

Plantilla de descripción general del presupuesto de LCFF para padres

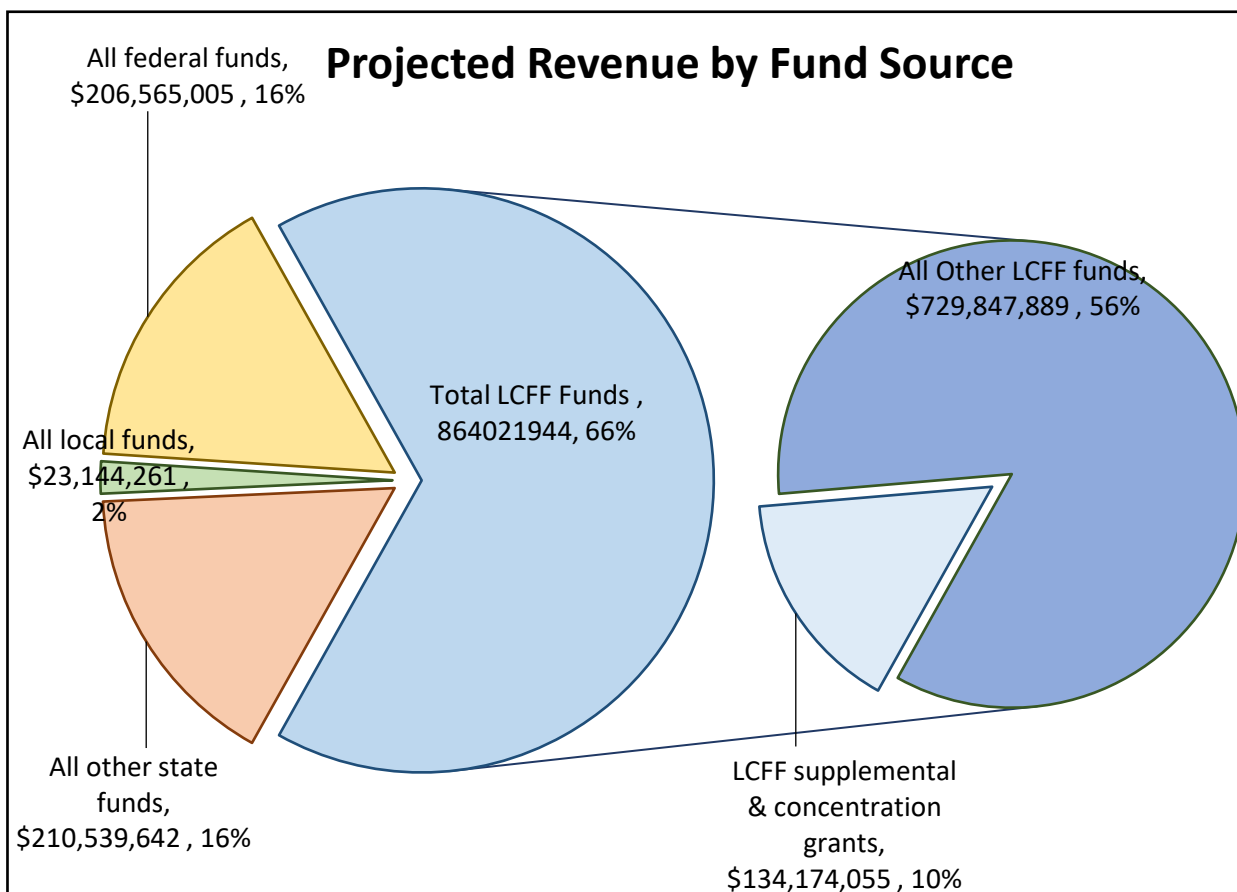
Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Long Beach

CDS Code: 19-64725-0000000

Año Escolar: 2023 - 24

Información de contacto de LEA: James Suarez JSUAREZ@lbschools.net

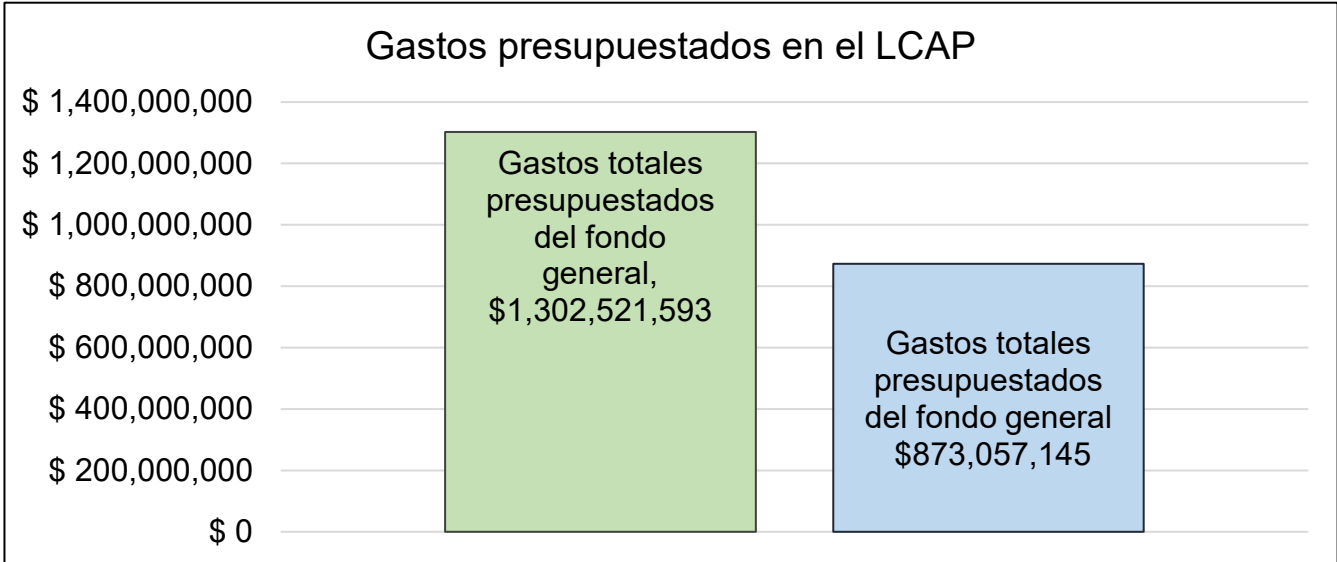
Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de LCFF incluyen un nivel básico de financiamiento para todas las LEA y financiamiento adicional, denominado subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).



Esta tabla muestra los ingresos totales de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Long Beach espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: El ingreso total proyectado para el Distrito Escolar Unificado de Long Beach es de \$1,304,270,852.00, de los cuales \$864,021,944.00 son Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$210,539,642.00 son otros fondos estatales, \$23,144,261.00 son fondos locales y \$206,565,005. 00 son fondos federales. De los \$864,021,944.00 en fondos LCFF, \$134,174,055.00 se generan en base a la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta tabla proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Long Beach para 2023-24. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Long Beach planea gastar \$1,302,521,593.00 para el año escolar 2023-24. De esa cantidad, \$873,057,145.00 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$429,464,448.00 no están incluidos en el LCAP Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

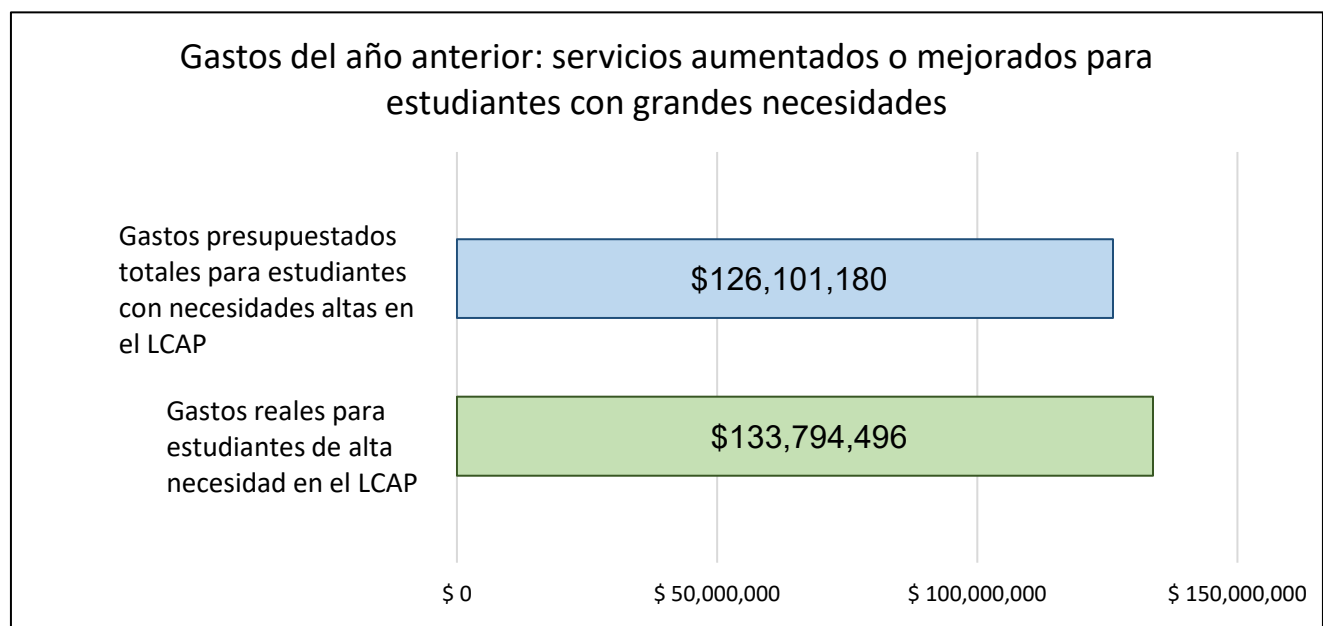
Programas académicos y operativos relacionados con recursos categóricos que respaldan programas académicos seleccionados, intervenciones y apoyos a los padres (Títulos I y IV); seleccionar capacitaciones de personal (Título II); seleccione ampliado oportunidades de aprendizaje (Educación y seguridad después de la escuela); servicios selectos para estudiantes necesitados (Especial Educación, Educación India, etc.); seleccionar aprendizaje basado en el trabajo (Educación de Carrera Técnica); y otra Programas “categóricos” que tienen propósitos definidos legislativamente, aumentan la instrucción básica y tienen requisitos de presentación de informes específicos.

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con grandes necesidades en el LCAP para el año escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Long Beach proyecta que recibirá \$134,174,055.00 en base a la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Long Beach debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Long Beach planea gastar \$134,357,886.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Update on Increased or Improved Services for High Needs Students in 2022

- 23



Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Long Beach presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades altas con lo que el Distrito Escolar Unificado de Long Beach estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el año en curso.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: En 2022-23, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Long Beach presupuestó \$126,101,180.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Long Beach en realidad gastó \$133,794,496.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2022-23.

1

1

1

Plan de Control y Responsabilidad Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Título del Contacto	Correo electrónico y número de teléfono
DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LONG BEACH (LBUSD)	Dra. Jill Baker, Superintendente Escolar	jbaker@lbschools.net / 562.997.8242

Resumen del Plan 2023-2024

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y estudiantes en los grados de kínder transicional a 12, según corresponda a la LEA.

Las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Long Beach son ampliamente reconocidas por su innovación, rigor académico, formación profesional de sus educadores, y grandeza en los deportes, las artes y más. Un equipo de más de 12,000 empleados de tiempo completo y medio tiempo sigue profundamente comprometido con el desarrollo de esos éxitos, especialmente para los estudiantes que, por diversas razones, pueden necesitar apoyo adicional. Establecido en 1885, el LBUSD ahora educa a más de 60,000 estudiantes, desde el nivel preescolar hasta el nivel de escuela preparatoria, en 85 escuelas localizadas en las ciudades de Long Beach, Lakewood, Signal Hill y Avalon en la Isla Catalina. El LBUSD (Distrito Escolar Unificado de Long Beach) sirve a una de las ciudades más grandes y diversas en los Estados Unidos. Aproximadamente 59% de los estudiantes son hispanos, 12% afroamericanos, 12% blancos, 7% asiáticos, 6% raza múltiple, 3% filipinos, 1% isleños del pacífico. Aproximadamente, el 15% de los estudiantes son estudiantes que están aprendiendo inglés, 64% se encuentra en desventaja socioeconómica y 9% son jóvenes sin hogar/de crianza. El Distrito ha desarrollado un Plan de Apoyo y Aceleración del Aprendizaje detallado que incorpora múltiples fuentes de financiación e incluye apoyo específico tal como especialistas en lectoescritura y matemáticas, capacitación en equidad para maestros, tutoría ampliada y programación de verano, una forma nueva de recopilar datos para supervisar el progreso estudiantil, la apertura de centros de bienestar en cada plantel de escuela intermedia y preparatoria y el lanzamiento de una Iniciativa de Logro de los Estudiantes Afroamericanos. Estos y muchos otros esfuerzos detallados en este documento están diseñados para ayudar a LBUSD a mantener su posición como un sistema escolar líder conocido por su búsqueda de excelencia y equidad.

Un elemento clave del éxito del distrito es su trabajo con socios comunitarios, en la educación superior e industriales. El LBUSD, la Universidad Estatal de California en Long Beach y el Colegio de la Ciudad de Long Beach han trabajado en colaboración con instituciones locales, regionales y nacionales con la finalidad de establecer una educación sin dificultades para los estudiantes de nivel de pre-kínder a postgrado. Esta asociación incluye la Promesa Universitaria de Long Beach, la cual brinda apoyo adicional para ayudar a más estudiantes a prepararse y tener éxito en sus estudios de nivel superior. El LBUSD también ha establecido asociaciones educativas con más de 1,300 empresas locales, las cuales reconocen el papel que desempeña el distrito en la formación de una fuerza laboral bien educada y altamente calificada. Aproximadamente 12,000 Voluntarios en Escuelas Públicas (VIPS) prestan asistencia a maestros y estudiantes en los salones de clases. Las escuelas de Long Beach han sido visitadas y elogiadas por el presidente de la nación, el procurador general, cuatro secretarios de educación, el ex-Secretario de Estado, el General Colin Powell, y otros funcionarios de alto rango que buscan duplicar los éxitos del LBUSD. Las escuelas locales han recibido numerosos reconocimientos como Escuelas Distinguidas de California, Premio Nacional del Listón Azul y el Reconocimiento Nacional del Listón Verde.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o progresos basada en la revisión del Tablero Escolar de California (*Dashboard*) y de los datos locales.

Visión 2035 y Reimaginando la Participación

Este año, el LBUSD tomó parte en un proceso intensivo de elaboración de la visión y planificación estratégica.

Dejando a un lado el LCAP por un momento, el Distrito emprendió un proceso más amplio de participación y planificación estratégica en el que se explorarían todos los recursos de financiación y programáticos a través de un proceso de participación con diseño de equidad. El diseño de equidad es un tipo de pensamiento de diseño en el que el Distrito involucró intencionalmente a comunidades a menudo subrepresentadas para garantizar que sus voces fueran escuchadas y que tuvieran participación en la toma de decisiones. Además, mediante la adopción de los componentes clave del pensamiento de diseño se generaron ideas, pensamientos y aportaciones tanto de las partes interesadas internas como externas.

Este proceso permitió al Distrito ampliar su estrategia de participación y aprovecharlo como una oportunidad para involucrar a los interesados internos y externos por medio de múltiples estrategias. Nuestros socios educativos formaron parte del diálogo principal y siempre nos apoyamos en estos grupos para que nos proporcionaran las aportaciones iniciales. Además de los grandes eventos, el Distrito dirige algunos eventos culturalmente relevantes asociándose con organizaciones y escuelas locales.

- Celebración del Año Lunar y sesión de participación: Se colaboró con un plantel escolar en su evento para padres de familia y la comunidad, en el que socios locales sin fines de lucro proporcionaron recursos y organizaron una celebración del Año Lunar Nuevo para festejar el año nuevo. El evento también permitió que las familias y los socios sin fines de lucro compartieran su opinión sobre nuestra visión a largo plazo.
- Evento de la Comunidad Afroamericana: Una sesión ubicada en un centro comunitario para darle la bienvenida a familias afroamericanas, líderes comunitarios, y personal del distrito para que compartieran sus aportaciones sobre nuestra visión y también escuchar a un panel de líderes comunitarios y de personal compartir la importancia de su voz para ayudar a desarrollar nuestra visión a largo plazo y planificación estratégica juntos.
- Sesiones de participación específicamente en planteles escolares: Al capacitar a nuestros directores para que organizaran una sesión de participación en su plantel escolar, las familias y el personal pudieron compartir sus opiniones y pensamientos sobre nuestro Distrito en un lugar conocido y bajo la dirección de un líder de su comunidad escolar.
- Reuniones de la Coalición de Guía: un equipo de 90 miembros del personal, líderes comunitarios, socios de organizaciones sin fines de lucro, maestros, padres de familia y estudiantes se reunieron para revisar todas las aportaciones de las diversas sesiones de participación comunitaria para ayudar a redactar y elaborar juntos la visión a largo plazo.

Según se verá en más detalle en una siguiente sección de este documento, este año, la participación ha sido diferente a años anteriores. Como resultado del proceso de visión, han surgido más voces de parte del personal, la comunidad y los estudiantes, con un énfasis en encontrar oportunidades para llegar a ellos en donde se encuentran.

Se celebraron más de 75 sesiones de participación en el Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD), y todos los eventos contaron con material traducido al español y al camboyano. Además, se proporcionaron intérpretes para eventos más grandes y en reuniones específicas de socios educativos. Algunas de las sesiones fueron dirigidas por estudiantes. Los estudiantes que eran parte de la Coalición de Guía quisieron involucrar aún más a sus compañeros, donde los estudiantes se sintieron más seguros para compartir sus pensamientos con sus compañeros.

Hay un esfuerzo coordinado para hacer participar a más estudiantes que nunca antes. La estrategia para conseguir más voz estudiantil fue ir a los planteles escolares e involucrar a los estudiantes para participar en grupos de enfoque. Además, los estudiantes contaron que ellos podían compartir con compañeros de clase y ellos también presentaron y recibieron opiniones y comentarios auténticos. Sentimos que la voluntad estudiantil estuvo al frente en gran parte del proceso de visión y del compromiso presupuestario.

Priorizar las Iniciativas Indispensables

El personal ha tomado parte en un proceso intensivo para colaborar con todo el liderazgo para elevar iniciativas indispensables al mismo tiempo que se valora la gran

variedad de facetas de los servicios centrales. De más de 70 proyectos distintos, siete iniciativas indispensables surgieron como áreas principales para garantizar que los estudiantes sean centrales en la toma de decisiones. Se están creando flujos de trabajo para describir las distintas acciones de la iniciativa, al igual que también incorporar monitoreo de progreso y progreso de los puntos de referencia. Estas áreas también incluyen lo siguiente:

- *Iniciativa de Logro de los Estudiantes Afroamericanos*
- *Crear Equidad en el Horario Maestro*
- *Apoyar y Monitorear el Progreso de los Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés*
- *Redefinir los Programas para Estudiantes con Discapacidades*
- *Garantizar una Instrucción Básica de Calidad en Cada Salón de Clases*
- *Desarrollar Aprendizaje Socioemocional Transformador y Prácticas Restaurativas*
- *Desarrollar Líderes Culturalmente Sensibles*

Con el desarrollo del plan estratégico, existe una alineación cohesiva entre estas iniciativas y las aspiraciones para los estudiantes del LBUSD.

Centrar a los Estudiantes Afroamericanos y el Enfoque en la Equidad

“La equidad en el LBUSD significa que tomaremos medidas para acabar con el racismo sistémico y la discriminación que perjudica a los estudiantes por su raza, cultura, discapacidad, descripción económica, situación migratoria, identificación de género y/u orientación sexual. Si el LBUSD actúa de acuerdo con esta definición, entonces los descriptores enumerados anteriormente no serán predictores de éxito o fracaso en nuestro sistema. La equidad en el LBUSD también significa que centramos las necesidades de nuestros estudiantes Afroamericanos, Indígenas, Personas de Color (BIPOC) y estudiantes con discapacidades dentro de nuestros esfuerzos por ofrecer una excelente experiencia educativa a todos los estudiantes”. (Política 0415 del LBUSD). Una prioridad para el LBUSD este año será usar sus recursos (financieros, estratégicos y académicos) para aumentar el logro académico, bienestar general socioemocional y preparación postsecundaria/preparación para la vida cotidiana de los estudiantes /afroamericanos. Además de recursos asignados por medio de otras iniciativas, La Iniciativa para el Logro de los Estudiantes Afroamericanos ha reunido al personal, estudiantes y miembros de la comunidad para desarrollar innovaciones, involucrar a las familias afroamericanas e iniciar apoyos académicos, enriquecimiento académico y socioemocionales para los estudiantes afroamericanos.

Más específicamente, las metas del Distrito incluyen la centralización de los estudiantes afroamericanos, como se indica:

- Extracto de la meta 1: El promedio del avance estudiantil para los estudiantes afroamericanos será al menos un 25% más que el año anterior.
- Extracto de la meta 3: El acceso y éxito con el cumplimiento de los requisitos A-G de los estudiantes afroamericanos aumentará al menos un 5%, empezando con el grupo del 9° grado escolar.

Además de las metas del distrito, cada director de escuela primaria ha creado un enfoque de equidad para su escuela, lo que incluye medidas de progreso para estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes afroamericanos y estudiantes en educación especial. En los niveles de escuelas intermedias y K-8 (MSK8) y preparatoria, cada director escolar tiene una meta de monitoreo del progreso de los estudiantes afroamericanos. Este enfoque en la equidad, y especialmente en el rendimiento de los estudiantes afroamericanos, está siendo monitoreado en todas las escuelas del LBUSD.

El proceso de planificación estratégica dio lugar a un proyecto de estrategia para que el sistema "emplee un enfoque de "universalismo enfocado" para apoyar a los estudiantes afroamericanos a fin de que consigan los objetivos universales de lograr el Retrato de Graduado y desarrollar un plan, elaborado conjuntamente con nuestros estudiantes afroamericanos y sus familias, para identificar y aplicar apoyos dirigidos a los estudiantes afroamericanos". En este contexto, el término "universalismo enfocado" significa establecer metas universales, tal como "que todos los estudiantes logren el Retrato de Graduado", y utilizar procesos enfocados para lograr estas metas. A medida que el LBUSD conozca más sobre lo que funciona para los diferentes grupos de estudiantes, por ejemplo, y desarrolle éxito, también podremos aplicar esos aprendizajes en todo el distrito y desarrollar nuestra capacidad para apoyar el éxito de todos los estudiantes.

Algunas ideas iniciales para activar este enfoque son:

- Centrar las necesidades de los estudiantes afroamericanos para atender las necesidades integrales del niño.
- Dar prioridad a los recursos que promueven la justicia social y logran resultados equitativos
- Monitorear el impacto de los recursos asignados.
- Crear un equipo/personal dedicado que incluya personal afroamericano.
- Identificar estrategias que se puedan transferir y aplicar a las necesidades de otros grupos estudiantiles.
- La responsabilidad de centrar/apoyar a los estudiantes afroamericanos no es solo del equipo dedicado, sino de todo el personal de la organización.
- Universalismo enfocado: creemos que introducir y socializar este lenguaje y concepto ayudará a comprender el por qué, al centrarnos en los estudiantes afroamericanos, estamos aprendiendo lo que funciona para grupos específicos y que CADA grupo merece un enfoque específico.
- Añadir la interseccionalidad de los estudiantes afroamericanos y Educación Especial.

Supervisar el Progreso con Sistemas Nuevos

• Apoyo a los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés

En el otoño se presentará una plataforma nueva ("*Ellevation*"), diseñada para apoyar a los maestros de los salones de clase y a los líderes escolares para garantizar el éxito de los estudiantes que están aprendiendo inglés. La plataforma *Ellevation* (Elevación) ayudará a los maestros, los directores y a los líderes del distrito en el análisis de múltiples conjuntos de datos de evaluación con el fin de tomar decisiones sobre la enseñanza y establecer metas para el desarrollo del idioma de los estudiantes que están aprendiendo inglés. Además, *Ellevation* apoya la enseñanza integrada y designada a través de materiales y recursos que apoyan los niveles específicos de capacidad. La plataforma *Ellevation* realiza un seguimiento del progreso de los estudiantes hacia la fluidez en el inglés y supervisa a los estudiantes en la fase de reclasificación y más allá. Los maestros, los directores y los departamentos de la oficina central tendrán acceso a todos los datos de los estudiantes que están aprendiendo inglés como un medio para supervisar colectivamente la aceleración de los estudiantes, las intervenciones que se asignan para apoyar a los estudiantes y su progreso en curso hacia el éxito académico. Además, un sólido conjunto de módulos de formación profesional ayudará a los maestros a aumentar sus conocimientos y su capacidad para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés en la adquisición del idioma y el dominio de los contenidos mediante el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado. El LBUSD tiene un compromiso renovado con el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de alta calidad en las escuelas intermedias y preparatorias. Con esta perspectiva renovada, el personal dedicó este año a planificar una implantación sólida en otoño de 2023. En el otoño del 2023, se inició una revisión local de los materiales de instrucción del ELD para los estudiantes en los grados de 6 a 12 y se recomendó la adopción de materiales nuevos de instrucción para el ELD Inicial para las escuelas intermedias y preparatorias y el ELD Avanzado para la preparatoria respectivamente. La Mesa Directiva de Educación adoptó los materiales el 3 de mayo de 2023 para ser implementados en el otoño de 2023. Se implementará desarrollo profesional para acompañar las nuevas adopciones. Además, el 7 de junio de 2023, la junta de educación adoptó tres nuevas materias y una materia revisada para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD): ELD Inicial, Taller del ELD Inicial, ELD Avanzado y Taller del ELD Avanzado. Todas estas materias están diseñadas para abordar los estándares del ELD del estado y centrarse en las habilidades para aprender inglés.

En el otoño de 2022, se formó un comité para iniciar una búsqueda local y la revisión de la lengua mundial camboyana para los estudiantes en los grados 6-12. El comité completó un proceso de evaluación exhaustivo y estructurado, considerando el cumplimiento del contenido social, la alineación con el Marco y Estándares de Idiomas Mundiales para las Escuelas Públicas del Estado de California, y la calidad de la evaluación y el apoyo tanto para los maestros como para los estudiantes. El comité utilizó herramientas de evaluación estructuradas para revisar el cumplimiento de los contenidos sociales, la alineación con los estándares, la evaluación y el apoyo del programa. Todo ello ha conducido a la adopción de cuatro nuevos libros de texto camboyano para los cursos de hablantes de camboyano. Dichos libros de texto fueron adoptados por la Mesa Directiva de Educación el 7 de junio de 2023.

También como novedad para el otoño de 2023 y en apoyo a los recién llegados del LBUSD, se implementará un nuevo programa en cuatro planteles escolares, llamado "Enlace". Este programa servirá como un centro para los recién llegados a la escuela intermedia. El programa es coordinado por la Oficina Multilingüe e incluirá 4 posiciones de EL TOSA (por sus siglas en inglés). Esta posición incluirá una combinación de enseñanza y entrenamiento de cursos y personal. *Enlace* se situará en 4 sitios estratégicamente seleccionados alrededor de la ciudad: Washington, Franklin, Hamilton y Marshall.

- ***iReady***

Desde hace años, el LBUSD utiliza un sistema de evaluación para supervisar el progreso en lectura y matemáticas mediante evaluaciones internas. Sin embargo, el año pasado, el LBUSD inició un nuevo sistema de evaluación - *iReady*- con el fin de recibir los datos de los resultados en directo para modificar más rápidamente la enseñanza en el salón de clases de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Este sistema está estandarizado a nivel nacional y se utiliza en cientos de distritos escolares. El LBUSD también adoptó una postura de “acelerar, no remediar”. Como parte de los órdenes del día de la Mesa Directiva centrados en los resultados de los estudiantes, los resultados de *iReady* han sido comunicados a la Mesa Directiva de Educación con mayor frecuencia. Consulte la siguiente sección para conocer datos más detallados de la evaluación de mediados del año.

- **Encuestas Pulso Estudiantil**

Como resultado de las necesidades de los estudiantes provenientes de los años de la pandemia, existía la necesidad de evaluar el bienestar socioemocional de los estudiantes más allá de la encuesta única *CORE*, que se ha utilizado durante una década. Este año el LBUSD lanzó la encuesta del pulso para los estudiantes, tres veces al año como un seguimiento sobre las necesidades en cuanto a la salud mental. La encuesta toma unos 10 minutos y contiene preguntas sobre identidad, sentido de pertenencia y voluntad, así como si el estudiante necesita ayuda más inmediata. Para los estudiantes que necesitan esta ayuda, el consejero de cada escuela realizó un seguimiento individual de los estudiantes para determinar el apoyo necesario.

A continuación se encuentran algunos puntos de información de la administración de la encuesta de pulso en el otoño, la cual se realiza a los estudiantes de los grados 4 al 12:

- Resultados de escuela primaria (más de 7,600 respuestas):

- Voluntad- 79% de respuestas favorables. La voluntad es participación y empoderamiento.

- Sentido de pertenencia - 76% de respuestas favorables. El sentido de pertenencia es la aceptación y valor de parte de los demás sin tener expectativas de conformidad.

- Identidad- 80 % de respuestas favorables. La identidad es una fuerte sensación de uno mismo.

- Resultados de Escuela Intermedia y K8 (más de 9,000 respuestas):

- Voluntad- 77% de respuestas favorables. La voluntad es participación y empoderamiento.

- Sentido de pertenencia- 72% de respuestas favorables. El sentido de pertenencia es la aceptación y valor de parte de los demás sin tener expectativas de conformidad.

- Identidad- 80 % de respuestas favorables. La identidad es una fuerte sensación de uno mismo.

- Resultados de escuela preparatoria (más de 14,000 respuestas):

- Voluntad- 81% de respuestas favorables. La voluntad es participación y empoderamiento.

- Sentido de pertenencia- 73% de respuestas favorables. El sentido de pertenencia es la aceptación y valor de parte de los demás sin tener expectativas de conformidad.

- Identidad- 83 % de respuestas favorables. La identidad es una fuerte sensación de uno mismo.

A raíz de los datos, los centros utilizan los resultados para identificar los puntos fuertes y los puntos de mejora con el fin de satisfacer las necesidades socio-emocionales de los estudiantes. Muchas escuelas utilizan los datos para involucrar a grupos de enfoque estudiantil con el fin de generar ideas para mejorar el sentido de pertenencia en la escuela.

Enfoque de la Mesa Directiva de Educación sobre los Resultados Centrados en los Estudiantes

Tras estudiar las mejores prácticas en materia de gobernanza, la Mesa Directiva de Educación del LBUSD se dispuso a dedicar tiempo en cada reunión de la misma para analizar los resultados de los estudiantes. Esta práctica requiere tiempo. Por lo tanto, la Mesa Directiva cambió a un orden del día orientado en mayor medida al

consentimiento,, lo que permite más tiempo para los informes del personal que están enfocados en los datos de los estudiantes, tales como:

- Intervenciones en lectoescritura (K a 5)
- Progreso en los requisitos A-G
- Diversidad en la Fuerza Laboral del LBUSD
- Logro de los Estudiantes Afroamericanos: Programas, Procesos y Esfuerzos de Participación
- iReady y SBAC
- Apoyar a los Estudiantes Multilingües

Todas las presentaciones relacionadas con resultados de los estudiantes se pueden ver en el sitio web del LBUSD bajo *Board of Education > Student Outcome Monitoring*.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Tablero y de los datos locales, incluyendo cualquier área de rendimiento bajo y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Impacto Socioemocional de la Pandemia

Incluso con el aumento de personal con nuestros estudiantes, hemos recibido retroalimentación para aumentar más el personal en torno a ayuda para maestros, trabajadores sociales y enfermeras. El LBUSD reconoce que esto es el resultado de dar la bienvenida a los estudiantes de regreso a la escuela después de casi 2 años de aprendizaje a distancia y aislamiento para muchos estudiantes. Incluso con la implementación de los Centros de Bienestar y otros apoyos SEL, fue claro que los estudiantes regresaron con desafíos mucho más profundos, incluyendo que los maestros trabajaran con algunos estudiantes con 2 años de retraso en el desarrollo académico y emocional. Esto preocupó a maestros que quizá no tenían todas las herramientas adecuadas para volver a involucrar a los estudiantes que podrían tener estos desafíos de desarrollo y a menudo fuera de su propia área de concentración. El comienzo del año escolar cambió la forma en que apoyamos a nuestros estudiantes tanto educativa como emocionalmente. Juntos, como distrito, nos hemos desafiado a apoyar el crecimiento académico de nuestros estudiantes y también los apoyos sociales y emocionales para adaptarse a la necesidad actual del estudiante. El LBUSD se ha comprometido a mantener la implementación de la mayoría de estos servicios y apoyos para continuar el proceso de apoyo al niño en su totalidad.

El LBUSD reconoce que es necesario incluir más aprendizaje socioemocional en las lecciones diarias, incluyendo la necesidad de explorar la fluidez social. El aislamiento de la pandemia ha demostrado que los estudiantes necesitan más apoyo. Además, las escuelas deben reconocer que no se ha producido un crecimiento adecuado en la competencia social de algunos estudiantes y, por lo tanto, es necesario crear un entorno completo con prácticas de apoyo proactivas y restaurativas. Establecer conexiones y relaciones saludables con los estudiantes es un esfuerzo continuo.

Desarrollo Académico

Los resultados de las pruebas estatales SBAC mostraron una baja en el logro en casi todas las áreas. Los datos reafirman los efectos a largo plazo de la pandemia y nos recuerdan que el trabajo de combatir la pérdida de aprendizaje es difícil. El LBUSD no vio disminuciones de dos dígitos como el año anterior, sin embargo no hemos visto los aumentos previstos. Esperamos que nuestro trabajo con la Instrucción básica de calidad y la adopción de evaluaciones formativas implementadas a finales del año pasado y aumentadas este año marquen la diferencia. Aquí están algunos de los puntos de datos (también se muestran en la sección de métricas de la Meta 3 en este LCAP) que son más preocupantes.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés

- 48% Todos los estudiantes (-3%)
- 35% Desfavorecidos económicamente (-5%)
- 30% Afroamericanos (-4%)
- 36% Hispanos (-8%)
- 12% Estudiantes que están aprendiendo inglés (+5%)
- 16% Estudiantes con discapacidades (-9%)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas

- 33% Todos los estudiantes (-1%)
- 21% Desfavorecidos económicamente (-4%)
- 16% Afroamericanos (-3%)
- 21% Hispanos (-6%)
- 10% Estudiantes que están aprendiendo inglés (+3%)
- 11% Estudiantes con discapacidades (-2%)

Índice de Redesignación de los Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés:

El estado no ha publicado los datos hasta la fecha de 20/4/23. Sin embargo, una fuente interna calcula un aumento en el índice de redesignación del 2.4% en 2020-2021 al 4.4% en 2021-2022. Los datos preliminares internos han mostrado otro aumento en 2022-2023.

El LBUSD ha tenido un sistema de evaluaciones formativas por años y ha sido efectivo. Sin embargo, el tiempo que tomaba administrar y recibir resultados se volvió prohibitivo para tomar decisiones de enseñanza oportunamente. En el año escolar 2021-22, el LBUSD implementó el sistema iReady para evaluaciones formativas. Esto ha demostrado ser prometedor en términos de cambiar a un enfoque de crecimiento y aceleración, en lugar de remediación. Dado que es una plataforma electrónica, los resultados de las habilidades de los estudiantes son prácticamente inmediatos. Los maestros del LBUSD están aprendiendo cómo estos datos pueden informar la instrucción diferenciada. Además, a lo largo del año, se publican informes para los padres sobre los resultados de sus estudiantes en *ParentVue* para que los padres/tutores puedan tener una idea del crecimiento y los objetivos.

Los datos de mitad del año de iReady mostraron algunos resultados alentadores (2022-23):

- El 64% de los estudiantes de 1º a 5º grado están "En buen camino" para el crecimiento típico en Lectura
- El 52% de los estudiantes de 6º a 8º grado están "En buen camino" para el crecimiento típico en Lectura
- El 58% de los estudiantes de 1º a 5º grado están "En buen camino" para el crecimiento típico en Matemática
- El 54% de los estudiantes de 6º a 8º grado están "En buen camino" para el crecimiento típico en Matemática
- El 47% de los estudiantes de 1º a 5º grado que empezaron el año con un retraso de 1 año o más en Lectura están "En buen camino" para alcanzar la meta de crecimiento
- 36% de los estudiantes de 6º a 8º grado que empezaron el año con un retraso de 1 año o más en Lectura están "En buen camino" para alcanzar la meta de crecimiento
- 40% de los estudiantes de 1.º a 5.º grado que empezaron el año con un retraso de 1 año o más en Matemática están "En buen camino" para alcanzar la meta de crecimiento
- 34% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado que empezaron el año con un retraso de 1 año o más en Matemática están "En buen camino" para alcanzar la meta de

Asimismo, la nueva plataforma para la primavera y el monitoreo del progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés deberían ser factores diferenciadores para los estudiantes que están aprendiendo inglés, incluidos los programas de formación del maestro sobre cómo integrar las actividades académicas en sus lecciones para aumentar la participación de los estudiantes multilingües.

