

Distrito Escolar Independiente de Pearland

Escuela Primaria H. C. Carleston

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Calificación de Rendición de Cuentas: A

Designaciones Honoríficas:

Rendimiento Académico en ELA¹/Lectura

Rendimiento Académico en Matemáticas

Entre el mejor 25% por: Crecimiento Académico Comparativo



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 8 de noviembre de 2022

Fecha de presentación pública: 7 de febrero de 2023

¹ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

Misión

Prestamos un servicio excepcional a la comunidad y brindamos capacitación mediante la atención de las necesidades de cada estudiante, impartiendo una enseñanza rigurosa, desarrollando programas innovadores, sirviendo de modelo de profesionalidad, y produciendo un rendimiento estudiantil sobresaliente.

Visión

Inculcar a los estudiantes el amor por el aprendizaje, a través de una educación ejemplar, la responsabilidad cívica y la determinación personal.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

Raza / Origen étnico - Año anterior

| Instantánea de 2021 | AA ² | Hispanos | Blancos | AI/AN ³ | Asiáticos | 2+ Razas | TOTAL | Eco. Dis. ⁴ |
|---------------------|-----------------|----------|---------|--------------------|-----------|----------|-------|------------------------|
| EE ⁵ | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 11 | 2 |
| Preescolar | 13 | 55 | 0 | 0 | 1 | 1 | 70 | 56 |
| Jardín Infantil | 30 | 57 | 22 | 0 | 5 | 3 | 117 | 64 |
| 1° | 24 | 57 | 19 | 1 | 3 | 2 | 106 | 62 |
| 2° | 21 | 63 | 29 | 1 | 3 | 4 | 121 | 63 |
| 3° | 25 | 69 | 21 | 1 | 0 | 1 | 117 | 71 |
| 4° | 20 | 86 | 25 | 0 | 6 | 2 | 139 | 73 |
| Total | 137 | 389 | 118 | 3 | 18 | 16 | 681 | 391 |

Total de estudiantes matriculados: 681

² Afroamericanos (*African American*).

³ Nativos Americanos/Nativos de Alaska (*American Indian/Alaska Native*).

⁴ En Desventaja Económica (*Economically Disadvantaged*).

⁵ Educación Temprana (*Early Education*).

Raza / Origen étnico - Año en curso

| Actual 2022 | AA | Hispanos | Blancos | AI/AN | Asiáticos | 2+ Razas | TOTAL | Eco. Dis. |
|------------------------|-----------|-----------------|----------------|--------------|------------------|-----------------|--------------|------------------|
| EE | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 |
| Preescolar | 19 | 49 | 5 | 0 | 0 | 2 | 75 | 62 |
| Jardín Infantil | 35 | 79 | 11 | 0 | 2 | 2 | 127 | 92 |
| 1° | 34 | 72 | 23 | 1 | 5 | 4 | 139 | 82 |
| 2° | 37 | 74 | 19 | 0 | 5 | 2 | 137 | 90 |
| 3° | 30 | 81 | 23 | 0 | 5 | 5 | 144 | 86 |
| 4° | 31 | 84 | 19 | 1 | 1 | 2 | 138 | 87 |
| Total | 187 | 440 | 103 | 2 | 18 | 18 | 768 | 499 |

Total de estudiantes matriculados: 768

Poblaciones Especiales - Año en curso

| SPED⁶ actual | SPED | Plan 504 | Dislexia | STAAR⁷ Alt. | GT⁸ | EB⁹ | Sin hogar |
|--------------------------------|-------------|-----------------|-----------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|
| EE | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Preescolar | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 1 |

⁶ Educación Especial (*Special Education*).

⁷ Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

⁸ Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

⁹ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

| | | | | | | | |
|------------------------|-----|----|----|---|----|-----|---|
| Jardín Infantil | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55 | 3 |
| 1° | 19 | 2 | 1 | 0 | 3 | 43 | 0 |
| 2° | 17 | 4 | 5 | 0 | 2 | 47 | 1 |
| 3° | 23 | 9 | 12 | 1 | 10 | 60 | 0 |
| 4° | 23 | 12 | 5 | 1 | 4 | 60 | 0 |
| Total | 106 | 27 | 23 | 3 | 19 | 313 | 4 |

