

## Coaching Questions For Parents to Ask about Homework

*When your child struggles to remember what he/she/ze has to do for school once they are home, there are effective ways to guide them to successfully work at home.*

### **Starting Points:**

\*"Do you have any homework? "

If your child says yes, then ask what subjects or how much time it might take.

If your child says no, have them open up their Skyward Grades on the computer to show you. If you see missing assignments marked by teachers or zeroes in the score column, then your child has homework from earlier units that should be completed.

\*"What is your goal for today?"

If your child is in charge of prioritizing which work to do, they will start developing important steps toward independent learning. Having them talk about their plan also gives a parent the opportunity to have a way to hold him/her accountable at the end of the homework session.

\*"Where is the assignment you need to work on (online in Google Classroom or on a printed paper) and how much do you have left?" Seeing that your child has the needed materials to work is an important part of your child successfully doing it. If they don't have it, create an action plan that has consequences for follow-through. It should remain your child's responsibility to bring the needed materials. Talking them through the steps of this and then withholding reasonable privileges if this doesn't happen, shows that you have high expectations for their work. This teaches important life skills required in every work environment your child will encounter in life.

\*"How much time do you think it might take to complete this assignment?"

Helping students to pre-plan the steps and time needed to complete work helps them with important time-management and self-regulation skills. Over time, your child will become more accurate about predicting the time needed for tasks and have more emotional endurance for seeing them through to completion.

### **Helpful Support Steps:**

\* If your child is struggling with an assignment or a class in general, they often will leave that work for last, procrastinating however, usually makes it harder to complete since the more time that goes by since instruction without getting the assigned practice the harder it is to remember the directions, examples, and skills. Instead, help your child to take a realistic, manageable step each day toward a larger goal. Even an email to the teacher at the time your child realized they need help is a step forward because it provides an opportunity for staff to support the child when back at school.

\*Break work into manageable chunks. Students are not productive when they feel overwhelmed. If they have a big assignment, set a realistic time frame and goal. When that goal is met, take a break to keep a balance between work and more active, enjoyable pursuits.

\*Use phrases that show curiosity rather than criticism. A common approach is to say “I notice (describe what you see) and I wonder (what step feedback you see).” For example, “I notice you have had your science out and haven’t written anything down, yet. I wonder what you’re thinking.” (or if you’re stuck, etc.) This starts the conversation if coaching is needed and helps redirect your child if he/she is distracted.

#### Follow-up after the homework session:

\*“Let’s see what you worked on today.” Set up a routine for your child to daily communicate about their progress. Have him/her explain what they accomplished during their study session. This lets them know you’re paying attention and gives them an opportunity to review a second time the work they completed, deepening their understanding of the concept.

\*“Where can you put your completed work so that it can be turned in?” Too often, students forget to turn in their papers because it may not relate to what is currently being discussed in class if they are completing absent or missing make-up assignments. Having a system for checking a folder or making a reminder is essential for getting credit.

\*Have a regular time each week to see whether or not the grade for the missing work was entered in Skyward. This is often best done on Fridays, when students have the weekend to get caught up and/or Wednesday so that if absences occurred early in the week, students can get the papers and information they need right away.

\*Celebrate success. Small steps in the right direction are important to acknowledge. Take the time to recognize the positive changes. Children naturally want your positive attention. What we say and do in response to their progress sends the important message that we are pleased with their effort and that the actions they took mattered. They are more likely to do more of that very thing if we take time to notice it.

\*If your child is putting in the effort regularly and still struggling with homework, reach out to your child’s teacher. We are here to help!

## **Preguntas de orientación para que los padres hagan sobre la tarea**

*Cuando su hijo tiene dificultades para recordar lo que tiene que hacer para la escuela una vez que está en casa, existen formas efectivas de guiarlo para que trabaje con éxito en casa.*

### Puntos de partida:

\*"¿Tienes alguna tarea? "

Si su hijo dice que sí, pregúntele qué materias o cuánto tiempo podría tomar.

Si su hijo dice que no, pídale que abra sus calificaciones de Skyward en la computadora para mostrárselo. Si ve tareas que faltan marcadas por maestros o ceros en la columna de puntaje, entonces su hijo tiene tarea de unidades anteriores que debe completar.

\* "¿Cuál es tu meta para hoy?"

Si su hijo está a cargo de priorizar qué trabajo hacer, comenzará a desarrollar pasos importantes hacia el aprendizaje independiente. Hacer que hablen sobre su plan también le da a los padres la oportunidad de tener una manera de responsabilizarlos al final de la sesión de tareas.