A medida que el LBUSD reflexiona sobre los resultados sumativos, nos hemos comprometido nuevamente a brindar instrucción básica de calidad en todos los salones de clases. A partir del verano de 2022, comenzó la capacitación intensiva para todos los maestros, destacando un nuevo continuo de “Entendimientos”, que apoya a los educadores culturalmente sensibles en utilizar un método basado en los recursos para crear salones de clase centrados en la equidad. Hay seis entendimientos, o acuerdos, que forman parte de la Instrucción Básica de Calidad y son esenciales para crear entornos de aprendizaje equitativos e incluyentes. El continuar garantizando una enseñanza básica de calidad en todos los salones de clase está al centro de los esfuerzos de mejoramiento del LBUSD para el logro estudiantil.

El Tablero Escolar de California revela las mejoras necesarias en estas categorías: Ausentismo crónico en general, índice de suspensión de niños que están en hogares de crianza y niños afroamericanos, e índice de graduación de los estudiantes que están aprendiendo inglés. El LBUSD reconoce la preocupación por el ausentismo crónico. Existe una conexión entre el ausentismo y los efectos persistentes de la pandemia. Además, los jóvenes en hogares de crianza y los afroamericanos son suspendidos en mayor proporción que los demás estudiantes. Las suspensiones son un tema que nuestros planteles escolares han repasado y existe la necesidad de ayudar a las escuelas a comprender otros medios de corrección de forma equitativa. Una estrategia que afecta directamente a las suspensiones está relacionada con las prácticas restaurativas (Acción 2.4), que son una iniciativa clave del LBUSD. Esta labor ha resultado prometedora y se está extendiendo a más escuelas, donde la capacitación intensiva del personal es esencial para comprender el problema y cómo responder. Además, la capacitación y la filosofía PBIS de la Oficina de Educación de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés) han demostrado marcar una diferencia positiva a nivel de primaria. A través de su apoyo técnico de Asistencia Diferenciada, LACOE y la Oficina de Servicios de Apoyo Estudiantil de LBUSD han colaborado en un análisis de las causas fundamentales, que incluye un examen más profundo de la contratación de maestros (incluida la contratación de más personal afroamericano), prácticas culturalmente sensibles y herramientas que los educadores puedan utilizar para proporcionar medios de apoyo para la corrección. En este LCAP, así como la gran demanda de los socios, las numerosas inversiones en apoyos para la salud socioemocional/mental, incluyendo la de la Acción 4.1, deberían ayudar a mitigar los datos de suspensión y ausentismo. Además, la Acción 3.13 compromete a las familias de los jóvenes afroamericanos a seguir generando servicios y actividades que reafirman el sentido de pertenencia e identidad, lo que se correlaciona con una mejor asistencia y compromiso.

El índice de graduación de los estudiantes que están aprendiendo inglés es más bajo que el de otros estudiantes. El LBUSD ha realizado una auditoría exhaustiva de sus propuestas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los resultados mostraron que son necesarios más cursos de ELD a nivel de escuela intermedia y preparatoria. Para el año escolar 2023-24, se ofrecerán más cursos de ELD. En mayo, la Mesa Directiva de Educación aprobó nuevos materiales educativos para ELD principiante en el nivel de escuela intermedia y preparatoria y ELD avanzado para escuela preparatoria - un compromiso para garantizar que los estudiantes que están aprendiendo inglés reciban los programas más actualizados y basados en la investigación para apoyar su esfuerzo de redesignación, así como para mejorar el índice de graduación de los estudiantes EL (principalmente, la Acción 3.7).

Además, como se mencionó anteriormente, el personal participó en un proceso intensivo para colaborar con todo el liderazgo para elevar las iniciativas de misión crítica, lo cual se enfoca en el trabajo necesario para apoyar a nuestros estudiantes que tienen mayores dificultades en un sistema equitativo. El liderazgo en estas áreas ayudará a aumentar el logro estudiantil. Estas prioridades incluyen:

- *Iniciativa de Logro de los Estudiantes Afroamericanos*
- *Crear Equidad en el Horario Maestro*
- *Supervisar y Monitorear/Vigilar el Progreso de los Estudiantes que*

- Están Aprendiendo Inglés*
- *Redefinir Programas para Estudiantes con Discapacidades*
- *Garantizar Instrucción Básica de Calidad en Cada Salón de Clases*

Lo Más Destacado del LCAP

Una perspectiva general del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que se deba enfatizar.

Equidad

El LBUSD ha emprendido una travesía histórica e importante en la examinación de nuestro sistema completo con vista hacia la equidad. La Mesa Directiva de Educación aprobó una nueva política, la Política de la Mesa Directiva 0415-Equidad y Excelencia en 2021, la cual sigue siendo fundamental para todos los esfuerzos del LBUSD. Si bien la misión de LBUSD es proporcionar una educación de alta calidad para todos los niños, esta política se centrará en la experiencia de los BIPOC (Afroamericanos, Indígenas y personas de color) y los niños que tienen discapacidades para garantizar que los grupos que han sido históricamente discriminados por leyes y sistemas de supremacía blanca sean elevados."

Varias iniciativas de equidad impulsan las acciones y los servicios en el LCAP. Específicamente, las metas de la iniciativa de aprendizaje socioemocional son promover la comprensión, examinar los prejuicios, establecer relaciones interculturales y cultivar prácticas para adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y formen comunidades escolares más inclusivas. Además, desde el punto de vista del desarrollo académico, la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento académico del aprendizaje se centra en el desarrollo de modelos de intervención para lectoescritura y matemáticas, así como en otras oportunidades de aprendizaje extendido.

LCAP - Seguir abordando los efectos de la pandemia

Cabe destacar que muchas de las acciones que se enumeraron en el LCAP del año pasado también fueron prioridades de las actividades de participación de este año. Gran parte del panorama que existía como resultado de la pandemia sigue siendo motivo de preocupación para la comunidad y el personal de LBUSD, incluyendo los profundos efectos académicos y de salud mental en los estudiantes por el cierre de las escuelas. La salud mental de los estudiantes a medida que se reintegran a la escuela ha sido una conversación constante de los padres de familia, la comunidad y el personal. Como respuesta para brindar continuidad y servicios de calidad mientras seguimos apoyando a los estudiantes con los efectos de la pandemia en la educación y la salud mental, esta edición del LCAP tiene acciones similares a la edición del año pasado.

Continuar los Programas Clave

Varios programas y servicios clave se seguirán incluyendo en el presupuesto del LCAP del año pasado, especialmente en vista de los continuos efectos de la pandemia, especialmente la salud mental y la pérdida de aprendizaje. Entre otros programas, el LBUSD planea continuar las siguientes partidas presupuestarias importantes:

- **La Ampliación de los Centros de Bienestar**

Al inicio del año escolar pasado, el LBUSD abrió un centro de bienestar en cada una de sus 11 escuelas preparatorias. El centro ofreció a los estudiantes un lugar donde pudieran pasar a hacerse un examen de bienestar, ponerse en contacto con un consejero especializado en bienestar para una intervención y un apoyo más profundo, y para obtener alimentos para comer en la escuela o para llevar a casa a través de su despensa de alimentos. Como promedio, se impartieron 482 sesiones de consejería individual al mes, con un total de más de 62,000 visitas sin cita. Otros servicios incluyeron reuniones individuales con familiares/cuidadores, consultas individuales con el personal, presentaciones estudiantiles y presentaciones de grupos de estudiantes, presentación de cuidadores, presentación del personal y dirección de derivaciones del personal y de la comunidad en general. Los trabajadores sociales asignados a cada centro de bienestar trataron una gran variedad de temas con los estudiantes y crearon

un espacio seguro para que los estudiantes atendieran sus necesidades de salud mental.

Como resultado de la enorme y positiva respuesta de los estudiantes, el personal y la comunidad, este año, el LBUSD amplió el programa en todos los planteles escolares de la escuela intermedia y K-8. Muchos de los mismos datos en términos de uso estudiantil apuntan de nuevo a la necesidad de servicios de salud mental para los estudiantes, mientras seguimos luchando contra los efectos adversos de la pandemia. Los Centros de Bienestar de las escuelas intermedias y escuelas K-8 tienen un diseño similar al de las escuelas preparatorias, sin embargo, los servicios se determinan con un enfoque en que sean adecuados para la edad. Además, nuestros Centros de Bienestar de las escuelas preparatorias han trabajado para refinar sus servicios en respuesta a las necesidades de los estudiantes.

El uso de los Centros sigue siendo elevado, con los siguientes datos del año en curso (2022-23: de septiembre a febrero):

Escuela Preparatoria:

- Más de 2500 visitas de consejería
- Más de 2000 sesiones de consejería individual
- Más de 800 sesiones de consejería en grupo y talleres

Escuela Intermedia:

- Más de 4000 visitas de consejería
- Más de 2500 sesiones de consejería individual
- Más de 1500 sesiones de consejería en grupo y talleres

• **Consejeros y Trabajadores Sociales Adicionales:** Como parte del enfoque holístico de LBUSD para el bienestar, los consejeros desempeñan un papel fundamental en la coordinación de los apoyos socio-emocionales y remisiones de salud mental para las familias. Ellos están disponibles para apoyar a las familias en cada plantel escolar, pero el aspecto de su trabajo que contribuye a aumentar y mejorar los servicios para los alumnos no duplicados se refiere a conexiones específicas con las familias desvinculadas que están sufriendo traumas como nunca antes. Este proceso incluye apoyo más personalizado y enfocado para familias de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés, y los jóvenes en hogares de crianza que, de lo contrario, no responderían a los medios de comunicación tradicionales. También implica una coordinación más especializada con la Colaboración de Salud Mental en la Escuela y otros socios comunitarios debido a sus retos socioeconómicos, barreras lingüísticas y entornos familiares inestables.

De hecho, cuando se observa una visión holística del apoyo a los estudiantes, la proporción de personal proveedor de servicios de salud mental de LBUSD ha experimentado disminuciones dramáticas en la proporción de proveedores por estudiante, lo cual es un testimonio de la satisfacción de las necesidades de los estudiantes en esta área. Para el año escolar 2022-23, la proporción de proveedores de servicios de salud mental por estudiante es de 280:1, como resultado de un aumento de 70 FTE [Equivalentes a tiempo completo] desde el 2020, incluidos consejeros, psicólogos y trabajadores sociales escolares. Aquí hay una gráfica de datos relacionados con las proporciones de proveedores de servicios de salud mental:

Año	Inscripción	Consejero FTE	Psicólogo FTE	Trabajador Social Escolar FTE	Total FTE de Salud Mental	Proporción de proveedores de servicios de salud mental por alumno
2022-23	65,826	127.6	72.2	36	235.8	280:1
2021-22	67,573	124.2	64.8	18	207	326:1
2020.21	69,708	110.8	52.4	2	165.2	422:1

● **Asesores de Lectoescritura:** El Asesor de Lectoescritura de Primaria capacita y apoya a los maestros de lectoescritura en las escuelas primarias y K-8 de mayor necesidad. El asesor apoya la implementación de los programas de intervención *Leveled Literacy* y *WonderWorks* mediante el diseño y el desarrollo del plan de estudios, la implementación del programa y la formación profesional, lo que incluye la preparación individual. El trabajo de los asesores contribuye a reforzar la calidad de la enseñanza en los salones de clase y complementa muchas otras oportunidades de formación profesional financiadas por distintas fuentes federales, estatales y fundaciones. Los asesores de lectoescritura aportaron un alto grado de experiencia educativa directamente a las escuelas, lo cual mejoró la instrucción y la formación profesional.

● **Justicia Restaurativa:** El LBUSD estableció una asociación con la Conferencia de California sobre la Equidad y Justicia para apoyar la formación virtual en justicia restaurativa (RJ, por sus siglas en inglés) centrada en el diálogo restaurativo, los procesos circulares, y las actividades de desarrollo de la comunidad. Se desarrolló una guía para apoyar el uso de prácticas restaurativas y seguras y civiles en la creación de una cultura escolar segura, acogedora e incluyente. El año estuvo lleno de oportunidades para establecer una base sólida en torno a prácticas restaurativas en las escuelas, y aumentar la capacidad del personal para proporcionar apoyo a nivel de plantel escolar para una implementación de calidad y centrada tanto en la comunidad escolar como en el apoyo especializado para nuestros estudiantes.

Control Local

Tenga en cuenta que, en el espíritu de control y rendición de cuentas local, hay muchos servicios que se determinan a nivel de escuela. Las escuelas tienen la flexibilidad de construir planes - con la aprobación del Consejo Escolar - que aborde las necesidades únicas de sus estudiantes. Los fondos de LCFF se asignan a las escuelas para atender las necesidades de sus estudiantes. Cada escuela tiene necesidades únicas y la asignación de fondos LCFF directamente a las escuelas les ayuda a determinar los programas y servicios que pueden aportar beneficios para los estudiantes. Aunque legalmente no se requiere hacerlo, los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, según sus siglas en inglés) enumeran los gastos propuestos de los fondos LCFF asignados al plantel escolar. Se espera que estos planes se alineen con las Áreas Prioritarias del Estado, las iniciativas de equidad de LBUSD y otros esfuerzos locales. Además, otros recursos, en particular los fondos federales del Título I, se utilizan para complementar los programas base. A pesar de que el LCAP no detalla específicamente estos gastos, es importante destacar las diferentes formas en que se prestan los servicios a los estudiantes necesitados. Más específicamente, la Acción 3.10 en el LCAP aborda este importante punto destacado. Las evaluaciones de necesidades escritas dentro del SPSA de cada escuela dictan los gastos propuestos para enfatizar las necesidades de los estudiantes que están aprendiendo inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza para cerrar las brechas de oportunidades y logros. Además, para el año escolar 2023-24, en respuesta a la participación de la comunidad, una mejora en las actividades de enriquecimiento académico será una asignación presupuestaria para todas las escuelas primarias y K-8 específicamente para experiencias de campo. Con una perspectiva hacia la equidad, muchos estudiantes no duplicados de escuela primaria no tienen experiencias prácticas en el mundo real que ayuden a establecer conexiones con los conceptos aprendidos en el salón de clases.

Plan de Apoyo y Aceleración del Aprendizaje 2.0

El LBUSD ha creado una segunda versión del Plan de Apoyo y Aceleración del Aprendizaje (LASP, según sus siglas en inglés) el cual intenta mostrar el entrelace de los recursos, en especial a la luz de varios fondos de ayuda por COVID-19. El distrito escolar empezó esta planificación basándose en las necesidades de los estudiantes, combinando diversos recursos – incluidos los importantes fondos para la recuperación de la pandemia, disponibles recientemente de parte de los gobiernos estatal y federal – para brindar las mejores oportunidades de aprendizaje posibles y el apoyo correspondiente. El LASP se centra en cuatro “pilares”:

- Pilar I: Apoyo y Aceleración Académica
- Pilar II: Bienestar Socioemocional
- Pilar III: Compromiso y Voz
- Pilar IV: Infraestructura y Capital para el Futuro

Dentro de cada pilar hay varios programas de partida presupuestaria, fuentes de financiación y líderes de departamento, y la iniciativa crucial que pretende abordar la partida presupuestaria. El LASP es una parte importante del presupuesto general de LBUSD y del compromiso con la comunidad. Cuando se revisa el presupuesto en su totalidad, el LBUSD enfatiza la necesidad de aportar programas y servicios que atiendan las necesidades de los estudiantes. Los programas y servicios mencionados en las aportaciones de la comunidad fueron revisados y considerados para ser incluidos en el LCAP u otros recursos. El LASP se puede encontrar en lbschools.net/LASP.

Apoyo y Mejora Integral

Una LEA con una o varias escuelas elegibles para el apoyo y mejora integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que pueden recibir apoyo y mejora integral.

Para 2023-24, existen 4 escuelas:
Escuela Preparatoria Reid (Índice de graduación), Escuela Preparatoria Asociación Educativa (EPHS, por sus siglas en inglés) (Índice de graduación), Escuela Intermedia Lindbergh (Bajo rendimiento), Escuela Intermedia Stephens (Bajo rendimiento)

Apoyos para las Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integral

El apoyo a las escuelas está fundamentado en comunidades de asesoramiento y formación profesional. El LBUSD ha pasado de las prácticas de cumplimiento y supervisión a distancia a una orientación de asesoramiento profundamente arraigada, la asociación para abordar los problemas de logros de los estudiantes y un gran énfasis en la instrucción de calidad en todos los salones de clases, tal como se define en el marco del Continuo de Entendimientos del distrito. Desde el 2014, el LBUSD ha tratado de mejorar el tiempo dedicado a los planteles escolares, con líderes que dedican un promedio de tres a cinco horas al mes en cada plantel escolar - visitas que incluyen observaciones en el salón de clases junto con el director, recopilación de datos relacionados con la implementación de la instrucción y orientación pedagógica para los maestros. Las escuelas de Apoyo y Mejora Integral (CSI, según sus siglas en inglés) reciben un apoyo aún más intenso, especialmente en áreas como Artes de Lenguaje del Idioma Inglés, Matemáticas y el índice de graduación.

Un área crucial de apoyo se centra en la evaluación de las necesidades a nivel escolar. La Oficina de Investigación Escolar de LBUSD proporciona datos exhaustivos adaptados a cada plantel escolar, los cuales luego se utilizan para desarrollar intervenciones en consulta con los socios educativos. Las medidas académicas incluyen los indicadores de nivel para ELA y Matemáticas, las calificaciones en tiempo real (especialmente las D y F), y si los estudiantes están cumpliendo con los requisitos de graduación, mientras que las medidas no académicas cubren el absentismo crónico, las suspensiones y los incidentes disciplinarios. Con la ayuda de los líderes del distrito, los asesores en plan de estudios y otros expertos, las escuelas CSI desglosan los datos por habilidad académica, por grupos de estudiantes y factores logísticos (por ejemplo, la hora del día y el lugar de las suspensiones). El personal de los planteles escolares recibe herramientas y capacitación para crear "listas de observación", es decir, listas de los salones de clase que hay que supervisar de cerca y listas de estudiantes que requieren más intervenciones. Esta última está conectada a sistemas de comunicación por teléfono, correo electrónico y texto que pueden ayudar a involucrar a las familias en el proceso.

Aquí están los apoyos específicos que el LBUSD brindó (y seguirá brindando de aquí en adelante) para ayudar a las escuelas CSI a desarrollar sus planes:

-El personal de las oficinas por nivel de grado escolar pasó horas adicionales en las escuelas CSI para ayudar a sus directores a llevar a cabo análisis profundos sobre el absentismo crónico, suspensiones, incidentes disciplinarios y datos de encuestas relacionados a la cultura y el ambiente escolar y al aprendizaje socioemocional. Dichos análisis se sumaron a los realizados para las medidas académicas como Artes de Lenguaje del Idioma Inglés, Matemáticas y los índices de graduación.

-El personal de las oficinas por nivel de grado escolar, líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo del distrito les proporcionaron a las escuelas CSI investigaciones sobre intervenciones exitosas que están basadas en evidencia en escuelas comparables, tanto en LBUSD como en otros distritos en California. Dependiendo de los programas, la investigación incluía ya sea estudios académicos o mejores prácticas. Esta información fue acompañada con la información presupuestaria para que los programas puedan ser desarrollados de manera sostenible.

- El personal de las oficinas por nivel de grado escolar, líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo, ayudaron a las escuelas CSI a identificar inequidad de recursos proporcionando informes referente a los niveles actuales del personal, cifras del presupuesto y datos logísticos. Mediante varias juntas individuales, los planteles fueron luego guiados por expertos en el contenido para identificar brechas significantes en los recursos. Por ejemplo, una revisión de los apoyos de un plantel para los estudiantes que están aprendiendo inglés incorporaría maestros adicionales que pudieran necesitarse, junto con materiales educativos, programación tecnológica, diseño del horario de intervención y otros detalles que ayudarían a formar el programa.

-Basado en la investigación y en los análisis de la “brecha” descritos en los dos puntos anteriores, el personal de las oficinas por nivel de grado escolar, líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo del distrito ayudaron a las escuelas CSI a seleccionar intervenciones que están basadas en evidencias. Entre los principios orientadores que el LBUSD promovió en este proceso de toma de decisiones está la sostenibilidad -- la importancia de desarrollar programas de alto impacto que pueden ser implementados en lapsos de tiempo de múltiples años. Dada la profundidad de las necesidades de los estudiantes, fue esencial tener una perspectiva a largo plazo y hacer ajustes a lo largo del camino. Entonces el LBUSD se aseguró de que las escuelas CSI tuvieran capacitación para la implementación del programa.

-Por último, el personal de las oficinas por nivel de grado escolar, líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo del distrito ayudaron a las escuelas CSI a establecer sistemas de monitoreo y evaluación. Los apoyos incluyen capacitación sobre cómo identificar qué datos son los apropiados para recopilar (por ejemplo, la participación de estudiantes en las intervenciones, resultados de los exámenes relacionados, etc.), cómo utilizar el “rastreador de intervención” del LBUSD o un sistema similar, como programar análisis de datos junto con las visitas al plantel descritas anteriormente y como utilizar la opinión y comentarios para mejorar el programa. En algunos casos, el LBUSD les brindó a las escuelas CSI muestras de preguntas de encuestas para recopilar las perspectivas de estudiantes, padres de familia y el personal. El LBUSD también agrupó las escuelas CSI con escuelas compañeras similares para que los datos puedan ser comparados y las prácticas prometedoras puedan ser compartidas.

Supervisión y Evaluación de la Efectividad

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Para supervisar y evaluar la efectividad de los planes CSI, se realizarán visitas trimestrales. Estas visitas formales les permitirán a los equipos escolares reflexionar sobre sus esfuerzos colectivos e incorporar a colegas de otras escuelas y departamentos del distrito para recibir opinión y comentarios objetivos. Las actividades de supervisión y evaluación se llevarán a cabo en persona siguiendo las pautas de salud pública.

Las visitas trimestrales serán personalizadas por escuelas, pero deben seguir una estructura común:

Sesión informativa inicial para todo el grupo: El equipo de la escuela (director, maestros y personal de apoyo) presentará contexto para la visita al compartir sus planes CSI. Ellos van a destacar sus datos escolares, actividades de formación profesional e intervenciones clave. Ellos ayudarán a los visitantes (personal de las oficinas por nivel de

grado escolar, líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo del distrito) a desarrollar un conocimiento de sus prioridades

Visitas a los salones de clases: Los miembros del equipo escolar y los visitantes (personal de las oficinas por nivel de grado escolar, líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo del distrito) realizarán observaciones en los salones de clases, recopilarán datos y ejemplos que refuerzan los planes CSI de la escuela. Ellos tomarán apuntes, recopilarán imágenes y hablarán con los estudiantes para poder resumir sus observaciones.

Sesión informativa final para todo el grupo: Los miembros del equipo escolar facilitarán una sesión informativa final que les permita entender y afirmar los esfuerzos de mejora continua del plantel escolar. Ellos no solo se van a enfocar en la presentación del contenido, en prácticas de instrucción y acciones de los estudiantes, sino también en las varias intervenciones que se están implementando para apoyar a los estudiantes que están teniendo dificultades.

Sesión informativa final para directores: Los directores y/o los supervisores de los directores participarán en una discusión más extensa sobre los siguientes pasos a seguir. Este diálogo se incluirá en el trabajo de asesoramiento regular descrito en la sección anterior.

En términos generales, la plataforma LROIX, desarrollada por la Oficina de Investigación Escolar de LBSD, cuenta con herramientas que les permiten a los líderes del distrito y los planteles escolares supervisar el progreso de las escuelas CSI y sus estudiantes. Las funciones de LROIX le permiten al distrito, administradores y maestros de los planteles escolares rastrear a los estudiantes que son “en promesa” a lo largo de un amplio espectro de medidas, incluyendo ausentismo crónico, disciplina, calificaciones en los cursos, requisitos de graduación, crecimiento en *iReady* y preparación para la escuela preparatoria o la universidad (si corresponde). Estos datos en tiempo real serán utilizados para ajustar los planes CSI y desarrollar intervenciones adicionales para los estudiantes que están teniendo dificultades.

Socios Educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP.

Proceso de Compromiso Presupuestario

El LBSD busca aportaciones de sus socios educativos en un proceso más amplio para comprometerse con múltiples presupuestos para determinar con precisión los programas y servicios que atienden las necesidades de los estudiantes. Esto permite que haya formas de entrelazar fondos para garantizar que las necesidades estén siendo atendidas, utilizando una variedad de recursos, especialmente a la luz de la naturaleza única de los fondos de ayuda por la pandemia.

El LCAP fija todo el presupuesto del LBSD, ya que esto proporciona la base de la financiación del programa base del distrito. Además, las subvenciones de concentración y suplementarias (partes adicionales de LCFF que se basan en los alumnos no duplicados (EL, SES Bajos y jóvenes de crianza) proporcionan programas y servicios que están destinados a atender las necesidades de los alumnos no duplicados. En la planificación presupuestaria de otros recursos, como el ESSER y otras fuentes de financiación de una sola vez, el LCAP sigue proporcionando la base del presupuesto, mientras que los otros recursos proporcionan programas y servicios que aumentan o complementan el LCAP. La coordinación de todos estos recursos a través del proceso del compromiso presupuestario evita servicios aislados/de una sola vez que no son sostenibles

Los siguientes párrafos proporcionan una cronología de tiempo de las actividades de compromiso, incluso destacando algunos de los esfuerzos anteriores porque el LBSD ha adoptado un proceso de compromiso presupuestario en curso que incluye un contexto importante de una pandemia en curso, de la cual los efectos en los estudiantes siguen siendo un factor importante en las aportaciones de los socios educativos.

Preguntas Originales

Durante el año escolar 2020-2021, el LBUSD empleó una estrategia que ha tenido éxito al involucrar a la comunidad mediante un proceso de compromiso presupuestario para que las respuestas puedan informar a múltiples recursos categóricos, ayuda por COVID, LCAP, etc. Este enfoque adopta un método presupuestario holístico. El proceso de participación comunitaria de LBUSD se centró en tres preguntas orientadoras y una pregunta de seguimiento:

- ¿Qué prácticas serían más efectivas para abordar el apoyo académico?
- ¿Qué prácticas serían más efectivas para abordar el aprendizaje socioemocional?
- ¿Qué prácticas serían más efectivas para abordar el compromiso y la motivación estudiantil?
- ¿Qué otras ideas debemos tener en cuenta? ¿Qué hace falta en el borrador del LCAP?

El distrito recibió cerca de 2,000 respuestas y 57,000 calificaciones de casi 3,500 participantes.

Participación en el Año Pasado

En octubre de 2021, el LBUSD implementó un nuevo *ThoughtExchange*® (Intercambio de Ideas) en busca de respuestas sobre cómo apoyar mejor las necesidades de los estudiantes actuales y futuros. Como parte del proceso del compromiso presupuestario, el LBUSD pidió prioridades sobre cómo gastar fondos de LCFF, Título I, fondos de ayuda estatal y federal, incluyendo los recientes fondos ESSER III. La participación incluyó 453 participantes, 576 pensamientos discretos y 11,549 calificaciones. A lo largo de *ThoughtExchange*® y de las reuniones de los grupos de padres de familia/comunidad, hubo temas consistentes que surgieron en la rama de Apoyo Académico, incluyendo Intervenciones Académicas, Intervenciones en Lectoescritura y la reducción del número de estudiantes por clases, lo cual ha influenciado al LCAP al igual que a otros recursos.

A partir de febrero de 2022, el Proceso del Compromiso Presupuestario continuó con un nuevo de *ThoughtExchange*®, extendiendo los mismos temas que en años anteriores. La pregunta formulada fue:

A medida que seguimos implementando programas y apoyos identificados en el LCAP, el Plan de Apoyo y Aceleración del Aprendizaje (LASP) y el Plan de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER III), ¿cuáles son los apoyos adicionales que deben considerarse? Por favor, tenga en cuenta que ciertos fondos, incluyendo el Título I y los fondos suplementarios y de concentración de LCFF, requieren apoyos específicos para nuestros estudiantes o escuelas de mayor necesidad.

Los resultados finales del *ThoughtExchange*® dieron al LBUSD cifras impresionantes, sobre todo las aportaciones de los estudiantes. El uso de esta plataforma, junto con la participación de grupos de padres de estudiantes de LBUSD y la conexión en persona con los estudiantes, proporcionó la información que se necesitaba para apoyar las acciones presentes en el LCAP. Se expresó el deseo abrumador de garantizar la continuación de muchos de los apoyos en materia de salud mental en vigor del año pasado, ya que la pandemia sigue teniendo repercusiones en los estudiantes y la comunidad en general. Hubo un total de 2,352 participantes que expresaron 2,319 opiniones y 54,852 calificaciones. Surgieron tres temas a raíz de la participación:

- Prioridad presupuestaria 1: Personal y capacitación del personal
- Prioridad presupuestaria 2: Idiomas extranjeros y otras materias optativas.
- Prioridad presupuestaria 3: Programas de salud mental

Participación 2022-2023

Durante el año escolar 2022-2023, el LBUSD, en colaboración con nuestros socios de *Prospect Studios*, trabajó en el desarrollo de una visión a largo plazo y un plan estratégico respecto a lo que deseamos que nuestro distrito escolar se convierta para el 2035. A lo largo del desarrollo de la Visión 2035 y del proceso de planificación

estratégica, se invitó a la comunidad a participar en múltiples sesiones y espacios en donde se proporcionó una comprensión continua de las prioridades de las partes interesadas y se profundizó nuestro compromiso con la comunidad. Estas oportunidades se ofrecieron a través de una serie de tres iteraciones: de octubre a noviembre de 2022 (Fase de aportaciones), de enero a febrero de 2023 (Fase de opiniones y comentarios), Primavera de 2023 (Fase final de opiniones) con participación de estudiantes, familias, maestro, personal y representantes de la comunidad.

El proceso fue por medio de un enfoque de equidad. Este proceso iterativo le permitió a cada miembro que participó ser parte de trabajar juntos para entender qué problemas intentamos resolver y compartir sus esperanzas y aspiraciones para nuestros estudiantes y para el distrito en el futuro. Fue por medio de este proceso de verificación bidireccional entre los interesados, ver si estamos entendiendo acertadamente las opiniones y comentarios de la comunidad y volver a involucrarnos para refinar nuestra visión- lo cual nos permitió entablar relaciones más profundas unos con otros. La visión permitirá que el personal genere un plan estratégico alineado con nuestra meta a largo plazo.

A medida que desarrollamos el LCAP, centramos las voces que fueron elevadas durante el proceso de Visión 2035 que consistió de un retrato de graduado, de adulto y del sistema, contemplando metas a corto y largo plazo - y alineando las acciones con un plan estratégico nuevo. Durante el proceso, el perfeccionamiento de cada retrato fue el resultado de la valiosa aportación de la comunidad, a la que preguntamos "¿hemos acertado?" y nuestra comunidad prestó su voz pidiendo aclaraciones y afinando las aspiraciones mediante una participación sólida.

Los siguientes acontecimientos contribuyeron a garantizar que continuará la participación, así como las opiniones y comentarios de la comunidad a lo largo de todo el proceso. Entre las sesiones de participación, un equipo de 90 miembros de la comunidad, el personal, incluido el liderazgo de nuestros socios laborales, los estudiantes y las familias participaron en la recopilación de los comentarios de la comunidad que se integraron a nuestras declaraciones de visión. Cada sesión, incluidas las tres sesiones de la Coalición de Guía, contó con intérpretes en español para los miembros de la comunidad. También hubo intérpretes en español que se pusieron a disposición de los estudiantes durante las dos sesiones de la Cumbre Estudiantil celebradas en el Colegio de la Ciudad de Long Beach. Todas las sesiones contaron con traducción en español y camboyano para todos los materiales compartidos.

Cumbre Estudiantil: del 28 al 30 de septiembre de 2022

El proceso de visión comenzó con una cumbre estudiantil. Cada escuela intermedia, K8 y preparatoria trajo al menos 20 representantes para compartir sus experiencias en LBUSD y también sus esperanzas y aspiraciones entre ellos y los adultos en nuestro sistema. Con la participación de más de 750 estudiantes, fue un gran evento lleno de opiniones e historias de los estudiantes. Al pedirle a los estudiantes que compartieran una historia sobre un adulto que marcó una diferencia en sus vidas, reunimos cualidades de adultos que nos gustaría que los adultos de LBUSD pudieran obtener para apoyar mejor a nuestros estudiantes.

Viajes de aprendizaje - septiembre - octubre de 2022

El propósito de los viajes de aprendizaje es proporcionar oportunidades para salir de nuestro contexto y conocer modelos educativos innovadores y centrados en el futuro. Estos viajes tienen la intención de inspirar nuevas formas de pensar e impulsar ideas o preguntas que se puedan tener cuando comencemos a redactar nuestra visión de Long Beach Unificado. Estos viajes tuvieron una visita en persona, visitas virtuales en directo y micrositos virtuales de autoaprendizaje, como se indica a continuación:

Viaje de aprendizaje presencial: Escuelas Públicas de Portland

Micrositios del viaje de aprendizaje virtual: una experiencia de aprendizaje en línea, a su propio paso, para todos los miembros de la Coalición de Guía:

Visitas "Virtuales en Vivo":

- Experiencia del quinto día
- Academia "Vista Innovation and Design"

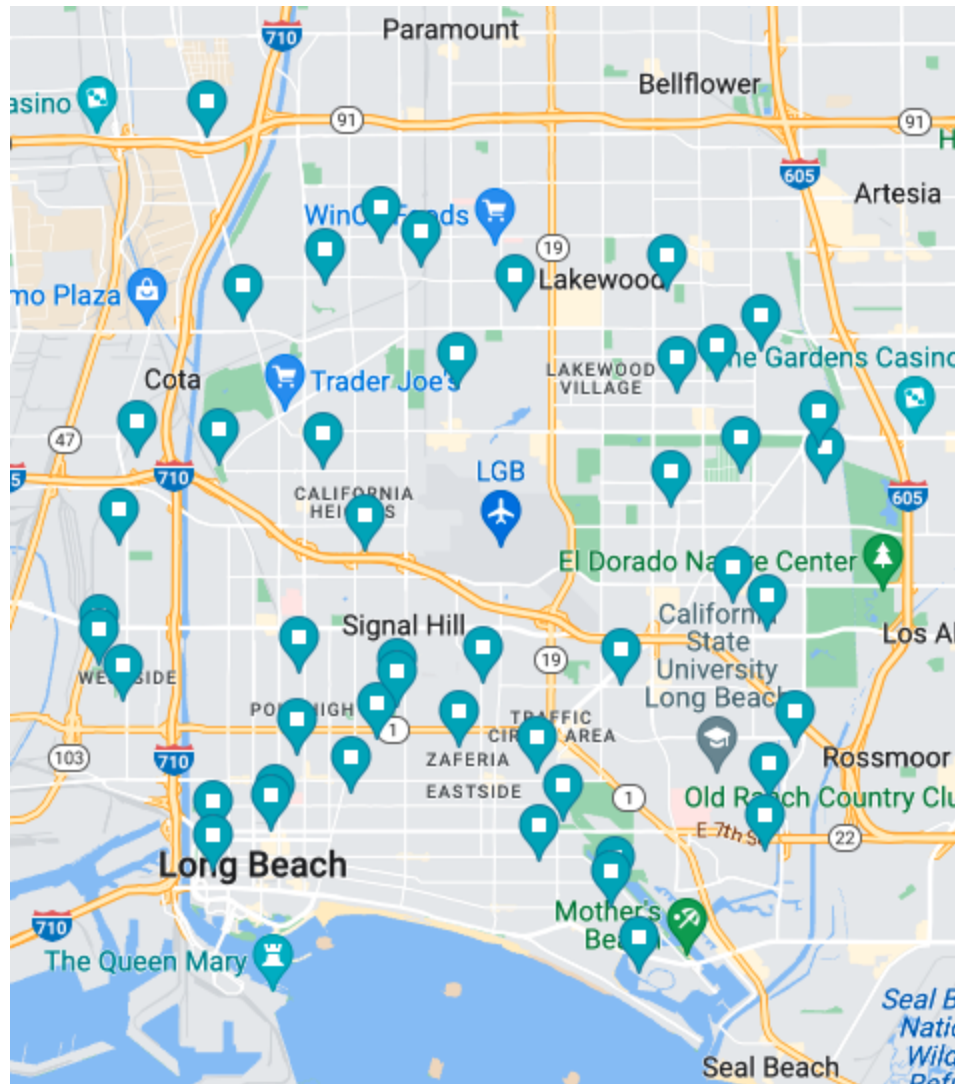
- Patiño School of Entrepreneurship (Escuela Empresarial Patiño)
- Design39Campus
- Ciudad de Long Beach

Coalición de Guía #1: 14-15 de octubre de 2022

A través de la organización de exposiciones estáticas en varias oficinas administrativas, la organización de cuatro sesiones en zoom, una encuesta, sesiones de participación en persona con DELAC, EONA, PIEV, DCAC, el personal de OCIPD, *Century Villages* en Cabrillo, *Sankofa Parent Village*, y en las clases de escuela intermedia, hemos reunido más de 13,000 pensamientos durante esta fase.

