

## MEMO

Para: Junta de Educación del Distrito Escolar de Salt Lake City  
Dr. Elizabeth Grant, Superintendente  
De: Brian Conley, Director de Límites y Planificación  
Re: Enfoque para un estudio adicional de las escuelas para el debate sobre el cierre de escuelas a largo plazo en la reunión de la junta directiva el 5 de septiembre de 2023  
Fecha: 1 de septiembre de 2023

En la reunión de la Junta del 5 de septiembre, el distrito presentará un enfoque para seguir estudiando las escuelas recomendadas para el cierre a largo plazo y los cambios de límites. El memorando proporciona información que le ayudará a prepararse para la próxima discusión.

### Enfoque para estudios adicionales

Al estudiar más sobre las escuelas, el distrito volverá a considerar los factores mencionados en G-5: Procedimientos administrativos y se guiará por los compromisos del distrito.

Primero, el distrito ha agrupado las consideraciones en cinco categorías principales que representan principios críticos que guiarán el desarrollo de recomendaciones a la Junta. Las cinco categorías son:

- Matrícula estudiantil y población residencial
- Proximidad y disponibilidad de escuelas de barrio
- Calidad del entorno de construcción y aprendizaje.
- Colocación estratégica de programas en todo el distrito para un acceso equitativo
- Aportes de la comunidad y comentarios de las partes interesadas

En segundo lugar, el distrito recopilará y evaluará datos adicionales relacionados con cada una de las categorías.

En tercer lugar, el distrito evaluará las implicaciones del cierre de las escuelas recomendadas para estudios posteriores. Por ejemplo, el distrito considerará si hay una población de estudiantes en el vecindario lo suficientemente grande en el área circundante para sustentar una escuela del tamaño adecuado en el rango de 400 a 550 estudiantes. Como otro ejemplo, el distrito evaluará si hay escuelas alternativas en el vecindario a las que los estudiantes puedan caminar hacia y desde de manera segura. Si no se pueden superar una serie de cuestiones relacionadas con el cierre, es posible que no se recomiende el cierre de la escuela.

En última instancia, al evaluar las cinco categorías anteriores, el distrito adoptará un enfoque holístico para determinar qué escuelas recomendará para el cierre. A través de este enfoque, equilibraremos las necesidades en todo el distrito para servir mejor a nuestros estudiantes.

Cada una de las consideraciones y cómo se utilizarán en el proceso de estudio adicional se enumeran en las tablas a continuación. Hay una tabla para un posible cierre y una tabla para ajustes de límites. Al final de cada tabla hay una sección que describe las consideraciones que no son útiles para tomar esa determinación.

