

Distrito Escolar Independiente de Pearland

Escuela Primaria E. A. Lawhon

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 8 de noviembre de 2022

Fecha de presentación pública: 7 de febrero de 2023

Misión

DECLARACIÓN DE MISIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA LAWHON

Creado por el personal en agosto de 2019

MAESTROS, PADRES Y ESTUDIANTES, TRABAJAN EN EQUIPO DURANTE TODO EL AÑO PARA CULTIVAR LAS FORTALEZAS ACADÉMICAS, SOCIALES Y EMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES. NUESTRA FAMILIA ESCOLAR SE COMPROMETE A CONSTRUIR VALORES FUNDAMENTALES Y RELACIONES POSITIVAS Y A DAR CONFIANZA PARA QUE TODOS LOS NIÑOS PUEDAN Y QUIERAN APRENDER.

Visión

Declaración de la Visión

Creado por el personal en agosto de 2019

La visión de la Escuela Primaria Lawhon es empoderar a nuestros estudiantes para que descubran su máximo potencial, en un ambiente seguro, de apoyo y contenedor. A través del enriquecimiento, la innovación y la intervención, Lawhon es un lugar donde nuestros estudiantes tendrán éxito hoy y estarán preparados para el mañana.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

Evaluación de las Necesidades - Estadísticas Demográficas

Raza / Origen étnico - Año anterior 2021-2022

	AA ¹	Hispanos	Blancos	AI/AN ²	Asiáticos	2+ Razas	TOTAL	Eco. Dis. ³
EE ⁴	0	2	0	0	1	0	3	0
Preescolar	5	41	2	1	6	2	57	39
Jardín Infantil	8	83	22	0	6	6	125	79
Primer grado	14	95	25	0	10	8	152	89
Segundo grado	18	92	21	0	8	4	143	89
Tercer grado	22	82	34	0	12	8	158	74
Cuarto grado	14	113	20	0	10	2	159	106
Total	81	506	124	1	52	30	797	476

Número total de estudiantes matriculados: 797 (al 26 de septiembre de 2022)

Raza Etnia - Año actual 2022-2023

¹ Afroamericanos (*African American*).

² Nativos Americanos/Nativos de Alaska (*American Indian/Alaska Native*).

³ En Desventaja Económica (*Economically Disadvantaged*).

⁴ Educación Temprana (*Early Education*).

	AA	Hispanos	Blancos	AI/AN	Asiático	2+ Razas	TOTAL	Eco. Dis.
EE	2	6	4	0	1	0	13	3
Preescolar	7	51	1	0	5	2	66	54
Jardín Infantil	15	90	18	1	12	5	141	73
Primer grado	9	87	29	0	7	5	137	80
Segundo grado	16	108	24	1	10	7	166	106
Tercer grado	20	88	20	0	11	3	142	94
Cuarto grado	26	86	34	0	14	6	166	84
Total	95	516	126	2	60	28	831	494

Nota: No se incluye a los Isleños del Pacífico porque el distrito tiene menos de 10 estudiantes en este grupo estudiantil.

Número total de estudiantes matriculados: 831 (al 15 de septiembre de 2022)

Poblaciones Especiales - Año en curso 2022-2023

	Recuento de matriculaciones	SPED ⁵	Plan 504	Dislexia	Migrantes	GT ⁶	EB ⁷	Sin hogar	Eco. Dis.
EE	13	12	0	0	0	0	0	0	3
Preescolar	66	2	0	0	0	0	50	1	54
Jardín Infantil	141	13	0	0	0	0	55	0	73
Primer grado	137	9	1	0	1	5	48	1	80
Segundo grado	166	14	2	1	0	7	61	1	106

⁵ Educación Especial (*Special Education*).

⁶ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

⁷ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

	Recuento de matriculaciones	SPED ⁵	Plan 504	Dislexia	Migrantes	GT ⁶	EB ⁷	Sin hogar	Eco. Dis.
Tercer grado	142	17	2	3	0	10	50	1	94
Cuarto grado	166	19	3	2	1	6	58	0	84
Total	831	86	8	6	2	28	322	4	494

Datos de Disciplina - Año anterior 2021-2022

Grupo de estudiantes	# total de estudiantes del campus	# de estudiantes asignados a ISS ⁸	# estudiantes asignados a OSS ⁹
Afroamericanos	81	1	0
Hispanos	506	0	0
Blancos	124	0	0
Educación Especial	61	0	0

Fortalezas Demográficas:

1. Muchas familias se trasladan a nuestra zona solo por la escuela. Como nuestras familias valoran la educación, cada vez hay más familiares (padres, tíos, abuelos) comprometidos con el éxito de los estudiantes y participando activamente en la educación de sus estudiantes.
2. Con el aumento de la diversidad entre nuestra población estudiantil, Lawhon refleja cada vez más acabadamente a la sociedad en su conjunto. Creemos que estamos preparando a los jóvenes estudiantes para colaborar con todo tipo de personas. Advertimos que los estudiantes de la Escuela Primaria Lawhon aceptan muy bien a los nuevos estudiantes, independientemente de su raza, etnia, ingresos, etc.
3. ¡Lawhon tiene un fuerte sentimiento de comunidad! La mayoría de los padres, personal, visitantes y estudiantes vienen con una historia afiliada a Lawhon.

⁸ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

⁹ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

4. El programa de lenguaje dual de Lawhon -para los grados Jardín Infantil-4°- ofrece muchas ventajas. Varios niveles de grado en Lawhon tienen más de 1 “unidireccional” (*one-way*) debido a los números. Comenzamos en Jardín Infantil con 11/11 y a través de la deserción en segundo grado nos parecemos más a 15/7 o 14/8 (lo que significa que hay más estudiantes EB¹⁰ en las clases). A pesar de ello, nuestras clases duales bidireccionales siguen siendo las de mayor rendimiento. La primera ventaja es que los estudiantes desarrollan la capacidad de escuchar, hablar, leer y escribir en dos idiomas. Una segunda ventaja es que los estudiantes no sólo alcanzan niveles similares o superiores a los de sus compañeros matriculados en otros programas en las pruebas estandarizadas de lectura y matemáticas en inglés, sino que además son capaces de leer y escribir a nivel de grado en otro idioma. La tercera ventaja es actitudinal: los estudiantes de programas bilingües desarrollan actitudes muy positivas hacia los estudiantes de otras lenguas y culturas, así como actitudes positivas hacia sí mismos como estudiantes. Estas ventajas abarcan a toda la familia y crean un nivel más profundo de compromiso con el aprendizaje de sus hijos.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes dentro de los grupos demográficos de Lawhon tienen necesidades académicas y socioemocionales significativas que deben ser atendidas antes de que el aprendizaje óptimo pueda tener lugar. Los estudiantes en los grados Jardín Infantil-4° requieren intervención continua y consistente para complementar la primera enseñanza y poder mantenerse justo ‘al nivel’, o justo ‘por debajo del nivel’, de grado. **Causa raíz:** Los estudiantes dentro de nuestra demografía tienen necesidades académicas y socioemocionales que inhiben diariamente el aprendizaje.