Datos Disciplinarios - Año anterior

| Instantánea de la Disciplina 2021 | Total de estudiantes en el campus | Total de estudiantes asignados a ISS¹⁰ | Total de estudiantes asignados a OSS¹¹ |
|--|--|--|--|
| Afroamericanos | 137 | 13 | 0 |
| Hispanos | 389 | 3 | 0 |
| Blancos | 118 | 9 | 0 |
| SPED | 106 | 7 | 0 |

Fortalezas Demográficas

Las iniciativas del campus en 2022-2023 se centran en mejorar el clima y la cultura de nuestra comunidad escolar. A continuación, se enumeran algunos puntos de enfoque:

- Aumento de las actividades de participación familiar.

¹⁰ Suspensión dentro de la Escuela (*In-School Suspension*).

¹¹ Suspensión Fuera de la Escuela (*Out-of-School Suspension*).

- Iniciativa PBIS¹² en toda la escuela, con los estudiantes, el personal y las familias.
- Apoyo al personal nuevo.
- Nuestra diversidad sigue creciendo. El crecimiento estudiantil se refleja en las etnias de Afroamericanos e Hispanos. Hay un crecimiento de al menos 50 estudiantes en ambas etnias. Blancos, Nativos Americanos, Asiáticos y Dos o más Razas, muestran pocos cambios con respecto al año anterior.
- Nuestra población estudiantil en Desventaja Económica aumentó con respecto al año pasado. En el año escolar 2021-2022 hubo 681 estudiantes (57.42%); actualmente tenemos 768 estudiantes (65.36%).
- Nuestra población Bilingüe Emergente aumentó un 5% con respecto al año pasado.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: Algunos de nuestros grupos demográficos de estudiantes están desproporcionadamente representados en las tasas de sanciones disciplinarias. **Causa raíz:** No se aplica PBIS con fidelidad.

Planteamiento del problema 2: El nivel socioeconómico de nuestros estudiantes ha aumentado un 7% desde el año pasado. **Causa raíz:** Se produjo una rezonificación y la matriculación en Carlestone aumentó en casi 100 estudiantes.

Planteamiento del problema 3: Nuestra población de estudiantes ‘en Riesgo’ ha aumentado en los dos últimos años. **Causa raíz:** Disminución de la intervención temprana en el hogar y de la involucración de los padres.

¹² Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Rendimiento Estudiantil - Dominio 1

Datos de STAAR 2022

| Evaluación STAAR de Lectura de 3 ^{er} grado | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|----|----------|---------|-----------|------------------|------|-----------|-----------|
| | Todos los estudiantes | AA | Hispanos | Blancos | Asiáticos | EL ¹³ | SPED | Eco. Dis. | Sin hogar |
| % Aproxima | 67 | 80 | 60 | 76 | - | 67 | 31 | 63 | 0 |
| % Alcanza | 37 | 36 | 34 | 48 | - | 37 | 23 | 28 | 0 |
| % Domina | 25 | 16 | 26 | 33 | - | 25 | 15 | 20 | 0 |

| Evaluación STAAR de Matemáticas de 3 ^{er} grado | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|----|----------|---------|-----------|----|------|-----------|-----------|
| | Todos los estudiantes | AA | Hispanos | Blancos | Asiáticos | EL | SPED | Eco. Dis. | Sin hogar |
| % Aproxima | 60 | 40 | 64 | 71 | - | 63 | 46 | 55 | 0 |
| % Alcanza | 33 | 16 | 36 | 48 | - | 30 | 23 | 25 | 0 |
| % Domina | 16 | 4 | 17 | 29 | - | 9 | 8 | 12 | 0 |

¹³ Aprendices de Inglés (*English Learners*).

Evaluación STAAR de Lectura de 4° grado

| | Todos los estudiantes | AA | Hispanos | Blancos | Asiáticos | EL | SPED | Eco. Dis. | Sin hogar |
|-------------------|------------------------------|-----------|-----------------|----------------|------------------|-----------|-------------|------------------|------------------|
| % Aproxima | 82 | 65 | 83 | 92 | - | 78 | 24 | 75 | 0 |
| % Alcanza | 60 | 35 | 59 | 88 | - | 49 | 0 | 49 | 0 |
| % Domina | 34 | 19 | 28 | 64 | - | 16 | 0 | 22 | 0 |