Coalición de Guía #2: 2-3 de diciembre de 2022

A través de la segunda coalición de guía, nos reunimos con las declaraciones iniciales de visión y los temas clave para cada retrato. Volvimos a la comunidad para preguntarles qué pensaban y les pedimos que clasificaran sus 6 opciones principales. Durante la segunda fase se celebraron 58 sesiones de participación, como se muestra en el mapa que figura a continuación. Para llegar a los lugares de la ciudad donde viven las familias y el personal, nos apoyamos en los directores escolares para dirigir las sesiones de participación.



Coalición de Guía #3: 24-25 de febrero de 2023

En la última reunión de la Coalición de Guía, pudimos elaborar nuestros valores fundamentales. Algunas lecciones clave aprendidas a través de nuestro proceso de participación este año es el valor de garantizar el acceso al idioma, proporcionar amplias oportunidades para dar opiniones y comentarios, centrar nuestra comunidad y aprovechar los planteles escolares como el centro de participación. De cara al futuro, tenemos que dedicar más tiempo al personal para que se sienta más cómodo con el compromiso y también establecer sistemas para tener más coherencia en la frecuencia con la que nos comprometemos con nuestras familias.

Instalación comunitaria - 20 y 22 de abril de 2023

El último viaje con el público en torno a la Visión 2035. Al público se le permitió revisar la Visión “casi final” y se le ofreció una última oportunidad para hacer comentarios y dar retroalimentación. Para aquellos que no pudieron asistir, se publicó y compartió una encuesta en nuestro sitio web. A través del proceso final de instalación en la comunidad, el equipo recibió comentarios sobre cómo mejorar el lenguaje para el público. Era importante que el público sintiera que sus huellas pueden encontrarse en la versión final de la Visión 2035.

A partir de ahora, el compromiso de este año ayudará al equipo de participación comunitaria a crear un plan de participación comunitaria para que lo adopten el Distrito y los planteles escolares. Será una de las prioridades clave que el Distrito adoptará para el año escolar 2023-2024.

Grupos de Padres de Familia

Como parte del compromiso de colaboración con los grupos de padres de familia de LBUSD y con la Mesa Directiva de Educación electa, el personal ha seguido dando prioridad al proceso del compromiso presupuestario. Para los grupos de padres de familia - Comité Asesor Comunitario del Distrito (DCAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor del Distrito para el Estudiantado que Está Aprendiendo inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)- el personal trabajó en tres fases:

-Fase 1: (marzo) - Conectar la voz de la comunidad con el presupuesto	Presentado a DCAC el 30 de marzo de 2023	Presentado a DELAC el 6 de marzo de 2023
-Fase 2: (abril)- Continuar con las aportaciones del LCAP y redactar el LCAP	Presentado a DCAC el 17 de abril de 2023	Presentado a DELAC el 3 de abril de 2023
-Fase 3; (mayo/junio)- Finalizar el LCAP	Presentado a DCAC el 25 de mayo de 2023	Presentado a DELAC el 8 de mayo de 2023

Durante cada fase, los miembros de la comunidad reciben información y proporcionan valiosos comentarios y opiniones durante la elaboración del presupuesto general de LBUSD, incluido el LCAP. Durante la Fase 1, se compartió la "pirámide presupuestaria", una representación de todo el presupuesto de LBUSD, que incluye ingresos locales, estatales y federales. Como se explicó durante las reuniones de los grupos de padres, los fondos LCFF forman la base de la pirámide y el LCAP es el plan que incluye cada programa y servicio propuesto y el presupuesto asignado. También se hace hincapié en que el Plan de Apoyo y Aceleración del Aprendizaje (LASP,por sus siglas en inglés) comparte casi todo el presupuesto local, estatal y federal -incluyendo algunos programas de LCFF- en un documento fácil de leer, presentando también los programas y servicios, así como sus presupuestos. El *LASP* se puede encontrar en www.lbschools.net/LASP.

La Fase 2 destaca la manera en que la voz de la comunidad y los estudiantes se incorpora en diversos programas presupuestarios, incluido el LCAP. La Fase 2 mostró la triple alineación entre 2 años de compromiso/aportaciones de la comunidad, los objetivos del distrito y los programas y servicios presupuestados. Por ejemplo, uno de los temas principales del compromiso de 2022 y 2023 fue proporcionar apoyo socioemocional a los estudiantes. De hecho, una meta del distrito y una iniciativa de misión crítica afirman que los apoyos de salud mental son fundamentales para el bienestar y el logro de los estudiantes. La conexión con el LCAP muestra una alineación directa con las aportaciones de la comunidad y la meta/iniciativa del distrito a través de la Acción 5.3, en donde se presupuestan los Centros de Bienestar de la Escuela Intermedia y Preparatoria. Los Centros de Bienestar proporcionan apoyo directo a los estudiantes. Como se indica en este documento, más de 6500 visitas con los estudiantes se han producido durante el primer semestre. También durante la Fase 2 está la elaboración del primer borrador del LCAP, el cual fue publicado el 3 de mayo de 2023.

La Fase 3 es una oportunidad para seguir participando con la comunidad y perfeccionar el borrador del LCAP, el cual se convertirá en el LCAP recomendado para la aprobación de la Mesa Directiva.

Publicación y Presentación del Borrador del LCAP

El 3 de mayo de 2023, el borrador del LCAP fue publicado junto con una oportunidad para opiniones y comentarios de la comunidad. El borrador del LCAP fue presentado a DCAC el 25 de mayo de 2023, y a DELAC el 8 de mayo de 2023. Se dieron oportunidades para preguntas y comentarios en la forma de un *ThoughtExchange* (Intercambio de IDEas) El *Thought Exchange* formó parte de la presentación de la reunión de la Mesa Directiva del 3 de mayo y se envió a las familias a través de School Messenger. Además, frente a cada escuela del distrito se colocó un cartel grande con un código QR que enlaza directamente con ThoughtExchange.

El *ThoughtExchange* ofreció dos oportunidades: (1) Aportar ideas y valorar ideas con la siguiente pregunta:

“Mediante oportunidades de participación pasadas, la comunidad del LBUSD expresó el bienestar social y emocional, el enriquecimiento y la tutoría como prioridades principales. Para ayudarnos a planificar el próximo año, ¿qué podemos hacer específicamente para continuar mejorando la experiencia de su hijo en estas áreas?”

La segunda parte de *ThoughtExchange* dio una oportunidad abierta para hacer preguntas sobre el LCAP preliminar: “¿Tiene alguna pregunta sobre el LCAP preliminar?”. Las respuestas a esta pregunta, junto con las preguntas y comentarios en las reuniones en persona son la base para el informe de la Superintendente. La Superintendente publicará el informe en la página web del LCAP (www.lbschools.net/LCAP). El informe será enviado por correo electrónico a las listas de DCAC y DELAC. El 22 de mayo de 2023, se publicó una segunda versión preliminar del LCAP y el ThoughtExchange siguió abierto y disponible para comentarios del público. El 2 de junio de 2023, se publicó una tercera versión preliminar del LCAP en preparación para la Audiencia Pública, programada para el 7 de junio. Para cada publicación de las versiones preliminares, se publicó un resumen de las revisiones principales para promover la transparencia.

Actualizaciones continuas a la Mesa Directiva de Educación y Recomendación para su Aprobación

Tal y como se describe en esta sección, el compromiso presupuestario es un proceso continuo e interactivo, con mucho intercambio de información, escuchar con atención, análisis, revisión y diálogo continuo con una variedad de grupos de socios educativos. Durante todo el proceso, fue muy importante actualizar a la Mesa Directiva de Educación sobre el desarrollo del presupuesto, incluyendo el LCAP. De hecho, en casi todas las reuniones de la Mesa Directiva desde febrero de 2023 hasta junio de 2023, se presentó un informe del personal para actualizar a la Mesa Directiva y al público en general sobre el progreso del compromiso de los socios educativos y el desarrollo del LCAP. Para el LCAP, la culminación será una recomendación para ser aprobado en la reunión de la Mesa Directiva de Educación del 28 de junio de 2023, con una audiencia pública programada para el 7 de junio.

Agradecimiento a los Socios Educativos - ¡Gracias!

Aprovechemos esta oportunidad para darle las gracias a nuestros socios educativos. Los desafiamos varias veces en “llamados a la acción”...¡y respondieron!

Un agradecimiento especial a los grupos de padres de familia y la comunidad:

- Comité Asesor Comunitario del Distrito (DCAC)
- Comité Asesor del Distrito Para el Estudiantado Que Está Aprendiendo Inglés (DELAC)
- Comité Asesor Comunitario de Educación Especial (CAC)
- Oportunidades Educativas para los Nativos Americanos (EONA)
- Padres de Familia del Pueblo Sankofa (SPV)
- Viaje Educativo de los Isleños del Pacífico (PIEV)
- Conexión Educativa de Long Beach
- Coalición de Guía por la Visión 2035

Y no nos olvidemos de nuestros estudiantes talentosos, incluyendo el Grupo Asesor Estudiantil de la Superintendente y los estudiantes de Californianos por la Justicia, que contribuyeron con su voz de una manera muy inspiradora. Compartieron sus experiencias y expresaron sus inquietudes, lo que nos ayudó a replantearnos cómo nos relacionamos con ellos. También nos recordaron nuestro compromiso de centrar nuestros debates en las necesidades de los estudiantes como prioridad de nuestro trabajo.

Resumen de los comentarios de los socios educativos concretos.

Como se señaló anteriormente, el LBUSD utilizó una variedad de métodos de participación en los últimos tres años para involucrar a la comunidad y obtener información valiosa. Los últimos años se centraron en que los socios compartieran sus ideas sobre los programas y servicios que benefician a los estudiantes, con la idea de que el presupuesto global abarca más que el LCAP y que los programas y servicios podrían ser financiados mediante diversos recursos, incluida la LCFF. Más concretamente, se convirtió la retroalimentación de los socios educativos del LBUSD en temas centrales respecto a tres áreas prioritarias, como se describe a continuación:

Prioridad Presupuestaria 1: Personal y capacitación del personal:

-Especialistas en lectoescritura; servicios de enfermería; servicios de consejería; Aprendizaje Socioemocional (SEL)/apoyo para el ambiente escolar; ayudantes de maestros de primaria; apoyo en idioma natal; enseñanza en grupos pequeños; y diversidad en el personal.

Prioridad Presupuestaria 2: Idiomas extranjeros y otras materias optativas:

-Más materias optativas, por ejemplo, las clases de idiomas; Estudios étnicos, como la historia camboyana; educación bilingüe/Plan de Estudios Realista y Pertinente; Programas de Formación de Maestros/Fuerza Laboral Diversa.

Prioridad Presupuestaria 3: Programas de salud mental:

-Personal de salud mental (consejeros, psicólogos, trabajadores sociales), incluida la diversidad en el personal; Herramientas para los salones de clase para procesar la ansiedad, el suicidio y apoyar el crecimiento emocional; involucrar y empoderar a los jóvenes con herramientas contra el acoso escolar (por ejemplo, la violencia sexual) y a favor de las relaciones positivas; Más aprendizaje sobre la salud y lo socioemocional.

Equipado con los datos de la participación del año pasado, este año el LBUSD tomó una posición más ambiciosa respecto a la participación. Utilizando un nuevo enfoque en virtud de la planificación estratégica y la visión, se crearon tres retratos con una multitud de comentarios de los socios educativos, incluidos los estudiantes que utilizaron una enorme voluntad para llevar a cabo foros dirigidos por los mismos. Estos retratos se desarrollaron como parte del proceso de la elaboración de la visión a partir de muchas horas de participación de la comunidad. Hay tres retratos: (1) Retrato de Graduado, (2) Retrato de Adulto y (3) Retrato de Sistema. El Retrato de Graduado es la pieza central que guía todo lo demás: qué es lo que deseamos que los estudiantes sepan, sean y puedan hacer para que puedan prosperar en sus vidas y carreras en el futuro. El Retrato de Adulto surgió de la pregunta: si queremos que los estudiantes sepan, sean y puedan hacer ciertas cosas, ¿qué necesitan los adultos que los apoyan en el distrito escolar? Y si se pide a los adultos que hagan cosas diferentes, ¿de qué forma tiene que cambiar el sistema para apoyarlos de modo que puedan ayudar a todos los estudiantes a alcanzar el Retrato de Graduado? Esto nos lleva al Retrato de Sistema. A continuación se presenta la versión "casi definitiva" de cada retrato:

Temas del Retrato de Graduado

Qué deseamos que sepan, sean y puedan hacer los estudiantes para prosperar en sus vidas y carreras en el futuro.

-Líder en Inclusión Equitativa- *Los estudiantes consideran las diversidades como ventajas para nuestra comunidad inclusiva, comprenden las raíces históricas de los*

prejuicios raciales y culturales que han causado prácticas institucionales de opresión y saben tomar acción en maneras que promueven la equidad y la inclusión.

-Adulto Listo para el Futuro- Los estudiantes están preparados para sus futuros con habilidades esenciales para la vida, están conectados a una red de aliados, y tienen una dirección y un plan para después de terminar la escuela preparatoria.

-Ser Humano Digno de Confianza y Respetuoso- Los estudiantes son responsables, dignos de confianza y empáticos y practican un comportamiento respetuoso hacia los demás y con nuestro entorno, tanto en persona como digitalmente.

-Autodefensor Resiliente, Consciente y Próspero- Los estudiantes expresan confianza en sí mismos por la forma en que honran positivamente sus identidades y cómo defienden sus necesidades. Son resilientes mental y físicamente, saben controlar el estrés y se esfuerzan por llevar un estilo de vida equilibrado.

-Erudita Versátil de Por Vida- Los estudiantes ven el aprendizaje como un esfuerzo de por vida que les permite seguir lo que les apasiona e interesa y saben cómo aplicar los conocimientos académicos fundamentales integrados en varias disciplinas para desarrollar nuevos entendimientos.

-Solucionador de problemas ético- Los estudiantes saben aplicar diferentes métodos de pensamiento, investigación y resolución de problemas para desarrollar soluciones creativas que respondan a las necesidades de las personas a las que va dirigida la solución.

-Representante y Comunicador Global Informado- Los estudiantes demuestran competencias globales clave necesarias para participar provechosamente en nuestra comunidad global conectada y reaccionan respecto a las cuestiones de importancia global y local.

-Colaborador Independiente- Los estudiantes valoran colaborar en diversos equipos y saben cómo hacer uso del genio colectivo de los miembros de su equipo para aprovechar al máximo la productividad y lograr resultados.

Temas del Retrato de Adulto

Si queremos que los estudiantes sepan, sean y puedan hacer ciertas cosas, ¿qué necesitan los adultos que los apoyan en el distrito escolar?

-Agentes de Cambio Centrados en la Equidad- Los adultos abogan por la diversidad, equidad e inclusión al modelar la conciencia cultural y participar en autorreflexión regularmente.

-Profesional Positivo y Resiliente- Los adultos están conscientes de sí mismos, confían en sí mismos y se apasionan por su trabajo. Conocen la salud mental para poder cuidar mejor de sí mismos y de los demás. .

-Aprendiz de por Vida que es Versátil y Reflexivo - Los adultos tienen una mentalidad abierta, tienen curiosidad y están comprometidos con el aprendizaje continuo para seguir desarrollándose como profesionales y adaptarse a un mundo en evolución..

-Comunicador Empático- Los adultos se comunican entre una cultura y otra clara, abierta y honestamente en una manera que muestra cuidado y preocupación por los estudiantes, las familias y el personal.

-Facilitador Empoderador del aprendizaje- Los adultos proporcionan experiencias de aprendizaje atractivas y pertinentes para apoyar las necesidades de los aprendices, aprovechan sus puntos fuertes, afirman sus identidades y fomentan su crecimiento.

-Pensador Crítico y Creativo- Los adultos son pensadores de sistemas flexibles, innovadores y orientados a soluciones quienes pueden pensar creativamente para solucionar problemas.

-Líder Colaborador y con Mentalidad Comunitaria- Los adultos establecen relaciones sólidas con sus compañeros y la comunidad, y colaboran tanto a escala local como mundial para catalizar el cambio y lograr objetivos comunes.

-Defensor de los Estudiantes- Los adultos apoyan y animan a los estudiantes en sus metas, empoderándolos para tomar riesgos y crecer.

Temas del Retrato de Sistema

Si a los adultos se les está pidiendo que hagan cosas diferentes, ¿cómo tiene que cambiar el sistema para apoyarlos y así puedan apoyar a los estudiantes a lograr el Retrato de Graduado?

-Sistema Equitativo- El LUSD es un sistema equitativo: reconocemos el daño y utilizamos prácticas restaurativas¹ para sanar; utilizamos mentalidades y prácticas

liberadoras para reimaginar los procesos y estructuras no equitativas; y basamos nuestra asignación equitativa de recursos en las necesidades de los estudiantes
-Aprendizaje Flexible de Alta Calidad con Aplicación al Mundo Real- *Cada estudiante del LBUSD recibe apoyo para desarrollar un sentido de voluntad y lograr su máximo potencial por medio de experiencias flexibles, mirando hacia el futuro y con aplicación al mundo real.*

-Distrito Abierto: Colaboración Entre la Familia, la Comunidad y la Ciudad- *El LBUSD está comprometido a trabajar en colaboración con nuestras familias, nuestra comunidad y el gobierno de nuestra ciudad, y desarrollamos los sistemas y estructuras necesarias para generar confianza, escuchar con atención, elaborar metas compartidas y colaboramos para lograrlas.*

-Competencia Global y Conectividad- El LBUSD valora la riqueza de la diversidad cultural y las conexiones globales de Long Beach. Apoyamos a nuestros estudiantes y al personal en desarrollar conciencia y aprecio mediante el apoyo al multilingüismo y a programas internacionales.

-Una Cultura de Inclusión, Bienestar y Afirmación- *El LBUSD desarrolla intencionalmente una cultura de afirmación, basada en las ventajas en la que cada estudiante, miembro de la familia, miembro del personal y miembro de la comunidad se siente bienvenido y que pertenece.*

-Una Cultura de Innovación y Creatividad Centrada en la Equidad- *La práctica de innovación en todo el sistema del LBUSD desarrolla la voluntad en los estudiantes y el personal para colaborar en diversos grupos, pensar creativamente sobre los desafíos, y avanzar en el aprendizaje mediante la creación de prototipos²² de soluciones*

-Instalaciones Enfocadas en el Futuro e Infraestructura Tecnológica- *Somos proactivos en la planificación, diseño y mantenimiento de nuestras instalaciones y nuestra infraestructura tecnológica. Hacemos planes orientados a la resiliencia climática para poder crear entornos físicos y virtuales preparados para el futuro al mismo tiempo que controlamos el costo.*

Estas aspiraciones para los estudiantes, los adultos y el sistema LBUSD requieren planificación y, en algunas ocasiones, reconsiderar la asignación de los recursos. El analizar este trabajo aspiracional en conjunto con las opiniones y comentarios sobre los programas y servicios crean una perspectiva más integral para el hoy y el mañana. La conexión entre las opiniones y comentarios (retratos y programas) da un sentido de dirección hacia lo que los estudiantes necesitan ahora, al igual que a lo que los estudiantes, los adultos y el distrito necesita planificar para el futuro, incluida la asignación de recursos.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por las aportaciones específicas de los socios educativos.

En los últimos años, el LBUSD ha hecho hincapié en las aportaciones en forma de programas y servicios recomendados para ayudar a la coordinación de un presupuesto general. Hay muchos flujos de financiación separados que conforman el presupuesto general del distrito, como Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), Oportunidad de Aprendizaje Extendido (ELO), Fondo de Ayuda de Emergencia para las Escuelas Primarias, Intermedias y Preparatorias (ESSER) I, II y III. El enfoque del proceso del compromiso presupuestario del LBUSD fue elevar programas y servicios que atiendan las necesidades de los estudiantes. Los programas y servicios sugeridos por la comunidad le permiten al LBUSD determinar un fondo específico para utilizarlo en un programa elegido, siempre y cuando el programa esté permitido bajo los reglamentos de un recurso en particular. Esta estrategia le ha permitido al LBUSD trazar un plan presupuestario cohesivo y plurianual, en lugar de varios planes distintos que pueden no enfatizar la necesidad de los estudiantes, ni evitar proyectos aislados que son insostenibles.

Cabe destacar que muchas de las acciones que se enumeraron en el LCAP del año pasado también fueron prioridades de las actividades de participación de este año. Gran parte del panorama que existía como resultado de la pandemia sigue siendo motivo de preocupación para la comunidad y el personal del LBUSD, incluyendo los profundos efectos académicos y de salud mental en los estudiantes por el cierre de las escuelas. La salud mental de los estudiantes a medida que se reintegran a la escuela ha sido una conversación constante de los padres, la comunidad y el personal.

Los Retratos aspiracionales, descritos anteriormente, son un resultado de muchas horas de colaboración con socios educativos. Estos temas de los retratos se conectaron con las acciones en el LCAP. Específicamente, a continuación se encuentran algunos ejemplos de la alineación/conexión entre el Retraso de Graduado y el LCAP:

-Líder de Equidad e Inclusión - *Los estudiantes consideran las diversidades como ventajas para nuestra comunidad inclusiva, comprenden las raíces históricas de los prejuicios raciales y culturales que han causado prácticas institucionales de opresión y saben tomar acción en maneras que promueven la equidad y la inclusión.* La Acción 3.13 del LCAP-Iniciativa de Logro de Estudiantes Afroamericanos y la Acción 2.4-Justicia Restaurativa promueven la relevancia cultural y la inclusividad.

-Adulto preparado para el futuro- *Los estudiantes están preparados para sus futuros con habilidades esenciales para la vida cotidiana, están conectados a una red de aliados y tienen una dirección y un plan para después de terminar sus estudios de escuela preparatoria.* La Meta 3 apoyada por sus acciones, afirma que, “los estudiantes lograrán progreso académico...para que al graduarse de la escuela preparatoria puedan estar preparados tanto para la universidad como para una carrera profesional. Además, la Acción 4.2 amplía los esfuerzos de preparación universitaria y carrera profesional.

Autodefensor resiliente, consciente y próspero-*Los estudiantes expresan confianza en sí mismos por la forma en que honran positivamente sus identidades y cómo defienden sus necesidades. Son resilientes mental y físicamente, saben controlar el estrés y se esfuerzan por llevar un estilo de vida equilibrado.* La Acción 2.2 promueve la voluntad, identidad y sentido de pertenencia de los estudiantes.

-Colaborador Interdependiente- *Los estudiantes valoran colaborar en diversos equipos y saben cómo hacer uso del genio colectivo de los miembros de su equipo para aprovechar al máximo la productividad y lograr resultados.* De nuevo, viendo la Acción 2.2, los asesores estudiantiles son activos en sus escuelas y llevan la experiencia de los estudiantes- tanto buena como mala-a los adultos para abogar por cambios.

Los retratos de Adulto y del Sistema apoyan al retrato de Graduado. La necesidad de cambio es evidente en los temas a los que aspira el Retrato de Graduado. Si queremos que los estudiantes ejemplifiquen los atributos del Retrato de Graduado, los Adultos necesitan tener las habilidades y el Sistema necesita formar las habilidades de los adultos para que puedan apoyar los atributos de los estudiantes. Dicho esto, el personal, que es el 75% del presupuesto total del LBUSD, es la mayor parte de las acciones 1.1, 1.2, 1.3. Los maestros están en la acción 3.1 y son el factor más importante en el logro estudiantil. Los bibliotecarios y asistentes de biblioteca, consejeros, psicólogos, administradores, maestros de intervención, asesores, maestros de música y otro personal aparecen en el LCAP. Los atributos del Retrato de Adulto serán importantes para apoyar el Retrato de Graduado altamente crítico y aspiracional. El LBUSD continúa el trabajo para desarrollar un plan estratégico que alineará estos retratos con estrategias y la alineación con el LCAP es clave.

El LBUSD agradece las atentas recomendaciones de la comunidad para ayudar en el trabajo de desarrollo de un presupuesto, pero más importante, crear programas y servicios prometedores que ayuden a los estudiantes del LBUSD.

A continuación, se resumen las acciones y servicios que han sido influenciados por las aportaciones de los socios educativos. El LBUSD considera necesario enumerar las recomendaciones y, si no están en el LCAP, dónde pueden encontrarse en otros planes o recursos.

Prioridad Presupuestaria 1: Personal y Formación del Personal

- Especialistas en lectoescritura (LCAP, Acción 3.5; LASP, Pilar I (ELO))
- Servicios de enfermera (LCAP, Acción 5.1; LCAP, Acción 5.2)
- Servicios de Consejería (LCAP, Acción 4.1; LCAP, Acción 5.2; LASP Pilar II (ESSER y ELO))
- Apoyo en SEL/Ambiente Escolar (LCAP, Acción 5.1; LCAP, Acción 5.2; LCAP, Acción 5.3; LCAP, Acción 5.5; LASP, Pilar II (ESSER y ELO))
- Ayudantes de Maestro para Primaria (LCAP, Acción 3.3; LCAP, Acción 3.8; LCAP, Acción 3.10 (Asignación del plantel); LCAP, Acción 4.2; Título I
- Apoyo en el Idioma Principal (LCAP, Acción 3.10; Título III)
- Instrucción en Grupos Pequeños (LCAP, Acción 3.2; LASP, Pilar I (ELO))
- Diversidad en el Personal (LCAP, Acción 3.4; Metas de Servicios de Recursos Humanos en Diversidad de la Fuerza Laboral)

Prioridad Presupuestaria 2: Idioma Extranjero y Otras Clases Optativas

- Más cursos optativos, incluyendo diferentes idiomas (LCAP, Acción 3.11)

- Estudios Étnicos, incluyendo historia camboyana (LCAP, Acción 4.2 (Estudios Étnicos); LASP, Pilar I (Estudios Étnicos)
- Educación Bilingüe/Plan de Estudios Realista y Pertinente (LCAP, Acción 3.3; LASP, Pilar I (ELO y ESSER)
- Programa para la Canalización de Maestros/Fuerza Laboral Diversa (LCAP, Acción 1.1; LCAP, Acción 3.4 Metas de Servicios de Recursos Humanos en Diversidad de la Fuerza Laboral)
- Programas Piloto para Recién Llegados (LCAP, Acción 3.7)-En apoyo a los recién llegados del LBUSD, se implementará un nuevo programa en cuatro escuelas, llamado "Enlace". Servirá como centro para los recién llegados a la escuela secundaria. Enlace estará ubicado en 4 sitios estratégicamente seleccionados alrededor de la ciudad: Washington, Franklin, Hamilton y Marshall. Los centros de las 4 escuelas atenderán a los recién llegados de cualquier lugar de la ciudad, independientemente de dónde se encuentre su escuela de origen en el distrito.
- Enriquecimiento Académico - asignaciones específicas a escuelas para experiencias en el campo (LCAP, Acción 3.10) - Se realizará una nueva asignación para mejorar el enriquecimiento. En el año escolar 2023-24 se asignarán fondos específicos a todas las escuelas primarias (incluidas las escuelas K-8) para apoyar las experiencias de excursiones para los estudiantes de primaria.

Prioridad Presupuestaria 3: Programas de Salud Mental

- Personal de Salud Mental (consejeros, psicólogos, trabajadores sociales), incluida la diversidad del personal (LCAP, Acción 4.1; LCAP, Acción 5.1; LCAP, Acción 5.2; LCAP, Acción 5.3; LCAP, Acción 5.5; LASP Pilar II (ESSER y ELO y Título I) Metas de Servicios de Recursos Humanos en Diversidad de la Fuerza Laboral)
- Herramientas para que la clase procese la ansiedad, el suicidio y apoyo en el desarrollo emocional (LCAP, Acción 4.1; LCAP, Acción 5.1; LCAP, Acción 5.2; LCAP, Acción 5.3; LASP Pilar II (ESSER y ELO)
- Hacer participar y empoderar a los jóvenes con herramientas sobre el acoso escolar (incluida la violencia sexual), y relaciones positivas (LCAP, Acción 2.4 LCAP, Acción 5.3; LASP, Pilar II (ESSER); LASP, Pilar III (ESSER)
- Más aprendizaje sobre salud y aprendizaje socioemocional (LCAP, Acción 4.1; LCAP, Acción 5.1; LCAP, Acción 5.2; LCAP, Acción 5.3; LASP, Pilar I (ELO); LASP, Pilar II (ESSER y ELO y Título I)

Leyenda:

LCAP: Plan de Control y Responsabilidad Local

LASP: Plan de Apoyo y Aceleración del Aprendizaje

ELO: Subvención de Oportunidades de Oportunidad de Aprendizaje Extendido

ESSER: Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias, Intermedias y Preparatorias

Título I: Ley Todo Estudiante Triunfa: Mejora de Programas Básicos

Título III: Ley Todo Estudiante Triunfa: Instrucción en el idioma para los estudiantes que están aprendiendo inglés

Metas y Acciones

Meta 1

Núm. de Meta	Descripción
1	Los estudiantes recibirán servicios básicos que son fundamentales para el éxito académico, incluyendo maestros calificados, materiales educativos alineados con los estándares e instalaciones escolares en condiciones adecuadas.

Explicación del por qué la LEA ha establecido esta meta.

Para garantizar que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico y se preparen para las oportunidades posteriores a la escuela preparatoria, ellos deben tener maestros con las credenciales adecuadas y asignados apropiadamente a sus clases; materiales educativos que estén alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes; e instalaciones escolares que se mantengan en buen estado.

En concreto:

- 99.3% de cumplimiento de los requisitos de credenciales de maestros, un índice que debe mantenerse.
- 100% de cumplimiento de los requisitos de asignación de maestros - un índice que debe mantenerse.
- 100% de cumplimiento de los requisitos de materiales educativos - un índice que debe mantenerse.
- 100% de las escuelas en condiciones “buenas” o “ejemplares” - un índice que debe mantenerse.

Esta sección de LCAP refleja la meta 1 del Plan Estratégico de LBUSD, el cual tiene como objetivo:

- Garantizar oportunidades equitativas para cada estudiante.
- Proporcionar programas académicos de alta calidad que aborden las necesidades de cada estudiante y aceleren la reducción de la brecha de rendimiento académico.
- Proporcionar formación profesional personalizada para los empleados, basado en un marco compartido.
- Mantener escuelas e instalaciones seguras, limpias y atractivas que apoyen el aprendizaje de los estudiantes y el crecimiento de los empleados.

Medir y Reportar Resultados

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado esperado para el 2023-24
M1.1 Índice de cumplimiento de requisitos de credenciales y asignación de maestros. (Informes de Responsabilidad Escolar)	99.3% de cumplimiento de los requisitos de credenciales de maestros. 100% de cumplimiento de los requisitos de asignación de maestros. (2020-21) cambiado de 2021-22	99.6% de cumplimiento de los requisitos de credenciales maestros. 100% de cumplimiento de los requisitos de asignación de maestros (2021-22).	99.5% de cumplimiento de los requisitos de credenciales maestros. 100% de cumplimiento de los requisitos de asignación de maestros. (2022-23).	[Ingresar el resultado aquí]	100% de cumplimiento de los requisitos de credenciales maestros. 100% de cumplimiento de los requisitos de asignación de maestros.

M1.2 Índice de cumplimiento de requisitos de materiales educativos. (Resolución sobre la suficiencia de libros de texto)	100% de cumplimiento de los requisitos de materiales educativos. (2020-21) cambiado de 2021-22	100% de cumplimiento de los requisitos de materiales educativos. Lo siguiente es un extracto de la Resolución 102021-A de la Mesa Directiva de Educación de LBUSD: Se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales educativos, los cuales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de los marcos del plan de estudios, para cada estudiante, incluyendo a los estudiantes que están aprendiendo inglés.	100% de cumplimiento de los requisitos de materiales educativos, como se indica en la Resolución 101922-B de la Mesa Directiva de Educación.	[Ingresar el resultado aquí]	100% de cumplimiento de los requisitos de materiales educativos.
M1.3 Porcentaje de escuelas en condiciones "buenas" o "ejemplares". (Herramienta de Inspección de Instalaciones)	100% de escuelas en condiciones "buenas" o "ejemplares". (2020-21) cambiado de 2021-22	99% de escuelas en condiciones "buenas" o "ejemplares". 82 de 83 escuelas de acuerdo con los Informes de Inspección de Instalaciones de 2021	99% de escuelas en condiciones "buenas" o "ejemplares". 86 de 87 instalaciones de acuerdo con los Informes de Inspección de Instalaciones 2022 (Butler y Bancroft están en construcción y no han sido evaluadas		100% de escuelas en condiciones "buenas" o "ejemplares".

Acciones

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Ayuda para Maestros	Brindar ayuda para maestros a través de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA), Certificación del Consejo Nacional, Maestros en Asignación Especial, Asesores de Plan de Estudios y Especialistas de Programas. Estos servicios ayudan a fortalecer la calidad de la instrucción en el salón de clases y complementan muchas otras oportunidades de Formación Profesional financiadas por diferentes fuentes federales, estatales y fundaciones. En particular, el BTSA incluye capacitación para garantizar relaciones positivas con los estudiantes, comunicación con familias de difícil acceso, apoyo para estudiantes que están aprendiendo Inglés y otros estudiantes en necesidad. En esta acción se incluyen: • Asesores de plan de estudios y especialistas de programas, • Ayuda y Revisión entre Compañeros (PAR), • Maestros con Certificación del Consejo Nacional, • Inducción BTSA • Formación Profesional (“Entendimientos”, Educación Básica de Calidad, etc.)	\$7,706,396	S
1.2	Infraestructura tecnológica y servicios de apoyo	Mejorar la infraestructura tecnológica y servicios de apoyo de LBUSD. Esta acción/servicio ayuda a reemplazar las computadoras portátiles tipo <i>Chromebooks</i> , cámaras de documentos y equipos relacionados obsoletos. También mejora el apoyo tecnológico en todo el distrito, con énfasis en planteles escolares que tienen altas concentraciones de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes re-designados como estudiantes que ya dominan el idioma inglés con fluidez y jóvenes de crianza.	\$4,168,256	S
1.3	Servicios de Mantenimiento/ Planta (Base)	Brindar apoyo general (base) para ayudar a las escuelas en sus esfuerzos por implementar el LCAP, incluyendo servicios básicos de planta, mantenimiento, operaciones, servicios empresariales, mantenimiento de edificios y reemplazo de equipos. Estos recursos tienen la intención de acelerar las reparaciones en áreas de alta necesidad y contribuir a la cultura/ambiente de los planteles escolares.	\$94,143,599	N

Análisis de la Meta para 2022-23

Análisis sobre cómo esta meta fue realizada el año pasado.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en acciones planificadas e implementaciones actuales de estas acciones.

1.1: Ayuda para los maestros: No existen diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real. Debido a que los índices de logro no alcanzaron las metas de crecimiento (como se indican en la sección *Reflexiones: Necesidad Identificada*), el Distrito renovó el énfasis en la enseñanza básica de calidad y el desarrollo profesional, comenzó en la primavera de 2022 y continuará en el año escolar 2023-2024 (Acción 1.1).

1.2: Infraestructura Tecnológica y Servicios de Apoyo: El Distrito utilizó otros recursos no recurrentes para comprar tecnología.

1.3: Servicios de las Instalaciones/Mantenimiento (Base): Los proyectos planificados de mejora de las instalaciones se están llevando a cabo a través del LCAP, por ejemplo: asfalto, ganchos para mochilas de primaria, asfalto y mantenimiento rutinario restringido durante varios años.

Explicación de las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos reales estimados y/o porcentajes planificados de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

1.1: Ayuda para los maestros: Hubo un aumento en los gastos debido al paquete negociado de compensación.

1.2: Infraestructura Tecnológica y Servicios de Apoyo: Los gastos en esta acción fueron significativamente inferiores a los presupuestados ya que se autorizaron compras adicionales de tecnología en otros recursos no recurrentes.

1.3: Servicios de las instalaciones/Mantenimiento (Base): Nada ha cambiado en cuanto a los gastos generales de las instalaciones, conserjería o mantenimiento. Aun con el aumento de los salarios y los beneficios de las negociaciones, el LBUSD consiguió costes reducidos debido a vacantes de personal y proyectos de mantenimiento sin terminar. Algunas mejoras planeadas en las instalaciones se llevarán a cabo en los próximos años a través del LCAP.