Planteamiento del problema 2: El porcentaje de estudiantes codificados como ‘en Riesgo’ en nuestro campus sigue siendo elevado y se ha mantenido constante durante los últimos años. Los estudiantes en situación de riesgo de Lawhon tienen una o más características asociadas con mayores probabilidades de abandono escolar. Somos responsables de mitigar los efectos de estas características junto con la pérdida significativa de tiempo de aprendizaje durante la pandemia. **Causa raíz:** La creciente diversidad de nuestra población estudiantil da lugar a la necesidad de estrategias de enseñanza que vayan más allá de la transmisión verbal de contenidos. Los estudiantes en situación de riesgo requieren personal auxiliar, estrategias y materiales adicionales, a fin de lograr un progreso anual adecuado.

Planteamiento del problema 3: Actualmente tenemos 322 estudiantes EB. Un alto porcentaje de estos estudiantes pertenecen a nuestros tres grupos de enfoque: Bilingües Emergentes, Hispanos y ‘en Desventaja Económica’. **Causa raíz:** Los estudiantes que caen dentro de estas tres categorías tienen necesidades académicas y socioemocionales significativas que inhiben diariamente el aprendizaje.

¹⁰ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Rendimiento Estudiantil - Dominio 1

Datos de STAAR¹¹ de 2022

Evaluación de Lectura de STAAR de 3°-4° grado										
	Todos los estudiantes	AA	Hispanos	Blancos	Asiáticos	EL ¹² (Actual)	EL (Actual y Monitoreado)	Eco. Dis.	SPED (Actual)	SPED (Anterior)
% Aproxima	81%	91%	77%	89%	91%	73%	74%	75%	38%	80%
% Alcanza	60 %	77%	51%	68%	91%	53%	55%	50%	22%	70%
% Domina	29 %	46%	24%	32%	45%	24%	26%	23%	6%	20%

Evaluación de Matemáticas de STAAR de 3°-4° grado										
	Todos los estudiantes	AA	Hispanos	Blancos	Asiáticos	EL (Actual)	EL (Actual y Monitoreado)	Eco. Dis.	SPED (actual)	SPED (Anterior)
% Aproxima	79 %	89%	73%	91%	91%	73%	74%	75%	41%	90%
% Alcanza	52 %	66%	42 %	70%	77%	44%	46%	46%	25%	70%
% Domina	28%	40%	20%	43%	50%	24%	26%	19%	13%	10%

¹¹ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

¹² Aprendices de Inglés (*English Learners*).

Pearland	Lectura	Matemáticas	Estado	Lectura	Matemáticas	Lawhon	Lectura	Matemáticas
Aproxima	87	87	Aproxima	75	72	Aproxima	81	79
Alcanza	71	63	Alcanza	53	42	Alcanza	60	52
Domina	41	37	Domina	25	20	Domina	29	28

- Los resultados de STAAR indican que Lawhon está por encima del estado -pero por debajo del distrito- en todas las áreas. Las más preocupantes son aquellas áreas que están más de un 10% por debajo del distrito.

Crecimiento Estudiantil - Dominio 2

Cierre de Brechas - Dominio 3

Datos de STAAR

Esta sección ofrece una visión general del rendimiento del campus en la categoría ‘Aproxima’, por grado y área temática.				
Grado	Sujeto examinado	% en la categoría ‘Alcanza el Nivel de Grado’		
		<u>2019</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>
3°	Lectura	53 %	39%	57%
3°	Matemáticas	64%	41%	49%
4°	Lectura	50%	42%	62%
4°	Matemáticas	61%	45%	55%

- En la categoría ‘Aproxima’, tuvimos un aumento significativo en Lectura -tanto en 3° como en 4° grado-, desde el año escolar 2021 al presente.
- En la categoría ‘Alcanza’, tuvimos un aumento en Matemáticas -tanto en 3° como en 4° grado-, desde el año escolar 2021 al presente, pero tuvimos un descenso con respecto al año 2019.

****Ver tablas de tendencias (adjuntas como Apéndice).**

Grupo de enfoque:

- En la actualidad, Lawhon tiene 40 estudiantes de cuarto grado, y 32 estudiantes de tercer grado, rindiendo tanto STAAR como TELPAS¹³, y que se encuentran dentro de los grupos de enfoque ‘Hispanos’, ‘Bilingües Emergentes’ y ‘en Desventaja Económica’. El éxito -o la falta de éxito- de este último grupo en particular afecta a las tres subpoblaciones.

TELPAS

2° Grado (año en curso) - 1er Grado (año anterior):

- 32/65 estudiantes de 1er grado mejoraron su calificación compuesta en 1 nivel, o más.
- 18/65 estudiantes de 1er grado mantuvieron o bajaron 1 nivel en su calificación compuesta.
- 5/65 estudiantes de 1er grado no tenían un puntaje de Jardín Infantil para comparar.

Clasificaciones holísticas - 2021 vs Computadora 2022 – 3er Grado (año en curso) – 2° Grado (año anterior):

- 36/41 estudiantes cuya calificación compuesta bajó 1 nivel, o más, tenían una calificación de ‘Intermedio’ en ‘Expresión Oral’ en 2022.
- 6/41 tenían una calificación de ‘Intermedio’ en ‘Expresión Oral’ en 2021
- 10/41 tenían una calificación de ‘Principiante’ en Lectura en 2022
- 8/41 tenían una calificación de ‘Principiante’ en Lectura en 2021
- 13/41 tenían una calificación de ‘Intermedio’ en Lectura en 2022
- 5/41 tenían una calificación de ‘Intermedio’ en Lectura en 2021
- 11/41 tenían una calificación de ‘Avanzado’ en Lectura en 2022
- 11/41 tenían una calificación de ‘Avanzado’ en Lectura en 2021
- 6/41 tenían una calificación de ‘Avanzado Alto’ en Lectura en 2022
- 15/41 tenían una calificación de ‘Avanzado Alto’ en Lectura en 2021
- En realidad, 54 estudiantes de 2° grado rindieron TELPAS en 2022, pero por diversas razones los datos anteriores sólo eran consistentes para 41 (algunos estudiantes se trasladaron, otros estudiantes no tenían datos de 1er grado, etc.).

¹³ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

El descenso de las puntuaciones en la categoría ‘Avanzado Alto’ de Lectura de 2021 a 2022 puede haberse debido a la transición holística hacia la computadora o, tal vez, a que las preguntas de la evaluación en esta área afectaron la resistencia y la confianza de los estudiantes durante la prueba.

