

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE HAYWARD - PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO JUVENIL - PLAN DEL PROGRAMA DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE AMPLIADO (ELO-P)

Preparado por:
Departamento del Programa de Apoyo a Estudiantes y padres
Programa de Enriquecimiento Juvenil (YEP)

24823 Soto Road
Hayward, CA 94544



Índice de Contenido

Escuelas	3
Normas de calidad para el aprendizaje ampliado en California	4
1-Ambiente seguro y de apoyo	4
2-Aprendizaje activo y de participación	5
3-Desarrollo de habilidades	6
4-Voz y liderazgo juvenil	7
5-Elecciones y conductas saludables	8
6-Diversidad , acceso y equidad	9
7-Personal de calidad	11
8-Visión, Misión y Propósito claros	12
9-Asociaciones de colaboración	13
10-Mejora continua de la calidad	13
11-Coordinación de programas	14
Preguntas Generales	15
Kinder de transición (TK) y Kínder	15
Ejemplo de horario del programa	16
Requisitos legales del ELO-P	18

Escuelas

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Hayward

Nombre de contacto: Rina Serrano

Correo electrónico de contacto: rserrano@husd.k12.ca.us

Teléfono de contacto: 510-935-1091

Instrucciones: Favor de enumerar las escuelas que su LEA seleccionó para operar el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P). Añada filas adicionales conforme sea necesario.

- | | |
|--|--|
| 1. Escuela Primaria Burbank | 16. Escuela Primaria Southgate |
| 2. Escuela Primaria Cherryland | 17. Escuela Primaria Stonebrae |
| 3. Escuela Primaria East Avenue | 18. Escuela Primaria Treeview |
| 4. Escuela Primaria Eden Gardens | 19. Escuela Primaria Tyrrell |
| 5. Escuela Primaria Eldridge | 20. Escuela Intermedia Anthony W. Ochoa |
| 6. Escuela Primaria Fairview | 21. Escuela Intermedia Bret Harte |
| 7. Escuela Primaria de Artes y Ciencias Faith Ringgold | 22. Escuela Intermedia Cesar Chavez |
| 8. Escuela Primaria Glassbrook | 23. Escuela Intermedia Martin Luther King, Jr. |
| 9. Escuela Primaria Harder | 24. Escuela Intermedia Winton |
| 10. Escuela Primaria Longwood | 25. Escuela Preparatoria Hayward |
| 11. Escuela Primaria Lorin A. Eden | 26. Escuela Preparatoria Mt. Eden |
| 12. Escuela Primaria Palma Ceia | 27. Escuela Preparatoria Tennyson |
| 13. Escuela Primaria Park | 28. Escuela Alternativa Brenkwitz |
| 14. Escuela Primaria Ruus | |
| 15. Escuela Primaria Schafer Park | |

Normas de calidad para el aprendizaje ampliado en California

1 - Ambiente seguro y de apoyo

Describa cómo el programa proporcionará oportunidades para que los estudiantes experimenten un ambiente seguro y de apoyo. Incluya si el programa se ofrecerá en la escuela o fuera del campus. Si no está en la escuela, describa dónde estará en la comunidad y cómo se apoyará a los estudiantes para llegar ahí.

HUSD cuenta con varias medidas para garantizar la seguridad de los estudiantes en los programas de YEP. Los estudiantes que normalmente viajan en el autobús escolar son recogidos de YEP por cuidadores autorizados después de clases. Para garantizar la seguridad, a cada persona autorizada a recoger a un estudiante se le asigna un código único, que se utiliza para controlar quien firma la salida de los estudiantes y cuando lo hace. Los padres o tutores legales deben completar los formularios de salida temprana para estudiantes cuando corresponda y completar un formulario de regreso a casa para los estudiantes de 10 años o mayores que tengan permiso de salir por su cuenta. Los estudiantes que se van caminando a casa desde YEP deben firmar ellos mismos su salida del programa, salir a la hora asignada (indicada en su formulario), y dejar inmediatamente la escuela para irse caminando a casa.

YEP organiza programas de verano en las escuela designadas. Las escuelas están distribuidas geográficamente en el área de servicio para asegurar que todas las familias tengan un programa fácilmente accesible en su comunidad. Los padres son responsables de llevar y traer a sus hijos a los sitios del programa durante el verano. Los estudiantes autorizados a irse caminando a casa utilizan el mismo formulario y se adhieren a las mismas reglas que durante el año escolar. Ocasionalmente, los estudiantes de YEP pueden participar en actividades fuera de las instalaciones, tales como paseos a museos locales, parques, y campus universitarios.

Además de las políticas y procedimientos del YEP, el riguroso desarrollo profesional del personal (PD) garantiza que los estudiantes del YEP se sientan seguros y apoyados. El personal de YEP recibe capacitación en materia de lucha contra los prejuicios y el racismo, la prevención del suicidio, estrategias para hacer frente a los conflictos culturales, el aprendizaje socio-emocional, la concientización y la comunicación restaurativa. En uniformidad con HUSD, YEP está comprometido a establecer y mantener una comunidad que comparta la responsabilidad colectiva de reconocer, interrumpir, dismantelar y eliminar las acciones, las decisiones y los resultados que se derivan del racismo y lo perpetúan. Las ofertas de PD están alineadas con este compromiso.

En colaboración con la Agencia de Servicios de Atención de Salud del Condado de Alameda, YEP organiza anualmente cursos de capacitación sobre seguridad para el personal. En ellos se aborda el reconocimiento y la notificación de los signos de abuso infantil. El personal también participa en la capacitación obligatoria de primeros auxilios y CPR (reanimación cardiopulmonar), procedimientos de emergencia, planes de evacuación y simulacros de seguridad. El Departamento de Manejo de Riesgos de HUSD lleva a cabo cursos de capacitación sobre la notificación de incidentes y la comunicación familiar de emergencia para todo el personal de YEP. HUSD trabaja con la Oficina de Educación del Condado de Alameda, CalSAC, Partnership for Children and Youth, y otras organizaciones locales, para proporcionar capacitación anual al personal sobre el manejo del salón y la resolución de conflictos.

ELO-P ampliará la programación básica actual de YEP y aumentará la capacidad en todos los sitios para proporcionar un mayor acceso a la programación antes de clases, después de clases y entre sesiones/verano. Al ampliar la programación de YEP y aumentar la capacidad, YEP proporcionará un ambiente seguro y de apoyo a un mayor número de estudiantes durante las horas fuera de la escuela. Además de la programación básica (lunes-viernes, de 3-6pm), el programa ELO-P:

- Ampliar el programa de YEP a todas las escuelas con salones TK (de 0 a 9 escuelas);
- Ofrecer programas por la mañana (AM) en todas las escuelas (de 8 a 19);
- Ampliar las horas de programación estructurada de YEP para apoyar con la lectura escalonada (1° a 3° grado);
- Aumentar la capacidad para inscripción de K a 6° grado para reducir las listas de espera;
- Ampliar la programación de verano para atender a los estudiantes de K a 6° grado;
- Reanudar la programación de las vacaciones de otoño de 3 semanas entre sesiones para los estudiantes de año redondo (para las tres escuelas de año redondo); y
- Ofrecer un menú más amplio de servicios para atender a las familias que no necesitan la programación principal de YEP

2 - Aprendizaje activo y de participación

Describe cómo el programa proporcionará oportunidades para que los estudiantes experimenten un aprendizaje activo y de participación que apoye o complemente, pero no duplique, el día de instrucción.

