

ESSER 3.0 Plan público para los fondos restantes

Guía del anexo

2022-23

Las agencias educativas locales (LEA) deben actualizar el Plan Público ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Cada vez, las LEA debe buscar la opinión del público sobre el plan y cualquier revisión y debe tener en cuenta dicha opinión.

Cada LEA debe completar el anexo y cargarlo en ePlan en la biblioteca de documentos de LEA (15 de febrero y 15 de septiembre). La LEA también debe publicar el anexo en el sitio web de la LEA. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben basarse en los aportes de la comunidad y ser revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de publicarse en el sitio web disponible públicamente de la LEA. El plan pretende proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Por favor considere lo siguiente al completar el anexo:

- En la página de resumen, los montos deben totalizar el monto remanente para el año fiscal 23 para cada fondo de ayuda: ESSER 2.0 y ESSER 3.0.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas de participación de las partes interesadas deben alinearse estrechamente con la participación de las partes interesadas en el Plan de Salud y Seguridad.
- La LEA debe asegurarse de utilizar múltiples modelos de participación ofrecidos a las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones de comités presenciales o virtuales, reuniones públicas u otras oportunidades de participación inclusivas.
- Las LEA deben involucrar a todos los grupos aplicables señalados en consultas significativas durante la elaboración del plan y al realizar revisiones o actualizaciones importantes del plan.
- El número de partes interesadas involucradas debe representar la composición de los estudiantes. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces entre el 10 y el 20 por ciento de los encuestados deberían representar este subgrupo.
- Asegúrese de que la participación de las partes interesadas se haya producido antes del desarrollo/revisión del plan.
- Los planes requieren la aprobación de la junta local y su publicación pública.
- Las LEA deben actualizar el Plan Público ESSER al menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, buscar comentarios del público sobre el plan y cualquier revisión, y tener dichos comentarios en cuenta.
- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) requiere que las LEA publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender, o no es posible proporcionar traducciones escritas a una persona con dominio limitado del inglés, ni ser traducidas oralmente. El plan también debe proporcionarse en un formato alternativo al que pueda acceder, previa solicitud, un padre que sea una persona con una discapacidad según lo define la Ley de Estadounidenses con Discapacidades.

Plan Público ESSER 3.0 para Fondos Restantes

El Fondo de Ayuda de Emergencia 3.0 para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER 3.0) en virtud de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) de 2021, Ley Pública 117-2, se promulgó el 11 de marzo de 2021. Financiamiento proporcionado a agencias educativas estatales y locales (LEA) ayuda a reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes del país.

En el otoño de 2021, las LEA desarrollaron y pusieron a disposición del público un *Plan público: Gasto de ayuda federal*. Todos los planes se desarrollaron mediante consultas públicas significativas con los grupos de partes interesadas. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben basarse en los aportes de la comunidad y ser revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de publicarse en el sitio web disponible públicamente de la LEA.

La siguiente información tiene como objetivo actualizar a las partes interesadas y abordar el requisito.

Información general

Nombre de la LEA: Johnson County Schools

Director de Escuelas (Nombre): Dr. Mischelle Simcox

Director de ESSER (Nombre): Angie Wills

DIRECCIÓN: 211 North Church Street, Mountain City, TN 37683

Número de teléfono: 423-727-2640 Sitio web del distrito: jocoed.net

Fecha del anexo: 7 de septiembre de 2023

Matrícula total de estudiantes:	4744
Grados servidos:	PreK-12
Número de escuelas:	8

Fondos

ESSER 3.0 Fondos restantes:	\$3.132.985,14
Fondos restantes totales:	\$3.132.985,14

Resumen del presupuesto

		ESSER 2.0 Fondos restantes	ESSER 3.0 Fondos restantes
Académica	Tutoría		\$272,327.80
	Programación de verano		\$25,000.00
	Lectura temprana		
	Intervencionistas		
	Otro		\$29.280,00
	Total parcial		
Preparación estudiantil	Cursos AP y de doble crédito/inscripción		
	Innovación en la escuela secundaria		
	Asesoramiento académico		
	Poblaciones especiales		\$78.371,25
	Salud mental		
	Otro		
	Total parcial		
Educadores	Retención Estratégica de Maestros		
	Crece tus propias		
	Reducción del tamaño de la clase		
	Otro		\$42,000.00
	Total parcial		
Cimientos	Tecnología		
	Internet de alta velocidad		
	Espacio Académico (instalaciones)		\$2.645.731,05
	Auditoría e informes		\$23.121,13
	Otro		\$17,153,91
	Total parcial		
Total			\$3.132.985,14

Académica

1. Describir las asignaciones estratégicas para acelerar **el rendimiento académico** , incluyendo cómo las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

The majority of our funds are being allocated for tutoring our students with the greatest academic needs. The district will provide before/after school tutoring and summer learning opportunities in an effort to close learning gaps and address learning loss.

