



## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Santa Clara

Código CDS: 43-69674-0000000

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Gary Waddell Ed.D.

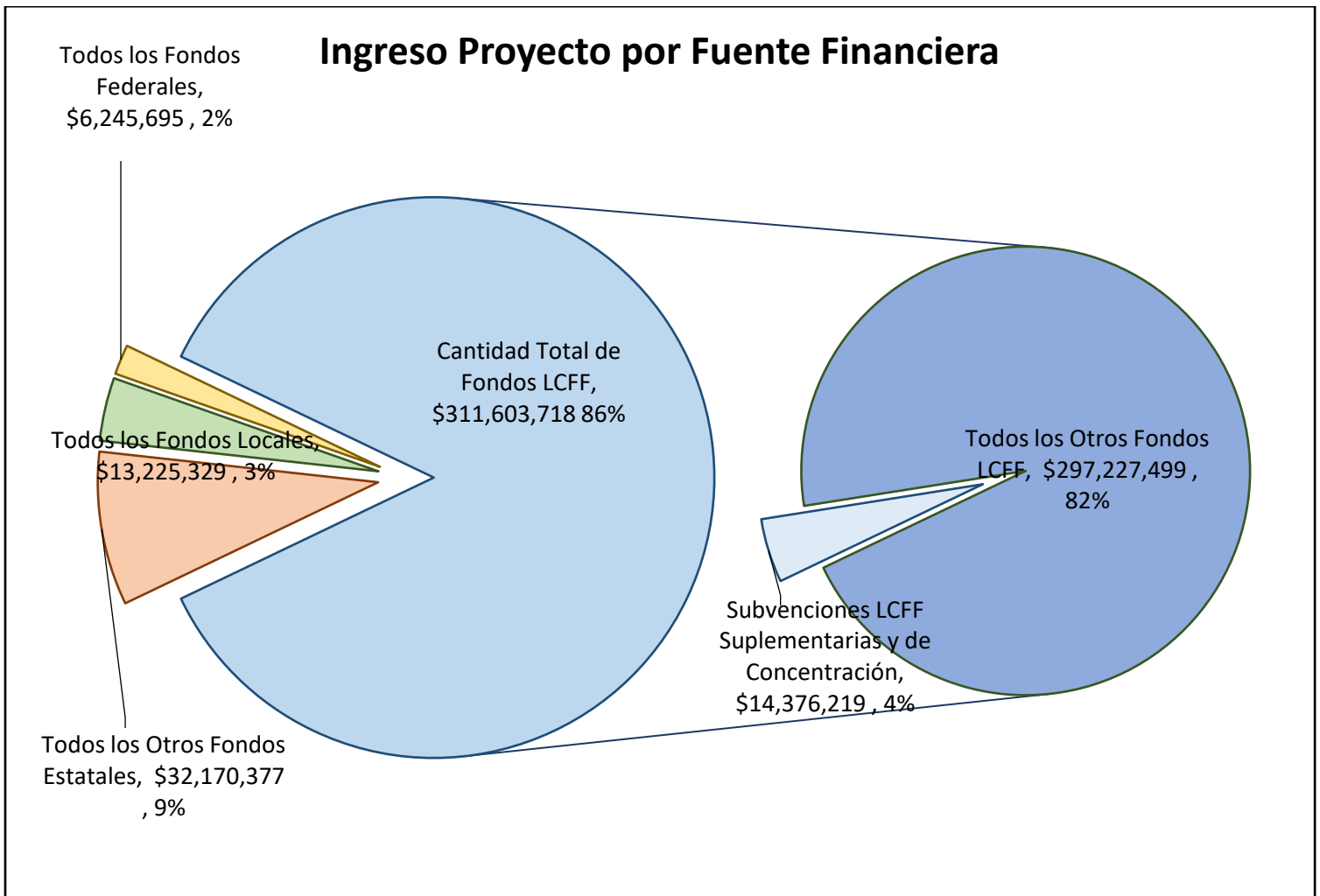
Superintendente

gwaddell@scusd.net

(408) 423-2005

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

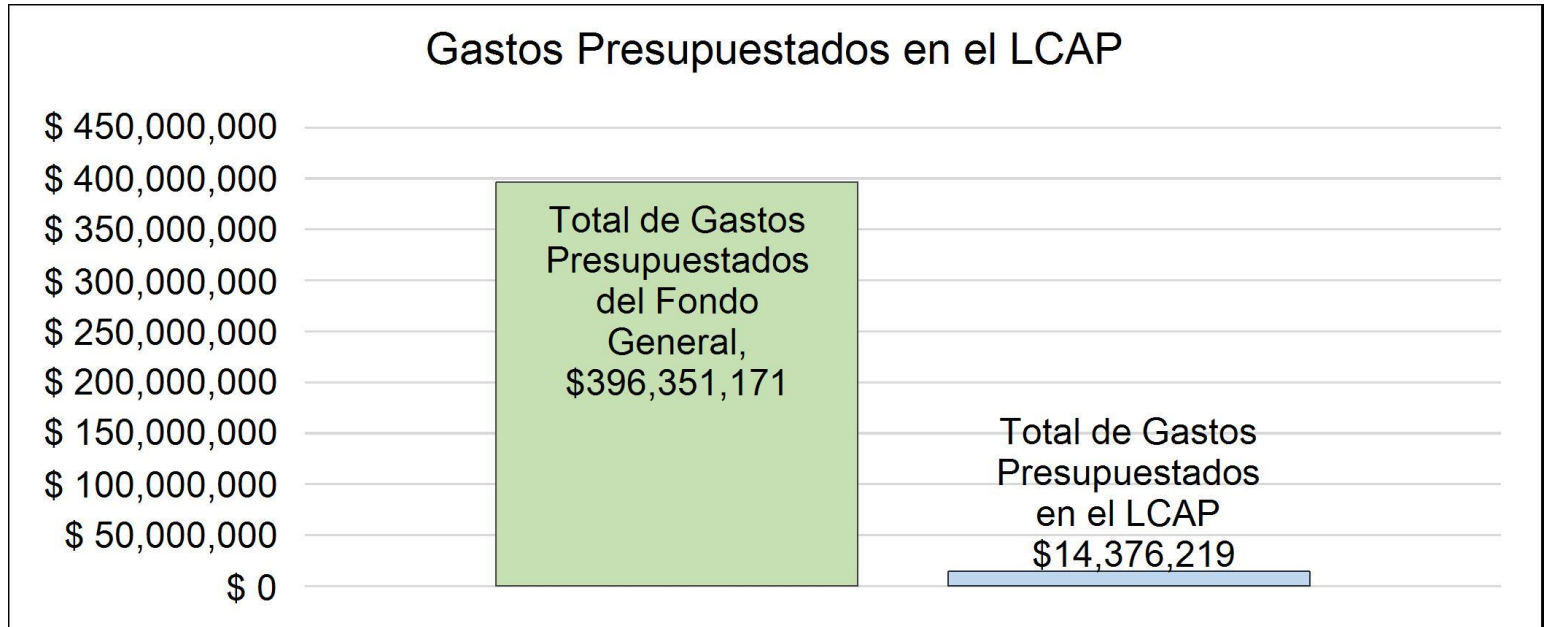


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Santa Clara espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Santa Clara es \$363,425,119, del cual \$311,603,718 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$32,170,377 son otros fondos estatales, \$13,225,329 son fondos locales y \$6,425,695 son fondos federales. De los \$311,603,718 en Fondos LCFF, \$14,376,219 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Santa Clara para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Santa Clara planea gastar \$396,351,171 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$14,376,219 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$381,974,952 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

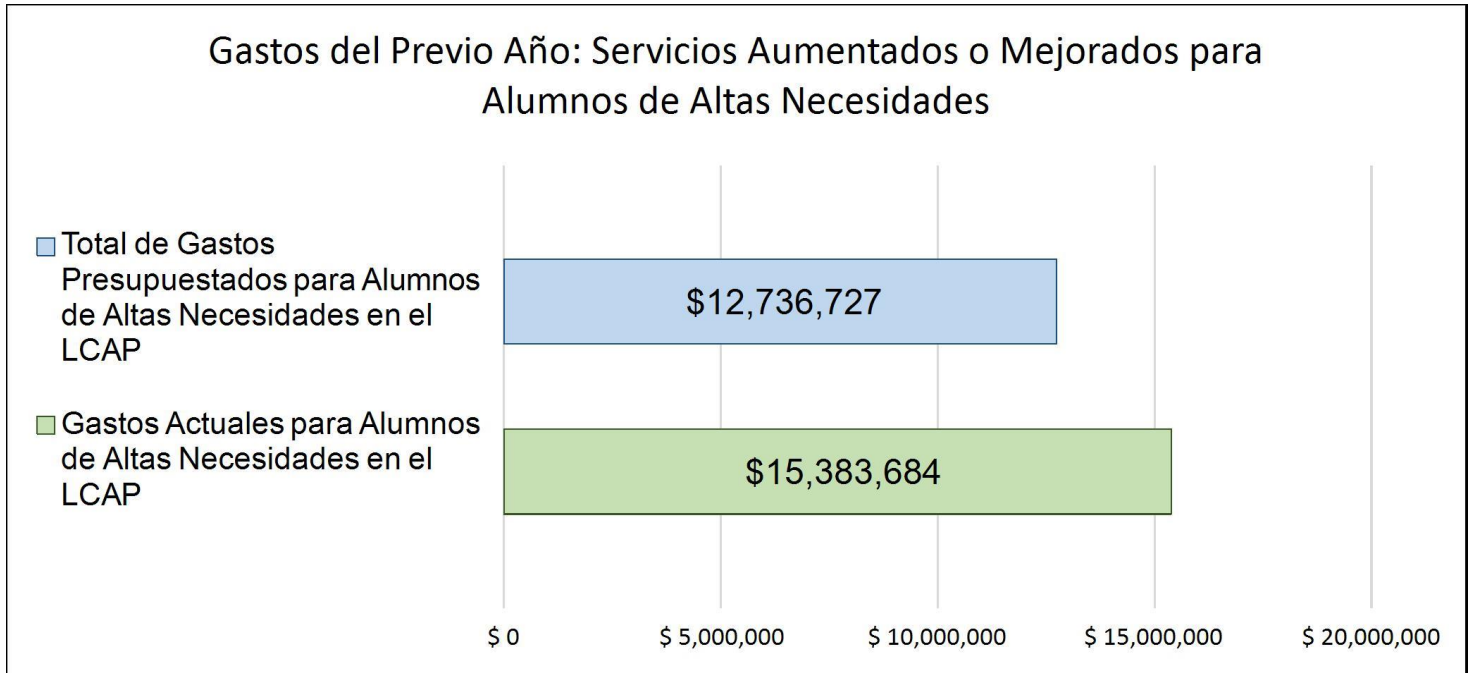
Los gastos presupuestarios del Fondo General incluyen todos los presupuestos necesarios para implementar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), además de todos los demás gastos presupuestarios del Fondo General para salarios y beneficios de los empleados en todos los niveles de la organización, programación básica y principal, libros y suministros, servicios y otros gastos operativos, y gastos de capital. Por favor vea el informe del Presupuesto Adoptado 2023-24 para detalles sobre los gastos del presupuesto del Fondo General para el año escolar 2023-24.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Santa Clara está proyectando que recibirá \$14,376,219 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Santa Clara debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Santa Clara planea gastar \$14,376,219 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Santa Clara presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Santa Clara estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Santa Clara presupuestó en su LCAP \$12,736,727 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Santa Clara en verdad gastó \$15,383,684 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$2,646,957 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado de Santa Clara por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Aumento del gasto en aprendizaje profesional para los profesores y el personal clasificado, con un enfoque en todo el distrito en el desarrollo integrado y designado del idioma inglés para apoyar las prácticas de instrucción que promueven el desarrollo del idioma y el rendimiento académico de los alumnos de inglés. Ampliación de la oferta de educación técnica profesional y el acceso para mejorar la participación de los alumnos con altas necesidades. La inversión en el desarrollo de habilidades de capacitación instruccional para los maestros en asignación especial a medida que aumentamos su enfoque en la capacitación instruccional de los maestros de salón de clases de K-12, en particular en torno a las estrategias del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Aumento de las oportunidades para que los estudiantes con necesidades especiales participen en actividades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA) | Nombre y Cargo del Contacto           | Correo Electrónico y Teléfono        |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Distrito Escolar Unificado de Santa Clara  | Gary Waddell Ed.D.<br>Superintendente | gwaddell@scusd.net<br>(408) 423-2005 |

## Resumen del Plan [2023-24]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

Los graduados del Distrito Escolar Unificado de Santa Clara son resilientes, preparados para el futuro, estudiantes de por vida que piensan críticamente, resuelven problemas en colaboración y están preparados para prosperar en una sociedad global. El Distrito Escolar Unificado de Santa Clara atiende aproximadamente a 13,500 alumnos de preescolar a 12º grado y aproximadamente a 5,000 alumnos de educación

para adultos. Los barrios de las ciudades de Santa Clara, Sunnyvale, San José y Cupertino comprenden un área de 56 millas cuadradas. El distrito cuenta con 30 sitios: 18 escuelas primarias, 1 escuela de Kinder-8°, 4 escuelas secundarias, 3 escuelas secundarias integrales, 1 día escolar comunitario, 1 escuela de estudio independiente de 6°-12°, y 2 escuelas secundarias alternativas, incluyendo una continuación y una escuela secundaria universitaria temprana. El distrito actualmente tiene 11 salones de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a través del distrito y con los nuevos planes de Universal Pre-K (UPK, por sus siglas en inglés), continuará abriendo salones de TK hasta la implementación completa en el otoño de 2025. Nuestros programas preescolares contratados por el estado y el distrito también están disponibles para las familias en todo el distrito.

Los programas de apoyo para los alumnos y las familias comienzan lo antes posible, incluido el programa prenatal del distrito para adolescentes embarazadas y padres, y continúan para los alumnos mayores de 18 años con programas para alumnos de 5° y 6° año y postsecundarios para alumnos con discapacidades. Este último año escolar continuó presentando desafíos debido a los efectos en curso de COVID-19. El distrito sigue proporcionando un mayor apoyo, como la intervención temprana de lectoescritura, programas de verano y después de la escuela, preescolar y cuidado posterior, y un programa de bienestar robusto para fortalecer el bienestar emocional social y abordar las lagunas de aprendizaje con el fin de ayudar a nuestras comunidades escolares en su conjunto para volver a conectar, volver a participar y recuperarse.

Los programas de apoyo delineados en este plan son en conjunto con muchos otros apoyos incluyendo aquellos financiados a través de fondos estatales y federales incluyendo el Subsidio de Oportunidades de Aprendizaje Expandido, ESSER, y fondos no restringidos. El Unificado de Santa Clara se enorgullece de contar con maestros, empleados clasificados y administradores que son profesionales dedicados y experimentados que se preocupan por el bienestar y la preparación académica de cada alumno. Clases de música y coro, arte, idiomas del mundo, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), arte dramático, una variedad de clases de educación técnica y atletismo competitivo son algunos de los muchos programas que enriquecen la educación de nuestros alumnos.

El 23% de nuestros alumnos de TK-12° son estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). El 57% de nuestros alumnos EL tienen como primer idioma el español, mientras que el porcentaje restante más alto de lenguas maternas distintas del inglés son el punjabi, el vietnamita, el japonés y el mandarín. Cada uno de ellos representa menos del 1% de la población de alumnos EL. En general, el SCUSD está ricamente representado en la diversidad lingüística con más de 50 idiomas adicionales distintos del inglés hablado por los alumnos o las familias en el distrito con los restantes 50 idiomas que representan menos del 3% de nuestra población EL. Nuestra población de alumnos se identifica con los siguientes grupos étnicos: 37% hispanos/latinos, 29% asiáticos, 17% blancos, 7% de dos o más razas, 5% filipinos y 3% afroamericanos. 35% de nuestros alumnos califican para comidas gratis o a precio reducido. Este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se centra principalmente en satisfacer las necesidades de nuestro "recuento de alumnos no duplicados" y otros grupos de estudiantes de alta necesidad o programas, incluidos los alumnos con discapacidades. Cualquier alumno que cae en una categoría de los jóvenes de crianza temporal, alumnos de Inglés, o de bajos ingresos basado en el programa de almuerzo gratis



/ reducido se cuenta. Sin embargo, si se identifican con más de una de estas categorías, sólo se cuentan una vez, de ahí el significado de conteo "no duplicado". El Unificado de Santa Clara tiene un conteo de alumnos no duplicados del 50.1% de nuestra población estudiantil.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Aunque el distrito experimentó ligeras reducciones en el porcentaje general de alumnos que cumplen y superan las normas de ELA y Matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), como la mayoría de los distritos dentro de California, hubo algunos aumentos entre los niveles de grado. Más notablemente, al comparar los resultados de 2021-22 con los de 2018-19, se puede ver que el 11vo grado aumentó el porcentaje de alumnos que cumplen y superan las normas de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 64% a 66%. Además, el 45% de los alumnos del Unificado de Santa Clara en 5º, 8º y 11º grado cumplieron y superaron las normas en el Examen de Ciencias de California 2021-22. Este resultado es 6 puntos porcentuales más alto que los resultados redondeados del distrito 2018-19 (39%) y 16 puntos porcentuales por encima de los resultados redondeados del estado de California 2021-22 (29%).

Una imagen diferente del éxito del distrito surge cuando observamos un conjunto de datos emparejados entre los puntajes de escala de los alumnos antes de la pandemia (2018-19) y los puntajes de escala de los alumnos en la última administración de las evaluaciones CAASPP (2021-22). Este análisis observó a todos los alumnos del SCUSD evaluados que tuvieron un puntaje en ELA o CAASPP de Matemáticas 2018-19 y un puntaje en los exámenes ELA o Matemáticas 2021-22. El movimiento ascendente en esos puntajes se examinó de cerca y reveló a los alumnos que obtuvieron ganancias en su puntaje de escala general durante la pandemia, incluso si aún no habían cumplido con las normas en la evaluación. En general, el Distrito Unificado de Santa Clara experimentó un aumento en el conocimiento del contenido de los alumnos, con un aumento promedio de 7.2 puntos en la escala de calificaciones a partir de "Cumplir" con las normas de ELA. Además, los alumnos de 11º grado experimentaron el mayor aumento en la distancia de "Cumplido con las normas", con un cambio en la distancia promedio de 7,9 puntos de puntaje de escala por encima de "Cumplido con las normas" en 2018-19, a una distancia promedio de 41.3 puntos de puntaje de escala por encima de "Cumplido con las normas" en 2021-22. Los alumnos que se identifican como filipinos y asiáticos experimentaron el mayor aumento en la distancia de ELA "Norma Cumplida", con un cambio respectivo en la distancia promedio en puntos de puntaje de escala por encima de "Norma Cumplida" de 25.3 y 20.8. Este resultado muestra una reducción de la brecha de rendimiento en ELA entre los alumnos filipinos y los que se identifican como blancos o de dos o más razas, ya que los alumnos de estos dos grupos se mantuvieron relativamente sin cambios entre las administraciones de 2018-19 y 2021-22.

Durante la pandemia, el distrito adoptó un nuevo sistema de evaluación (iReady), que permite al distrito ver los resultados de los alumnos durante todo el año. En relación con Matemáticas, el distrito vio un aumento en nuestros criterios de medición generales de Matemáticas

iReady (2022, 48.2% en el nivel de grado) a (2023, 53% en el nivel de grado). Mientras tanto, los alumnos que aprenden inglés/multilingüe vieron un aumento de 17.5% a 19% en el nivel de grado y los alumnos con discapacidades vieron un aumento de 16.2% a 21% en el nivel de grado. Tenemos previsto seguir ofreciendo oportunidades de aprendizaje profesional en la utilización de iReady como una herramienta para ayudar a informar a la instrucción y para apoyar al personal en un ciclo de datos de la investigación. También actualizamos nuestros criterios de reclasificación para incluir iReady como uno de los múltiples puntos de datos para la reclasificación de K-8.

Otros éxitos se pueden ver gracias a la adición de un nuevo criterio de medición que analiza el impacto de nuestra programación de verano. Cada año, el distrito invita a más de mil alumnos a asistir a oportunidades de aprendizaje extendido durante el verano. Este año, gracias a los comentarios de nuestro Comité Asesor del Distrito, se ha añadido una métrica que analiza específicamente el impacto de estos programas. Se calculó retroactivamente una nueva línea de base para los programas de verano de las escuelas primarias y secundarias que observó un aumento en el progreso en las evaluaciones iReady entre los alumnos que participaron en los programas de verano. Se observaron resultados prometedores entre los alumnos de preescolar (el 68% mejoró su puntuación en lectura iReady, el 62% mejoró su puntuación en matemáticas iReady), los alumnos de tercer curso (el 45% mejoró su puntuación en lectura iReady, el 60% mejoró su puntuación en matemáticas iReady) y los alumnos de séptimo curso (el 68% mejoró su puntuación en lectura iReady, el 46% mejoró su puntuación en matemáticas iReady).

Con las primeras acciones del Plan de Recuperación de Aprendizaje R3 comenzando con la implementación de programas de verano, vimos el éxito en aumentar significativamente la tasa de graduación del grupo de 4 años en general y para cada grupo de alumnos. Con 92.8 por ciento, la tasa de graduación en SCUSD está en el nivel de desempeño "Alto". El distrito está 5.4 puntos porcentuales por encima del estado, que recibió un desempeño "Medio". 91% de los grupos de alumnos de SCUSD con calificaciones recibieron una tasa de graduación de "Alta" a "Muy Alta". Este es un máximo de tres años para el distrito. Además, dos de nuestros grupos de alumnos históricamente desatendidos (hispanos/latinos/a/x y negros/afroamericanos) recibieron una tasa de graduación "Alta".

Otro punto a destacar fue un cuarto año de aumentos entre varios grupos de alumnos y alumnos en general que completaron todos los cursos para ingresar a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Hubo un aumento del 54.5% (2021) al 55.6% (2022) de graduados en general que cumplieron con los requisitos de ingreso a la UC/CSU; un aumento del 19.4% (2021) al 21.5% (2022) entre los alumnos que aprenden inglés/multilingües emergentes que cumplieron con los requisitos de la UC/CSU y un aumento del 14.3% (2021) al 15.3% (2022) entre nuestros alumnos con discapacidades.

Con la implementación de los Servicios Integrales, Coordinados y de Intervención Temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés) estamos abordando una desproporción significativa de hispanos identificados con discapacidades de aprendizaje y en las cuatro escuelas de enfoque los maestros han sido capacitados en prácticas de aula culturalmente sensibles, diseño universal para el aprendizaje y prácticas centradas en los estudiantes de inglés. En las cuatro escuelas la proporción de hispanos identificados con discapacidades específicas de aprendizaje continúa disminuyendo.



En relación con el bienestar social y emocional de los alumnos, el distrito está utilizando actualmente la encuesta SEL diseñada por la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. Debido a los cambios en el diseño de la encuesta, no podemos reportar el progreso en este momento, pero hubo resultados prometedores en relación con el objetivo del distrito de crear ciudadanos preparados para el futuro. 72.02% de los alumnos encuestados reportaron estar muy de acuerdo con el deseo de ser un buen alumno, asistir a la universidad y llegar a ser más inteligentes. Se observaron porcentajes elevados entre todos los alumnos a esta pregunta: Blancos: 76.2%, asiáticos: 81.97%, hispanos: 61.6%, afroamericanos: 74.11%, desfavorecidos socioeconómicamente: 62.72%, alumnos de inglés: 57.17% y alumnos con discapacidades: 56.1%.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En general, el distrito está obteniendo buenos resultados. Cuatro de los cinco indicadores estatales muestran que el distrito tiene un desempeño de medio a fuerte en estas áreas. El área de mayor preocupación sería el estado "Alto" recibido por el Indicador de Ausentismo Crónico. El ausentismo crónico en SCUSD fue exacerbado por la pandemia y estos resultados reflejan el alto grado de ausentismo de los alumnos que se produjo durante la pandemia mundial. Este problema es de alta prioridad para el distrito, ya que los alumnos no pueden rendir si no están presentes en la escuela. Los resultados del Interfaz de datos escolares de California mostraron que los siguientes grupos de alumnos recibieron el nivel de rendimiento más bajo ("Muy alto") en el indicador de ausentismo crónico: Alumnos Afroamericanos, alumnos de Inglés, Jóvenes de crianza temporal, Hispanos, indigentes, Isleños del Pacífico, en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades. El desempeño en múltiples indicadores requirió que SCUSD recibiera Asistencia Diferenciada de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara para elaborar planes para mejorar los resultados para los Jóvenes de Crianza (Ausentismo Crónico, suspensión), los alumnos que experimentan la Falta de Vivienda (Ausentismo Crónico, suspensión, académicos) y los Alumnos con Discapacidades (Ausentismo Crónico, académicos). Además, nuestros resultados de Interfaz de datos escolares de California revelaron brechas continuas en el logro educativo y experiencias entre nuestros grupos de alumnos, con algunos recibiendo un nivel de rendimiento que está dos o más niveles por debajo del grupo del distrito "Todos los alumnos". Por ejemplo: Artes lingüísticas en inglés, Nivel de Todos los Alumnos del Distrito = Alto, mientras que Negro/Afro-Americano (Bajo), Hispano/Latino (Bajo), Isleño del Pacífico (Bajo), Desfavorecido Económicamente (Bajo), Alumno de Inglés (Bajo), Indigentes (Muy Bajo), Alumnos con Discapacidad (Muy Bajo). Matemáticas, Distrito Nivel de todos los alumnos = Medio, mientras que Isleño del Pacífico (Muy bajo), Indigentes (Muy bajo), Alumnos con discapacidad (Muy bajo). Tasa de graduación, Distrito Nivel de todos los alumnos = Alta, mientras que Indigentes (Baja). Suspensión, nivel de todos los alumnos del distrito = medio, mientras que los jóvenes de crianza temporal (muy alto) y las personas indigentes(muy alto).

