos, Especialista en Servicios Docentes.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Retener a los maestros altamente cualificados mediante la oferta de oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad, programas de tutorías, oportunidades de liderazgo y creación de un entorno positivo y contenedor en el campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El campus contratará y retendrá maestros y auxiliares altamente cualificados.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Recursos Humanos, Especialista en Servicios Docentes.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

<sup>46</sup> Programa de Certificación Alternativa (*Alternative Certification Program*).

**Meta 3:** Pearland ISD promoverá el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 1:** Servicios para promover el bienestar físico, mental, y la salud de los estudiantes: Proporcionar un entorno que fomente actividades físicas seguras, agradables y apropiadas para el desarrollo físico de todos los estudiantes, y brindar servicios que promuevan su bienestar físico, mental, y su salud.

**Fuentes de datos de evaluación:** *FitnessGram*.  
Planes de lecciones.  
Datos de derivaciones al Consejero.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Actividad física moderada o vigorosa (al menos 225 minutos por periodo de dos semanas para 6º grado, y 135 minutos semanales para 5º grado).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Promover la Educación Física, la nutrición sana y la salud de los estudiantes para reducir la obesidad infantil.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Educación Física, Consejeros, Administración.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Promoción del ejercicio físico fuera del horario escolar: Club de corredores, ‘Noches de Carreras Familiares’, ‘Noches de Diversión Familiar’, Juego del Quemado, *Volleyball Flag*, fútbol, etc. (siempre que sea posible, teniendo en cuenta Covid).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Promover la Educación Física, la nutrición sana y la salud de los estudiantes para reducir la obesidad infantil.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Educación Física, Consejeros, Administración, CIS.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Meta 3:** Pearland ISD promoverá el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 2:** Clima Escolar: Continuar estableciendo un clima escolar positivo que proporcione un entorno de aprendizaje seguro y ayude a inculcar una actitud positiva en todos los estudiantes para que logren el éxito académico.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Derivaciones disciplinarias.  
Datos disciplinarios de PEIMS.  
Datos de STAAR.  
Datos de TELPAS.  
Retroalimentación de maestros, estudiantes y padres.  
Encuesta a los padres.  
Encuesta a los estudiantes.  
Encuesta al personal.  
Evaluación de fin de año sobre Necesidades de los Padres.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Establecer y mantener PBIS y ‘prácticas restaurativas’, publicando expectativas comunes en el aula y otros espacios comunes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esto garantizará un clima positivo en el campus para todas las partes interesadas y ayudará a establecer relaciones.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Todo el cuerpo docente y el personal, Comité de Liderazgo del Distrito.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Utilizar la tecnología de seguridad “RAPTOR”, así como otros procedimientos y expectativas de seguridad, para los visitantes que entren en Sablatura.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Garantizar la seguridad de todos en el campus, en todo momento.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Todo el cuerpo docente y el personal, Estudiantes.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Trabajar en colaboración con la PTA y GTAB para apoyar un entorno centrado en el estudiante.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Se fomentarán actividades que apoyen a los estudiantes en este rango de grados y sus necesidades sociales, emocionales y académicas.

**Personal Encargado del Monitoreo** Administración, Miembros del Consejo Ejecutivo de la PTA y GTAB, Especialista en GT.

### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Continuar manteniendo un clima escolar seguro, productivo y ordenado, con expectativas comunes del campus alineadas con PBIS y ‘prácticas restaurativas’.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Se fomentará actividades que apoyen a los estudiantes en este rango de grados y sus necesidades sociales, emocionales y académicas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Consejeros.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Continuar impartiendo educación del carácter a través de la orientación en el aula, utilizando el programa *Character Strong*. Continuar promoviendo las “características/atributos *GRIT*”.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Consejeros, Maestros.

### **Estrategia 6 - Detalles**

**Estrategia 6:** Presentar a los estudiantes opciones profesionales y la preparación educativa necesaria para alcanzar sus metas profesionales e investigar posibles carreras.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Ayudar a los estudiantes a explorar e investigar nuevas oportunidades profesionales relacionadas con sus intereses.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Consejeros, Maestros, Bibliotecario.