Explicación de qué tan efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

La adición de asesores de plan de estudios y especialistas de programas (Acción 1.1) aportó un alto grado de experiencia educativa directamente a las escuelas, mejorando así el asesoramiento y la formación profesional. Los resultados de las acciones se tradujeron en mejores prácticas educativas en el salón de clases, incluyendo estrategias de diferenciación enfocada y otras prácticas óptimas para la educación de los estudiantes que están aprendiendo inglés. Dentro de esta meta también se incluyó el programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA), el cual brinda capacitación altamente individualizada para los más nuevos en la profesión, donde cada maestro nuevo recibe un plan de asesoramiento personalizado con observaciones y comentarios que mejoran el repertorio del nuevo maestro para la enseñanza en el salón de clase. Con esta acción también se garantizó que los maestros estuvieran trabajando para recibir su credencial completa/aprobada, la cual está relacionada con la métrica M1.1.

El M1.2 (Acceso al Plan de Estudios) continúa con 100 % de cumplimiento.

Como se muestra en M1.3, todos excepto uno de los 83 planteles escolares fueron calificados como planteles en condiciones "buenas" o "ejemplares". Los calendarios de mantenimiento de las instalaciones (Acción 1.3) son integrales para brindar un mantenimiento oportuno y continuo de los edificios y el plantel escolar en general, lo cual repercute directamente en la Métrica M1.3.

Descripción de cualquier cambio hecho a las metas, métricas, resultados esperados o acciones planificadas para el próximo año que resultaron de las reflexiones de prácticas anteriores.

No hubo cambios en las metas, métricas, resultados o acciones.

El informe de los Gastos Estimados Reales para las acciones del año pasado puede encontrarse en la tabla de Actualización de Gastos Anuales. El informe de los Porcentajes Estimados Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Metas y Acciones

Meta 2

Núm. de la Meta	Descripción
2	Las escuelas serán lugares seguros, acogedores, atractivos y de apoyo para estudiantes, padres de familia y personal.

Explicación del por qué la LEA ha establecido esta meta.

Para promover el avance de los estudiantes, el LBUSD debe crear una experiencia escolar centrada en el estudiante y antirracista que garantice los logros académicos, la capacidad de acción estudiantil, el avance y sensación de pertenecer para todos. La cultura y el ambiente de las escuelas deben ser propicios para el aprendizaje, aceptar la diversidad como una ventaja y fomentar el desarrollo socioemocional.

En concreto:

- A pesar de que el LBUSD ha visto generalmente respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional, esto debe ser un área de enfoque ya que la pandemia les pasó factura a los estudiantes y las familias, particularmente a los estudiantes no duplicados.
- El LBUSD ha recibido calificaciones positivas en la Encuesta de Cultura y Ambiente Escolar a lo largo de los años, pero la idea de planteles escolares seguros, acogedores, atractivos y de apoyo debe ser priorizada a medida que los estudiantes regresen del aprendizaje a distancia al aprendizaje en persona.
- La participación de padres de familia en procesos de toma de decisiones y programas escolares debe continuar mejorando, especialmente entre familias de estudiantes no duplicados.

Esta sección de LCAP refleja la Meta 2 del Plan Estratégico del LBUSD, con el cual se pretende:

Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, acogedor, respetuoso y riguroso para cada miembro de la comunidad escolar.

- Cultivar una atmósfera donde cada estudiante se sienta físicamente seguro, emocionalmente apoyado y académicamente desafiado.
- Promover relaciones positivas y respetuosas con los estudiantes, padres de familia, empleados y otros miembros de la comunidad escolar
- Brindar oportunidades para que los empleados desarrollen relaciones significativas que tengan un impacto positivo en su capacidad para servir a los estudiantes y crecer profesionalmente.

Al analizar los éxitos y desafíos de la implementación de las Acciones de la Meta 2, los efectos continuos de la pandemia fueron un problema constante para la comunidad y para muchos de nuestros estudiantes. El LBUSD asumió un papel de liderazgo en la amplificación de la voz de los estudiantes, lo que proporciona a los adultos datos auténticos y prácticos. La Acción 2.2 hace hincapié en las consejerías para los estudiantes en las escuelas. Del 2022 al 2023, la superintendente visitó todas las escuelas preparatorias y trabajó con un grupo de enfoque de diversos estudiantes (seleccionados por los propios estudiantes) para analizar los datos de la encuesta relacionados con la voluntad, la pertenencia y la identidad de los estudiantes. Los estudiantes no sólo fueron sinceros, sino que aportaron ideas para mejorar las escuelas. La Acción 2.3 brinda la oportunidad de reflexionar sobre nuestro Acercamiento con los Padres de la Comunidad por medio de los datos de una auditoría independiente de la comunicación. El resultado de la auditoría fueron sugerencias sobre la claridad en la comunicación y el acceso a la misma, sobre todo centrándose en las familias que no suelen participar en cuestiones educativas. Se trata de un reto continuo: encontrar el "punto óptimo" para mantener a la comunidad informada y activamente involucrada cuando hay muchas exigencias familiares contrapuestas. La justicia reparadora (2.4) se adoptó como medio para corregir los daños y mejorar la conexión, la identidad y la pertenencia a la comunidad escolar. La encuesta sobre el pulso, de reciente implantación, proporcionó a los centros escolares un medio directo y rastreable para comprender la experiencia de los estudiantes, lo que puede conducir a una escuela más segura e inclusiva.

Medir y Reportar Resultados

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado esperado para el 2023-24
M2.1 Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional (Habilidades de Relaciones) (Encuesta CORE)	73% fueron respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional. (2020-21)	Resultados de 2021-22: 77% fueron respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional.	Resultados de 2022-2023 El 75% de respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional (Habilidades Sociales y de Relación).	[Ingresar el resultado aquí]	79% fueron respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional.
M2.2 Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Cultura y Ambiente Escolar. (Ambiente para el Aprendizaje Académico). (Encuesta CORE)	Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Cultura y Ambiente Escolar. ● 81% Estudiantes ● 94% Padres de Familia ● 94% Personal (2020-21)	Resultados de 2021-22: Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Cultura y Ambiente Escolar. ● 78% Estudiantes ● 93% Padres de Familia ● 90% Persona	Resultados de 2022-2023 Porcentajes de las respuestas favorables en la Encuesta de Cultura y Ambiente Escolar. ● 74% Estudiantes ● 93% Padres de Familia ● <i>No se encuestó al personal de 2022-2023</i>	[Ingresar el resultado aquí]	Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Cultura y Ambiente Escolar. ● 87% Estudiantes ● 99% Padres de Familia ● 99% Personal
M2.3 Porcentaje de respuestas favorables de la Encuesta de Sentido de Pertenencia (Conexión Escolar) (Encuesta CORE)	Porcentaje de respuestas favorables de la Encuesta de Cultura y Ambiente Escolar. ● 65% Estudiantes ● 93% Padres de Familia ● 81% Personal (2020-21)	Resultados de 2021-2022: Porcentajes de las respuestas favorables en la Encuesta de Sentido de Pertenencia (Conexión escolar) ● 63% Estudiantes ● 91% Padres de Familia	Resultados de 2022-2023 Porcentaje de las respuestas favorables en la Encuesta de Sentido de Pertenencia (Conexión escolar) ● 57% Estudiantes ● 91% Padres de Familia ● No se encuestó al	[Ingresar el resultado aquí]	Porcentaje de respuestas favorables de la Encuesta de Cultura y Ambiente Escolar. ● 71% Estudiantes ● 99% Padres de Familia ● 87% Personal

		● 75% Personal	personal de 2022-2023		
M2.4 Porcentaje de respuestas favorables: Encuesta de Seguridad (Conectividad Escolar) (Encuesta CORE)	Porcentaje de respuestas favorables: Seguridad ● 76% Estudiantes ● 93% Padres de Familia ● 82% Personal (2019-20)	Porcentaje de respuestas favorables: Seguridad ● 76% Estudiantes ● 82% Padres de Familia ● 93% Personal (2021-22)	Resultados de 2022-2023: Porcentaje de las respuestas favorables: Seguridad ● 62% Estudiantes ● 90% Padres de Familia ● <i>No se entrevistó al personal en 2022-2023.</i>		Porcentaje de respuestas favorables: Seguridad ● 82% Estudiantes ● 99% Padres de Familia ● 88% Personal
M2.5 Porcentaje de padres de familia que expresan satisfacción con sus oportunidades para participar en procesos de toma de decisiones y programas escolares. (Encuesta CORE)	94% de los padres de familia expresaron satisfacción con sus oportunidades para participar en procesos de toma de decisiones y programas escolares. (2019-20)	90% de los padres de familia respondieron favorablemente al responder "Me siento bienvenido a participar en esta escuela" (2021-22)	El 92% de los padres de familia respondieron favorablemente al contestar "Me siento bienvenido a participar en esta escuela" (2022-23)		100% de los padres de familia expresan satisfacción con sus oportunidades para participar en procesos de toma de decisiones y programas escolares.
M2.6 Promedio de vistas para cada taller en línea de la Universidad de Padres en inglés, español y camboyano. (Datos del Distrito)	Un promedio de 946.7 vistas para cada taller en línea de la Universidad de Padres en inglés, español y camboyano. (2020-21)	Un promedio de 1,769 reproducciones para cada taller en línea de la Universidad de Padres en inglés, español y camboyano. (28 de agosto de 2021 – 8 de febrero de 2022 (21,229 vistas en total)	Un promedio de 871.8 reproducciones en cada taller en línea en inglés, español y camboyano de la Universidad para Padres (26 de octubre de 2022 - 23 de marzo de 2023)		Un promedio de 1,000 vistas para cada taller en línea de la Universidad de Padres en inglés, español y camboyano.

Acciones

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Servicios Comunitarios y Auxiliares (Base)	Los servicios comunitarios y auxiliares incluyen miembros del personal clasificado que ayudan a promover un ambiente escolar seguro, protegido y acogedor, asesorando a los estudiantes, principalmente a los estudiantes no duplicados, sobre los comportamientos apropiados en los patios de recreo, baños y otras áreas comunes. Ellos hablan de problemas personales con los estudiantes para prevenir el comportamiento destructivo o lesivo (tales como asociaciones con pandillas, drogas, etc.), se comunican con los padres de familia y los refieren a los centros de consejería. En general, los servicios comunitarios y auxiliares mejoran el trabajo de enlace de LBUSD, conectando escuelas, hogares y comunidades en asuntos de salud, bienestar, asistencia escolar y necesidades educativas. Las conexiones adicionales de adulto a estudiante que son posibles gracias a estos servicios benefician a los estudiantes no duplicados. Además, esta acción promueve actividades comunitarias en los planteles escolares del LBUSD en forma de permisos comunitarios. Esto mejora las asociaciones con el distrito y las organizaciones sin fines de lucro, aparte de brindar un lugar seguro para los eventos comunitarios. También se incluyen deportes de escuela intermedia y escuela preparatoria (entrenamiento, transporte y oficiales). La inclusión de los deportes en esta acción ayuda a implicar a los estudiantes en actividades extracurriculares, lo que puede motivar la asistencia, mejorar la conexión con la escuela y aumentar el sentido de pertenencia de los estudiantes. Las acciones y servicios en esta sección incluyen: Servicios Comunitarios y Auxiliares (Ayudantes de Recreación, etc.) Servicios administrativos y contratos (e.g., Estudiantes más Inspiradores, etc.) Deportes de escuela intermedia y escuela preparatoria (entrenamiento, transporte y oficiales) Permisos Comunitarios	\$7,247,464	N
2.2	Servicios Comunitarios y Auxiliares (Suplementarios/	Como se indica en la definición de equidad del distrito, el LBUSD se esfuerza por alentar a los grupos que han sido marginados históricamente, amplificando las voces de los estudiantes y aceptando a la comunidad como verdaderos socios en la educación. Los servicios comunitarios y auxiliares apoyan esta visión. Las acciones/servicios particulares apoyados aquí son los recursos de Asesoría Estudiantil a nivel de escuela preparatoria. Específicamente, el LBUSD ha asignado fondos para desarrollar proyectos dirigidos por estudiantes, en los cuales se abordan las necesidades académicas, conductuales, socioemocionales, salud, psicológicas y otras necesidades. Se espera que estos proyectos se alineen con las Áreas de Prioridad Estatal, las iniciativas de equidad del LBUSD y otros esfuerzos locales, con énfasis en estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza para cerrar las brechas de oportunidades.	\$243,695	S

	Concentración)	Las acciones y servicios se pueden proporcionar en entornos escolares, en grupo o individuales. Estas acciones y servicios incluyen intervenciones académicas fuera del día escolar regular (más allá de otros gastos planeados en otras partes del LCAP), apoyos socioemocionales y programas para incorporar a los estudiantes basados en sus necesidades únicas. El énfasis en aumentar las conexiones entre adultos y estudiantes beneficia a los estudiantes no duplicados que están percibiendo un sentido de pertenencia en menor medida que sus compañeros. Los comités de estudiantes se han enfocado en tres áreas: sentido de pertenencia, voz estudiantil y voluntad estudiantil.		
2.3	Participación de los padres de familia/Acercamiento	Brindar apoyos adicionales a las escuelas para la participación de padres de familia y el acercamiento con las mismas. Estos servicios incluyen comunicaciones tradicionales y electrónicas con los padres de familia, así como diferentes tipos de ayuda de la Universidad de Padres, particularmente aquellos que están basados en la tecnología. En total, dichos servicios están alineados con las recomendaciones de la reciente auditoría de la Asociación Nacional de Relaciones Públicas Escolares, cuyo mensaje principal es "ampliar la cultura inclusiva del LBUSD para las familias diversas". Una parte fundamental de estos servicios es garantizar que todas las familias tengan acceso a oportunidades de participación y comunicación bidireccional. Este acceso incluye interpretación simultánea por <i>Zoom</i>, líneas de conferencia telefónica y otras herramientas tecnológicas, incluyendo los sistemas de mensajes escolares <i>School Messenger</i> y <i>Canvas</i>. De esta manera, las personas que hablan español, camboyano y otras personas que no hablan inglés pueden participar plenamente en diálogos con el personal de la escuela y el distrito. Una mejora en la Unidad de Traducción del LBUSD ha proporcionado miles de páginas de documentos traducidos, así como cientos de horas de servicios de interpretación para mejorar la comunicación y el compromiso bidireccional. El acercamiento del personal escolar y la coordinación de la comunidad y servicios auxiliares ayudan a formar un enfoque de apoyo que beneficia principalmente a estudiantes de bajos ingresos y estudiantes que están aprendiendo inglés, cuyos retos a menudo pueden conducir a la desconexión y sentido limitado de pertenencia en la escuela. Las llamadas personales y/o visitas domiciliarias, especialmente en el idioma nativo a través de la Unidad de Traducción, brindan acceso al hogar. El lanzamiento por parte del Distrito Escolar Unificado de Long Beach de un nuevo sitio web del distrito y 84 sitios web de las escuelas, así como una mayor presencia en los medios sociales, son para apoyar directamente nuestro objetivo de mejorar la participación de los padres. El LBUSD está ampliando continuamente nuestro uso de las plataformas de medios sociales para llegar a un público más amplio, y nuestro canal de <i>YouTube</i> alberga videos de eventos escolares, logros de los estudiantes, así como el contenido informativo que puede ayudar a las familias que prefieran el contenido visual. El LBUSD también ha estado utilizando la publicidad en los medios sociales para promover eventos y actividades a un público mucho más amplio. LBUSD Communications está utilizando herramientas de análisis de datos para rastrear y medir los niveles de participación de los padres. Estos ayudan a identificar áreas donde el LBUSD puede mejorar nuestros esfuerzos de participación y brindar información valiosa sobre las preferencias e inquietudes de los padres. Al utilizar análisis de datos, el LBUSD está adaptando nuestras estrategias de participación para satisfacer mejor las necesidades de nuestra diversa comunidad de padres, incluidos alumnos/familias históricamente desatendidos, alumnos/familias no duplicados y familias que pueden tener menos probabilidades de interactuar con el personal para apoyar la educación de sus hijos.	\$1,836,033	S

		Además, la Oficina de Comunicaciones del LBUSD ha estado trabajando en conjunto con la Oficina de Participación de Padres para conectarse con las familias y compartir recursos. Este enfoque ha ayudado a crear un sentido de comunidad entre las familias y les proporciona una plataforma adicional para compartir experiencias y preocupaciones. El departamento de Comunicaciones del LBUSD está utilizando herramientas de análisis de datos para llevar un registro y medir los niveles de participación de los padres. Estas ayudan a identificar las áreas en las que el LBUSD puede mejorar sus esfuerzos para la participación y proporcionan información valiosa sobre las preferencias e inquietudes de los padres. Por medio del análisis de datos, el LBUSD está adaptando nuestras estrategias de participación para satisfacer mejor las necesidades de nuestra diversa comunidad de padres. Por último, el LBUSD está ampliando su programa de Universidad para Padres para incluir temas y formatos más diversos. La Universidad de Padres se compromete a proporcionar actividades de participación de los padres que ayuden a fortalecer la asociación entre el hogar y la escuela, proporcionando talleres para padres y oportunidades de participación. Esta acción proporciona recursos para el liderazgo y el desarrollo de estos talleres. El LBUSD está planeando ofrecer reuniones en línea y en persona centradas en temas como la salud mental, la preparación para ir a la universidad y el desarrollo profesional. Además, el LBUSD está estableciendo alianzas con organizaciones y empresas locales para ofrecer talleres para los padres sobre temas como la educación financiera o la formación laboral. Al ampliar el alcance de la Universidad para Padres, el LBUSD está proporcionando a los padres una amplia gama de recursos y oportunidades para apoyar la educación de sus hijos. La coordinación del Departamento de Comunicación con otros departamentos del distrito, al igual que las otras mejoras mencionadas anteriormente, sirven para ayudar a "ampliar la cultura inclusiva del LBUSD para diversas familias." En un distrito urbano enorme, la comunicación efectiva es imprescindible para las familias con estudiantes no duplicados. Proporcionar traducciones, explorar datos y análisis para evaluar los servicios, tecnologías y plataformas más nuevas como <i>Canvas</i>, así como los talleres para la crianza de hijos y de la Universidad para Padres son principalmente beneficios para los estudiantes no duplicados.		
		Ampliar programas que se enfocan en la prevención, intervención inicial y oportunidades de liderazgo para estudiantes prometedores procedentes de entornos históricamente desfavorecidos. Esta expansión proporciona talleres de formación profesional sobre la justicia restaurativa para fomentar la resolución de conflictos, conciencia cultural, apoyos conductuales positivos y otras alternativas a las suspensiones y expulsiones. Además, también incluye los esfuerzos del distrito para promover escuelas centradas en la relación a través de su Equipo de Liderazgo de Equidad.	\$1,510,331	S

2.4	Justicia Restaurativa	El LBUSD elaboró un esquema para implementar el uso de prácticas restaurativas y aumentar las relaciones entre adultos y estudiantes en toda la escuela; cambiar las prácticas disciplinarias en toda la escuela; y disminuir los índices de suspensión de estudiantes con un enfoque en la disminución de la sobrerrepresentación de estudiantes de color y estudiantes no duplicados. Las acciones y servicios incluyen personal para asesorar y brindar ejemplos modelados de las prácticas de justicia restaurativa en los salones de clase con la finalidad de aumentar la sensación de pertenencia de los estudiantes y cambiar la cultura escolar general. El distrito también brinda tiempo libre para los miembros del personal y experiencia técnica para apoyar el aprendizaje de los maestros y la implementación en toda la escuela.		
-----	-----------------------	---	--	--

Análisis de la Meta para 2022-2023

Análisis sobre cómo esta meta fue realizada el año pasado.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en acciones planificadas e implementaciones actuales de estas acciones.

- 2.1- Servicios Comunitarios y Auxiliares (Base): El plan del Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) de emitir permisos comunitarios se suspendió durante la pandemia de COVID para promover la salud y seguridad de la comunidad. Los permisos comunitarios siguieron siendo bajos en 2022-2023. Sin embargo, los gastos se produjeron según lo previsto.
- 2.2- Servicios Comunitarios y Auxiliares (Suplementarios/Concentración): No hay diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación actual. En 2022-23, para mejorar la experiencia de los estudiantes en los campus de las escuelas secundarias, algunas escuelas participaron en proyectos que ampliaron los asientos para los estudiantes durante la nutrición y el almuerzo.
- 2.3- Participación de Padres de Familia/Acercamiento: Se añadió al presupuesto un contrato adicional para mejorar el sitio web del distrito con el fin de mejorar la comunicación con los padres y la comunidad. El LBUSD involucró activamente a varios grupos de estudiantes de escuela preparatoria, incluyendo sesiones de visión dirigidas por estudiantes y grupos de enfoque de Asesoría Estudiantil de la Superintendente en cada escuela preparatoria. Las aportaciones proporcionaron una valiosa visión de las necesidades de los estudiantes, representadas por el intercambio de sus experiencias..
- 2.4- Justicia Restaurativa: No hay diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su implementación real. Las escuelas intermedias han aumentado la capacitación para la justicia restaurativa en 2022-23: en 6 escuelas intermedias, hay 221 empleados completamente capacitados, 162 sesiones de capacitación y más de 3000 participantes en círculos comunitarios. Otras 4 escuelas MSK8 están explorando posibilidades de capacitación, al igual que el programa WRAP.

Explicación de diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados y/o Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

- 2.1- Servicios Comunitarios y Auxiliares (Base): El uso de los campus para uso comunitario aumentó, al igual que el costo de los empleados para administrar los servicios durante estos horarios abiertos. Esto condujo a un aumento general de los gastos.
- 2.2- Servicios Comunitarios y Auxiliares (Complementarios/Concentración): No hay diferencias considerables entre las acciones previstas y la ejecución real.
- 2.3- Participación de Padres de Familia/Acercamiento: Se agregó un contrato adicional al presupuesto para actualizar la página web del distrito con el fin de mejorar la comunicación con los padres y la comunidad:

2.4- Justicia Restaurativa: No hay diferencias considerables entre las acciones previstas y la ejecución real. Hubo un aumento de los gastos debido al paquete negociado de compensación.

Explicación de qué tan efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Para una escuela, las contribuciones a los programas deportivos de escuela intermedia y escuela preparatoria (Acción 2.1) son parte importante para el desarrollo de un sentido de pertenencia positivo (Métrica M2.3). Además, los permisos comunitarios (también de la Acción 2.1) ayudan a que el plantel escolar se convierta en un mejor socio de la comunidad, ayudando a las organizaciones sin fines de lucro a realizar actividades en el plantel escolar. Esto contribuye a la respuesta favorable obtenida en la Métrica M2 de la Encuesta de Cultura y Ambiente Escolar.

Los Grupos de Asesoría Estudiantil a nivel de escuela preparatoria elevan la voz y agencia estudiantil, un factor clave en el ambiente escolar positivo (Métrica M2.2) y en el sentido de pertenencia/conectividad escolar de los estudiantes (Métrica M2.3). Los Comités Asesores de Estudiantiles están en la Acción 2.2. Este año, la Superintendente ha visitado cada instituto y ha reunido a un grupo de estudiantes diversos (seleccionados por los estudiantes miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Superintendente). Los resultados de las encuestas Pulso, que evaluaban el sentido de pertenencia, la capacidad de acción y la identidad de los estudiantes, fueron el centro de los debates. Además, los estudiantes dieron recomendaciones específicas sobre los cambios que, en su opinión, marcarían la diferencia en cuanto a sentido de pertenencia. Estas recomendaciones se comunicaron al Consejo Estudiantil y al director. La Mesa Directiva de Educación nombró a un miembro del Consejo Estudiantil. Esto ha traído la voz de los estudiantes a la gobernanza de LBUSD.

En la acción 2.3 se incluyen la participación y el compromiso de los padres y la Universidad para Padres, así como los servicios de interpretación. Observamos un ligero aumento en el número de padres que se sienten satisfechos con sus oportunidades de participar en las escuelas (Métrica 2.5). Algunos talleres fundamentales de la Universidad para Padres -en inglés, español y camboyano- pueden haber contribuido a este aumento.

Los programas de Justicia Restaurativa en los planteles escolares han contribuido a la seguridad general y ambiente escolar positivo. Los estudiantes participan en conversaciones de resolución de conflictos para contribuir a un ambiente escolar más positivo. La justicia restaurativa (Acción 2.4) afecta positivamente a la métrica M2.1 (Aprendizaje Socioemocional) y M2.2 (Cultura y Ambiente).

Descripción de cualquier cambio hecho a la metas, métricas, resultados esperados o acciones planificadas para el próximo año que resultaron de las reflexiones de prácticas anteriores.

Un cambio en la acción con respecto al año pasado incluye la Acción 2.3: Comunicaciones del LBUSD está utilizando herramientas de análisis de datos para rastrear y medir los niveles de participación de los padres. Estos ayudan a identificar áreas donde el LBUSD puede mejorar nuestros esfuerzos de participación y brindar información valiosa sobre las preferencias e inquietudes de los padres. Al utilizar análisis de datos, el LBUSD está adaptando nuestras estrategias de participación para satisfacer mejor las necesidades de nuestra diversa comunidad de padres, incluidos alumnos/familias históricamente desatendidos, alumnos/familias no duplicados y familias que tienen menos probabilidades de interactuar con el personal para apoyar la educación de sus hijos.

El informe de los Gastos Estimados Reales para las acciones del año pasado puede encontrarse en la tabla de Actualización de Gastos Anuales. El informe de los Porcentajes Estimados Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Metas y Acciones

Meta 3

Núm. de la Meta	Descripción
3	Los estudiantes progresarán académicamente en los Estándares Básicos Comunes para poder estar preparados para sus estudios universitarios y carreras profesionales al graduarse de la escuela preparatoria.

Explicación del por qué la LEA ha establecido esta meta.

Para poder tener acceso a la mayor cantidad posible de opciones postsecundarias, los estudiantes deben crecer académicamente y demostrar su capacidad en áreas clave con regularidad.

En concreto:

- Si bien el LBUSD ha continuado progresando en Artes del Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas, la brecha de logros persiste entre los subgrupos, los estudiantes no duplicados se encuentran rezagados por debajo del promedio del distrito
- Si bien los índices de reasignación han continuado mejorando, el progreso general de los estudiantes que están aprendiendo inglés en LBUSD continúa teniendo espacio para mejorar.
- La falta de equidad se ha exacerbado durante la pandemia, por lo tanto, el LBUSD debe enfocarse en la recuperación del aprendizaje, especialmente en los estudiantes no duplicados.

Esta sección del LCAP refleja la Meta 3 del Plan Estratégico de LBUSD, con el cual se pretende: Promover crecimiento académico para cada estudiante.

- Aumentar la cantidad de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas.

Según se indica en la sección Desafíos, los resultados de las pruebas estatales SBAC mostraron un descenso en el logro en casi todas las áreas. Los datos reafirman los efectos duraderos de la pandemia en el logro y nos recuerda que el trabajo de combatir la pérdida de aprendizaje es difícil. El LBUSD no observó descensos de dos dígitos como el año anterior, sin embargo no hemos visto los aumentos anticipados. Nuestro trabajo con la Instrucción Básica de Calidad y la adopción de evaluaciones formativas puestas en marcha a finales del año pasado y aumentadas este año esperamos que marquen la diferencia. A medida que el LBUSD reflexiona sobre los resultados acumulativos, nos hemos vuelto a comprometer con la instrucción básica de calidad en todos los salones de clase. A partir del verano del 2022, comenzó la capacitación de todos los maestros enfatizando un nuevo continuo de “Entendimientos” (ver la Acción 3.1 para más detalles sobre el marco de “Entendimientos” del LBUSD, que apoya a los educadores culturalmente receptivos en el uso de un enfoque basado en activos para crear salones de clase centrados en la equidad. Hay seis entendimientos, o acuerdos, que conforman la Instrucción Básica de Calidad y son integrales para crear ambientes de aprendizaje equitativos e inclusivos. El avanzar asegurando una instrucción básica de calidad en todos los salones de clase está al centro de los esfuerzos de mejoramiento del LBUSD para el logro estudiantil.

Medir y Reportar Resultados

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado esperado para el 2023-24
M3.1 Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés. (Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i>)	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés. • 54% Todos los estudiantes • 47% Desfavorecidos económicamente • 40% Afroamericanos • 48% Hispanos • 10% Estudiantes que están aprendiendo inglés • 25% Estudiantes con discapacidades (2018-19)	Resultados de 2020-21: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés. • 51% Todos los estudiantes • 40% Desfavorecidos económicamente • 34% Afroamericanos • 44% Hispanos • 7% Estudiantes que están aprendiendo inglés • 25% Estudiantes con discapacidades (CDE- <i>DataQuest</i>)	Resultados de 2021-22 Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés. • 48% Todos los estudiantes • 35% Desfavorecidos económicamente • 30% Afroamericanos • 36% Hispanos • 12% Estudiantes que están aprendiendo inglés • 16% Estudiantes con discapacidades Dataquest (CDE- <i>DataQuest</i>)		Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés. • 63% Todos los estudiantes • 62% Desfavorecidos económicamente • 55% Afroamericanos • 63% Hispanos • 25% Estudiantes que están aprendiendo inglés • 40% Estudiantes con discapacidades

M3.2 Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en matemáticas. (Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i>)	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en matemáticas. • 46% Todos los estudiantes • 39% Desfavorecidos económicamente • 28% Afroamericanos • 40% Hispanos • 12% Estudiantes que están aprendiendo inglés • 22% Estudiantes con discapacidades (2018-19)	Resultados de 2020-21: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en matemáticas. • 34% Todos los estudiantes • 25% Desfavorecidos económicamente • 19% Afroamericanos • 27% Hispanos • 7% Estudiantes que están aprendiendo inglés • 13% Estudiantes con discapacidades (CDE- <i>DataQuest</i>)	Resultados de 2021-22: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en matemáticas. • 33% Todos los estudiantes • 21% Desfavorecidos económicamente • 16% Afroamericanos • 21% Hispanos • 10% Estudiantes que están aprendiendo inglés • 11% Estudiantes con discapacidades <i>Dataquest</i>		Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas. • 55% Todos los estudiantes • 54% Desfavorecidos económicamente • 43% Afroamericanos • 55% Hispanos • 27% Estudiantes que están aprendiendo inglés • 37% Estudiantes con discapacidades
M3.3 Índice de redesignación a un nivel superior al promedio estatal. (<i>DataQuest</i>)	24% Distrito 14% Estado (2019-20)	2.4% Distrito 6.9% Estado (2020-21)	4.4% Distrito (calculado internamente) El estado no ha publicado estos datos.	[Ingresar el resultado aquí]	Aumentar el índice de redesignación a un nivel superior al promedio estatal.
M3.4 Porcentaje de estudiantes que están aprendiendo inglés que están progresando en el dominio del idioma inglés (es decir, progresaron por lo menos un nivel o mantuvo un resultado de	41% de estudiantes que están aprendiendo inglés están progresando en el dominio del idioma inglés. (2018-19)	Debido a la pandemia de COVID-19, el Tablero Escolar de California no reportó los resultados del año escolar 2020 o 2021. Los datos locales son los siguientes: 2020-21- 24% de estudiantes que están	42% de estudiantes que están aprendiendo inglés están progresando en el dominio del idioma inglés. (2022)		50% de estudiantes que están aprendiendo inglés están progresando en el dominio del idioma inglés

nivel 4 comparado con el año anterior en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para Estudiantes de California) (Tablero Escolar de California)		aprendiendo inglés están progresando en el dominio del idioma inglés. (La definición local de progreso se denota como: -subieron un nivel de logro (o más); o -obtuvieron un 4 en años anteriores y mantuvieron un 4.			
M3.5 Los estudiantes tendrán acceso total a una amplia oferta de cursos (Tablero Escolar de California: Indicadores Locales)	Estándar cumplido (2019-20)	Estándar cumplido (2020-21)	Estándar cumplido (2021-22)		Estándar cumplido
M3.6 Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Ciencias. (Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i> : CAST)	2020-21: 5.º grado- 53% 12.º grado- 41% (no hay resultados para el 8.º grado)	2021-22: 5.º grado- 30% 8.º grado- 24% 12.º grado- 22%	2022-23: (resultados preliminares- June 10, 2023) 5.º grado- 30% 8.º grado- 23% 12.º grado- 25%		Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Ciencias: 5.º grado: 62% 8.º grado: 50% 12.º grado: 50%
M3.7 El LBUSD tendrá una implementación completa (4 o 5) de los estándares académicos estatales. (Tablero Escolar de California:	Plena aplicación (2020-21)	Plena aplicación (2021-22)	Plena aplicación (2022-23)		Plena aplicación

Indicadores Locales)					
----------------------	--	--	--	--	--

Acciones

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Instrucción (Base)	La instrucción en el salón de clases es vital para el logro estudiantil. En LBUSD, esto está presentado en el “<u>Continuo de Entendimientos</u>,” una herramienta de planificación que ayuda a los educadores a integrar prácticas clave del maestro como parte de la instrucción diaria, forma eficacia colectiva, promueve relaciones afectivas con los estudiantes e inspira la reflexión a través del proceso de instrucción. Los entendimientos incluyen: U1. Un conocimiento profundo de los estándares provee una base para una instrucción diferenciada de alta calidad que resulta en que todos los estudiantes cumplan con las expectativas de preparación universitaria y profesional a través del enfoque de Aprendizaje Vinculado. U2. Brindar trabajos escolares exigentes para todos los estudiantes desde el punto de vista cognitivo y textos complejos con el objetivo de darles sentido es esencial para que los estudiantes desarrollen una comprensión conceptual de los contenidos y transfieran su aprendizaje a contextos nuevos. U3. La organización de oportunidades para el discurso técnico y académico, incluyendo conversaciones colaborativas, permite que los estudiantes desarrollen una comprensión más profunda del contenido y apoya un punto de vista en contextos variados. U4. La planificación estratégica y uso coherente de las estrategias de evaluación formativa permiten a maestros y estudiantes recopilar datos sobre la situación de los estudiantes y determinar los	\$363,523,832	N

		siguientes pasos inmediatos. U5. Los equipos educativos eficaces (cualquier equipo que se reúna regularmente con el propósito de aprender juntos para aumentar el rendimiento de los estudiantes) encarnan una cultura de eficacia colectiva que conduce a un enfoque en la mejora de la práctica de instrucción común que resulta en un mayor rendimiento de los estudiantes para todos. U6. El cultivo de un ambiente de salón de clases, donde los maestros deliberadamente equilibran las relaciones de afecto con altas expectativas y apoyos para el éxito de los estudiantes, proporciona una base para un entorno de aprendizaje seguro que valora la diversidad, la confianza y la comunicación respetuosa. El LBUSD se esfuerza por lograr la "Excelencia y Equidad" en la instrucción que se imparte en el salón de clases. Esto significa crear una experiencia escolar centrada en el estudiante y antirracista que garantice los logros académicos, aprendizaje de los estudiantes, progreso y una sensación de pertenencia para todos. La diversidad es una ventaja para una experiencia de aprendizaje dinámica. Teniendo en cuenta a todos los estudiantes, los maestros animan a los grupos de estudiantes que han sido históricamente marginados y, en el proceso, cultivan el crecimiento académico, social y emocional. Una importante iniciativa de equidad se centra en la diversidad de la fuerza laboral. El objetivo del LBUSD es desarrollar una estrategia de adquisición de talentos diversa e inclusiva para reclutar y retener una fuerza laboral altamente preparada que refleje a nuestros estudiantes y la comunidad; mantener y aumentar el porcentaje de candidatos certificados para K-12º grado escolar altamente calificados en un 10% en grupos poco representados y desarrollar estructuras organizativas mejoradas para promover la equidad y los objetivos organizativos de excelencia mientras se crea un entorno que promueva el compromiso y la retención de los empleados. Entre las acciones clave está la capacitación/formación profesional de recursos humanos antirracista y anti-prejuicios. Además, LBUSD cuenta con <u>Directrices de calificación para la Equidad</u> enfocadas en la forma de evaluar el rendimiento de los estudiantes a través de una perspectiva de equidad. Las acciones y servicios de esta sección incluyen: ● Maestros ● Entornos alternativos ● Exámenes a estudiantes		
		La calidad de la enseñanza en el salón de clases depende del conocimiento del contenido, las habilidades pedagógicas y los sistemas de creencias de los maestros. Estas características de los	\$61,716,570	N

