



# Simas Elementary School

1875 Fitzgerald Lane, Hanford, California 93230 \* (559) 585-3790 \* Fax (559) 585-2386

## School Title I Parent Involvement Policy

As required by federal law for schools receiving Title I funds, The School has developed this Parent Involvement Policy with parents of students receiving Title I services.

Our school recognizes the importance of communication between teachers and parents and provides support for parent/teacher conferences each November; frequent reports to parents on their children's progress; reasonable access to staff; opportunities to volunteer and participate in their child's class classroom activities; ensuring regular two-way, meaningful communication between family members and school staff; and, to the extent practicable, in a language that family members can understand.

1. **Title I Annual Meeting.** Convene an annual meeting, at a convenient time, to which all parents of participating children shall be invited and encouraged to attend, to inform parents and family members of their school's participation in the Title I, Part A program and to explain the requirements, and the right of the parents to be involved.
2. **Flexible parent meetings.** Offer a flexible number of meetings, such as meetings in the morning or evening, and the school may provide, with Title I funds, transportation, child care, or home visits, as such services relate to parental involvement.
3. **Parent involvement in the planning and review of Title I programs.** Parents are involved, in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of the school's Title I program, including the planning, review, and improvement of the school parent and family engagement policy and the joint development of the schoolwide program (SWP) plan. Parents are involved in the planning and review of Title I programs through School Site Council and English Learner Advisory committee. Additionally, parent input regarding Title I programs will be requested through the Title I Annual Meeting and the Annual HESD Parent Survey.
4. **Parents will receive the following:**
  - a. Timely information about Title I programs, including but not limited to the annual Categorical Program letter and Title I Annual Meeting.
  - b. A description and explanation of the school's curriculum, forms of academic assessment used to measure student progress, and the achievement levels students are expected to meet. Communication on these topics includes but is not limited to Back-To-School Night held in September and parent conferences held at the end of the first trimester, student report cards, the Report Card Resource posted on the district's website. Additionally, copies of grade level standards in core subject areas are available at the school office.
  - c. If requested by parents, opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children, and respond to any such suggestions as soon as practicably possible.
  - d. If the schoolwide plan is not satisfactory to the parents/guardians of participating students, parent/guardian comments will be submitted to the Board of Trustees when the school plan is presented to the Board for approval.
5. **School-Family Compact (Rights and Responsibilities).** As a component of the school-level parent and family engagement policy, each school served under Title I, Part A shall jointly develop with parents for all children served under this part a school-parent compact that outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents will build and develop a partnership to help children achieve the state's high standards. The school-parent compact shall carry out the following requirements:

- a. Describe the school's responsibility to provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the children served under Title I, Part A to meet the challenging state academic standards, and the ways in which each parent will be responsible for supporting their children's learning; volunteering in their child's classroom; and participating, as appropriate, in decisions relating to the education of their children and positive use of extracurricular time.
  - b. Address the importance of communication between teachers and parents on an ongoing basis through, at a minimum, the following:
    - i. Parent-teacher conferences in elementary schools, at least annually, during which the compact shall be discussed as the compact relates to the individual child's achievement
    - ii. Frequent reports to parents on their children's progress
    - iii. Reasonable access to staff, opportunities to volunteer and participate in their child's class, and observation of classroom activities
    - iv. Ensuring regular two-way, meaningful communication between family members and school staff, and, to the extent practicable, in a language that family members can understand.
- 
6. **Parent Trainings.** Provide assistance to parents of children served by the school or LEA, as appropriate, in understanding such topics as the challenging state academic standards, state and local academic assessments, the requirements of Title I, Part A, and how to monitor a child's progress and work with educators to improve the achievement of their children.
  7. **Materials and Training:** Provide materials and training to help parents to work with their children to improve their children's achievement, as appropriate, to foster parental involvement.
  8. **Teacher training.** Educate teachers, specialized instructional support personnel, principals, and other school leaders, and other staff, with the assistance of parents, in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and the school.
  9. **Coordination of Parent Involvement.** Coordinate and integrate parental involvement with other programs and conduct activities that encourage and support parents in more fully participating in the education of their children.
  10. **Communications in the Language of Parents.** Ensure that information related to school and parent programs, meetings, and other activities is sent to the parents of participating children in a format and, to the extent practicable, in a language the parents can understand.
  11. **Participation of Parents of Special Needs Students.** In carrying out the parent and family engagement requirements of Title I, Part A, the school, to the extent practicable, shall provide opportunities for the informed participation of parents and family members (including parents and family members who have limited English proficiency, parents and family members with disabilities, and parents and family members of migratory children).
  12. The school shall provide other such reasonable support for parental involvement activities that parents may request.
  13. The school participates in Title IV: A federal program to increase capacity to provide all students with access to a well-rounded education, improve conditions for student learning, and improve use of technology to improve the academic achievement and digital literacy of all students.
  14. The school's policy shall be updated periodically to meet the changing needs of parents/guardians and the school.