### **Estrategia 7 - Detalles**

**Estrategia 7:** Planificar y celebrar anualmente el ‘Festival Internacional’, la ‘Noche de Alfabetización’, y la ‘Noche de STEM’ (siempre que sea posible, teniendo en cuenta Covid).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Educar, exponer e informar a los estudiantes y a la comunidad sobre la diversidad cultural en nuestro campus y en nuestra comunidad.

**Personal Encargado del Monitoreo** Administración, todo el Cuerpo Docente y el Personal.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

### **Estrategia 8 - Detalles**

**Estrategia 8:** A lo largo del año escolar, los estudiantes recibirán lecciones contra el acoso escolar.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes se tratarán mutuamente con respeto y compasión.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejeros.



**Meta 4:** Pearland ISD proporcionará un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad a lo ancho de todo el distrito y de la comunidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** La comunicación del campus contará la narrativa de todos los estudiantes y de las partes interesadas de la comunidad, mediante la creación de relaciones positivas y sostenibles.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas a los padres y estudiantes.  
Planillas de asistencia a eventos.  
Datos de las opiniones en las redes sociales y correos electrónicos de *Skyward*.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Mantener abiertas las líneas de comunicación para los padres/tutores a través de llamadas telefónicas, conferencias y comunicación electrónica, anuncios, mensajes de *Skyward* y notificaciones a través de *Canvas*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esto asegurará que los padres vean las tareas calificadas, la conducta semanal, y cualquier comunicación (volantes, anuncios y etc.) que hagan falta para mantener a los padres informados sobre los próximos eventos y oportunidades en el campus, el Distrito y en la comunidad.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, Administración.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Gestionar varias vías de comunicación con los padres/tutores a través de los medios de comunicación social (por ejemplo: *Facebook*, *Skyward*, calendario mensual y sitio web de la escuela).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esto permitirá vías adicionales y líneas abiertas de comunicación con los padres, las familias y la comunidad.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, Administración.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Utilización semanal de las páginas web de los maestros.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros actualizarán su página web para asegurarse de que los padres estén al tanto de las tareas, los deberes, los horarios de las reuniones y cualquier otra información necesaria para apoyar el progreso y el éxito continuo de los niños.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, Administración.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** *Skyward* será utilizado mensualmente por los maestros y el campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los padres recibirán comunicaciones sobre las calificaciones en las clases, eventos, etc.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, Administración.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Comunicación escrita y verbal a los padres sobre los problemas de asistencia (incluidos los retrasos).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esto permitirá que la tasa de asistencia anual del campus se mantenga en 95%, o más.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, Secretario de Asistencia del campus, Vicedirectores.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

## **Estrategia 6 - Detalles**

**Estrategia 6:** Colaboración con la PTA y GTAB para organizar programas y actos en el campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esto permitirá que los padres y la comunidad estén informados sobre los temas, a fin de apoyar el éxito y el progreso continuos de sus hijos.

**Personal Encargado del Monitoreo** Director, Vicedirector, Directorio Ejecutivo de la PTA, Directorio Ejecutivo de GTAB.