El logro en Matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) "Smarter Balanced" 2021-22 (48% cumpliendo y excediendo la norma) sigue estando significativamente por detrás del logro en Artes lingüísticas en inglés (60% cumpliendo y excediendo la norma). Sin embargo, el grupo de alumnos con mayor necesidad académica en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas son nuestros alumnos aprendices de inglés/alumnos multilingües emergentes, 16% de los cuales cumplieron y excedieron los estándares de Matemáticas y 17% cumplieron y excedieron los estándares de ELA. Los planes para abordar estos desafíos en 2023-24 incluyen la continuación del enfoque del distrito en los resultados educativos para los estudiantes que están aprendiendo inglés. Este año, cada escuela desarrolló planes de dos años centrados en la identificación de ideas de cambio relacionadas con la mejora de los resultados de los alumnos. Los sitios están mirando una miríada de factores que impactan el desempeño de nuestros alumnos de inglés/multilingües emergentes, incluyendo el ausentismo crónico, la voz del alumno y las adaptaciones para los exámenes. Cada factor tiene tanto acciones de mejora como métricas de seguimiento del progreso. Los sitios utilizarán los datos generados a partir de sus métricas para realizar cambios programáticos. Además, los centros han comenzado a adoptar estrategias designadas para el Desarrollo del Idioma Inglés (dELD, por sus siglas en inglés) dentro de sus salones y a realizar observaciones en el salón para medir la implementación de estas estrategias. El trabajo centrado que están realizando los centros se basa en prácticas de enseñanza sólidas y en el uso de datos para la toma de decisiones. Como tal, todos los alumnos se beneficiarán de las mejoras que los centros realicen a través de este trabajo de mejora continua.

El distrito continúa siendo identificado como teniendo una desproporción significativa con respecto a los hispanos que son identificados para discapacidades específicas de aprendizaje. Aunque las cuatro escuelas de enfoque CCEIS están progresando, el distrito como un todo continúa identificando desproporcionadamente a los hispanos.

Aunque el distrito ha salido de la crisis de COVID, mejorar la asistencia y disminuir el ausentismo crónico sigue siendo una prioridad y presenta un desafío. La asistencia diaria promedio ha disminuido a alrededor del 93% y el ausentismo crónico se encuentra en un máximo histórico del 20%. COVID ausencias siguen afectando a los grupos de alumnos atendidos por el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el absentismo crónico de esos grupos de alumnos también es desproporcionada y significativamente mayor que el absentismo en general. Los planes para continuar abordando estos desafíos en 2023-24 incluyen: Continuar una comunidad de práctica con SCCOE y AttendanceWorks; continuar enfocando los esfuerzos de apoyo para mejorar la asistencia que se iniciaron bajo Asistencia Diferenciada para AMBOS McKinney-Vento y Jóvenes de crianza temporal; aumentar el compromiso con las familias para identificar las causas fundamentales del ausentismo y mejorar el apoyo; ampliar el Programa de Pasantía de Trabajo Social, enfocado en la asistencia / compromiso; continuar los ciclos de revisión de ausentismo crónico entre los Servicios Estudiantiles y los equipos de liderazgo escolar y agregar nuevas métricas de monitoreo del progreso en torno al ausentismo crónico entre los estudiantes con discapacidades a nivel de escuela secundaria.

Las tasas de suspensión y la desproporcionalidad de las suspensiones de alumnos de bajos ingresos, EB/EL y otros grupos de alumnos han superado los niveles anteriores a COVID. Para continuar reduciendo la suspensión y la desproporcionalidad de la suspensión, varias estrategias continúan en 2023-2024. Estas incluyen: Un grupo de disciplina de todo el distrito para apoyar los cambios en los sistemas y

prácticas, la exploración de prácticas restaurativas, el desarrollo de Sistemas de Apoyo de Varios Niveles del distrito, incluyendo el plan del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y la Red MTSS, la colaboración con los equipos de Liderazgo de Consejería y Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) para crear un continuo más fuerte de apoyo a los alumnos y el reinicio y la expansión planificada de SafetyCare Training para el personal de educación general.

Continuaremos trabajando hacia nuestras metas para cerrar la brecha de la tasa de graduación para grupos de alumnos. Habrá un mayor esfuerzo para proporcionar opciones adicionales de recuperación de créditos, fortalecer los apoyos de asesoramiento dando prioridad a los estudiantes en riesgo de no graduarse y el alcance de nuestros enlaces de la comunidad para ayudar a los padres y las familias a navegar y entender los requisitos de graduación.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

La intención es que la Visión 2035 del Distrito Escolar Unificado de Santa Clara, el Plan Estratégico 2021-2025 y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-2024 estén estrechamente alineados y que cada uno tenga un propósito claro. El Plan Estratégico informa todos los aspectos de las metas, acciones y presupuestos del distrito. El LCAP identifica nuestras áreas de alta necesidad y profundiza en acciones específicas y asignaciones presupuestarias específicas que apoyan esas áreas de alta necesidad y nuestras poblaciones estudiantiles más vulnerables. Aunque el LCAP puede abordar las necesidades de todos los alumnos, muchas de las acciones se dirigen específicamente a los alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos. El LCAP también se ocupa de los alumnos con discapacidades. Tres objetivos han sido identificadas para enfocarse durante el periodo de tres años 2021-2024 del LCAP actual para mejorar los resultados para todos los estudiantes.

- **OBJETIVO 1 - Alta calidad académica y oportunidades equitativas:** Todos los alumnos harán un progreso anual medible hacia el dominio de las normas de California y hacia la graduación como se indica en los criterios para cada objetivo. Aumentaremos el rendimiento estudiantil en general y reduciremos la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes como se indica en los criterios para cada objetivo. 6 Acciones/Servicios (\$10,226,071)
- **OBJETIVO 2 - Abordar al niño en su totalidad:** Todos los alumnos demostrarán progreso en los elementos del Retrato del Graduado de SCUSD Visión 2035. 7 Acciones/Servicios (\$3,696,404)
- **OBJETIVO 3 - Participación de la comunidad:** SCUSD se asociará con la familia, los negocios y las partes interesadas de la comunidad para asegurar que todos los estudiantes progresen en los elementos del Retrato del Graduado. 6 Acciones/Servicios (\$441,864)

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Preparatoria Alternativa Wilson.

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Escuela Preparatoria Wilson es nuestra escuela preparatoria de estudio independiente. Los estudiantes que eligen asistir a Wilson lo hacen por una variedad de razones. Los datos nos dicen que los estudiantes vienen a Wilson por algunos de los siguientes: privación de derechos en la escuela preparatoria integral, trauma familiar/personal y fobia/ansiedad escolar. Los estudiantes suelen tener una deficiencia severa en los créditos necesarios para graduarse, tienen altos índices de ausentismo y tienen necesidades sociales y emocionales que afectan su aprendizaje. Al trabajar con la escuela, en base a estas necesidades, Wilson ofrecerá un programa de recuperación de créditos de verano que reflejará el programa del año escolar y es flexible para los estudiantes de Wilson. También están implementando Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) que incluye un sistema de recopilación de datos, formación profesional para el personal y entrenamiento para el Nivel 1 de PBIS, y personal adicional de asesoramiento y bienestar brinda servicios a los estudiantes. Estas intervenciones ayudarán a nuestros estudiantes en mayor riesgo a mejorar su asistencia, mejorar su bienestar socioemocional y trabajar para obtener con éxito un diploma de escuela secundaria y prepararse para la universidad y una carrera. El consejo del sitio escolar participa en sesiones continuas de retroalimentación en sus reuniones programadas durante todo el año. El plan de CSI es un elemento permanente de la agenda en las reuniones de personal programadas regularmente. Estos planes se alinean con el plan SPSA y WASC de la escuela.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Criterios: Tasa de graduación, asistencia escolar, datos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y datos de la encuesta SEL serán revisados anualmente con el fin de evaluar la aplicación y hacer los ajustes necesarios revisados anualmente por la oficina del distrito con el equipo de liderazgo del sitio. El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria Wilson proporciona detalles sobre sus metas, acciones y criterios.

## Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El distrito solicitó opiniones sobre los objetivos, estrategias, acciones e inversiones de la actualización anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de múltiples reuniones. Cuatro reuniones del Comité Asesor del Distrito que incluyeron a padres, alumnos, miembros de la Junta, socios laborales y comunitarios, maestros, administradores y otros miembros del personal se llevaron a cabo el 1 de noviembre, 1 de febrero, 14 de marzo y 12 de abril. El LCAP se compartió con el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) el 15 de marzo, y se celebró una reunión con el Director del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) el 31 de mayo. Una audiencia pública se llevó a cabo el 8 de junio. El proyecto de plan también fue publicado en el sitio web del distrito para la revisión pública y comentarios a través de formularios de Google. También se envió un enlace a los miembros del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y DELAC y se respondió a sus comentarios por escrito. Estos aportes de la comunidad fueron cuidadosamente revisados y considerados tanto en la redacción temprana antes de la audiencia pública de la Junta del 8 de junio de 2023, como en las revisiones del LCAP antes de la votación de la Junta del 22 de junio de 2022 para aprobar el LCAP.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Hubo acuerdo en que las estrategias actuales eran apropiadas y eficaces. Se recomendó intensificar los esfuerzos para evaluar el impacto del aprendizaje profesional, aumentar los métodos de seguimiento de los datos relativos a las horas de voluntariado y el impacto de las asociaciones comunitarias, y ampliar las oportunidades relacionadas con STEAM para los alumnos.

Estas recomendaciones siguen siendo importantes para nuestros grupos de socios educativos:

- Apoyo extracurricular, de verano y de instrucción
- Mejorar el acceso de alumno de inglés (EL, por sus siglas en inglés) a STEAM, aprendizaje centrado en el alumno, vías de educación técnica profesional
- Aprendizaje profesional centrado en la instrucción que apoya la adquisición del idioma, Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), y las prácticas culturalmente sensibles
- Técnicos de Apoyo y Evaluación del Idioma Inglés (ELSATs, por sus siglas en inglés) proporcionan apoyo clave para los alumnos EL y sus familias
- enfoque continuo en SEL y prácticas informadas sobre traumas
- enfoque en prácticas restaurativas

## Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Hubo un alto grado de alineación y acuerdo entre los socios educativos sobre los tipos de estrategias y acciones que querían que continuáramos. Las áreas clave de retroalimentación de nuestros socios educativos reforzaron la mayoría, si no todas, las prioridades en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) actual y la actualización anual. Las áreas clave que recibieron más énfasis después de recibir comentarios son el aprendizaje profesional en prácticas culturalmente sensibles, mejorar el acceso a Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), el aprendizaje basado en proyectos y las vías de carrera, y un enfoque continuo en los apoyos socioemocionales y las prácticas informadas de trauma. Otra área clave que dio lugar a un aumento de los apoyos, no sólo se aborda en nuestro LCAP y el plan de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, pero especialmente en nuestro Plan Maestro de Aprendices de Inglés, es el apoyo a los estudiantes de inglés. La Actualización Anual 2023-2024 refleja la continuación de la inversión significativa en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado como una prioridad de instrucción del distrito. ELSATs como apoyos clave para los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y las familias, el programa SEAL y formación profesional en el Desarrollo del Idioma Inglés han sido mejorados por este plan. Los comentarios siguen subrayando la importancia de apoyar a los alumnos con Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Los alumnos con PEI se añadieron a los grupos de alumnos prioritarios y se creó una acción separada para ese grupo. Nuestro Plan de Educación Especial está alineado con el LCAP y detalla los apoyos adicionales a los alumnos con IEP. La instrucción también ha sido un interés clave de los socios educativos con el fin de mitigar la pérdida de escolaridad que hemos experimentado y la posible ampliación de las brechas de rendimiento. A través de nuestra Asociación de Aprendizaje de Prácticas de Investigación con la Escuela de Posgrado de Educación de Stanford, el enfoque principal del trabajo conjunto será la inclusión de los alumnos con diferencias de aprendizaje.



# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Todos los alumnos lograrán un progreso anual medible hacia el nivel de las Normas de California y hacia la graduación. Mejoraremos el rendimiento general de los alumnos y reduciremos la brecha de rendimiento entre los grupos de alumnos. |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El progreso anual de los estudiantes hacia el dominio de las normas estatales y la graduación de los estudiantes son elementos críticos de la meta. Hemos agregado un elemento centrado en la equidad a esta meta que se enfoca en aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en general y, al mismo tiempo, reducir la brecha en el rendimiento académico entre los grupos de estudiantes.

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida                                                                                                   | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                             | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                              | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3er. a 8vo. año 11<br>CAASPP/SBA ELA<br>"Distancia desde el nivel 3"/Color de la interfaz de datos de CA | Primavera 2019<br><br>Todos: 26.2 puntos por encima del estándar, "Verde"<br><br>Hispano: 27.9 puntos por debajo del estándar, "Amarillo"<br><br>Negro o afroamericano: 2 puntos por debajo del estándar, "Verde"<br><br>Desventaja socioeconómica: 23 puntos por debajo del estándar, "Amarillo" | Primavera 2021<br><br>No hubo puntajes CAASPP/SBA en la primavera de 2021 debido a COVID (en su lugar, el distrito proporcionó evaluaciones locales).<br>CA Dashboard suspendido hasta 2022-23. | Primavera 2022<br><br>Todos: 23.5 puntos por encima de la norma "Alto"<br><br>Hispanos: 38.1 puntos por debajo de la norma "Bajo".<br><br>Afroamericanos: 20 puntos por debajo de la norma "Bajo"<br><br>En desventaja socioeconómica: 35.5 puntos por debajo de la norma "Bajo" |                     | Todos: 45 o más puntos por encima de la norma "Azul"<br><br>Hispanos: 9 puntos o más por encima de la norma, "Verde"<br><br>Afroamericanos: 20 puntos por encima de la norma, "Verde".<br><br>En desventaja socioeconómica: 3 o menos puntos por debajo de la norma "Verde" |

| Medida | Referente                                                                                                                                                                                                                                    | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>Estudiantes del idioma inglés: 15.4 puntos por debajo del estándar, "Amarillo"</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 71.2 puntos por debajo del estándar, "naranja"</p> <p>McKinney-Vento: NA</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: NA</p> |                     | <p>Alumnos de inglés: 26.6 puntos por debajo de la norma "Bajo".</p> <p>Alumnos con discapacidad: 80.7 puntos por debajo de la norma "Muy bajo".</p> <p>McKinney-Vento (Jóvenes indigentes): 104.4 puntos por debajo de la norma "Muy bajo"</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No corresponde (número de alumnos demasiado pequeño para recibir los resultados del interfaz de datos)</p> |                     | <p>Alumnos de inglés: 5 o menos puntos por debajo de la norma, "Verde"</p> <p>Alumnos con discapacidades: 5 o menos puntos por debajo de la norma, "Verde"</p> <p>RESULTADO(S) DESEADO(S) AÑADIDO(S) QUE FALTA(N):</p> <p>McKinney-Vento (Personas indigentes): 84,4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No corresponde (El número de alumnos es históricamente demasiado pequeño para recibir los resultados del interfaz de datos)</p> <p>LA SIGUIENTE INFORMACIÓN FUE AGREGADA PREVIAMENTE A</p> |

| Medida                                                                         | Referente                                                                             | Resultado del Año 1                                                                                            | Resultado del Año 2                                                | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                |                                                                    |                     | <p>ESTA SECCIÓN POR ERROR:</p> <p>Métrica adicional que se agregará en el otoño de 2022:</p> <p>Porcentaje que cumple la norma:</p> <p>Todos</p> <p>Hispanos: %</p> <p>Afroamericanos o negros: %</p> <p>En desventaja socioeconómica: %</p> <p>Alumnos de inglés: %</p> <p>Alumnos con discapacidades</p> <p>Alumnos con discapacidades: %</p> <p>McKinney-Vento: % (n=)</p> <p>Jóvenes de acogida: % (n=)</p> |
| 3-8 año y 11 año CAASPP/SBA Matemáticas "Distancia desde el nivel 3"/Color del | Primavera 2019<br>Todos: 1,2 puntos por debajo del estándar, "Verde": Met (mantenido) | Primavera 2021<br>No hubo puntajes CAASPP/SBA en la primavera de 2021 debido a COVID (en su lugar, el distrito | Primavera 2022<br>Todos: 11 puntos por debajo de la norma "Media". |                     | Todos: 35 o más puntos por encima de la norma, "Azul"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Medida                  | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Resultado del Año 1                                                                            | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| interfaz de datos de CA | <p>Hispano: 66,8 puntos por debajo del estándar, "Naranja": No cumplido</p> <p>Negro o afroamericano: 52,1 puntos por debajo del estándar, "Amarillo": Cumplido</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente : 59,3 puntos por debajo del estándar, "Naranja": No cumplido</p> <p>Aprendices de inglés: 33,9 puntos por debajo del estándar, "naranja": no se cumplió</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 105,3 puntos por debajo del estándar, "Naranja": cumplió</p> <p>McKinney-Vento: NA</p> <p>Jóvenes de crianza temoral: NA</p> | <p>proporcionó evaluaciones locales). El interfaz de datos de CA suspendido hasta 2022-23.</p> | <p>Hispanos: 84.6 puntos por debajo de la norma "Bajo".</p> <p>Afroamericanos: 69 puntos por debajo de la norma "Bajo".</p> <p>En desventaja socioeconómica: 79.2 puntos por debajo de la norma "Bajo".</p> <p>Alumnos de inglés: 54.9 puntos por debajo de la norma "Bajo"</p> <p>Alumnos con discapacidades: 116.9 puntos por debajo de la norma "Muy bajo"</p> <p>McKinney-Vento (Jóvenes indigentes): 132 puntos por debajo de la norma "Muy bajo"</p> <p>Jóvenes en crianza temporal: No corresponde (número de alumnos demasiado pequeño para recibir los resultados del interfaz de datos)</p> |                     | <p>Hispanos: 5 o menos puntos por debajo de la norma, "Verde".</p> <p>Afroamericanos: 5 puntos o menos por debajo de la norma, "Verde".</p> <p>En desventaja socioeconómica: 5 o menos puntos por debajo de la norma, "Verde".</p> <p>Alumnos de inglés: 5 o menos puntos por debajo de la norma, "Verde"</p> <p>Alumnos con discapacidades: 5 o menos puntos por debajo de la norma, "Verde"</p> <p>McKinney-Vento: Jóvenes de crianza temporal:</p> <p>AÑADIDO RESULTADO(S) DESEADO(S) AUSENTE(S):</p> <p>McKinney-Vento (Indigentes): 105,6</p> |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-----------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |           |                     |                     |                     | <p>puntos por debajo de la norma</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: N/A (El número de alumnos es históricamente demasiado pequeño para recibir los resultados del interfaz de datos escolares de California)</p> <p>LA SIGUIENTE INFORMACIÓN FUE AGREGADA PREVIAMENTE A ESTA SECCIÓN POR ERROR:</p> <p>Criterio adicional que se agregará en el otoño de 2022:</p> <p>Porcentaje que cumple la norma:</p> <p>Todos: %</p> <p>Hispanos: %</p> <p>Afroamericanos: %</p> <p>En desventaja socioeconómicas: %</p> <p>Estudiantes de inglés como segunda lengua</p> |

| Medida                                                                                                                  | Referente                                                                                                                                                                                                                                                       | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                                          | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     | Alumnos de inglés: %<br>Alumnos con discapacidades: %<br>McKinney-Vento: % (n=)<br>Jóvenes de crianza temporal: % (n=)                                                                                                                                                     |
| Alumnos de Kínder a 8º que están al nivel de la norma o por encima en las Evaluaciones Locales en ELA/Lectura (iReady). | Primavera de 2021<br>Todos: 65%<br>Hispanos: 41%<br>Afroamericanos: 55%<br>Desfavorecidos socioeconómicamente : 41%<br>Estudiantes de inglés: 24%<br>Alumnos con discapacidades: 25%<br>McKinney-Vento: 26% (n = 6)<br>Jóvenes de crianza temporal: 20% (n = 5) | Primavera 2022<br>Alumnos de 3º a 8º; véase más abajo para Kínder/1º y 2do grado<br>Todos: 63.2%<br>Hispanos: 39.9%<br>Afroamericanos o negros: 46,7<br>En desventaja socioeconómica 40.1%<br>Alumnos de inglés: 20,5%.<br>Alumnos con discapacidades: 26,6%.<br>McKinney-Vento: 26,7% (n=15)<br>Jóvenes en crianza temporal: 57,1% (n=7) | Primavera 2023: Lectura<br>Alumnos de 3º a 8º (N=5.759)<br><br>Todos: 58%<br>Hispanos: 34%<br>Afroamericanos: 43%<br>En desventajas socioeconómica: 24%.<br>Alumnos de inglés: 16%<br>Alumnos con discapacidades: 25%.<br>McKinney Vento: 13%<br>Jóvenes de crianza temporal: No corresponde |                     | Todos: 85% o más<br>Hispanos: 80% o más<br>Afroamericanos: 85% o más<br>Desfavorecidos socioeconómicamente : 85% o más<br>Estudiantes de inglés: 60% o más<br>Alumnos con discapacidades: 60% o más<br>McKinney-Vento: 60% o más<br>Jóvenes de crianza temporal: 60% o más |



| Medida                                                                                                                  | Referente                                                                                                                                                                                                                                                        | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                                               | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alumnos de kínder a 8º que están al nivel de la norma o por encima en las Evaluaciones Locales en ELA/Lectura (iReady). | Primavera de 2021<br>Todos: 47%<br>Hispanos: 17%<br>Afroamericanos: 28%<br>Desfavorecidos socioeconómicamente : 20%<br>Estudiantes de inglés: 18%<br>Alumnos con discapacidades: 15%<br>McKinney-Vento: 19%<br>N = 21<br>Jóvenes de crianza temporal: 0% (N = 6) | Primavera 2022<br>Alumnos de 3º a 8º; véanse más abajo kínder/1º y 2do grado.<br>Todos: 48.2%<br>Hispanos: 19.6%<br>Afroamericanos: 28.3%<br>En desventaja socioeconómicamente : 23.5%<br>Alumnos de inglés: 17.5%<br>Alumnos con discapacidades: 16.2%<br>McKinney-Vento: 5.9% (n=17)<br>Jóvenes en crianza temporal: 40% (n=5) | Primavera 2022<br>Alumnos de 3º a 8º (N=5,646)<br>Todos: 48.2%<br>Hispanos: 19.6%<br>Afroamericanos: 28.3%<br>En desventaja socioeconómicamente : 23.5%<br>Alumnos de inglés: 17.5%<br>Alumnos con discapacidades: 16.2%<br>McKinney-Vento: 5.9% (n=17)<br>Jóvenes en crianza temporal: 40% (n=5) |                     | Todos: 75% o más<br>Hispanos: 60% o más<br>Afroamericanos: 60% o más<br>Desfavorecidos socioeconómicamente : 60% o más<br>Estudiantes de inglés: 50% o más<br>Alumnos con discapacidades: 50% o más<br>McKinney-Vento: 50% o más<br>Jóvenes de crianza temporal: 30% o más |
| Alumnos de 9º-11º en la senda para egresar en el momento que les toca.                                                  | Otoño de 2021:<br>Todos: 73,1%<br>Hispanos: 59,7%<br>Afroamericano: N = 56 P = 66,7%                                                                                                                                                                             | Primavera de 2021<br>Todos: 68.9%<br>Hispanos: 53.4%<br>Afroamericano: 60.0%                                                                                                                                                                                                                                                     | Primavera, 2022<br>Todos: 68.8%<br>Hispanos: 53.4%<br>Afroamericano: 67.3%                                                                                                                                                                                                                        |                     | Todos: 90% o más<br>Hispanos: 90% o más<br>Afroamericanos: 90% o más                                                                                                                                                                                                       |