3.2	Servicios relacionados con la instrucción (Base)	maestros se desarrollan a través de una amplia gama de servicios relacionados con la educación, que abarcan desde los programas de preparación previa al servicio, pasando por procesos de inducción, apoyo del plan de estudios, formación profesional continua y colaboración regular con los colegas. Ellos también implican el liderazgo pedagógico, protocolos comunes de recorrido y la opinión profesional para promover un ciclo de mejora continua, así como también apoyos que permiten la diferenciación, en particular para los alumnos no duplicados. Las acciones y servicios de esta sección incluyen: • Maestros en Asignación Especial, Capacitadores y Asesores- Brindan apoyo colaborativo y colegial a través del proceso de inducción, así como también apoyo con el plan de estudios en el plantel escolar. Esto incluye trabajo de capacitación con la Política de Excelencia y Equidad. Durante el verano de 2022, todo el personal escolar participó en capacitación de alta calidad y antiprejuicios. El contenido de la capacitación incluyó autorreflexión, pedagogía basada en investigación, e integración en el marco de trabajo de los "Entendimientos" desarrollado localmente (ver Acción 3.1). • Servicios Básicos de Biblioteca – proporcionan maestros bibliotecarios y materiales de biblioteca • Directores – Proporcionan formación profesional para el personal, además de liderar los Equipos de Liderazgo Educativo con protocolos de análisis de datos y recorridos. • Personal del Plantel Escolar (no académico) – Capacitación en equidad y prejuicio para brindar un ambiente escolar más empático y positivo. • Apoyos Educativos Complementarios para Estudiantes No-Duplicados- Proporciona capacitación para intervenciones estudiantiles de Nivel 1, tales como técnicas de diferenciación en clase. Además, proporciona expertos en análisis de datos.		
3.3	Servicios	La calidad de la educación en el salón de clases depende del conocimiento del contenido, las habilidades pedagógicas y los sistemas de creencias de los maestros. Estas características de los maestros se ven reforzadas por una amplia gama de servicios complementarios relacionados con la educación, incluyendo lo siguiente: • Formación Profesional para el Personal Certificado y Clasificado • Apoyos Educativos Suplementarios Para Estudiantes No-Duplicados • Educación de Estudiantes Talentosos y Dotados Como parte de su agenda de "Excelencia y Equidad", el LBUSD busca garantizar un plan de estudios culturalmente relevante, uno que ayude a crear una experiencia escolar enfocada en el estudiante y antirracista, el cual amplifique las voces de los estudiantes. Esta iniciativa implica definir cómo es un salón de clases culturalmente relevante y receptivo. También requiere una auditoría del plan de estudios del distrito, con la vista puesta en el éxito académico, la competencia cultural y conciencia crítica, así como también el aprendizaje socioemocional y bienestar. Luego, el LBUSD planea apoyar la formación de maestros y líderes en las ocho áreas de competitividad para la enseñanza culturalmente receptiva y otras áreas que promueven experiencias educativas equitativas. Se planea una capacitación	\$15,313,490	S

	relacionados con la instrucción (suplementarios / concentración)	integral para todos los miembros del personal certificado del distrito, con énfasis especial en el apoyo a los estudiantes no duplicados. Los servicios relacionados con la educación incluyen ayudantes de maestro, quienes tienen la tarea de trabajar con los maestros en los salones de clase donde la brecha de rendimiento académico es más difícil de cerrar (es decir, donde el rendimiento en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas en las evaluaciones Smarter Balanced o comparables es bajo). Los ayudantes de maestro ayudan a proporcionar una educación más individualizada e intervenciones específicas para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza y otros estudiantes que tienen dificultades y requieren atención adicional. Los ayudantes de maestro también liberan a los maestros para que puedan dedicar más tiempo de instrucción a las necesidades de los estudiantes no-duplicados. Estos servicios suplementarios forman parte de un sistema más amplio de apoyos académicos que el LBUSD utiliza para mejorar los resultados educativos de los estudiantes no duplicados. A través de una infraestructura tecnológica mejorada, los estudiantes no sólo tienen acceso a recursos en línea que amplían sus oportunidades de aprendizaje, sino que los maestros también obtienen información en tiempo real sobre quiénes podrían tener dificultades en determinadas áreas. Estos datos les permiten crear intervenciones específicas. Los ayudantes de maestro les ayudan a poner en práctica y supervisar estas intervenciones, las cuales benefician principalmente a los estudiantes no-duplicados, cuyas necesidades únicas suelen requerir una mayor atención individual. En general, el énfasis en apoyar a los estudiantes más necesitados refleja el programa de "Excelencia y Equidad" del distrito. Una de las iniciativas clave es que el personal utilice datos centrados en la equidad para impulsar decisiones programáticas e intervenciones que aumenten el acceso, las oportunidades y el éxito de los estudiantes.		
3.4	Administración general y otros servicios (Base)	Los departamentos de LBUSD existen para apoyar a las escuelas en la provisión de una experiencia educativa centrada en el estudiante y antirracista que garantice el logro académico, la iniciativa de los estudiantes, avance y una sensación de pertenencia para todos. Los departamentos están estructurados para mejorar los servicios educativos, con líneas claras de autoridad, responsabilidad, transparencia y equidad. El LBUSD emplea a más de 12,000 personas (lo cual lo convierte en el mayor empleador de Long). Las acciones y servicios de esta sección incluyen: — Administración General — Empresa (Administración de Beneficios de Salud) — Otros Gastos (Seguros) — Contribuciones (Apoyo a Educación Especial, etc.) La compensación general, que incluye aumentos salariales y contribuciones a los beneficios, es un componente importante para atraer y retener a miembros del personal altamente cualificados quienes puedan apoyar a los estudiantes de LBUSD, particularmente a los de bajos ingresos y otros subgrupos históricamente desfavorecidos. Según "El Costo de Pérdida de Maestros en Cinco Distritos Escolares: Un Estudio Piloto" de la Comisión Nacional sobre la Enseñanza y el Futuro de América, la pérdida de empleados es un problema importante. El LBUSD pretende abordarlo de forma sistemática y sostenible para que los esfuerzos a largo plazo puedan tener un impacto positivo en los estudiantes más	\$184,191,356	N

		necesitados. Llegar a los estudiantes no-duplicados requiere una capacidad de personal que se concentre en sus necesidades únicas. La escasez de maestros es una preocupación constante no sólo en California sino en todo el país. El LBUSD está actuando de forma proactiva tanto para atraer como para retener a maestros de alta calidad y orientados a la equidad. Cuando los profesionales de la educación consideran venir o quedarse en Long Beach, sus decisiones están contundentemente influenciadas por los factores mencionados anteriormente, incluyendo, pero no limitado a los salarios, beneficios, cantidad de estudiantes por clase y fortaleza en la deficiencia de pensiones. La pérdida de maestros y la escasez de estos tienen una alta probabilidad de crear una mayor disparidad entre los estudiantes. Las medidas aquí expuestas están diseñadas para reducir la pérdida de maestros, retener a los maestros experimentados y atraer a nuevos profesionales con el fin de proteger y ampliar el margen de maniobra, lo cual ayuda a protegerse contra la pérdida de maestros que con mayor probabilidad perjudican a los estudiantes no-duplicados. Al mismo tiempo, ayudan a crear un entorno de estabilidad fiscal a corto y largo plazo. En términos más generales, las acciones y servicios de esta sección reflejan la iniciativa de equidad del distrito sobre la diversidad de la fuerza laboral. El objetivo es desarrollar una estrategia de adquisición de talento diversa e inclusiva para reclutar y retener una fuerza laboral altamente calificada que refleje a nuestros estudiantes y la comunidad. Esto incluye tanto el perfeccionamiento de las prácticas internas de recursos humanos como la participación de socios externos para elevar el perfil de la profesión del educador con el fin de reclutar una futura fuerza laboral diversa.		
3.5	Apoyo en lectoescritura	Ampliar el apoyo de lectoescritura en escuelas primarias y escuelas K-8. Esta expansión incluye la utilización de intervenciones de lectoescritura consistente, basadas en estudios de investigación en todos los planteles escolares (principalmente para aquellas escuelas que tienen altas concentraciones de estudiantes no-duplicados) a través de la utilización y capacitación continua de maestros de lectoescritura, así como también la compra de materiales de intervención. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. En concreto, el objetivo de la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje es garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a apoyos académicos y socioemocionales, los cuales garanticen el éxito y el bienestar de los estudiantes. Esto incluye desarrollo de modelos de intervención en lectoescritura y matemáticas para apoyar a los estudiantes durante el día escolar, el cual luego se complementa con intervención específica y programas basados en estudios de investigación; tutoría en línea y en persona; Escuela de Sábado; recuperación de créditos; y otras oportunidades de aprendizaje extendido. Los estudiantes que tienen necesidades sustanciales en Artes del Lenguaje del Idioma Inglés, incluyendo estudiantes no-duplicados, se benefician principalmente de estos apoyos académicos, ya que el personal utiliza datos centrados en la equidad para impulsar las decisiones programáticas.	\$14,224,435	S
		Mejorar el programa de educación bibliotecaria. Esta mejora incluye tanto el apoyo del maestro bibliotecario como del asistente de medios de comunicación de la biblioteca, según corresponda, basado en las necesidades del plantel escolar y los estudiantes. Los maestros bibliotecarios y asistentes de la biblioteca aumentan la instrucción básica de lectoescritura, ya que ellos proporcionan recursos educativos digitales para acelerar el aprendizaje, incluidos los estudiantes no duplicados, ayudan a los estudiantes con sus habilidades de investigación para proyectos de clase y colaboran con los maestros del salón de clases.	\$6,278,533	S

3.6	Programa de educación bibliotecaria	Los asistentes de medios bibliotecarios apoyan las operaciones diarias de la biblioteca escolar/centro de medios y proporcionan recursos bibliotecarios para apoyar a los estudiantes, maestros y maestros bibliotecarios. Los asistentes de medios bibliotecarios preparan y presentan actividades para los estudiantes. En un esfuerzo por aumentar la cantidad de libros y materiales en la biblioteca para representar mejor la equidad estudiantil, se implementará una inversión en la diversificación de materiales de la biblioteca, lo cual beneficiará a los estudiantes que están aprendiendo inglés y a nuestra población estudiantil culturalmente diversa. Además, este esfuerzo aumentará la capacidad del distrito respecto a proporcionar un mejor programa educativo culturalmente relevante. Para el Año Escolar 2023-24, se presupuestan materiales de biblioteca para apoyar el funcionamiento básico de sus bibliotecas Primaria- \$1,000 por cada biblioteca Intermedia/K8 - \$1,500 por cada biblioteca Preparatoria- \$2,000 por cada biblioteca		
3.7	Apoyo para estudiantes que están aprendiendo inglés	Proporcionar apoyo para estudiantes que están aprendiendo inglés y sus familias. Estos esfuerzos incluyen servicios de traducción/interpretación, administración de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para Estudiantes de California (ELPAC) más allá de los costos reembolsables, participación de padres de familia y asistencia técnica a las escuelas, entre muchos otros. En particular, el LBUSD tiene como objetivo crear una unidad de accesibilidad al lenguaje responsivo para mejorar la traducción, interpretación y apoyo de las partes interesadas. La ampliación del apoyo para los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) es parte de un esfuerzo más amplio para establecer la "Oficina Multilingüe de LBUSD". Esta oficina integra los servicios de Idioma Mundial, estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) y servicios de Inmersión Dual, brindando así un mayor apoyo para estudiantes y familias. Una de sus principales prioridades es fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela y mejorar los esfuerzos actuales de participación de padres de familia, por ejemplo, aumentando el acceso a servicios de salud mental y conductual. Además, la Oficina Multilingüe planea colaborar con los coordinadores de intervención basados en la escuela, quienes pueden ayudar a realizar intervenciones diferenciadas para los estudiantes EL, en particular los estudiantes EL a largo plazo. Esta nueva estructura de apoyo se está implementando como un enfoque de sistemas para mejorar la forma en que apoyamos a las escuelas y los servicios para estudiantes que están aprendiendo inglés. Se ha establecido la Oficina Multilingüe, contratando expertos en estudiantes que están aprendiendo inglés, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), asesoramiento, participación de padres de familia, Idiomas Mundiales e Inmersión Dual. En el caso de los servicios para estudiantes que están aprendiendo inglés, dichos servicios se encargan lo siguiente: transparencia de datos (informe regular de datos y monitoreo regular del progreso); actualizar criterios de reclasificación; fortalecer las conexiones entre el hogar y la escuela; brindar apoyo a los planteles escolares para aumentar la participación de padres de estudiantes que están	\$3,151,821	S

		aprendiendo inglés; y proporcionar Formación Profesional (PD) con un enfoque basado en activos, que incluye capacitación sólida y asesoramiento en ELD designado e integrado. Esta nueva oficina es un intento de consolidar la experiencia en un solo lugar, no un enfoque disperso que puede haber obstaculizado el progreso en esta área. Se da prioridad a un grupo de planteles escolares que tienen poblaciones más altas de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) para brindarles educación profesional adicional bajo la supervisión de un director/supervisor de directores quien colabora con especialistas en estudiantes que están aprendiendo inglés para brindar apoyo enfocado y diseñado para abordar las desigualdades en el logro académico de los estudiantes EL, aumentando el conocimiento de la materia y habilidades de enseñanza tanto de los maestros como de los administradores en estos planteles escolares, con el propósito de acelerar la adquisición del idioma de estudiantes que están aprendiendo inglés y logros correspondientes a su nivel de grado escolar. Los asesores EL y especialistas en planes de estudios brindan capacitación en el plantel escolar para que las escuelas aborden necesidades escolares específicas y relacionadas con los estudiantes EL, incluyendo estrategias educativas y planes de estudio en el idioma natal/de herencia. Estas actividades adicionales de aprendizaje profesional, incluyendo la asignación de asesores, se proporcionan como recursos diferenciados para escuelas con altas necesidades. En otoño, se presentará una nueva plataforma ("Elevación") para maestros y líderes de LBUSD, diseñada para ayudar a maestros y líderes escolares a garantizar el éxito de los estudiantes que están aprendiendo inglés. La plataforma Elevación ayudará a los maestros del salón de clases, directores y líderes del distrito a analizar múltiples conjuntos de datos de evaluación para poder tomar decisiones educativas y establecer metas de desarrollo del idioma para los estudiantes que están aprendiendo inglés. Además, Elevación apoya la instrucción integrada y designada a través de materiales y recursos que respaldan los niveles específicos de competitividad de los estudiantes. La plataforma Elevación da seguimiento al progreso de los estudiantes respecto al dominio del idioma inglés y supervisa a los estudiantes durante y más allá de la fase de re-designación. Los maestros, directores y departamentos de la oficina central tendrán acceso a todos los datos de los estudiantes que están aprendiendo inglés como medio para monitorear colectivamente la aceleración de los estudiantes, las intervenciones que se asignan para apoyar a los estudiantes y su progreso continuo hacia el éxito académico. Además, un sólido conjunto de módulos de formación profesional ayudará a los maestros a aumentar su conocimiento y capacidad para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés en su adquisición del idioma y dominio del contenido a través del desarrollo del idioma inglés integrado y designado. En el invierno 22-23, de los 596 estudiantes que cumplían los requisitos para ser reclasificados, 552 fueron reclasificados. En comparación con el mismo periodo del año pasado, se reclasificaron algo menos de 500 estudiantes. El nuevo sistema <i>ELLevation</i> permite al personal saber en qué criterios no se está permitiendo la reclasificación. Con datos accesibles disponibles para los padres, los maestros y el personal de la oficina central, hay un mayor compromiso en relación con los datos, incluidos todos los planteles escolares que acceden a esta plataforma. <i>ELLevation</i> ha sido clave en aumentar la concienciación general sobre las necesidades de los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL, por sus siglas en inglés). Desde que los maestros tienen los datos de los estudiantes EL y recordatorios a su alcance, el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y otros apoyos en clase han mejorado. Los datos muestran que hubo un aumento del 65% en los estudiantes que obtuvieron un nivel 4 desde el año pasado. "Recién Llegado" es un término para los estudiantes nacidos en el extranjero que han llegado		
--	--	--	--	--

		recientemente a los Estados Unidos. Los estudiantes recién llegados proceden de muchos países diferentes y de diversos orígenes culturales. Estos estudiantes llegan a la escuela con varios niveles de experiencia educativa y hablan una variedad de idiomas. Muchos estudiantes recién llegados al LBUSD están aprendiendo inglés. A medida que los estudiantes recién llegados ingresan a un nuevo sistema educativo, pueden tener desafíos académicos, lingüísticos, y socioemocionales diferentes a los de los estudiantes nacidos en los Estados Unidos. Es vital reconocer las fortalezas y habilidades que los estudiantes recién llegados traen, así como reconocer y ayudar a los estudiantes recién llegados a medida que navegan los desafíos. Los estudiantes recién llegados están protegidos por las leyes federales para tener acceso a una educación pública gratuita, accesible y adecuada, independientemente de su idioma materno o su estatus migratorio. Los programas exitosos que atienden a los estudiantes recién llegados están basados en una teoría educativa sólida, se implementa de manera efectiva con los recursos adecuados y han demostrado ser eficaces para superar las barreras del idioma. Para apoyar a los recién llegados del LBUSD, se implementará un nuevo programa en cuatro planteles escolares, llamado "Enlace". Servirá como un centro para los recién llegados en la escuela intermedia. El programa está coordinado por la oficina multilingüe e incluirá 4 posiciones Maestro en Asignación Especial de Desarrollo del Idioma inglés (EL TOSA, por sus siglas en inglés). Esta posición incluirá una combinación de enseñanza y asesoramiento del curso y el personal. Enlace estará ubicado en 4 sitios estratégicamente seleccionados alrededor de la ciudad: Washington, Franklin, Hamilton y Marshall. Los centros en las 4 escuelas atenderán a los recién llegados de cualquier parte de la ciudad, independientemente de cuál sea su escuela local en el distrito. Numerosas iniciativas de equidad impulsan acciones y servicios en esta sección. En concreto, los objetivos de la iniciativa de participación comunitaria son desarrollar y construir relaciones de confianza con todos los socios en la educación; crear sistemas que proporcionen oportunidades para compartir diversas perspectivas; y mejorar los métodos del distrito para interactuar con los padres de familia. Este último objetivo incluye garantizar que todas las familias tengan acceso a oportunidades de participación y a una comunicación bidireccional, especialmente en lo que respecta al idioma. Además, desde el punto de vista del avance académico, la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje se centra en el desarrollo de modelos de intervención en lectoescritura y matemáticas, así como también en otras oportunidades de aprendizaje extendido. Tenga en cuenta que, siguiendo el espíritu del control y responsabilidad local, la mayoría de los servicios estudiantiles que se ofrecen en los planteles escolares para los estudiantes que están aprendiendo inglés se determinan a nivel escolar. Las escuelas tienen la flexibilidad de construir planes - con asesoramiento del Comité Asesor del Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés y la aprobación del Concilio del Plantel Escolar - quienes abordan las necesidades únicas de sus estudiantes. Se espera que estos planes se alineen con las áreas prioritarias del Estado, las iniciativas de equidad del LBUSD y otros esfuerzos locales. Además, otros recursos, particularmente fondos federales del Título I, a menudo se utilizan para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés. Aunque el LCAP no detalla específicamente estos gastos, es importante destacar las diferentes formas en que se proporcionan servicios para los estudiantes que los necesitan.		
		Proporcionar intervenciones y enriquecimiento matemático para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Estos programas incluyen:	\$1,362,278	S

3.8	Apoyo en matemáticas	• Intervenciones/tutoriales de matemáticas, particularmente en álgebra • Maestros de intervención en álgebra en las escuelas preparatorias Jordan y Cabrillo. • Programas informáticos de enseñanza de las matemáticas; • La Colaboración Urbana de Matemáticas Este último programa prepara a estudiantes históricamente desfavorecidos de barrios de bajos ingresos para posibles carreras en "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM). Los maestros de intervención en las dos escuelas preparatorias que atienden el índice más alto de estudiantes de bajos ingresos brindan intervención para los estudiantes que tienen dificultades en álgebra. Esta es una clase más pequeña de 'dosis doble' para estudiantes que no están teniendo éxito en su clase de álgebra y este segundo período brinda la asistencia personal que se necesita para que los estudiantes tengan éxito en la clase regular. Sobre la base de trabajos anteriores, el LBUSD planea ampliar las intervenciones de matemáticas en la escuela intermedia, con las cuales se pretende ayudar a los estudiantes que tienen dificultades para construir su comprensión conceptual de los estándares mientras practican habilidades fundamentales necesarias. Estos apoyos incorporan oportunidades para que los estudiantes participen en conversaciones matemáticas estructuradas y articulen su razonamiento - estrategias pedagógicas que han demostrado ser efectivas, particularmente con estudiantes no duplicados, llevando al éxito en álgebra.		
3.9	Iniciativa de aprendizaje inicial	Proporcionar oportunidades de aprendizaje inicial para ampliar la preparación escolar y equipar a los niños pequeños con un fundamento sólido para el éxito académico inmediato y a largo plazo. Estos servicios incluyen: • Kínder Transicional es el primer año de un programa de dos años que brinda a los niños un plan de estudios apropiado para su edad y desarrollo, impartido por maestros acreditados. • Proporcionar apoyo para estudiantes que cumplen cinco años de edad después de la fecha de elegibilidad para asistir a Kínder Transicional (anteriormente llamado Kínder Transicional Inicial) • Programas preescolares/CDC, agregando maestros de educación general para aumentar el acceso a la educación inicial en la escuela, particularmente para estudiantes de bajos ingresos. Esta expansión, principalmente en el 2022-23, de programas de educación inicial lleva a una mayor participación entre los estudiantes de nivel preescolar de bajos ingresos en un programa estructurado y propicio para el desarrollo. Hay un enfoque en el Aprendizaje Socioemocional y las Habilidades de Lectura/Lectoescritura para desarrollar la base educativa de los estudiantes iniciales. Se espera que el logro en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas mejore, particularmente en los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de crianza y Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés. • Educare se forma a través de una asociación pública-privada entre Head Start/Early Head Start, Preescolar Estatal, LBUSD, la Cámara de Comercio de Los Ángeles, donaciones privadas, familias, comunidad y personal. Esta colaboración está comprometida con todos sus niños inscritos y sus familias, ya que reciben atención y educación de alta calidad desde el momento en que nacen hasta el	\$14,104,808	S

		día en que ingresan al Kinder. Estos programas forman parte de los Sistemas de Aprendizaje Inicial más amplios de LBUSD, los cuales también incluyen Centros de Desarrollo Infantil y Head Start/Early Head Start. Los programas se basan en las mejores prácticas fundamentadas en la investigación, sobre todo el desarrollo socioemocional, el aprendizaje integrado, las asociaciones con las familias, el desarrollo del lenguaje y la educación receptiva. El LBUSD tuvo sobre todo éxito en su expansión de los programas CDC. Un reto al que se enfrentan muchos distritos es la escasez de asistentes de clase y otros paraprofesionales que son vitales para apoyar a los niños en edad preescolar.		
3.10	Apoyo estudiantil en la escuela	Distribuir recursos directamente a las escuelas para que puedan implementar los Estándares Básicos Comunes Estatales y abordar las necesidades únicas de sus estudiantes. Se espera que los gastos realizados por el plantel escolar durante el año escolar 2022-23, se alineen con las Áreas Prioritarias Estatales, las iniciativas de equidad de LBUSD y otros esfuerzos locales, con un énfasis en los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza para cerrar las brechas de oportunidades. Los detalles de estos gastos del plantel escolar están disponibles en <i>lbschools.net</i>. Las asignaciones a los planteles escolares utilizan el Concilio del Plantel Escolar para hacer recomendaciones sobre intervenciones, materiales y formación profesional que mejoran la educación en el salón de clases. Las acciones y servicios son determinados por cada SSC, basado en la Evaluación de Necesidades Estudiantiles de cada SSC como se expone en el SPSA. A pesar de que no se requiere que los servicios de LCFF estén en el SPSA, el LBUSD utiliza el mismo proceso transparente, involucrando a todas las partes interesadas/voces por medio de los representantes elegidos por el SSC. Al ver algunos de los SPSA de 2021-22, aquí hay una muestra de las actividades enfocadas en los Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar: Cada actividad incluida en el SPSA tiene una descripción de las necesidades estudiantiles, datos relacionados a la necesidad, descripción de la actividad, fuente de ingresos y costos proyectados, duración de los servicios y cómo se supervisa/mide la efectividad de la actividad. Las acciones financiadas por LCFF incluidas en el SPSA están diseñadas en base a la consideración de la escuela respecto a las necesidades, condiciones y circunstancias de cada uno de los grupos no-duplicados en el plantel escolar e incluyen los resultados esperados para medir el progreso hacia las metas en el LCAP para los subgrupos relevantes, incluyendo a los estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza y jóvenes de bajos ingresos, según corresponda. Algunos ejemplos de los SPSA 2023-24 incluyen: -Tutoría en la escuela -Ayudantes de clase en el primer idioma -Consejería adicional	\$10,617,512	S

		-Especialistas y maestros de intervención -Trabajador comunitario escolar -Psicólogo adicional -Materiales suplementarios y suscripciones -Servicios de salud adicionales -Personal de oficina adicional para aumentar el apoyo a los padres de familia y la comunicación -Formación Profesional y Actividades de Planificación Estratégica -Capacitación y Talleres para padres de familia -Programas para abordar la Salud Socioemocional y el Trauma -Experiencias de campos Además de la asignación LCFF a todos los planteles escolares, se hará una nueva asignación para mejorar el enriquecimiento. La financiación específica para todas las escuelas primarias (incluyendo las escuelas K-8) para apoyar las experiencias de excursiones para los grados de estudiantes de primaria se asignará en Año Escolar (SY) 2023-24.		
3.11	Programas de aceleración del aprendizaje	Proporcionar intervenciones académicas basadas en investigación, dirigidas y escalonadas para acelerar el aprendizaje de los estudiantes, particularmente para los estudiantes no-duplicados. Estos servicios incluyen: • Tutoría académica y/u otras oportunidades de aprendizaje extendido que aumentan el programa académico básico; • Programas de intervención académica de escuela preparatoria, tal como estudios independientes y recuperación de créditos; • Plan de estudio y materiales educativos para implementar las intervenciones; • Formación profesional y coordinación del personal que realiza las intervenciones; • Robótica y otras clases optativas. La robótica VEX ha aumentado la participación de los estudiantes de escuela intermedia. El programa y los materiales inspiran a los estudiantes con proyectos prácticos y habilidades para resolver problemas de ingeniería del mundo real. La adición de robótica y otros cursos optativos es una respuesta directa a los comentarios recibidos de nuestros grupos de estudiantes de enfoque. Con esto se pretende ampliar el acceso a cursos optativos y STEM para estudiantes no-duplicados. La acción planificada proporciona material y suministros para las clases optativas.	\$3,317,620	S
		Proporcionar un mayor apoyo académico en 29 escuelas de mayor necesidad con concentraciones significativas de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes reclasificados con dominio del idioma inglés y jóvenes de crianza. Esta ayuda académica se basa en las siguientes pautas: • Establecer horarios extendidos de sesiones de ayuda académica en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas proporcionadas por los maestros del salón de clases en horas adicionales, maestros en asignación especial, especialistas en programas u otro personal certificado • Los estudiantes que no están cumpliendo con los estándares de ELA y Matemáticas (es decir, "No logrados" o "Casi logrados") deben recibir la mayor prioridad en la programación.	\$996,568	S

3.12	Apoyo de tutoría académica	Los horarios de la ayuda académica se establecen con base en consulta con los Concilios del Plantel Escolar. Este concepto fue desarrollado en colaboración entre el LBUSD y socios comunitarios para brindar servicios adicionales a estudiantes con grandes necesidades en escuelas con grandes necesidades con el espíritu de brindar servicios a los más necesitados. Las sesiones de ayuda académica en esta sección van más allá de los tutoriales planificados en otras partes del LCAP. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios en esta sección. En concreto, el objetivo de la iniciativa de aceleración de aprendizaje, apoyo y enriquecimiento académico es garantizar que cada estudiante tenga acceso a apoyos académicos y socioemocionales que garanticen el éxito y el bienestar de los estudiantes. Además, la iniciativa de aprendizaje socioemocional tiene como objetivo promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y establezcan comunidades escolares más inclusivas.		
3.13	Iniciativa de Logro de Estudiantes Afroamericanos (Base)	La Política de Equidad y Compromiso, aprobada en diciembre de 2021, reconoce el compromiso del distrito respecto a centrar las necesidades de nuestros estudiantes afroamericanos, indígenas, personas de color (BIPOC) y estudiantes con discapacidades dentro de nuestros esfuerzos para brindar una excelente experiencia educativa. A través de nuevas fuentes de datos (es decir, iReady) y la revisión de datos a través del lente de aceleración, crecimiento y equidad, los estudiantes afroamericanos participan en numerosas intervenciones y apoyos a través de LCAP y LASP. Las acciones en esta área se suman a centrar las necesidades de los estudiantes afroamericano a través de otras iniciativas e intervenciones estratégicas, así como también a involucrar a socios educativos adicionales en un proceso de exploración de estrategias innovadoras y apoyos para estudiantes afroamericanos. Esta Acción se alinea con numerosas iniciativas de equidad, en concreto: - La iniciativa de participación y voz de los estudiantes busca incluir activamente la voz de los estudiantes en las decisiones relacionadas con la experiencia de los estudiantes en el salón de clases, la experiencia escolar y el plan de estudios del distrito. - La iniciativa de aprendizaje socioemocional tiene como objetivo promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas para adultos y estudiantes que cierren brechas de oportunidades y establezcan comunidades escolares más inclusivas. La iniciativa inicia un continuo de apoyo de niveles integrados que implican recursos para prácticas disciplinarias de nivel I-III, justicia restaurativa y desarrollo de identidad. - La iniciativa del plan de estudio y formación profesional apoya el desarrollo de maestros y líderes en las ocho áreas de competitividad para la enseñanza culturalmente receptiva y garantiza un plan de estudio culturalmente relevante. - La iniciativa de aceleración de aprendizaje, apoyo y enriquecimiento académico permite el desarrollo de modelos de intervención para lectoescritura y matemáticas para apoyar a los estudiantes durante el día escolar, lo cual luego se complementa con instrucción y programas de intervención específicos basados en la investigación; ayuda académica en línea y en persona; Escuela Sabatina; recuperación de créditos; y otras oportunidades de aprendizaje extendido. El LBUSD reconoce las recomendaciones del comité asesor y propone que las siguientes actividades	\$750,000	N

		sigan siendo presupuestadas en el LCAP para apoyar y centrar específicamente las necesidades de los estudiantes afroamericanos. También puede haber otros programas que se añadan como resultado del trabajo del Comité Asesor de la BSAI. Los Padres de Familia del Pueblo Sankofa debe ser elogiados por su planificación de experiencias únicas y mentorías para elevar la experiencia de los estudiantes afroamericanos. -Cohortes de estudiantes: Identificar cohortes de estudiantes afroamericanos para participar en los programas Sankofa. (Vea a continuación) -Academia de Verano Sankofa: Un programa de enriquecimiento académico de escuela de verano para estudiantes de 4º y 5º grado escolar prometedores para recibir educación culturalmente relevante, habilidades transformadoras de aprendizaje socioemocional, tutoría y enriquecimiento académico. -Sábados Sankofa: Una cohorte de estudiantes participará en un programa de enriquecimiento académico enfocado en un estudio de los activos de la excelencia afroamericana promoviendo el desarrollo de la identidad positiva. -Sankofa después de escuela: Los estudiantes participaran en un programa que es una extensión de la programación de Sábados Sankofa. -Programa de Mentores Sankofa - Los estudiantes de preparatoria participarán en un programa de tutoría en el que se involucrarán como mentores y aprendices. El desarrollo del programa será en colaboración con una agencia externa. -Talleres para Padres de Familia Sankofa - Proporciona a los padres de familia información y recursos culturalmente relevantes para apoyar el avance académico de sus estudiantes y aumenta la participación de padres de familia con las escuelas y el distrito. -Simposio de la Iniciativa de Logro de Estudiantes Afroamericanos-Debido al éxito del Simposio 2022, se está ampliando la participación de este evento tan prometedor. El objetivo del Simposio fue informar, involucrar y animar a nuestros estudiantes afroamericanos, padres de familia y tutores. -Celebración de Graduados Afroamericanos- Para elevar los logros de los graduados Afroamericanos y para celebrar a las familias, el LBUSD organizará una Celebración de Graduados Afroamericanos. La primera Celebración de Graduados Afroamericanos tuvo lugar el 31 de mayo de 2023 y fue un tremendo éxito. Varios cientos de asistentes disfrutaron de un programa culturalmente relevante que celebraba la excelencia afroamericana. --Página web de la BSAI para promover eventos y acciones del comité en apoyo de los estudiantes afroamericanos. -Nuevos Contratos recomendados para el 2023-24 SY: Visitas a Universidades Históricamente Afroamericanas (HBCU, por sus siglas en inglés)- para que los estudiantes tengan la oportunidad de experimentar las universidades y mostrar sus talentos; BridgeBuilders para la tutoría de estudiantes hombres afroamericanos; y el proyecto de Educación Matemática para una experiencia matemática rica en contenidos y culturalmente receptiva.		
--	--	--	--	--

Análisis de la Meta 2022-23

Análisis sobre cómo esta Meta fue realizada el año pasado.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en acciones planificadas e implementaciones actuales de estas acciones.

- 3.1- Instrucción (Base): No hubo diferencias sustanciales en las acciones planificadas y su implementación real. Como se señaló en la sección Reflexiones- Necesidad identificada, los índices de logro fueron decepcionantes. A partir de la primavera de 2022, se planificó un énfasis renovado en la instrucción básica de calidad (Acción 1.1) y se implementó desarrollo profesional para 2022-23 y continua en el 2023-24. Además, los “Entendimientos” creados por LBUSD, como un engranaje importante en la instrucción de calidad, se están elevando en el desarrollo profesional mencionado anteriormente.
- 3.2- Servicios relacionados con la instrucción (Base): No hubo diferencias sustanciales en las acciones planificadas y su implementación real. Los “Entendimientos” revitalizados, que se mejoraron para apoyar la instrucción culturalmente receptiva, tuvieron una prioridad en el sistema con un énfasis renovado en las instrucciones básicas de calidad. Este fue un foco importante de desarrollo profesional en 2022-23 y gran parte del personal incluido en la Acción 3.2 contribuyó a este trabajo.
- 3.3- Servicios relacionados con la instrucción (suplementarios/concentrados): No hubo diferencias sustanciales en las acciones planificadas y su implementación real. LBUSD comenzó a trabajar en la auditoría del plan de estudios para garantizar que sea culturalmente relevante y antirracista. Este trabajo continuó en 2022-23 y continuará en el 2023-24, incluyendo el desarrollo profesional que se enfoca en el sesgo implícito, la equidad y las prácticas de instrucción inclusivas.
- 3.4- Administración General y Otros Servicios (Base): No hay diferencias sustanciales en las acciones planificadas y su implementación real. El LBUSD cuenta con un alto índice de retención de maestros y empleados en general que, en parte, puede atribuirse a la Acción 3.4.
- 3.5- Apoyo en Lectoescritura: No hubo diferencias sustanciales en las acciones planificadas y su implementación real. Los materiales de lectoescritura se compraron y se aplicaron para apoyar a los maestros de lectoescritura adicionales que proporcionan apoyo directo a los estudiantes en promesa.
- 3.6- Programa de Educación Bibliotecaria: No hubo diferencias sustanciales en las acciones planificadas y su implementación real. La anticipación de los resultados de crecimiento de ELA/Lectoescritura, junto con la Acción 3.5 puede atribuirse parcialmente a los maestros bibliotecarios y asistentes de medios. Los resultados de ELA iReady mostraron crecimiento. Para el 2023-24 SY, habrá algunos fondos para suministros básicos de biblioteca.
- 3.7- Apoyo para estudiantes que están aprendiendo inglés: No hubo diferencias sustanciales en las acciones planificadas y su implementación real. Con la implementación de ELlevation, el seguimiento del progreso de los EL mejoró sustancialmente a nivel del aula y de la escuela. ELlevation proporcionó datos sobre los estudiantes para los resultados de ELPAC, SBAC, Grades e iReady, lo que ayudó a los maestros y las escuelas a mantenerse actualizados sobre las necesidades de los estudiantes EL.
- 3.8- Apoyo en Matemáticas: No hubo diferencias sustanciales en las acciones planificadas y su implementación real. Los programas de intervención en los niveles de intermedia y preparatoria han demostrado ser prometedores, como lo demuestra el avance en los datos de iReady.
- 3.9- Iniciativa de Aprendizaje Inicial: No hubo diferencias sustanciales en las acciones planificadas y su implementación real. La ampliación de los programas KT, CDC y "KT Inicial" es indispensable para preparar a los estudiantes para las habilidades de nivel primaria, especialmente los estudiantes no duplicados. El éxito de estos programas llevó a la expansión planificada en el año escolar 2022-23.
- 3.10- Apoyo estudiantil en la escuela: No hubo diferencias sustanciales en las acciones planificadas y su implementación real. Acción 3.10 es una afirmación de la creencia de LBUSD en el "control local". Cada plantel escolar recibe una asignación de fondos LCFF. Un desafío es asegurar que las intervenciones sean implementadas con fidelidad, tengan datos fidedignos y sean evaluadas por su efectividad para lo que fueron pensadas. Para el 2023-24 SY, la llamada para las oportunidades del enriquecimiento fue escuchada y la financiación será hecha disponible para las experiencias de campo en el nivel de primaria.