Estudiantes que probablemente sean reclasificados para 2021-2022:

- 6/6 estudiantes de 1^{er} grado reclasificados.
- 6/45 estudiantes cumplieron el estándar para reclasificarse.
- 18/22 estudiantes tomaron la evaluación de Iowa y la aprobaron.
- 23/23 estudiantes de 3^{er} y 4^o grado ‘Alcanzaron’ o ‘Dominaron’ la prueba STAAR de Lectura.
- 9/17 estudiantes de 4^o grado mejoraron en 1 nivel su calificación compuesta.
- 8/17 estudiantes de 4^o grado mantuvieron sin cambios su calificación compuesta.
- 29/45 estudiantes mantuvieron su calificación compuesta igual o la mejoraron en 1 nivel.
- 20/45 estudiantes obtuvieron una calificación de ‘Intermedio’ en Expresión Oral.
- 18/45 estudiantes obtuvieron una calificación de ‘Avanzado’ en Expresión Oral.
- 13/18 estudiantes no fueron reclasificados debido a su calificación en Expresión Oral

Estudiantes actuales de 3^o-4^o grado en 2021-2022

Entre los 34 estudiantes que no mostraron un crecimiento en adquisición del idioma, pero sí mostraron fortalezas en Comprensión Oral y Lectura, se desglosa lo siguiente:

- 20/34 estudiantes obtuvieron una calificación de ‘Avanzado Alto’ en Comprensión Oral.
- 11/34 estudiantes obtuvieron una calificación de ‘Avanzado’ en Comprensión Oral.
- 3/34 estudiantes obtuvieron una calificación de ‘Intermedio’.
- 0 estudiantes calificaron como ‘Principiantes’.
- 12/34 estudiantes obtuvieron una calificación de ‘Avanzado Alto’ en Lectura.
- 7/34 estudiantes obtuvieron una calificación de ‘Avanzado’ en Lectura.
- 11/34 estudiantes obtuvieron una calificación de ‘Intermedio’.
- 4/34 calificaron como ‘Principiantes’.

Entre los 34 estudiantes que no mostraron crecimiento en la adquisición del idioma, pero sí obtuvieron puntuaciones predominantemente intermedias y avanzadas en expresión oral y escritura, se desglosa lo siguiente:

- Expresión Oral:

- 1/34 - 'Avanzado Alto'
- 6/34 - 'Avanzado'
- 26/34 - 'Intermedio'
- 1/34 - 'Principiante'

- Escritura:

- 2/34 - 'Avanzado Alto'
- 6/36 - 'Avanzado'
- 21/34 - 'Intermedio'
- 4/34 - 'Principiante'

Aunque estos 34 estudiantes no mostraron crecimiento, tenemos 0 estudiantes con una calificación compuesta de 'Principiante'.

La mayoría de sus puntuaciones compuestas son 'Intermedio' y 'Avanzado'

- 19/34 con una calificación de 'Avanzado'.
- 15/34 con una calificación de 'Intermedio'.

Objetivo de rendimiento: Cierre de Brechas



Datos de BAS¹⁴:

¹⁴ Sistema de Evaluaciones de Sondeo (*Benchmark Assessment System*).

Datos de BAS BOY ¹⁵ - Otoño 2021				
Grado	Total Estudiantes	Número por debajo del nivel	Número en el nivel	Número por encima del nivel
Jardín Infantil	126	31	83	12
1	146	101	12	33
2	137	45	28	64
3	158	84	28	46
4	157	88	28	41

Datos de BAS EOY ¹⁶ - Primavera 2022				
Grado	Total Estudiantes	Número por debajo del nivel	Número en el nivel	Número por encima del nivel
Jardín Infantil	122	21	25	76
1	154	53	48	53
2	126	38	33	55
3	164	47	65	52
4	157	88	19	50

Datos de BAS BOY - Otoño 2022				
Jardín Infantil	Total Estudiantes	Número por debajo del nivel	Número en el nivel	Número por encima del nivel
K	137	0	122	15
1	137	54	27	56
2	165	62	27	76
3	116	42	35	39
4	151	44	62	45

¹⁵ Comienzo del año (*Beginning-of-Year*).

¹⁶ Fines de año (*End-of-Year*).

- Otoño de 2021: tuvimos 101 estudiantes de 1^{er} grado por debajo de su nivel correspondiente. Otoño de 2022 tenemos 54 estudiantes de 1^{er} grado por debajo de su nivel correspondiente.
- Otoño de 2021: tuvimos 84 estudiantes de 3^{er} grado por debajo de su nivel correspondiente. Otoño de 2022 tenemos 42 estudiantes de 3^{er} grado por debajo de su nivel correspondiente.
- Otoño de 2021: tuvimos 33 estudiantes de 1^{er} grado leyendo por encima de su nivel correspondiente. Otoño de 2022 tenemos 56 estudiantes de 1^{er} grado leyendo por encima su nivel correspondiente.
- Otoño de 2021: tuvimos 64 estudiantes de 2^o grado leyendo por encima de su nivel correspondiente. Otoño de 2022 tenemos 76 estudiantes de 2^o grado leyendo por encima de su nivel correspondiente.
- Otoño de 2021: tuvimos 28 estudiantes de 4^o grado leyendo en su nivel correspondiente. Otoño de 2022 tenemos 62 estudiantes de 4^o grado leyendo en su nivel correspondiente.

Sumario sobre Rendimiento Estudiantil:

La Escuela Primaria Lawhon identificó las siguientes necesidades que deben abordarse en el año escolar 2022-2023.

- El personal seguirá creciendo en sus habilidades de instrucción, planificación y conocimiento del currículo. Los maestros necesitarán el apoyo de varios departamentos y administradores para abordar el crecimiento continuo en todas las áreas.
- El objetivo de la involucración de los padres sigue siendo conseguir que los padres se impliquen más en la vida académica de sus hijos.
- La asistencia de los estudiantes es una preocupación constante. Ha descendido un 4% en los últimos 3 años.
- Se necesita apoyo para que los estudiantes aprendan a navegar los nuevos tipos de preguntas, así como el formato de prueba en línea (tanto para STAAR como para TELPAS).
- Seguir centrándonos en, y mejorando, la aplicación de la instrucción de Nivel (*Tier*) I, en la que los maestros diferencian el contenido, el proceso, los productos y/o el entorno de aprendizaje, para todos los estudiantes.
- Instrucción continua y específica en pequeños grupos, basada en datos en las áreas de Lectura y Matemáticas.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Lectura de 3^{er} grado

- En 2021-2022, los estudiantes crecieron un 13% al nivel ‘Aproxima’, un 18% al nivel ‘Alcanza’ y un 19% al nivel ‘Domina’.
- Los estudiantes de EB (LEP¹⁷) crecieron un 16% al nivel ‘Aproxima’, un 17% al nivel ‘Alcanza’ y un 21% al nivel ‘Domina’.

¹⁷ Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*).

Matemáticas de 3^{er} grado

- Desde 2021 y 2022, el número de estudiantes Afroamericanos que realizaron esta prueba pasó de 12 a 21. Crecieron un 16% al nivel ‘Aproxima’, un 15% al nivel ‘Alcanza’ y un 35% al nivel ‘Domina’
- Desde 2021-2022, el número de estudiantes de Educación Especial que realizaron esta prueba pasó de 9 a 16. Crecieron un 20% al nivel ‘Aproxima’, y un 14% al nivel ‘Alcanza’.