| Medida                                   | Referente                                                                                                                                                                                                                     | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                               | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Desfavorecidos socioeconómicamente : 58,7%<br>Estudiantes de inglés: 52%<br>Alumnos con discapacidades: 53,5%<br>Jóvenes indigentes o de crianza temporal: N = 13 P = 43,3%                                                   | En desventaja socioeconómica: 53.6%<br>Estudiantes de inglés: 43.6%<br>Alumnos con discapacidades: 48.0%<br>Jóvenes indigentes o de crianza temporal: 38.7% (n= 12)                                               | En desventaja socioeconómica: 53.6%<br>Estudiantes de inglés: 39.9%<br>Alumnos con discapacidades: 50.0%<br>Jóvenes indigentes o de crianza temporal: 32.1% (n= 9)                                                                                                 |                     | Desfavorecidos socioeconómicamente : 90% o más<br>Estudiantes de inglés: 90%<br>Alumnos con discapacidades: 90%<br>Jóvenes indigentes o de crianza temporal: 90%                                                                                       |
| Tasa de graduación de cohorte de 4 años. | Primavera de 2021 (preliminar):<br>Todos: 88%<br>Hispanos: 85%<br>Afroamericanos: 93%<br>Estudiantes de inglés: 69%<br>Desfavorecidos socioeconómicamente : 83%<br>Alumnos con discapacidades: 74%<br>Alumnos indigentes: 53% | Primavera de 2021<br>Todos: 90.5%<br>Hispanos: 87.0%<br>Afroamericano: 92.7%<br>Alumnos de inglés: 76.7%<br>En desventaja socioeconómica: 86.3%<br>Alumnos con discapacidades: 79.7%<br>Jóvenes indigentes: 73.2% | Primavera 2022<br>Todos: 93%<br>Hispanos: 91%<br>Afroamericanos: 91%<br>Alumnos de inglés: 83%<br>En desventaja socioeconómica: 90%.<br>Alumnos con discapacidades: 84%<br>Personas indigentes: 78%.<br>En crianza temporal: No corresponde (Datos no disponibles) |                     | Todos: 95% o más "Azul"<br>Hispanos: 92% o más "Verde o Azul"<br>Afroamericanos: 95% o más "Verde o Azul"<br>Alumnos de inglés: 80% o más "Verde o Azul"<br>En desventaja económica: 90% o más "Azul"<br>Alumnos con discapacidades: 85% o más "Verde" |

| Medida                                                           | Referente                                                                                                                | Resultado del Año 1                                                                                                      | Resultado del Año 2                                                                                                                | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | Jóvenes de crianza temporal: 50%                                                                                         | Jóvenes de crianza temporal: No corresponde (Datos suprimidos debido a un valor N inferior a 10)                         | debido al pequeño tamaño de la población)                                                                                          |                     | Indigentes o en crianza temporal: %.<br><br>RESULTADO(S) DESEADO(S) AÑADIDO(S) QUE FALTA(N):<br><br>McKinney-Vento (Personas indigentes): 88% o más<br><br>Jóvenes de crianza temporal: No corresponde (El número de alumnos es históricamente demasiado pequeño para recibir los resultados de DataQuest) |
| Calificación en clases de matemáticas de 6º a 12º ("C" o mejor): | Otoño 2020<br>Basado en el semestre de primavera de 2020<br><br>Todos: 81.6%<br>Hispanos: 66.5%<br>Afroamericanos: 82.5% | Otoño 2021<br>Basado en el semestre de primavera de 2021<br><br>Todos: 87.8%<br>Hispanos: 78.3%<br>Afroamericanos: 83.4% | Otoño 2022, Semestre 1<br><br>Todos: 85.8%<br>Hispanos: 75%<br>Afroamericanos: 82.5%<br>Desfavorecidos socioeconómicamente : 78.2% |                     | Todos: 85% o más<br>Hispanos: 85% o más<br>Afroamericanos: 85% o más<br>Desfavorecidos socioeconómicamente : 85% o más<br>Estudiantes de inglés: 85% o más                                                                                                                                                 |

| Medida                                                   | Referente                                                                                                                                                                                                                                                          | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                | Resultado del Año 2                                                                                                                              | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>En desventaja socioeconómica: 68.0%</p> <p>Alumnos de inglés: 62.4%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 75.7%</p> <p>LOS DATOS SON DEL OTOÑO DE 2020, SEMESTRE 1. LA ETIQUETA ANTERIOR INDICABA INCORRECTAMENTE "BASADO EN EL SEMESTRE DE PRIMAVERA DE 2020"</p> | <p>En desventaja socioeconómica: 79.1%</p> <p>Alumnos de inglés: 74.3%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 82.9%</p> <p>LOS DATOS SON DEL OTOÑO DE 2021, SEMESTRE 1. LA ETIQUETA ANTERIOR INDICABA INCORRECTAMENTE "BASADO EN EL SEMESTRE DE PRIMAVERA DE 2021"</p> | <p>Alumnos de inglés: 68.6%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 77.3%</p>                                                                         |                     | Alumnos con discapacidades: 85% o más                                                                                                                                            |
| Calificación en clases de ELA de 6° a 12° ("C" o mejor): | <p>Otoño 2020</p> <p>Basado en el semestre de primavera de 2020</p> <p>Todos: 81.1%</p> <p>Hispanos: 67.3%</p> <p>Afroamericanos: 80.4%</p>                                                                                                                        | <p>Otoño, 2021</p> <p>Basado en el semestre de primavera de 2021</p> <p>Todos: 89.5%</p> <p>Hispanos: 82.5%</p> <p>Afroamericanos: 84.6%</p>                                                                                                                       | <p>Otoño 2022, Semestre 1</p> <p>Todos: 87.6%</p> <p>Hispanos: 79.2%</p> <p>Afroamericanos: 87.4%</p> <p>En desventaja socioeconómica: 82.1%</p> |                     | <p>Todos: 85% o más</p> <p>Hispanos: 85% o más</p> <p>Afroamericanos: 85% o más</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente: 85% o más</p> <p>Estudiantes de inglés: 85% o más</p> |

| Medida                                                                                                                                                       | Referente                                                                                                                                                                                                                                                          | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                | Resultado del Año 2                                                                                                                                      | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | <p>En desventaja socioeconómica: 68.4%</p> <p>Alumnos de inglés: 65.2%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 71.9%</p> <p>LOS DATOS SON DEL OTOÑO DE 2020, SEMESTRE 1. LA ETIQUETA ANTERIOR INDICABA INCORRECTAMENTE "BASADO EN EL SEMESTRE DE PRIMAVERA DE 2020"</p> | <p>En desventaja socioeconómica: 82.2%</p> <p>Alumnos de inglés: 78.7%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 85.1%</p> <p>LOS DATOS SON DEL OTOÑO DE 2020, SEMESTRE 1. LA ETIQUETA ANTERIOR INDICABA INCORRECTAMENTE "BASADO EN EL SEMESTRE DE PRIMAVERA DE 2020"</p> | <p>Alumnos de inglés: 75.6%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 82.4%</p>                                                                                 |                     | Alumnos con discapacidades: 85% o más                                                                                               |
| Orientación para la universidad y la carrera alineado con el modelo ASCA (porcentaje de contactos de orientadores con los alumnos que están alineados con el | <p>Se establecerá un valor de referencia a partir de los porcentajes del año escolar 2020-21</p> <p>Todos:</p> <p>Hispanos:</p> <p>Afroamericanos:</p>                                                                                                             | <p>Primavera 2022</p> <p>% y número de registros de asesoramiento (9° a 12° grado)</p> <p>Todos: 77% (20,930)</p> <p>Hispanos: 76% (8,456)</p>                                                                                                                     | <p>Primavera 2023</p> <p>% y número de registros de asesoramiento (9° a 12° grado)</p> <p>Todos: 84%</p> <p>Hispanos: 81%</p> <p>Afroamericanos: 84%</p> |                     | <p>A determinar en función de los valores de referencia de otoño del 2021</p> <p>Todos:</p> <p>Hispanos:</p> <p>Afroamericanos:</p> |

| Medida                                                     | Referente                                                                                                                                                                           | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                        | Resultado del Año 2                                                                                                                             | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| modelo de orientación CC de ASCA.                          | Desfavorecidos socioeconómicamente :<br>Estudiantes de inglés:<br>Alumnos con discapacidades:<br>Jóvenes indigentes o de crianza temporal:                                          | Afroamericanos: 76% (677)<br>En desventaja socioeconómica: 76% (9,417)<br>Alumnos de inglés: 75% (3,042)<br>Alumnos con discapacidades: 76% (3,038)<br>Jóvenes indigentes o de crianza temporal: 71% (148) | En desventaja socioeconómica: 81%<br>Alumnos de inglés: 79%<br>Alumnos con discapacidades: 78%<br>Jóvenes indigentes o de crianza temporal: 77% |                     | Desfavorecidos socioeconómicamente :<br>Estudiantes de inglés:<br>Alumnos con discapacidades:<br>Jóvenes indigentes o de crianza temporal:                                                          |
| Indicador de preparación para la universidad y la carrera. | Otoño de 2020<br>Todos: 53%<br>Hispanos: 27%<br>Afroamericanos: 2,7%<br>Desfavorecidos socioeconómicamente : 40%<br>Estudiantes de inglés: 6.1%<br>Alumnos con discapacidades: 6.2% | Otoño, 2021<br>No disponible debido a la suspensión del interfaz de datos escolares de California                                                                                                          | Otoño de 2022<br>No disponible debido a la suspensión del CCI en otoño del interfaz de datos escolares de California 2022                       |                     | Todos: 80% o más<br>Hispanos: 80% o más<br>Afroamericanos: 80% o más<br>Desfavorecidos socioeconómicamente : 80% o más<br>Estudiantes de inglés: 50% o más<br>Alumnos con discapacidades: 50% o más |

| Medida                                 | Referente                                                                                                                                                                                       | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                            | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                  | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Condiciones para el aprendizaje        | Otoño de 2020<br>Maestros con certificaciones completas: 100%<br>Instalaciones en buen estado: 100%<br>Materiales de instrucción proporcionados a todos los alumnos: 100%                       | Primavera de 2022<br>Maestros plenamente acreditados: 100%<br>Instalaciones en buen estado: 100%<br>Material didáctico proporcionado a todos los alumnos: 100%                                                                                                 | Primavera de 2023<br>Maestros plenamente acreditados: 99%<br>Instalaciones en buen estado: 100%<br>Material didáctico proporcionado a todos los alumnos: 100%                                                                                        |                     | Mantener niveles de plena implementación<br>Maestros con certificaciones completas: 100%<br>Instalaciones en buen estado: 100%<br>Materiales de instrucción proporcionados a todos los alumnos: 100% |
| Implementación de las normas estatales | Otoño de 2020<br>Implementación 100% completa (Nivel 5) de las normas estatales en ELA, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias sociales y ciencia. | Primavera de 2022<br>Implementación total del 100% (Nivel 5) de las normas estatales en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias. | Primavera de 2023<br>Implementación total del 100% de las normas estatales en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias. |                     | Mantener implementación 100% completa de las normas estatales en ELA, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias sociales y ciencia.                        |
| Tasa de abandono escolar en la escuela | 2020-2021                                                                                                                                                                                       | No Aplicable (Nuevo criterio añadido, el                                                                                                                                                                                                                       | 2021-2022                                                                                                                                                                                                                                            |                     | Todos: 3%                                                                                                                                                                                            |



| Medida                                                                                                              | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                    | Resultado del Año 1                                                                                                                          | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                                     | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| preparatoria, resultado del grupo de cuatro años ajustado [Dataquest] (en inglés)                                   | <p>Todos: 3.6%</p> <p>Hispanos: 4.8%</p> <p>Afroamericanos: 2.4% (n=41)</p> <p>En desventaja socioeconómica: 5.7%</p> <p>Alumnos de inglés: 10.4%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 4.0%</p> <p>Jóvenes indigentes: 10.4% (n=41)</p> <p>Jóvenes en crianza temporal: NA</p> | <p>primer año de datos de resultados será reportado en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2023-24)</p> | <p>Todos: 3.9%</p> <p>Hispanos: 4.5%</p> <p>Afroamericanos: 3.1% (n=22)</p> <p>En desventaja socioeconómica: 5.0%</p> <p>Alumnos de inglés: 8.4%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 4.4%</p> <p>Jóvenes indigentes: 20.0% (n=20)</p> <p>Jóvenes en crianza temporal: No corresponde</p> |                     | <p>Hispanos: 3%</p> <p>Afroamericanos: 3%</p> <p>En desventaja socioeconómica: 3%</p> <p>Alumnos de inglés: 3%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 3%</p> <p>Jóvenes indigentes: 3%</p> <p>Jóvenes en crianza temporal: 3%</p> |
| Abandono de la escuela secundaria, 6° a 8° grado [CALPADS-8.1c Perfil del abandono de los alumnos - Vista estatal]. | <p>2020-2021</p> <p>Número: 1</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>No Aplicable (Nuevo criterio añadido, el primer año de datos de resultados será reportado en el LCAP 2023-24)</p>                         | <p>2021-2022</p> <p>Número: 1</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |                     | <p>Reducir o mantener a cero la tasa de abandono escolar.</p>                                                                                                                                                                 |
| Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus                                       | <p>2020-2021</p> <p>Todos: 67.0%</p> <p>Hispanos: 47.1%</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>No Aplicable (Nuevo criterio añadido, el primer año de datos de resultados será reportado en el Plan</p>                                  | <p>2021-2022</p> <p>Todos: 65.77%</p> <p>Hispanos: 45.65%</p>                                                                                                                                                                                                                           |                     | <p>Todos: 75%</p> <p>Hispanos: 75%</p> <p>Afroamericanos: 75%</p>                                                                                                                                                             |

| Medida                                                                                                                                                                                                                               | Referente                                                                                                                                                                                                                                     | Resultado del Año 1                                                                                                                                                            | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                              | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| siglas en inglés)/Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 11vo grado norma Cumplida/Superada [Resultados de la CAASPP del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)].             | <p>Afroamericanos: 29.4%</p> <p>En desventaja socioeconómica: 43.5%</p> <p>Alumnos de inglés: 15.2%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 24.7%</p> <p>Jóvenes indigentes: No corresponde</p> <p>Jóvenes en crianza temporal: No corresponde</p> | de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2023-24)                                                                                                      | <p>Afroamericanos: 60.72%</p> <p>En desventaja socioeconómica: 47.34%</p> <p>Alumnos de inglés: 7.41%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 19.83%</p> <p>Jóvenes indigentes: No corresponde</p> <p>Jóvenes en crianza temporal: No corresponde</p> |                     | <p>En desventaja socioeconómica: 75%</p> <p>Alumnos de inglés: 50%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 50%</p> <p>Jóvenes indigentes: 50%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 50%</p>                           |
| Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)/Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 11vo grado de Matemáticas, norma cumplida/superada [Resultados de la | <p>2020-2021</p> <p>Todos: 50.3%</p> <p>Hispanos: 22.3%</p> <p>Afroamericanos: 26.3%</p> <p>En desventaja socioeconómica: 23.5%</p> <p>Alumnos de inglés: 16.9%</p>                                                                           | No Aplicable (Nuevo criterio añadido, el primer año de datos de resultados será reportado en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2023-24) | <p>2021-2022</p> <p>Todos: 38.46%</p> <p>Hispanos: 11.54%</p> <p>Afroamericanos: 17.86%</p> <p>En desventaja socioeconómica: 17.59%</p> <p>Alumnos de inglés: 2.06%</p>                                                                          |                     | <p>Todos: 75%</p> <p>Hispanos: 75%</p> <p>Afroamericanos: 75%</p> <p>En desventaja socioeconómica: 75%</p> <p>Alumnos de inglés: 50%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 50%</p> <p>Jóvenes indigentes: 50%</p> |

| Medida                                                                                    | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                               | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                      | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                                    | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| prueba CAASPP del CDE].                                                                   | <p>Alumnos con discapacidades: 12.3%</p> <p>Jóvenes indigentes: No corresponde</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No corresponde</p>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Alumnos con discapacidades: 5.08%</p> <p>Jóvenes indigentes: No corresponde</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No corresponde</p>                                                                                                                                                  |                     | Jóvenes de crianza temporal: 50%                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Kínder-1° Norma de primavera Fountas y Pinnell cumplida [Local Google Studio o DataZone]. | <p>Primavera 2021</p> <p>Todos: 66%</p> <p>Hispanos: 35%</p> <p>Afroamericanos: 71%</p> <p>En desventaja socioeconómica: 37%</p> <p>Alumnos de inglés: 42%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 24%</p> <p>Jóvenes indigentes: 25% (1/4)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0% (0/2)</p> | <p>Primavera, 2022</p> <p>Todos: 62%</p> <p>Hispanos: 36%</p> <p>Afroamericanos: 67%</p> <p>En desventaja socioeconómica: 39%</p> <p>Alumnos de inglés: 42%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 24%</p> <p>Jóvenes indigentes: 14% (n=7)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0% (n=2)</p> | <p>Primavera 2023</p> <p>Todos: 61%</p> <p>Hispanos: 42%</p> <p>Afroamericanos: 52%</p> <p>En desventaja socioeconómica: 44%</p> <p>Alumnos de inglés: 42%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 29%</p> <p>Jóvenes indigentes: 0% (n=2)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0% (n=4)</p> |                     | <p>Todos: 85% o más</p> <p>Hispanos: 85% o más</p> <p>Afroamericanos: 85% o más</p> <p>En desventaja socioeconómica: 85% o más</p> <p>Alumnos de inglés: 60% o más</p> <p>Alumnos con discapacidades: 60% o más</p> <p>McKinney-Vento: 60% o más</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 60% o más</p> |

| Medida                                                                            | Referente                                                                                                                                                                                                                                                       | Resultado del Año 1                                                                                                                                                            | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kínder a 1°<br>Solamente lectura i-Ready en primavera [Local i-Ready o DataZone]. | Primavera 2022<br>Todos: 71%<br>Hispanos: 46%<br>Afroamericanos: 72% (N=34)<br>En desventaja socioeconómica: 46%<br>Alumnos de inglés: 51%<br>Alumnos con discapacidades: 41%<br>Jóvenes indigentes: No corresponde<br>Jóvenes de crianza temporal: 25% (n=1/4) | No Aplicable (Nuevo criterio añadido, el primer año de datos de resultados será reportado en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2023-24) | PRIMAVERA 2023:<br>Lectura<br>Alumnos de Kínder-1° (N=2.001)<br><br>Todos: 68% (N=1,370)<br>Hispanos: 50% (N=307/610)<br>Afroamericanos: 56% (N=39/70)<br>En desventaja socioeconómica: 29% (N=19/66)<br>(N=19/66)<br>Alumnos de inglés: 50% (N=341/679)<br>Alumnos con discapacidades: 38% (N=61/160)<br>McKinney Vento: 40% (N=2/5)<br>Jóvenes de crianza temporal: No corresponde (N=0/3) |                     | Todos: 85% o más<br>Hispanos: 85% o más<br>Afroamericanos: 85% o más<br>En desventaja socioeconómica: 85% o más<br>Alumnos de inglés: 60% o más<br>Alumnos con discapacidades: 60% o más<br>McKinney-Vento: 60% o más<br>Jóvenes de crianza temporal: 60% o más |

| Medida                                                                    | Referente                                                                                                                                                                                                                                                      | Resultado del Año 1                                                                                                                                                            | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| K-1 Solamente Matemáticas i-Ready Primavera<br>[i-Ready local o DataZone] | Primavera 2022<br>Todos: 61%<br>Hispanos: 37%<br>Afroamericanos: 63% (N=48)<br>En desventaja socioeconómica: 39%<br>Alumnos de inglés: 46%<br>Alumnos con discapacidades: 28%<br>Jóvenes indigentes: No corresponde<br>Jóvenes de crianza temporal: 0% (n=0/5) | No Aplicable (Nuevo criterio añadido, el primer año de datos de resultados será reportado en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2023-24) | PRIMAVERA 2023: Matemáticas<br>Alumnos de Kínder-1° (N=2,043)<br><br>Todos: 56%<br>Hispanos: 36%<br>Afroamericanos: 35%<br>En desventaja socioeconómica: 25%<br>Alumnos de inglés: 39%<br>Alumnos con discapacidades: 29%<br>Jóvenes indigentes: 25%<br>Jóvenes de crianza temporal: No corresponde |                     | Todos: 75% o más<br>Hispanos: 75% o más<br>Afroamericanos: 75% o más<br>En desventaja socioeconómica: 75% o más<br>Alumnos de inglés: 50% o más<br>Alumnos con discapacidades: 50% o más<br>McKinney-Vento: 50% o más<br>Jóvenes de crianza temporal: 30% o más |
| i-Ready Lectura de 2° grado<br>[i-Ready local o DataZone].                | Primavera 2022<br>Todos: 64%<br>Hispanos: 39%<br>Afroamericanos: 50% (N=20)                                                                                                                                                                                    | No Aplicable (Nuevo criterio añadido, el primer año de datos de resultados será reportado en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP,                                    | PRIMAVERA 2023: Lectura<br>Alumnos de 2° grado (N=1,036)<br><br>Todos: 63%                                                                                                                                                                                                                          |                     | Todos: 85% o más<br>Hispanos: 85% o más<br>Afroamericanos: 85% o más                                                                                                                                                                                            |

| Medida                                                                     | Referente                                                                                                                                                                                                    | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                   | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                             | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>En desventaja socioeconómica: 38%</p> <p>Alumnos de inglés: 36%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 30%</p> <p>Jóvenes indigentes: No corresponde</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No corresponde</p>   | <p>por sus siglas en inglés) 2023-24)</p>                                                                                                                                             | <p>Hispanos: 35%</p> <p>Afroamericanos: 56%</p> <p>En desventaja socioeconómica: 31%</p> <p>Alumnos de inglés: 32%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 29%</p> <p>Jóvenes indigentes: 20%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No corresponde</p> |                     | <p>En desventaja socioeconómica: 85% o más</p> <p>Alumnos de inglés: 60% o más</p> <p>Alumnos con discapacidades: 60% o más</p> <p>McKinney-Vento: 60% o más</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 60% o más</p>      |
| <p>i-Ready Matemáticas 2° grado, primavera [i-Ready local o DataZone].</p> | <p>Primavera 2022</p> <p>Todos: 58%</p> <p>Hispanos: 29%</p> <p>Afroamericanos: 35% (N=20)</p> <p>En desventaja socioeconómica: 34%</p> <p>Alumnos de inglés: 36%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 34%</p> | <p>No Aplicable (Nuevo criterio añadido, el primer año de datos de resultados será reportado en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2023-24)</p> | <p>PRIMAVERA 2023: Matemáticas</p> <p>Alumnos de 2° grado (N=1,056)</p> <p>Todos: 54%</p> <p>Hispanos: 23%</p> <p>Afroamericanos: 39%</p> <p>En desventaja socioeconómica: 23%</p> <p>Alumnos de inglés: 23%</p>                                |                     | <p>Todos: 75% o más</p> <p>Hispanos: 75% o más</p> <p>Afroamericanos: 75% o más</p> <p>En desventaja socioeconómica: 75% o más</p> <p>Alumnos de inglés: 50% o más</p> <p>Alumnos con discapacidades: 50% o más</p> |

| Medida                                                                                                                                                                                                | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                         | Resultado del Año 1                                                                                                                                                            | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                       | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | Jóvenes indigentes:<br>No corresponde<br><br>Jóvenes de crianza temporal: No corresponde                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                | Alumnos con discapacidades: 23%<br><br>Jóvenes indigentes: 40%<br><br>Jóvenes de crianza temporal: 50%                                                                                                                                                                    |                     | McKinney-Vento: 50% o más<br><br>Jóvenes de crianza temporal: 30% o más                                                                                                                                                |
| Graduados que cumplen los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) (grupo de cuatro años ajustado) | Primavera 2021<br>Todos: 54.5%<br>Hispanos: 31.3%<br>Afroamericanos: 39.5% (N=38)<br>En desventaja socioeconómica: 36.7%<br><br>Alumnos de inglés: 19.4%<br><br>Alumnos con discapacidades: 14.3%<br><br>McKinney-Vento: 23.3%<br><br>Jóvenes de crianza temporal: No corresponde | No Aplicable (Nuevo criterio añadido, el primer año de datos de resultados será reportado en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2023-24) | Primavera 2022<br>Todos: 55.6%<br>Hispanos: 30.7%<br>Afroamericanos: 27.6%<br>En desventaja socioeconómica: 32.4%<br><br>Alumnos de inglés: 21.5%<br><br>Alumnos con discapacidades: 15.3%<br><br>McKinney-Vento: 8.7%<br><br>Jóvenes de crianza temporal: No corresponde |                     | Todos: 70%<br>Hispanos: 70%<br>Afroamericanos: 70% (N=38)<br>En desventaja socioeconómica: 70%<br>Alumnos de inglés: 60%<br>Alumnos con discapacidades: 60%<br>McKinney-Vento: 60%<br>Jóvenes de crianza temporal: 60% |