Evaluación STAAR de Matemáticas de 4° grado

| | Todos los estudiantes | AA | Hispanos | Blancos | Asiáticos | EL | SPED | Eco. Dis. | Sin hogar |
|-------------------|------------------------------|-----------|-----------------|----------------|------------------|-----------|-------------|------------------|------------------|
| % Aproxima | 85 | 58 | 90 | 100 | - | 77 | 50 | 79 | - |
| % Alcanza | 63 | 31 | 64 | 92 | - | 51 | 0 | 52 | - |
| % Domina | 33 | 19 | 29 | 56 | - | 15 | 0 | 26 | - |

Crecimiento Estudiantil - Dominio 2

Cierre de Brechas - Dominio 3

Datos de STAAR

| Tendencias de los datos de resultados estudiantiles | | | | | | |
|---|--------------------------|--|-------------|-------------|--|--------------------|
| Esta sección ofrece una visión general del rendimiento del campus por nivel de grado/materia. | | | | | | |
| Grado | Materia examinada | Porcentaje de ‘Alcanza el Nivel de Grado’ | | | | Tendencia |
| | | 2019 | 2021 | 2022 | | |
| 3° | Lectura | 42 | 40 | 37 | | Disminución |
| 3° | Matemáticas | 53 | 40 | 33 | | Disminución |
| 4° | Lectura | 36 | 28 | 60 | | Fluctuante/Aumento |
| 4° | Matemáticas | 55 | 42 | 63 | | Fluctuante/Aumento |

| Tendencias de los datos de resultados estudiantiles | | | | | | |
|---|--------------------------|---|-------------|-------------|-------------|------------------------|
| Esta sección ofrece una visión general del rendimiento del campus por nivel de grado/materia. | | | | | | |
| Grado | Materia examinada | Porcentaje de ‘Domina el Nivel de Grado’ | | | | Tendencia |
| | | 2018 | 2019 | 2021 | 2022 | |
| 3° | Lectura | 21 | 27 | 17 | 25 | Fluctuante/Aumento |
| 3° | Matemáticas | 18 | 25 | 17 | 16 | Fluctuante/Disminución |
| 4° | Lectura | 22 | 20 | 14 | 34 | Fluctuante/Aumento |

Tendencias de los datos de resultados estudiantiles

| | | | | | | |
|----|-------------|----|----|----|----|------------|
| 4° | Matemáticas | 27 | 35 | 23 | 33 | Fluctuante |
|----|-------------|----|----|----|----|------------|

Código Indicador de Lectura temprana de estudiantes ‘en Riesgo’ de Jardín Infantil

| | Otoño/Verano 2020 | | Otoño/Verano 2021 | | Otoño/Verano 2022 | |
|-----------------|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|--|
| “1” Elegible | 18 | 38 | 27 | 48 | 18 | |
| “2” No elegible | 106 | 89 | 79 | 69 | 66 | |
| “3” No evaluado | 2 | 6 | 3 | 2 | 0 | |

Código Indicador de Lectura temprana de estudiantes ‘en Riesgo’ de primer grado

| | Otoño/Verano 2020 | | Otoño/Verano 2021 | | Otoño/Verano 2022 | |
|-----------------|-------------------|-----|-------------------|----|-------------------|--|
| “1” Elegible | 76 | 23 | 80 | 59 | 58 | |
| “2” No elegible | 46 | 106 | 38 | 67 | 21 | |
| “3” No evaluado | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | |

Código Indicador de Lectura temprana de estudiantes ‘en Riesgo’ de segundo grado

| | Otoño/Verano 2020 | | Otoño/Verano 2021 | | Otoño/Verano 2022 | |
|--------------|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|--|
| “1” Elegible | 29 | 26 | 46 | 57 | 45 | |

| | Otoño/Verano 2020 | | Otoño/Verano 2021 | | Otoño/Verano 2022 | |
|-----------------|-------------------|-----|-------------------|----|-------------------|--|
| “2” No elegible | 112 | 119 | 75 | 76 | 29 | |
| “3” No evaluado | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | |

TELPAS¹⁴

| | Total Estudiantes | Indicador de progreso anual | | | | Calificación del progreso en TELPAS | | | |
|------------------------|-------------------|-----------------------------|---------|-----------|-----------|-------------------------------------|------------|----------|---------------|
| | | Inferior/Igual | 1 Nivel | 2 Niveles | 3 Niveles | Principiante | Intermedio | Avanzado | Avanzado Alto |
| Jardín Infantil | 32 | - | - | - | - | 22% | 69% | 6% | 3% |
| 1° | 39 | 36% | 50% | 14% | 0 | 23% | 26% | 38% | 13% |
| 2° | 39 | 78% | 19% | 3% | 0 | 8% | 49% | 41% | 3% |
| 3° | 47 | 72% | 27% | 0 | 0 | 6% | 45% | 47% | 2% |
| 4° | 40 | 83% | 17% | 0 | 0 | 5% | 33% | 55% | 8% |

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

- El porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que cumplen con el estándar ‘Domina el Nivel de Grado’ en Lectura aumentó del año 2021 al año 2022.
- El porcentaje de estudiantes de 4^o grado que muestran crecimiento en Lectura y Matemáticas aumentó del año 2021 al año 2022.

¹⁴ Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los resultados en Matemáticas han estado constantemente cerca de los promedios estatales y por debajo de los promedios del distrito. **Causa raíz:** La falta de enfoque en el sentido numérico y la fluidez matemática esencial en los grados Preescolar a 2°.

Planteamiento del problema 2: El puntaje de rendimiento estudiantil para la evaluación STAAR de 2022 recibió una calificación de C. **Causa raíz:** Falta de intervención temprana e instrucción fuerte de Nivel I.

Planteamiento del problema 3: Los datos de TELPAS de 2022 muestran que el 66% de los estudiantes Bilingües Emergentes no progresaron durante el año escolar 2021-2022, y no alcanzamos nuestra meta. **Causa raíz:** Implementación inconsistente de estrategias de apoyo para estudiantes Bilingües Emergentes.

Planteamiento del problema 4: Los datos de STAAR de 2022 indican que nuestra población de estudiantes SPED no alcanzó el objetivo que nos habíamos prefijado (por 9 puntos porcentuales en Lectura y por 6 puntos porcentuales en Matemáticas). **Causa raíz:** Implementación inconsistente de estrategias de apoyo para los estudiantes de Educación Especial.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Bilingües Emergentes

- 313 estudiantes.
- 0.3 maestros de ESL¹⁵.
- 18 maestros de Lenguaje Dual.
- El 73% de los maestros de Carleston tienen titulación ESL o Bilingüe.
- Todos los estudiantes EB de Jardín Infantil a 4º grado participan en TELPAS.

Educación Especial

- 106 estudiantes.
- 1 maestro de PPCD¹⁶, 1 maestro de Habilidades para la Vida y 4 maestros de inclusión/recursos.

Dotados/Talentedos

- 29 estudiantes.
- Los estudiantes GT son atendidos en clases de grupo designadas por maestros con certificación de 30 horas en GT y una actualización anual de 6 horas.
- El 80% de los maestros de Carleston tiene su certificación de 30 horas en GT.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

¹⁵ Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*).

¹⁶ Programa de Preescolar para Niños con Discapacidades (*Preschool Program for Children with Disabilities*).

- Los equipos de nivel de grado tienen tiempo común de planificación, y se reúnen semanalmente a fin de planificar la instrucción. Además, tienen 30 minutos adicionales, una vez a la semana, para profundizar en la instrucción y los datos.
- Nuestro cronograma maestro fue creado en base a los estudiantes que necesitan apoyo para acceder al currículo de su nivel de grado mediante la inclusión y los recursos.
- El personal recibe el “*Etch Express*”, un correo electrónico diario que incluye fechas de reuniones importantes (tales como reuniones del cuerpo docente, anuncios importantes y reconocimientos de los compañeros).
- PBIS es eficaz para enseñar, apoyar y reconocer el comportamiento cauteloso, respetuoso y responsable.
- Nuestra escuela cuenta con el apoyo del programa diurno de CIS¹⁷, así como del programa extraescolar denominado ACE¹⁸.
- Carleston ha contratado este año a varios maestros nuevos con nuevas ideas, pasiones y positividad.
- Carleston tiene un amplio apoyo de múltiples departamentos, incluyendo programas especiales, Currículo e Instrucción, Bilingüe, Estudios Avanzados (*Advanced Academics*), Recursos Humanos, ¡y más!
- Enfoque 2022-2023: Cultura y clima escolar positivos; mejora del comportamiento de los estudiantes; apoyo a la instrucción de los maestros y mayor participación de las familias.
- Aumento de la participación familiar a través de eventos de PBIS, eventos de PTA¹⁹, eventos de ACE, ‘Nches Curriculares’ y oportunidades adicionales.
- Formaciones técnicas mensuales con nuestro CTL²⁰.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del problema 1: El comportamiento de los estudiantes preocupa al personal, a los estudiantes y a las familias. **Causa raíz:** PBIS necesita ser implementado con fidelidad para asegurar su éxito.

