



ALABAMA LITERACY ACT

Frequently Asked Questions

FOR K-3 FAMILIES

What is the **ALABAMA LITERACY ACT**?

The **Alabama Literacy Act** was passed in 2019 to help improve reading in Alabama public schools to ensure students are reading on grade level by the end of the 3rd grade. Reading is the gateway to lifelong achievement and the students of Alabama deserve a strong start on their path to success.

Why focus on literacy?

By 3rd grade, students must be proficient in foundational reading skills in order to comprehend texts. If they are unsuccessful, they will have difficulty understanding grade level reading material. Students also need strong reading skills in order to learn other school subjects such as science, social studies, writing, and even math.

How will families be informed about their child's progress?

Each student in kindergarten through 3rd grade will have his/her reading assessed at the beginning, middle, and end of the school year. These assessments will identify students who need intensive reading instruction and intervention. These assessments also provide useful information for the teacher to help tailor instruction to meet individual student needs. Families should receive these results in writing within a designated time frame.

What is The Alabama State Board of Education approved assessment that is required for promotion to the 4th grade?

The Board approved assessment is the reading portion of the 3rd grade Alabama Comprehensive Assessment Program (ACAP) English Language Arts assessment. The ACAP summative is a required test for all third-grade students to initiate a path to promotion. Students not demonstrating sufficient reading skills may be retained at the end of 3rd grade, if unable to show sufficient reading skills by one of the other paths to promotion. Your child's school will provide interventions to help your child.

How will schools help students who are retained in 3rd grade because the student does not meet the promotion requirement?

Students retained in 3rd grade will receive more intensive reading intervention services including:

- Offer summer reading camps and Alabama Summer Achievement Program (ASAP) shall be made available to all K-3 students in public elementary schools that are among the lowest performing 5% in reading;
- Offer before or after school intervention tutoring throughout the year to support learning;
- Provide reading instruction that is grounded in the science of reading;
- Provide frequent monitoring to help ensure students are progressing and on track to meet grade-level reading standards;
[2021 Alabama Course of Study: English Language Arts.](#)
- Provide families with a Read-at-Home Plan.

If your child is reading below grade level or is struggling with reading, his/her teacher will inform you of the reading deficits that have been identified.

The teacher will provide your child with additional reading instruction and support, and you will be given strategies to help your child at home.

If your child does not demonstrate sufficient reading skills at the end of 3rd grade, you will receive notification that he/she may not be promoted to 4th grade.





Pathway to Promotion

Grade Level Ready Performance Outcomes

Third graders will be promoted to fourth grade if they demonstrate sufficient reading skills through one of the following pathways:

Promotion Pathways



Score above the lowest achievement level for the ACAP in the spring



Earn an acceptable score for the ACAP Supplemental Assessment



Master grade 3 Essential Reading Standards in the Student Reading Portfolio



Meet one of the Good Cause Exemptions

Good Cause Exemptions:

Good cause exemptions allow students who are reading below grade level to be promoted to the fourth grade but still receive interventions and other supports. The good cause exemptions include:

- (1) Students identified as English language learners who have had less than three years of instruction in English as a second language.
- (2) Students with disabilities who participate in the statewide English Language Arts reading assessment and who have an Individual Education Plan or a Section 504 plan that reflects that the student has received intensive reading intervention for more than two years and who still demonstrates a deficiency in reading or was previously retained in kindergarten, first grade, second grade, or third grade.
- (3) Students who have received intensive reading intervention for two or more years and who still demonstrate a deficiency in reading and who were previously retained in kindergarten, first grade, or second grade for a total of two years.

**No student shall be retained more than once in the third grade.*

NOTE: Students with disabilities whose Individualized Education Plan indicates that participation in the statewide assessment program is not appropriate, consistent with state law, are automatically exempt from demonstrating sufficient reading skills outlined in this chapter in order to achieve promotion.

***If a student does not demonstrate sufficient reading skills through one of the three pathways or does not qualify for a good cause exemption, the student may not be promoted to fourth grade.**

How can families and guardians help?



Click for resources



Scan for resources





LEY DE ALFABETIZACIÓN DE ALABAMA



Preguntas frecuentes



PARA FAMILIAS CON HIJOS DE JARDÍN DE NIÑOS A TERCER GRADO

¿Qué es la **LEY DE ALFABETIZACIÓN DE ALABAMA**?

La Ley de Alfabetización de Alabama (**Alabama Literacy Act**) se aprobó en el 2019 para mejorar las habilidades de lectura en las escuelas públicas del estado y garantizar que al final del tercer grado los estudiantes lean al nivel correspondiente. Leer es la puerta de acceso a los logros de por vida y los estudiantes de Alabama merecen un buen comienzo en su camino hacia el éxito.

¿Por qué el enfoque en la alfabetización?

En tercer grado, los estudiantes deben dominar las destrezas básicas de lectura para poder comprender textos. Si no lo consiguen, tendrán dificultades para comprender el material de lectura del nivel de grado. Los estudiantes también necesitan un buen dominio de la lectura para aprender otras asignaturas, como ciencias, estudios sociales, redacción e incluso matemáticas.