| Medida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Referente                                                           | Resultado del Año 1                                                                                                                                                            | Resultado del Año 2          | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Número y porcentaje de graduados que completan tanto un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) como los requisitos a-g de Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)/Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) (Grupo ajustado de cuatro años) | Primavera, 2021<br>56 (5.4%)                                        | No Aplicable (Nuevo criterio añadido, el primer año de datos de resultados será reportado en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2023-24) | Primavera, 2022<br>51 (4.6%) |                     | 100 (10%)                                                              |
| NUEVO - Porcentaje de alumnos de 1° a 4° grado invitados a asistir a la programación de la escuela primaria de verano que se han inscrito.                                                                                                                                                                             | Primavera 2023<br>Se ha inscrito el 40.5% de los alumnos invitados. | No corresponde                                                                                                                                                                 | No corresponde               |                     | Resultado deseado:<br>El 50% de los alumnos invitados se han inscrito. |
| NUEVO - Porcentaje de maestros de primaria acreditados en verano.                                                                                                                                                                                                                                                      | Primavera 2023<br>99% certificado                                   | No corresponde                                                                                                                                                                 | No corresponde               |                     | Resultado deseado:<br>100% certificado                                 |
| NUEVO - Porcentaje de alumnos de Kinder - 7mo grado de la escuela de verano                                                                                                                                                                                                                                            | Otoño 2022<br>Programas de verano para primaria                     | No corresponde                                                                                                                                                                 | No corresponde               |                     | Resultados deseados:<br>Otoño 2022                                     |

| Medida                                                                                                                                                                                                        | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uno o más niveles de grado por debajo en iReady, mostrando una mejora en su nivel de rendimiento relativo en iReady de Lectura y Matemáticas entre el Diagnóstico 3 de primavera y el Diagnóstico 1 de otoño. | <p>Kínder</p> <p>Lectura: 68%</p> <p>Matemáticas: 62%</p> <p>1er grado</p> <p>Lectura: 49%</p> <p>Matemáticas: 40%</p> <p>2do grado</p> <p>Lectura: 32%</p> <p>Matemáticas: 38%</p> <p>3er grado</p> <p>Lectura: 45%</p> <p>Matemáticas: 60%</p> <p>4to grado</p> <p>Lectura: 32%</p> <p>Matemáticas: 43%</p> <p>Programas de verano de la escuela secundaria</p> <p>5to grado</p> <p>Lectura: 53%</p> <p>Matemáticas: 36%</p> <p>6to grado</p> <p>Lectura: 36%</p> <p>Matemáticas: 47%</p> |                     |                     |                     | <p>Programas de verano para primaria</p> <p>Kínder</p> <p>Lectura: 68%</p> <p>Matemáticas: 62%</p> <p>1er grado</p> <p>Lectura: 49%</p> <p>Matemáticas: 40%</p> <p>2do grado</p> <p>Lectura: 32%</p> <p>Matemáticas: 38%</p> <p>3er grado</p> <p>Lectura: 45%</p> <p>Matemáticas: 60%</p> <p>4to grado</p> <p>Lectura: 32%</p> <p>Matemáticas: 43%</p> <p>Programas de verano de la escuela secundaria</p> <p>5to grado</p> <p>Lectura: 53%</p> <p>Matemáticas: 36%</p> <p>6to grado</p> |

| Medida | Referente                                     | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                    |
|--------|-----------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|        | 7mo grado<br>Lectura: 68%<br>Matemáticas: 46% |                     |                     |                     | Lectura: 36%<br>Matemáticas: 47%<br>7mo grado<br>Lectura: 68%<br>Matemáticas: 46% |

## Acciones

| Acción #   | Título                                                                                                                                                       | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| <b>1.1</b> | Proporcionar formación profesional al personal certificado y clasificado sobre como impartir una instrucción efectiva para los alumnos de orígenes diversos. | <p>El enfoque de nuestra formación profesional se pondrá en tres áreas prioritarias que incluyen el Diseño Universal para el Aprendizaje, el apoyo con la instrucción a los estudiantes de inglés y la pedagogía culturalmente receptiva. Estas tres prioridades son cada vez más importantes de acuerdo con los análisis de datos y el análisis de las causas raíz de nuestros estudiantes de inglés y alumnos de familias de bajos ingresos. Aunque estas áreas de prioridad para la formación profesional apoyarán a todos los alumnos, se centrarán en los apoyos para los estudiantes de inglés y los alumnos de familias de bajos ingresos.</p> <p>Como parte de esta acción, se dará apoyo con herramientas digitales a los maestros, debido a que nuestros programas como Rosetta Stone English, Lexia Power y muchos otros son muy importantes para dar un apoyo adicional a los estudiantes de inglés y alumnos de familias de bajos ingresos.</p> <p>Como parte de esta acción, se ofrecerá una capacitación adicional sobre intervención intensiva en matemáticas. Esta acción recibió el</p> | \$933,210.00    | Sí            |

| Acción #   | Título                                                                                                      | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|            |                                                                                                             | apoyo de la subvención en bloque para alumnos de bajo rendimiento que finalizó en junio de 2021. Para el nivel de secundaria/preparatoria, se hará una exploración adicional de las oportunidades del programa Linked Learning de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para expandir las diferentes trayectorias de cursos CTE.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |               |
| <b>1.2</b> | Proporcionar programas de verano a los alumnos de los grados de Kínder a 12º que necesiten apoyo adicional. | <p>Para los programas de verano, estamos planificando múltiples estructuras. Para todos los programas de verano, se dará prioridad a los alumnos de inglés, los alumnos con el plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) , los alumnos de crianza temporal y los alumnos indigentes. Si hay espacio adicional, los alumnos que rinden por debajo del nivel de grado o que necesitan recuperación de créditos serán atendidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de verano del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel 1 (Kínder-12º): Las oportunidades para los alumnos recién llegados y EL de nivel 1 incluirán SEL y aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>• Año Escolar Extendido (Prekínder-12+): Servicios de año escolar extendido para alumnos con regresión de aprendizaje y luchas de recuperación durante recesos extendidos, apoyo para adicional en cada salón.</li> <li>• Preparación de Matemáticas: (3º-8º): Los maestros proporcionan apoyo en matemáticas utilizando el currículo Fundación Educativa Elevate Math de Silicon Valley y el currículo YouCubed de Stanford. El programa es de 4 horas al día durante 19 días para 3º-8º grado. Se invita a los alumnos a participar según sus necesidades.</li> <li>• Intervención de lectoescritura (Kínder a 2º): Instrucción en grupos pequeños en lectura y escritura, lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).</li> </ul> | \$1,832,558.00  | Sí            |

| Acción #   | Título                                                                                                      | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|            |                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectoescritura/SEL (6°-8°): Justicia social y auto-empoderamiento a través de la lectura, la escritura y multimedia.</li> <li>Clases de asignaturas integradas - optativas/académicas (6°-8°): Las asignaturas optativas incluirán multimedia, culinaria, arte, etc. con un componente de apoyo académico.</li> <li>Recuperación de créditos para preparatoria (9°-12°): La recuperación de créditos en todas las áreas académicas será presencial y se centrará en las necesidades individuales de créditos de los alumnos.</li> </ul>                         |                 |               |
| <b>1.3</b> | Proporcionar programas antes y después de la escuela a los alumnos que necesiten apoyo adicional.           | Las escuelas ofrecen, financiado por el sitio extendido apoyo en grupos pequeños más allá del día escolar por los maestros y auxiliares docentes. Esto complementará la instrucción básica y proporcionará apoyos de Nivel 2 en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. El personal de la escuela trabaja específicamente con sus alumnos para mejorar los resultados.                                                                                                                                                                                             | \$0.00          | Sí            |
| <b>1.4</b> | Proporcionar apoyo intensivo de Nivel 2 y 3 a la primera lectoescritura a los alumnos que más lo necesiten. | Brindar instrucción de lectoescritura en grupo pequeño y clases de Recuperación de Lectura a alumnos específicos a nivel de distrito. Especialistas en intervención de lectoescritura altamente preparados se desplazan en equipos a las escuelas, primero a las de Título I, para ofrecer intervenciones intensivas en ciclos de 8 semanas para alumnos de primaria. Las intervenciones intensivas serán para alumnos que están 3 o más niveles por debajo del nivel de su grado. Se dará prioridad a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de familias de bajos ingresos. | \$3,565,236.00  | Sí            |

| Acción #   | Título                                                                                                                                                                                                                     | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| <b>1.5</b> | Enfocar a todo el personal en el análisis de datos a fin de tomar decisiones informadas sobre la instrucción, intervenciones, apoyos y servicios para acelerar el rendimiento estudiantil en matemáticas y lectoescritura. | El distrito ha priorizado el desarrollo de la capacidad de los maestros, administradores, y otro personal para que participen en ciclos regulares de análisis de datos y de indagación. Debido a esta priorización, se necesita un técnico de datos adicional para apoyar el incremento en volumen y complejidad y las solicitudes de datos que llegan de las escuelas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | \$323,085.00    | Sí            |
| <b>1.6</b> | Asignar fondos a las escuelas de forma proporcionar al número de alumnos para atender las necesidades de los alumnos en riesgo académico.                                                                                  | <p>Las escuelas usarán los fondos para apoyar a los alumnos con las siguientes, entre otras, acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• horas adicionales de especialistas de intervención en lectura y/o matemáticas.</li> <li>• materiales de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).</li> <li>• horas adicionales de bienestar y orientación.</li> <li>• formación profesional.</li> <li>• instrucción adicional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en grupos pequeños.</li> <li>• lecciones/recursos de educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).</li> <li>• tiempo pagado por horas para que los maestros participen en ciclos colaborativos de indagación.</li> <li>• libros y materiales adicionales.</li> <li>• educación para padres.</li> <li>• apoyos en el salón.</li> <li>• apoyo en horario extracurricular.</li> <li>• colaboraciones con el YMCA para dar apoyo extra.</li> <li>• actividades extracurriculares motivadoras.</li> <li>• eventos de cultura escolar e incentivos.</li> </ul> | \$3,583,862.00  | Sí            |

| Acción # | Título | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|          |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>recursos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés), de aprendizaje por proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) y de educación técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</li> </ul> |                 |               |

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

1.3 Los programas antes/después de la escuela se financiarán de forma diferente. Debido al aumento salarial del 10%, algunas partidas han tenido que salir de la financiación específica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

1.1 - Aumento de las oportunidades de aprendizaje profesional mediante la inclusión de salarios para un Director de Formación Profesional dedicado a tiempo completo y un Especialista en Formación Profesional clasificado a tiempo completo como parte del departamento de Formación Profesional del Distrito.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

1.2 - Programas de verano: Los programas de verano tienen lugar entre junio y julio, lo que permite a los alumnos evitar el "resbalón veraniego" y, en la escuela preparatoria, recuperar los créditos en los que son deficientes, lo que les acerca más a la graduación.

1.3 - Programas antes y después de la escuela: Los maestros fueron capaces de extender el tiempo de aprendizaje mediante la celebración de la instrucción en grupos pequeños en las áreas de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas con el fin de apoyar a los estudiantes con brechas de aprendizaje. Los maestros se reunieron con los alumnos un mínimo de tres horas a la semana antes o después de la escuela, y en el nivel de preparatoria, los alumnos trabajaron después de horas en la recuperación de créditos utilizando el currículo CyberHigh.



1.4 Intervención en lectoescritura: Maestros de intervención en lectoescritura altamente capacitados trabajaron en equipos para proporcionar instrucción en lectoescritura a estudiantes de primer grado que estaban muy por debajo del nivel de grado en lectura. Los datos de todo el distrito se utilizaron para priorizar las escuelas de alta necesidad en un modelo basado en la equidad.

Con la adopción del sistema de evaluación iReady durante la pandemia, el SCUSD obtuvo una poderosa herramienta de seguimiento del progreso. El distrito pasó el año escolar organizando sesiones de entrenamiento con consultores de iReady para familiarizar a los maestros con los resultados de sus alumnos. Actualmente, el distrito cuenta con criterios de medición de resultados relacionados con el porcentaje de alumnos que obtienen calificaciones de "Temprano" o "Medio o superior" en las evaluaciones diagnósticas de Matemáticas y ELA de iReady. Una revisión de nuestros resultados de Kínder - 8° 2 año revela que nuestros porcentajes de "Todos los alumnos" disminuyeron entre la primavera de 2021 (65%) y la primavera de 2022 (58%) en Lectura. Esto puede deberse en parte al hecho de que la evaluación iReady de la primavera de 2021 se realizó más tarde en el año. Sin embargo, los resultados de Matemáticas iReady de Kínder a 8° vieron un aumento de 6 puntos porcentuales en el mismo período, primavera 2021 (47%) y primavera 2022 (53%).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los siguientes criterios "3° a 8° y 11° grado de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/SBA ELA "Distancia del Nivel 3"/Interfaz de datos escolares de California color" y "3° a 8° y 11° grado CAASPP/SBA Matemáticas "Distancia del Nivel 3"/Interfaz de datos escolares de California color" anteriormente tenían resultados deseados faltantes para los alumnos McKinney-Vento y Jóvenes de crianza temporal. Ya se han actualizado. Además, se reportó información errónea que indicaba que se agregaría una nueva medida: Porcentaje de cumplimiento de la norma. Esto ya se ha corregido. La siguiente medida "Tasas de graduación del grupo de 4 años [Cálculo local preliminar, oficial en DataQuest]." (Tasas de graduación del grupo de 4 años [cálculo local preliminar, oficial en DataQuest]) anteriormente tenía resultados deseados faltantes para los alumnos McKinney-Vento y los jóvenes de crianza. Ya se han actualizado. Los siguientes criterios: "Calificación del grado 6°-12° del grado de Matemáticas ("C o mejor") [Aeries/DataZone]" y "Calificación de 6°-12° grado del grado de ELA ("C o mejor") [Aeries/DataZone]" anteriormente contenían etiquetas en las que se indicaba que los datos disponibles correspondían al semestre de primavera. Los datos de referencia y del año 1 se han actualizado para indicar que los datos son en realidad del semestre de otoño.

En respuesta a los comentarios del Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés, se han agregado nuevas métricas en relación con el porcentaje de alumnos invitados a asistir a la programación escolar que se han inscrito, el porcentaje de alumnos de 1° a 4° grado invitados a asistir a la programación de la escuela primaria de verano que se han inscrito, el porcentaje de maestros acreditados de la escuela primaria de verano y el porcentaje de alumnos de la escuela de verano de Kínder a 7.º grado que están uno o más niveles por debajo en iReady, que muestran una mejora en su nivel de rendimiento relativo de iReady en Lectura y Matemáticas entre el Diagnóstico 3 de primavera y el Diagnóstico 1 de otoño. Por último, para alinearnos

con la Prioridad Estatal 1, hemos revisado la métrica "% de maestros con credenciales completas" para incluir el porcentaje de maestros asignados apropiadamente y con credenciales completas.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción                                                                                                                                                                        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2      | Todos los alumnos demostrarán progreso en los elementos del Retrato del Egresado de la Visión 2035 del Distrito Escolar Unificado de Sant Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés). |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Consejo de Administración del Distrito Escolar Unificado de Sant Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés) aprobó la Visión 2035 como su documento de visión a largo plazo para el distrito. Este documento visionario incluye en su núcleo el "Perfil del Egresado, una descripción de las competencias interdisciplinarias que los alumnos demostrarán. Estas competencias incluyen la demostración del nivel de competencia del grado en las normas académicas estatales, en las competencias críticas como la comunicación, la colaboración, el pensamiento crítico y también medidas de inteligencia emocional, empatía, y bienestar físico y mental. Aunque estamos usando las métricas que actualmente disponemos para nuestro valor de referencia, a lo largo de los próximos años, el Distrito SCUSD trabajará como una comunidad colaborativa para desarrollar unas expectativas de rendimiento medibles vinculadas a las competencias del Retrato del Egresado. El Distrito SCUSD garantizará que todos los alumnos se ajustan a estas altas expectativas, incluyendo aquellos grupos de alumnos objetivo. Estamos muy ilusionados de empezar este viaje.

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida                                                              | Referente                                                                                                                                              | Resultado del Año 1                                                                                                                           | Resultado del Año 2                                                                                                                         | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ausentismo crónico ("Dataquest" para niveles de Kínder a 12vo. año) | 2018-19 (búsqueda de datos para K-12)<br>Todos: 10.6%<br>Negro o afroamericano: 9%<br>Indio americano o nativo de Alaska: N=91 P=23%<br>Asiático: 6.7% | 2020-21 (búsqueda de datos Kínder-12vo. año)<br>Todos: 5.9%<br>Negro o afroamericano: 9.4%<br>Indio americano o nativo de Alaska: N=72 P=9.7% | 2021-22 (Dataquest K-12)<br>Todos: 20.1%<br>Afroamericanos: 25.2%<br>Indígena americano o nativo de Alaska: N=68 P=16.2%<br>Asiáticos: 9.8% |                     | Todos: 5% o menos<br>Afroamericanos: 5% o menos<br>Nativos americanos o de Alaska: 5% o menos<br>Asiáticos: 5% o menos<br>Filipinos: 5% o menos |

| Medida                  | Referente                                                                                                                                                                                                                                                        | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                      | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Filipino: 7.3%<br>Hispano/Latino: 15%<br>Isleños del Pacífico: N=98 P=25.5%<br>Económicamente en desventaja: 15%<br>Estudiantes del Idioma Inglés: 11%<br>Estudiantes con Discapacidad: 19%<br>Jóvenes sin hogar: N=45 P=64%<br>Jóvenes de crianza temporal: 43% | Asiático: 1.4%<br>Filipino: 4.3%<br>Hispano/Latino: 10.6%<br>Isleño del Pacífico: N=71 P=22.5%<br>Económicamente en desventaja: 11.1%<br>Estudiantes de Inglés: 7.1%<br>Estudiantes con Discapacidad: 12.5%<br>Jóvenes sin hogar: N=121 P=36.4%<br>Jóvenes de crianza: N=22 P=59.1%<br><br>La mayoría del año fue método de asistencia virtual/alternativo | Filipinos: 14.5%<br>Hispano/Latino: 32.0%<br>Isleño del Pacífico: N=75 P=32.0%<br>En desventaja socioeconómica: 32.2%<br>Alumnos de inglés: 25.1%.<br>Alumnos con discapacidades: 32.5%<br>Jóvenes indigentes: N=64 P=56.3%<br>Jóvenes en crianza temporal: N=23 P=60.9% |                     | Hispanos/Latinos: 5% o menos<br>De las Islas del Pacífico: 5% o menos<br>Desfavorecidos socioeconómicamente : 5% o menos<br>Estudiantes de inglés: 5% o menos<br>Alumnos con discapacidades: 5% o menos<br>Jóvenes indigentes: 5% o menos<br>Jóvenes de crianza temporal: 5% o menos |
| Asistencia (Aeries/SIS) | 2018-19 (Local/DataZone y Tableau)<br>Total: 95,8%<br>Hispano-Latino: 95.3%                                                                                                                                                                                      | 2020-21 (Aeries/SIS)<br>Total: 97.5%<br>Hispano/Latino: 95.7%<br>Negro o afroamericano: 96.5%                                                                                                                                                                                                                                                              | 2021-22<br>Todos: 93.4%<br>Hispanos: 90.9%<br>Afroamericanos: 92.5%                                                                                                                                                                                                      |                     | Todos: 96% o mejor<br>Hispanos: 96% o mejor<br>Afroamericanos: 96% o mejor                                                                                                                                                                                                           |

| Medida                           | Referente                                                                                                                                                                                                      | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                   | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                            | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Negro o afroamericano: 96.5%<br>Económicamente en desventaja: 95.4%<br>Estudiantes del Idioma Inglés: 95.9%<br>Estudiantes con Discapacidad: 94.4%<br>Jóvenes sin hogar: NA<br>Jóvenes de crianza temporal: NA | Económicamente en desventaja: 95.6%<br>Estudiantes de Inglés: 96.9%<br>Estudiantes con Discapacidades: 95%<br>Jóvenes sin hogar: N=114 P=90.5%<br>Jóvenes de crianza: N=17 P=81.7%<br>La mayoría del año fue método de asistencia virtual/alternativo | En desventaja socioeconómica: 90.7%<br>Alumnos de inglés: 91.8%<br>Alumnos con discapacidades: 90.4%<br>Personas indigentes: 82.6%.<br>Jóvenes de crianza temporal: 90.3%.                     |                     | Desfavorecidos socioeconómicamente : 96% o mejor<br>Estudiantes de inglés: 96% o mejor<br>Alumnos con discapacidades: 96% o mejor<br>Jóvenes indigentes: 95% o mejor<br>Jóvenes de crianza temporal: 95% o mejor |
| Tasa de suspensiones (Dataquest) | 2019-20<br>En general: 2%<br>Hispano/latino: 4%<br>Afroamericanos:<br>En desventaja económica: 4%<br>Alumnos de inglés: 3%<br>Educación especial: 5%<br>Jóvenes indigentes: 8.4%                               | 2020-21 (búsqueda de datos)<br>Total: 0.1%<br>Hispano/Latino: 0.2%<br>Afroamericano: 0.3%<br>En desventaja socioeconómica: 0.2%<br>Alumnos de Inglés: 0.2%<br>Educación Especial: 0.6%<br>Jóvenes indigentes: 8.4%                                    | 2021-22 (Búsqueda de datos)<br>En general: 2.6%<br>Hispanos/Latinos: 4.6%<br>Afroamericanos: 5.5%<br>En desventaja socioeconómica: 4.7%<br>Alumnos de inglés: 2.9%<br>Educación especial: 5.9% |                     | En general: 1.5% o menos<br>Hispanos/Latinos: 1.5% o menos<br>Afroamericanos: 1.5% o menos<br>Desfavorecidos socioeconómicamente : 1.5% o menos<br>Estudiantes de inglés: 1.5% o menos                           |

| Medida                          | Referente                                                                                                                                                                                                                                          | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                        | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>Jóvenes en crianza temporal: 0</p> <p>CORRECCIÓN DE REFERENCIA:</p> <p>Referencia para alumnos afroamericanos: 4.6% (Anteriormente no comunicado)</p> <p>Referencia de los alumnos jóvenes de crianza temporal: 5.6% (Sin datos anteriores)</p> | <p>Jóvenes de crianza temporal: 0</p> <p>CORRECCIÓN DE DATOS:</p> <p>Alumnos jóvenes de crianza temporal: 0.1% (Corrección)</p>                                                            | <p>Jóvenes indigentes: 8.6%</p> <p>Jóvenes en crianza temporal: 14.3%</p>                                                                                                           |                     | <p>Alumnos de educación especial: 1.5% o menos</p> <p>Jóvenes indigentes: 1.5% o menos</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 1.5% o menos</p>                       |
| Tasa de expulsiones (Dataquest) | <p>2019-20</p> <p>En general: 0.01 % (2 estudiantes)</p> <p>Hispano-latino: 0.04 % (2 estudiantes)</p> <p>Negro o afroamericano: 0</p> <p>En desventaja económica: 0</p>                                                                           | <p>2020-21 (búsqueda de datos)</p> <p>Total: 0</p> <p>Hispano/Latino: 0</p> <p>Negro o afroamericano: 0</p> <p>Económicamente en desventaja: 0</p> <p>Estudiantes del Idioma inglés: 0</p> | <p>2021-22 (Búsqueda de datos)</p> <p>En general: 0%</p> <p>Hispanos/Latinos: 0%</p> <p>Afroamericanos: 0%</p> <p>En desventaja socioeconómica: 0%</p> <p>Alumnos de inglés: 0%</p> |                     | <p>Todos: 0.01% o menos</p> <p>Hispanos-Latinos: 0.01% o menos</p> <p>Afroamericanos: 0.01% o menos</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente : 0.01% o menos</p> |