3.11- Programas de Aceleración del Aprendizaje: No hubo diferencias sustanciales en las acciones planificadas y su implementación real. VEX Robotics a nivel de escuela secundaria ha mostrado un aumento en la participación de los estudiantes.

3.12- Apoyo de tutoría: Parte del apoyo de tutoría que se presupuestó originalmente para esta acción se ha financiado utilizando fondos de ayuda COVID de una sola vez. La actividad total de tutoría se ha implementado en su totalidad.

3.13- Iniciativa de Logro de los Estudiantes Afroamericanos (Base): A medida que crecía el segundo año de la implementación de este programa, el personal y el comité del distrito planificaron e implementaron actividades en consonancia con estos propósitos de financiación identificados.

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados actuales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

3.1- Instrucción (Base): Hubo un aumento de los gastos por el paquete de compensación negociado.

3.2- Servicios relacionados con la instrucción (Base): Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado.

3.3-Servicios relacionados con la instrucción (suplementarios/concentrados): Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado.

3.4- Administración General y Otros Servicios (Base): Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado.

3.5- Apoyo en Lectoescritura: Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado.

3.6- Programa de Educación Bibliotecaria: Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado. Se adquirieron libros y materiales de biblioteca para aumentar la diversificación de la oferta utilizando fondos de una sola vez.

3.7- Apoyo para estudiantes que están aprendiendo inglés: Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado.

3.8- Apoyo en Matemáticas: Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado.

3.9- Iniciativa de Aprendizaje Inicial: Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado.

3.10- Apoyo estudiantil en la escuela: Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado. Acción 3.10 es una afirmación de la creencia de LBUSD en el "control local". Cada plantel escolar recibe una asignación de fondos LCFF y en algunos casos, el personal fue aprobado por la escuela, lo que causó un aumento por el alza de la compensación. Los aumentos salariales debido a los paquetes de compensación negociados se compensaron con la utilización de otras fuentes de financiación (ELO-P) que proporcionaban atención antes y después de la escuela a los estudiantes.

3.11- Programas de Aceleración del Aprendizaje: Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado.

3.12- Apoyo de tutoría: Los costos de tutoría se incrementaron en 2022-23 debido al uso de maestros sustitutos para actividades de tutoría en varios planteles en todo el Distrito.

3.13- Iniciativa de Logro de Estudiantes Afroamericanos (Base): Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado.

Explicación de qué tan efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta..

La Meta 3 se refiere a la instrucción y el apoyo a los estudiantes. La inversión es casi el 75% de la financiación total mediante LCFF. No se debe perder la importancia de hacer grandes inversiones en la instrucción y el apoyo a los estudiantes. Esta meta proporciona Maestros (3.1), Asesores/TOSA (3.2), Asistentes de Salón de Clase (3.3), personal de apoyo escolar (3.4), intervenciones de lectoescritura y matemáticas (Acciones 3.5 y 3.8), Bibliotecarios (3.6), apoyo a los Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés (3.7), programas de TK (3.9), Clases optativas(3.11), Tutoría (3.12). También prevé intervenciones para dos de nuestros grupos de estudiantes de bajo rendimiento: los estudiantes afroamericanos (3.13) y los estudiantes que están aprendiendo inglés (3.7). Por medio de estas inversiones, tenemos

la esperanza de un cambio en los datos de logros de los estudiantes, los cuales no han tenido una tendencia positiva.

Los efectos negativos de la pandemia siguen siendo un desafío, pero hemos continuado garantizando una base sólida para nuestros estudiantes. La Meta tres (3) tiene muchos componentes en los que continuamos invirtiendo en las necesidades básicas para llegar a nuestros estudiantes no-duplicados. La acción 3.1 (instrucción) está destinada a respaldar la M3.1 y M3.2. Muchos de nuestros maestros continúan enfrentando el desafío de expandir su repertorio con más apoyos socioemocionales para sus estudiantes. Al proporcionar maestros en asignación especial (TOSA), capacitadores y asesores, hemos podido dirigir el apoyo a los maestros. La acción 3.2 se enfocó más en el apoyo relacionado con la instrucción, la cual está directamente relacionada con la M3.1 y M3.2. Al brindar apoyo dedicado a nuestros estudiantes no duplicados a través de la acción 3.3, se han aumentado las intervenciones específicas para nuestros estudiantes no-duplicados. Además, los ayudantes de maestro en la clase brindaron apoyo inmediato a los estudiantes para ayudarnos a lograr las metas M3.1 y M3.2.

Apoyo en lectoescritura y matemáticas: las acciones 3.1, 3.2 y 3.3 han brindado apoyo básico a maestros y bibliotecarios, maestros en asignaciones especiales para brindar enseñanza antirracista culturalmente receptiva y otro tipo de apoyo directo para que los maestros puedan recibir de nuevo a un grupo de estudiantes con diversas necesidades debido a la pandemia. Las Acciones 3.5 y 3.6 continuaron contribuyendo al objetivo con apoyo a la M3.1. Al proporcionar materiales de intervención adicionales y maestros de lectoescritura para las escuelas con concentraciones más altas de alumnos no-duplicados, el enfoque en fases apoyó a los estudiantes que podrían haberse atrasado 2 o más niveles de grado escolar en la lectoescritura. El cambio de las escuelas sabatinas y la tutoría para los estudiantes que requieren recuperación de créditos o apoyo académico adicional permitió que los estudiantes tuvieran tiempos alternativos para enfocarse en lo académico. Esto se puede encontrar a través de la Acción 3.11 y 3.12 donde el apoyo de tutoría se colocó en 29 escuelas de alta necesidad. El enfoque de la tutoría es el apoyo académico específicamente en inglés y matemáticas, lo cual se alinea con la M3.1 y M3.2. Mediante apoyo adicional en matemáticas a través de la Acción 3.8, proporcionando intervenciones de matemáticas basadas en apoyos anteriores para los estudiantes y preparando a los estudiantes para el éxito en álgebra. Al proporcionar apoyo adicional en Matemáticas a través de la Acción 3.8, las intervenciones de matemáticas se basan en apoyos anteriores para los estudiantes y los preparan para tener éxito en Álgebra. Debido a factores relacionados con la pandemia del nuevo coronavirus (COVID-19), la participación en exámenes del 2020–21 varió en los distritos de California. Los distritos tuvieron la opción de usar una evaluación administrada localmente en lugar del SBAC. El LBUSD optó por administrar la evaluación estatal sumativa para matemáticas (3º-8º y 11º grado escolar) y artes del lenguaje del idioma inglés (6º-8º y 11º grado escolar), pero eligió usar una evaluación local para artes de lenguaje del idioma inglés en los grados escolares 3º-5º. Se debe tener cuidado al interpretar los resultados. Los datos no han registrado un crecimiento significativo, sin embargo, el distrito se compromete a brindar estas intervenciones y apoyo para abordar el impacto que experimentaron los estudiantes debido a la pandemia de COVID19.

Para nuestros estudiantes que están aprendiendo inglés, a través de la Acción 3.3 y 3.7, la instrucción, los asistentes de maestro, los maestros y el establecimiento de la Oficina multilingüe de LBUSD pueden apoyar la necesidad de los estudiantes para cumplir con las Metas M3.3 y M3.4. Los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) tienen necesidades diferentes y es fundamental tener expectativas y apoyos alineados con los padres y/o tutores del estudiante. La Oficina Multilingüe mejorará el compromiso con los padres de familia para estar alineados con los objetivos del estudiante. Al contar con un equipo colaborativo que incluye personal de apoyo, director/director escolar-supervisor del distrito, asesores y coordinadores de intervención con una estrategia intencional de participación de padres de familia, el apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés (estudiantes EL) se materializará en las Metas M3.3 y M3.4.

Además del apoyo de intervención, al enfocarse en la Iniciativa de Aprendizaje Inicial (Acción 3.9), es de suma importancia para el Distrito para tener una alineación clara en la instrucción para todos los estudiantes comenzando en el nivel inicial. Una base sólida es importante para el éxito académico inmediato y a largo plazo para cumplir con las metas M3.1, 3.2, 3.3, y 3.4.

Una descripción de cualquier cambio hecho a las metas, métricas, resultados deseados, o acciones del plan para el año entrante que dio como resultado de las reflexiones en prácticas anteriores.

Se ha añadido la métrica 3.5 al borrador 2, ya que quedó fuera en el último preliminar. Esta métrica se estableció en el LCAP 2022-23 como Métrica 3.5 y la descripción de la métrica, ni ninguno de los datos ha cambiado.

Se agregó la métrica 3.6 ya que ahora es un requisito ingresar una métrica de evaluación de Ciencias. En LBUSD, el CAST (Evaluación de Ciencias del Estado)

se da en los grados 5, 8 y 12.

Se agregó la Métrica 3.7 para indicar la implementación de los estándares estatales, según lo medido por la herramienta de Indicador Local de Prioridad 2 del estado.

Los materiales bibliotecarios dedicados adicionales serán un elemento presupuestado adicional como se enumera en la Acción 3.6.

Como se menciona en todo el LCAP, los apoyos para los estudiantes de inglés se incrementarán como resultado de un nuevo programa que servirá como centro para los recién llegados a la escuela intermedia. Este programa se titula “Enlace”. El programa está coordinado por la oficina Multilingüe e incluirá 4 puestos de EL TOSA. Este puesto incluirá una combinación de enseñanza del curso, entrenamiento y personal. Enlace estará ubicado en 4 sitios estratégicamente seleccionados alrededor de la ciudad: Washington, Franklin, Hamilton y Marshall. Los centros de las 4 escuelas atenderán a los recién llegados de cualquier lugar de la ciudad, independientemente de dónde se encuentre su escuela de origen en el distrito. Esto está representado en la Acción 3.7.

Importante para la experiencia de la comunidad y los estudiantes, se planea una nueva partida presupuestada para 2023-24 en la Acción 3.10. Además de la asignación LCFF a todos los sitios (la Acción 3.10 asigna una asignación de fondos LCFF a cada sitio escolar), se realizará una nueva asignación para mejorar el enriquecimiento. En el año escolar 2023-24 se asignarán fondos específicos a todas las escuelas primarias (incluidas las escuelas K-8) para apoyar las experiencias de excursiones para los estudiantes de primaria.

La Acción 3.12 continúa satisfaciendo la necesidad de apoyo de tutoría y continúa respetando el concepto de proporcionar tutoría adicional/suplementaria más allá de otros programas de tutoría planificados que se encuentran dentro del LCAP. Sin embargo, limitar esta partida a una lista designada de escuelas no tiene en cuenta los cambios en las necesidades desde que se desarrolló la lista hace más de 3 años. Hay varias escuelas necesitadas que no aparecen en la lista original y algunas escuelas en la lista original ya no existen. Por lo tanto, la lista de escuelas se eliminó para mantener el espíritu del motivo por el cual se creó la lista: garantizar que los estudiantes más necesitados reciban apoyo de tutoría suplementario.

En 2023-24, estamos participando en nuevos contratos para el año escolar 2023-24 para mejorar la experiencia de los estudiantes negros (Acción 3.13): Visitas a colegios y universidades históricamente negros (HBCU): para que los estudiantes experimenten las universidades y muestren sus talentos; BridgeBuilders por orientar a estudiantes varones negros; y el proyecto Math Literacy para una experiencia matemática rica en contenido y culturalmente receptiva.

El informe del Total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización de Gastos Anuales. El informe de los Porcentajes Estimados Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Metas y Acciones

Meta 4

Núm. de la Meta	Descripción
-----------------	-------------

4	Los estudiantes demostrarán preparación universitaria y profesional.
---	--

Explicación del por qué la LEA ha creado esta Meta.

Para garantizar que los estudiantes puedan acceder y tener éxito en el mayor número posible de oportunidades posteriores a la escuela preparatoria, ellos deben demostrar un progreso académico suficiente en momentos críticos. Esta sección del LCAP refleja la Meta 4 del Plan Estratégico del LBUSD, Esta sección del LCAP refleja la Meta 4 del Plan Estratégico de LBUSD, con el cual se pretende:

Establecer la preparación universitaria y profesional para cada estudiante.

Aumentar la preparación para la escuela preparatoria, la universidad y la carrera profesional para cada estudiante.

Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en cada estudiante.

Aumentar el número de programas de sendas educativas en la escuela preparatoria que aborden los componentes básicos del Aprendizaje Vinculado (*Linked Learning*).

Aunque el LBUSD tiene la esperanza de que nos estamos acercando a un entorno endémico, los efectos profundos del cierre de escuelas, el aislamiento, la falta de recursos de salud y otros factores relacionados con la pandemia de más de dos años han representado la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y el aumento de preocupaciones relacionadas con la salud mental para los estudiantes. Este impacto ha afectado negativamente muchos de los avances en la preparación para el siguiente nivel de educación, incluyendo las transiciones de pre-kínder a kínder, de la escuela primaria a la escuela intermedia, de la intermedia a la escuela preparatoria y de la preparatoria a la universidad o carrera profesional. Esto incluye el desarrollo académico y socioemocional. Muchas de las acciones especificadas en la Meta 3 estaban dirigidas a preocupaciones académicas. En la Meta 4, una de las principales acciones se enfoca en el apoyo de consejería y otros servicios relacionados con el aprendizaje socioemocional (SEL) y la salud mental.

Medir y Reportar Resultados

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado esperado para el 2023-24
---------	------------	---------------------	---------------------	---------------------	------------------------------------

M4.1 Porcentaje de estudiantes de 8° grado escolar que demuestran estar preparados para la escuela preparatoria en base a múltiples medidas. (Datos del Distrito)	56% de los estudiantes de 8° grado escolar demuestran estar preparados para la escuela preparatoria basado en múltiples medidas. (2018-19)	51% de los estudiantes de 8° grado escolar demuestran estar preparados para la escuela preparatoria basado en múltiples medidas. (2020-21)	42% de los estudiantes del 8° grado escolar demuestran preparación para la escuela preparatoria esto basado en varias medidas.] (2021-22)	[Ingresar el resultado aquí]	65% de los estudiantes de 8° grado escolar demuestran estar preparados para la escuela preparatoria basado en múltiples medidas.
--	--	--	---	-------------------------------------	---

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado esperado para el 2023-24
M4.2 Porcentaje de estudiantes de 11° grado escolar que logran clasificarse como “Preparados para la Universidad” en el Programa de Evaluación Inicial–Inglés. (Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i>)	23% de los estudiantes de 11° grado escolar demuestran estar “Preparados para la Universidad” en el Programa de Evaluación Inicial–Inglés. (2018-19)	35.5% de los estudiantes de 11° grado escolar demuestran estar “Preparados para la Universidad” en el Programa de Evaluación Inicial–Inglés (2020-21)	21% de los estudiantes del 11° grado logran “Preparado para la Universidad” en el Programa de Evaluación Inicial - inglés. (2021-22)	[Ingresar el resultado aquí]	29% de los estudiantes de 11° grado escolar demuestran estar “Preparados para la Universidad” en el Programa de Evaluación Inicial–Inglés.

M4.3 Porcentaje de estudiantes de 11° grado escolar que demuestran estar “Preparados para la Universidad” en el Programa de Evaluación Inicial – matemáticas. (Evaluaciones Smarter Balanced)	10% de estudiantes de 11° grado escolar demuestran estar “Preparados para la Universidad” en el Programa de Evaluación Inicial – matemáticas (2018-19)	22% de estudiantes de 11° grado escolar demuestran estar “Preparados para la Universidad” en el Programa de Evaluación Inicial – matemáticas (2020-21)	8.8% de estudiantes de 11° grado escolar demuestran estar “Preparados para la Universidad” en el Programa de Evaluación Inicial – matemáticas. (2021-22)	[Ingresar el resultado aquí]	16% de estudiantes de 11° grado escolar demuestran estar “Preparados para la Universidad” en el Programa de Evaluación Inicial – matemáticas
M4.4 Porcentaje de estudiantes de 12° grado escolar que demuestran estar preparados para la escuela preparatoria en base a múltiples medidas. (Tablero Escolar de California)	40% de estudiantes de 12° grado escolar demuestran estar preparados para la escuela preparatoria en base a múltiples medidas. (Generación del 2019)	45% de estudiantes de 12° grado escolar demuestran estar preparados para la escuela preparatoria en base a múltiples medidas. (Generación del 2021)	Los datos de Universidad y Carrera profesional no fueron reportados por California para el 2022.		49% de estudiantes de 12° grado escolar demuestran estar preparados para la escuela preparatoria basado en múltiples medidas.

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado esperado para el 2023-24
M4.5 Porcentaje de los graduados de escuela preparatoria que cumplen con los requisitos a-g. (DataQuest)	60% de los graduados de escuela preparatoria cumplen con los requisitos a-g. (2018-19)	59% de los graduados de escuela preparatoria cumplieron con los requisitos a-g. (2020-21)	60% de los graduados de escuela preparatoria cumplieron con los requisitos a-g. (2021-22)		66% de los graduados de escuela preparatoria cumplen con los requisitos a-g.
M4.6 Porcentaje de los graduados de escuela preparatoria que terminan una senda educativa en Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). (Indicador de Universidad/Carrera Profesional)	14.5% de los graduados de escuela preparatoria terminan una senda educativa en Educación Técnica Profesional (CTE). (2019-20)	24.7% de los graduados de escuela preparatoria terminan una senda educativa en Educación Técnica Profesional (CTE). (2020-21)	23.2% de los graduados de escuela preparatoria terminan una senda educativa en Educación Técnica Profesional (CTE). (2021-22)		24% de los graduados de escuela preparatoria terminan una senda educativa en Educación Técnica Profesional (CTE).
M4.7 Porcentaje de los graduados de la preparatoria que cumplen con los requisitos A-G y una senda educativa en Educación Técnica Profesional (CTE) (Datos Locales)	11% de los graduados de la preparatoria cumplen con los requisitos A-G y una senda educativa en Educación Técnica Profesional (CTE) (2018-19)	15% de los graduados de la preparatoria cumplen con los requisitos A-G y una senda educativa en Educación Técnica Profesional (CTE) (2020-21)	El 14% de los graduados de preparatoria completan los requisitos A-G y una senda de Educación Técnica Profesional (CTE). (2021-22)		17% de los graduados de la preparatoria cumplen con los requisitos A-G y una senda educativa en Educación Técnica Profesional (CTE)

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado esperado para el 2023-24
M4.8 Porcentaje de los graduados de la escuela preparatoria que se inscriben en una universidad de dos o cuatro años. (Centro Nacional de Intercambio de Información Estudiantil <i>Clearinghouse</i>)	69% de los graduados de la escuela preparatoria se inscriben en una universidad de dos o cuatro años. (2019-20)	67% de los graduados de la escuela preparatoria se inscriben en una universidad de dos o cuatro años. (2020-21)	71% de los graduados de la escuela preparatoria se inscriben en un colegio de dos años o en una universidad de cuatro años (2021-22)		72% de los graduados de la escuela preparatoria se inscriben en una universidad de dos o cuatro años.
M4.9 Porcentaje de estudiantes de 11° y 12° grado escolar se inscriben en por lo menos un curso de Ubicación Avanzada. (Consejo de Educación Superior)	58% de estudiantes de 11° y 12° grado escolar se inscriben en por lo menos un curso de Ubicación Avanzada. (2020-21)	56% de estudiantes de 11° y 12° grado escolar se inscriben en por lo menos un curso de Ubicación Avanzada. (2021-22)	59% de estudiantes de 11° y 12° grado escolar se inscriben en por lo menos un curso de Ubicación Avanzada. (2022-23)		57% de estudiantes de 11° y 12° grado escolar se inscriben en por lo menos un curso de Ubicación Avanzada.

M4.10 Índice de aprobación en los exámenes de ubicación avanzada para los estudiantes de 11° y 12° grado escolar. (Consejo de Educación Superior)	46% de los estudiantes de 11° y 12° grado escolar obtuvieron nivel 3 o más alto en los exámenes de ubicación avanzada (2019-20)	33% de los estudiantes de 11° y 12° grado escolar obtuvieron nivel 3 o más alto en los exámenes de ubicación avanzada (2020-21)	40% de los estudiantes de 11° y 12° grado escolar obtuvieron nivel 3 o más alto en los exámenes de ubicación avanzada (2021-22)		52% de los estudiantes de 11° y 12° grado escolar obtuvieron nivel 3 o más alto en los exámenes de ubicación avanzada
---	--	--	--	--	---

Acciones

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
----------------	--------	-------------	-----------------	------------

4.1	Apoyo de consejería	Ampliar el apoyo de consejería y otros servicios relacionados con el aprendizaje socioemocional (SEL) y salud mental. El apoyo de consejería se dirige en primer lugar a los planteles escolares de alta necesidad, seguido de otras áreas significativas en las que se mantienen las prioridades de los estudiantes. Los esfuerzos de acercamiento directo se dirigen principalmente a los estudiantes subrepresentados, incluyendo a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza. Como parte del enfoque holístico de LBUSD para el bienestar, los consejeros desempeñan un papel fundamental en la coordinación de los apoyos socioemocionales y remisiones de salud mental para las familias. Los consejeros están disponibles para apoyar a las familias en todas las escuelas, pero el aspecto de su trabajo que contribuye al aumento y mejora de los servicios para los alumnos no duplicados se refiere a conexiones específicas con familias desconectadas que están experimentando traumas como nunca antes. Este proceso incluye apoyos más personalizados y específicos para familias de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza quienes de otra manera no responden a los medios tradicionales de comunicación. También implica una coordinación más especializada con la Colaboración de Salud Mental Basada en la Escuela y otros socios de la comunidad debido a sus desafíos socioeconómicos, barreras lingüísticas y entornos domésticos inestables. La iniciativa SEL se esfuerza por promover la comprensión, examinar los prejuicios, establecer relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y establezcan comunidades escolares más inclusivas. Incluye las siguientes fases: • Los maestros y administradores desarrollarán un conocimiento práctico de la Competitividad de Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) y los Resultados Estudiantiles SEL a través de Formación Profesional. Los "CASEL 5" se enfocan en la autoconciencia, autogestión, conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsable. • Se iniciará un continuo de niveles integrados de apoyo con recursos para las prácticas disciplinarias de nivel I a III, la justicia restaurativa y el desarrollo de la identidad. • Los objetivos de SEL se integrarán en los contenidos de la educación básica y optativa. • Se diseñarán y desplegarán apoyos SEL para adultos. El LBUSD ha priorizado la centralización de sus sistemas y estructuras de SEL en todo el distrito para apoyar una mayor fidelidad e infundir SEL en todas las áreas de contenido y durante todo el día. Nuestra visión es "enseñar a todos los estudiantes que todo el mundo tiene sentimientos y es capaz de responder a ellos de manera productiva mediante el uso de habilidades de resolución de problemas y estrategias de atención plena para que puedan mantener relaciones positivas, valorar la diversidad en los demás, y mostrar empatía y compasión por las diferentes perspectivas con el fin de	\$12,961,964	S
-----	---------------------	---	--------------	---

		ser seres humanos solidarios que hacen cambios positivos en nuestras comunidades y hacer del mundo un mejor lugar".		
4.2	Preparación universitaria y profesional	Ampliar los esfuerzos de preparación universitaria y profesional proporcionando apoyo adicional a la Promesa Universitaria de Long Beach, incluyendo: ● Visitas universitarias al Colegio Comunitario de Long Beach para estudiantes de cuarto grado escolar y a la Universidad Estatal de California, Long Beach, para estudiantes de quinto grado. Estas excursiones promueven una cultura de ingreso universitario que comienza en la escuela primaria, lo que beneficia principalmente a los estudiantes no-duplicados que no están expuestos a oportunidades posteriores a la escuela preparatoria. ● Avance Vía Determinación Individual (AVID), un programa que se esfuerza por cerrar la brecha de oportunidades en los índices de graduación universitaria entre grupos demográficos diversos y subrepresentados. ● El establecimiento de una asociación con la Universidad del Sur de California para ubicar asesores universitarios casi pares en nuestras escuelas preparatorias. Los asesores universitarios se enfocan en apoyar a los estudiantes de primera generación, de bajos ingresos y subrepresentados. ● Oportunidades de inscripción dual, tales como el Programa de Estudios Étnicos con la Universidad Estatal de California, Long Beach. ● Los exámenes gratuitos PSAT y SAT para asegurar que los estudiantes, principalmente aquellos de bajos ingresos, pueden cumplir con los requisitos de la universidad. ● Escuela de verano en escuelas preparatorias - para garantizar que los estudiantes que reprobaron clases recuperen créditos al recibir intervención educativa durante el verano.	\$5,261,281	S
4.3	Apoyo para ubicación avanzada	Ampliar los esfuerzos de preparación universitaria y profesional proporcionando apoyo adicional para cursos y exámenes AP. Específicamente, estos recursos proporcionan mayor acceso al número de clases AP y cubren casi todo el costo de las cuotas de los exámenes AP. Benefician principalmente a estudiantes no duplicados que históricamente han carecido de acceso a cursos de nivel universitario por barreras financieras.	\$1,681,000	S

Análisis de la Meta para 2021-22

Análisis sobre cómo esta Meta fue realizada el año pasado.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en acciones planificadas e implementaciones actuales de estas acciones.

4.1- Apoyo de Consejería: No existen diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación actual. LBUSD agregó personal para ayudar a abordar las preocupaciones socioemocionales y de salud mental que reflejan los efectos de la pandemia en la comunidad.

4.2- Preparación Universitaria y Profesional: No existen diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación actual. En el 2022-23, el LBUSD volvió a participar en las visitas universitarias de la Promesa Universitaria de Long Beach. Cada estudiante de 4to y 5to grado realizó una excursión de preparación universitaria a Long Beach City College (LBCC- 4to grado) y Cal. State, Long Beach (CSULB- 5to grado). Este programa fue cancelado durante los años de la pandemia, sin embargo planeamos continuar las excursiones en 2023-24.

4.3- Apoyo de Ubicación Avanzada: No existen diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación actual. LBUSD aumentó el porcentaje de estudiantes de los grados 11 y 12 que se inscribieron en por lo menos un curso AP, que resulta prometedor para los estudiantes que se benefician de la acción 4.3.

Explicación de las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos reales estimados y/o porcentajes planificados de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

4.1- Apoyo en Consejería: Hubo un aumento de los gastos debido a las bonificaciones y beneficios adicionales negociados.

4.2- Preparación Universitaria y Profesional: No existen diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación actual

4.3- Apoyo de Ubicación Avanzada: Hubo un aumento de los gastos debido a las bonificaciones y beneficios adicionales negociados.

Explicación de qué tan efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la Meta.

El apoyo de consejería adicional (Acción 4.1) es crucial para guiar a los estudiantes a inscribirse en clases que los ayuden a cumplir con los requisitos a-g (Métrica M4.5 y M4.7) y trabajar con los estudiantes para explorar sus intereses en las sendas educativas (M4.6 y M4.7). Además, la consejería y asesoramiento universitario llevan a cabo solicitudes e inscripciones (M4.8).

El programa AVID (Acción 4.2) ayuda a los estudiantes a ampliar la preparación universitaria y profesional, así como también la preparación para la escuela preparatoria (M4.1 y M4.4). El programa AVID abre acceso mientras brinda a los estudiantes las herramientas que necesitan para tener éxito. Como iniciativa de equidad, el programa ha ayudado a los estudiantes subrepresentados a organizarse, colaborar, resolver problemas y usar sistemas para convertirse en estudiantes exitosos. Una de las áreas que fue eliminada de la Acción 4.2 del año pasado fue un programa de preparación para la escuela secundaria en tres escuelas intermedias. Al repensar la intención de este programa, que brindó apoyo SEL adicional, la expansión de los Centros de Bienestar de las Escuelas Intermedias tenía un objetivo similar, pero garantizaba el acceso para todos los estudiantes de la escuela intermedia.

Los recursos para brindar apoyo adicional en cursos y exámenes de Ubicación Avanzada (AP) permiten que los maestros aumenten la cantidad de clases AP y que se pague casi el costo total del costo de los exámenes AP. Esta acción se enumera como 4.3 y se relaciona directamente con el porcentaje de estudiantes de 11º y 12º grado escolar que se inscriben en cursos AP y el índice de aprobación de exámenes AP (métricas 4.9 y 4.10).

Descripción de cualquier cambio hecho a las metas, métricas, resultados esperados o acciones planificadas para el próximo año que resultaron de reflexiones de prácticas anteriores.

Una de las áreas que fue eliminada de la Acción 4.2 del año pasado fue un programa de preparación para la escuela secundaria en tres escuelas intermedias. Al repensar la intención de este programa, que brindó apoyo SEL adicional, la expansión de los Centros de Bienestar de las Escuelas Intermedias tenía un objetivo similar, pero garantizaba el acceso para todos los estudiantes de la escuela intermedia.

Los resultados presentados en la Métrica 4.2 para ELA en 2020-21 se cambiaron de 30% a 35.5%. Hubo un error en el cálculo el año pasado como resultado de los estudiantes que estaban condicionalmente exentos en el momento del cálculo. Una vez que esto se resolvió (después de que el LCAP se reportó el año pasado), se hizo un nuevo cálculo para finalizar los datos.

California no comunicó datos sobre estudios universitarios y carreras profesionales para 2022- M4.4

Los resultados de la Métrica 4.9 fueron actualizados para los últimos 2 años.

El informe del Total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización de Gastos Anuales. El informe de los Porcentajes Estimados Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Metas y Acciones

Meta 5

Núm. de la Meta	Descripción
5	Los estudiantes participarán activamente en su aprendizaje para que puedan cumplir con los Estándares Básicos Comunes Estatales y prepararse para la universidad y carreras profesionales.

Explicación del por qué la LEA ha establecido esta meta.

La asistencia regular y el aprendizaje comprometido son vitales para aumentar el éxito académico, reducir las diferencias de logro y mejorar la preparación universitaria y profesional.

En concreto:

- El absentismo crónico ha aumentado considerablemente debido al efecto de la pandemia en la salud de la comunidad.
- Los índices de suspensión y expulsión muestran desigualdades. Los estudiantes de color y los estudiantes varones son suspendidos y expulsados de manera desproporcionada. Además, los efectos del aislamiento durante el cierre de las escuelas han exacerbado el problema de la conexión con la escuela, las normas sociales y cómo lidiar con los desacuerdos. El LBUSD participó en un "Inicio Inteligente" para intentar trabajar en los problemas socioemocionales a medida que los estudiantes se reintegraban a la escuela. El "Inicio Inteligente" brindó resultados mixtos.
- El porcentaje de estudiantes de escuela preparatoria que están en camino a graduarse disminuyó, y los estudiantes de noveno grado, los estudiantes de décimo grado escolar y estudiantes no-duplicados se encuentran entre los más afectados. Históricamente, esta métrica se correlaciona con los índices de graduación y deserción escolar.

Esta sección del LCAP refleja la Meta 3 del Plan Estratégico del LBUSD, que tiene como objetivo:

Promover el desarrollo académico de cada estudiante.

- Mejorar el índice de graduación de la escuela preparatoria sobre una base anual.
- Reducir los índices de ausentismo, suspensión, expulsión y abandono escolar anualmente.

Medir y Reportar Resultados

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado esperado para el 2023-24
M5.1 Índice de Asistencia Escolar (CALPADS)	Primaria /Intermedia/ K-8 95.4% Escuela Preparatoria 94.1% (2019-20)	Primaria /Intermedia/ K-8 95.2% Escuela Preparatoria 94.9% (2020-21)	Primaria /Intermedia/ K-8 90.4% Escuela Preparatoria 91.0% (2021-22)	[Ingresar el resultado aquí]	Primaria /Intermedia/ K-8 97.0% Escuela Preparatoria 96.5%
M5.2 Índice de Graduación (DataQuest)	90% Índice de Graduación (2019-20)	84.4% Índice de Graduación (2020-21)	85.2% Índice de Graduación (2021-22)	[Ingresar el resultado aquí]	90% Índice de Graduación
M5.3 Índice de absentismo Crónico (Tablero Escolar de California)	12.5% Distrito 10.1% Estado (2019-20)	15.7% Distrito 14.3% Estado (2020-21)	37.2% Distrito 30.8% Estado (2020-21)	[Ingresar el resultado aquí]	Disminuir el Índice de absentismo crónico a un nivel inferior al promedio del estado.
M5.4 Índice de Suspensión (DataQuest)	3.5% Distrito 3.4% Estado (2019-20)	0.1% Distrito 0.2% Estado (2020-21)	3.7% Distrito 3.4% Estado (2021-22)		Disminuir el índice de suspensión a un nivel inferior al promedio del estado.

M5.5 Índice de Expulsión (DataQuest)	0.02% Distrito 0.06% Estado (2019-20)	0% Distrito 0.003% Estado (2020-21)	0% Distrito 0.1% Estado (2021-22)		Disminuir el Índice de Expulsión a un nivel inferior al promedio del estado.
Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado esperado para el 2023-24
M5.6 Índice de Deserción Escolar en Escuelas Intermedias (DataQuest)	0.1% Distrito N/A Estado (2019-20)	Este es un cálculo interno. El estado ya no calcula la tasa de deserción escolar en la escuela secundaria. 0.624% Distrito	Este es un cálculo interno. El estado ya no calcula la tasa de deserción escolar en la escuela secundaria. 0.007% Distrito		Disminuir el Índice de Deserción Escolar a un nivel inferior al promedio del estado.
M5.7 Índice de Deserción Escolar en Escuelas Preparatorias (DataQuest)	7.1% Distrito 7.0% Estado (2019-20)	10.2% Distrito 6.3% Estado (2020-21)	10.3% Distrito 5.6% Estado (2021-22)		Disminuir el Índice de Deserción Escolar en Escuelas Preparatorias a un nivel inferior al promedio del estado.