**Tabla 1.** Consideraciones y su uso en la toma de decisiones sobre el cierre

<b>1. Matrícula estudiantil y población residencial</b>	
Datos de inscripción	El distrito recopilará datos adicionales sobre la población residencial estudiantil y la inscripción, específicamente, la cantidad de estudiantes residentes, la cantidad de estudiantes que viven dentro de un radio de 1.0 milla, la cantidad total de estudiantes matriculados, las tendencias de inscripción anteriores (residentes y en general, inscripción proyectada)- tendencias (residentes y generales) y la tasa de cohorte de 3 años para cada grado.
<b>2. Proximidad y disponibilidad de escuelas de barrio</b>	
Seguridad estudiantil	Uno de los objetivos del distrito es garantizar rutas seguras para caminar y andar en bicicleta para los estudiantes. Durante estudios adicionales, el distrito considerará cómo reducir la cantidad de estudiantes que deben cruzar las vías principales para caminar hacia y desde la escuela, considerará alternativas transitables a pie y anticipará posibles necesidades de transportación.
Transportación	Estudiaremos más a fondo los servicios de transporte actuales del distrito y de la UTA y el transporte que puede ser necesario si una escuela está cerrada y los estudiantes necesitan transporte a una escuela cercana.
Características geográficas	Estudiaremos más a fondo las principales vías de comunicación y los límites naturales que pueden afectar la seguridad de los estudiantes y las necesidades de transporte.
Factores ambientales	Estudiaremos más a fondo si es posible que se hayan agregado factores ambientales, como tuberías o líneas eléctricas de alto voltaje, cerca de las escuelas (desde su construcción), así como posibles cambios en las leyes de zonificación que puedan haber aumentado los patrones de tráfico local.
Identidad comunitaria y vecinal	Se considerará la proximidad de otras escuelas primarias y el deseo de brindar alternativas transitables para estudiantes y familias, en la medida de lo posible, para apoyar las escuelas del vecindario y la identidad del vecindario junto con el sentido de comunidad.
<b>3. Calidad del entorno de construcción y aprendizaje</b>	
Capacidad y diseño de las instalaciones.	Se considerará la vida útil restante de los edificios (proyección), las características únicas de las aulas (la capacidad tecnológica/características educativas innovadoras y la iluminación natural en el aula), la capacidad del edificio y el sitio, las próximas necesidades conocidas de reparación/reemplazo. , las posibles necesidades de mantenimiento continuo (basadas en el historial de órdenes de trabajo anteriores), la capacidad de todos los estudiantes de tener un acceso razonable y equitativo al campus de una escuela, el número y los pies cuadrados de las aulas en esa escuela en particular, la cantidad de espacio suficiente y apropiado fuera de la escuela. La seguridad del estacionamiento en la calle para el personal y los visitantes de la comunidad, la idoneidad de las áreas existentes para dejar/recoger y subir a los autobuses, la condición/adequación actual de los sistemas HVAC y la condición/presencia de vestíbulos para apoyar las iniciativas de seguridad.

Implicaciones financieras	Durante estudios adicionales, el distrito analizará más a fondo los factores financieros, incluyendo los costos de operación, mantenimiento, reparaciones y eventual reemplazo.
<b>4. Colocación estratégica de programas del distrito para la equidad y el acceso</b>	
Programas especiales	Se considerarán las instalaciones, las necesidades de personal y las garantías pasadas sobre cómo el movimiento de un programa del distrito (es decir, centro de educación especial, programa de aprendizaje extendido, inmersión en dos idiomas) desde una escuela designada para cierre puede afectar a los estudiantes dentro de ese programa.
Instalaciones especiales para programas especiales.	Se considerará el entorno de aprendizaje y las instalaciones creadas para programas especiales, particularmente programas de educación especial, y la disponibilidad de espacios de aprendizaje de calidad para esos programas en la escuela actual o en un entorno alternativo.
<b>5. Aportes de la comunidad y comentarios de las partes interesadas</b>	
Aportes de la comunidad y comentarios de las partes interesadas	La opinión de la comunidad es importante para este proceso. A medida que los padres compartan su apoyo a su escuela local o sus preocupaciones sobre su cierre, analizaremos si esas preocupaciones y problemas son aplicables a cualquiera de las otras siete escuelas. De esta manera equilibramos los comentarios que recibimos sobre una escuela y los aplicamos a todas las escuelas, incluso aquellas donde los padres no han podido expresar sus inquietudes en las reuniones de la Junta u otras reuniones planificadas.
<b>Consideraciones que no son de uso principal para la toma de decisiones sobre el cierre de escuelas:</b>	
Patrones de asignación escolar	Los patrones de asignación de escuelas intermedias se basan en el lugar de residencia en lugar del sitio de asistencia a la escuela primaria, por lo que los patrones de asignación de estudiantes de escuela primaria a escuelas intermedias no cambiarán.
Mandatos federales, estatales o judiciales	Actualmente no existen mandatos que puedan afectar las decisiones sobre el cierre de escuelas.
Designaciones escolares relacionadas con categorías de desempeño designadas por el estado.	Las escuelas que han sido designadas como escuelas que necesitan apoyo integral o específico seguirán recibiendo apoyo a través del proceso anual de mejora escolar. El distrito ha optado por no utilizar esta categoría como consideración principal en la toma de decisiones sobre el cierre de escuelas.
Oportunidades educativas y de desempeño para los estudiantes.	Aumentar las oportunidades educativas y el desempeño de los estudiantes son objetivos fundamentales del SLCS. Sin embargo, el estado actual del desempeño estudiantil dentro de escuelas específicas, medido por la competencia y el crecimiento estudiantil, no es una consideración principal en la toma de decisiones sobre el cierre de escuelas.
Demografía	El distrito ha optado por no utilizar las medidas escolares actuales de raza, origen étnico y nivel socioeconómico como consideración principal en la toma de decisiones sobre el cierre de escuelas. La información demográfica relacionada con los patrones residenciales y la inscripción serán medidas como se describen en las consideraciones anteriores.