Planteamiento del problema 2: Ha disminuido la participación de los padres y las familias. **Causa raíz:** COVID-19 y la falta de oportunidades para asistir a eventos escolares.

¹⁷ Comunidades en las Escuelas (*Communities in Schools*).

¹⁸ Centros Extraescolares de Educación (*After-school Centers on Education*).

¹⁹ Asociación de Padres y Maestros (*Parent-Teacher Association*).

²⁰ Centro para la Enseñanza y el Aprendizaje (*Center for Teaching and Learning*).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Planes de mejora del campus/distrito (años actual y anteriores);
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR²¹;
- Dominio Rendimiento Estudiantil;
- Dominio Progreso Estudiantil;
- Dominio Cierre de Brechas;
- Distinciones de Rendición de Cuentas;
- Datos de RDA²².

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal;
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones;
- Datos de la medida de progreso STAAR EB;
- Resultados de TELPAS y TELPAS *Alternate*;
- Datos de la evaluación de Preescolar a 2º grado aprobada por Texas.

²¹ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

²² Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

Metas

Revisado/Aprobado: 13 de septiembre de 2022

Meta 1: Pearland ISD²³ proporcionará un ambiente seguro y ordenado mediante la aplicación, en todos los niveles, de medidas de seguridad y capacitación centradas en la prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.

Objetivo de rendimiento 1: Carleston desarrollará un plan de seguridad física para apoyar a nuestro personal y estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Planes del distrito.
Informes de monitoreo.
Informes de simulacros de seguridad.
Documentación de informes.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Desarrollar y mantener un Equipo de Evaluación de Amenazas del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la seguridad en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Supervisar las medidas de seguridad física y programar simulacros de seguridad con regularidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mantener la seguridad del campus en todo momento. Impartir la formación de seguridad necesaria a todo el personal y a los estudiantes.

²³ Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Supervisar y documentar que todas las puertas exteriores del campus estén cerradas, bloqueadas y con pestillo durante la jornada lectiva.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mantener la seguridad del campus en todo momento. Documentación semanal de que se han comprobado todas las puertas del campus. Garantizar que los campus no sean fácilmente accesibles.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

Objetivo de rendimiento 1: Incrementar el rendimiento estudiantil en Lectura y Matemáticas para que todos los niños terminen el año demostrando un año de crecimiento, o más.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de BAS²⁴.
STAAR.
Evaluaciones comunes.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Desagregar los datos de BAS una vez cada cuatro semanas para hacer un seguimiento del crecimiento y del progreso.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los niveles de Lectura de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Personal de Intervención.

Prioridades de TEA²⁵: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Utilizar el documento ‘Perfil del Estudiante’ para asegurar el progreso de todos los estudiantes (Jardín Infantil, 1^{er} grado, 2^o grado, 3^{er} grado y 4^o grado). El maestro registrará y actualizará la información demográfica de los estudiantes, los resultados de las evaluaciones, las calificaciones, el nivel de Lectura y los programas de apoyo a la instrucción durante todo el año.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del crecimiento y el desempeño académico de cada estudiante.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Aula, Maestros de Educación Especial, Administración.

²⁴ Sistema de Evaluación de Sondeo (*Benchmark Assessment System*).

²⁵ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: El entrenador de instrucción de Lectura del campus ayudará a guiar las reuniones de datos, modelar las lecciones, entrenar a los maestros con la planificación intencionada, la implementación del plan de lección y la ejecución fiel de la ‘Alfabetización Equilibrada’.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incremento del desempeño y crecimiento de los estudiantes en los niveles de STAAR y BAS.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Estrategia 4 – Detalles

Estrategia 4: Los estudiantes que rindan por debajo del nivel de grado en Lectura y Matemáticas recibirán tutoría adicional de intervención académica (incluyendo intervención en español para los estudiantes Bilingües Emergentes).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Aula, Administración.