Funds for Summer Programming are in addition to the funds provided by the state. We plan to serve additional students.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otras".

Items funded in the "other" category include the following: Before/After School Learning supplemental materials for tutoring para abordar la pérdida de aprendizaje

Preparación estudiantil

1. Describir las asignaciones estratégicas para apoyar **la preparación estudiantil** y los apoyos relacionados con la escuela necesarios para acceder a una instrucción de alta calidad, incluida cómo las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Supports have also been put in place to meet the needs of students in subgroups (ELL, Homeless, Foster Care, ED, SPED). We have added mental health resources for all students and a SPED Compliance Manager.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otras".

N / A

Educadores

1. Describir las asignaciones estratégicas para **reclutar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar** , incluida cómo las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

N/A

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otras".

Funds will be used for teachers y administradores to attend professional development so they deliver more effective lessons in the classroom and learn strategies to combat learning loss with students. We will also pay for registration fees or conference fees that will directly benefit a teacher learning specific curriculum strategies.

Cimientos

1. Describir las asignaciones estratégicas para **fortalecer las expectativas estructurales** , incluyendo cómo las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

the majority of ESSER 3 funds will be used to add additional space at our largest elementary school. A small amount of funds will be used for administration and reporting for the grant.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otras".

Funds set aside for indirect costs for ESSER 3.

Monitoreo, auditoría e informes

1. Describir cómo la LEA continúa monitoreando activamente las asignaciones; realizar auditorías provisionales para garantizar una aplicación adecuada de los fondos; recopilar y gestionar los elementos de datos que deben notificarse; y reportar esta información a la comunidad.

The Federal Programs Supervisor will be responsible for ensuring that all communication is passed on to the appropriate district contact in regards to monitoring, auditing, and reporting of federal funds. The Director of Schools and the Federal Programs Supervisor will continue to monitor the requirements of overseeing these grants. The Finance Director will ensure that funds are spent in a timely and allowable manner. Information will be shared with the community through communications that include our district website, in person meetings, our social media sites, and radio (our director of schools is often asked to speak on our local radio station to give updates about our school district).

2. Describa cómo la LEA está cumpliendo con los requisitos para gastar el 20 por ciento del **total de ESSER 3.0. asignación** de servicios directos a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje, o indicar la participación en TN ALL Corps.

20 percent of ESSER 3.0 funds has been allocated for each school to offer before and after school tutoring and summer school. Over 1.2 million dollars have been set aside for these learning opportunities through 2024. We are not participating in TN ALL Corps but we are ensuring that we have a low student to teacher ratio for our tutoring programs.

Participación familiar y comunitaria

1. Describa cómo la LEA ha continuado participando en consultas significativas con las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

The district has had numerous conversations with stakeholders to gain input as we decide how to allocate ARP ESSER funds. We have also sent surveys to all types of stakeholders to gain input. We have had follow up conversations as we reviewed survey data and shared the greatest needs identified through our surveys. We have hosted a town hall meeting that was open to all stakeholders in our community. Parents, teachers, and community members have been invited to board meetings to provide input. School leaders have had discussions with staff to identify needs in their individual school buildings and shared this with district administration and the school board. We have reach out to SPED organizations, foster care organizations, members that work with our homeless population to gather input. We have also surveyed students to gain

their input about the greatest needs they see in their school buildings. We have tried to give everyone a voice and listen to their ideas. We will continue to update stakeholders in regards to the use of funds through streamed board meetings, information shared on our website and social media pages, newsletters, and district callouts. We will continue to gather feedback through surveys and our doors are always open for input or anyone needing to ask questions.

2. Describa cómo la LEA involucró al menos al 10 por ciento del total de partes interesadas involucradas versus las respuestas recibidas en el desarrollo del plan revisado.

We have attempted to engage as many stakeholders as possible as we have continued to work on our plans. We have sent out multiple surveys and sent reminders out often to encourage stakeholders to provide input. We have encouraged feedback in many forms and stressed the importance of feedback from our stakeholders. We hosted another town hall meeting this summer to gain input on the ongoing use of ESSER funds and updated stakeholders on the progress of all ESSER grants.

3. Describa cómo la LEA involucró a una representación de una población diversa de partes interesadas.

We have sought input from SPED organizations, foster care organizations, and members that work with our homeless population to gather input. We have also translated our surveys and gained input from our ESL population. We know that it is important to be inclusive and gain feedback from as many stakeholders as possible.

4. Describa cómo la LEA utilizó múltiples modos de participación (como encuestas, reuniones programadas en persona o virtuales y ayuntamientos) para obtener aportes de las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

The LEA continues to gain input from stakeholders through surveys, in person meetings, social media sites, the district website, and community meetings.