**Meta 4:** Pearland ISD proporcionará un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad a lo ancho de todo el distrito y la comunidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** Involucración familiar: Involucrar a los padres en la educación de sus hijos y mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar, mediante: la demostración del valor del aprendizaje y de la participación en los programas escolares; enseñando habilidades parentales; y mejorando las habilidades lingüísticas para fomentar la comunicación.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a las familias.  
Evaluación de final de año sobre Necesidades de los Padres.  
Planillas de asistencia a eventos.  
Observaciones.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Proporcionar una introducción al campus antes de que comiencen las clases con la ‘Noche de Padres de 5º grado’, el evento ‘Conocer al Maestro’, las orientaciones para estudiantes de 5º grado y las ‘Noches de Padres de Estudiantes GT’ que se incorporan al campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Involucración de los padres en la educación de sus hijos y mejora de la comunicación entre la escuela y el hogar, mediante: demostración del valor del aprendizaje y de participar en programas escolares; enseñando habilidades parentales; y mejorando las habilidades lingüísticas para fomentar la comunicación.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Consejeros, Especialista en GT.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Proporcionar a los padres formas de ayudar a sus hijos con los deberes y de facilitar otros tipos de apoyo académico.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Involucración de los padres en la educación de sus hijos y mejora de la comunicación entre la escuela y el hogar, mediante: demostración del valor del aprendizaje y de participar en programas escolares; enseñando habilidades parentales; y mejorando las habilidades lingüísticas para fomentar la comunicación.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Consejeros, Especialista en GT.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Proporcionar un ambiente agradable en el campus y una política de Puertas Abiertas (*Open Doors*) para la comunicación con los padres y el personal, a través de diferentes medios de comunicación.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Involucración de los padres en la educación de sus hijos y mejora de la comunicación entre la escuela y el hogar, mediante: demostración del valor del aprendizaje y de participar en programas escolares; enseñando habilidades parentales; y mejorando las habilidades lingüísticas para fomentar la comunicación.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Consejeros.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Ofrecer a los padres oportunidades de voluntariado en la escuela.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Involucración de los padres en la educación de sus hijos y mejora de la comunicación entre la escuela y el hogar, mediante: demostración del valor del aprendizaje y de participar en programas escolares (incluyendo a los estudiantes remotos), mediante la enseñanza de habilidades parentales y mejorando las habilidades lingüísticas para fomentar la comunicación.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Personal de Recursos Humanos, Secretario del campus.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Proporcionar noches familiares -ofreciendo una variedad de opciones de días y horarios- para reunir a los estudiantes, padres y personal, incluyendo: 'Reunión de Padres de Título I', 'Noche de Alfabetización', reuniones de padres de 5° y 6° grado (Currículo y Evaluación), 'Festival Internacional y 'Noche de STEM'.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Involucración de los padres en la educación de sus hijos y mejora de la comunicación entre la escuela y el hogar, mediante: demostración del valor del aprendizaje y de participar en programas escolares; enseñando habilidades parentales; y mejorando las habilidades lingüísticas para fomentar la comunicación.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Consejeros, Especialista en GT.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

### **Estrategia 6 - Detalles**

**Estrategia 6:** Ofrecer apoyo y recursos en el campus a los estudiantes y familias necesitados.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Involucración de los padres en la educación de sus hijos y mejora de la comunicación entre la escuela y el hogar, mediante: demostración del valor del aprendizaje y de participar en programas escolares; enseñando habilidades parentales; y mejorando las habilidades lingüísticas para fomentar la comunicación.

**Personal Encargado del Monitoreo** Director, Vicedirectores, Consejeros, CIS.

### **Estrategia 7 - Detalles**

**Estrategia 7:** Ofrecer oportunidades para que los padres den su opinión y participen en el desarrollo del programa de Título I, Parte A, del campus, la 'Política de Involucración de Padres' y el 'Pacto entre la Escuela y el Hogar'.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Involucración de los padres en la educación de sus hijos y mejora de la comunicación entre la escuela y el hogar, mediante: demostración del valor del aprendizaje y de participar en programas escolares; enseñando habilidades parentales; y mejorando las habilidades lingüísticas para fomentar la comunicación.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Consejeros.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

### **Estrategia 8 - Detalles**

**Estrategia 8:** Ofrecer oportunidades para que los padres expresen sugerencias sobre cómo el campus puede trabajar más eficazmente con ellos para aumentar su involucración y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Involucración de los padres en la educación de sus hijos y mejora de la comunicación entre la escuela y el hogar, mediante: demostración del valor del aprendizaje y de participar en programas escolares; enseñando habilidades parentales; y mejorando las habilidades lingüísticas para fomentar la comunicación.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Consejeros.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE<sup>47</sup></u>
Jesse Tillis	Maestro de Matemáticas - Título	Título I, Parte A	1.0
Puesto vacante	Maestro de Lectura - Título	Título I, Parte A	1.0

---

<sup>47</sup> Equivalente a Tiempo Completo (*Full-Time Equivalent*).