\* "¿Dónde está la tarea en la que necesita trabajar (en línea en Google Classroom o en un papel impreso) y cuánto le queda?" Ver que su hijo tenga los materiales necesarios para trabajar es una parte importante para que su hijo lo haga con éxito. Si no lo tienen, cree un plan de acción que tenga consecuencias para el seguimiento. Debe ser responsabilidad de su hijo traer los materiales necesarios. Hablarles sobre los pasos de esto y luego negarles privilegios razonables si esto no sucede, demuestra que tiene altas expectativas para su trabajo. Esto enseña importantes habilidades para la vida requeridas en cada entorno de trabajo que su hijo encontrará en la vida.

\* "¿Cuánto tiempo crees que podría tomar para completar esta tarea?"

Ayudar a los estudiantes a planificar previamente los pasos y el tiempo necesarios para completar el trabajo los ayuda con importantes habilidades de autorregulación y gestión del tiempo. Con el tiempo, su hijo será más preciso al predecir el tiempo necesario para las tareas y tendrá más resistencia emocional para completarlas.

### Pasos útiles de apoyo:

\* Si su hijo tiene dificultades con una tarea o una clase en general, a menudo dejará ese trabajo para el final; sin embargo, posponerlo hace que sea más difícil completarlo, ya que cuanto más tiempo pasa desde la instrucción sin obtener la práctica asignada, más difícil es. es recordar las instrucciones, ejemplos y habilidades. En su lugar, ayude a su hijo a dar un paso realista y manejable cada día hacia una meta más grande. Incluso un correo electrónico al maestro en el momento en que su hijo se dio cuenta de que necesitaba ayuda es un paso adelante porque brinda una oportunidad para que el personal apoye al niño cuando regrese a la escuela.

\*Dividir el trabajo en partes manejables. Los estudiantes no son productivos cuando se sienten abrumados. Si tienen una tarea grande, establezca un marco de tiempo y una meta realistas. Cuando alcance ese objetivo, tómese un descanso para mantener un equilibrio entre el trabajo y actividades más activas y agradables.

\*Use frases que muestren curiosidad en lugar de crítica. Un enfoque común es decir "Me doy cuenta (describe lo que ves) y me pregunto (qué retroalimentación de paso ves)". Por ejemplo, "Me doy cuenta de que has sacado tu ciencia y no has escrito nada todavía. Me pregunto qué estás pensando. (o si está atascado, etc.) Esto inicia la conversación si se necesita orientación y ayuda a redirigir a su hijo si está distraído.

#### Seguimiento después de la sesión de tareas:

\* "Veamos en qué trabajaste hoy". Establezca una rutina para que su hijo se comunique diariamente sobre su progreso. Pídale que explique lo que logró durante su sesión de estudio. Esto les permite saber que estás prestando atención y les da la oportunidad de revisar por segunda vez el trabajo que completaron, profundizando su comprensión del concepto.

\* "¿Dónde puedes poner tu trabajo terminado para que pueda ser entregado?" Con demasiada frecuencia, los estudiantes se olvidan de entregar sus trabajos porque es posible que no se relacionen con lo que se está discutiendo actualmente en clase si están completando tareas de recuperación ausentes o faltantes. Tener un sistema para revisar una carpeta o hacer un recordatorio es esencial para obtener crédito.

\*Tenga un tiempo regular cada semana para ver si la calificación del trabajo faltante se ingresó o no en Skyward. Esto a menudo se hace mejor los viernes, cuando los estudiantes tienen el fin de semana para ponerse al día y/o los miércoles para que, si las ausencias ocurrieron temprano en la semana, los estudiantes puedan obtener los documentos y la información que necesitan de inmediato.

\* Celebrar el éxito. Es importante reconocer los pequeños pasos en la dirección correcta. Tómese el tiempo para reconocer los cambios positivos. Los niños naturalmente quieren su atención positiva. Lo que decimos y hacemos en respuesta a su progreso envía el importante mensaje de que estamos complacidos con su esfuerzo y que las acciones que tomaron fueron importantes. Es más probable que hagan más de eso mismo si nos tomamos el tiempo para notarlo.

\*Si su hijo se esfuerza regularmente y todavía tiene dificultades con la tarea, comuníquese con el maestro de su hijo. ¡Estamos aquí para ayudar!