| Medida                                                                                                                                                                | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       | Estudiantes de inglés: 0<br>Educación especial: 0<br>Jóvenes sin hogar: NA<br>Jóvenes de crianza temporal: NA                                                                                                                                                                                                                                    | Educación Especial: 0<br>Jóvenes sin hogar: 0<br>Jóvenes de crianza temporal: 0                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Educación especial: 0%<br>Jóvenes indigentes: No corresponde<br>Jóvenes en crianza temporal: No corresponde                                                                                                                                                                                                                         |                     | Estudiantes de inglés: 0.01% o menos<br>Educación especial: 0.01% o menos<br>Alumnos con discapacidades: 0.01% o menos<br>Jóvenes indigentes: 0.01% o menos<br>Jóvenes de crianza: 0.01% o menos                                                                                                                                     |
| ELPAC/ELPI<br>Logro académico de los estudiantes de inglés basado en la evaluación local en los niveles de kínder a 2do. año, 3-8 CAASPP ELA y Matemáticas, 9-12 GPA. | Primavera de 2019<br>Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 54.1% de los alumnos de inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés<br>El 52% de los alumnos de inglés Kínder a 2° alcanzaron/excedieron el nivel de grado en Fountas & Pinnell<br>3°-8° grado: Evaluación de Desempeño y | Primavera 2021:<br>Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (calculado localmente/no disponible del estado en la primavera 2021): 48% de alumnos de inglés progresando hacia el dominio del idioma inglés.<br>Kínder - 2°: 52% Cumplió/Sobrepasó el nivel de grado en la evaluación local (F&P)<br>3° a 8° grado CAASPP/SBA ELA y | Primavera de 2022:<br>Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 50.5% de los alumnos de inglés progresan hacia el dominio del idioma inglés.<br>Kínder a 2°: 39% Cumplió/Excedió el nivel de grado en Fountas & Pinnell (Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) F&P T2, F&P T3) |                     | 95% de los alumnos de inglés alcanzarán el objetivo del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).<br>60% de los alumnos de inglés de Kinder a 2do grado alcanzarán la norma de nivel de grado basada en las evaluaciones locales.<br>Los alumnos de inglés del 3° al 8° grado lograrán a |

| Medida | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/SBA de Matemáticas: 83.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>CAASPP/SBA de ELA: 67.9 puntos por debajo de la norma</p> <p><b>CORRECCIÓN DE REFERENCIA:</b></p> <p>El cálculo de la línea base de CAASPP/SBA de Matemáticas y CAASPP/SBA de ELA refleja a los alumnos de 3º a 8º grado y a los alumnos de 11º grado.</p> <p><b>REFERENCIA FALTANTE AGREGADA:</b></p> <p>Promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de Alumnos de inglés (EL, por sus</p> | <p>MATEMÁTICAS NO TOMADAS</p> <p>Promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 9º-12º grado: 2.4</p> <p>Criterios adicionales añadidos</p> <p>i-Ready de 3º a 8º grado en lugar de CAASPP/ELA: 24% Cumplió/Excedió la norma</p> <p>i-Ready en lugar de CAASPP/Matemáticas : 18% Cumplió/Superó la norma</p> <p>11º grado CAASPP/ELA: 18% Cumplió/Sobrepasó la norma</p> <p>11º grado CAASPP/Matemáticas : 18% Cumplió/Sobrepasó la norma</p> | <p>CAASPP/SBA ELA: 91.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>CAASPP/Matemáticas : 117.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 9º-12º grado: 2.47</p> |                     | <p>5 o menos puntos por debajo de la norma en CAASPP/SBA de matemáticas</p> <p>5 o menos puntos por debajo de la norma en CAASPP/SBA de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>RESULTADO DESEADO FALTANTE AGREGADO:</b></p> <p>Promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 9º-12º grado: 3.0</p> |



| Medida                                                               | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                        | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                        | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | siglas en inglés) 9°-12° grados: 2.34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tasa de reclasificación de estudiantes del idioma inglés (Dataquest) | <p>Línea de base original:<br/>Otoño 2020<br/>6.9% (de todos los estudiantes de inglés de SCUSD)</p> <p>*Línea base corregida<br/>Primavera, 2020<br/>Tasa de reclasificación (Dataquest)<br/>21.3%</p> <p>Se agregaron datos de referencia faltantes:</p> <p>77.3% de los estudiantes de inglés que han asistido al Distrito Escolar Unificado de Santa Clara durante 7 años o más calificaron para la reclasificación</p> | <p>Tasa de reclasificación de primavera de 2021 (Dataquest):<br/>5.6%</p> <p>73.1% de los estudiantes de inglés que han asistido al Distrito Escolar Unificado de Santa Clara durante 7 años o más calificaron para la reclasificación</p> | <p>Tasa de reclasificación primavera 2022 (calculada localmente con datos del Censo):<br/>4.6%</p> <p>76.6% de los alumnos de inglés que han asistido a Unificado de Santa Clara por 7 años o más calificaron para la reclasificación.</p> |                     | <p>El 15% de todos los estudiantes de inglés serán reclasificados anualmente.</p> <p>El 95 % de los estudiantes de inglés que han asistido al Distrito Escolar Unificado de Santa Clara durante 7 años o más calificarán para la reclasificación.</p> |

| Medida                                                                                                                                                                                                                                                         | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Rendimiento académico del estudiante reclasificado (RFEP, por sus siglas en inglés) basado en Evaluación local Kínder a 2do. año (F&amp;P)</p> <p>3-8 CAASPP ELA (Artes Lingüísticas en Inglés, por sus siglas en inglés) y Matemáticas</p> <p>9-12 GPA</p> | <p>Métricas de referencia añadidas:</p> <p>Primavera 2019</p> <p>Kínder a 2do. año: F&amp;P: 89 % cumplió/superó el estándar</p> <p>Primavera 2019</p> <p>Niveles de 3ro. a 8vo. año</p> <p>Matemáticas CAASPP/SBA: 57.2 puntos por encima del estándar</p> <p>CAASPP/SBA ELA: 33.5 puntos por encima del estándar</p> <p>Métrica de referencia añadida:</p> <p>Primavera, 2019</p> <p>9-12 GPA: 3.3</p> | <p>Métrica añadida</p> <p>Primavera 2021 (2020 No administrado debido a COVID)</p> <p>K-2 F&amp;P: 88 % cumplió/superó el estándar</p> <p>Primavera, 2021</p> <p>Niveles de 3ro. a 8vo. año: CAASPP/SBA Matemáticas y ELA NO SE TOMAN debido a la flexibilidad de LEA para administrar la evaluación local</p> <p>Métrica adicional añadida:</p> <p>Niveles de 3ro. a 8vo. año: i-Ready en lugar de CAASPP/Matemáticas :</p> <p>63% cumplió/superó el estándar</p> <p>Niveles de 3ro. a 8vo. año: i-Ready en lugar de CAASPP/ELA:</p> | <p>Primavera 2022</p> <p>Kínder - 2° FyP: 83,4% cumplió/superó la norma</p> <p>Primavera 2022</p> <p>3° a 8° grado, 11°</p> <p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/SBA Matemáticas: 0.8 puntos por encima de la norma</p> <p>CAASPP/SBA de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 34.7 puntos por encima de la norma</p> <p>Primavera, 2022</p> <p>Promedio (de notas/calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés) de 9°-12° grado: 3.23</p> |                     | <p>Los estudiantes del idioma inglés reclasificados lograrán al menos:</p> <p>Kínder a 2do. año: 95% por ciento en/por encima del estándar de nivel de año en la evaluación local</p> <p>3-8 50 puntos por encima del estándar en CAASPP ELA</p> <p>3-8 43 puntos por encima del estándar en Matemáticas CAASPP</p> <p>9-12 GPA: 3.0 o superior</p> |

| Medida                                                                                                 | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                 | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                     | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 83 % cumplió/superó el estándar<br><br>Métrica añadida<br>Primavera, 2021<br>9-12 GPA: 3.3                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                                                        |
| Motivación académica basada en la Encuesta Healthy Kids de California (CHKS, por sus siglas en inglés) | Otoño 2020, Porcentaje de alumnos que declaran motivación académica:<br>4º-5º GRADO: 85.5%<br>6-8º GRADO: 63.6%<br>9º-12º GRADO: 55.4%<br>NT GRADO: 49.8%.<br><br>NUEVOS DATOS DE REFERENCIA DEBIDO AL CAMBIO EN LA ENCUESTA:<br><br>Diciembre 2021, Porcentaje de alumnos que declaran motivación académica:<br>5º GRADO: 87% | Diciembre 2021, Porcentaje de alumnos que reportan motivación académica:<br>5º GRADO GR 5: 87%<br>7º GRADO GR 7: 66%<br>9º GRADO GR 9: 62%<br>11º GRADO GR 11: 58%<br>NT GRADO: 63% | El distrito administra la encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) cada dos años. Este criterio volverá a estar disponible en 2023-24. |                     | GR 4º a 5º año: 90% o superior<br>GR 6º a 8º año: 80% o más<br>GR 9º a 12º año: 80% o más<br>GR NT: 80% o superior<br><br>9º-12º grado: 80% o superior<br><br>NT grado: 80% o superior |

| Medida                                                     | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                               | Resultado del Año 2                                                                                | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | 7º GRADO: 66%<br>9º GRADO: 62%<br>11º GRADO: 58%<br>NT GRADO: 63%                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Relaciones de cuidado con adultos escolares (Sondeo CHKS). | Otoño 2020, Porcentaje de alumnos que informan de relaciones afectuosas con adultos de la escuela.<br>4º A 5º GRADO: 84.1%.<br>6º A 8º GRADO: 73.9%.<br>9º A 12º GRADO: 70.8%.<br>NT GRADO: 75.3%<br><br>NUEVOS DATOS DE REFERENCIA DEBIDO AL CAMBIO EN LA ENCUESTA:<br>Diciembre 2021, Porcentaje de alumnos que informan de relaciones | Diciembre de 2021, Porcentaje de estudiantes que informan relaciones afectuosas con los adultos de la escuela.<br>5º grado: 74%<br>7º grado: 59%<br>5º grado: 50%<br>11º grado: 54%<br>TR NT: 66% | El distrito administra el CHKS cada dos años. Este criterio volverá a estar disponible en 2023-24. |                     | 4º-5º grado: 90% o superior<br>6º-8º grado: 80% o superior<br>9º-12º grado: 80% o superior<br>NT grado: 80% o superior<br><br>22-23 Resultado deseado actualizado<br>5º grado: 90% o superior<br>7º grado: 80% o superior<br>9º grado: 80% o superior<br>11º grado: 80% o superior<br>GR NT: 80% o superior |

| Medida                                                                                                                                                                                                                                                                       | Referente                                                                                                                                                                                                                            | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                              | afectuosas con adultos de la escuela.<br>5NT GRADO: 74%.<br>7º GRADO: 59%.<br>9º GRADO: 50%.<br>11º GRADO: 54%<br>NT GRADO: 66%                                                                                                      |                     |                     |                     |                                             |
| NUEVO - Porcentaje de alumnos de 5º grado que respondieron "Sí, la mayoría de las veces" o "Sí, todas las veces" cuando se les preguntó si se sentían seguros en la escuela en la encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés). | NUEVA REFERENCIA (AÑADIDA EN 2022-23)<br><br>Diciembre 2021, Porcentaje de alumnos que dicen "Sí, la mayoría de las veces" o "Sí, todo el tiempo" cuando se les pregunta si se sienten seguros en la escuela.<br><br>5to grado: 86%. | No corresponde      | No corresponde      |                     | Resultados deseados:<br>5to gado: 90% o más |
| NUEVO - Porcentaje de alumnos de 7mo grado, 9no grado y                                                                                                                                                                                                                      | NUEVA REFERENCIA (AÑADIDA 2022-23)                                                                                                                                                                                                   | No corresponde      | No corresponde      |                     | Resultado deseado:                          |

| Medida                                                                                                                                                           | Referente                                                                                                                                                                                                                                                        | Resultado del Año 1                              | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11mo grado que perciben la escuela como "Segura" o "Muy segura" en la encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés). | <p>Diciembre 2021, Porcentaje de alumnos que perciben la escuela como "Segura" o "Muy segura".</p> <p>7mo grado: 67%.<br/>9no grado: 65%<br/>11vo grado: 61%.</p>                                                                                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                     | <p>7mo grado: 80% o superior</p> <p>9no grado: 80% o superior</p> <p>11vo grado: 80% o superior</p>                                                                                              |
| Encuesta SEL SCCOE                                                                                                                                               | <p>Febrero de 2021 Porcentaje general de respuestas positivas (de acuerdo/muy de acuerdo) en los siguientes ámbitos: (Algunos datos de grupos de alumnos no estaban disponibles a 19/07/21)</p> <p>Comportamiento académico:<br/>Todos: 79%<br/>Blancos: 78%</p> | Encuesta SEL de SCCOE no administrada en 2021-22 | <p>PREGUNTAS/ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA 2022-23:</p> <p>Porcentaje de alumnos que indican niveles de acuerdo de "Alto" a "Muy alto":</p> <p>Habilidades de relación:<br/>Todos: 30.1%<br/>Blancos: 33.83%<br/>Asiáticos: 35.36%</p> |                     | <p>4º-5º grado: 0%<br/>6º-8º grado: 0%<br/>9º-12º grado: 0%<br/>TR NT: 0%</p> <p>22-23 Resultado deseado actualizado</p> <p>5º grado: 0%<br/>7º grado: 0%<br/>9º grado: 0%<br/>11º grado: 0%</p> |

| Medida | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>Asiáticos: 86%</p> <p>Hispanos: 72%</p> <p>Afroamericanos: 80%</p> <p>Socioeconómicamente desfavorecidos:</p> <p>Alumnos de inglés:</p> <p>Alumnos con discapacidades: 71%</p> <p>Mentalidad académica:</p> <p>Todos: 83%</p> <p>Blancos: 81%</p> <p>Asiáticos: 88%</p> <p>Hispanos: 79%</p> <p>Afroamericanos: 85%</p> <p>Socioeconómicamente desfavorecidos:</p> <p>Alumnos de inglés:</p> <p>Alumnos con discapacidades: 77%</p> <p>Perseverancia académica:</p> <p>Todos: 80%</p> <p>Blancos: 79%</p> |                     | <p>Hispanos: 26.61%</p> <p>Afroamericanos: 29.9%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente: 26.91%</p> <p>Alumnos de inglés: 29.55%.</p> <p>Alumnos con discapacidades: 26.47%.</p> <p>Toma de decisiones responsable:</p> <p>Todos: 32.33%</p> <p>Blancos: 29.42%</p> <p>Asiáticos: 36.39%</p> <p>Hispanos: 30.56%</p> <p>Afroamericanos: 40.72%</p> <p>Socioeconómicamente desfavorecidos: 31.55%</p> <p>Alumnos de inglés: 37.98%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 31.81%</p> |                     | <p>TR NT:</p> <p>0% Comportamientos académicos:</p> <p>80% o más en general y para cada grupo de alumnos.</p> <p>Mentalidad académica</p> <p>83% o superior en general y 80% o superior para cada grupo de alumnos.</p> <p>Perseverancia académica</p> <p>80% o más en general y para cada grupo de alumnos.</p> <p>Contexto del salón de clase</p> <p>80% o más en general y para cada grupo de alumnos.</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p> |

| Medida | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>Asiáticos: 88%</p> <p>Hispanos: 75%</p> <p>Afroamericanos: 83%</p> <p>Socioeconómicamente desfavorecidos:</p> <p>Alumnos de inglés:</p> <p>Alumnos con discapacidades: 73%</p><br><p>Contexto del salón de clases:</p> <p>Todos: 74%</p> <p>Blancos: 71%</p> <p>Asiáticos: 78%</p> <p>Hispanos: 70%</p> <p>Afroamericanos: 77%</p> <p>Socioeconómicamente desfavorecidos:</p> <p>Alumnos de inglés:</p> <p>Alumnos con discapacidades: 75%</p><br><p>Estrategias de aprendizaje:</p> <p>Todos: 72%</p> <p>Blancos: 71%</p> |                     | <p>Autoconciencia - Futuro:</p> <p>Todos: 72.02%</p> <p>Blancos: 76.2%</p> <p>Asiáticos: 81.97%</p> <p>Hispanos: 61.06%</p> <p>Afroamericanos: 74.11%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente : 62.72%</p> <p>Alumnos de inglés: 57.17%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 56.1%</p><br><p>Autoconciencia - Aprendizaje:</p> <p>Todos: 27.75%</p> <p>Blancos: 29.51%</p> <p>Asiáticos: 37.24%</p> <p>Hispanos: 20.15%</p> <p>Afroamericanos: 25.26%</p> |                     | <p>80% o superior en general y para cada grupo de alumnos.</p><br><p>Habilidades sociales</p> <p>80% o más en general y para cada grupo de alumnos.</p><br><p>SE AÑADIERON NUEVOS RESULTADOS DESEADOS DEBIDO A CAMBIOS EN LAS PREGUNTAS/ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA 2022-23:</p><br><p>Habilidades de relación:</p> <p>Todos: 35%</p> <p>Blancos: 40%</p> <p>Asiáticos: 40%</p> <p>Hispanos: 35%</p> <p>Afroamericanos: 45</p> |



| Medida | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>Asiáticos: 79%</p> <p>Hispanos: 69%</p> <p>Afroamericanos: 76%</p> <p>Socioeconómicament e desfavorecidos:</p> <p>Alumnos de inglés:</p> <p>Alumnos con discapacidades: 68%</p><br><p>Habilidades sociales:</p> <p>Todos: 78%</p> <p>Blancos: 79%</p> <p>Asiáticos: 83%</p> <p>Hispanos: 74%</p> <p>Afroamericanos: 77%</p> <p>Socioeconómicament e desfavorecidos:</p> <p>Alumnos de inglés:</p> <p>Alumnos con discapacidades: 72%</p><br><p>NUEVOS DATOS DE REFERENCIA DEBIDO A CAMBIOS EN LAS PREGUNTAS/ESTRU</p> |                     | <p>Desfavorecidos socioeconómicamente : 19.94%</p> <p>Alumnos de inglés: 24.93%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 22.5%.</p><br><p>Autogestión - Escuela:</p> <p>Todos: 33.80%<sup>2</sup></p> <p>Blancos: 35.21%</p> <p>Asiáticos: 43.57%</p> <p>Hispanos: 24.81%</p> <p>Afroamericanos: 41.71%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente : 27.7%.</p> <p>Alumnos de inglés: 26.86%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 27.62%</p><br><p>Conciencia social - Salón de clases:</p> <p>Todos: 37.81%</p> |                     | <p>Socioeconómicament e desfavorecidos: 36%</p> <p>Alumnos de inglés: 40%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 35%</p><br><p>Toma de decisiones responsable:</p> <p>Todos: 35%</p> <p>Blancos: 35%</p> <p>Asiáticos: 40%</p> <p>Hispanos: 35%</p> <p>Afroamericanos: 45</p> <p>Socioeconómicament e desfavorecidos: 36%</p> <p>Alumnos de inglés: 40%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 36%</p><br><p>Autoconciencia - Futuro:</p> <p>Todos: 82</p> <p>Blancos: 80%</p> |

| Medida | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>CTURA DE LA ENCUESTA:</p> <p>Porcentaje de alumnos que indican un nivel de acuerdo de "alto" a "muy alto":</p> <p>Habilidades de relación:</p> <p>Todos: 30.1%</p> <p>Blancos: 33.83%</p> <p>Asiáticos: 35.36%</p> <p>Hispanos: 26.61%</p> <p>Afroamericanos: 29.9%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente : 26.91%</p> <p>Estudiantes de inglés: 29.55%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 26.47%.</p> <p>Toma de decisiones responsable:</p> <p>Todos: 32.33%</p> |                     | <p>Blancos: 44.44%</p> <p>Asiáticos: 44.25%</p> <p>Hispanos: 29.41%</p> <p>Afroamericanos: 49.48%</p> <p>Socioeconómicament e desfavorecidos: 31.88%</p> <p>Alumnos de inglés: 29.01%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 33.79%</p> <p>Conciencia social - Escuela:</p> <p>Todos: 57.29%</p> <p>Blancos: 57.48%</p> <p>Asiáticos: 63.1%</p> <p>Hispanos: 54.3%</p> <p>Afroamericanos: 48.13%</p> <p>Socioeconómicament e desfavorecidos: 53.76%</p> <p>Alumnos de inglés: 56.09%</p> |                     | <p>Asiáticos: 85%</p> <p>Hispanos: 65%</p> <p>Afroamericanos: 80%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente : 70%.</p> <p>Alumnos de inglés: 65%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 65%</p> <p>Autoconciencia - Aprendizaje:</p> <p>Todos: 35%</p> <p>Blancos: 35%</p> <p>Asiáticos: 45</p> <p>Hispanos: 25%</p> <p>Afroamericanos: 30%</p> <p>Socioeconómicament e desfavorecidos: 25%.</p> <p>Alumnos de inglés: 30%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 30%</p> <p>Autogestión - Escuela:</p> |

| Medida | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2                | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Blancos: 29.42%<br>Asiáticos: 36.39%<br>Hispanos: 30.56%<br>Afroamericanos: 40.72%<br>Socioeconómicament e desfavorecidos: 31.55%<br>Alumnos de inglés: 37.98%<br>Alumnos con discapacidades: 31.81%<br><br>Autoconciencia - Futuro:<br>Todos: 72.02%<br>Blancos: 76.2%<br>Asiáticos: 81.97%<br>Hispanos: 61.06%<br>Afroamericanos: 74.11%<br>Desfavorecidos socioeconómicamente : 62.72%<br>Alumnos de inglés: 57.17% |                     | Alumnos con discapacidades: 55.85% |                     | Todos: 38<br>Blancos: 40%<br>Asiáticos: 50%<br>Hispanos: 30%<br>Afroamericanos: 45<br>Socioeconómicament e desfavorecidos: 33%<br>Alumnos de inglés: 31%<br>Alumnos con discapacidades: 33%<br><br>Conciencia social - Aula:<br>Todos: 42%<br>Blancos: 50%<br>Asiáticos: 50%<br>Hispanos: 34%<br>Afroamericanos: 55<br>Socioeconómicament e desfavorecidos: 36%<br>Alumnos de inglés: 34%<br>Alumnos con discapacidades: 38% |

| Medida | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                            |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>Alumnos con discapacidades: 56.1%</p> <p>Autoconciencia - Aprendizaje:<br/>Todos: 27.75%<br/>Blancos: 29.51%<br/>Asiáticos: 37.24%<br/>Hispanos: 20.15%<br/>Afroamericanos: 25.26%<br/>Desfavorecidos socioeconómicamente : 19.94%<br/>Estudiantes de inglés: 24.93%<br/>Alumnos con discapacidades: 22.5%.</p> <p>Autogestión - Escuela:<br/>Todos: 33.82%<br/>Blancos: 35.21%<br/>Asiáticos: 43.57%<br/>Hispanos: 24.81%</p> |                     |                     |                     | <p>Conciencia social - Escuela:<br/>Todos: 64%<br/>Blancos: 64<br/>Asiáticos: 68<br/>Hispanos: 60%<br/>Afroamericanos: 54<br/>Socioeconómicament e desfavorecidos: 59%<br/>Alumnos de inglés: 61%<br/>Alumnos con discapacidades: 60%</p> |

| Medida | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------|
|        | <p>Afroamericanos: 41.71%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente : 27.7%.</p> <p>Alumnos de inglés: 26.86%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 27.62%</p><br><p>Conciencia social - Salón de clases:</p> <p>Todos: 37.81%</p> <p>Blancos: 44.44%</p> <p>Asiáticos: 44.25%</p> <p>Hispanos: 29.41%</p> <p>Afroamericanos: 49.48%</p> <p>Socioeconómicamente desfavorecidos: 31.88%</p> <p>Alumnos de inglés: 29.01%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 33.79%</p> |                     |                     |                     |                                |

| Medida                                                                            | Referente                                                                                                                                                                                                                                          | Resultado del Año 1                                                                                                                     | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                     | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | Conciencia social - Escuela:<br>Todos: 57.29%<br>Blancos: 57.48%<br>Asiáticos: 63.1%<br>Hispanos: 54.3%<br>Afroamericanos: 48.13%<br>Socioeconómicamente desfavorecidos: 53.76%<br>Alumnos de inglés: 56.09%<br>Alumnos con discapacidades: 55.85% |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                      |
| Informes sobre ciudadanía digital/acoso cibernético (CHKS y otros por determinar) | Otoño 2020, Porcentaje de alumnos que denuncian ciberacoso<br>4°-5° GRADO: 6.5%<br>6°-8° GRADO: 16.4%<br>9°-12° GRADO: 12.6%<br>NT GR: 11.8%                                                                                                       | NUEVOS DATOS DE REFERENCIA DEBIDO A UN CAMBIO EN LA ENCUESTA:<br><br>Diciembre de 2021: Porcentaje de alumnos que denuncian ciberacoso. | El distrito administra la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) cada dos años. Este criterio volverá a estar disponible en 2023-24. |                     | 4°-5° GRADO: 0%<br>6°-8° GRADO: 0%<br>9°-12° GRADO: 0%<br>NT GRADO: 0%<br><br>Resultados deseados actualizados 22-23<br>5° GRADO: 0% |