Acciones

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Servicios para estudiantes (Base)	Como se indica en la definición de equidad del distrito, el LBUSD se esfuerza por elevar a los grupos que han sido históricamente marginados, amplificando las voces de los estudiantes y aceptando a la comunidad como verdaderos socios en la educación. Los servicios para estudiantes apoyan esta visión. Ofrecen apoyos específicos -en entornos de grupo o individuales- relacionados con las necesidades académicas, de comportamiento, socioemocionales, de salud, psicológicas y de otro tipo. Las mejoras incluyen servicios de enfermería y psicológicos. Como parte del enfoque integral del LBUSD para el bienestar, las enfermeras proporcionan capacitación en el servicio a los maestros, administradores y personal, en particular sobre el COVID-19 y temas relacionados, al tiempo que ayudan a llevar a cabo contactos que conectan a las familias con los recursos de la comunidad. Del mismo modo, los psicólogos aportan su experiencia a los esfuerzos de aprendizaje socioemocional al tiempo que ayudan a coordinar los servicios de salud mental de la escuela. Tanto los servicios de enfermería como los psicológicos desempeñan un papel integral en el proceso de reincorporación de varios niveles del LBUSD, que afirma la importancia de la participación diaria regular de los estudiantes. Se esfuerzan por garantizar que las comunicaciones con los padres de familia y las visitas a domicilio muestren atención y preocupación en lugar de ser percibidas como punitivas. Tienen la intención de ser una forma muy personal de conectarse con las familias mientras se reconocen y respetan los límites apropiados. Algunas acciones en esta sección son específicas para los estudiantes que tienen discapacidades, incluyendo transportación y adaptaciones. La adición de estudiantes con discapacidades se enfoca en la conexión entre los consejeros y el apoyo de psicólogos para los estudiantes. Agregar adaptaciones y transporte a esta acción encaja con la noción de apoyo de psicólogos y consejeros para garantizar el acceso de los estudiantes que tienen discapacidades. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. Específicamente, la iniciativa SEL se esfuerza por promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierran las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas. En este LCAP se ha señalado en numerosas ocasiones que los efectos persistentes de la pandemia han presentado desafíos con respecto a los comportamientos socio-emocionales y problemas de salud mental. Los prestadores de apoyo de salud mental en las escuelas han aumentado dramáticamente - un aumento de 70 FTEs desde 2020, incluidos los consejeros, psicólogos y trabajadores sociales escolares. Estos profesionales proporcionan apoyo a los estudiantes.	\$27,126,438	N

5.2	Servicios para estudiantes (suplementario/concentración)	Los servicios a los estudiantes incluyen servicios de enfermería y psicológicos, así como el apoyo de los terapeutas de seguridad escolar, que van más allá del programa básico con sesiones individuales o en pequeños grupos sobre problemas de salud/salud mental que interfieren en el desarrollo académico, conductual o socioemocional de los estudiantes no duplicados. Enfermeras, psicólogos y personal de terapeutas de seguridad escolar ponen en contacto a las familias, especialmente a las de los estudiantes no duplicados que están experimentando un trauma como nunca antes, con los recursos adecuados. Este proceso incluye apoyos más personalizados para las familias de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza que, de otro modo, no responden a los medios de comunicación tradicionales. También implica una coordinación más especializada con los servicios de salud mental y otros socios de la comunidad debido a sus retos socioeconómicos, las barreras del idioma y entornos de hogares inestables. Debido a su acceso limitado a los servicios relacionados con la salud, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza tienen un mayor riesgo de trauma, especialmente durante y después de la pandemia. Más que nunca, requieren asistencia coordinada de salud mental, acercamiento familiar y referencias a recursos comunitarios y del distrito. En la Encuesta de necesidades familiares de LBUSD, una preponderancia de padres de bajos ingresos dijo que las “oportunidades de hablar con un consejero” se encuentran entre los apoyos socioemocionales que necesitan sus hijos, y las familias de estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza expresaron sentimientos similares. Consultas adicionales con socios educativos revelaron que esta necesidad iba más allá de los consejeros e incluía el acceso a otros profesionales capacitados en SEL y salud.	\$7,609,706	S
5.3	Centros de Bienestar en las escuelas intermedias y preparatorias	Establecer Centros de Bienestar en la Escuela Preparatoria para que los estudiantes tengan un lugar seguro en el plantel escolar donde puedan venir a recibir apoyo socioemocional durante el día escolar. Los Centros de Bienestar pueden servir de apoyo y ayuda con resolución de conflictos, consejería individual/en grupo a corto plazo, manejo del estrés y más. El LBUSD amplió el programa a todos los planteles de las escuelas intermedias y K-8. Los Centros de bienestar de las escuelas intermedias y K-8 tienen un diseño similar al de las escuelas preparatorias. sin embargo, los servicios se determinan con un enfoque en que sean adecuados para la edad. Además, nuestros Centros de Bienestar de las escuelas preparatorias han trabajado para refinar sus servicios en respuesta a las necesidades de los estudiantes. El uso de los Centros sigue siendo elevado, con los siguientes datos del año en curso (2022-2023: de septiembre a febrero): Escuela Preparatoria: - Más de 2500 visitas de consejería - Más de 2000 sesiones de consejería individual - Más de 800 sesiones de consejería en grupo y talleres Escuela Intermedia: - Más de 4000 visitas de consejería	\$5,471,263	S

		Más de 2500 sesiones de consejería individual Más de 1500 sesiones de consejería en grupo y talleres Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios en esta sección. En concreto: • La iniciativa de participación y la voz de los estudiantes busca incluir activamente la voz de los estudiantes en las decisiones relacionadas con la experiencia de los estudiantes en el salón de clases, la experiencia escolar y el plan de estudios del distrito. • La iniciativa de aprendizaje socioemocional tiene como objetivo promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas para adultos y estudiantes que cierran brechas de oportunidades y crean comunidades escolares más inclusivas. Integra los objetivos SEL en el contenido académico e instrucción básica y optativa.		
5.4	Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres	Ampliar los programas que se centran en la prevención, la intervención temprana y las oportunidades de liderazgo para estudiantes prometedores procedentes de entornos históricamente desfavorecidos. Esta expansión incluye las Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres, que ayudan a alejar a los estudiantes de las pandillas y a construir el liderazgo mejorando la autoestima y la conciencia cultural. Los participantes de la Academia reciben orientación culturalmente relevante y receptiva; asisten a talleres y eventos que fomentan sus habilidades de liderazgo; participan en proyectos de servicio comunitario; y se benefician del apoyo académico individualizado.	\$529,738	S
5.5	Servicios para Jóvenes de Crianza	Garantizar el derecho de los jóvenes de crianza a tener pleno acceso a los mismos recursos académicos, servicios y actividades extracurriculares que están disponibles para todos los estudiantes, apoyando así su camino hacia la graduación de la escuela preparatoria y más allá. Los trabajadores sociales adicionales proporcionarán intervenciones de aprendizaje socioemocional, seguimiento académico/asistencia escolar, gestión intensiva de casos y remisiones para estudiantes identificados como jóvenes de crianza.	\$822,750	S

5.6	Iniciativa de Aprendizaje Vinculado	Mejorar la Iniciativa de Aprendizaje Vinculado, la cual utiliza cursos rigurosos, formación técnica, aprendizaje basado en el trabajo y servicios estudiantiles relacionados para establecer conexiones entre la escuela preparatoria, la universidad y las profesiones. Esta mejora: ●Asigna recursos para las actividades de aprendizaje basado en el trabajo; ●Proporciona incentivos para el programa de sendas educativas; y ●Amplía el apoyo al personal del programa de sendas educativas. ●Proyecto Liderar el Camino: ha demostrado ser muy prometedor con sus actividades prácticas de STEM para la resolución de problemas y el apoyo a los maestros por medio de capacitación profesional para mejorar la enseñanza, aumentando así el aprendizaje en el salón de clases.	\$9,822,204	S
5.7	Programa de Música en la Primaria	Mejorar el programa de música de la escuela primaria en todo el distrito para que, entre otros objetivos, cree una base para cursos de estudio más amplios en la escuela intermedia y más allá. Esta mejora incluye maestros itinerantes de música.	\$5,366,204	S

Análisis de la Meta para 2022-2023

Análisis sobre cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en acciones planificadas e implementaciones actuales de estas acciones.

5.1- Servicios para Estudiantes (Base): No hay diferencias sustanciales entre las acciones planeadas y la implementación real. Hubo un aumento de los gastos debido al paquete negociado de compensación. Los proveedores de apoyo a la salud mental en las escuelas han aumentado drásticamente: un aumento de 70 FTE desde 2020, incluidos consejeros, psicólogos y trabajadores sociales escolares. Estos profesionales brindan apoyo a los estudiantes en nuestros esfuerzos por atender al “niño integral”.

5.2- Servicios para Estudiantes (Suplementario/Concentración): El LBUSD se enfrentó a un desafío a la hora de contratar para llenar varias vacantes, incluyendo enfermeras y psicólogos, el LBUSD utilizó contratos de enfermería para apoyar las necesidades de los estudiantes.

5.3- Centros de Bienestar: LBUSD ha recibido comentarios muy positivos con respecto a los centros de bienestar. Los datos de los Centros muestran inequívocamente la necesidad de este tipo de apoyo intensivo para los estudiantes. Expandimos los Centros de Bienestar a las escuelas intermedias en 2022-2023.

5.4- Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres: Los programas de la Academia para Hombres y Mujeres están funcionando bien; sin embargo, algunos de los programas son lentos a la hora de implementar algunos de los programas planeados, incluidas las experiencias de campo, debido a la escasez de autobuses.

5.5- Servicios para Jóvenes en Hogar de Crianza: No hay diferencias sustanciales entre las acciones planeadas y la implementación real. Un resultado positivo de la acción 5.5 fue la prestación de apoyo a los jóvenes en hogares de crianza mediante la mejora de los servicios a través de trabajadores sociales, un mejor sistema de seguimiento y una relación más desarrollada con Long Beach y los organismos del condado.

5.6- Iniciativa de Aprendizaje Vinculado: No hay diferencias sustanciales entre las acciones planeadas y la implementación real. Se pudo utilizar los fondos ya concedidos para gastos del Proyecto “*Lead the Way*” que se contrabalancearon por un aumento de los gastos de personal debido a un incremento del paquete negociado de compensación. El apoyo adicional para Linked Learning a nivel de escuela secundaria ha ayudado a muchos Pathways a obtener certificaciones de plata y oro, lo que indica que el programa es reconocido por su compromiso con la excelencia y la equidad en la educación. 11 LBUSD High School Pathways obtuvieron certificaciones de oro o plata.

5.7- Programa de Música en la Primaria: No hay diferencias sustanciales entre las acciones planeadas y la implementación real. LBUSD tiene el desafío de tener una lista de espera para que los estudiantes reciban instrucción e instrumentos musicales. Sin embargo, anticipamos la eliminación de esta lista de espera en 2023-24 debido a la utilización de otros recursos (que no eliminarán esta partida presupuestada).

Explicación de las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos reales estimados y/o porcentajes planificados de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

5.1- Servicios para Estudiantes (Base): No hay diferencias sustanciales entre las acciones planeadas y la implementación real. Hubo un aumento de los gastos debido al paquete negociado de compensación.

5.2- Servicios para estudiantes (Suplementario/Concentración): Los gastos aumentaron debido al paquete negociado de compensación y al aumento de los contratos de enfermería.

5.3- Centros de Bienestar en Escuelas Preparatorias: Aumentaron los costos relacionados con la apertura del Centro de Bienestar de las Escuelas Intermedias con actividades de apertura, compra de materiales y muebles, así como la dotación de personal, de un trabajador social a tiempo parcial, a cada centro de bienestar de las escuelas intermedias.

5.4- Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres: Debido al efecto de la pandemia en las condiciones de salud y seguridad para las experiencias de campo, habrá algunos gastos que estaban planeados, pero no se realizaron. Habrá algunos sobrantes en el presupuesto de la Acción 5.4.

5.5- Servicios para Jóvenes en Hogar de Crianza: No hubo diferencias significativas entre las acciones y la implementación real.

5.6- Iniciativa de Aprendizaje Vinculado: No hubo diferencias significativas entre el presupuesto y los gastos estimados ya que hubo una compensación entre la remuneración y un programa previsto que utilizaba un recurso diferente.

5.7- Programa de Música en la Primaria: No hubo diferencias significativas entre el presupuesto y los gastos estimados.

Explicación de qué tan efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta

La asignación adicional de enfermeros, asistentes de salud, psicólogos y terapeutas de seguridad escolar (Acción 5.2) apoyó a los estudiantes, especialmente a raíz de

la pandemia de COVID, la cual afectó a una gran cantidad de estudiantes, tanto académica como emocionalmente. Estos importantes recursos para los estudiantes y su bienestar han demostrado ser invaluable para servir a los estudiantes no duplicados y para traer un ambiente de atención a la escuela, mejorando el sentido de pertenencia, identidad y voluntad.

Los Centros de Bienestar de las Escuelas Preparatorias (Acción 5.3) se introdujeron en todas las escuelas preparatorias para brindar una capa adicional de apoyo para los estudiantes. La ampliación de los centros de bienestar a las escuelas intermedias también ha dado buenos resultados.. Estos "espacios seguros" ayudaron a los estudiantes a encontrar apoyo para sí mismos mientras navegaban por la difícil transición de regresar a la escuela. También se proporcionaron remisiones a otras agencias de apoyo, así como un "descanso mental" para los estudiantes abrumados. Los datos relacionados con los Centros de Bienestar muestran la necesidad de invertir en este y otros apoyos para mejorar la salud mental de los estudiantes. El uso de los Centros sigue siendo elevado, con los siguientes datos del año en curso (2022-2023: de septiembre a febrero):

Escuela Preparatoria:

Más de 2500 visitas de consejería

Más de 2000 sesiones de consejería individual

Más de 800 sesiones de consejería en grupo y talleres

Escuela Intermedia:

Más de 4000 visitas de consejería

Más de 2500 sesiones de consejería individual

Más de 1500 sesiones de consejería en grupo y talleres

Estas dos acciones, en particular, han tenido un efecto significativo en el Índice de Asistencia Escolar (Métrica M5.1), el Índice de Ausentismo Crónico (M5.3), Índice de Suspensión (M5.4), Índice de Expulsión (M5.5) y el Índice de Deserción Escolar (M5.7). Cabe señalar que estas métricas mostraron una tendencia negativa; sin embargo, creemos que las acciones adicionales, como se describió anteriormente, previnieron un mayor número de estudiantes que podrían haber tenido más dificultades en el proceso de adaptación si LBUSD no hubiera brindado este apoyo.

Descripción de cualquier cambio hecho a las metas, métricas, resultados esperados o acciones planificadas para el próximo año que resultaron de reflexiones de prácticas anteriores.

Al igual que en los últimos años, el Estado ya no comunica datos sobre la deserción escolar en las escuelas intermedias (M5.6). Sin embargo, el LBUSD calculó esto internamente, lo que se agrega al informe de métricas.

El lenguaje adicional agregado en la Acción 5.1 (último párrafo) describe el mayor apoyo a la salud mental de los estudiantes en las escuelas en un intento de brindar a la comunidad información relevante sobre los apoyos de salud mental que provienen de múltiples proveedores/puestos. El apoyo ha aumentado drásticamente (un aumento de 70 FTE desde 2020), incluidos consejeros, psicólogos y trabajadores sociales escolares. Estos profesionales brindan apoyo a los estudiantes en nuestros esfuerzos por atender al "niño integral". La proporción de personal de proveedores de salud mental del LBUSD ha experimentado disminuciones dramáticas en la proporción de proveedores por estudiantes, lo que es un testimonio de la satisfacción de las necesidades de los estudiantes en esta área. Para el año escolar 2022-23, la proporción de proveedores de salud mental por estudiante es de 280:1, incluidos consejeros, psicólogos y trabajadores sociales escolares. Consulte la página 9 de este LCAP para obtener más información.

El informe del Total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización de Gastos Anuales. El informe de los Porcentajes Estimados Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza, Estudiantes Que Están Aprendiendo Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos [2023-2024]

Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración de LCFF Proyectadas	Subvención de Concentración de LCFF Adicional Proyectada (15 por ciento)
\$134,174,055	\$9,900,704

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar	Saldo que se transfiere de LCFF — Porcentaje	Saldo que se transfiere de LCFF — Dólar	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar
18.90%	0%	0%	18.90%

Los Gastos Presupuestados para las Acciones identificadas como Contributivas pueden encontrarse en la Tabla de Acciones Contributivas.

Descripciones Requeridas

Por cada acción que se proporciona a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la Oficina de Educación del Condado (COE), una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes de crianza, los estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos se consideraron primero, y (2) cómo estas acciones son efectivas en el cumplimiento de los objetivos para estos estudiantes.

Las siguientes acciones se están (1) proporcionando en todo el distrito y (2) están dirigidas principalmente para y son efectivas en atender las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza. Las acciones están categorizadas por metas del LCAP.

Meta 1

Acción 1.1 Ayuda para maestros

- Se ha hecho un llamado a favor de formación profesional en aprendizaje socioemocional, desarrollo del idioma inglés y pedagogía culturalmente receptiva que acelere el aprendizaje para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza.
- El LBUSD orienta sus programas de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) y Certificación del Consejo Nacional hacia la capacitación de educadores nuevos y con experiencia en la diferenciación de la instrucción para alumnos no duplicados. Además, los Maestros en Asignación Especial imparten capacitación sobre cómo asegurar relaciones positivas con estudiantes de bajos ingresos, cómo comunicarse con familias de difícil acceso (particularmente familias de crianza), y cómo apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés con el desarrollo del lenguaje.

- La investigación de *Educational Leadership (Liderazgo Educativo)* (entre muchas otras publicaciones) indica que los apoyos consistentes e integrados de parte de los maestros en aprendizaje socioemocional, desarrollo del idioma inglés y pedagogía culturalmente receptiva tienen beneficios positivos en el logro estudiantil. Estos beneficios deberían traducirse a mejores resultados en *Smarter Balanced* en artes de lenguaje del idioma inglés y matemáticas para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza.

Acción 1.2 Infraestructura tecnológica y servicios de apoyo

- La implementación de miles de dispositivos y herramientas tecnológicas (incluyendo puntos de acceso al internet) durante la pandemia refleja la efectividad de estas acciones y servicios. El método de distribución del LBUSD está dirigido principalmente a los alumnos no duplicados, ubicando los puntos de acceso y otros materiales donde las familias más necesitadas, según los resultados de las encuestas, puedan obtenerlos fácilmente. Dado que los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza suelen ser los más difíciles de contactar, la difusión adicional ayuda a garantizar que puedan beneficiarse de una conectividad a internet más confiable. La “brecha tecnológica” se vio agravada por la pandemia de los últimos dos años. La implementación de tecnología actualizada es imperativa, especialmente para los alumnos no duplicados. El resultado previsto contribuirá al cumplimiento de M3.1/M3.2 (cumplimiento de los estándares). Más específicamente, se espera que el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes que están aprendiendo inglés que cumplan o superen los estándares en artes de lenguaje del idioma inglés (M3.2) y matemáticas (M3.2) aumente.

Meta 2

Acción 2.2 Servicios Comunitarios y Auxiliares (Suplementarios/Concentración)

- Las conexiones adicionales entre adultos y estudiantes son fundamentales para los alumnos no duplicados. Los comentarios de los socios educativos han pedido sistemáticamente medidas proactivas para involucrar a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza, cuyo sentido de pertenencia en la escuela ha sido históricamente más bajo que el de sus compañeros y ha afectado su rendimiento académico. En la Encuesta de Cultura y Ambiente Escolar, por ejemplo, los alumnos no duplicados solían proporcionar relativamente menos respuestas positivas cuando se les preguntó si “se sienten cerca de la gente en la escuela” o “sienten que [ellos] son parte de la escuela.” El resultado deseado de la Acción 2.2 es mejorar el sentido de pertenencia en los estudiantes (M2.3). Esta iniciativa se enfoca en elevar la voz estudiantil al tratar la experiencia estudiantil entre grupos estudiantiles y líderes de los planteles escolares. Más específicamente, se espera que el porcentaje de respuestas favorables de parte de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes que están aprendiendo inglés, en la encuesta CORE- Sentido de Pertenencia (Conexión a la Escuela) (M2.4), aumenten.

Acción 2.3 Participación de padres de familia/Acercamiento

- Los estudiantes de bajos ingresos, los que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza, históricamente, han sufrido traumas importantes y han tenido un acceso limitado a los servicios sociales, emocionales y servicios relacionados con la salud conductual en sus comunidades. Sus familias también han tenido las mayores necesidades en términos de participación, en particular cuando se trata de acceso al idioma. Una parte fundamental de estos servicios es garantizar que todas las familias tengan acceso a oportunidades de participación y comunicación bidireccional. Este acceso incluye la interpretación simultánea disponible en las oportunidades/eventos de participación de los padres de familia. De este modo, las personas que hablan español, camboyano y otros idiomas aparte del idioma inglés podrán participar plenamente en diálogos con el personal.
- La participación adicional de los padres de familia y los esfuerzos de acercamiento benefician principalmente a las familias más necesitadas, que requieren apoyo adicional para superar las circunstancias difíciles, sobre todo cuando se trata de acceso al idioma. El LBUSD anticipa que, con estos servicios, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza y sus familias expresarán un mayor sentido de pertenencia en la Encuesta de Cultura y Ambiente Escolar, según se mide en el M2.3 y 2.4.

Acción 2.4 Justicia Restaurativa

- Los talleres de justicia restaurativa fomentan la resolución de conflictos, el conocimiento cultural, los apoyos al comportamiento positivo y otras alternativas a las suspensiones y expulsiones. Ayudan a abordar las necesidades únicas de los alumnos no duplicados, quienes tienen índices más altos de disciplina y suspensiones.
- Los talleres de justicia restaurativa facilitan servicios que elevan a los alumnos no duplicados y a otros estudiantes que históricamente han sido marginados. Proporcionan un foro que amplifica las voces de los estudiantes y acepta a la comunidad como verdaderos socios en la educación. También hacen hincapié en el aprendizaje socioemocional, que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza, quienes sufren traumas y problemas relacionados en índices más altos comparado con sus compañeros.

Al igual que la mayoría de los distritos escolares, desafortunadamente, los datos del LBusd sugieren que los varones de color, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de crianza y los estudiantes que están aprendiendo inglés son remitidos, suspendidos y expulsados en índices más altos comparado con sus compañeros. Las medidas preventivas, como la Justicia Restaurativa, tienen como objetivo promover las relaciones interculturales y lingüísticas y crear comunidades escolares más inclusivas, lo que, a su vez, disminuirá las suspensiones y expulsiones de los varones de color, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de crianza y los estudiantes que están aprendiendo inglés.

Meta 3

Acción 3.3 Servicios Relacionados con la Instrucción (Suplementarios/Concentración)

- En general, la brecha de logro del LBusd ha afectado negativamente a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés, y a los jóvenes de crianza -- algo que se ha visto exacerbado por la pandemia. Apoyos extendidos y dirigidos son necesarios. Se espera que el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes que están aprendiendo inglés, quienes cumplen o excedan los estándares en artes de lenguaje del idioma inglés (M3.1) y matemáticas (M3.2) aumente.
- Los asistentes del salón de clases y otros miembros del personal relacionado con la instrucción trabajan con los maestros en los salones de clase donde es más fácil cerrar la brecha de logro. Ellos ayudan a proporcionar instrucción más individualizada e intervenciones específicas a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza y otros estudiantes que tienen dificultades y requieren atención adicional. Ellos también permiten que los maestros dediquen más tiempo de instrucción a las necesidades de los alumnos no duplicados. Al centrarse en los estudiantes de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés (estudiantes EL) y estudiantes de bajos ingresos, quienes están teniendo dificultades para cumplir con los estándares, los asistentes de instrucción proporcionan apoyo en grupos pequeños y/o 1:1. Para los estudiantes EL, el apoyo en el idioma primario por parte de los asistentes ayuda al estudiante a comprender el lenguaje académico del salón de clases, el cual es a menudo una barrera para el aprendizaje. Además, para los estudiantes que están aprendiendo inglés, un asistente del salón de clases puede ayudar a apoyar el programa ELD designado.
- La asignación de asistentes del salón de clases y otros miembros del personal relacionados con la instrucción en salones de clases con necesidades académicas sustanciales y altas concentraciones de alumnos no duplicados garantiza que los apoyos sean individualizados y específicos. La mejora de la enseñanza ayuda a acelerar el aprendizaje de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza y otros estudiantes con dificultades.

Apoyo en lectoescritura (3.5) / Programa de educación bibliotecaria (3.6) / Apoyo en matemáticas (3.8) / Apoyo a estudiantes en la escuela (3.10) / Programas de aceleración del aprendizaje (3.11) / Apoyo en forma de tutoría (3.12)

- Por lo general, los alumnos no duplicados se han quedado rezagados en comparación con sus compañeros en Artes del Idioma Inglés y Matemáticas, un problema que suele persistir en todo el sistema TK-12. Los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza necesitan apoyo individualizado de maestros altamente capacitados. Además, dichos estudiantes necesitan oportunidades de aprendizaje extendido, más allá del día escolar para acelerar el progreso académico. Estas intervenciones han sido una de las principales prioridades de los socios educativos.
- Los apoyos en lectoescritura, educación bibliotecaria y matemáticas abordan las necesidades de los alumnos no duplicados en varias maneras. En primer lugar, los maestros altamente capacitados y expertos en prácticas y programas de instrucción basados en la investigación pueden ayudar a volver a enseñar los contenidos de ELA y matemáticas en diferentes maneras, teniendo en cuenta las experiencias de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza. Estos maestros pueden impartir sesiones de asesoría y formación profesional para ayudar a otros maestros a adquirir dichas habilidades.

Además, las tutorías y otras intervenciones de este tipo fuera del día regular - es decir, antes de clases, después de clases, los fines de semana- están diseñadas para dar prioridad a los estudiantes que tienen mayores necesidades. Los maestros también suelen utilizar materiales que resultan especialmente efectivos para atraer y apoyar a los alumnos no duplicados. Además de estas intervenciones en todo el distrito, específicas para cada materia, el apoyo a los estudiantes en los planteles escolares, los programas de aceleración del aprendizaje y el apoyo de tutoría en los planteles escolares que tienen mayores necesidades establecen una capa adicional de servicios académicos que profundizan el compromiso con los alumnos no duplicados en planteles escolares específicos.

- Muchos de los servicios de la Meta 3 están concentrados en las escuelas que tienen mayores necesidades, en dónde aquellos que históricamente han tenido dificultad tienen prioridad para recibir apoyo. El apoyo estudiantil basado en la escuela, los programas de aceleración del aprendizaje y el apoyo de tutoría académica mejora los servicios académicos que los alumnos no duplicados reciben en planteles escolares específicos. Al combinar estos esfuerzos, el LBUSD está concentrando los apoyos e intervenciones, especialmente en Matemáticas y Artes de Lenguaje del Idioma Inglés. Estas acciones se enfocarán principalmente en M3.1/M3.2 (Lograr los Estándares). De manera más específica, se espera que aumente el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes que están aprendiendo inglés que cumplen o exceden los estándares en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés (M3.1) y Matemáticas (M3.2).

Acción 3.9 Iniciativa de Aprendizaje Inicial

- El Kinder Transicional Inicial, Kinder Transicional (TK, por sus siglas en inglés) y *Educare* amplían sustancialmente las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de bajos ingresos y otros alumnos no duplicados, ya que proporcionan más opciones para las familias en todo el distrito. Estos programas están alineados con las escuelas primarias, garantizando transiciones al kínder con menor dificultad y mejorando la preparación escolar. La atención prestada a la mejora de estos programas de aprendizaje inicial surge de la abundancia de investigaciones que sostienen la noción de que proporcionar una base socioemocional y académica a los niños de edad preescolar es una parte integral del éxito en la escuela primaria y más allá. Para los estudiantes que pueden llegar con deficiencias, los programas de aprendizaje inicial, como TK, CDC y Educare proporcionan intervenciones de preparación. La trayectoria del LBUSD con los programas subvencionados CDC y Head Start ha tenido éxito al proporcionar instrucción e intervenciones de calidad y adecuadas a la edad que pueden ser un catalizador para detectar y mitigar las brechas en las habilidades.
- La expansión de los servicios de aprendizaje inicial lleva generalmente a una mayor participación de los niños pequeños en programas estructurados y adecuados a su desarrollo. Se espera que mejore el logro en el idioma inglés y en matemáticas en los primeros grados, en particular para los estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos.

Meta 4

Acción 4.1 Apoyo de Consejería

- Los servicios de consejería forman parte del enfoque integral del LBUSD para el bienestar, y su trabajo tiene un énfasis específico en conectarse con familias que están pasando por traumas como nunca antes. Este proceso incluye no sólo llegar a los alumnos no duplicados (en particular los que se han desvinculado), sino también identificar los recursos socioemocionales que ellos y sus padres necesitan. Los consejeros se coordinan con la Colaborativa de Salud Mental Escolar y otros socios (tanto internos como externos) para apoyar a las familias.
- El énfasis en llegar a los estudiantes y los padres de familia que han luchado para seguir participando beneficia principalmente a los alumnos no duplicados, los estudiantes que están pasando por índices más altos de absentismo crónico, están expuestos a trauma y otros desafíos más allá de los académicos. Además, el énfasis en conectar a las familias de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza con recursos socioemocionales y salud mental responde directamente a una prioridad que ellos han expresado.
- Los consejeros proporcionan apoyo de aprendizaje socioemocional de forma enfocada para los jóvenes de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos con las mejores prácticas, según lo mencionado anteriormente. Los resultados serán medidos con los datos del Sentido de Pertenencia/Conexión de la Encuesta CORE del Distrito con un aumento de 2% por año en respuestas positivas para cada grupo de enfoque, concretamente, los estudiantes de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Acción 4.2 Preparación Universitaria y Carrera Profesional

- Los estudiantes no duplicados, históricamente han tenido menores índices de preparación para la escuela preparatoria, la universidad y carreras profesionales. En parte, esta brecha de oportunidades surge de barreras financieras que los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza tienen que afrontar.
- El programa de asesores universitarios, coordinado en colaboración con la Universidad del Sur de California, hace hincapié en el apoyo a los estudiantes de primera generación, estudiantes de bajos ingresos y subrepresentados. Su modelo " casi entre compañeros" ayuda a cerrar la brecha entre los estudiantes y los asesores, que suelen tener la misma formación. El Programa de Estudios Étnicos, en colaboración con la Universidad Estatal de California en Long Beach, concuerda con los esfuerzos del LBUSD hacia una enseñanza culturalmente receptiva y planes de estudio culturalmente relevantes.
- Los alumnos no duplicados tienen menos acceso a los programas preparatorios que abren oportunidades a los programas de sendas educativas de la escuela preparatoria, la universidad y las carreras profesionales. Las necesidades de los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza son particularmente agudas en medio de la exposición al trauma, lo que requiere servicios directos que tengan en cuenta las experiencias vividas únicas. Los esfuerzos en esta acción se centran en aumentar la preparación para la escuela preparatoria (M4.1) y para la universidad (M4.2/M4.3- Preparación para la universidad- ELA/Matemáticas; M4.5 Cumplimiento de "A-G"; M4.6 y 4.7- CTE Cumplimiento de sendas educativas; y M4.8 Inscripción en la universidad) de los estudiantes de crianza, EL y de bajos ingresos.

Acción 4.3 Apoyo a la ubicación avanzada

- El costo de participar en los cursos avanzados, especialmente las cuotas asociadas con los exámenes, representa una importante barrera financiera para los estudiantes de bajos ingresos. Limita su acceso a los cursos AP y les impide obtener potencialmente créditos universitarios.
- LBUSD asigna fondos para aumentar el número de cursos AP que están disponibles para los estudiantes, ampliando así las oportunidades para que los alumnos no duplicados se desafíen académicamente. Al subvencionar las tarifas de los exámenes AP, el distrito reduce significativamente la barrera financiera y les permite a los estudiantes sacar el máximo provecho a sus cursos. Además, el apoyo a los estudiantes que participan en cursos AP es importante para garantizar la finalización con éxito de los cursos.
- Se espera que la ampliación de los cursos que se ofrecen y la subvención de las tarifas de los exámenes impulsen la inscripción y la realización de exámenes AP. A su vez, los índices de ingreso a la universidad deberían aumentar, en particular para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza. M4.9 y 4.10- Los porcentaje de estudiantes de 11º y 12º grado que se inscriben y aprueban los exámenes AP- se ven directamente afectados por esta Acción.

Meta 5

Acción 5.2 Servicios para estudiantes (Suplementarios/Concentración)

- Dado el acceso limitado a los servicios relacionados con la salud, los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza corren un mayor riesgo de sufrir traumas, especialmente después de la pandemia. Ellos necesitan más que nunca asistencia coordinada en salud mental, acercamiento a las familias y remisión a los recursos del distrito y la comunidad.
- Al igual que el apoyo de consejería, los servicios psicológicos y de enfermería forman parte del enfoque holístico del bienestar del LBUSD, y su trabajo tiene un énfasis específico en conectar con las familias que están sufriendo traumas como nunca antes. Este proceso incluye no sólo llegar a los alumnos no duplicados (en particular los que se han desvinculado), sino también identificar los recursos socioemocionales que ellos y sus padres necesitan. Los psicólogos y las enfermeras coordinan con la Colaborativa de Salud Mental en la Escuela y otros socios (tanto internos como externos) para apoyar a las familias. Con la incorporación de enfermeras y asistentes de enfermería, los estudiantes de bajos ingresos, de crianza y que están aprendiendo inglés deberían tener una mayor asistencia (M5.1) y una reducción del absentismo crónico (M5.3). Además, el apoyo de los psicólogos debería mejorar los esfuerzos en la conexión escolar (M2.3) y las relaciones (M2.1) para los estudiantes de crianza, EL y de bajos ingresos .
- El énfasis en llegar a los estudiantes y padres de familia que han luchado para mantenerse involucrados beneficia principalmente a los alumnos no duplicados, quienes están teniendo mayores índices de ausentismo crónico, estar expuestos a trauma, y otros desafíos más allá de lo académico. Además, el énfasis en conectar

a las familias de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza con recursos socioemocionales y de salud mental responde directamente a una prioridad que han expresado.

- El año pasado, el LBUSD contrató a 20 Enfermeras Registradas (RN) (enfermeras escolares) para ayudar con diversas tareas, incluido el trabajo con familias de bajos ingresos para ayudar en cuestiones relacionadas con la salud y proporcionar remisiones a agencias comunitarias.

Acción 5.3 Centros de Bienestar en las Escuelas Intermedias y Preparatorias

- Por el acceso limitado a los servicios relacionados con la salud mental, los estudiantes de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza están en mayor riesgo de sufrir trauma, especialmente después de la pandemia. Además de servicios estructurados por parte de psicólogos, enfermeras, profesionales de salud y consejeros, los estudiantes necesitan un lugar en el plantel escolar donde puedan recibir apoyo inmediato, según lo necesiten.
- Los Centros de Bienestar de la Escuela Intermedia y Preparatoria proporcionan un espacio seguro en el plantel escolar donde los estudiantes pueden acudir para recibir apoyo socioemocional durante el horario escolar. Estos centros pueden ser de ayuda y apoyo en la resolución de conflictos, consejería individual/grupal a corto plazo, manejo del estrés y más.
- Se espera que los Centros de Bienestar aborden las necesidades socioemocionales que, de lo contrario, impedirían a los estudiantes participar activamente en su aprendizaje. Los índices de asistencia deberían mejorar, y las suspensiones, expulsiones y deserción escolar deberían disminuir. De hecho, los datos respaldan la necesidad con los cientos de visitas de apoyo "a petición" y la abrumadora demanda de los estudiantes para que continúe el programa. Los indicadores que deberían verse afectados positivamente por los centros de bienestar serán los siguientes: los estudiantes de bajos ingresos, de crianza y los que están aprendiendo inglés deberían experimentar un aumento en la asistencia (M5.1), una reducción del absentismo crónico (M5.3) y -tal como se mide en la encuesta CORE- un aumento en la conexión escolar (M2.3) y de las relaciones (M2.1).

Acción 5.4 Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres

- Las Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres empoderan a los alumnos no duplicados mediante apoyo académico, cultural y socioemocional. Las Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres brindan oportunidades de aprendizaje que elevan a los alumnos no duplicados y a otros estudiantes que han sido marginados históricamente. Dichas academias proporcionan un foro que amplifica las voces de los estudiantes y aprovecha a la comunidad como verdaderos socios en la educación. También hacen hincapié en el aprendizaje socioemocional, que beneficia principalmente a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza, que sufren traumas y otros problemas similares en mayor medida que sus compañeros. Los indicadores que deben producir una mejora a través de la tutoría y el liderazgo de estas academias para los estudiantes de crianza, estudiantes EL y estudiantes de bajos ingresos son: la reducción del índice de suspensión (M5.4) y el aumento de los indicadores de preparación (M4.1-4.4).

Acción 5.6 Iniciativa Aprendizaje Vinculado

- En la escuela preparatoria, el Aprendizaje Vinculado ofrece cursos rigurosos, capacitación técnica, aprendizaje basado en el trabajo y servicios estudiantiles relacionados. Los programas de sendas educativas garantizan que las voces de los estudiantes se incorporen en las decisiones relacionadas con su experiencia en el salón de clases, en la escuela y en el plan de estudios del distrito. El aprendizaje socioemocional es una prioridad clave, especialmente en el establecimiento de relaciones interculturales y fomentando las prácticas entre adultos y estudiantes que formen comunidades escolares más inclusivas. Los objetivos del aprendizaje socioemocional se integran en los contenidos básicos y optativos y en la instrucción, que reflejan una enseñanza culturalmente receptiva.
- Los programas de Aprendizaje Vinculado crean experiencias educativas que elevan a los alumnos no duplicados y otros estudiantes que históricamente han sido marginados. Estos proporcionan un foro que amplifica las voces estudiantiles y el aprendizaje socioemocional, lo cual beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y a los jóvenes de crianza, quienes sufren de desafíos académicos y no académicos en índices mayores que sus compañeros. Estos programas aumentarán los índices de graduación para los estudiantes de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos recursos al mejorar la conexión entre el objetivo de los cursos y su aplicación a la vida, por ende aumentando el compromiso, la mentalidad de crecimiento y la autoeficiencia.

Acción 5.7 Programa de Música en la Primaria

- Los maestros de música de primaria imparten de 10 a 16 lecciones secuenciales de música vocal general basada en estándares para todas las clases de nivel preescolar a quinto grado, 16 semanas de lecciones grabadas para todas las clases de tercer grado, instrucción semanal de violín para cuarto y quinto grado e instrucción semanal de instrumentos de viento (flauta, clarinete y trompeta) para quinto grado. El objetivo es apoyar a los estudiantes de bajos ingresos y otros alumnos no duplicados quienes de lo contrario no tendrían acceso a un programa de música riguroso. Un cambio previsto para el año escolar 23-24 mantiene que no habrá listas de espera para la música instrumental de primaria - todos los estudiantes que deseen participar, podrán hacerlo. Esto beneficia principalmente a los estudiantes no duplicados, quienes tradicionalmente no podrían tener acceso a los instrumentos musicales.
- Los alumnos no duplicados tienen menos oportunidades de participar en programas no académicos que apoyen su bienestar general, por lo que la música de primaria crea experiencias que les benefician principalmente a ellos. Estos programas promueven el crecimiento y desarrollo saludable de los niños mediante el estudio, la práctica y la interpretación de la música, y desarrolla las habilidades motoras, las funciones cerebrales, los hábitos de estudio, la autoestima y el trabajo en equipo, todo ello en un momento en el que están soportando traumas en mayor proporción que sus compañeros.