YEP ofrece una variedad de actividades de enriquecimiento que dan a los estudiantes la oportunidad de explorar intereses, desarrollar habilidades, expresar su creatividad y contribuir positivamente a su escuela y comunidad. Los estudiantes pueden ejercer su liderazgo mientras aprenden habilidades socio-emocionales y otras habilidades cruciales para el éxito en la escuela y en la vida. Algunos ejemplos son *Every Monday*

Matters, KidzLit, KidzMath, KidzScience, Reader's Theater, competencias de deletreo, actividades estructuradas de aptitud física/comunidad y el programa *Bridge to College* en las escuelas intermedias y preparatorias.

Todos los estudiantes de YEP participan en una sesión de apoyo/tutoría de 1 hora cada día, para ayudarles a completar sus tareas y mejorar sus habilidades académicas. Todos los estudiantes de 3° - 6° tienen apoyo académico adicional dos veces por semana utilizando MobyMax, un programa de aprendizaje en línea para ELA y Matemáticas. Nuestros programas de intervención académica se alinean con los estándares de *Common Core* que los estudiantes están aprendiendo y se adaptan a las necesidades y ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Después del período de tareas diarias, los estudiantes eligen entre varias "estaciones" creadas para su grupo de edad, tales como escribir un diario, leer o jugar juegos Mindware. Para el periodo de enriquecimiento académico de una hora, los estudiantes eligen entre *KidzLit, KidzMath, KidzScience* y *Reader's Theater*, o diferentes clubes (por ejemplo, STEM, robótica, poesía, artes visuales, música y jardinería). Las opciones durante el periodo de recreo estructurado incluyen actividades de *Playworks*, fútbol (con *America Scores*) u otros deportes. Durante el período de "actividad de cierre", pueden seleccionar entre diferentes opciones de actividades de enriquecimiento académico -como Dejar todo y leer, *MobyMax* o juegos *Mindware*. Los días más largos del programa (miércoles y viernes) ofrecen opciones adicionales de enriquecimiento.

En el programa *Bridge to College* de YEP, los estudiantes de nivel intermedio y preparatoria toman cursos universitarios en humanidades, negocios, artes escénicas, lenguaje de señas americano y otros campos. Las clases son impartidas por profesores de Chabot College, en cada sitio de YEP. El programa se dirige a la primera generación de estudiantes universitarios, introduciéndolos al mundo académico y requisitos universitarios.

En la Academia de Verano *STEMulate* de YEP, los estudiantes de 7°, 8° y 9° grado exploran una variedad de carreras científicas y tecnológicas mientras mejoran sus habilidades matemáticas a través del aprendizaje basado en proyectos.

Basado en los comentarios de los estudiantes, las familias y el personal, ELO-P ofrecerá y/o reintroducirá muchas actividades de enriquecimiento activas y de participación en la programación existente del YEP, incluyendo artes visuales y escénicas, deportes y actividades físicas, artes marciales, centros de tareas, club de jardinería, club de ajedrez, club de videojuegos, etc.

3 - Desarrollo de habilidades

Describe cómo el programa proporcionará oportunidades para que los estudiantes experimenten el desarrollo de habilidades.

El programa de YEP está diseñado para fomentar el dominio de las habilidades del siglo XXI -incluyendo la comunicación, colaboración, el pensamiento crítico y la

creatividad- a través del apoyo académico, actividades de enriquecimiento y nuestro énfasis en el aprendizaje colaborativo basado en proyectos.

Además de la programación académica, YEP ofrece actividades de enriquecimiento adecuadas a la edad para que los estudiantes exploren sus intereses, desarrollen habilidades, ejerzan su liderazgo y se mantengan físicamente activos. Las actividades de enriquecimiento varían según los centros. Incluyen danza, pintura mural, manualidades, música, teatro, competencia de deletreo, jardinería, cocina, robótica, codificación, poesía, una serie de clubes, tiempo de lectura y desafíos matemáticos. Las actividades de promoción de la salud y aptitud física incluyen actividades físicas cooperativas diarias (utilizando el programa de recreo estructurado *Playworks*), fútbol y otros deportes, artes marciales, educación nutricional, clases de salud y yoga y concientización.

Los YEP de la escuela intermedia incluyen actividades STEAM tales como la impresión en 3D, cursos universitarios, exploración de carreras, aprendizaje de servicios y otras actividades de desarrollo de liderazgo. Muchas actividades se basan en proyectos y están diseñadas para apoyar el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, tales como la conciencia social y de sí mismos, la autorregulación, comunicación, cooperación y el trabajo en equipo.

La participación en proyectos de aprendizaje de servicio (como el embellecimiento de la escuela y la colecta de alimentos) y el Comité Asesor Juvenil (YAC) de YEP ofrece a los estudiantes oportunidades de colaboración y desarrollo del liderazgo, al tiempo que fomenta la conciencia y el compromiso cívicos. YAC fomenta el desarrollo de habilidades blandas proporcionando a los estudiantes oportunidades para ejercer sus habilidades de liderazgo a través de aportaciones directas para la planificación de programas, participar en la tutoría entre compañeros y participar en trabajos estudiantiles.

Basado en los comentarios de los estudiantes, las familias y el personal, ELO-P ofrecerá nuevas actividades de desarrollo de habilidades, tales como clases de codificación, clases de cocina, tutoría entre compañeros y actividades de concientización. Además, se abordarán las habilidades blandas del siglo XXI mediante el desarrollo de artes visuales y escénicas colaborativas (es decir, clases de danza y teatro) y la colaboración con programas comunitarios para ofrecer deportes de equipo organizados.

ELO-P también ampliará la programación de verano para incluir actividades STEAM y otros programas de enriquecimiento académico. Se seleccionarán varias escuelas "centrales" situadas en el centro de varios vecindarios para ofrecer la programación de verano de YEP a varias poblaciones escolares.

4 - Voz y liderazgo juvenil

Describe cómo el programa proporcionará oportunidades para que los estudiantes participen en la voz y liderazgo juvenil.

YEP permite a los estudiantes ejercer su liderazgo a través de los Comités Asesores Juveniles (YAC). El YAC de cada escuela/programa es responsable de dar voz a los jóvenes en la planificación y diseño del programa y de completar un proyecto cada año. En cada centro, se selecciona un grupo de 5 - 8 estudiantes para el YAC, y asisten a múltiples cursos de formación a lo largo del año sobre técnicas de investigación de acción participativa de los jóvenes, incluyendo la recopilación y el examen de datos y la planificación de proyectos, el liderazgo juvenil y la oratoria.

Se asigna un Líder del Programa de YEP para coordinar el grupo y proporcionar orientación y apoyo a medida que reúnen y revisan los datos, comparten aportaciones de los compañeros y hacen recomendaciones sobre el programa y el proyecto propuesto que han identificado con su Líder del Sitio de YEP. Ejemplos de proyectos seleccionados por el YAC y completados a través de su liderazgo incluyen la puesta en marcha de un huerto escolar, el montaje de una biblioteca móvil, la colecta de alimentos, la creación de murales y la realización de actividades científicas prácticas con estudiantes más jóvenes.