| Medida                                                                      | Referente                                                                                                                                                                                                                                              | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                        | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                  | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>NUEVOS DATOS DE REFERENCIA DEBIDO AL CAMBIO EN LA ENCUESTA:</p> <p>Diciembre 2021:<br/>Porcentaje de alumnos que denuncian ciberacoso</p> <p>5° GRADO: 18%</p> <p>7° GRADO: 27%</p> <p>9° GRADO: 17%</p> <p>11° GRADO: 14%</p> <p>NT GRADO: 17%</p> | <p>5° GRADO: 18</p> <p>7° GRADO: 27%</p> <p>9° GRADO: 17%</p> <p>11° GRADO: 14%</p> <p>NT GRADO: 17%</p>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                     | <p>7° GRADO: 0%</p> <p>9° GRADO: 0%</p> <p>11° GRADO: 0%</p> <p>NT GRADO: 0%</p>                                                                                                                                |
| Inscripción en Trayectos CTE en los niveles de 9no a 12vo. año (Aeries/SIS) | <p>2020-21</p> <p>Total: 42.9%</p> <p>Hispano-Latino: 40.9%</p> <p>Negro o afroamericano: 31.7%</p> <p>Económicamente en desventaja: 40.3%</p> <p>Estudiantes del Idioma Inglés: 39.2%</p>                                                             | <p>Diciembre 2021:</p> <p>Total: 40.2%</p> <p>Hispano-Latino: 37.6%</p> <p>Negro o afroamericano: 29.9%</p> <p>Económicamente en desventaja: 38.8%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 35.4%</p> | <p>2021-22</p> <p>Total: 30.4%</p> <p>Hispano-Latino: 13%</p> <p>Afroamericano: 0.8%</p> <p>Económicamente en desventaja: 11.6%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 4%</p> <p>Educación especial: 4.7%</p> |                     | <p>2020-2021</p> <p>En general: 53% o más</p> <p>Hispanos-Latinos: 51% o más</p> <p>Afroamericanos: 42% o más</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente : 50% o más</p> <p>Estudiantes de Inglés: 50% o más</p> |

| Medida                                                                     | Referente                                                                                                                                                                                                                                | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                        | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                         | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | Educación especial: 36.1%<br>Jóvenes de crianza temporal: N=2 P=33.3%<br>Sin hogar: N=12 P=31.6%                                                                                                                                         | Educación especial: 33.0%<br>Jóvenes de crianza temporal: N=1 P=0%<br>Sin hogar: 33.3%                                                                                                                                                     | Jóvenes de crianza temporal: N=2 P=0%<br>Indigentes: N=6 P=0%                                                                                                                                                               |                     | Educación Especial: 50% o más<br>Jóvenes de crianza temporal: 43% o más<br>Indigentes: 42% o más.                                                                                                                                                                              |
| Finalización de la trayecto CTE: niveles de 10mo. a 12vo. año (Aeries/SIS) | 2019-20<br>Total: 5.3%<br>Hispano-Latino: 7.5%<br>Negro o afroamericano: 3.5%<br>Económicamente en desventaja: 6%<br>Estudiantes de Inglés: 6.6%<br>Educación especial: 6.4%<br>Jóvenes de crianza temporal: 0%<br>Sin hogar: N=2 P=5.1% | 2020-21<br>Total: 5,5%<br>Hispano-Latino: 6.8%<br>Negro o afroamericano: 6,4%<br>Económicamente en desventaja: 5.4%<br>Estudiantes del idioma Inglés: 4.9%<br>Educación especial: 6.5%<br>Jóvenes de crianza temporal: 0%<br>Sin hogar: 0% | 2021-22<br>Total: 6.6%<br>Hispano-Latino: 7.7%<br>Afroamericano: 5.8%<br>Económicamente en desventaja: 6.5%<br>Estudiantes de Inglés: 5.8%<br>Educación especial: 5.2%<br>Jóvenes de crianza temporal: 0%<br>Indigentes: 0% |                     | En general: 15% o más<br>Hispanos-Latinos: 17% o más<br>Afroamericanos: 14% o más<br>Desfavorecidos socioeconómicamente : 16% o más<br>Estudiantes de Inglés: 17% o más<br>Educación Especial: 17% o más<br>Jóvenes de crianza temporal: A determinar<br>Indigentes: 15% o más |



| Medida                                                                                                                                  | Referente                                                                                                                                                                                                                                                 | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                  | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inscripción en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): niveles de 9no. a 12vo. año, solo SCHS y WHS (Aeries/SIS). | 2019-20<br>Total: 30.6%<br>Hispano-Latino: 16.4%<br>Negro o afroamericano: 15.8%<br>Económicamente en desventaja: 18.2%<br>Estudiantes del Idioma Inglés: 6.7%<br>Educación especial: 3.2%<br>Jóvenes de crianza temporal : 0%<br>Sin hogar: N=3 P= 14.3% | 2020-21 (AÑO DE REFERENCIA CORREGIDO, ANTERIORMENTE INDICADO COMO 2021-22)<br>Total: 28.6%<br>Hispano-Latino: 13.7%<br>Afroamericano: 12.0%<br>Económicamente en desventaja: 14.1%<br>Estudiantes de Inglés: 9.3%<br>Educación especial: 3.7%<br>Jóvenes de crianza temporal: No corresponde<br>Indigentes: 0% | 2021-22<br>Total: 27.4%<br>Hispano-Latino: 12.6%<br>Afroamericano: 29.0%<br>Económicamente en desventaja: 14.0%<br>Estudiantes de Inglés: 2.2%<br>Educación especial: 1.8%<br>Jóvenes de crianza temporal: 26.7%<br>Indigentes: 0.0% |                     | En general: 40% o más<br>Hispanos-Latinos: 40% o más<br>Afroamericanos: 40% o más<br>Desfavorecidos socioeconómicamente : 40% o más<br>Estudiantes de Inglés: 40% o más<br>Educación Especial: 15% o más<br>Jóvenes de crianza temporal: A determinar<br>Indigentes: 25% o más |
| Tasa de aprobación del examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (CollegeBoard, Aeries/SIS)                          | 2019-2020<br>En general: 72.6%<br>Hispanos-Latinos: 68%<br>Afroamericanos: N=11 P= 36.7%                                                                                                                                                                  | 2020-21<br>Total: 64,7%<br>Hispano-Latino: 52.4%<br>Negro o afroamericano: N= P=26,7%                                                                                                                                                                                                                          | 2021-22<br>Total: 72.2%<br>Hispano-Latino: 71.1%<br>Afroamericano: 70.7%<br>Económicamente en desventaja: 69.2%                                                                                                                      |                     | En general: 80% o más<br>Hispanos-Latinos: 80% o más<br>Afroamericanos: 80% o más                                                                                                                                                                                              |

| Medida                                                                                                                                                                     | Referente                                                                                                                                                                           | Resultado del Año 1                                                                                                                                              | Resultado del Año 2                                                                                                                                | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | Desfavorecidos socioeconómicamente : 61.1%<br>Estudiantes de Inglés: N=13 P=42%<br>Educación Especial: 64.3%<br>Jóvenes de crianza temporal: No disponible<br>Indigentes: N=1 P=25% | Económicamente en desventaja: 48.5%<br>Estudiantes de Inglés: N= P=41.2%<br>Educación especial: 63.2%<br>Jóvenes de crianza temporal: NA<br>Sin hogar: N= P=100% | Estudiantes de Inglés: N = 17 64.7%<br>Educación especial: N = 15 53.3%<br>Jóvenes de crianza temporal: N = 15 53.3%<br>Indigentes: No corresponde |                     | Desfavorecidos socioeconómicamente : 80% o más<br>Estudiantes de Inglés: 80% o más<br>Educación Especial: 75% o más<br>Jóvenes de crianza temporal: No disponible<br>Indigentes: 50% |
| Acceso a cursos                                                                                                                                                            | El 100% de los alumnos tienen acceso a un amplio programa de cursos                                                                                                                 | El 100% de los estudiantes tienen acceso a un amplio curso de estudio.                                                                                           | El 100% de los alumnos tiene acceso a una amplia oferta de estudios.                                                                               |                     | Mantener el 100% de alumnos con acceso a cursos                                                                                                                                      |
| NUEVO - Porcentaje de alumnos de escuelas preparatorias integrales (es decir, Wilcox, Santa Clara High, Kathleen McDonald) con discapacidades que son "ausentes crónicos". | NUEVA REFERENCIA (AÑADIDA 2022-23)<br><br>Referencia Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2023                                                         | No corresponde                                                                                                                                                   | No corresponde                                                                                                                                     |                     | Resultados deseados:<br><br>9no grado: 22.0% o menos<br>10mo grado: 31.0% o menos<br>11vo grado: 36.0% o menos<br>12vo grado: 27.0% o menos                                          |

| Medida                                                                                                                                                                                                    | Referente                                                                                                                                                                                                                  | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | <p>Referencia (al 20 de abril de 2023), porcentaje de alumnos con discapacidades que están Crónicamente Ausentes:</p> <p>9no grado: 25%</p> <p>10mo grado: 34</p> <p>11vo grado: 39</p> <p>12vo grado: 30%.</p>            |                     |                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| NUEVO - Porcentaje de alumnos de 12vo grado que completan un trayecto CTE que obtuvieron calificaciones en la norma Cumplido o Excedido en las evaluaciones SBA/CAASPP de ELA y Matemáticas (11vo grado). | <p>NUEVA REFERENCIA (AÑADIDA 2022-23)</p> <p>Referencia (Completadores CTE 2021-22, resultados SBA/CAASPP 2020-21):</p> <p>Todos los alumnos:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 34%</p> | No corresponde      | No corresponde      |                     | <p>Resultado deseado:</p> <p>Todos los alumnos:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 40%</p> <p>Matemáticas: 30%</p> <p>Hispano/Latino/a/x:</p> <p>ELA: 35%</p> <p>Matemáticas 13%</p> <p>Blancos:</p> <p>ELA: 33%</p> |

| Medida | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Matemáticas 25%<br>Hispano/Latino/a/x:<br>ELA: 30%<br>Matemáticas 8%<br>Blancos:<br>ELA: 28%<br>Matemáticas 34%<br>Asiáticos:<br>ELA: 60%<br>Matemáticas 70%<br>Afroamericanos:<br>ELA: 0%<br>Matemáticas 0%<br>Dos o más razas:<br>ELA: 60%<br>Matemáticas 40%<br>Isleño del Pacífico:<br>ELA: 0%<br>Matemáticas 0%<br>Filipino:<br>ELA: 44<br>Matemáticas 33%<br>Económicamente<br>desfavorecidos:<br>ELA: 17% |                     |                     |                     | Matemáticas 39%<br>Asiáticos:<br>ELA: 65%<br>Matemáticas 75%<br>Afroamericanos:<br>ELA: 10%<br>Matemáticas 10%<br>Dos o más razas:<br>ELA: 65%<br>Matemáticas 45%<br>Isleño del Pacífico:<br>ELA: 10%<br>Matemáticas 10%<br>Filipino:<br>ELA: 49%<br>Matemáticas 38%<br>Económicamente<br>desfavorecidos:<br>ELA: 22%<br>Matemáticas 18%<br>Alumnos con<br>discapacidades:<br>ELA: 20%<br>Matemáticas 10% |

| Medida                                                                                                                                                                       | Referente                                                                                                                                                                                                                             | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | Matemáticas 13%<br>Alumnos con discapacidades:<br>ELA: 15%<br>Matemáticas 5%<br>Alumnos de inglés/multilingües:<br>ELA: 6%<br>Matemáticas 6%                                                                                          |                     |                     |                     | Alumnos de inglés/multilingües:<br>ELA: 11%<br>Matemáticas 11%                                                                                                                                                                                          |
| NUEVO - Porcentaje de alumnos que completan un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y se gradúan con un diploma de preparatoria regular. | NUEVA REFERENCIA (AÑADIDA 2022-23)<br><br>Referencia (2021-22):<br>Todos los alumnos: 99%<br>Hispano/Latino/a/x: 100%<br>Blancos: 100%<br>Asiáticos: 100%<br>Afroamericano: 80%<br>Dos o más razas: 100%<br>Isleño del Pacífico: 100% | No corresponde      | No corresponde      |                     | Resultado deseados:<br><br>Todos los alumnos: 100%<br>Hispano/Latino/a/x: 100%<br>Blancos: 100%<br>Asiáticos: 100%<br>Afroamericano: 80%<br>Dos o más razas: 100%<br>Isleño del Pacífico: 100%<br>Filipino: 100%<br>Económicamente desfavorecidos: 100% |

| Medida | Referente                                                                                                                        | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|        | Filipino: 100%<br>Económicamente desfavorecidos: 100%<br>Alumnos con discapacidades: 98%<br>Alumnos de inglés/multilingües: 100% |                     |                     |                     | Alumnos con discapacidades: 100%<br>Alumnos de inglés/multilingües: 100% |

## Acciones

| Acción #   | Título                                                                                                                    | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| <b>2.1</b> | Apoyar a las escuelas para que identifiquen, planeen, implementen y monitoreen las intervenciones conductuales tempranas. | Como parte de nuestro marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), nuestros tres entrenadores de PBIS apoyan a las escuelas en estrategias de intervención de comportamiento positivo mediante el diseño de sistemas de intervención escalonados y el apoyo a la creación de equipos escolares. También se proporcionan suministros para PBIS a los sitios escolares para su programación de apoyo conductual. "Project Cornerstone" también se proporciona para ayudar a las escuelas a desarrollar los activos de desarrollo de los estudiantes. | \$409,757.00    | Sí            |
| <b>2.2</b> | Proporcionar formación profesional y asesoramiento al personal para fortalecer e implementar                              | Como se describe en Visión 2035, los adultos en nuestro sistema deben recibir apoyo con aprendizaje profesional específico y relevante, con un enfoque en el aprendizaje entre sitios/departamentos. Tendremos que implementar y medir experiencias de aprendizaje profesional de alta calidad para que podamos lograr el éxito en todo el sistema en nuestras escuelas y con                                                                                                                                                                                                           | \$0.00          | No            |

| Acción #   | Título                                                                                                                                                                                                                         | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|            | prácticas para desarrollar prioridades para la instrucción, crear un ambiente socioemocionalmente seguro, y tener una cultura escolar equitativa para apoyar a los alumnos a lograr el Retrato del Egresado en la Visión 2035. | <p>nuestros estudiantes. Habrá un enfoque enfocado durante todo el año en áreas prioritarias clave, con oportunidades para un aprendizaje más profundo entre los días de formación profesional del distrito. Además, ofreceremos oportunidades/cursos de aprendizaje asincrónico y a su propio ritmo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo del idioma inglés y los ciclos de consulta de datos serán una prioridad. Durante los próximos dos años, los maestros tendrán un aprendizaje profesional en estrategias integradas y designadas para los estudiantes de inglés y construirán estructuras colaborativas en torno a un ciclo de consulta de datos.</li> <li>• Diseño Universal para el Aprendizaje: UDL será el aprendizaje profesional que une y une todo. A medida que nos esforzamos por satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, UDL es un componente fundamental a medida que los maestros aprenden cómo ayudar a los estudiantes a demostrar sus habilidades y conocimientos a través de una variedad de formas para mantenerlos comprometidos y sobresaliendo en su aprendizaje.</li> </ul> <p>Los gastos de formación profesional se mencionan en la Meta 1, Acción 1; no se agregaron fondos adicionales para este elemento de acción.</p> |                 |               |
| <b>2.3</b> | Planificar, pilotar, aplicar y supervisar las oportunidades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus                                                                                 | Hemos actualizado el lenguaje de nuestro objetivo para alinearlo mejor con Visión 2035, y para reflejar nuestro enfoque en el niño en su totalidad. Las estrategias alineadas también enfatizan innovaciones instructivas rigurosas de alto interés y alto compromiso como el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), aprendizaje basado en proyectos y pedagogía culturalmente receptiva para servir mejor a nuestras poblaciones objetivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | \$199,128.00    | Sí            |

| Acción #   | Título                                                                                                   | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|            | siglas en inglés), de aprendizaje basado en proyectos y culturalmente sensibles en todas las escuelas.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |               |
| <b>2.4</b> | Aumentar y mejorar el apoyo a la salud mental, la seguridad y el bienestar de los alumnos destinatarios. | El distrito cuenta con un sólido programa de bienestar que incluye terapeutas licenciados y practicantes de consejería, así como terapeutas de ERMHS. Cada sitio secundario tiene un centro de bienestar del alumno dotado de coordinadores de bienestar con licencia y pasantes de asesoramiento. Las escuelas primarias también tienen coordinadores de bienestar y consejeros internos. Los consejeros académicos de secundaria, los psicólogos escolares y los conductistas también colaboran en el apoyo a la salud y el bienestar de los alumnos. El distrito ofrece oportunidades de aprendizaje profesional para los profesores y el personal, así como lecciones y herramientas SEL para la instrucción directa. Además de estas iniciativas de bienestar, el distrito está aumentando las inversiones relacionadas con la seguridad.                               | \$428,944.00    | Sí            |
| <b>2.5</b> | Proporcionar apoyos a los alumnos y familias para incrementar la asistencia regular a la escuela.        | El enfoque del Distrito SCUSD en la asistencia se centra en la participación de los alumnos, el absentismo crónico y el absentismo escolar. Los maestros de salón de clases se comunican regularmente con los padres/tutores para informarles sobre el progreso académico y la participación de sus hijos.<br><br>Tenemos procedimientos por escrito con estrategias de re-enganche escalonadas para todos los alumnos que se ausentan más de 3 días escolares o el 60% de los días de clase en una semana escolar. Las intervenciones del Nivel 1 para afrontar los problemas de asistencia incluyen: llamadas automáticas a las familias todos los días si un alumno no asiste, el maestro contactará con la familia para ver si hay un problema con las tecnologías o si el estudiante está enfermo, equipos multidisciplinarios de las escuelas revisan regularmente los | \$0.00          | No            |



| Acción # | Título                                                                        | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|          |                                                                               | <p>datos diarios/semanales sobre asistencia y participación de los alumnos.</p> <p>Las intervenciones del Nivel 2 para los problemas de asistencia incluyen: contactos para determinar las necesidades de los alumnos/familias, incluyendo los relacionados con la tecnología, la conexión con los servicios sociales y de salud, el envío de cartas de absentismo escolar a sus casas, las remisiones a los administradores escolares para mantener reuniones del Equipo de Apoyo a Alumnos, entrar contactos en las Notas de asistencia de Aeries, las remisiones al Equipo multidisciplinario escolar para el desarrollo de un plan de apoyo individualizado, remisiones al Centro de Recursos Familiares y entrar los en el programa Aeries.</p> <p>Las intervenciones del Nivel 3 incluyen, entre otras, las remisiones a servicios individualizados como: Remisión a Servicios Estudiantiles, Apoyo de Evaluación, Junta de Revisión de Asistencia Escolar y a la organización California Youth Outreach. Esta acción se financia con fondos generales no restringidos y no se añaden fondos de la Fórmula de Financiación y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).</p> |                 |               |
| 2.6      | Proporcionar apoyos focalizados adicionales a los alumnos con discapacidades. | En nuestros esfuerzos por continuar las prácticas inclusivas para nuestros alumnos con discapacidades, se apoyarán las prácticas inclusivas. Se necesita tiempo adicional para la educación general y maestros de educación especial para colaborar y planificar la instrucción en el salón de clases en el modelo de co-enseñanza, el aprendizaje profesional en las prácticas de inclusión también es necesario.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | \$257,606.00    | Sí            |

| Acción #   | Título                                                                                                                 | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| <b>2.7</b> | Proporcionar apoyos focalizados adicionales a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y jóvenes indigentes. | Los apoyos suplementarios para alumnos de inglés incluyen técnicos de Apoyo y evaluación de alumnos de inglés (ELSAT, por sus siglas en inglés) en cada sitio que interactúan con las familias y actúan como enlaces entre la escuela y la familia. El Coordinador de alumnos de inglés y programas suplementarios se centrará profundamente en la aplicación de nuestro plan maestro EL. Tenemos 4 personal de primaria, todos los maestros de TK y algunos maestros de preescolar capacitados en el programa de Lenguaje Académico Temprano Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés). Capacitadores SEAL apoyan el programa, así como difundir las mejores prácticas en todo el distrito. Por último, para nuestros jóvenes de crianza temporal, un enlace con la comunidad del distrito apoya tanto a los jóvenes de crianza temporal como a los alumnos McKinney-Vento y a sus familias, proporcionándoles apoyo y recursos adicionales. | \$2,400,969.00  | Sí            |

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

2.3 Hemos actualizado el idioma de nuestro objetivo para alinearlo mejor con Visión 2035, y para reflejar nuestro enfoque en el niño en su totalidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

2.3 - Los maestros certificados ofrecen sólidos programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en artes culinarias, informática y tecnología, arte y artes digitales y medios de comunicación, economía doméstica, negocios y ventas al por menor para proporcionar oportunidades de aprendizaje técnico para los alumnos con un camino hacia la educación superior y las carreras. Los maestros certificados ofrecen un programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria y preparatoria para promover el pensamiento crítico y el análisis mediante el desarrollo de habilidades STEAM y competencias universitarias y profesionales. El Distrito organizó la Expo de Innovación 2023 en abril en la Universidad Mission destacando la educación STEAM, la salud y el bienestar y el enriquecimiento de la comunidad, y quiere reconocer el compromiso financiero continuo con los programas CTE y STEAM. Los gastos reales estimados exceden los gastos presupuestados debido a reconocer plenamente el

apoyo financiero del Distrito a estos programas para cumplir con las metas y acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

2.4 - Aumentar los apoyos de salud mental y bienestar para estudiantes específicos incluyendo el salario para el puesto de Coordinador de Bienestar, que proporciona liderazgo a tiempo completo y orientación a los coordinadores de bienestar y pasantes de consejería que trabajan con alumnos, familias/cuidadores, personal certificado, clasificado y administrativo y proveedores basados en la comunidad en la promoción de un ambiente de aprendizaje inclusivo centrado en el alumno, identificando las necesidades de los estudiantes a través de evaluaciones y creación de planes de intervención, y desarrollando y proporcionando iniciativas de salud y bienestar. Los gastos reales estimados exceden los gastos presupuestados debido al reconocimiento total del apoyo financiero del Distrito al programa de Bienestar para cumplir con las metas y acciones del LCAP.

2.6 - El programa de co-enseñanza del Distrito para apoyar prácticas inclusivas entre maestros de educación general y educación especial dentro de las clases de educación general comenzó como un programa piloto en 2021/22 y ha seguido creciendo. Los gastos planificados para viajes y conferencias, y los salarios y beneficios variables asociados, se retrasaron y probablemente se gastarán en años fiscales posteriores.

#### Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En términos de nuestra acción de "proporcionar apoyo a los alumnos y las familias para aumentar la asistencia regular a la escuela", SCUSD experimentó un gran aumento en el ausentismo crónico. Este aumento se reflejó tanto dentro de nuestros resultados generales en el interfaz de datos escolares de California "alto" y entre nuestros grupos de alumnos. Todos los cuales fueron "Alto" o "Muy Alto". Debido a estos resultados, el distrito está recibiendo asistencia diferenciada (jóvenes de crianza temporal, personas indigentes, alumnos con discapacidades) y varias escuelas (señaladas en la sección de necesidades identificadas) calificaron para ATSI. Actualmente, el distrito está explorando formas de reducir el absentismo crónico entre nuestra población de alumnos, al tiempo que reconoce los retos que la pandemia sigue planteando. Por ejemplo, el distrito también ha visto un aumento en nuestras suspensiones en general, y entre nuestros grupos de alumnos históricamente subrepresentados entre nuestra línea de base (2019-20) y 2022-2023. En relación con la acción "Planificar, pilotear, implementar y monitorear las oportunidades del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), Aprendizaje Basado en Proyectos, Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y Ciencias de la Computación en todas las escuelas", la finalización del trayecto de CTE ha aumentado desde 2020-21, en general y entre los grupos de alumnos históricamente subrepresentados. Por ejemplo, la finalización del trayecto CTE entre nuestra población estudiantil latina / a / x aumentó del 6.8% (2020-21) al 7,7% (2021-22) Sin embargo, también estamos viendo una disminución en la inscripción hispana / latina / a / x y estudiantes de inglés dentro de los trayectos de CTE. Del mismo modo, las tasas de aprobación de exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) han aumentado desde 2020-21, en general y entre los grupos de alumnos históricamente subrepresentados. Por ejemplo, las tasas de aprobación de exámenes de AP entre nuestros alumnos latino/a/x aumentaron del 52.4% (2020-21) al 71,1% (2021-22). Sin embargo, también estamos viendo una disminución en la inscripción de cursos AP hispanos / latinos / a / x y alumnos de inglés en el mismo período de tiempo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los datos de referencia proporcionados para la métrica Tasa de suspensión se actualizaron para reflejar la tasa de suspensión 2019-20 para nuestros alumnos negros/afroamericanos y alumnos de jóvenes de crianza t. Además, se actualizó la tasa de suspensión 2020-21 de los jóvenes de crianza bajo nuestro resultado del año 1. Hubo una corrección hecha a nuestros datos de referencia bajo el criterio "Logro académico de la Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)/Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de los alumnos de inglés basado en la evaluación local de Kinder-2°, CAASPP de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas de 3°-8°, promedio (de notas/calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés) de 9°-12° que refleja los resultados de CAASPP de ELA y Matemáticas incluyen el 11° grado. Otras correcciones a esta métrica incluyen proporcionar un cálculo de línea base para el GPA del idioma de inglés (EL, por sus siglas en inglés) de los niveles de 9°-12° grado (previamente omitido), así como agregar un resultado deseado para el GPA del EL de los niveles de 9°-12° grado (previamente omitido). Además, se agregó una nueva referente y resultados deseados asociados en relación con nuestro criterio "Encuesta SCCOE SEL", debido a los cambios sustanciales que se hicieron en los elementos de la encuesta y la estructura de presentación de informes entre nuestros ciclos de administración. El año de informe bajo la métrica "Inscripción en cursos AP - 9°-12° grado, SCHS y WHS solamente (Aeries/SIS)", el resultado del Año 1 también se actualizó para reflejar que los datos informados eran en realidad del año escolar 2020-21 y no 2021-22. Dos nuevas métricas fueron agregadas bajo esta meta para alinear los reportes con la política de la junta del distrito, estas incluyen: "Porcentaje de alumnos de 12° grado que completan un trayecto de CTE que obtuvieron una puntuación en la norma Cumplido o Superado en las evaluaciones SBA/CAASPP de ELA y Matemáticas (11° Grado)" y "Porcentaje de alumnos que completan una vía CTE que se gradúan con un diploma de escuela preparatoria regular."