¿Cómo se les informará a las familias de los avances de sus hijos?

Se evaluarán las habilidades de lectura de cada estudiante desde el kínder hasta el tercer grado al principio, a mediados y al final del año escolar. Estas evaluaciones permitirán identificar a los estudiantes que necesitan instrucción e intervención intensivas en lectura. Estas evaluaciones también brindan información útil para que los maestros adapten la enseñanza a las necesidades individuales del estudiante. Las familias deben recibir estos resultados por escrito en un plazo determinado.

¿Cuál es la evaluación aprobada por el Consejo de Educación del estado de Alabama necesaria para pasar al cuarto grado?

La evaluación aprobada por el Consejo es la parte de lectura de la evaluación de Lengua y Literatura Inglesa del Programa de Evaluación Integral de Alabama (ACAP, por sus siglas en inglés: *Alabama Comprehensive Assessment Program*) para el tercer grado. La evaluación acumulativa es una prueba obligatoria para que todos los estudiantes de tercer grado inicien el camino hacia el siguiente grado. Al concluir el tercer grado, los estudiantes no serán promovidos si no pueden demostrar un dominio suficiente de la lectura a través de una de las otras vías de promoción. Su hija(o) recibirá intervenciones de la escuela para ayudarla.

¿Cómo ayudarán las escuelas a los estudiantes que repitan en el tercer grado porque no cumplen los requisitos para pasar al siguiente grado?

Los estudiantes que repitan el tercer grado recibirán servicios de intervención de lectura más intensivos, incluidos:

- Campamentos de lectura en verano y el Programa de Aprovechamiento de Verano de Alabama (ASAP, por sus siglas en inglés: *Alabama Summer Achievement Programs*), que estarán disponibles para todos los estudiantes desde el jardín de niños hasta el tercer grado (K-3) en las escuelas primarias públicas que se encuentren entre el 5 % de menor desempeño en lectura;
- Tutorías antes y después de la escuela durante todo el año para apoyar el aprendizaje;
- Enseñanza de la lectura basada en un enfoque científico de la lectura;
- Supervisión frecuente para garantizar que los estudiantes avancen y estén en camino para alcanzar los estándares de lectura de su grado; [Plan de Estudios 2021 de Lengua y Literatura Inglesa de Alabama](#).
- Proporcionar a las familias un plan de lectura en casa.

Si su hija(o) lee por debajo del nivel de su grado o tiene dificultades con la lectura, su maestra(o) le informará de las dificultades de lectura que se hayan detectado.

Su hija(o) recibirá instrucción y apoyo adicionales para la lectura, y a usted le darán estrategias para ayudarla(o) en casa.

Si su hija(o) no demuestra un dominio suficiente de la lectura al final del tercer grado, se le notificará que no podrá pasar al cuarto grado.





Camino a la promoción

Resultados de desempeño listos para el nivel de grado

Los estudiantes de tercer grado serán promovidos al cuarto grado si demuestran un dominio suficiente de la lectura a través de una de las siguientes vías:



Puntuación superior al nivel de desempeño más bajo para el ACAP en primavera



Obtener una puntuación aceptable en la Evaluación Suplementaria del ACAP



Dominar los Estándares Esenciales de Lectura del Tercer grado en el Portafolio de Lectura del Estudiante



Cumplir una de las exenciones por motivos justificados

Exenciones por motivos justificados:

Las exenciones por motivos justificados permiten que los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado pasen al cuarto grado, pero sigan recibiendo intervenciones y otros apoyos. Las exenciones por motivos justificados incluyen:

- (1) Estudiantes identificados como aprendices de inglés que han recibido menos de tres años de instrucción en inglés como segunda lengua.
- (2) Estudiantes con discapacidades que participan en la evaluación de lectura de Lengua y Literatura Inglesa del estado y que tienen un “Plan de Educación Individual” o un plan en virtud de la sección 504 que refleja que el estudiante ha recibido intervención intensiva en lectura por más de dos años y aún demuestra una deficiencia en la lectura, o que haya repetido anteriormente el año en kínder, primero, segundo o tercer grado.
- (3) Estudiantes que han recibido intervención intensiva en lectura durante dos o más años y que aún demuestran una deficiencia en lectura, y que hayan repetido previamente el kínder, primero o segundo grado por un total de dos años.

***Ningún estudiante repetirá el tercer grado más de una vez.**

IMPORTANTE: Los estudiantes con discapacidades cuyo Plan Educativo Individualizado indique que no es apropiado participar en el programa de evaluación estatal, de acuerdo con la ley estatal, están automáticamente exentos de demostrar un dominio suficiente de la lectura según se describe en este capítulo para ser promovidos.

***Si el estudiante no demuestra un dominio suficiente de la lectura en una de las tres vías o no reúne los requisitos para recibir una exención por motivos justificados, no puede pasar al cuarto grado.**

¿Cómo pueden ayudar las familias y los tutores?



Haga clic para consultar recursos



Escanee para consultar recursos