YEP también fomenta el desarrollo del liderazgo a través de los deportes de equipo, la tutoría de los compañeros y las actividades basadas en proyectos que animan a los estudiantes a colaborar y a ejercer sus habilidades de liderazgo mientras participan en la programación de YEP. YEP ofrece una variedad de actividades de enriquecimiento que proporcionan a los estudiantes oportunidades para explorar intereses, aprender habilidades académicas y de vida, expresarse creativamente y colaborar en proyectos con sus compañeros. Los estudiantes pueden elegir en qué actividades del programa quieren participar en YEP. YEP puede desempeñar un papel en el fortalecimiento de los activos de los estudiantes, así como los propios intereses de los estudiantes expresados en las encuestas y directamente al personal de YEP, en tener más que una voz en la configuración de sus actividades después de clases y el verano. El personal de YEP anima activamente a los estudiantes a participar en el diseño y el perfeccionamiento de las actividades del programa. Esta participación es una parte importante de la programación de YEP, ya que es un vehículo para que los jóvenes afirmen su liderazgo y construyan otros activos de desarrollo.

Además, al final del año escolar YEP lleva a cabo encuestas de satisfacción con los estudiantes (así como con los padres, los administradores y el programa YEP/personal de la escuela) para recopilar comentarios sobre sus experiencias en el programa, y para identificar los intereses de los estudiantes. Los coordinadores de YEP revisan los resultados de estas encuestas y los incorporan a la programación como parte de nuestro proceso de mejora continua de calidad. Basado en los resultados de la encuesta más reciente de los estudiantes colectados como parte del plan ELO-P, YEP ampliará la programación para incluir clases de dibujo y arte, deportes organizados en equipo e individuales, y clases de cocina.

5 - Elecciones y Conductas Saludables

Describa cómo el programa proporcionará oportunidades para que los estudiantes participen en elecciones y conductas saludables. Describa cómo se les servirá a los estudiantes comidas y/o refrigerios nutritivos durante las horas de programación de ELO-P.

Las políticas de salud y bienestar de YEP se desarrollan de manera uniforme con la política de bienestar estudiantil 5030 aprobada por la Junta de HUSD y las normas de calidad del Departamento de Educación de California (CDE) para el aprendizaje ampliado. La programación de promoción del bienestar de YEP incluye actividades físicas y educación sobre salud y nutrición. Estas políticas están diseñadas para crear un clima seguro, acogedor y positivo en YEP y promover estilos de vida y hábitos saludables en los estudiantes, sus familias y el personal de YEP.

Los estudiantes de YEP pueden participar en diversas actividades físicas, incluyendo deportes de equipo como el fútbol y el baloncesto, juegos no competitivos utilizando el programa *Playworks*, programas de baile (como hip hop y step) y, en algunas escuelas, jardinería y/o yoga. El horario del programa diario incluye al menos 30-60 minutos de actividades físicas al aire libre, con más tiempo para actividades que promueven la forma física durante los días de intercesión y del programa de verano.

YEP se asocia con *Playworks* para proporcionar un programa de recreo estructurado en nuestros centros escolares. El programa *Playworks* está diseñado para crear una cultura de recreo en donde todos los estudiantes están incluidos y tienen la oportunidad de jugar y tener oportunidades de liderazgo. Los estudiantes disfrutan de juegos divertidos, de participación y desafiantes (tales como correteadas, balompié, salto de la cuerda y las actividades de formación de equipos) que incorporan una actividad física entre moderada y extenuante, a menudo jugando junto a modelos adultos. En el proceso desarrollan habilidades sociales y emocionales como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, y construyen una comunidad.

YEP ofrece comidas y bebidas a todos los estudiantes, sin costo alguno, cada día de programación. Las comidas son proporcionadas por el Departamento de Servicios de Nutrición Infantil del HUSD y financiadas a través de los programas de comidas escolares del USDA. Todos los alimentos y bebidas se adquieren cuidadosamente para cumplir o exceder los estándares nutricionales del estado y del distrito y se preparan para atraer los gustos de los estudiantes (basados en las encuestas de los estudiantes) y para fomentar hábitos alimenticios saludables para toda la vida. Nuestro distrito da prioridad a servir alimentos calientes, fruta fresca y verduras.

Los directores de los centros YEP forman parte de los equipos de coordinación de servicios de cada escuela, diseñados para conectar a los estudiantes con servicios de salud conductual necesarios, como la evaluación, el apoyo socio-emocional, consejería de salud mental y el manejo de casos disponibles en la escuela.

ELO-P hará crecer los componentes de actividad física/deportiva del programa YEP. Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en deportes y actividades basadas en el movimiento, incluyendo hip hop, step, ballet folklórico y otros bailes culturales y actividades basadas en el movimiento. ELO-P enfatizará el bienestar mental mediante el desarrollar espacios de atención plena para que los estudiantes participen en prácticas de concientización. Los centros incorporarán prácticas de concientización en su estructura diaria, utilizando el programa basado en la evidencia e informado por el trauma del Instituto Niroga. Los estudiantes practicarán habilidades para manejar el estrés y regular sus emociones, hacer frente a sus responsabilidades académicas y sociales, desarrollar la conciencia de sí mismos, y moverse a través de sus actividades diarias con calma y concentración.

6 - Diversidad, Acceso, y Equidad

Describe cómo el programa está diseñado para abordar la diversidad cultural y lingüística y brindar oportunidades para que todos los estudiantes experimenten la diversidad, el acceso y la equidad. Describe cómo el ELO-P brindará acceso y oportunidad a los estudiantes con discapacidades.

El HUSD atiende a una población estudiantil diversa con diferentes antecedentes culturales, países de origen y habilidades lingüísticas y físicas. Casi dos tercios (65%) de los estudiantes de HUSD se identifican como hispanos o latinos y el 41% de todos los estudiantes son aprendices de inglés. Aproximadamente el 12% de los estudiantes viven con una discapacidad (física, mental o cognitiva). Actualmente, YEP atiende a un mayor porcentaje de estudiantes afroamericanos en comparación con el número de estudiantes matriculados en HUSD. Por lo tanto, YEP tiene como objetivo crear un ambiente que sea equitativo e inclusivo para los diversos estudiantes y familias que sirven.

El personal de YEP es un modelo a seguir que refleja la diversidad de nuestra comunidad. Damos prioridad a la contratación de personas que viven en Hayward y reflejan la diversidad racial/étnica, cultural y lingüística de nuestros estudiantes y familias. Tras la contratación, capacitamos al personal en competencia cultural, actuando como modelos a seguir, y creando un ambiente seguro y de apoyo donde los estudiantes se sientan escuchados y cuidados.

El personal de YEP utiliza la definición de diversidad, acceso y equidad del Estándar de Calidad de Aprendizaje Expandido de California del CDE para evaluar continuamente la eficacia con la que los programas acogen y valoran la diversidad. Están comprometidos a ayudar a todos los jóvenes a prosperar proporcionando servicios inclusivos, accesibles, receptivos y de participación. El personal de YEP facilita actividades mensuales para celebrar los meses del patrimonio (afroamericano, historia de las mujeres, asiático-pacífico-americano, orgullo, hispano-latino, etc.) con el objetivo de celebrar y educar a los estudiantes sobre diferentes culturas, comunidades, y sus historias.