Lectura de 4^o grado

- 2021-2022: El número de estudiantes los estudiantes Hispanos que realizaron esta prueba pasó de 94 a 108. Crecieron un 3% al nivel ‘Aproxima’, un 16% al nivel ‘Alcanza’ y un 4% al nivel ‘Domina’.
- 2021-2022: El número de estudiantes EB (LEP) que realizaron esta prueba pasó de 50 a 67. Crecieron un 29% al nivel ‘Alcanza’ y un 13% al nivel ‘Domina’.
- El progreso acelerado creció un 33% desde la última medición en 2019.

Progreso en Lectura de STAAR – 4 ^o grado			
	Limitado	Previsto	Acelerado
2022	16.20%	33.80%	50%
2019	38.03%	45.07%	16.90%
2018	50.00%	34.67%	15.33%

Matemáticas de 4^o grado

- 2021-2022: Los estudiantes de Educación Especial crecieron un 8% al nivel ‘Aproxima’, un 9% al nivel ‘Alcanza’ y un 15% (de 0% a 15%) al nivel ‘Domina’.
- 2021-2022: Los estudiantes Afroamericanos crecieron un 28% al nivel ‘Aproxima’, un 55% al nivel ‘Alcanza’ y un 18% al nivel ‘Domina’.

Progreso en Matemáticas de STAAR – 4 ^o grado			
	Limitado	Previsto	Acelerado
2022	25.87%	38.46%	35.66%
2019	25.85%	39.46%	34.69%
2018	43.03%	33.77%	23.18%

Planteamiento de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: El número de estudiantes que obtienen calificaciones ‘Aproxima el Nivel de Grado’, ‘Alcanza el Nivel de Grado’ y ‘Domina el Nivel de Grado’, en Lectura y Matemáticas, está por debajo de los promedios del distrito y necesita aumentar para que todos los estudiantes progresen académicamente. **Causa raíz:** Mitigar la pérdida significativa de aprendizaje causada por la pandemia de COVID-19. Un porcentaje de estudiantes en Lawhon a menudo comienzan careciendo de exposición a los conceptos de alfabetización temprana, así como de recursos en el hogar. Un sistema de intervención de apoyo fuerte juega un papel importante de respaldo a los maestros y estudiantes, a medida que construimos una base sólida en alfabetización.

Planteamiento del problema 2: Los niveles BAS de los estudiantes, las notas anecdóticas y otras evaluaciones formales/informales, indican déficits en los grados Jardín Infantil-4°, en las áreas de decodificación, fluidez y lectocomprensión. Debemos hacer avanzar a los lectores en estas habilidades fundamentales para que tengan éxito en todas las áreas de contenido. **Causa raíz:** Se necesita apoyo adicional para asegurar la consistencia a través de los niveles de grado en la ‘planificación con propósito’, el apoyo a la intervención y la instrucción en grupos pequeños de Lectura. Lawhon ha tenido 19 maestros nuevos en los últimos tres años.

Planteamiento del problema 3: Con 322 estudiantes EB actuales, el enfoque específico para la primera ronda de instrucción – y para la intervención – debe permitir oportunidades continuas centradas en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral. **Causa raíz:** Comenzando en Jardín Infantil y continuando hasta 4° grado, los estudiantes carecen de múltiples apoyos para practicar y recibir retroalimentación óptima, a fin de avanzar en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral. Estas oportunidades deben tener lugar durante la enseñanza directa, la enseñanza en grupos pequeños, las estaciones y la intervención.

Planteamiento del problema 4: Actualmente, 91 estudiantes reciben 30 horas de apoyo de aprendizaje acelerado para Lectura y 85 estudiantes reciben apoyo en Matemáticas. Estos números incluyen a los estudiantes que fracasaron y deben recuperar por mandato de HB¹⁸ 4545, así como a los que aprobaron con una calificación ‘Aproxima’ en las evaluaciones STAAR de 2022. **Causa raíz:** Mitigación continua de la pérdida de aprendizaje por la pandemia.

Planteamiento del problema 5: La asistencia de los estudiantes ha disminuido aproximadamente un 4% en los últimos 3 años. **Causa raíz:** Protocolos de COVID 19.

¹⁸ Ley de Diputados (*House Bill*).

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

El currículo, la instrucción y el enfoque de las evaluaciones en la Escuela Primaria Lawhon, son modelados en base a: los TEKS¹⁹, los planes de unidades curriculares del Pearland ISD²⁰, el resultado de las evaluaciones formales e informales y la información obtenida a través del apoyo con *Lead4ward* y las conversaciones y reuniones continuas sobre datos. Promovemos habilidades del siglo 21, incluyendo: pensamiento crítico, pensamiento creativo, colaboración, comunicación, alfabetización informacional, resolución de problemas, estrategias PBIS²¹, y aprendizaje social. Los planes de unidades del distrito proporcionan a los maestros resúmenes generales, el número esperado de días de instrucción, entendimientos duraderos, preguntas esenciales, conocimientos y habilidades específicas (TEKS), los ELPS²², vocabulario crítico -tanto en inglés como en español-, guía didáctica para la implementación de adaptaciones lingüísticas, oraciones “a completar” (*sentence stems*) y otros recursos diversos.

Todos los sistemas de nuestra organización son monitoreados y evaluados por el personal auxiliar del distrito y la administración del campus, para garantizar que funcionemos con la máxima eficacia y que todos los sistemas estén al servicio de los estudiantes y de la comunidad a la que servimos.

- La enseñanza de alta calidad tiene lugar cuando los maestros participan activamente en un entorno de colaboración basado en datos, centrado en el aprendizaje, la planificación de la enseñanza y la práctica de técnicas pedagógicas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
- La cultura general y el clima de Lawhon se ven reforzados por la aplicación, el seguimiento y el uso coherente de las estrategias PBIS y por la creación de relaciones con todas las partes interesadas.
- Durante las reuniones semanales de planificación y las reuniones de ‘Progreso con Propósito’ con la administración y el personal auxiliar, los maestros son impulsados a analizar y desglosar su instrucción, los datos de sus estudiantes y del nivel de grado y todos los sistemas de apoyo necesarios.
- Todos los equipos de grado tienen tiempos de planificación común.
- Los maestros de 3º y 4º grado tienen tiempo extra cada miércoles para profundizar sobre los recursos, los datos y la instrucción. No se pierde tiempo de instrucción durante estas sesiones, ya que se aprovecha el tiempo de recreo y se cubren las expectativas de práctica tecnológica de los estudiantes.
- El liderazgo de instrucción tiene en cuenta la diversidad cultural, lingüística, socioeconómica y de aprendizaje, de la comunidad escolar.

¹⁹ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

²⁰ Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*).

²¹ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

²² Estándares de Idoneidad en Inglés (*English Language Proficiency Standards*).

