



Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) 2023-2024

Descripción General

<p>Enfoque 1 Plan de estudios e instrucción rigurosa, relevante y atractiva.</p>	<p>Enfoque 2 Soporte académico multi niveles</p>	<p>Enfoque 3 Cultura de cuidado intensional</p>
<p>Meta Todos los estudiantes lograrán avances académicos sustanciales a través de una enseñanza y un plan de estudios riguroso, relevante y atractivo.</p>	<p>Meta Todos los grupos estudiantiles identificados en LCAP conseguirán beneficios académicos importantes por medio de un sistema de apoyo multi niveles.</p>	<p>Meta SLCUSD creará una cultura de cuidado intensional con un enfoque en el bienestar socioemocional de los estudiantes y una conexión con los padres de familia.</p>
<p>Sugerencias de las partes interesadas</p> <p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Más opciones en las actividades de aprendizaje. Más trabajo en equipo/colaboración con otros estudiantes. Más diversidad en las escuelas. Deseo de participación y aprendizaje práctico, Ciencia, STEAM. Ritmo más rápido, menos notas, más actividades. Trabajo más avanzado para quien lo necesite. Programas de escuela de verano. Contratar maestros bilingües y que haya diversidad. <p>Padres/Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Clases más pequeñas. Eliminar combos. Personal: Auxiliares, Para Profesionales, personal de apoyo. Deseo de aprendizaje para la vida real que sea relevante. Enfoque en un aprendizaje efectivo, práctico y atractivo. Desarrollo profesional continuo Calidad en la comunicación y retroalimentación de maestros Apoyos para recién llegados. <p>Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> Clases más pequeñas. Que no haya clases combinadas. Fortalecer el programa EL: currículo, capacitación, apoyo. Mantener los días para planificar. Alineación del plan de estudios. Desarrollo profesional significativo y de alta calidad y desarrollo profesional para el nuevo personal. Aumentar el personal de apoyo. Aumentar el tiempo que tienen los maestros para planificar. 	<p>Sugerencias de las partes interesadas</p> <p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrenamiento en habilidades sociales para estudiantes. Oportunidades para hablar en público. Apoio después de la escuela para ELA/Matemáticas. Intervención/enriquecimiento en Matemáticas. Más consejeros. Tiempo de tutoría. Recursos de salud mental. Período de asesoramiento. Autobuses para asistir a la intervención académica. Intervención integrada al día escolar. Grupos de apoyo estudiantil para cada materia de estudio. <p>Padres/Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Soporte individualizado/ Sobresaliente/Remediación. Intervenciones de Matemática. Oportunidades después de la escuela para apoyo adicional/enriquecimiento. Mayor programación de VAPA. Mayor comunicación entre especialistas, maestros, administradores y el hogar/padres. Continuar la experiencia de verano. Continuar/expandir el modelo MTSS. Más personal de apoyo para intervenciones. Incorporación y capacitación continua del personal de Intervención. <p>Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> Más intervenciones con personal de apoyo, tiempo de instrucción individual. MTSS en secundarias/preparatorias. Mantener el tiempo WIN. Mayor variedad de intervenciones. Mayor enriquecimiento ofrecido en las escuelas de Título I. Apoio para tutorías. Periodo de asesoramiento en toda escuela secundaria y preparatoria. Oportunidades AVID disponibles en las clases de inglés. Intervención de Matemáticas en primarias. Más ayudantes y desarrollo profesional para ayudantes. 	<p>Sugerencias de las partes interesadas</p> <p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Mayor espíritu escolar, comunidad, trabajo en equipo. Más reconocimiento/discusión cultural. Deportes después de la escuela Programa Leader in Me en todo el distrito. Oportunidades de liderazgo para estudiantes. Maestros culturalmente más conscientes. Deseo que los estudiantes sean más reconocidos y conectados con su escuela. Discusiones más abiertas, construcción intensional de un sitio seguro y una cultura en el aula. Más formación para crear entornos inclusivos y ayudar a los estudiantes a ser también inclusivos. Actividades para desarrollar relaciones entre maestros y estudiantes. Cheques regulares de bienestar socioemocional. <p>Padres/Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacitación de Diversidad para el personal. Traductor/Intérprete en cada escuela. Aumentar la consejería en cada escuela, especialmente en las secundarias y preparatorias. Trabajadores sociales/recursos para padres. Más capacitación sobre aprendizaje socioemocional (SEL)/enseñanza sobre trauma informado. Desarrollo profesional sobre cómo apoyar a los estudiantes LGBTQIA+. Apoio para hacer frente al lenguaje de odio. Educación y capacitación para padres. Más, trabajo anti-bullying y de ser bondadoso en todas las escuelas. Enriquecimiento adicional/clubes, deportes, ejercicio. Transporte. <p>Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> Modelo MTSS para SEL. Mayor consejería, incluidas las escuelas secundarias y preparatoria Programa Leader In Me. Capacitación sobre cómo lidiar con el lenguaje de odio. Capacitación sobre inclusión LGBTQIA para personal de secundarias. Más apoyos socio emocionales conductuales (SEB) con capacitación. Entrenamiento de trauma informado. Transporte.



Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) 2023-2024

Descripción General (continuación)

<p>Enfoque 1 Plan de estudios e instrucción rigurosa, relevante y atractiva.</p>	<p>Enfoque 2 Soporte académico multi niveles</p>	<p>Enfoque 3 Cultura de cuidado intensional</p>
<p>Meta Todos los estudiantes lograrán avances académicos sustanciales a través de una enseñanza y un plan de estudios riguroso, relevante y atractivo.</p>	<p>Meta Todos los grupos estudiantiles identificados en LCAP conseguirán beneficios académicos importantes por medio de un sistema de apoyo multi niveles.</p>	<p>Meta SLCUSD creará una cultura de cuidado intensional con un enfoque en el bienestar socioemocional de los estudiantes y una conexión con los padres de familia.</p>
<p>Resultados Matemáticas/ELA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desempeño estudiantil en Matemáticas/ELA medido por CAASPP. Desempeño medido por las Evaluaciones Comunes del Distrito. <p>Desarrollo del idioma inglés (ELD):</p> <ul style="list-style-type: none"> Desempeño de los estudiantes en ELD medidos por ELPAC. <p>Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desempeño de los estudiantes en ciencias (5°, 8° y 11° grado) medidos por CAST. <p>CTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el porcentaje de estudiantes de preparatoria que completan un programa de estudios A-G con programa de educación técnica profesional (CTE). <p>Métricos adicionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los maestros serán asignados apropiadamente, con la credencial apropiada para lo que enseñan o una opción otra válida. Todos los estudiantes tendrán acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares. El desempeño de los estudiantes en ELA/matemáticas aumentará dentro de las categorías condicional/listo combinadas, según lo medido por EAP. 	<p>Resultados Matemáticas/ELA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desempeño de los estudiantes en matemáticas y ELA medido por el CAASPP para los grupos de estudiantes identificados por el LCAP. Desempeño de los estudiantes medido por las Evaluaciones Comunes del Distrito para los grupos de estudiantes identificados por el LCAP. Aumentar la tasa de participación en matemáticas en CAASPP para SWD. <p>SWD e Inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Datos generados por el distrito, dentro del aula normal (IRC). <p>Programa de Inmersión Dual:</p> <ul style="list-style-type: none"> Índice de aprobación de los padres en la encuesta de los programas 90/10 en Pacheco y Baywood. <p>Métricos adicionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tasa de estudiantes aprendices de inglés que son re designados. Tasa de participación extracurricular. Número de estudiantes de subgrupos matriculados que aprueban cursos avanzados de Matemáticas. Número de estudiantes de subgrupos que toman clases de colocación avanzada. 	<p>Resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> Resultados de las encuestas de padres sobre seguridad y respeto. Padres asistiendo a educación para participación preescolar. La encuesta Healthy Kids Survey indica un aumento en los indicadores positivos en las áreas de Apoyo al Desarrollo Escolar, Conexión y Motivación Académica. La encuesta YouthTruth survey para estudiantes en los grados 3-12 indica mejoras en las áreas de compromiso, equidad social, seguridad y relaciones positivas. Los datos de consejería muestran un aumento en el número de estudiantes atendidos. Los datos de Bienestar Emocional del Estudiante se recopilan a través de SAEBRS para ayudar a informar los servicios y programas de Nivel 1. Los datos de asistencia indican una disminución en ausentismo crónico. La tasa de suspensión disminuye. Los datos de asistencia indican un aumento en la tasa de asistencia. Los datos de deserción indicarán una disminución en escuelas secundarias y preparatorias. Los datos de graduación indicarán un aumento en la tasa de graduación. Todo el personal continuará el desarrollo profesional en temas de equidad.
<p>Categorías accionables</p> <ol style="list-style-type: none"> Fortalecer el nivel de conocimiento de los maestros y apoyar la implementación de estándares y planes de estudios en áreas académicas básicas. Fortalecer las estrategias de instrucción en el salón de clases basadas en el Marco Danielson para la Enseñanza. Fortalecer planes de estudios, programas y estrategias con prácticas innovadoras integradas. Utilizar las evaluaciones y la información recolectada para impulsar la toma de decisiones educativas. Crear y desarrollar programas de estudios técnicos CTE efectivos. Mejorar y modernizar los programas VAPA. 	<p>Categorías accionables</p> <ol style="list-style-type: none"> Fortalecer el sistema de apoyo multi niveles en todo el Distrito para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes en las áreas académicas. Fortalecer apoyos en Matemática para los estudiantes que necesitan intervenciones y un ritmo especial de trabajo, que incluyan oportunidades de aprendizaje personalizadas. Fortalecer los apoyos necesarios para los estudiantes que necesitan intervenciones y un ritmo especial de trabajo, incluyendo las oportunidades de aprendizaje personalizadas en las áreas ELA/ELD. Fortalecer los apoyos académicos para los aprendices del idioma inglés. Fortalecer el apoyo a los estudiantes únicos en el Programa de Educación Especial con énfasis en la inclusión. Fortalecer las oportunidades de aprendizaje académico de Pre-Kinder para estudiantes aprendices de inglés y estudiantes con desventajas socioeconómicas. 	<p>Categorías accionables</p> <ol style="list-style-type: none"> Fortalecer el sistema de apoyo multi niveles en todo el distrito para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes en áreas socioemocionales. Brindar apoyo integral a estudiantes aprendices del idioma inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, jóvenes en hogares de crianza/sin hogar y a otros estudiantes identificados y a sus familias. Garantizar planteles seguros y enriquecedores a través de la capacitación, monitoreo y apoyo continuos de programas y procesos en todo el distrito. Involucrar y educar a los padres sobre los programas académicos y socioemocionales de SLCUSD y las oportunidades de educación para padres. Desarrollar prácticas equitativas e inclusivas para todos los estudiantes y el personal, e incluir oportunidades de educación para los padres.