Los clubes de estudiantes son lugares donde se reconocen las contribuciones y los valores de muchas culturas. Por ejemplo, en los clubes de cocina, los estudiantes aprenden a preparar platillos de todo el mundo. La programación artística en las escuelas primarias y escuelas intermedias se basa en diversos géneros como el hip hop, el step, el ballet folklórico y las artes marciales. En nuestras escuelas intermedias, clubes como el MEChA (Movimiento Estudiantil Chicano de Aztlán), la Unión de Estudiantes Afroamericanos y el Club Polinesio empoderan a los estudiantes para celebrar sus orígenes únicos.

Centros escolares de YEP organizan eventos para las familias y la comunidad escolar en general para mostrar los bailes y otras creaciones artísticas de los estudiantes, así como los proyectos de los clubes. Utilizaremos otras actividades para animar a los estudiantes a explorar sus historias singulares, como la poesía, los murales, la producción de vídeos y los proyectos de investigación de acción participativa dirigidos por los jóvenes, dirigidos por los YAC. Estas actividades celebran el patrimonio y la diversidad de nuestra comunidad.

Todos los estudiantes pueden inscribirse en YEP, pero muchos son referidos por los profesores, consejeros o líderes escolares para recibir apoyo académico o enriquecimiento. El Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés), remite a los estudiantes a YEP para que reciban apoyo con habilidades académicas o socio-emocionales, o para fortalecer su conexión con la escuela. Los líderes de los centros de YEP participan en el COST de su escuela, dirigiendo el alcance y dando prioridad a la inscripción de los estudiantes con grandes necesidades, incluyendo los jóvenes de crianza, jóvenes inmigrantes no acompañados (UIY), aprendices de inglés, estudiantes que han experimentado eventos traumáticos, estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades.

La dirección de YEP trabaja con las oficinas de Bienestar Infantil y Asistencia e Inscripciones para identificar a los estudiantes que son estudiantes no duplicados, de modo que podamos llegar a ellos para que tengan acceso a los servicios de YEP (apoyo académico, enriquecimiento y una comunidad de apoyo). YEP ayuda a facilitar la inscripción, incluyendo la exención de nuestra cuota de inscripción para los estudiantes no duplicados con el fin de proporcionar un acceso equitativo a la programación fuera de la escuela.

La dirección del YEP también colabora estrechamente con el Equipo de Servicios para Recién Llegados del HUSD, que apoya a los estudiantes y las familias que han llegado a los Estados Unidos recientemente, asegurando que la información del programa llegue a los asilados, refugiados, hijos de familias inmigrantes y migrantes y a los jóvenes no acompañados. Para proporcionar a estos estudiantes un apoyo académico y socio-emocional crítico, se les da prioridad de inscripción en el YEP, además de los jóvenes de crianza y los estudiantes sin hogar.

YEP cuenta con varias medidas para apoyar a los estudiantes de ELL y comunicarse eficazmente con las familias con un dominio limitado del inglés. Por ejemplo, MobyMax es un formato de aprendizaje combinado que se utilizará para proporcionar apoyo

académico para adaptarse al nivel de inglés de cada estudiante. Además, YEP tiene como objetivo tener al menos un personal bilingüe en cada centro para apoyar la comunicación con los estudiantes y las familias.

HUSD también ve el YEP como un gran lugar para que los estudiantes con discapacidades se conecten con sus compañeros en un entorno no académico, desarrollen habilidades socio-emocionales y exploren nuevos intereses. Para cualquier estudiante con necesidades especiales interesado en el programa, el personal de YEP se reúne con sus padres, maestro(s) y especialista del programa, para entender las necesidades del estudiante, determinar qué actividades del programa son más apropiadas y beneficiosas, recibir orientación sobre las estrategias para trabajar eficazmente con cada estudiante, y cualquier medida que se pueda tomar para superar las barreras para la completa participación en las actividades.

Los departamentos y programas del HUSD proporcionan capacitación al personal de YEP, en áreas que incluyen el abuso de menores y la presentación de reportes obligatorios, la prestación de apoyo académico para los EL (aprendices de inglés), el trabajo con los estudiantes de educación especial, y las estrategias contra el acoso y la intimidación. Los miembros del personal son conscientes de las necesidades especiales de todos los estudiantes para que estén en condiciones de proporcionarles apoyo individualizado y comunicarse eficazmente con los miembros de la familia. Hacemos todo lo posible para garantizar que nuestros programas y actividades sean accesibles y se adapten a las necesidades de los estudiantes, independientemente de sus capacidades físicas o cognitivas.

Como parte del ELO-P, YEP continuará colaborando con los departamentos de Aprendices de Inglés y de Educación Especial para proporcionar un mayor acceso a los programas de aprendizaje ampliado durante todo el año (básico, intersesiones y verano) que están diseñados para abordar la inscripción, el apoyo académico, el aprendizaje socio-emocional y las oportunidades para construir relaciones fuera del entorno del día escolar regular. Por ejemplo, en la programación de verano, asignaremos plazas para estudiantes con discapacidades que no reúnan los requisitos para el Año Escolar Extendido (ESY).

7 - Personal de Calidad

Describa cómo el programa proporcionará oportunidades para que los estudiantes se involucren con personal de calidad.

YEP se esfuerza por contratar a personas que viven en Hayward y reflejan la diversidad cultural, étnica y lingüística de nuestros estudiantes y familias. Todo el personal debe cumplir con los requisitos para los ayudantes de instrucción en el distrito (en consonancia con las reglas federales Every Student Succeeds Act) - 48 unidades de semestre de estudio universitario, o título AA, o pasar el examen escrito de calificación de para-educadores. El nuevo personal de YEP se somete a un proceso de incorporación de una semana de duración que cubre los procedimientos del programa,

el plan de estudios, las actividades de enriquecimiento, las políticas de seguridad y los valores fundamentales de YEP.

El personal de YEP participa en cursos de capacitación en todo el distrito sobre la lucha contra los prejuicios y el racismo, y el aprendizaje social y emocional, que son prioridades clave en el plan estratégico actual del distrito. El personal de YEP recibe capacitación de desarrollo profesional que ha sido identificada como beneficiosa para proporcionar una programación culturalmente competente y académicamente enriquecedora a los estudiantes a los que servimos. Las capacitaciones son facilitadas por el personal de YEP, el personal de otros departamentos de HUSD, o socios de formación externa con conocimientos específicos en temas como la teoría y la práctica del desarrollo de la juventud, la creación de un ambiente seguro y de apoyo, la construcción de relaciones positivas con los jóvenes, la promoción de la voz y la elección de los jóvenes, y las técnicas de justicia restaurativa. Los líderes del centro también reciben formación especializada en áreas como la realización de investigaciones de incidentes, la dirección de reuniones de padres, las competencias socioemocionales, incluyendo la inclusión, la comunicación efectiva, la concientización y la resolución de conflictos.