* Nos centramos en incorporar una instrucción rica en el vocabulario necesario, así como declaraciones “Lo haré” (*I Will*) identificando tanto el contenido como los objetivos lingüísticos en todas las aulas e implementando las mejores prácticas y una comprensión de la instrucción por niveles desde la primera ronda de enseñanza hasta la intervención. Nuestras metas son enseñar a los estudiantes a hablar con confianza mientras participan en conversaciones estructuradas en el aula, continuando el uso de las oraciones “a completar”, el uso de elementos visuales, estrategias fuertes de vocabulario, y la ‘escritura a través del currículo’.

* Hacer preguntas reflexivas y significativas más allá de los niveles de comprensión y conocimiento sigue siendo un objetivo por el que bregamos, con miras a que los estudiantes puedan conectar con el contenido. Nuestro objetivo es crear un puente entre la calidad de las preguntas y una instrucción rigurosa para que las evaluaciones muestren el crecimiento de los estudiantes. Mediante una planificación sólida e intencionada, la colaboración y las evaluaciones continuas, seguiremos centrándonos en tensar la cuerda para que las expectativas de aprendizaje en el aula sean altas.

* Los puntos de datos recogidos por los maestros incluyen el trabajo de los estudiantes en lo siguiente: BAS/niveles de ‘Lectura Guiada’, evaluaciones comunes en los niveles de grado 2°-4° (tanto en Lectura como en Matemáticas), TELPAS, evaluaciones de sondeo del distrito y evaluaciones basadas en el campus. Los resultados de esas evaluaciones son registrados en las planillas de perfil individual de los estudiantes y son discutidas -vertical y horizontalmente- durante las sesiones de control (*check-points*) a lo largo del año, con el fin de tomar las mejores decisiones de instrucción.

* El progreso de los estudiantes es monitoreado de manera consistente dependiendo de las necesidades individuales de los estudiantes. Las reuniones del comité MTSS²³ son llevadas a cabo mensual y bimensualmente -durante los tiempos de conferencia de maestros-, tanto para asuntos académicos y como conductuales.

* Todo el personal recibe un correo electrónico “*Daily Dolphin*” donde se incluyen fechas importantes, anuncios del distrito y del campus, convocatorias y frases de estímulo.

* Todas las decisiones relativas al desarrollo profesional, los programas y las prácticas, se basan en las necesidades identificadas en este plan de mejora.

Reclutamiento y retención de personal:

La Escuela Primaria Lawhon emplea a maestros y auxiliares calificados. Ponemos una alta prioridad en la contratación de grandes maestros/auxiliares, y activamente buscamos candidatos a través de *Frontline*, conexiones personales, y un intenso proceso de investigación. El equipo de liderazgo se centra en la gestión eficaz de los recursos y de las personas: reclutamiento, contratación, desarrollo y evaluación.

²³ Sistemas de Apoyo de Multiniveles (*Multitiered System of Support*).

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

- Los maestros de Lawhon son conscientes del fuerte sentido de urgencia para aplicar las MEJORES prácticas de instrucción que les imponen sus líderes de instrucción y el personal/departamentos de apoyo del distrito. Nosotros decimos: “Nadie viene a Lawhon porque es FÁCIL, ¡pero sí vienen porque es INCREÍBLE!”.
- Continuamente, utilizamos MTSS -junto a los apoyos adecuados- para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.
- Nuestro cronograma maestro maximiza las porciones de tiempo de instrucción para cada nivel de grado / área de contenido, y es construido en torno a las necesidades de Educación Especial (sin dejar de centrarse en las necesidades de desarrollo de todos los estudiantes en los grados Preescolar-4° grado).
- Los horarios de las clases individuales reflejan estos periodos de instrucción y no pueden ser modificados sin la colaboración de la administración, el personal de Educación Especial, el personal de intervención (en casos de dislexia) y el resto del personal auxiliar del campus.
- El tiempo de intervención de ‘Aprendizaje Acelerado’ (HB 4545) está incorporado en el cronograma maestro para apoyar los fracasos/problemas -tanto en Lectura como en Matemáticas- identificados a partir de la evaluación de STAAR de 2022.
- Los nuevos maestros/personal (todos aquellos con 1-3 años de trayectoria) de Lawhon son apoyados a través del desarrollo profesional mensual “*WhataGroup*” y el tiempo de observación en el aula -utilizado para observar/aprender las técnicas de PISD²⁴/Lawhon y las ‘mejores prácticas’.
- El consejero y los maestros de aula proporcionan fuertes lecciones socioemocionales para todos los estudiantes, a través de nuestro programa *Character Strong*.
- CIS²⁵ apoya continuamente las necesidades varias de los estudiantes y sus familias.
- Se ofrece el programa ACE²⁶ (para después del horario escolar) a nuestros estudiantes ‘en Riesgo’ de segundo a cuarto grado. Este programa se centra diariamente en aspectos académicos, conductuales, necesidades socioemocionales y oportunidades de enriquecimiento.
- Se realizan simulacros de seguridad con frecuencia y eficacia, y existen procedimientos y expectativas coherentes que proporcionan estructura a un campus de considerable tamaño.
- Las interrupciones durante la jornada lectiva están reducidas a un mínimo.
- 2022-2023: Enfoques específicos: Instrucción e intervención - Cultura y comunidad - Progreso y propósito 2.0

Planteamiento de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

²⁴ Distrito Escolar Independiente de Pearland (*Pearland Independent School District*).

²⁵ Comunidades en las Escuelas (*Communities In Schools*).

²⁶ Centros Extraescolares para la Educación (*Afterschool Centers for Education*).

Planteamiento del problema 1: La involucración de los padres y las familias ha aumentado a lo largo de los años. Debido a la situación actual hay una necesidad continua de un aumento en la comunicación y retroalimentación -con respecto al progreso del estudiante, las necesidades socioemocionales y los eventos de la comunidad escolar- por parte de todos los maestros, el personal auxiliar y la administración. **Causa raíz:** La involucración de los padres y la familia es alta en Lawhon. Seguimos encontrando maneras de involucrar a los padres en la vida académica de sus hijos y romper las barreras educativas.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