En respuesta a los comentarios del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor del Distrito para Alumnos de inglés, se han agregado nuevos criterios en relación con el porcentaje de alumnos de 5° grado que informan sentirse seguros en la escuela en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés), el Porcentaje de alumnos de 7° grado, 9° grado y 11° grado que perciben la escuela como "Segura" o "Muy segura" en la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés). Por último, en respuesta a la designación de Asistencia Diferenciada del distrito, se agregó un nuevo criterio que mide el porcentaje de alumnos con discapacidades en nuestras escuelas secundarias integrales que están "Crónicamente Ausentes".

Por último, se ha añadido la "seguridad" a nuestra Acción de Bienestar 2.4. Se han realizado cambios en la descripción para reflejar el deseo del distrito de fomentar la confianza entre nuestros alumnos de que nuestros campus son lugares seguros y protegidos para aprender y socializar.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3      | El Distrito Escolar Unificado de Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés) e asociará con la familia, los negocios y los socios educativos de la comunidad para asegurar que todos los alumnos progresen en los elementos del Retrato del Graduado. |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El consejo escolar del Distrito Escolar Unificado de Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés) adoptó Visión 2035 como el documento de visión a largo plazo para el distrito. Este documento visionario incluye en su centro un "Retrato del Graduado", una descripción de las competencias interdisciplinarias que demostrarán los alumnos. Éstas incluyen la demostración de competencia a nivel de grado en las normas académicas estatales, competencias críticas como la comunicación, la colaboración, el pensamiento crítico, y también medidas de inteligencia emocional social, empatía y bienestar físico y mental. Si bien estamos utilizando las métricas disponibles actualmente para nuestra línea de base, en los próximos años, SCUSD trabajará como una comunidad de colaboración con la familia, las empresas y los socios educativos de la comunidad para desarrollar expectativas de rendimiento mensurables vinculadas a las competencias en el Retrato de Graduados. SCUSD mantendrá estas altas expectativas para todos nuestros alumnos, incluyendo nuestras poblaciones objetivo. Estamos muy contentos de embarcarnos en este viaje con nuestros socios educativos, así como para aumentar las oportunidades para que nuestros alumnos aprendan más allá de las paredes del salón de clases y el patio de la escuela a medida que desarrollan las competencias en el Retrato de Graduados.

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida                                     | Referente                                                                           | Resultado del Año 1                                  | Resultado del Año 2                                                                          | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Registros de eventos y datos de asistencia | 285 participantes en cada evento a escala de distrito<br><br>REFERENCIA ACTUALIZADA | EXPO STEAM 2022<br>0 asistencia presencial (virtual) | EXPO DE LA INNOVACIÓN 2023 (antes EXPO STEAM)<br>1.000 participantes y asistentes en persona |                     | Un promedio de 500 participantes en los actos celebrados en todo el distrito |

| Medida                                                                                                     | Referente                                                                                                                                                                         | Resultado del Año 1                                                                                                                                             | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                   | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | EXPO STEAM 2021<br>0 asistencia en persona (virtual)<br>EXPO STEAM 2020<br>0 asistencia en persona (Cancelado debido a COVID)<br>EXPO STEAM 2019<br>3,800 asistentes presenciales | PROMOCIONES Y GRADUACIONES 2021<br>Cientos de alumnos, familiares, personal y asistentes de la comunidad                                                        | (Las promociones y graduaciones del Distrito Escolar Unificado de Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés) no son eventos con entrada, por lo que no se puede calcular la asistencia en persona) |                     | RESULTADO DESEADO REVISADO:<br>1,200 participantes presenciales en la EXPO DE LA INNOVACIÓN                                             |
| Uso del Centro de Recursos Familiares y reportes de remisiones.                                            | 700 familias atendidas                                                                                                                                                            | Primavera 2021-22<br>1,500 familias atendidas                                                                                                                   | Primavera 2022-23<br>1,029 familias atendidas                                                                                                                                                         |                     | 1000 familias atendidas                                                                                                                 |
| Registros de los grupos educativos asociados, incluidos los órdenes del día y los registros de asistencia. | 75% de asistencia a cada reunión del grupo de socios educativos                                                                                                                   | REUNIONES DEL CAD<br>REUNIONES DEL Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)<br>REUNIONES ESJC<br>REUNIONES DEL SSCCC | Primavera 2023<br>Promedio de asistencia a las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) en 5 reuniones (Año Escolar 2022-23): 59.5%    |                     | 85% en cada reunión del grupo de socios educativos<br>RESULTADO DESEADO REVISADO:<br>Promedio de asistencia a las reuniones del Consejo |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Resultado del Año 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |           | REUNIONES LGBTQQIA+<br><br>REUNIONES DE SSCABE<br><br>SESIONES DE ENTRADA ESSER III<br><br>DAC 5/18/21 -- 12 asistentes<br><br>DELAC 5/19/21 -- 22 asistentes<br><br>Scott Lane 5/20/21 -- 16 RSVP<br><br>Mayne 24/05/21 -- 20 RSVP<br><br>Bracher 26/05/21 -- 8 RSVP<br><br>Bowers 9/7/21 -- 8 RSVP<br><br>Briarwood 9/14/21 -- 11 RSVP<br><br>Hughes 9/15/21 -- 11 RSVP<br><br>Montague 9/20/21 -- | Promedio de asistencia a las reuniones del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) en 4 reuniones (año escolar 2022-23): 57.8%<br><br>EL LISTADO DE LAS REUNIONES DEL ESSER DEL PLANTEL ESCOLAR Y DE VARIAS REUNIONES DEL DISTRITO SE DESCONTINUÓ DEBIDO A LA NECESIDAD DE MOSTRAR LOS PORCENTAJES DE ASISTENCIA. |                     | Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) en todas las reuniones del DELAC (año escolar 2022-23): 65%<br><br>Promedio de asistencia a las reuniones del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) en todas las reuniones del DAC (año escolar 2022-23): 65% |

| Medida                          | Referente               | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Resultado del Año 2                  | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                             |
|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                         | <p>16 RSVP</p> <p>Pomeroy 21/09/21 -- 8 RSVP</p> <p>Archivo de presentación:<br/> <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1wNlmbD_T2W8rjVR92Z1Vn83NmX4Cm3AihhvVuZGCs/edit">https://docs.google.com/presentation/d/1wNlmbD_T2W8rjVR92Z1Vn83NmX4Cm3AihhvVuZGCs/edit</a></p> <p>Archivo de planificación:<br/> <a href="https://docs.google.com/document/d/1LPH0mJT6wGmW8l7TSzmop4EDsHNnjMZskgUo5ZRNxT0/edit#">https://docs.google.com/document/d/1LPH0mJT6wGmW8l7TSzmop4EDsHNnjMZskgUo5ZRNxT0/edit#</a></p> |                                      |                     |                                                                            |
| Reporte anual de colaboraciones | 50 socios identificados | Entre el 1 de julio de 2021 y el 25 de abril de 2022, 34 horas de voluntariado fueron donadas por empleados de socios comerciales específicamente para actividades prácticas destinadas a ayudar a los alumnos a comprender mejor un sector, organizar excursiones virtuales                                                                                                                                                                                                                                      | (2022-23)<br>56 socios identificados |                     | <p>Aumentar las asociaciones en un 5%</p> <p>(53 socios identificados)</p> |



| Medida | Referente | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------|
|        |           | <p>que conectan el aprendizaje en el salón de clases con aplicaciones del mundo real o unirse a una clase como orador invitado experto.</p> <p>Entre el 1 de julio de 2021 y el 25 de abril de 2022, 23 socios comerciales participaron en actividades de asociación.</p> <p>Entre el 1 de julio de 2021 y el 25 de abril de 2022, se facilitaron donaciones por valor de \$212,076.07 a través de la Oficina de Asociaciones Comerciales de SCUSD.</p> <p>RESULTADO REVISADO (2021-22)</p> <p>50 socios identificados</p> |                     |                     |                                |

## Acciones

| Acción #   | Título                                                                                                                                                                                                                                  | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| <b>3.1</b> | Tener una participación más relevante con oportunidades educativas para los padres, familias, eventos del distrito y el voluntariado.                                                                                                   | A través de orientaciones para padres, talleres de educación para padres, clases de desarrollo del idioma inglés para padres, mejoras en el sitio web, eventos como nuestra conferencia de estudiantes de inglés, la exposición anual de innovación y eventos familiares individuales, tenemos la intención de fortalecer las asociaciones existentes con los padres y las familias con el fin de apoyar el éxito educativo de todos nuestros estudiantes y cultivar una comunidad que aprende junta. Por ejemplo, se creará una nueva herramienta que permita a los padres acceder a la información sobre los exámenes en el sitio de Internet del distrito, con el fin de proporcionar a las familias y a los alumnos información sobre las ayudas disponibles para acceder a los exámenes estatales. Estas actividades se financian con fondos generales no restringidos y no hay fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) adicionales utilizados. | \$0.00          | No            |
| <b>3.2</b> | Proporcionar los recursos necesarios y expandir el Centro de Recursos para Familias para permitir que los alumnos en riesgo académico y sus familias tengan sus necesidades básicas atendidas y tengan acceso a servicios comunitarios. | Nuestro personal del centro de recursos familiares proporciona apoyo adicional a las familias y alumnos necesitados mediante la distribución de alimentos y ropa, recursos comunitarios, incluidos servicios jurídicos, de inmigración, de vivienda y de salud mental. Contamos con un centro satélite para atender a nuestras familias de la zona norte del distrito. Nuestros enlaces bilingües, de crianza temporal y jóvenes indigentes trabajan a través de nuestro Centro de Recursos Familiares. Nuestro personal del centro de inscripción también apoya la inscripción de familias y la comunicación a las familias de habla hispana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | \$236,619.00    | Sí            |
| <b>3.3</b> | Continuar con el Comité Asesor del                                                                                                                                                                                                      | El Comité Asesor del Distrito está formado por administradores, maestros, personal clasificado, padres y alumnos. El comité se                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | \$0.00          | No            |

| Acción #   | Título                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|            | Distrito para revisar y evaluar anualmente las metas y las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del Plan Estratégico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | reunirá 3 veces al año desde el mes de octubre para revisar datos de los alumnos, monitorear, evaluar y hacer los cambios necesarios al plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y plan Estratégico y dar una valoración sobre las otras iniciativas cuando sea necesario. Esta acción se financia con fondos generales no restringidos y no se necesitan añadir fondos de la Fórmula de Financiación y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) adicionales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |               |
| <b>3.4</b> | Continuar con todos los comités asesores incluyendo, entre otros, el Consejo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el CAC, el Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), los Consejos de Liderazgo, el equipo de Liderazgo del Sindicato de Trabajadores, el Consejo Asesor de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y el Comité Asesor del Distrito. Los miembros incluyen negocios, miembros | <p>Nuestros grupos educativos asociados son fundamentales para el éxito de nuestros alumnos. Esta variedad de grupos educativos asociados nos ayuda a incorporar diversos puntos de vista en la planificación de nuestras oportunidades educativas para los alumnos. Los grupos de socios educativos también actúan como herramientas de comunicación bidireccional entre los socios educativos y el distrito, y entre el distrito y los grupos de socios educativos. Esto se financia con fondos generales no restringidos y no hay fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) adicionales añadidos aquí.</p> <p>Un evento de participación de la familia se llevará a cabo a principios de año para las familias donde aprenden información sobre los diversos comités del distrito y los sitios que pueden unirse, junto con el propósito y los beneficios de unirse a cada tipo. Los ejemplos incluyen: Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Organizaciones de Padres, y Comités de todo el distrito.</p> <p>Este evento también incluirá los diversos programas de apoyo y ofertas que el distrito ofrece a nuestros Alumnos de inglés /</p> | \$0.00          | No            |

| Acción #   | Título                                                                                                                                                                                                  | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|            | de la comunidad, padres, alumnos y personal.                                                                                                                                                            | Estudiantes multilingües emergentes (EL/EM, por sus siglas en inglés).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |               |
| <b>3.5</b> | Proporcionar servicios de traducción/interpretación para permitir que familias no angloparlantes participen en los servicios y actividades de la escuela y del distrito.                                | Un traductor/intérprete interno proporciona servicios de traducción al español además de nuestro contacto con TransAct.                                                                                                                                                                                                                                                                             | \$205,245.00    | Sí            |
| <b>3.6</b> | Desarrollar un Sistema para construir a partir de colaboraciones existentes con negocios, exploración de carreras profesional y oportunidades de educación técnica profesional para alumnos y personal. | Nuestro departamento de colaboraciones con negocios trabajarán para continuar desarrollando sólidas relaciones con nuestra comunidad a fin de apoyar el éxito de los alumnos y llevarnos a la Visión 2035. Esta acción se financia con fondos generales no restringidos y no se necesitan añadir fondos de la Fórmula de Financiación y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) adicionales. | \$0.00          | No            |

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hay diferencias significativas en este ámbito.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El Unificado de Santa Clara celebra cada año una Expo de Innovación que muestra la creatividad y el ingenio de nuestros estudiantes. Establecida por primera vez como "Expo STEAM " en 2019, el distrito ha tratado de aumentar la asistencia tanto de los alumnos como de toda nuestra comunidad. Debido a la pandemia, el distrito no pudo celebrar eventos en persona entre 2020 y 2022. Aunque hicimos eventos virtuales en 2021 y 2022, el objetivo era volver siempre a las interacciones en persona y a las experiencias de primera mano del trabajo de los alumnos. Con 1,000 familias en persona que asistieron a la Expo de Innovación este año, vemos esto como un paso prometedor para volver a nuestra asistencia introductoria. El distrito se complace en ver un aumento exponencial en el número de familias atendidas por nuestro Centro de Recursos Familiares. Con 1,029 familias atendidas, el Centro de Recursos Familiares ha superado nuestro resultado deseado para el año escolar 2023-24. Además, el distrito fue capaz de añadir 6 socios adicionales de la comunidad, con lo que nuestro total a 56. Este resultado supera nuestro resultado deseado para 2023-24 de aumentar el número de socios en un 5%.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La referencia para el criterio "Registro de eventos y datos de asistencia" se actualizó para reflejar los recuentos de asistencia en persona al único evento del distrito que está dirigido a todo el distrito, la Expo STEAM. Los resultados del año 1 bajo esta métrica se actualizaron para reflejar un recuento de asistentes en persona a la expo STEM, que fue cero debido a las restricciones de COVID. En los resultados del año 2 asociados con este criterio, se observó que las "graduaciones y promociones" previamente reportadas en el resultado del año 1 se añadieron por error, ya que el distrito no realiza un seguimiento del recuento de asistentes a estos eventos. Por último, se actualizó el resultado deseado para reflejar los objetivos de asistencia en persona relacionados con la Expo Innovación (anteriormente denominada Expo STEAM). La métrica "registros de los colaboradores educativos, incluidos los programas y los registros de asistencia" se actualizó para incluir únicamente las reuniones consultivas del distrito en las que se podía recopilar información coherente y precisa sobre la asistencia. Esto resultó en el reporte de datos de asistencia para las reuniones Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y discontinuó el reporte de cualquier reunión ESSER auspiciada por el plantel. El distrito establecerá un protocolo de recolección de datos completo y consistente relacionado con la asistencia de nuestros socios educativos en un LCAP futuro. El resultado del año 1 para la métrica "Informe anual de socios" se revisó para proporcionar un recuento de los socios del distrito, de acuerdo con los datos de referencia enumerados. El resultado del Año 1 para la métrica "Utilización del Centro de Recursos Familiares e informes de referencia" faltaba en el LCAP anterior. ahora se ha añadido.

Se agregó una aclaración a la descripción de la Acción 3.1 en reconocimiento de los comentarios recibidos del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Al discutir la mejor manera de apoyar a los estudiantes con las evaluaciones

del distrito, se sugirió que el distrito proporcione a las familias y alumnos información relacionada con los recursos de accesibilidad a las pruebas.

La descripción de la acción 3.4 se ha actualizado en reconocimiento de los comentarios recibidos del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Al discutir las mejoras a la participación de los padres del distrito, se sugirió que el distrito trate de aumentar y diversificar la representación mediante la celebración de un evento a principios de año para las familias donde se les da información sobre los diversos comités del distrito y del sitio al que pueden unirse. Comprender el propósito y los beneficios de unirse a estos comités fueron los resultados declarados, junto con una comprensión de los diversos apoyos y ofertas de programas que el distrito ofrece a nuestros Alumnos de inglés / Multilingües Emergentes.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

## Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

| Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración | Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| \$14,376,219.00                                                   | \$0.00                                                |

### Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

| Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar | Sobrante LCFF – Porcentaje | Sobrante LCFF – Cifra | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 9.47%                                                                                 | 0.00%                      | \$0.00                | 9.47%                                                                            |

**Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.**

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Objetivo 1, Acción 1: La formación profesional se centra en la necesidad de mejorar la instrucción de los Alumnos de inglés y los alumnos de bajos ingresos. Tres áreas fueron identificadas como áreas de enfoque para la formación profesional a través de un análisis exhaustivo y coordinado de los datos de los servicios de intervención temprana y las causas fundamentales. Las tres áreas son la pedagogía cultural sensible, apoyos para el Desarrollo del Idioma Inglés y el Diseño Universal para el Aprendizaje. Al proporcionar aprendizaje y apoyo a los maestros, creemos que mejorarán los resultados de aprendizaje de nuestros alumnos de inglés y alumnos de bajos ingresos.

Objetivo 1, Acción 2: Aprendizaje extendido durante el verano. Debido a que los alumnos de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza de SCUSD demuestran las mayores necesidades de mejora académica y para cerrar las brechas de rendimiento, recibirán prioridad de inscripción en toda la programación de verano. Se proporcionará transporte y servicio de comidas, así como apoyos adicionales de bienestar y asesoramiento. Creemos que esta acción será eficaz porque la programación y los apoyos se centran en estos grupos de alumnos y esperamos que el programa se traduzca en mejores resultados académicos para estos grupos.

Objetivo 1, Acción 3: Instrucción en grupos pequeños antes y después de la escuela. Debido a que los alumnos de inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza te demuestran las mayores necesidades de mejora académica y para cerrar las brechas de

rendimiento, recibirán inscripción prioritaria en la instrucción en grupos pequeños antes y después de la escuela. Creemos que esta acción será eficaz porque el apoyo a la instrucción se adaptará para satisfacer las necesidades exactas de estos estudiantes y esperamos que estos apoyos adicionales se traduzcan en mejores resultados académicos para estos grupos en lectoescritura y matemáticas.

Objetivo 1, Acción 4: Intervención intensiva de lectoescritura nivel 2 y 3. Debido a que nuestros alumnos de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en los grados primarios muestran necesidades significativas de apoyo en alfabetización, recibirán programación prioritaria en nuestra intervención de alfabetización y apoyos de recuperación de lectura. Creemos que esta acción será efectiva porque esta intervención en grupos pequeños y 1:1 estará intensamente dirigida a las necesidades de los estudiantes individuales en estos grupos y esperamos que el programa resulte en mejores resultados académicos en lectura/alfabetización.

Objetivo 1, Acción 5: Análisis de datos a través de un ciclo de investigación. Debido a que nuestros alumnos de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza demuestran las mayores necesidades de mejora académica y para cerrar las brechas de rendimiento, nuestros maestros deben participar en un ciclo continuo de investigación para examinar los datos de los estudiantes para estos grupos en particular, con el fin de informar a su instrucción para que las necesidades académicas individuales de los estudiantes en matemáticas y alfabetización se están cumpliendo. Creemos que esta acción será eficaz porque la instrucción se dirigirá específicamente a los alumnos individuales de estos grupos y esperamos que esto se traduzca en una mejora de los resultados académicos.

Objetivo 1, Acción 6: Apoyos específicos. Debido a que nuestros alumnos de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza demuestran las mayores necesidades de mejora académica y para cerrar las brechas de rendimiento, los sitios deben, a través de sus SPSA, planificar para apoyar a los estudiantes a través de la intervención en ELA / Matemáticas, apoyos para alumnos de inglés y apoyos sociales emocionales / de bienestar deben ser implementados para que las necesidades de los estudiantes se están cumpliendo. Creemos que las acciones en los sitios serán eficaces porque la instrucción se dirigirá específicamente a los estudiantes individuales en estos grupos y esperamos que esto resulte en mejores resultados académicos, sociales emocionales y de adquisición del lenguaje.

Objetivo 2, Acción 1: Intervenciones tempranas en el comportamiento. Debido a que hemos continuado la desproporción de la disciplina y las suspensiones de los jóvenes de bajos ingresos y de crianza, vamos a proporcionar entrenamiento para la Intervención Positiva en el Comportamiento de nuestros maestros de los capacitadores PBIS y el desarrollo de los 41 activos de desarrollo en nuestros estudiantes a través del Proyecto Cornerstone para que las necesidades socio-emocionales y de comportamiento de nuestros estudiantes mejoren. Creemos que estas acciones serán efectivas porque los apoyos están dirigidos a estos grupos y esperamos que esto resulte en mejores resultados académicos, conductuales y socioemocionales.

Objetivo 2, Acción 3: STEAM, PBL programación. Alumnos de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza han respondido consistentemente más bajo en varios dominios de la Encuesta SCCOE SEL/CCR que es un indicador de la participación académica y la mentalidad, y de la percepción de los estudiantes de la relevancia de la instrucción, debemos proporcionar oportunidades para involucrar a estos alumnos en STEAM y Aprendizaje Basado en Proyectos a través de la programación específica en todo el distrito con el fin de darles oportunidades que de otro modo no habrían experimentado. Creemos que estas acciones serán eficaces porque darán a estos grupos de alumnos una base de aprendizaje del mundo real y esperamos que esto se traduzca en mejores resultados académicos, conductuales y socioemocionales.

Objetivo 2, Acción 4: Apoyo para el bienestar y la salud mental. Debido a que Alumnos de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza han mostrado varios indicadores de mayor necesidad de bienestar y apoyo a la salud mental a través de ambas encuestas y de acuerdo a los datos de referencia y servicio de años pasados, debemos proporcionar apoyo en salud mental y bienestar proporcionando terapeutas y consejeros licenciados a estos alumnos prioritarios para que se sientan seguros y conectados a la escuela y la comunidad



para mejorar los resultados de los alumnos. Creemos que estas acciones serán efectivas porque los apoyos están dirigidos a estos grupos y esperamos que esto resulte en mejores resultados académicos, conductuales y socioemocionales.

Objetivo 2, Acción 6: Apoyos adicionales para alumnos con discapacidades. Debido a que el 25% de los alumnos de inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza también son alumnos con IEP con discapacidades, debemos brindar oportunidades para la enseñanza conjunta a fin de permitir el entorno menos restrictivo. Estos tres grupos de alumnos que también tienen discapacidades tienen prioridad para recibir prácticas de instrucción específicas con el fin de mejorar sus resultados. Creemos que estas acciones serán efectivas porque los apoyos están dirigidos a estos grupos y esperamos que esto resulte en mejores resultados académicos, de adquisición del lenguaje, conductuales y socioemocionales independientemente de su discapacidad.