Conforme YEP se amplía para ofrecer programas extraescolares para los estudiantes de TK como parte del ELO-P, el YEP se asociará con los centros preescolares de la comunidad local y los proveedores de desarrollo de la primera infancia para proporcionar formación específica al personal de YEP de TK en la prestación de atención y el desarrollo de programas para los estudiantes más jóvenes.

Como parte del ELO-P, YEP reforzará los apoyos académicos diarios para los estudiantes, incluyendo tutorías y sesiones de ayuda para las tareas. También se crearán clubes basados en sus habilidades e intereses en áreas temáticas especiales, como el teatro, la danza, el vídeo, etc.

La ELO-P también pondrá en marcha un programa de tutoría entre compañeros y de mentores en el que los estudiantes de preparatoria se ofrecerán como voluntarios y trabajarán como tutores y mentores en las escuelas primarias e intermedias de YEP. Recibirán una amplia capacitación sobre cómo dar clases particulares a estudiantes de primaria y nivel intermedio en diferentes materias y cómo apoyar el desarrollo positivo de los jóvenes. Este enfoque de mentores entre compañeros beneficia tanto a los estudiantes más jóvenes como a los mayores. Para facilitar la logística, las escuelas preparatorias de YEP se coordinarán con las escuelas primarias cercanas.

8 - Visión, Misión, y Propósito Claros

Describe la visión, misión y propósito claros del programa.

Bajo la coordinación del Programa de Apoyo a Estudiantes y Padres (SPSP), la misión de YEP es colaborar con los estudiantes y las familias para crear continuamente programas holísticos equitativos a través de la participación de la familia y la comunidad, la salud y el bienestar, y el aprendizaje ampliado. La programación está diseñada para hacer realidad la visión de YEP - que todos los estudiantes sean

resistentes, aprovechen las oportunidades de éxito en sus vidas y asuman el liderazgo en las comunidades locales y globales.

La programación de YEP está diseñada teniendo en cuenta los cinco valores fundamentales que guían al SPSP:

1. **Cultura de aprendizaje:** Somos aprendices que basan su trabajo en la sabiduría de la comunidad, los datos y las prácticas basadas en la evidencia.
2. **Integridad:** Basamos nuestras decisiones y esfuerzos diarios en las necesidades de nuestros estudiantes y de la comunidad. Abordamos nuestro trabajo con comunicación abierta y responsabilidad.
3. **Diversidad:** Acogemos a nuestra comunidad diversa como parte de nuestro enfoque basado en la fortaleza para fomentar la resiliencia y crear una cultura de acceso e inclusión.
4. **Eficacia:** Marcamos la diferencia y provocamos el cambio a través de la colaboración intencionada.
5. **Equidad:** Utilizamos prácticas justas e inclusivas centradas en las necesidades de la comunidad para fomentar un cambio social positivo.

YEP utiliza encuestas anuales de estudiantes, padres, profesores y directores para informar sobre qué actividades ofrecer. Los líderes del programa participan en las reuniones mensuales del personal de la escuela y se reúnen mensualmente con los directores para fortalecer la alineación entre la programación de YEP, el día escolar y las necesidades e intereses de los estudiantes. En la primavera de 2022, el personal de HUSD identificó las siguientes actividades y servicios como vitales para el éxito de los estudiantes a los que servimos: ayuda con las tareas/tutoría, deportes/actividades físicas, oportunidades para desarrollar habilidades blandas como la construcción de relaciones, el manejo de conflictos y la comunicación, y actividades que apoyan las habilidades de alfabetización.

También encuestamos al personal de YEP cada semestre para ayudar a perfeccionar la programación, los esfuerzos de desarrollo profesional, los objetivos del programa y el diseño y las actividades generales del programa.

9 - Asociaciones de Colaboración

Describe las asociaciones de colaboración del programa. Se anima a las agencias educativas locales a colaborar con entidades no pertenecientes a la LEA para administrar e implementar los programas ELO-P.

Durante los últimos 25 años, el personal de YEP ha desarrollado relaciones sólidas y de colaboración con el personal del distrito y la escuela. A través de la colaboración continua con los equipos de liderazgo, los consejeros escolares, los maestros, los

Equipos de Coordinación de Servicios (COST) y los especialistas en participación familiar, los programas de YEP se han integrado en las escuelas, lo que ha dado lugar a una programación continuamente mejorada y a mejores resultados para los estudiantes.

Para maximizar y alinear los servicios de apoyo para los estudiantes y las familias de HUSD, las reuniones trimestrales de todos los equipos reúnen a los especialistas de COST, a los especialistas en participación familiar y a los líderes del programa YEP con un enfoque en el apoyo a los estudiantes fuera de la jornada escolar. Otras reuniones permanentes reúnen a personal específico de YEP y de la escuela para coordinar el reclutamiento de estudiantes de nivel intermedio y preparatoria en el programa Bridge to College, la recuperación de créditos y los programas de verano.

YEP ha funcionado con éxito durante 25 años gracias a nuestras sólidas asociaciones de larga duración. Las asociaciones ayudan a HUSD a proporcionar programas académicos y de enriquecimiento a los estudiantes, a facilitar la formación del desarrollo profesional del personal y a conectar a los estudiantes y a las familias con servicios de apoyo adicionales.

Algunos de los socios comunitarios de YEP incluyen la Oficina de Educación del Condado de Alameda, Chabot College, Soccer Without Borders, America Scores, Bay Area Creative, Bay Area Driving School, Niroga Institute, Hayward Area and Recreation Department, City of Hayward, y The Village Method, por nombrar algunos. YEP identificará continuamente nuevos socios potenciales públicos y privados para proporcionar programas y servicios adicionales a los estudiantes.

10 - Mejora continua de la calidad

Describe el plan de mejora continua de la calidad del programa.

El proceso de Mejora Continua de la Calidad (CQI) de YEP incluye una sólida evaluación externa anual del programa para identificar indicadores de seguimiento de los resultados de los estudiantes y del programa. Al seleccionar estos indicadores, nuestro objetivo es evaluar el impacto de nuestro programa en las habilidades académicas y para la vida de los estudiantes. A través de nuestra evaluación anual del programa, evaluamos el progreso de los estudiantes de YEP en comparación con sus compañeros que no son de YEP. Los resultados académicos de los estudiantes individuales y los datos de las encuestas de las partes interesadas se recopilan y evalúan en el sitio y el nivel de grado para estos fines de evaluación.

El proceso de CQI se basa en una serie de datos cuantitativos y cualitativos. YEP trabaja de cerca con el Departamento de Evaluaciones e Investigación para monitorear el éxito individual de los estudiantes a través de los registros de asistencia, las calificaciones de los cursos, los resultados de las pruebas estatales (CAASPP) y el estado de competencia en el idioma inglés de los estudiantes de inglés. También analizamos la finalización de los créditos A-G de los estudiantes, las tasas de graduación de la escuela preparatoria y los resultados de la encuesta California Healthy Kids. Utilizamos estos resultados académicos y otros datos para orientar los apoyos

académicos, informar nuestra oferta de cursos en los programas Bridge to College y desarrollar actividades programáticas.