Las percepciones respecto a la escuela son muy positivas. Existe un legado de excelencia. Los estudiantes y los padres aman la Escuela Primaria Lawhon. Los padres trabajan estrechamente con el personal del campus para crear eventos que atraigan a más familias y a la comunidad a nuestra escuela. A lo largo del año, se celebran varios eventos adaptados a los intereses de todos los estudiantes y familias. La Escuela Primaria Lawhon trabaja muy duro para crear un ambiente escolar familiar. Nos esforzamos por proporcionar un clima receptivo para los padres y comunicar ampliamente las formas en que los padres pueden asociarse con nosotros respecto a la educación de sus hijos. Nuestras prácticas reconocen una variedad de tradiciones y prácticas de crianza dentro de la comunidad escolar. Como un campus de ‘Título Uno’, estamos obligados a ofrecer -anualmente- información a nuestra comunidad sobre la importancia de la involucración de los padres en la educación local. Para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela, nos comunicamos de muchas maneras diferentes: a través de una gacetilla mensual, la marquesina de la escuela, el sitio web del campus, sitios web basados en el aula, mensajes dominicales para toda la escuela, *Skyward* y más. La comunicación se transmite en inglés y español, siempre que es posible. Intentamos garantizar la coherencia y la facilidad de acceso enviando -en todo el campus- carpetas para llevar a casa los miércoles. Estamos orgullosos de que la mayoría de los visitantes se refieren a nuestro equipo de recepción como muy amigable para los padres. Promovemos dos organizaciones de padres populares en el campus: *Dolphin Dads* y la PTO²⁷. Todos los eventos/reuniones han vuelto a ser presenciales este año. Tenemos muchos eventos divertidos planeados para el año, entre ellos: *Red Carpet Reader Night*, *Trunk or Treat*, ‘Noche Familiar de Arte’ de 2º grado, *Mingle and Jingle*, el desfile de Navidad de *Brookside Community*, Día de Campo, PTO, *Color Run*, dos Banquetes de Día de Gracias, dos ferias de libros, varios programas de música y otras noches académicas.

Cultura y Clima Escolar:

Una de las creencias fundamentales de la Escuela Primaria Lawhon es que los estudiantes aprenden mejor en un entorno en el que las diferencias son valoradas y los errores son considerados oportunidades para aprender y crecer. La declaración de nuestra misión es un testimonio de esta atmósfera de “mentalidad de crecimiento”. Con nuestra escuela ahora en su quincuagésimo séptimo año, estamos atendiendo a los hermanos e hijos de muchos de nuestros estudiantes originales, y nos enorgullecemos de sentirnos como una gran familia. Estamos en nuestro cuarto año completo de implementación de PBIS. Nuestro lema (en línea con PBIS) prescribe que todas las decisiones tomadas deben ser cautelosas, responsables y respetuosas.

Las matrices publicadas recuerdan tanto a los estudiantes como a los maestros los comportamientos esperados. A lo largo del año se ofrecen periódicamente recompensas tangibles e intangibles. Las aulas son celebradas y reconocidas individualmente y, también, la escuela en su totalidad. Los maestros y el resto del personal reciben formación a través de PBIS sobre cómo garantizar la creación y el mantenimiento de un clima saludable en el aula. La formación también incluye instrucción sobre el ritmo de la clase y cómo garantizar que lo académico sea el foco principal. Es importante que los maestros utilicen la forma de intervención menos invasiva posible. Los maestros saben que las mejores aulas son aquellas donde se dedica tiempo a garantizar que los estudiantes aprendan a realizar correctamente las rutinas y los rituales.

²⁷ Organización de Padres y Maestros (*Parent Teacher Organization*).

Además, cuando los maestros reflexionan detenidamente sobre la finalidad, la idoneidad y la justicia de sus peticiones y procedimientos en el aula, los estudiantes se sienten respetados y están dispuestos a hacer lo que los maestros les piden. Los estudiantes de la Escuela Primaria Lawhon sienten que nuestro centro es un lugar seguro para aprender, que los maestros los apoyarán para que puedan rendir en el campus y que las normas son justas y consistentes para todos los estudiantes.

La administración trabaja duro para levantar la moral del personal y -al igual que con nuestros estudiantes y familias- queremos que todo los miembros del personal sepan que son valorados, apreciados y elementos vitales de nuestro equipo.

Fortalezas de las Percepciones

- Apoyo del personal en las reuniones y funciones de la PTO (*Mingle and Jingle*/Desfile de *Brookside Christmas*, *Trunk or Treat* y más).
- Los voluntarios activos en la ESCUELA PRIMARIA LAWHON han crecido en los últimos 4 años y continuamos buscando familias para involucrarse (comenzando en Preescolar).
- Noches curriculares del Título Uno, ‘Conocer al Maestro’ (*Meet the Teacher*), *Red Carpet Reader Night*, clubes de lectura de verano, varios programas de música de nivel de grado, ‘Noche Familiar de Arte’, ‘Banquetes de Día de Gracias’ y ¡mucho más! Trabajamos para ofrecer estas oportunidades en diferentes momentos. Algunas son por la tarde, y otras durante el día escolar y los fines de semana.
- La encuesta de padres de la primavera de 2022 reflejó que la mayoría de los padres se sienten bienvenidos, valorados y respetados en la Escuela Primaria Lawhon. Esta encuesta mostró que 95 de 95 padres están totalmente de acuerdo con que “El bienestar de los estudiantes es la prioridad número uno del personal en Lawhon” y 95 de 95 padres están totalmente de acuerdo con que “Los maestros ayudan a que el estudiante se sienta seguro de que él/ella puede aprender”.

Planteamiento de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: En los últimos años, la involucración de los padres y las familias ha aumentado en Lawhon, pero todavía no tenemos un 100% de familias participando en eventos y actividades escolares. Sabemos que cuando las familias están comprometidas e involucradas el aprendizaje de los niños mejora. **Causa raíz:** Insuficiente disponibilidad de los padres debido al trabajo y a las obligaciones familiares, así como a los recursos de la comunidad.

Planteamiento del problema 2: Trabajar con las familias para ayudarlas a comprender cómo pueden apoyar la vida académica de sus hijos. **Causa raíz:** Debido a la historia familiar y a su propio pasado educativo, a veces los padres sienten una cierta inferioridad sobre el apoyo que pueden dar a sus hijos. Seguimos rompiendo la barrera de la inferioridad y asegurándonos de que los padres sepan que es nuestro trabajo enseñar a sus hijos, sólo necesitamos que nos apoyen asegurándose de que sus hijos sepan que los padres tienen las mismas expectativas para ellos que sus maestros.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Metas HB 3 de Lectura y Matemáticas para Preescolar-3^{er} grado;
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior);
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores);
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR²⁸;
- Dominio Rendimiento Académico Estudiantil;
- Dominio Progreso Estudiantil;
- Dominio Cierre de Brechas;
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas;
- Datos de identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional;
- Distinciones de Rendición de Cuentas;
- Datos de la tarjeta de reporte federal y rendición de cuentas;
- Datos de RDA²⁹;

²⁸ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

²⁹ Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

- Datos de LAS³⁰.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal;
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones;
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR;
- Datos de la medida de progreso STAAR EB;
- Resultados de TELPAS y TELPAS *Alternate*;
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes;
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura;
- Datos de las evaluaciones de sondeo locales o evaluaciones comunes;
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*);
- Datos de las evaluaciones de Preescolar-2º grado aprobadas por Texas;
- Datos de las evaluaciones de Preescolar y Jardín Infantil aprobadas por Texas;
- Otros datos de evaluación de Preescolar-2º grado;
- Evaluaciones interinas en línea elaboradas por el Estado;
- Puntuaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos;
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes;
- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación;
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación desagregados por género masculino/femenino;
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre estudiantes Migrantes/No-Migrantes, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y tasa de movilidad;
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.;

³⁰ los Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (*Local Accountability Systems*).

- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.;
- Datos del Plan 504;
- Datos sobre estudiantes sin hogar;
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos;
- Datos sobre estudiantes con dislexia;
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia;
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales;
- Expedientes disciplinarios;
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia;
- Datos sobre seguridad escolar;
- Tendencias de matriculación.

Datos de los Empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Proporción estudiantes/maestro;
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado;
- Datos de liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus;
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional;
- Datos de T-TESS³¹.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

³¹ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas);
- Datos sobre comunicaciones;
- Datos sobre capacidad y recursos;
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos;
- Estudio de mejores prácticas.

Metas

Revisado / Aprobado: 13 de septiembre de 2022

Meta 1: Pearland ISD proporcionará un ambiente seguro y ordenado, mediante la aplicación, en todos los niveles, de medidas de seguridad y capacitación centradas en la prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar las oportunidades de concienciación y práctica de los protocolos de seguridad diarios, así como seguir desarrollando el plan de seguridad física para reforzar todas las escuelas e instalaciones del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Planes del distrito/campus.
Reportes de monitoreo.
Simulacros de seguridad.
Documentación de los informes.
Planillas de asistencia.

Evaluación sumativa: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Aumento de la capacitación de los miembros personal, así como de las oportunidades para que estos y los estudiantes adquieran conocimientos y practiquen simulacros de seguridad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Campus seguro y protegido.

Personal Encargado del Monitoreo: Todo el personal del campus y del distrito.

Título I: 2.6

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Implementar un Equipo de Evaluación de Amenazas en el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Campus seguro y protegido.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionar oportunidades de aprendizaje rigurosas, innovadoras, atractivas y pertinentes, para garantizar que todos los estudiantes crezcan.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de STAAR.
Todas las evaluaciones del distrito y del campus.
BAS.
Evaluaciones de sondeo (*benchmarks*).
Calificaciones de 9 semanas y toda otra información de rendición de cuentas correspondiente al año escolar actual.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Modelo de Intervención - TODOS los lectores de Jardín Infantil-4º grado que estén por debajo de su nivel correspondiente recibirán LLI³² y apoyo por parte de los maestros durante las sesiones de lectura guiada. Apoyo por parte de todos los maestros de los grados Jardín Infantil-4º durante las estaciones de trabajo de Matemáticas/grupos pequeños. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incremento en el desempeño de los estudiantes medido por STAAR, BAS, las evaluaciones comunes del Distrito y las expectativas de evaluación. Este año vamos a aumentar nuestro apoyo a los estudiantes ESL³³ (tanto en su 1^{ra} como en su 2^{da} lengua), proporcionando intervención y estrategias específicas y capacitación continua en necesidades de los estudiantes, en base a los PLD³⁴. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Personal, C&I³⁵, Departamento de Evaluación de PISD, Personal Auxiliar de Intervención. Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Los maestros implementarán una planeación con propósito para aumentar el rigor en la instrucción en todos los grados Preescolar-4º. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los grupos de estudiantes crecerán en los Objetivos de Rendimiento del Campus, en los niveles ‘Aproxima’, ‘Alcanza’ y ‘Domina’. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, C&I, Personal Auxiliar.

³² Intervención de Alfabetización Nivelada (*Leveled Literacy Intervention*).
³³ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).
³⁴ Descriptores de Niveles de Rendimiento (*Performance Level Descriptors*).
³⁵ Currículo e Instrucción (*Curriculum & Instruction*).

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Aumentar el rigor y proporcionar oportunidades específicas para apoyar la participación de los estudiantes de alta capacidad y GT³⁶ en aprendizaje académicamente desafiante y en una educación bien redondeada. Aumentar las oportunidades diarias a través del cuestionamiento y una primera ronda de enseñanza rigurosa.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes GT identificados crecerán en los Objetivos de Rendimiento del Campus hacia el nivel de ‘superación de las expectativas’.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Personal de Estudios Avanzados, C&I.

Apalancamientos ESF³⁷: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

³⁶ Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

³⁷ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

Objetivo de Rendimiento 2: El 90% de todos los estudiantes (incluyendo ED³⁸, Sped³⁹, y EB) registrarán un mínimo de un año de crecimiento en Lectura y Matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de AWARE.
Planillas de Perfil Individual del Estudiante - Grados Jardín Infantil-4°.
Análisis continuo de datos a nivel del campus y del distrito.
Reuniones semanales de planificación con la administración y los equipos de nivel de grado.
Reuniones de nivel de grado y área de contenido del -recientemente implementado- “Progreso con Propósito”.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Implementar el Modelo de Apoyo de Intervención en las áreas de Lectura y Matemáticas para los estudiantes que caen dentro de poblaciones especiales (Sped., EB, ED. y otros), así como el uso de evaluaciones eficaces y datos que inspiren y guíen a los estudiantes y el personal hacia la mejora continua. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la comprensión y el conocimiento de los datos individuales y de los docentes, por parte de los estudiantes y del personal, a fin de apoyar el progreso. Reuniones de datos sobre Lectura y Matemáticas con el personal de C&I, a lo largo de todo el año. Rondas de entrenamiento en C&I con varios maestros, para apoyar la instrucción. Personal Encargado del Monitoreo: Todo el personal, Equipo de Apoyo a la Intervención, C&I, Estudiantes, Padres. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Los estudiantes de 4° grado reprobados en STAAR, y todos los estudiantes con calificaciones ‘Aproxima’ en Lectura o Matemáticas, recibirán 30 horas de tutoría en la materia correspondiente. La tutoría será proporcionada por los maestros y el personal auxiliar de Lawhon. Los grupos no tendrán una proporción mayor a 6:1 y permanecerán con el mismo líder durante todo el año. Kamico será el recurso utilizado semanalmente. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los resultados de STAAR, TELPAS y de las evaluaciones. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Personal Auxiliar, C&I. Título I: 2.4, 2.6

³⁸ Perturbación Emocional (*Emotional Disturbance*).

³⁹ Educación Especial (*Special Education*).

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

Objetivo de rendimiento 3: La Escuela Primaria Lawhon aumentará su asistencia en un 2%.

Fuentes de datos de evaluación: *AttendTrack*.
Informes de verificación de 6 semanas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Controlar la asistencia diaria a través de <i>Skyward</i>. Utilizar <i>AttendTrack</i> y el contacto personal con las familias para apoyar la asistencia diaria de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia diaria de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Enfermero, Maestros, Consejero, Secretario de Asistencia, Administración. Personal Auxiliar del distrito. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Incentivos de asistencia a las clases que tienen todos los estudiantes presentes por un cierto número de días consecutivos. Reconocimiento por “Todos Presentes” en los anuncios diarios. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del índice de asistencia. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA⁴⁰: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

⁴⁰ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

Objetivo de rendimiento 4: Se proporcionará desarrollo profesional a todos los miembros del personal para apoyarlos con los contenidos que se les asignaron.