Estrategia 5 – Detalles

Estrategia 5: Los estudiantes de 3^{er} grado que no cumplieron con el estándar ‘Alcanza’ en la evaluación STAAR de 2022 participarán en ‘Aprendizaje Acelerado’, 1 hora a la semana, para cada materia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes progresarán y cumplirán con el estándar para pasar la evaluación STAAR de 2023.

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes actuales de Educación Especial cumplirán con el objetivo de rendimiento del ‘Dominio Cierre de Brechas’ de Rendición de Cuentas del Estado, cumpliendo con el porcentaje prefijado respecto al estándar ‘Alcanza el Nivel de Grado, o superior’ en la evaluación STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las evaluaciones STAAR de Lectura y Matemáticas.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Incrementar el rendimiento estudiantil en las tareas de nivel de grado en Lectura y Matemáticas, mediante la utilización de nuestros maestros de recursos como colaboradores con el personal de Educación General. Aumentar el apoyo dentro del aula para los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del desempeño de los estudiantes en las evaluaciones correspondientes a su nivel de grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Especialistas en Instrucción, Administración.

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar un consultor entrenador para ayudar a nuestro personal de Educación Especial en el apoyo a las necesidades de los estudiantes y la colaboración con el personal de Educación General.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del desempeño de los estudiantes en las evaluaciones correspondientes a su grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Especialista Distrital en Ciencias y ELA, Administración.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proporcionar tiempos de planificación común para nuestros maestros de Educación General y maestros de Educación Especial, a fin de que colaboren en las metas de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la instrucción individualizada y del rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros de Educación General, Maestros de Educación Especial.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Elaborar el cronograma maestro en función de las necesidades de Educación Especial.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Apoyo más eficiente en las aulas de Educación General y tiempos y cronogramas de servicio apropiados para los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros de Educación General, Maestros de Educación Especial.

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes Bilingües Emergentes alcanzarán el objetivo de ‘Dominio del Inglés’.

Fuentes de los datos de evaluación: TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional que proporcionen estrategias de instrucción para apoyar a los estudiantes Bilingües Emergentes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la eficacia de la enseñanza en todas las áreas de contenido.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros incorporarán, en todas las áreas de contenido, apoyo visual, tablas de anclaje, oportunidades para hablar/grabar la voz y escuchar, para nuestros estudiantes Bilingües Emergentes, a fin de apoyar la adquisición del segundo idioma.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar la eficacia de la enseñanza en todas las áreas de contenido.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proporcionar a los estudiantes Bilingües Emergentes lecciones adicionales de comprensión auditiva, expresión oral, Lectura y Escritura, en todas las áreas básicas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes Bilingües Emergentes en TELPAS.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Educación General, Administración.

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

Objetivo de rendimiento 4: Todos los maestros recibirán apoyo de los administradores, de los departamentos del distrito (tales como C&I²⁶, Programas Especiales y Servicios Docentes), y del entrenador de instrucción de Lectura del campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los maestros tendrán una planificación común con su equipo y con el maestro de recursos e inclusión de su grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del éxito de la planificación intencionada y del rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros de Jardín Infantil a 4° grado participarán en *Cub Time* por 30 minutos, una vez a la semana, para desagregar los datos de Matemáticas y Lectura, discutir el progreso y crecimiento de los estudiantes, y construir fuertes estrategias de instrucción, para el éxito de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador de Instrucción de Lectura.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Se proporcionará apoyo pedagógico (incluyendo lecciones modeladas, retroalimentación específica sobre las lecciones y metas específicas) a través de varios expertos en entrenamiento pedagógico.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño de los maestros y del rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

²⁶ Currículo e Instrucción (*Curriculum & Instruction*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Proporcionar al personal un desarrollo profesional de alta calidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar el éxito académico de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Meta 3: Pearland ISD promoverá el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar una cultura escolar positiva, mediante el establecimiento de relaciones positivas y una comunicación sana entre el personal, los estudiantes, la administración y las familias.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia de maestros y estudiantes.
Información de la encuesta de involucración de los padres y familias.