Como parte de la evaluación, se realizan encuestas de satisfacción a los estudiantes, los padres, personal de YEP y el personal de la escuela al final de cada año escolar. Estas encuestas permiten conocer mejor las opiniones de los interesados y sus experiencias con YEP. En las encuestas se pide a los estudiantes que den su opinión sobre su satisfacción con las actividades, así como qué otras actividades de enriquecimiento les gustaría ver en el programa. El equipo directivo de YEP utiliza los resultados para perfeccionar la programación. También analizamos las opiniones de los participantes en YEP a través del Consejo Asesor de Jóvenes y las utilizamos para mejorar el programa.

Además, los líderes de los centros de YEP utilizan la herramienta de autoevaluación de la calidad de los programas extraescolares de California para evaluar la calidad del programa de acuerdo con las normas de calidad de California para el aprendizaje ampliado. Los líderes del sitio completan esta evaluación cada año escolar. Trabajan con el personal de YEP para examinar los resultados de las evaluaciones del sitio, los datos de rendimiento académico de los estudiantes, las respuestas de la encuesta de las partes interesadas y otros resultados de la evaluación del programa para identificar las áreas de mejora, desarrollar objetivos a corto, mediano y largo plazo para abordar estas áreas y los pasos de acción para lograr los objetivos. ELO-P aprovechará esta herramienta de evaluación para formar e implementar planes de programa cuando se identifique una necesidad inmediata.

El proceso de CQI garantiza que los programas YEP están haciendo un progreso consistente y continuo en la creación de ambientes seguros, de apoyo y de crianza que fomentan el crecimiento socio-emocional de los estudiantes y aumentan el apoyo académico que reciben.

11 - Manejo del Programa

Describe el plan para el manejo del programa.

Cada centro escolar de YEP tendrá un Líder del Centro que supervisa las operaciones diarias del programa, los esfuerzos de recopilación de datos, la comunicación y la colaboración entre la dirección de la escuela, los consejeros y los profesores y el personal de YEP, el alcance a las familias y dirige el proceso de CQI del centro. Los líderes del centro son supervisados por los coordinadores del programa de YEP junto con los coordinadores de campo. Los coordinadores de YEP gestionarán y supervisarán los YEP en las escuelas primarias, de nivel intermedio y preparatorias. Un supervisor de operaciones será responsable de las operaciones diarias de los programas antes y después de clases, proporcionando apoyo, formación y supervisión al personal del programa.

La estructura del personal en los centros se determinará en función del número de

estudiantes matriculados en cada centro del programa:

- Menos de 100 estudiantes matriculados: 1 coordinador de centro FTE
- De 100 a 150 estudiantes matriculados: 1 Supervisor de Operaciones FTE
- Más de 150 estudiantes matriculados: 1 supervisor de operaciones FTE + .5 coordinador de centro FTE
 - Los estudiantes de TK y Kinder serán supervisados por los Líderes del Programa en una proporción de 10 estudiantes por 1 miembro del personal.
 - Los estudiantes de 1º a 12º grado serán supervisados por los Líderes del Programa en una proporción de 20 estudiantes por 1 miembro del personal.
- Los supervisores de mediodía apoyarán a los centros de primaria con la supervisión del patio conforme sea necesario.

Preguntas Generales

Los beneficiarios de las escuelas primarias y nivel intermedio de After School Education and Safety (ASES) y 21st Community Learning Centers (21st CCLC)

ASES, 21st CCLC Primaria/Nivel Intermedio, y el ELO-P deben ser considerados como un solo, programa integral. Al coordinar todos estos flujos de financiación para avanzar hacia un único programa, se espera que se adopten los requisitos más estrictos para la orientación del programa. Si se mantienen una o ambas subvenciones, describa cómo se utilizará la financiación del ELO-P para crear un único programa de aprendizaje ampliado integral y universal.

El ELO-P se construirá sobre la estructura actual de YEP para la inscripción, las políticas y los procedimientos, y la recopilación de datos y el sistema de información. ELO-P financiará más horas para el personal con el fin de ampliar YEP para servir a los estudiantes de kínder de transición, así como el aumento de las horas para grados K-6º. ELO-P también aumentará el acceso para las familias mediante el aumento del número de espacios disponibles en cada sitio. Mientras que algunos sitios tienen actualmente la programación YEP - AM, ELO-P ampliará el programa de la mañana a todos los sitios de las escuelas primarias en el distrito. Manteniendo la misma estructura y programación básica, ELO-P proporcionará más oportunidades para que las familias y los niños tengan acceso a YEP en nuestro distrito.

Kínder de Transición y Kínder

Los programas que atienden a estudiantes de kínder de transición o de kínder deberán mantener una proporción de estudiantes por miembro del personal de no más de 10 a 1. (EC Sección 46120[b][2][D]). Por favor, aborde el calendario y el plan propuestos para reclutar y preparar al personal para trabajar en el programa, incluyendo el apoyo para que entiendan cómo trabajar con los niños más pequeños. ¿Cómo se mantendrá la baja proporción de estudiantes por personal? ¿Cómo se adaptarán el plan de estudios y el programa al desarrollo de este grupo de edad más joven?

El personal del YEP respetará la proporción de 10 a 1 entre estudiantes y personal del programa. En el caso de que se supere la proporción, el programa contratará personal adicional de YEP para cumplir con la proporción requerida. Además, nuestro programa trabajará con los departamentos de servicios educativos y de aprendizaje temprano de nuestro distrito para formar e introducir estrategias curriculares apropiadas para la edad y el desarrollo. Estas estrategias apoyarán los puntos fuertes, las necesidades y los intereses individuales de los estudiantes. Los niños serán desafiados apropiadamente y tendrán oportunidades para tener éxito - todo en el contexto de relaciones de cuidado y apoyo.

Ejemplo del horario del programa

Por favor, presente una muestra de horario del programa que describa cómo el ELO-P u otras fuentes de fondos, incluyendo el Programa Preescolar del Estado de California para los niños inscritos en kínder de transición o kínder, se combinarán con el día de instrucción para crear un mínimo de nueve horas por día de programación (día de instrucción más ELO-P u otros apoyos). Asimismo, presente un ejemplo de horario para una jornada mínima de nueve horas en verano o entre sesiones.

Ejemplo de horario TK/K

Objetivo: Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro mejorando el clima escolar mediante el desarrollo de programas y servicios que apoyen las necesidades de los estudiantes.