A medida que el distrito considera las escuelas para realizar más estudios, también evaluaremos posibles cambios en los límites. Como se describió anteriormente, el distrito considerará los factores mencionados en G-5: Procedimientos administrativos y se guiará por los compromisos del distrito. La consideración y su uso en la toma de decisiones con respecto a los cambios de límites se presentan en la siguiente tabla.

**Tabla 2.** Consideraciones y uso en la toma de decisiones sobre cambios de límites

<b>Consideración</b>	<b>Uso en la toma de decisiones sobre cambios de límites</b>
Enrollment data	Al determinar los límites, el distrito buscará un rango de matrícula vecinal de entre 400 y 550 estudiantes.
Capacidad y diseño de las instalaciones.	Se considerará la mayor o menor dependencia de los portátiles para las escuelas vecinas (si una escuela en particular cerró).
Demografía	Se considerará el impacto en la financiación del Título I y el estado de CEP (Disposición de Elegibilidad Comunitaria).
Aportes de la comunidad y comentarios de las partes interesadas	A medida que los padres comparten su apoyo a su escuela local o sus inquietudes sobre los cambios de límites, analizaremos si esas inquietudes y problemas son aplicables a cualquiera de las otras siete escuelas. De esta manera, equilibramos los comentarios que recibimos para aplicarlos a todas las escuelas, incluso aquellas donde los padres no han podido expresar sus inquietudes en las reuniones de la junta directiva.
Seguridad estudiantil	La seguridad de los estudiantes, especialmente en lo relacionado con rutas seguras para caminar, es de consideración primordial.
Transportación	Estudiaremos más a fondo los servicios de transporte actuales y las necesidades futuras relacionadas con posibles ajustes de límites.
Características geográficas	En relación con la seguridad y el transporte de los estudiantes, consideraremos las vías principales y los límites naturales que pueden afectar el paso seguro de los estudiantes hacia y desde la escuela.
Programas especiales	Los programas especiales se colocarán en escuelas que tengan la capacidad de albergar el máximo de un programa especial junto con una población vecina sólida.
Implicaciones financieras	El distrito evaluará el impacto de los cambios de límites en las necesidades y costos de transporte.
Identidad comunitaria y vecinal	Se considerará la proximidad de las escuelas y el deseo de brindar alternativas transitables para estudiantes y familias en la medida de lo posible.
Instalaciones especiales para programas especiales.	Se considerará el entorno de aprendizaje creado para programas especiales, particularmente programas de educación especial, y la disponibilidad de espacio de aprendizaje de calidad para esos programas.
Factores ambientales	Estos factores se considerarán en relación con la seguridad de los estudiantes en la escuela y al caminar hacia y desde la escuela.
<b>Consideraciones que no son de uso principal para determinar cambios de límites:</b>	
Patrones de designación escolar	Los patrones de designación de las escuelas intermedias se basan en el lugar de residencia, en lugar del lugar de asistencia a la escuela primaria, por lo que las decisiones al respecto pueden ser menores o innecesarias. Se pueden considerar ajustes futuros si se toma la decisión de cerrar más de una escuela en un patrón de designación.

Mandatos federales, estatales o judiciales	Actualmente no existen mandatos que puedan afectar las decisiones sobre el cierre de escuelas.
Designaciones escolares relacionadas con categorías de desempeño designadas por el estado.	Las escuelas que sean designadas como necesitadas de apoyo integral o específico seguirán recibiendo apoyo a través del proceso anual de mejora escolar. El distrito ha optado por no utilizar esta categoría como consideración principal en la toma de decisiones sobre límites.