- Fuentes de datos de evaluación:**
- Plan de lecciones.
 - T-Tess.
 - Resultados de STAAR.
 - Datos de PBIS.
 - Derivaciones disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: A lo largo del año, el personal recibirá desarrollo profesional continuo en las áreas de Lectura, Escritura, Matemáticas, Tecnología, GT, SPED, ESL/Bilingüe y apoyo socioemocional. El ETS⁴¹ del campus proporcionará capacitación mensual a todos los niveles de grado sobre integración de la tecnología para todos los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El personal será entrenado en estrategias que proveerán oportunidades para todos los niños, incluyendo cada grupo de estudiantes (Eco. Dis.⁴², subpoblaciones, niños con discapacidades y estudiantes ELL⁴³), para alcanzar los rigurosos estándares académicos del estado. La capacitación y el apoyo en el campus serán continuos durante todo el año escolar. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Departamento de C&I de PISD, Programas Especiales, Personal del Campus, ETS del Campus, varios departamentos del distrito.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Apoyar las oportunidades de aprendizaje profesional de los maestros aumentando en un 10% el porcentaje que cumple con sus 30 horas de entrenamiento en GT. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes identificados -o no identificados- se beneficiarán de la instrucción del personal certificado en GT. Este año, debido a las diversas oportunidades de capacitación de Estudios Avanzados, nuestro número de personal certificado en GT sigue aumentando. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración, Departamento de Estudios Avanzados. Prioridades TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad.

⁴¹ Servicios de Tecnología Educativa (*Educational Technology Services*).
⁴² En Desventaja Económica (*Economically Disadvantaged*).
⁴³ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

Objetivo de rendimiento 5: Los estudiantes EB de Lawhon aumentarán sus niveles de competencia en inglés en la evaluación de TELPAS, en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: TELPAS.
Comenzando en septiembre, incrementarán las oportunidades de práctica diaria y en el aula.
Retroalimentación específica y adecuada del personal.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Reuniones semanales de planificación que incluyan conversaciones y oportunidades planificadas para que los estudiantes practiquen sus competencias en inglés, en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. Esto ocurrirá durante las reuniones de todo el grupo, de grupos pequeños y durante los tiempos de trabajo en la estación. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los niveles de competencia en TELPAS. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Departamento de Lenguaje Dual. Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Se colocarán auriculares (con micrófonos para hablar) en cada aula, a fin de que los maestros los implementen en sus estaciones. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las puntuaciones en las pruebas TELPAS, en las áreas de expresión y comprensión oral. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración. Título I: 2.4, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

Objetivo de desempeño 6: Exposición a, y práctica de, los nuevos tipos de preguntas/expectativas de STAAR. Práctica continua en los grados 2°-4° de ‘escritura a través del currículo’, utilizando las estrategias y herramientas de respuesta constructiva corta.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes.
Observaciones de los maestros.
Datos informales recopilados.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Garantizar que todas las evaluaciones, así como el trabajo diario, incorporen la nueva modalidad de preguntas. Utilizar las herramientas de respuesta constructiva -y otras- para aumentar la ‘escritura a través del currículo’. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Éxito en STAAR y TELPAS. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, C&I, _Maestros, Personal de Intervención. Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 3: Pearland ISD promoverá el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Apoyar el énfasis del distrito en el bienestar físico y mental del personal y los estudiantes en todo el campus.

Fuentes de datos de evaluación: Datos disciplinarios.
Derivaciones del consejero.
Encuestas a los padres.
Encuestas al personal.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Lecciones continuas del consejero sobre <i>Character Counts</i>. Lecciones en las aulas y comunicación específica sobre rasgos de carácter a los padres, mediante correos electrónicos dominicales. Anuncios diarios y comunicación en las aulas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del nivel de bienestar social y emocional de todos los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Todo el personal del campus. Título I: 2.5, 2.6 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Los estudiantes recibirán lecciones contra el acoso escolar por parte de los consejeros. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del bienestar y la salud mental de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Los estudiantes participarán en actividades físicas -durante el número de minutos requeridos- en las clases de Educación Física. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las oportunidades de ejercicio físico. Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de Educación Física, Director.

Meta 4: Pearland ISD proporcionará un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad en todo el distrito y la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Lawhon mantendrá una comunicación continua con los padres (en inglés, y español cuando sea posible).

- Fuentes de datos de evaluación:** Gacetilla mensual.
Mensaje dominical a los padres a través de *Skyward*.
A mitad de año (enero) y al final del año (mayo) se realizarán encuestas a los padres que incluirán preguntas específicas sobre:
- conocimiento de los padres respecto a que nuestro campus recibe fondos federales para los estudiantes;
 - conocimiento de los padres respecto a cómo se gastan esos fondos para mejorar el campus;
 - oportunidad de que los padres reconozcan que se han reunido con el maestro de su hijo/a durante este año escolar;
 - conocimiento de los padres respecto a los requisitos esperados de Participación de Padres y Familias;
 - conocimiento de los padres respecto a recibir y ver el pacto escolar (Open House - agosto 2022).

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Sitios web de los maestros y enlaces que ofrezcan apoyo pedagógico y consejos útiles para reforzar los deberes y los TEKS. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor conocimiento de los padres sobre las expectativas académicas. Hemos incorporado y comunicado el apoyo específico adicional para los niveles de grado en el sitio web de Lawhon, lo que ayuda a explicar el crecimiento del desarrollo y las expectativas de aprendizaje para cada nivel de grado -y en todos los niveles de grado-. Estos recursos y apoyo incluyen las áreas de contenido de Lectura, Escritura y Matemáticas. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Personal Auxiliar. Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar múltiples oportunidades de participación familiar para aumentar la involucración y las relaciones entre la comunidad y la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación para promover el apoyo académico a las familias. Las actividades incluyen: *Red Carpet Reader Night*, *Trunk or Treat*, *Mingle and Jingle*, participación en el desfile de *Brookside*, ‘Noches de Padres ACE’, ‘Donuts con Papá’, ‘Noche de Juegos Familiares’, Noche de ‘Conocer al Maestro’, ferias de libros de otoño y primavera, ‘Noche Familiar de Arte’, programas de música de nivel de grado, programa de ‘Lectura de la Primavera al Verano’, día de campo.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal de CIS, Administración, Maestros, Consultor Externo, PTO, Personal de ACE.

Título I: 2.6, 4.1, 4.2

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u> ⁴⁴
Jeanette Hernández	Maestra Interventora - Título (Lectura)	Título I, Parte A	0.5
Melissa Hughes	Maestra de Primaria - Título (Matemáticas)	Título I, Parte A	1.0
Tamsen Oglesby	Maestra de Lectura - Título	Título I, Parte A	1.0
Taresa Jacobsen	Maestra de Lectura - Título	Título I, Parte A	1.0

⁴⁴ Equivalente a Tiempo Completo (*Full-Time Equivalent*).