# Simas Elementary School

1875 Fitzgerald Lane, Hanford, California 93230 \* (559) 585-3790 \* Fax (559) 585-2386

## Política de Título I sobre Participación Parental de la Escuela

Según se requiere por ley federal para escuelas recibiendo fondos de Título I, la Escuela ha desarrollado esta Política sobre Participación Parental con los padres de alumnos recibiendo servicios de Título I.

Nuestra escuela reconoce la importancia de comunicación entre los maestros y padres y ofrece apoyo para conferencias entre padres/maestros cada noviembre, frecuentes informes a los padres sobre el progreso de sus hijos; razonable acceso al personal; oportunidades para darse de voluntario y participar en las actividades docentes del salón de sus hijos; asegurando sistemática comunicación significativa de dos vías entre los miembros familiares y el personal escolar; y, al nivel práctico, en un lenguaje que los miembros familiares puedan entender.

1. **Reunión Anual de Título I.** Convocar una reunión anual, en un horario conveniente, a cuál todos los padres de niños participando deben ser invitados y alentados asistir, para informar los padres y miembros familiares sobre la participación de su escuela en el programa de Título I, Parte A y para explicar los requisitos y el derecho de los padres por participar.
2. **Reuniones flexibles con los padres.** Ofrecer una cantidad flexible de reuniones, tales como reuniones por la mañana o en la tarde, y la escuela puede proporcionar, con fondos de Título I, transporte, cuidado infantil o visitas al hogar, tales como servicios relacionados a la participación parental.
3. **Participación parental en la planificación y repaso de programas de Título I.** Los padres están involucrados , de forma organizada, continua y oportuna, en la planificación, el repaso y mejoramiento del programa de Título I de la escuela, incluyendo la planificación, el repaso y mejoramiento de la política escolar sobre participación de los padres y familias y el conjunto desarrollo del plan del programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Los padres están involucrados en la planificación y el repaso de los programas de Título I mediante el Consejo de Sitio Escolar y el comité Asesor de Estudiantes del Inglés. Además, el aporte parental relacionado a programas de Título I será solicitado mediante una Reunión Anual de Título I y el Sondeo Parental Anual del Distrito Escolar Primario de Hanford (HESD, por sus siglas en inglés).
4. **Los padres recibirán lo siguiente:**
  - a. Información oportuna sobre programas de Título I, incluyendo, pero no limitada a la carta anual sobre el Programa Categórico y la Reunión Anual de Título I.
  - b. Una descripción y explicación sobre el currículo de la escuela, formas de evaluación académico utilizadas para medir progreso estudiantil y los niveles de logro que se anticipa que cumplan. Comunicación sobre estos temas incluye, pero no se limita a la Noche de Regreso a Clases realizada en septiembre y conferencias parentales realizadas al final del primer trimestres, boletas de calificaciones estudiantiles, el Recurso sobre Boletas de Calificaciones publicado en el sitio web del distrito. Además, copias de normas del nivel de grado en materias básicas están disponibles en la dirección escolar.
  - c. Si es peticionado por los padres, oportunidades para reuniones sistemáticas para formular sugerencias y para participar, según corresponda, en decisiones relacionada a la educación de sus hijos y responder a cualquier tal sugerencia lo más pronto que sea prácticamente posible.
  - d. Si el plan a nivel escolar no es satisfactorio para los padres/tutores de alumnos participando, los comentarios del padre/tutor serán entregados al Consejo Directivo cuando el plan escolar es presentado al Consejo para aprobación.
5. **Contrato de Escuela-Familia (Derechos y Responsabilidades).** Como un componente de la política a nivel escolar de participación de los padres y las familias, cada escuela brindada servicio bajo Título I, Parte A debe desarrollar de forma conjunta con los padres para todos los niños brindados servicio bajo esta parte del contrato de escuela-familia que destalla como los padres, el personal escolar entero y los alumnos compartirán la