Objetivo 2, Acción 7: Apoyo adicional para los alumnos de inglés y los jóvenes de crianza te. Debido a que los alumnos de inglés y los jóvenes de crianza han demostrado tener necesidades académicas y socio-emocionales adicionales significativas, proporcionamos personal adicional a nivel del centro y del distrito (Técnicos de apoyo y evaluación para alumnos de inglés y Enlaces comunitarios para Jóvenes de crianza) para garantizar que estos alumnos cuenten con apoyos adicionales más allá de lo que recibiría un alumno promedio. Este apoyo incluye la divulgación a las familias y a los propios alumnos de todos los aspectos de nuestro sistema educativo y la creación de asociaciones educativas con las familias para apoyar el éxito de los Alumnos de inglés y los Jóvenes de crianza temporal. Creemos que esta acción será eficaz porque cuando las familias colaboran con los educadores, mejora el bienestar y el rendimiento de los alumnos.

Objetivo 3, Acción 2: El Centro de Recursos Familiares. Debido a que los Alumnos de inglés, los Jóvenes de crianza y los alumnos y familias de bajos ingresos tienen necesidades básicas que pueden impedirles tener éxito en la escuela, debemos proporcionar servicios tales como la distribución de alimentos y ropa, la conexión con recursos comunitarios tales como ayuda legal y de inmigración, vivienda y apoyos de salud mental con el fin de mejorar los resultados educativos de estos grupos de alumnos. Creemos que la prestación de estos servicios será eficaz porque la satisfacción de las necesidades básicas de alimentos, ropa y vivienda prepara a los alumnos para el éxito escolar.

Objetivo 3, Acción 5: Mejorar los servicios de traducción. Debido a que nuestras familias de alumnos de inglés hablan varios idiomas, siendo el español el idioma más común aparte del inglés, hemos optado por proporcionar un traductor/intérprete de español adicional para apoyar a las familias con traducciones escritas y orales. Creemos que este servicio adicional que complementa nuestro departamento de servicios de traducción y el servicio de traducción TransAct disponible en todo el distrito será eficaz en la conexión de más de nuestras familias de estudiantes de inglés a nuestra comunidad escolar que mejorará los resultados de los alumnos.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Clara está obligado a aumentar o mejorar los servicios para los alumnos de ingles (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos en un 9.47% que equivale a \$14,376,219 como se muestra arriba. Este porcentaje incrementado es alcanzado por acciones y servicios incluidos en el Plan de Responsabilidad de Control Local. Las siguientes acciones descritas a continuación son aumentadas o mejoradas y cumplen y/o exceden la totalidad del aumento porcentual requerido en comparación con los servicios para todos los alumnos.

Acciones en el Plan de Responsabilidad de Control Local

En el plan usted verá las siguientes acciones marcadas como contribuyentes las cuales están incluidas como parte del porcentaje incrementado

Objetivo 1 Acción 1, 2, 3, 4, 5, 6 Abordar el Rendimiento Académico de los Alumnos de inglés, Jóvenes de Crianza y de Bajos Ingresos

Objetivo 2 Acción 1, 3, 4, 5, 6, 7 Abordar los atributos de los rasgos de los graduados, incluido el bienestar social y emocional de los Alumnos de inglés, los Jóvenes de crianza y las personas de bajos ingresos.

Objetivo 3 Acción 2, 5 Abordar la participación de la familia y la divulgación para Alumnos de inglés, Jóvenes de crianza e Ingresos bajos

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

No aplica

| Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación         | Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior | Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos | N/A                                                                    | N/A                                                                  |
| Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos | N/A                                                                    | N/A                                                                  |

## Tabla con Total de Gastos para 2023-24

| Totales | Fondos LCFF     | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Total para Personal | Total para No Personal |
|---------|-----------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|---------------------|------------------------|
| Totales | \$14,376,219.00 |                        |                |                  | \$14,376,219.00 | \$14,376,219.00     |                        |

| Meta | Acción # | Título de la Acción                                                                                                                                                                                                        | Grupo(s) Estudiantil(es) | Fondos LCFF    | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos |
|------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|
| 1    | 1.1      | Proporcionar formación profesional al personal certificado y clasificado sobre como impartir una instrucción efectiva para los alumnos de orígenes diversos.                                                               |                          | \$933,210.00   |                        |                |                  | \$933,210.00    |
| 1    | 1.2      | Proporcionar programas de verano a los alumnos de los grados de Kínder a 12º que necesiten apoyo adicional.                                                                                                                |                          | \$1,832,558.00 |                        |                |                  | \$1,832,558.00  |
| 1    | 1.3      | Proporcionar programas antes y después de la escuela a los alumnos que necesiten apoyo adicional.                                                                                                                          |                          | \$0.00         | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 1    | 1.4      | Proporcionar apoyo intensivo de Nivel 2 y 3 a la primera lectoescritura a los alumnos que más lo necesiten.                                                                                                                |                          | \$3,565,236.00 |                        |                |                  | \$3,565,236.00  |
| 1    | 1.5      | Enfocar a todo el personal en el análisis de datos a fin de tomar decisiones informadas sobre la instrucción, intervenciones, apoyos y servicios para acelerar el rendimiento estudiantil en matemáticas y lectoescritura. |                          | \$323,085.00   |                        |                |                  | \$323,085.00    |
| 1    | 1.6      | Asignar fondos a las escuelas de forma proporcionar al número de alumnos para atender las necesidades de los alumnos en riesgo académico.                                                                                  |                          | \$3,583,862.00 |                        |                |                  | \$3,583,862.00  |
| 1    | 1.7      |                                                                                                                                                                                                                            |                          |                |                        |                |                  |                 |
| 2    | 2.1      | Apoyar a las escuelas para que identifiquen, planeen, implementen y monitoreen las intervenciones conductuales tempranas.                                                                                                  |                          | \$409,757.00   |                        |                |                  | \$409,757.00    |

| Meta | Acción # | Título de la Acción                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Grupo(s) Estudiantil(es) | Fondos LCFF    | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos |
|------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|
| 2    | 2.2      | Proporcionar formación profesional y asesoramiento al personal para fortalecer e implementar prácticas para desarrollar prioridades para la instrucción, crear un ambiente socioemocionalmente seguro, y tener una cultura escolar equitativa para apoyar a los alumnos a lograr el Retrato del Egresado en la Visión 2035. |                          | \$0.00         | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 2    | 2.3      | Planificar, pilotar, aplicar y supervisar las oportunidades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), de aprendizaje basado en proyectos y culturalmente sensibles en todas las escuelas.                                                                       |                          | \$199,128.00   |                        |                |                  | \$199,128.00    |
| 2    | 2.4      | Aumentar y mejorar el apoyo a la salud mental, la seguridad y el bienestar de los alumnos destinatarios.                                                                                                                                                                                                                    |                          | \$428,944.00   |                        |                |                  | \$428,944.00    |
| 2    | 2.5      | Proporcionar apoyos a los alumnos y familias para incrementar la asistencia regular a la escuela.                                                                                                                                                                                                                           |                          | \$0.00         | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 2    | 2.6      | Proporcionar apoyos focalizados adicionales a los alumnos con discapacidades.                                                                                                                                                                                                                                               |                          | \$257,606.00   |                        |                |                  | \$257,606.00    |
| 2    | 2.7      | Proporcionar apoyos focalizados adicionales a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y jóvenes indigentes.                                                                                                                                                                                                      |                          | \$2,400,969.00 |                        |                |                  | \$2,400,969.00  |
| 3    | 3.1      | Tener una participación más relevante con oportunidades educativas para los padres, familias, eventos del distrito y el voluntariado.                                                                                                                                                                                       |                          | \$0.00         | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 3    | 3.2      | Proporcionar los recursos necesarios y expandir el Centro de Recursos para Familias para permitir que los alumnos en riesgo académico y sus familias tengan sus necesidades básicas atendidas y tengan acceso a servicios comunitarios.                                                                                     |                          | \$236,619.00   |                        |                |                  | \$236,619.00    |

| Meta | Acción # | Título de la Acción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Grupo(s) Estudiantil(es) | Fondos LCFF  | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos |
|------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|
| 3    | 3.3      | Continuar con el Comité Asesor del Distrito para revisar y evaluar anualmente las metas y las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del Plan Estratégico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          | \$0.00       | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 3    | 3.4      | Continuar con todos los comités asesores incluyendo, entre otros, el Consejo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el CAC, el Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), los Consejos de Liderazgo, el equipo de Liderazgo del Sindicato de Trabajadores, el Consejo Asesor de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y el Comité Asesor del Distrito. Los miembros incluyen negocios, miembros de la comunidad, padres, alumnos y personal. |                          | \$0.00       | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 3    | 3.5      | Proporcionar servicios de traducción/interpretación para permitir que familias no angloparlantes participen en los servicios y actividades de la escuela y del distrito.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          | \$205,245.00 |                        |                |                  | \$205,245.00    |
| 3    | 3.6      | Desarrollar un Sistema para construir a partir de colaboraciones existentes con negocios, exploración de carreras profesional y oportunidades de educación técnica profesional para alumnos y personal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          | \$0.00       | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 3    | 3.7      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |              |                        |                |                  |                 |

## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

| 1. Subvención Base LCFF Projectada | 2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas | 3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1) | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante) | 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF) | 5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%) | Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5) | Totales por Tipo              | Total de Fondos LCFF |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| \$151,775,960                      | \$14,376,219.00                                                      | 9.47%                                                                                                         | 0.00%                                                  | 9.47%                                                                                              | \$14,376,219.00                                           | 0.00%                                                    | 9.47 %                                                                                                           | <b>Total:</b>                 | \$14,376,219.00      |
|                                    |                                                                      |                                                                                                               |                                                        |                                                                                                    |                                                           |                                                          |                                                                                                                  | <b>Total a Nivel del LEA:</b> | \$14,376,219.00      |
|                                    |                                                                      |                                                                                                               |                                                        |                                                                                                    |                                                           |                                                          |                                                                                                                  | <b>Total Limitado:</b>        | \$0.00               |
|                                    |                                                                      |                                                                                                               |                                                        |                                                                                                    |                                                           |                                                          |                                                                                                                  | <b>Total a Nivel Escolar:</b> | \$0.00               |

| Meta | Acción # | Título de Acción                                                                                                                                             | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                                  | Ubicación          | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1    | 1.1      | Proporcionar formación profesional al personal certificado y clasificado sobre como impartir una instrucción efectiva para los alumnos de orígenes diversos. | Sí                                               |       | Estudiantes del Inglés<br>Escasos Recursos                                | Todas las Escuelas | \$933,210.00                                                |                                                |
| 1    | 1.2      | Proporcionar programas de verano a los alumnos de los grados de Kínder a 12º que necesiten apoyo adicional.                                                  | Sí                                               |       | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$1,832,558.00                                              |                                                |
| 1    | 1.3      | Proporcionar programas antes y después de la escuela a los alumnos que necesiten apoyo adicional.                                                            | Sí                                               |       | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal                     | Todas las Escuelas | \$0.00                                                      |                                                |

| Meta | Acción # | Título de Acción                                                                                                                                                                                                           | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                                  | Ubicación                                                                              | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|      |          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |       | Escasos Recursos                                                          |                                                                                        |                                                             |                                                |
| 1    | 1.4      | Proporcionar apoyo intensivo de Nivel 2 y 3 a la primera lectoescritura a los alumnos que más lo necesiten.                                                                                                                | Sí                                               |       | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas<br>Escuelas Específicas:<br>Escuelas de Primaria<br>Grados de 1º-2º | \$3,565,236.00                                              |                                                |
| 1    | 1.5      | Enfocar a todo el personal en el análisis de datos a fin de tomar decisiones informadas sobre la instrucción, intervenciones, apoyos y servicios para acelerar el rendimiento estudiantil en matemáticas y lectoescritura. | Sí                                               |       | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas                                                                     | \$323,085.00                                                |                                                |
| 1    | 1.6      | Asignar fondos a las escuelas de forma proporcionar al número de alumnos para atender las necesidades de los alumnos en riesgo académico.                                                                                  | Sí                                               |       | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Escuelas Específicas:<br>Primaria y Alternativa                                        | \$3,583,862.00                                              |                                                |
| 2    | 2.1      | Apoyar a las escuelas para que identifiquen, planeen, implementen y monitoreen las intervenciones conductuales tempranas.                                                                                                  | Sí                                               |       | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Escuelas Específicas:<br>Primaria y Alternativa                                        | \$409,757.00                                                |                                                |
| 2    | 2.3      | Planificar, pilotar, aplicar y supervisar las oportunidades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), de                                                       | Sí                                               |       | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas                                                                     | \$199,128.00                                                |                                                |

| Meta | Acción # | Título de Acción                                                                                                                                                                                                                        | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                                  | Ubicación          | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|      |          | aprendizaje basado en proyectos y culturalmente sensibles en todas las escuelas.                                                                                                                                                        |                                                  |       |                                                                           |                    |                                                             |                                                |
| 2    | 2.4      | Aumentar y mejorar el apoyo a la salud mental, la seguridad y el bienestar de los alumnos destinatarios.                                                                                                                                | Sí                                               |       | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$428,944.00                                                |                                                |
| 2    | 2.6      | Proporcionar apoyos focalizados adicionales a los alumnos con discapacidades.                                                                                                                                                           | Sí                                               |       | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$257,606.00                                                |                                                |
| 2    | 2.7      | Proporcionar apoyos focalizados adicionales a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y jóvenes indigentes.                                                                                                                  | Sí                                               |       | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal                     | Todas las Escuelas | \$2,400,969.00                                              |                                                |
| 3    | 3.2      | Proporcionar los recursos necesarios y expandir el Centro de Recursos para Familias para permitir que los alumnos en riesgo académico y sus familias tengan sus necesidades básicas atendidas y tengan acceso a servicios comunitarios. | Sí                                               |       | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$236,619.00                                                |                                                |
| 3    | 3.5      | Proporcionar servicios de traducción/interpretación para permitir que familias no angloparlantes participen en los servicios y actividades                                                                                              | Sí                                               |       | Estudiantes del Inglés                                                    | Todas las Escuelas | \$205,245.00                                                |                                                |



| Meta | Acción # | Título de Acción              | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|-------------------------------|--------------------------------------------------|-------|------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|      |          | de la escuela y del distrito. |                                                  |       |                                          |           |                                                             |                                                |

## Tabla de Actualización Anual para 2022-23

| Totales        | Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Total de Gastos Estimados (Total de Fondos) |
|----------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Totales</b> | \$12,736,727.00                                            | \$15,383,684.00                             |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio                                                                                                                                                                                           | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Total de Gastos Planeados del Año Pasado | Total de Estimados Gastos Actuales |
|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|
| 1                           | 1.1                           | Proporcionar formación profesional al personal certificado y clasificado sobre como impartir una instrucción efectiva para los alumnos de orígenes diversos.                                                               | Sí                                    | \$924,392.00                             | \$1,328,866.00                     |
| 1                           | 1.2                           | Proporcionar programas de verano a los alumnos de los grados de Kinder a 12º que necesiten apoyo adicional.                                                                                                                | Sí                                    | \$323,240.00                             | \$323,240.00                       |
| 1                           | 1.3                           | Proporcionar programas antes y después de la escuela a los alumnos que necesiten apoyo adicional.                                                                                                                          | Sí                                    | \$200,000.00                             | \$200,000.00                       |
| 1                           | 1.4                           | Proporcionar apoyo intensivo de Nivel 2 y 3 a la primera lectoescritura a los alumnos que más lo necesiten.                                                                                                                | Sí                                    | \$3,426,126.00                           | \$3,449,991.00                     |
| 1                           | 1.5                           | Enfocar a todo el personal en el análisis de datos a fin de tomar decisiones informadas sobre la instrucción, intervenciones, apoyos y servicios para acelerar el rendimiento estudiantil en matemáticas y lectoescritura. | Sí                                    | \$304,568.00                             | \$322,476.00                       |
| 1                           | 1.6                           | Asignar fondos a las escuelas de forma proporcionar al número de alumnos para atender las necesidades de los alumnos en riesgo académico.                                                                                  | Sí                                    | \$2,946,337.00                           | \$2,745,240.00                     |

|          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                |                |
|----------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|----------------|
| <b>2</b> | <b>2.1</b> | Apoyar a las escuelas para que identifiquen, planeen, implementen y monitoreen las intervenciones conductuales tempranas.                                                                                                                                                                                                   | Sí | \$505,423.00   | \$511,138.00   |
| <b>2</b> | <b>2.2</b> | Proporcionar formación profesional y asesoramiento al personal para fortalecer e implementar prácticas para desarrollar prioridades para la instrucción, crear un ambiente socioemocionalmente seguro, y tener una cultura escolar equitativa para apoyar a los alumnos a lograr el Retrato del Egresado en la Visión 2035. | No | \$0.00         | \$0.00         |
| <b>2</b> | <b>2.3</b> | Planear, probar en fase piloto, implementar y monitorear oportunidades educativas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés), de Aprendizaje por Proyectos, clases de Educación Técnica (STEM, por sus siglas en inglés) y de Ciencias Informáticas en todas las escuelas.   | Sí | \$363,253.00   | \$2,598,035.00 |
| <b>2</b> | <b>2.4</b> | Incrementar y mejorar los apoyos a la salud y bienestar mental para alumnos objetivo.                                                                                                                                                                                                                                       | Sí | \$496,576.00   | \$697,721.00   |
| <b>2</b> | <b>2.5</b> | Proporcionar apoyos a los alumnos y familias para incrementar la asistencia regular a la escuela.                                                                                                                                                                                                                           | No | \$0.00         | \$0.00         |
| <b>2</b> | <b>2.6</b> | Proporcionar apoyos focalizados adicionales a los alumnos con discapacidades.                                                                                                                                                                                                                                               | Sí | \$250,000.00   | \$191,882.00   |
| <b>2</b> | <b>2.7</b> | Proporcionar apoyos focalizados adicionales a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y jóvenes indigentes.                                                                                                                                                                                                      | Sí | \$2,398,613.00 | \$2,431,732.00 |
| <b>3</b> | <b>3.1</b> | Tener una participación más relevante con oportunidades educativas para los padres, familias, eventos del distrito y el voluntariado.                                                                                                                                                                                       | No | \$0.00         | \$0.00         |

|          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |              |              |
|----------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|--------------|
| <b>3</b> | <b>3.2</b> | Proporcionar los recursos necesarios y expandir el Centro de Recursos para Familias para permitir que los alumnos en riesgo académico y sus familias tengan sus necesidades básicas atendidas y tengan acceso a servicios comunitarios.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sí | \$410,182.00 | \$379,870.00 |
| <b>3</b> | <b>3.3</b> | Continuar con el Comité Asesor del Distrito para revisar y evaluar anualmente las metas y las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del Plan Estratégico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | No | \$0.00       | \$0.00       |
| <b>3</b> | <b>3.4</b> | Continuar con todos los comités asesores incluyendo, entre otros, el Consejo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el CAC, el Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), los Consejos de Liderazgo, el equipo de Liderazgo del Sindicato de Trabajadores, el Consejo Asesor de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y el Comité Asesor del Distrito. Los miembros incluyen negocios, miembros de la comunidad, padres, alumnos y personal. | No | \$0.00       | \$0.00       |
| <b>3</b> | <b>3.5</b> | Proporcionar servicios de traducción/interpretación para permitir que familias no angloparlantes participen en los servicios y actividades de la escuela y del distrito.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sí | \$188,017.00 | \$203,493.00 |
| <b>3</b> | <b>3.6</b> | Desarrollar un Sistema para construir a partir de colaboraciones existentes con negocios, exploración de carreras profesional y oportunidades de educación técnica profesional para alumnos y personal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | No | \$0.00       | \$0.00       |

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

| 6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar) | 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF) | 7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF) | Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7) | 5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%) | 8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) | Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| \$13,480,353.00                                                                             | \$12,736,727.00                                           | \$15,383,684.00                                                         | (\$2,646,957.00)                                                                          | 0.00%                                                        | 0.00%                                                      | 0.00%                                                                                   |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio                                                                                                                                                                                        | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | 1.1                           | Proporcionar formación profesional al personal certificado y clasificado sobre como impartir una instrucción efectiva para los alumnos de orígenes diversos.                                                               | Sí                                             | \$924,392.00                                                               | \$1,328,866.00                                                               |                                            |                                                                        |
| 1                           | 1.2                           | Proporcionar programas de verano a los alumnos de los grados de Kínder a 12º que necesiten apoyo adicional.                                                                                                                | Sí                                             | \$323,240.00                                                               | \$323,240.00                                                                 |                                            |                                                                        |
| 1                           | 1.3                           | Proporcionar programas antes y después de la escuela a los alumnos que necesiten apoyo adicional.                                                                                                                          | Sí                                             | \$200,000.00                                                               | \$200,000.00                                                                 |                                            |                                                                        |
| 1                           | 1.4                           | Proporcionar apoyo intensivo de Nivel 2 y 3 a la primera lectoescritura a los alumnos que más lo necesiten.                                                                                                                | Sí                                             | \$3,426,126.00                                                             | \$3,449,991.00                                                               |                                            |                                                                        |
| 1                           | 1.5                           | Enfocar a todo el personal en el análisis de datos a fin de tomar decisiones informadas sobre la instrucción, intervenciones, apoyos y servicios para acelerar el rendimiento estudiantil en matemáticas y lectoescritura. | Sí                                             | \$304,568.00                                                               | \$322,476.00                                                                 |                                            |                                                                        |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | 1.6                           | Asignar fondos a las escuelas de forma proporcionar al número de alumnos para atender las necesidades de los alumnos en riesgo académico.                                                                                                                                                                                 | Sí                                             | \$2,946,337.00                                                             | \$2,745,240.00                                                               |                                            |                                                                        |
| 2                           | 2.1                           | Apoyar a las escuelas para que identifiquen, planeen, implementen y monitoreen las intervenciones conductuales tempranas.                                                                                                                                                                                                 | Sí                                             | \$505,423.00                                                               | \$511,138.00                                                                 |                                            |                                                                        |
| 2                           | 2.2                           | Planear, probar en fase piloto, implementar y monitorear oportunidades educativas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés), de Aprendizaje por Proyectos, clases de Educación Técnica (STEM, por sus siglas en inglés) y de Ciencias Informáticas en todas las escuelas. | Sí                                             | \$363,253.00                                                               | \$2,598,035.00                                                               |                                            |                                                                        |
| 2                           | 2.3                           | Incrementar y mejorar los apoyos a la salud y bienestar mental para alumnos objetivo.                                                                                                                                                                                                                                     | Sí                                             | \$496,576.00                                                               | \$697,721.00                                                                 |                                            |                                                                        |
| 2                           | 2.4                           | Proporcionar apoyos focalizados adicionales a los alumnos con discapacidades.                                                                                                                                                                                                                                             | Sí                                             | \$250,000.00                                                               | \$191,882.00                                                                 |                                            |                                                                        |
| 2                           | 2.5                           | Proporcionar apoyos focalizados adicionales a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y jóvenes indigentes.                                                                                                                                                                                                    | Sí                                             | \$2,398,613.00                                                             | \$2,431,732.00                                                               |                                            |                                                                        |
| 3                           | 3.6                           | Proporcionar los recursos necesarios y expandir el Centro de Recursos para Familias para permitir que los                                                                                                                                                                                                                 | Sí                                             | \$410,182.00                                                               | \$379,870.00                                                                 |                                            |                                                                        |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio                                                                                                                                      | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                             |                               | alumnos en riesgo académico y sus familias tengan sus necesidades básicas atendidas y tengan acceso a servicios comunitarios.                                            |                                                |                                                                            |                                                                              |                                            |                                                                        |
| 3                           | 3.7                           | Proporcionar servicios de traducción/interpretación para permitir que familias no angloparlantes participen en los servicios y actividades de la escuela y del distrito. | Sí                                             | \$188,017.00                                                               | \$203,493.00                                                                 |                                            |                                                                        |

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

| 9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar) | 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | 10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9) | 7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | 8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%) | 11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8) | 12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9) | 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9) |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| \$145,513,309                                                    | \$13,480,353.00                                                             | 0.00%                                                  | 10.22%                                                                                                           | \$15,383,684.00                                                                  | 0.00%                                                             | 10.57%                                                                                    | \$0.00                                                                    | 0.00%                                              |



# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (EC 52064(e)(1)). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

## Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

### **Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## Meta de Mantenimiento de Progreso

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de



grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

| Medida                                                                      | Referente                                                                   | Resultado de Año<br>1                                                                                      | Resultado de Año<br>2                                                                                      | Resultado de Año<br>3                                                                                      | Resultado<br>Deseado para<br>Año 3<br>(2023-24)                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> . | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> . | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23</b> . Deje en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24</b> . Deje en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> . Deje en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida. |

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en EC Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

## **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

### Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### Requisitos e Instrucciones

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en EC Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por el cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedia de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## Únicamente para Distritos Escolares:

### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabal de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:



- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).  
  
Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

#### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022