El Distrito Escolar Unificado de las Escuelas Secundarias de Oroville
Confidencial - Hoja de Trabajo del Maestro para el Equipo del Éxito Estudiantil

Datos del Alumno

Nombre del Alumno: _____ Fecha _____

Fecha de Nacimiento: _____ Edad: _____ Género: _____ Etnicidad: _____

Grado: _____ Escuela: _____

Nombre de la/s persona/s iniciando la intervención_____

Razón para la referencia al Equipo del Éxito Estudiantil (SST por sus siglas en inglés): _____

_____

Datos de la Escuela

Número de días ausentes este año: _____ ¿Es el ausentismo un problema este año? ☐ Si ☐ No

¿Ha sido un problema el ausentismo en los años anteriores? ☐ Si ☐ No

¿Ha sido retenido el alumno? ☐ Si ☐ No Si la respuesta es sí, ¿en cuáles grados?? _____

Número de remisiones de disciplina: _____

¿Ha contactado al padre sobre sus preocupaciones antes de esta reunión? ☐ Si ☐ No

Idioma

El estudiante tiene un Dominio Limitado en inglés? ☐ Si ☐ No

El Idioma constituye una barrera para el aprendizaje (se habla poco inglés en casa) ☐ Si ☐ No

Habilidades linguísticas expresivas: ☐ Pobre ☐ Media ☐ Superior

Habilidades linguísticas receptivas: ☐ Pobre ☐ Media ☐ Superior

Observaciones de Conducta

Valore la conducta del estudiante en relación con sus compañeros. Para cada forma de conducta, marque:

1 = Pobre 2 = Debajo de la Media 3 = Media 4 = por encima del promedio

5 = Superior N = No observada

Generalmente coopera o cumplea con solicitudes del maestro	1 2 3 4 5 N
Se adapta a situaciones nuevas sin disgustarse	1 2 3 4 5 N
Toma responsabilidad para sus acciones	1 2 3 4 5 N
Crea y mantiene amistades en la escuela	1 2 3 4 5 N
Trabaja de una manera cooperativa con otras personas	1 2 3 4 5 N

Su disposición es estable y típicamente alegre: Nunca A veces Usualmente Simpre

Se presta atención y concentra de manera apropiada 1 2 3 4 5 N

Cumple con las solicitudes del maestro 1 2 3 4 5 N

Trae materiales necesarios a la clase 1 2 3 4 5 N

No está quieto con las manos, se retuerce o parece incansable: Nunca A veces Usualmente Simpre

Termina las tareas a tiempo 1 2 3 4 5 N

Se queda en la tarea 1 2 3 4 5 N

El alumno se reorienta con facilidad 1 2 3 4 5 N

Se queda sentado 1 2 3 4 5 N

Toma turnos, espera para su turno (para los alumnos más jóvenes) 1 2 3 4 5 N

Comporta de una manera apropiada según la situación 1 2 3 4 5 N

El alumno demuestra un cambio de humor extremo: Nunca A veces Usualmente Simpre

El alumno responde adecuadamente a los elogios y las correcciones 1 2 3 4 5 N

El alumno responde adecuadamente a los elogios y las correcciones: _____

_____

_____

_____

_____

_____

Los Académicos

☐ Tiene dificultades en comprender conceptos abstractos.

☐ Requiere que le repita con frecuencias las preguntas orales.

☐ Tiene dificultades en recuperar o recordar información.

☐ Requiere una presentación lenta, frecuencia sustancial, secuencial y sistémicamente.

☐ No recuerda siecuencias.

☐ Dystonia o pronunicia mal paabras o sonidos del hablar (no atribuible al dialect o accento).

☐ Tiene dificultades en comprender lo que lee.

☐ Utiliza un espacio inadecuado entre palabras u oraciones al escribir.

☐ No compone frases completas ni expresa pensamientos completos al escribir.

☐ No cambia de una operación en matemáticas a otra.

☐ No sigue los pasos necesarios en los problemas matemáticos.

☐ No es capaz de realizar tareas de forma independiente.

☐ No realiza ni completa las tareas de clase.

☐ Requiere repetición de ejercicios para practicar y aprender lo que otros estudiantes aprenden fácilmente.

☐ Otro: _____

☐ Otro: _____

Calificación de Instrucción

Valore cada preocupación que tenga sobre este alumno. Para cada destreza, marca la valoración apropiada.

1 = Pobre 2 = Debajo de la Media 3 = Media 4 = por encima del promedio

5 = Superior N = No observada

Lectura Básica	1	2	3	4	5	N	Cálculo matemático	1	2	3	4	5	N
Comprensión de Lectura	1	2	3	4	5	N	Resolver problemas de matemáticas	1	2	3	4	5	N
Espresión Escrita	1	2	3	4	5	N	Sigue instrucciones escritas	1	2	3	4	5	N
Tareas	1	2	3	4	5	N	Sigue instrucciones orales	1	2	3	4	5	N
Habilidades de organización	1	2	3	4	5	N							

Intervenciones intentadas

☐ Bilingüe/Inglés es su Segundo Idioma ☐ Contacto con los padres / la Asistencia
☐ Tareas Modificadas ☐ Tutorías ☐ Consejería
☐ Remisiones a la oficina ☐ Adaptaciones del Salón de Clase

Otro: _____

Otro: _____