responsabilidad por mejor logro académico estudiantil y los medios por cual la escuela y los padres establecerán una sociedad para ayudar los niños a lograr las normas más exigentes del estado. El contrato de escuela-familia debe realizar los siguientes requisitos:

- a. Describa la responsabilidad de la escuela por proporcionar currículo e instrucción de alta calidad en un ambiente comprensivo y afectivo de aprendizaje que permite que los niños brindados servicio bajo Título I, Parte A para cumplir las exigentes normas académicas estatales y las maneras por cuales cada padre será responsable por apoyar el aprendizaje de sus hijos; darse de voluntarios en el salón de sus hijos; y participando, según corresponda, en decisiones relacionadas a la educación de sus hijos y uso positivo de tiempo extracurricular.
  - b. Abordar la importancia de comunicación entre los maestros y los padres de forma continua mediante, al menos, lo siguiente:
    - i. Conferencias de padres-maestros en escuelas primarias, al menos anualmente, durante las cuales el contrato será discutido según se relaciona al logro del niño individual
    - ii. Frecuentes informes a los padres sobre el progreso de sus hijos
    - iii. Acceso razonable al personal, oportunidades para darse de voluntarios y participar en la clase de sus hijos, así como observación de actividades docentes
    - iv. Asegurando sistemática comunicación de dos vías entre los miembros de la familia y el personal escolar, y, al nivel práctico, en un lenguaje que los miembros familiares puedan entender.
6. **Capacitaciones Parentales.** Proporcionar ayuda a los padres de hijos brindados servicio por la escuela o LEA, según corresponda, con entender tales temas como exigentes normas académicas estatales, evaluaciones académicas estatales y locales, los requisitos de Título I, Parte A y como supervisar el progreso del niño y trabajar con educadores para mejorar el logro de sus hijos.
  7. **Materiales y Capacitación:** Proporcionar materiales y capacitación para ayudar los padres a trabajar con sus hijos para mejorar su logro, según corresponda, para fomentar participación parental.
  8. **Capacitación docente.** Educar los maestros, personal auxiliar instructivo especializado, directivos y otros líderes escolares y otro personal, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de contribuciones de padres y sobre como acercarse a, comunicarse con y trabajar con los padres como socios equitativos, implementar y coordinar programas parentales y establecer vínculos entre los padres y la escuela.
  9. **Coordinación de Participación Parental.** Coordinar e integrar participación parental y realizar actividades que alientan y apoyan los padres a participar más a fondo en la educación de sus hijos.
  10. **Comunicaciones en el Idioma de los Padres.** Asegurar que información relacionada a los programas escolares y parentales, reuniones y otras actividades es enviada a los padres de alumnos participando en un formato y, al nivel práctico, en un lenguaje que los padres puedan entender.
  11. **Participación de Padres de Alumnos de Necesidades Especiales.** En realizar los requisitos de participación parental y familiar de Título I, Parte A, la escuela, al nivel práctico, debe proporcionar oportunidades para la informada participación de los padres y miembros familiares (incluyendo los padres y miembros familiares que cuentan con limitado dominio del inglés, los padres y miembros familiares con discapacidades y padres y miembros familiares de niños migratorios).
  12. La escuela debe proporcionar otro tal apoyo razonable para actividades de participación parental que pueden petitioner los padres.
  13. La escuela participa en Título IV: Un programa federal para aumentar capacidad por proporcionar todos los alumnos con acceso a una educación equilibrada, mejorar condiciones para aprendizaje estudiantil y mejorar uso de tecnología para mejorar el logro académico y alfabetización digital de todos los alumnos.
  14. La política de la escuela debe ser actualizada periódicamente para cumplir las cambiantes necesidades de padres/tutores y de la escuela.