Una descripción de cómo se están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes con bajos ingresos por el porcentaje requerido.

En un nivel básico, el LCAP describe cómo se abordan para todo el sistema escolar, describiendo los sistemas fundamentales para la instrucción, el plan de estudios del distrito, las evaluaciones, el desarrollo profesional, los materiales y la tecnología. Incluso con esta base intacta, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza se enfrentan a obstáculos considerables. Siguen corriendo un gran riesgo de sufrir pérdidas de aprendizaje y quedar académicamente más rezagados que sus compañeros; sufrir traumas socioemocionales; y desvincularse.

El LBUSD ha alineado estratégicamente sus recursos para aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados.

Meta 1 Acción 1.1 Ayuda para Maestros

Los programas de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) y Certificación del Consejo Nacional, junto con los Maestros en Asignación Especial, aumentan la formación profesional básica recibida por los educadores del LBUSD de una manera que mejora el apoyo académico para los alumnos no duplicados. Con sus habilidades básicas intactas, los maestros nuevos y veteranos obtienen oportunidades adicionales de desarrollo de capacidades en aprendizaje socioemocional, desarrollo del idioma inglés y pedagogía culturalmente receptiva que acelera el aprendizaje para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza, y estas oportunidades se adaptan al nivel de experiencia del educador. Los asesores del plan de estudios y los especialistas del programa se centran en primer lugar en las escuelas con mayores necesidades, garantizando así que los maestros de las escuelas con una alta concentración de alumnos no duplicados estén debidamente preparados para proporcionar prácticas educativas básicas de calidad.

Acción 1.2 Infraestructura tecnológica y servicios de apoyo

Dado que los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza suelen estar entre los más difíciles de atender, el acercamiento adicional ayuda a garantizar que puedan beneficiarse de una conectividad a Internet más fiable. Esta acción sigue siendo importante para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos dispongan de la tecnología necesaria para acceder al aprendizaje y la comunicación en el salón de clases. Una tecnología más nueva y mejor, es importante para proporcionar a los estudiantes de bajos ingresos herramientas potentes que les ayuden en el aprendizaje de los estándares, además de contribuir a cerrar la brecha digital. Mantenerse al día con la conectividad y la tecnología educativa en constante evolución proporciona a los alumnos no duplicados el apoyo adicional necesario en sus experiencias diarias en el salón de clases.

Meta 2

Acción 2.2 Servicios Comunitarios y Auxiliares (Suplementarios/ Concentración)

La coordinación de servicios comunitarios y auxiliares ayuda a formar un método de apoyo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés, y a jóvenes de crianza, cuyos desafíos a menudo pueden llevar a la desvinculación y un sentido limitado de pertenencia a la escuela. El énfasis en el aumento de las conexiones entre adultos y estudiantes beneficia a los alumnos no duplicados que registran un sentimiento de pertenencia inferior al de sus compañeros. Los comités de estudiantes se han centrado en tres áreas: sentido de pertenencia, voz estudiantil y acción/voluntad estudiantil. El reconocimiento de la necesidad de grupos de abogacía dirigidos por estudiantes les da a los estudiantes una voz en su aprendizaje y los alumnos no duplicados se benefician de la abogacía de sus compañeros garantizando que las voces que típicamente son subrepresentadas sean escuchadas. De hecho, el Comité Asesor Estudiantil de la Superintendente recibió a la Superintendente en cada escuela preparatoria para analizar los datos de la Encuesta Pulso ("pertenencia", "acción" e "identidad") y hablar de la experiencia de los estudiantes en relación con estas actitudes. Además, estas conversaciones condujeron a soluciones sobre cómo mejorar la experiencia de los estudiantes, así como a elevar la voz de los estudiantes.

Acción 2.3 Participación de padres de familia/Acercamiento

El acercamiento y los servicios para los padres de familia necesitan ir más allá de las comunicaciones masivas, las cuales tienden a no ser suficientes para las familias de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza. Los alumnos no duplicados históricamente han sufrido de trauma significativo y tuvieron acceso limitado a servicios sociales, emocionales y conductuales en sus comunidades. Sus familias también han tenido las mayores necesidades en cuanto a participación, en particular cuando se trata de acceso al idioma. Una parte de suma importancia de estos servicios es asegurarse de que todas las familias tengan acceso a oportunidades de participación y comunicación bidireccional. La interpretación simultánea es clave para esta acción. De esta manera, las personas que hablan español, camboyano y otros idiomas que no sea el inglés, pueden participar completamente en diálogo con la escuela y el personal del distrito.

La Universidad de Padres proporciona una gran cantidad de información y talleres que permiten a los participantes no sólo aprender sobre muchos temas diferentes, sino también compartir recursos y remisiones a otras agencias comunitarias que pueden beneficiar a las familias, tales como estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza y jóvenes sin hogar. Esta acción también aumenta el acceso de entender cómo navegar el sistema escolar- algo que las familias subrepresentadas, incluyendo los estudiantes recién llegados/estudiantes que están aprendiendo inglés, necesitan para abogar por sus estudiantes.

LBUSD Communications está utilizando herramientas de análisis de datos para rastrear y medir los niveles de participación de los padres. Estos ayudan a identificar áreas donde el LBUSD puede mejorar nuestros esfuerzos de participación y brindar información valiosa sobre las preferencias e inquietudes de los padres. Al utilizar análisis de datos, el LBUSD está adaptando nuestras estrategias de participación para satisfacer mejor las necesidades de nuestra diversa comunidad de padres, incluidos alumnos/familias históricamente desatendidos, alumnos/familias no duplicados y familias que pueden tener menos probabilidades de interactuar con el personal para apoyar la educación de sus hijos.

Acción 2.4 Justicia Restaurativa

El limitado sentido de pertenencia y la conexión a la escuela que los alumnos no duplicados experimentan, surge en parte de la disonancia entre sus oportunidades de aprendizaje y sus experiencias vividas. Los talleres de justicia restaurativa animan la resolución de conflictos, la concienciación cultural, apoyos de comportamiento positivo, y otros métodos que están arraigados en las voces estudiantiles. Consideran la diversidad como una ventaja, aceptan a la comunidad como un verdadero socio en la educación, y tienen un marcado énfasis en el aprendizaje socioemocional, que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés, y jóvenes de crianza, quienes sufren de trauma y desafíos relacionados mayor proporción que sus compañeros.

Meta 3

Acción 3.3 Servicios relacionados con la instrucción (suplementarios/concentración)

La asignación de asistentes de clase y otros miembros del personal relacionados con la instrucción en salones de clase con gran necesidad aumenta las oportunidades que tienen los alumnos no duplicados de recibir intervenciones académicas, particularmente en Artes del Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas. También mejora la calidad de los servicios educativos para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza. Con la ayuda del personal de apoyo, los maestros tienen la capacidad de evaluar las necesidades de los estudiantes que están teniendo dificultad, con más precisión, y así la instrucción puede

diferenciarse y las intervenciones pueden ser específicas. El aprendizaje socioemocional también puede ser personalizado para aquellos que necesitan atención adicional.

Los materiales culturalmente receptivos y antirracistas, mejoran la comprensión en el salón de clases de la experiencia de las poblaciones tradicionalmente desatendidas y la enseñanza culturalmente receptiva ha demostrado mejorar el logro de estudiantes étnica y racialmente diversos. La intención del LBUSD es aumentar en gran medida los materiales antirracistas con el fin de elevar las experiencias de los estudiantes de color y de profundizar la empatía, compasión y las habilidades de relacionarse, así como adoptar una estrategia basada en las fortalezas para el aprendizaje y el desarrollo que sirva para contrarrestar el pensamiento de déficit y prácticas excluyentes.

Acción 3.7 Apoyo a los estudiantes de inglés:

La Acción 3.7 se centra en servicios adicionales para los estudiantes de inglés identificados. LBUSD está construyendo una unidad receptiva de accesibilidad lingüística para mejorar la traducción, la interpretación y el apoyo de los socios educativos. Traductores/intérpretes adicionales son financiados a través de este LCAP. Además, se estableció la Oficina Multilingüe del LBUSD para garantizar un enfoque en las necesidades de los estudiantes de inglés con personal dedicado y especializado en pedagogía, instrucción, desarrollo profesional y plan de estudios para EL. El personal de la Oficina Multilingüe brinda asistencia técnica a los sitios para que puedan ofrecer un programa de calidad a los EL.

La Acción 3.7 prevé un grupo de planteles escolares con la mayor población de EL para priorizar el aprendizaje profesional adicional. Los entrenadores de EL y especialistas en currículo brindan capacitación en el sitio para que las escuelas aborden las necesidades específicas de la escuela relacionadas con los EL, incluidas estrategias y planes de estudio de instrucción de lengua primaria/heredada. Estas actividades adicionales de aprendizaje profesional, incluida la asignación de entrenadores, se proporcionan como recursos diferenciados para escuelas con grandes necesidades.

Como se describe en la Acción 3.7, Ellevation es un servicio mejorado que ayuda a los maestros, directores y líderes del distrito a analizar múltiples conjuntos de datos de evaluación para tomar decisiones educativas y establecer metas de desarrollo del lenguaje para los estudiantes de inglés.

En apoyo a los recién llegados del LBUSD, la Acción 3.7 incluye un nuevo programa que se implementará en cuatro escuelas, llamado "Enlace". Servirá como centro para los recién llegados a la escuela secundaria. El programa está coordinado por la oficina Multilingüe e incluirá 4 puestos de EL TOSA. Este puesto incluirá una combinación de enseñanza del curso, entrenamiento y personal. Enlace estará ubicado en 4 sitios estratégicamente seleccionados alrededor de la ciudad: Washington, Franklin, Hamilton y Marshall. Los centros de las 4 escuelas atenderán a los recién llegados de cualquier lugar de la ciudad, independientemente de dónde se encuentre su escuela de origen en el distrito. Muchos recién llegados al LBUSD son estudiantes de inglés. A medida que los estudiantes recién llegados ingresan a un nuevo sistema educativo, pueden experimentar desafíos académicos, lingüísticos y socioemocionales diferentes a los de los estudiantes nacidos en los EE. UU. Este programa se basa en investigaciones que muestran que un programa diseñado específicamente para estudiantes EL recién llegados puede acelerar el progreso hacia el dominio del inglés.

Apoyo en lectoescritura (3.5) / Programa de educación bibliotecaria (3.6) / Apoyo en matemáticas (3.8) / Apoyo estudiantil en la escuela (3.10) / Programas de aceleración del aprendizaje (3.11) / Apoyos de tutoría (3/12)

Al concentrarse en las escuelas que tienen mayor necesidad de concentraciones considerables de alumnos no duplicados, el apoyo en lectoescritura, la educación bibliotecaria y el apoyo en matemáticas ayudan a aumentar el acceso a intervenciones estructuradas para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza. Este apoyo amplía las oportunidades de abordar la pérdida de aprendizaje. En particular, los maestros altamente capacitados en prácticas y programas de instrucción basados en la investigación pueden ayudar a volver a enseñar el contenido de artes de lenguaje del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas de diferentes maneras, teniendo en cuenta las experiencias de los alumnos no duplicados. Además de estos servicios, los apoyos escolares a los estudiantes, los programas de aceleración del aprendizaje, las tutorías específicas, los estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza. Al establecerse fuera del horario regular -es decir, antes de clases, después de clases, los fines de semana- están, por definición, diseñados para extender las oportunidades de aprendizaje. El apoyo de tutoría en 29 planteles escolares con mayor necesidad crea una capa adicional de servicios académicos que profundizan la

participación con alumnos no duplicados en planteles específicos. Este tipo de estructuras son propicias para los alumnos no duplicados, quienes suelen ser los principales beneficiados de las intervenciones que están adaptadas a las brechas específicas de conocimiento.

Acción 3.9 Iniciativa de Aprendizaje Inicial

La iniciativa de Aprendizaje Inicial establece los programas de Kinder Transicional Inicial, Kinder Transicional y *Educare*, los cuales amplían las oportunidades de aprendizaje inicial, en particular en comunidades con altas concentraciones de alumnos no duplicados. Esta ampliación aumenta el acceso que los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza tienen a servicios educativos estructurados y adecuados para el desarrollo. La iniciativa también mejora la preparación para la escuela y la transición al kinder, de modo que contribuye a cerrar la brecha de logros con sus compañeros.

Meta 4

Acción 4.1 Apoyo de consejería

Los servicios de consejería adicionales ayudan a formar un método de apoyo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza, quienes están pasando por altos índices de ausentismo crónico, estar expuestos a trauma, y otros desafíos más allá de lo académico. Se contrataron trabajadores sociales y consejeros adicionales para apoyar las necesidades cada vez mayores de consejería en el equipo de asistencia y bienestar infantil, así como en la unidad de jóvenes de crianza y en los programas educativos para personas sin hogar. Este personal adicional, capacitado en asesoramiento y administración de casos, participa en esfuerzos de acercamiento estratégicos e intensivos para apoyar a los estudiantes con consejería, administración de casos y recursos. Las sesiones personales, una estrategia muy utilizada, ayudan a establecer una conexión con los alumnos no duplicados. Del mismo modo, la prestación de apoyo socioemocional y de salud mental personalizado -ya sea directamente por consejeros, trabajadores sociales o psicólogos escolares o a través de la Colaborativa de Salud Mental en la Escuela y otras asociaciones- aborda los desafíos de los alumnos no duplicados, cuyo acceso a tales recursos es generalmente limitado y/o infrutilizado debido al estigma que rodea a la salud mental. El desarrollo de relaciones genuinas con los estudiantes y las familias crea la relación necesaria para que puedan acceder plenamente a los recursos de salud mental proporcionados.

Acción 4.2 Preparación Universitaria y Carrera Profesional

Los servicios enfocados se presentan en forma de asesores universitarios que se proporcionan por medio de una asociación con las universidades *Univeristy of Southern California* y la *Southern California College Advising Corps*. Estos miembros del personal se enfocan en los estudiantes de bajos ingresos, quienes reciben ayuda con solicitudes para la universidad, formularios para ayuda financiera, visitas a los planteles escolares y otros asuntos posteriores a la escuela preparatoria. Ellos abordan cuestiones de acceso a la educación superior que van más allá de lo que reciben la mayoría de sus compañeros, incluido el apoyo familiar a los estudiantes universitarios de primera generación. Además, el Programa de Estudios Étnicos no sólo ofrece planes de estudios culturalmente pertinentes para alumnos no duplicados, sino que también les da la oportunidad de obtener cursos de nivel universitario a los que de otro modo no podrían acceder.

Acción 4.3 Apoyo para Ubicación Avanzada

Al invertir en mayores cantidades de cursos de Ubicación Avanzada y reducir el costo de las tarifas para los exámenes, el LBUSD reduce sustancialmente las barreras financieras para los estudiantes de bajos ingresos y aumenta sus oportunidades de obtener créditos universitarios. Estos servicios garantizan un mayor acceso a la educación superior.

Meta 5

Acción 5.2 Servicios para estudiantes (suplementarios/concentración)

Al igual que con los apoyos de consejería adicionales mencionados anteriormente, los servicios psicológicos y de enfermería forman un método de apoyo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza, cuyos problemas a menudo pueden llevar a la

desvinculación. Su coordinación de los recursos socioemocionales y de salud mental específicos, en particular con la Colaborativa de Salud Mental en la Escuela, mejora la asistencia a los alumnos no duplicados. Los estudiantes que tienen mayores necesidades no sólo carecen de acceso a dichos recursos, sino que necesitan servicios de apoyo integrados porque sus circunstancias personales les exponen a un mayor riesgo de trauma.

Acción 5.3 Centros de Bienestar en la Escuela Intermedia y Preparatoria

Dado que los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza a menudo carecen de acceso a servicios de aprendizaje socioemocional y salud mental, la creación de Centros de Bienestar aumenta sustancialmente el apoyo que reciben más allá de lo académico. Los centros de bienestar ofrecen consejería individual y en grupo, así como oportunidades de participar en talleres, actividades de bienestar y atención plena, creación de comunidades y experiencias servicio de aprendizaje. Los centros de bienestar ofrecen acceso a alimentos, artículos de higiene y cuidado personal, material escolar y un armario de ropa de primera necesidad. Estas ayudas contribuyen a eliminar las barreras que impiden el éxito escolar de los estudiantes.

Acción 5.4 Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres

Las academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres empoderan a los alumnos no duplicados por medio de apoyo académico, cultural, y socioemocional. Las Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres proporcionan oportunidades de aprendizaje que elevan a los alumnos no duplicados y otros estudiantes que históricamente han sido marginados. Estas academias proporcionan un foro que amplía las voces estudiantiles y acepta a la comunidad como verdaderos socios en la educación. Las academias también tienen un énfasis distintivo en el aprendizaje socioemocional, el cual beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza, quienes sufren traumas y desafíos relacionados en mayor proporción que sus compañeros.

Acción 5.5 Servicios para Jóvenes de Crianza

La Acción 5.5 tiene un alcance limitado a los jóvenes de crianza, y los servicios adicionales descritos se dirigen únicamente a los jóvenes de crianza. Los trabajadores sociales adicionales realizarán intervenciones de aprendizaje socioemocional, seguimiento académico y asistencia escolar, administración intensiva de casos y remisiones para los estudiantes. El trabajo de los trabajadores sociales es proporcionar apoyo adicional a los jóvenes de crianza y sus familias. Este trabajo incluye la realización de mejoras en el sistema de seguimiento y la comunicación con nuestra agencia local externa y socios del Condado.

Acción 5.6 Iniciativa de Aprendizaje Vinculado

Los programas de Aprendizaje Vinculado crean experiencias educativas que elevan a los alumnos no duplicados y a otros estudiantes que históricamente han sido marginados. Proporcionan un foro que amplía las voces estudiantiles y el aprendizaje socioemocional, lo cual beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés, y a los jóvenes de crianza, quienes sufren desafíos académicos y no académicos, en mayor proporción que sus compañeros. Estos programas aumentarán los índices de graduación para los estudiantes de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés y los de bajos ingresos al mejorar la conexión entre los objetivos del curso y la aplicación a la vida, y por consiguiente aumentará la participación, la mentalidad de crecimiento y la autoeficiencia.

Acción 5.7 Programa de Música en la Primaria

El programa de música de primaria aumenta las oportunidades de los alumnos no duplicados de participar en actividades de enriquecimiento académico que, en última instancia, llevan a una mejora del rendimiento académico. Los alumnos no duplicados tienen menos oportunidades de participar en programas no académicos que apoyen su bienestar general, por lo que la música en la escuela primaria crea experiencias que les benefician principalmente a ellos. Este program promueve el crecimiento y el desarrollo sano de los niños mediante el estudio, la práctica y la interpretación de la música, y desarrolla las habilidades motrices, las funciones cerebrales, los hábitos de estudio, la autoestima y el trabajo en equipo, todo ello en un momento en que sufren traumas en mayor proporción que sus compañeros.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55%) de jóvenes de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Con los fondos adicionales de la subvención de concentración y utilizando las respuestas de la participación comunitaria, el LBUSD ha seguido el plan para aumentar el personal docente en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es superior al 55%. El LBUSD contrató 91 puestos equivalentes de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)- maestros de lectoescritura (Objetivo 5, Acción 5-prestación de servicios directos adicionales) para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades en los planteles escolares con una matrícula superior al 55% de estudiantes no duplicados. Los maestros de lectoescritura en el nivel de primaria proporcionan intervención en habilidades de lectura mediante un programa en el que maestro va al salón de clases del estudiante a brindarle ayuda o el estudiante recibe ayuda de otro maestro en otro salón de clases. Los maestros de lectoescritura proporcionan intervenciones de lectoescritura consistente basadas en la investigación a los estudiantes que tienen dificultades en la lectura, la escritura y el habla. El LBUSD garantiza que los maestros de alfabetización, como se describe en la Meta 3, Acción 5, sean asignados a escuelas que atienden a más del 55% de estudiantes no duplicados mediante la adición de cuota de personal a estos sitios y cada oficina de nivel realiza la colocación de los maestros de alfabetización en los sitios. .

La incorporación de maestros de lectoescritura se alinea con los temas de compromiso con la comunidad en: Apoyo académico, intervenciones de lectoescritura y reducción del número de estudiantes por clase.

Proporción personal/estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes igual o inferior al 55 por ciento	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Proporción de personal/estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	59.17 estudiantes por 1 empleado	54.52 estudiantes por 1 empleado
Proporción de personal/estudiante del personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes	22.45 estudiantes por 1 empleado	20.79 estudiantes por 1 empleado

2023-24 Tablas de LCAP

Tabla de gastos previstos para 2023-24

Tabla de acciones contributivas 2023-24

Tabla de actualización anual 2022-23

**Tabla de actualización de acciones
contribuyentes 2022-23**

Tabla de remanentes 2022-23

Tabla de gastos totales planificados para 2023-2024

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos federales	Fondos totales	Total personal	Total no personal
Totales	\$ 873,057,145	\$ -	\$ -	\$ -	873,057,145	\$ 786,051,298	\$ 87,005,847

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos federales	Fondos totales
1	1	Asistencia a Profesores	EL, bajo SES, fomentar	\$ 7,706,396	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 7,706,396
1	2	Infraestructura tecnológica y servicios de soporte	EL, bajo SES, fomentar	\$ 4,168,256	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 4,168,256
1	3	Servicios de planta/mantenimiento (base)	Todos los estudiantes	\$ 94,143,599	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 94,143,599
2	1	Servicios Comunitarios y Auxiliares (Base)	Todos los estudiantes	\$ 7,247,464	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 7,247,464
2	2	Servicios Comunitarios y Auxiliares (Suplementario/Concentración)	EL, bajo SES, fomentar	\$ 243,695	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 243,695
2	3	Participación de los padres / Divulgación	EL, bajo SES, fomentar	\$ 1,836,033	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,836,033
2	4	La justicia restaurativa	EL, bajo SES, fomentar	\$ 1,510,331	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,510,331
3	1	Instrucción (Base)	Todos los estudiantes	\$ 363,523,832	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 363,523,832
3	2	Servicios relacionados con la instrucción (base)	Todos los estudiantes	\$ 61,716,570	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 61,716,570
3	3	Servicios relacionados con la instrucción (suplementario/concentración)	EL, bajo SES, fomentar	\$ 15,313,490	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 15,313,490
3	4	Administración General y Otros Servicios (Base)	Todos los estudiantes	\$ 184,191,356	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 184,191,356
3	5	Apoyo a la alfabetización	EL, bajo SES, fomentar	\$ 14,224,435	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 14,224,435
3	6	Programa de Educación Bibliotecaria	EL, bajo SES, fomentar	\$ 6,278,533	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 6,278,533
3	7	Apoyo para estudiantes de inglés	EL, bajo SES, fomentar	\$ 3,151,821	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 3,151,821
3	8	Apoyo Matemático	EL, bajo SES, fomentar	\$ 1,362,278	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,362,278
3	9	Iniciativa de aprendizaje temprano	EL, bajo SES, fomentar	\$ 14,104,808	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 14,104,808
3	10	Apoyo estudiantil basado en la escuela	EL, bajo SES, fomentar	\$ 10,617,512	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 10,617,512
3	11	Programas de Aceleración del Aprendizaje	EL, bajo SES, fomentar	\$ 3,317,620	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 3,317,620
3	12	Apoyo de tutoría	EL, bajo SES, fomentar	\$ 996,568	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 996,568
3	13	Iniciativa de rendimiento de estudiantes afroamericanos (base)	Estudiantes afroamericanos	\$ 750,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 750,000
4	1	Apoyo de consejería	EL, bajo SES, fomentar	\$ 12,961,964	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 12,961,964
4	2	Preparación universitaria y profesional	EL, bajo SES, fomentar	\$ 5,261,281	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 5,261,281
4	3	Soporte de colocación avanzada	EL, bajo SES, fomentar	\$ 1,681,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,681,000
5	1	Servicios para alumnos (base)	Todos los estudiantes	\$ 27,126,438	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 27,126,438
5	2	Servicios para alumnos (suplementario/concentración)	EL, bajo SES, fomentar	\$ 7,609,706	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 7,609,706
5	3	Centros de Bienestar de la Escuela Secundaria	EL, bajo SES, fomentar	\$ 5,471,263	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 5,471,263
5	4	Academias de Liderazgo Masculino y Femenino	EL, bajo SES, fomentar	\$ 529,738	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 529,738
5	5	Servicios para jóvenes de crianza	EL, bajo SES, fomentar	\$ 822,750	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 822,750
5	6	Iniciativa de aprendizaje vinculado	EL, bajo SES, fomentar	\$ 9,822,204	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 9,822,204
5	7	Programa de música elemental	EL, bajo SES, fomentar	\$ 5,366,204	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 5,366,204

Tabla de Acciones Contributivas 2023-2024

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración de la LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Traslado de LCFF — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (3 + Carryover %)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % de transferencia)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Fondos totales de LCFF
\$ 738,699,259	\$ 134,174,055	18.19%	18.90%	18.90%	\$ 134,357,886	0.00%	18.93%	Total:	\$ 134,357,886
								Total de toda la LEA:	\$ 79,469,706
								Total limitada:	\$ 3,974,571
								Total de toda la escuela:	\$ 50,913,609

Meta #	Acción #	Título de la acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1	Asistencia a Profesores	Sí	En todo el distrito	EL, bajo SES, fomentar	Todas las escuelas	\$ 7,706,396	0.00%
1	2	Infraestructura tecnológica y servicios de so	Sí	En todo el distrito	EL, bajo SES, fomentar	Todas las escuelas	\$ 4,168,256	0.00%
2	2	Servicios Comunitarios y Auxiliares (Suplen	Sí	Toda la escuela	EL, bajo SES, fomentar	Escuela secundaria	\$ 243,695	0.00%
2	3	Participación de los padres / Divulgación	Sí	En todo el distrito	EL, bajo SES, fomentar	Todas las escuelas	\$ 1,836,033	0.00%
2	4	La justicia restaurativa	Sí	En todo el distrito	EL, bajo SES, fomentar	Todas las escuelas	\$ 1,510,331	0.00%
3	3	Servicios relacionados con la instrucción (su	Sí	En todo el distrito	EL, bajo SES, fomentar	Todas las escuelas	\$ 15,313,490	0.00%
3	5	Apoyo a la alfabetización	Sí	Toda la escuela	EL, bajo SES, fomentar	*	\$ 14,224,435	0.00%
3	6	Programa de Educación Bibliotecaria	Sí	En todo el distrito	EL, bajo SES, fomentar	Todas las escuelas	\$ 6,278,533	0.00%
3	7	Apoyo para estudiantes de inglés	Sí	Limitada	Estudiantes de Inglés	Todas las escuelas	\$ 3,151,821	0.00%
3	8	Apoyo Matemático	Sí	En todo el distrito	EL, bajo SES, fomentar	Selección de escuelas secundarias	\$ 1,362,278	0.00%
3	9	Iniciativa de aprendizaje temprano	Sí	Toda la escuela	EL, bajo SES, fomentar	Escuelas primarias y K8	\$ 14,104,808	0.00%
3	10	Apoyo estudiantil basado en la escuela	Sí	En todo el distrito	EL, bajo SES, fomentar	Todas las escuelas	\$ 10,617,512	0.00%
3	11	Programas de Aceleración del Aprendizaje	Sí	En todo el distrito	EL, bajo SES, fomentar	Todas las escuelas	\$ 3,317,620	0.00%
3	12	Apoyo de tutoría	Sí	Toda la escuela	EL, bajo SES, fomentar	Selección de escuelas de alta necesidad	\$ 996,568	0.00%
4	1	Apoyo de consejería	Sí	En todo el distrito	EL, bajo SES, fomentar	Todas las escuelas	\$ 12,961,964	0.00%
4	2	Preparación universitaria y profesional	Sí	En todo el distrito	EL, bajo SES, fomentar	Todas las escuelas	\$ 5,261,281	0.00%
4	3	Soporte de colocación avanzada	Sí	En todo el distrito	EL, bajo SES, fomentar	Escuela secundaria	\$ 1,681,000	0.00%
5	2	Servicios para alumnos (suplementario/con	Sí	En todo el distrito	EL, bajo SES, fomentar	Todas las escuelas	\$ 7,609,706	0.00%
5	3	Centros de Bienestar de la Escuela Secund	Sí	Toda la escuela	EL, bajo SES, fomentar	Escuela secundaria	\$ 5,471,263	0.00%
5	4	Academias de Liderazgo Masculino y Feme	Sí	En todo el distrito	EL, bajo SES, fomentar	**	\$ 529,738	0.00%
5	5	Servicios para jóvenes de crianza	Sí	Limitada	Jóvenes de crianza	Todas las escuelas	\$ 822,750	0.00%
5	6	Iniciativa de aprendizaje vinculado	Sí	Schoolwide	EL, bajo SES, fomentar	Escuela secundaria	\$ 9,822,204	0.00%
5	7	Programa de música elemental	Sí	Schoolwide	EL, bajo SES, fomentar	Escuelas primarias y K8	\$ 5,366,204	0.00%

* 3.5: Escuelas primarias y K-8 con más del 55% no duplicado

** 5.4 Cabrillo, Lakewood, Jordan, Millikan, Poly, Wilson, Franklin, Hamilton, Hoover, Hughes, Hudson, Jefferson, Lindbergh, Lindsey, Marshall, Nelson, Powell, Robinson, Stephens, Washington, Prisk)

Tabla de actualización anual 2022-2023

Totales:	Gastos totales planificados del año pasado (Fondos totales)	Total de gastos reales estimados (Fondos totales)
Totales:	\$ 801,322,751.00	\$ 834,438,143.00

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados (Ingresar fondos totales)
1	1	Asistencia a Profesores	Sí	\$ 9,170,533	\$ 9,987,730
1	2	Infraestructura tecnológica y servicios de soporte	Sí	\$ 6,832,203	\$ 2,704,144
1	3	Servicios de planta/mantenimiento (base)	No	\$ 98,588,761	\$ 86,711,208
2	1	Servicios Comunitarios y Auxiliares (Base)	No	\$ 4,843,303	\$ 8,008,704
2	2	Servicios Comunitarios y Auxiliares (Suplementario/Concentración)	Sí	\$ 220,770	\$ 220,770
2	3	Participación de los padres / Divulgación	Sí	\$ 1,188,162	\$ 1,591,875
2	4	La justicia restaurativa	Sí	\$ 1,612,529	\$ 1,897,389
3	1	Instrucción (Base)	No	\$ 328,191,227	\$ 347,027,934
3	2	Servicios relacionados con la instrucción (base)	No	\$ 54,362,082	\$ 60,480,178
3	3	Servicios relacionados con la instrucción (suplementario/concentración)	Sí	\$ 15,372,823	\$ 15,621,837
3	4	Administración General y Otros Servicios (Base)	No	\$ 162,586,385	\$ 172,142,830
3	5	Apoyo a la alfabetización	Sí	\$ 14,751,244	\$ 15,705,498
3	6	Programa de Educación Bibliotecaria	Sí	\$ 5,012,270	\$ 5,060,254
3	7	Apoyo para estudiantes de inglés	Sí	\$ 2,030,350	\$ 2,371,397
3	8	Apoyo Matemático	Sí	\$ 1,417,959	\$ 1,413,208
3	9	Iniciativa de aprendizaje temprano	Sí	\$ 9,089,351	\$ 10,318,450
3	10	Apoyo estudiantil basado en la escuela	Sí	\$ 9,986,703	\$ 9,905,573
3	11	Programas de Aceleración del Aprendizaje	Sí	\$ 3,892,085	\$ 4,012,416
3	12	Apoyo de tutoría	Sí	\$ 1,000,000	\$ 3,016,411
3	13	Iniciativa de rendimiento de estudiantes afroamericanos (base)	No	\$ 750,000	\$ 361,000

4	1	Apoyo de consejería	Sí	\$ 11,482,624	\$ 12,064,362
4	2	Preparación universitaria y profesional	Sí	\$ 5,623,002	\$ 5,781,888
4	3	Soporte de colocación avanzada	Sí	\$ 5,048,582	\$ 5,680,027
5	1	Servicios para alumnos (base)	No	\$ 25,899,813	\$ 25,911,793
5	2	Servicios para alumnos (suplementario/concentración)	Sí	\$ 6,803,315	\$ 8,019,596
5	3	Centros de Bienestar de la Escuela Secundaria	Sí	\$ 1,754,474	\$ 3,968,866
5	4	Academias de Liderazgo Masculino y Femenino	Sí	\$ 418,950	\$ 325,087
5	5	Servicios para jóvenes de crianza	Sí	\$ 730,044	\$ 856,484
5	6	Iniciativa de aprendizaje vinculado	Sí	\$ 8,530,083	\$ 8,892,765
5	7	Programa de música elemental	Sí	\$ 4,133,124	\$ 4,378,469

2022-2023 Contributing Actions Annual Update Table

6. Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (Input Dollar Amount)	4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)	7. Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Difference Between Planned and Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Subtract 7 from 4)	5. Total Planned Percentage of Improved Services (%)	8. Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (%)	Difference Between Planned and Estimated Actual Percentage of Improved Services (Subtract 5 from 8)
\$ 133,794,496	\$ 126,101,180	\$ 133,794,496	\$ (7,693,316)	0.00%	0.00%	0.00% - No Difference

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Input LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services	Estimated Actual Percentage of Improved Services (Input Percentage)
1	1	Assistance to Teachers	Yes	\$ 9,170,533	\$ 9,987,730.00	0.00%	0.00%
1	2	Technology Infrastructure and Support Services	Yes	\$ 6,832,203	\$ 2,704,144.00	0.00%	0.00%
2	2	Community and Ancillary Services (Supplemental/Concentration)	Yes	\$ 220,770	\$ 220,770.00	0.00%	0.00%
2	3	Parent Engagement / Outreach	Yes	\$ 1,188,162	\$ 1,591,875.00	0.00%	0.00%
2	4	Restorative Justice	Yes	\$ 1,612,529	\$ 1,897,389.00	0.00%	0.00%
3	3	Instruction-Related Services (Supplemental/Concentration)	Yes	\$ 15,372,823	\$ 15,621,837.00	0.00%	0.00%
3	5	Literacy Support	Yes	\$ 14,751,244	\$ 15,705,498.00	0.00%	0.00%
3	6	Library Education Program	Yes	\$ 5,012,270	\$ 5,060,254.00	0.00%	0.00%
3	7	English Learner Support	Yes	\$ 2,030,350	\$ 2,371,397.00	0.00%	0.00%
3	8	Mathematics Support	Yes	\$ 1,417,959	\$ 1,413,208.00	0.00%	0.00%
3	9	Early Learning Initiative	Yes	\$ 9,089,351	\$ 10,318,450.00	0.00%	0.00%
3	10	School-based Student Support	Yes	\$ 9,986,703	\$ 9,905,573.00	0.00%	0.00%
3	11	Learning Acceleration Programs	Yes	\$ 3,892,085	\$ 4,012,416.00	0.00%	0.00%
3	12	Tutoring Support	Yes	\$ 1,000,000	\$ 3,016,411.00	0.00%	0.00%
4	1	Counseling Support	Yes	\$ 11,482,624	\$ 12,064,362.00	0.00%	0.00%
4	2	College and Career Readiness	Yes	\$ 5,623,002	\$ 5,781,888.00	0.00%	0.00%
4	3	Advanced Placement Support	Yes	\$ 5,048,582	\$ 5,680,027.00	0.00%	0.00%
5	2	Pupil Services (Supplemental/Concentration)	Yes	\$ 6,803,315	\$ 8,019,596.00	0.00%	0.00%
5	3	High School Wellness Centers	Yes	\$ 1,754,474	\$ 3,968,866.00	0.00%	0.00%
5	4	Male and Female Leadership Academies	Yes	\$ 418,950	\$ 325,087.00	0.00%	0.00%
5	5	Foster Youth Services	Yes	\$ 730,044	\$ 856,484.00	0.00%	0.00%
5	6	Linked Learning Initiative	Yes	\$ 8,530,083	\$ 8,892,765.00	0.00%	0.00%
5	7	Elementary Music Program	Yes	\$ 4,133,124	\$ 4,378,469.00	0.00%	0.00%

Tabla de traspaso de LCFF 2022-2023

9. Subvención base LCFF real estimada (Ingrese la cantidad en dólares)	6. Subsidios de concentración y/o suplementarios de LCFF reales estimados	Traslado de LCFF — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de transferencia)	7. Total de gastos reales estimados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	8. Porcentaje Total Estimado Real de Servicios Mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Remanente de LCFF — Monto en dólares (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Remanente de LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$ 684,931,382	\$ 133,794,496	0.00%	19.53%	\$ 133,794,496	0.00%	19.53%	0.00%	0.00%