Duración de la actividad	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes
8:40 AM-9:30 AM	<p>ELA: Formación de letras, escritura, ABC, rutinas de fonética y conciencia fonémica, decodificables de lectura, lectura en voz alta, Centros, grupos pequeños, ELD integrado</p>	<p>ELA: Formación de letras, escritura, ABC, rutinas de fonética y conciencia fonémica, decodificables de lectura, lectura en voz alta, Centros, grupos pequeños, ELD integrado</p>	<p>ELA: Formación de letras, escritura, ABC, rutinas de fonética y conciencia fonémica, decodificables de lectura, lectura en voz alta, Centros, grupos pequeños, ELD integrado</p>	<p>ELA: Formación de letras, escritura, ABC, rutinas de fonética y conciencia fonémica, decodificables de lectura, lectura en voz alta, Centros, grupos pequeños, ELD integrado</p>	<p>ELA: Formación de letras, escritura, ABC, rutinas de fonética y conciencia fonémica, decodificables de lectura, lectura en voz alta, Centros, grupos pequeños, ELD integrado</p>

9:30 AM - 9:45 AM	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
9:45 AM - 10:15 AM	ELA: ABC/Fónico Heggerty-Conciencia fonémica	ELA: ABC/Fónico Heggerty-Conciencia fonémica	ELA: ABC/Fónico Heggerty-Conciencia fonémica	ELA: ABC/Fónico Heggerty-Conciencia fonémica	ELA: ABC/Fónico Heggerty-Conciencia fonémica
10:15 AM - 10:20 AM	Lavarse las manos	Lavarse las manos	Lavarse las manos	Lavarse las manos	Lavarse las manos
10:20 AM - 11:00 AM	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
11:00 AM - 12:15 PM	ELA: Lectura guiada, lectura en voz alta, Daily 5/centros de alfabetización, grupos pequeños, ELD integrado	ELA: Lectura guiada, lectura en voz alta, Daily 5/centros de alfabetización, grupos pequeños, ELD integrado	ELA: Lectura guiada, lectura en voz alta, Daily 5/centros de alfabetización, grupos pequeños, ELD integrado	ELA: Lectura guiada, lectura en voz alta, Daily 5/centros de alfabetización, grupos pequeños, ELD integrado	ELA: Lectura guiada, lectura en voz alta, Daily 5/centros de alfabetización, grupos pequeños, ELD integrado
	Escritura: Taller de escritores, Escritura del diario, escritura compartida	Escritura: Taller de escritores, Escritura del diario, escritura compartida	Escritura: Taller de escritores, Escritura del diario, escritura compartida	Escritura: Taller de escritores, Escritura del diario, escritura compartida	Escritura: Taller de escritores, Escritura del diario, escritura compartida
12:15 PM - 12:25 PM	Recreo/Pausa para tomar agua	Recreo/Pausa para tomar agua	Recreo/Pausa para tomar agua	Recreo/Pausa para tomar agua	Recreo/Pausa para tomar agua
12:25 PM - 1:20 PM	Matemáticas: Conceptos numéricos, Centros, Grupo pequeño, Instrucción individual Limpieza	Matemáticas: Conceptos numéricos, Centros, Grupo pequeño, Instrucción individual Limpieza	Matemáticas: Conceptos numéricos, Centros, Grupo pequeño, Instrucción individual Limpieza	Matemáticas: Conceptos numéricos, Centros, Grupo pequeño, Instrucción individual Limpieza	Matemáticas: Conceptos numéricos, Centros, Grupo pequeño, Instrucción individual Limpieza
1:20 PM	School Dismissal				
1:20 PM - 1:30 PM	Recoger todo en el salon, asistencia y descanso para ir al baño	Recoger todo en el salon, asistencia y descanso para ir al baño	Recoger todo en el salon, asistencia y descanso para ir al baño	Recoger todo en el salon, asistencia y descanso para ir al baño	Recoger todo en el salon, asistencia y descanso para ir al baño
1:30 PM - 1:50 PM	Actividad Playworks	Actividad Playworks	Actividad Playworks	Actividad Playworks	Actividad Playworks
2:00 PM - 2:20 PM	Concientización/ Actividad SEL	Concientización/ Actividad SEL	Concientización/ Actividad SEL	Concientización/ Actividad SEL	Concientización/ Actividad SEL
2:25 PM - 2:55 PM	Matemáticas Contar Objetos Escribir Números	ELA Practicar Sonidos del ABC Palabras de Alta-Frecuencia	Ciencia La Tierra Arco Iris/ Clima	Tecnología/Escritura Escribir oraciones con "Yo puedo..."	Arte Creación de nombres
3:00 PM - 3:30 PM	Cena y descanso para ir al baño	Cena y descanso para ir al baño	Cena y descanso para ir al baño	Cena y descanso para ir al baño	Cena y descanso para ir al baño
3:35 PM - 4:35 PM	Apoyo para tareas	Apoyo para tareas	Apoyo para tareas	Apoyo para tareas	Apoyo para tareas

4:40 PM - 5:40 PM	Actividades de enriquecimiento Aprendizaje encubierto/Proyectos STEAM	Actividades de enriquecimiento Aprendizaje encubierto/Proyectos STEAM	Actividades de enriquecimiento Aprendizaje encubierto/Proyectos STEAM	Actividades de enriquecimiento Aprendizaje encubierto/Proyectos STEAM	Actividades de enriquecimiento Aprendizaje encubierto/Proyectos STEAM
5:45 PM - 6:00 PM	Centros: ELA	Centros: Matematicas	Centros: ELA	Centros: Matematicas	Centros: Arte
6:00 PM	Program Close				

Ejemplo de Programa de Verano

Objetivo: Proporcionar un programa de verano de aprendizaje seguro al mejorar el ambiente escolar a través del desarrollo de programas y servicios que apoyen las necesidades de los estudiantes para cerrar la brecha de pérdida de aprendizaje de verano.

Duración de Actividad	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes
7:30 AM - 8:30 AM	Registro de estudiantes Centros de Matemáticas: Contar objetos Escribir números	Registro de estudiantes Centros ELA: Practicar Sonidos del ABC Palabras de alta frecuencia	Registro de estudiantes Science La Tierra Arco Iris/Clima	Registro de estudiantes Tecnología/Escritura: Escribir oraciones con "Yo puedo..."	Registro de estudiantes Arte Creación de nombre Pintura de puntos Matemáticas Lego y ELA
8:30 AM - 8:45 AM	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno
9:45 AM - 10:15 AM	Actividad Playworks	Actividad Playworks	Actividad Playworks	Actividad Playworks	Actividad Playworks
10:15 AM - 10:20 AM	Lavarse las manos	Lavarse las manos	Lavarse las manos	Lavarse las manos	Lavarse las manos
10:20 AM - 11:00 AM	Concientización/ Actividad SEL	Concientización/ Actividad SEL	Concientización/ Actividad SEL	Concientización/ Actividad SEL	Concientización/ Actividad SEL
11:00 AM - 12:00 PM	Matemáticas: Pintura de puntos: Formación de números Construcción de números con legos	Matemáticas: Pintura de puntos: Formación de números Construcción de números con legos	Matemáticas: Pintura de puntos: Formación de números Construcción de números con legos	Matemáticas: Pintura de puntos: Formación de números Construcción de números con legos	Matemáticas: Pintura de puntos: Formación de números Construcción de números con legos
12:00 PM - 12:45 PM	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
12:45 PM - 1:00 PM	Lavarse las manos	Lavarse las manos	Lavarse las manos	Lavarse las manos	Lavarse las manos