| Estrategia 1 - Detalles |
|---|
| <p>Estrategia 1: Construir relaciones positivas entre el personal y los estudiantes (saludándose en los pasillos por su nombre, asegurándose de que cada miembro del campus sea valorado y respetado, y apoyando el aprendizaje de los estudiantes y el crecimiento de los maestros).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la asistencia; involucración de todas las partes interesadas; mejora del éxito de estudiantes y maestros.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> |

Meta 3: Pearland ISD promoverá el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: El 100% de los estudiantes participará en la iniciativa PBIS y en otras actividades de formación del carácter.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de PBIS.
Plan de implementación de *Character Strong*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: PBIS será implementado usando el ‘Manual de PBIS’ de Carleston, el cual describe la matriz aplicable a toda la escuela y las prácticas de reconocimiento, así como las matrices y las prácticas de reconocimiento para cada aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los datos de PBIS demostrarán una disminución de malos comportamientos que resulten en acciones disciplinarias como la ‘suspensión con permanencia en la escuela’ de los estudiantes, permitiéndoles permanecer en clase para continuar su instrucción.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de aula, Equipo de PBIS, Administración.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los estudiantes recibirán lecciones utilizando *Character Strong* y otras actividades de formación del carácter, tales como la ‘Campana contra el Acoso Escolar’, la ‘Semana del Listón Rojo’, etc.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán y demostrarán comportamientos que los conduzcan a ser ciudadanos productivos de nuestra comunidad escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejería.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: El personal y los padres recibirán capacitación y apoyo adicional en PBIS, así como instrucciones sobre cómo implementar el programa con fidelidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del apoyo y la involucración de los padres. Disminución del mal comportamiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Administración.

Meta 3: Pearland ISD promoverá el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar de 93% a 98% la tasa de asistencia de los estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de PEIMS²⁷.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Reconocer la asistencia perfecta de los estudiantes mediante reconocimientos individuales y por clase.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del desempeño de los estudiantes en las evaluaciones correspondientes a su nivel de grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

²⁷ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Meta 3: Pearland ISD promoverá el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 4: El 100% de los estudiantes participará en todas las actividades de aptitud física.

Fuentes de datos de evaluación: Cronograma maestro.
Horario de recreos.
FitnessGram.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar un cronograma maestro que incluya 225 minutos de Educación Física cada 2 semanas.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del desempeño de los estudiantes en *FitnessGram*.
Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar un horario de recreo que incluya 30 minutos diarios de juego libre.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes participarán diariamente en actividades de aptitud física de libre elección.
Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Meta 4: Pearland ISD proporcionará un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad a lo ancho de todo el distrito y de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los padres/tutores tendrán acceso a la información de los estudiantes y del campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los maestros se comunicarán con los padres semanalmente sobre cronogramas, agendas, tareas, etc., a través de *Skyward Messages*, anuncios en *See Saw*, y/o el sitio web del maestro.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la conexión entre el hogar y la escuela.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La administración publicará y enviará una gacetilla semanal del campus que incluya eventos en el sitio web del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la conexión entre el hogar y la escuela.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Promover la importancia de lo académico, la asistencia a la escuela, y las intervenciones de comportamiento positivo a través de la ‘Noche de Conocer al Maestro’, eventos de aprendizaje, eventos multiculturales, reuniones de ‘Involucración de Padres y Familias del Título I’, y entrenamientos de PBIS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la conexión entre el hogar y la escuela.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejero, Maestros del Título I.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Aumentar la participación de las familias introduciendo nuevos eventos como ‘Paletas con los Directores’ (*Popsicles with Directors*), *Trick or Treat Trail*, Banquete de Acción de Gracias (*Thanksgiving Feast*) y colaborando más con la PTA.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Fuerte involucración de la comunidad y las partes interesadas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Personal del Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>Programa</u> | <u>FTE²⁸</u> |
|----------------------|--|-------------------|-------------------------|
| Bonnie Smith | Maestra de Matemáticas - Título | Título I, Parte A | 1.0 |
| Jacqueline Marquette | Maestra de Lectura - Título | Título I, Parte A | 1.0 |
| Jeanette Hernández | Maestra Interventora de Lectura - Título | Título I, Parte A | 0.5 |

²⁸ Equivalente a Tiempo Completo (*Full-Time Equivalent*).