1:00 PM - 2:00 PM	Conciencia de la salud: Actividades de coordinación/equilibrio y desarrollo físico	Conciencia de la salud: Actividades de coordinación/equilibrio y desarrollo físico	Conciencia de la salud: Actividades de coordinación/equilibrio y desarrollo físico	Conciencia de la salud: Actividades de coordinación/equilibrio y desarrollo físico	Conciencia de la salud: Actividades de coordinación/equilibrio y desarrollo físico
2:00 PM - 3:00 PM	Artista: Contar historias a través del dibujo y el dictado Música, danza, y arte con barro	Artista: Contar historias a través del dibujo y el dictado Música, danza, y arte con barro	Artista: Contar historias a través del dibujo y el dictado Música, danza, y arte con barro	Artista: Contar historias a través del dibujo y el dictado Música, danza, y arte con barro	Artista: Contar historias a través del dibujo y el dictado Música, danza, y arte con barro
3:00 PM- 4:00 PM	Científico: Experimentos: Preguntas abiertas Secuenciación como primero, siguiente y último	Científico: Experimentos: Preguntas abiertas Secuenciación como primero, siguiente y último	Científico: Experimentos: Preguntas abiertas Secuenciación como primero, siguiente y último	Científico: Experimentos: Preguntas abiertas Secuenciación como primero, siguiente y último	Científico: Experimentos: Preguntas abiertas Secuenciación como primero, siguiente y último
4:00 PM - 4:30 PM	Centros: Aprendizaje encubierto/STEAM	Centros: Aprendizaje encubierto/STEAM	Centros: Aprendizaje encubierto/STEAM	Centros: Aprendizaje encubierto/STEAM	Centros: Aprendizaje encubierto/STEAM
4:30 PM	Cierre del programa				

Requisitos legales de ELO-P

Artículo 46120(b)(2) de EC:

Las [LEAs] que operan programas de oportunidades de aprendizaje expandido pueden operar un componente de un programa antes de clases, un componente de un programa después de clases, o ambos componentes de un programa antes y después de clases, en uno o múltiples sitios escolares, y deberá cumplir con las subdivisiones (c), (d), y (g) de la Sección 8482.3, incluyendo el desarrollo de un plan de programa basado en lo siguiente;

(2) [LEAs] que operan programas de oportunidad de aprendizaje expandido de acuerdo con esta sección pueden operar un componente de un programa antes de clases, un componente de un programa después de clases, o ambos componentes de un programa antes y después de clases, en uno o múltiples sitios escolares, y deberá cumplir con las subdivisiones (c), (d), y (g) de la Sección 8482.3, incluyendo el desarrollo de un plan de programa basado en lo siguiente;

(A) La orientación del departamento.

(B) Sección 8482.6.

(C) Párrafos (1) a (9), inclusivo, y párrafo (12) de la subdivisión (c) de la Sección 8483.3.

(D) Sección 8483.4, excepto que los programas que atienden a estudiantes de kínder de transición o de kínder deberán mantener una proporción de estudiantes por miembro del personal de no más de 10 a 1.

Artículo 46120(b)(1)(A) de EC :

En los días escolares, como se describe en la Sección 46100 y las Secciones 46110 a 46119, inclusivo, y los días en los que se imparten clases con el fin de cumplir con la oferta de 175 días de instrucción como se describe en la Sección 11960 del Título 5 del Código de Reglamentos de California, oportunidades de aprendizaje ampliado en persona antes o después de clases que, cuando se agregan a los minutos de instrucción diarios, no son menos de nueve horas de tiempo de instrucción combinado y oportunidades de aprendizaje ampliado por día de instrucción.

Sección 46120(b)(1)(B) de EC:

Durante al menos 30 días no lectivos, en los periodos entre sesiones, no menos de nueve horas diarias de oportunidades de aprendizaje ampliado en persona.

Artículo 46120(b)(3) de EC:

Las [LEA] darán prioridad a los servicios prestados en conformidad con esta sección en las escuelas de las comunidades de más bajos ingresos, según lo determinado por los porcentajes del año anterior de estudiantes elegibles para recibir comidas gratuitas y de precio reducido, al tiempo que maximizan el número de escuelas y vecindarios con programas de oportunidades de aprendizaje ampliadas en toda su área de asistencia.

Artículo 46120(b)(4) de EC:

Las [LEA] pueden atender a todos los estudiantes, incluyendo los de las escuelas primarias, intermedias y preparatorias, en los programas de oportunidades de aprendizaje ampliadas que se ofrecen de conformidad con esta sección.

Artículo 46120(b)(6) de EC:

Se anima a las [LEA] a colaborar con organizaciones comunitarias y proveedores de servicios de cuidado de niños, especialmente los que participan en programas de cuidado de niños subsidiados por el estado o el gobierno federal, para maximizar el número de programas de oportunidades de aprendizaje ampliadas que se ofrecen en sus áreas de asistencia.

Artículo 46120(c) de EC:

Una [LEA] estará sujeta a la auditoría realizada conforme a la Sección 41020 para determinar el cumplimiento de la subdivisión (b).

Sección 8482.3(d) de EC:

Las [LEA] acordarán que los refrigerios disponibles a través de un programa se ajusten a las normas de nutrición del Artículo 2.5 (que comienza con la Sección 49430) del Capítulo 9 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.

[Las LEA] acordarán que las comidas disponibles a través de un programa se ajustarán a los estándares de nutrición del componente de comidas extracurriculares para personas en riesgo del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos del Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos (42 Código de los Estados Unidos [U.S.C.] Sección 1766).

Sección 8482.6 de EC:

Cada estudiante que asiste a una escuela que opera un programa . . es elegible para participar en el programa, sujeto a la capacidad del programa. Un programa establecido . . . puede cobrar cuotas familiares. Los programas que cobran cuotas familiares no cobrarán el costo de estas cuotas a los estudiantes que tienen derecho a recibir educación gratuita o comidas a precio reducido, para un niño que es un joven sin hogar, tal como se define en la Ley federal de asistencia a las personas sin hogar McKinney-Vento (42 U.S.C. Sección 11434a), o para un niño que el programa sabe que está en cuidado de crianza. Un programa que cobra cuotas familiares deberá programar las cuotas en una escala móvil que considere los ingresos de la familia y su capacidad de pago.

Artículos 8483.4 y 46120(b)(2)(D) de EC:

El administrador de cada programa establecido en conformidad con este artículo establecerá las calificaciones mínimas para cada puesto del personal que, como mínimo, garantice que todos los miembros del personal que supervisan directamente a los estudiantes cumplan con las calificaciones mínimas para un asistente de instrucción, en conformidad con las políticas del distrito escolar. La selección de los supervisores del programa estará sujeta a la aprobación del director de la escuela. El administrador también se asegurará de que el programa mantenga una proporción de estudiantes por miembro del personal de no más de 20 a 1. Todo el personal y los voluntarios del programa estarán sujetos a los requisitos de examen de salud y autorización de huellas dactilares

establecidos en la ley vigente y en la política del distrito para el personal escolar y los voluntarios en el distrito escolar, excepto que los programas que atienden a estudiantes de kínder de transición o de kínder mantendrán una proporción de estudiantes por miembro del personal de no más de 10 a 1.

Sección 8482.3(c)(1)(A-B) de EC:

Cada componente de un programa establecido en virtud de este artículo constará de los dos elementos siguientes:

(A) Un elemento educativo y de alfabetización en el que se proporciona tutoría o ayuda con las tareas en una o más de las siguientes áreas: lengua y literatura, matemáticas, historia y ciencias sociales, capacitación en computadoras o ciencias.

(B) Un elemento de enriquecimiento educativo que puede incluir, pero no necesariamente se limita a, bellas artes, educación técnica profesional, recreación, aptitud física y actividades de prevención.