



Dear K-3 Parents & Guardians,

In Paradise Valley, our focus is on providing the best high-quality reading instruction to all students each day. Through a process called Multi-Tiered System of Supports (MTSS), all kindergarten through third-grade students are screened for reading difficulties and characteristics consistent with dyslexia in the fall, winter, and spring using Acadience Learning. This universal screening process includes our English Learners and those who have a 504 and/or IEP. A universal literacy and dyslexia screener informs teachers of students on track to meet the next grade-level benchmark and students who need more instruction in order to be on track.

For students who need more than the regular core instruction (Tier 1), a deeper diagnostic assessment is given as soon as possible. Tier 2 interventions are started right away, working to close the gaps. This Tier 2 intervention may or may not be provided by the classroom teacher. A change in Tier 2 intervention curriculum, group size, frequency, duration, and level of intensity may be needed, resulting in Tier 3 (intensive) intervention. The progress of all students receiving intervention is closely and frequently checked. Parents are essential to this entire process. Following the universal literacy and dyslexia screener and diagnostic assessments, you will be notified if your child is not at benchmark.

Despite the best efforts of schools to remedy students' areas of need, some students may not be able to attain the skills to make adequate progress in the general curriculum. If a disability is suspected as the underlying reason for this, a student may be referred for an evaluation. At any time, parents can request an evaluation if they believe their child has a disability and requires specially designed instruction.

Arizona's Move on When Reading (MOWR) legislation places great importance on this process beginning in kindergarten to ensure all students remain on track to be reading on grade level by the end of 3rd grade. Arizona Revised Statute §15-701 states that if a student scores below the cut score on the reading portion of the 3rd-grade statewide exam, he/she will not be promoted to the 4th grade until the student makes sufficient progress in reading proficiency. It is understood that each child is unique; therefore, exemptions have been established for students to be promoted to 4th grade. Those exemptions are available at [www.azed.gov/mowr](http://www.azed.gov/mowr).

A variety of factors, in and outside of school, can influence a child's educational path and progress. It is important for parents to share in the educational journey through constant communication and involvement. We encourage you to continue to highlight and celebrate your child's strengths and share difficulties if they occur. Please reach out to your child's teacher if you have any questions, and we look forward to a successful school year.

Sincerely,

Jacqueline Woods  
Hidden Hills Elementary  
1919 E. Sharon Dr.  
602-449-3100

Estimados padres o tutores legales de alumnos de K a 3º grado:

En el distrito escolar Paradise Valley, nos enfocamos en ofrecer todos los días enseñanza en lectura de la más alta calidad a todos nuestros alumnos. Por medio de un proceso de apoyos por niveles llamado *Multi-Tiered System of Supports (MTSS)*, todos los alumnos desde Kindergarten hasta 3º grado son evaluados en el otoño, el invierno y la primavera para detectar dificultades en lectura y rasgos consistentes con la dislexia por medio del examen *Acadience Learning*. Este proceso evaluativo que se utiliza de manera universal incluye también a los alumnos *EL* (que están aprendiendo el inglés), los que tienen un Plan 504 y los que tienen un Plan Individual de Enseñanza *IEP*. Un examen universal para detectar la dislexia y el nivel de lectoescritura informa a los maestros cuáles alumnos van a alcanzar el punto de referencia (*benchmark*) del próximo grado y cuáles van a necesitar más instrucción para estar al corriente.

Para los alumnos que necesitan más que el nivel básico de enseñanza (*Tier 1*) se les hace una evaluación de diagnóstico más a fondo lo antes posible. Las intervenciones a nivel 2 (*Tier 2*) comienzan enseguida de esto para ayudar a cerrar la brecha de conocimiento. Esta intervención de nivel 2 puede o no ser proporcionada por el maestro de la clase. Es posible que sea necesario un cambio en la intervención en cuanto al currículo, tamaño de los grupos, frecuencia, duración y nivel de intensidad, lo cual conduce al nivel más intensivo de intervención (*Tier 3*). El progreso de todos los alumnos recibiendo intervenciones se monitorean de cerca y frecuentemente. Los padres son esenciales en todo este proceso. Después de la evaluación universal y la evaluación de diagnóstico se les notificará a ustedes si su hijo no ha alcanzado el punto de referencia (*benchmark*) esperado.

A pesar de todos los esfuerzos que hacen las escuelas para remediar las áreas de dificultad, algunos alumnos pueden no alcanzar las habilidades necesarias para avanzar adecuadamente con el currículo general. Si se sospecha que la razón de esto es que existe una discapacidad, el alumno puede ser referido para una evaluación. En cualquier momento los padres pueden solicitar que a su hijo se le haga este tipo de evaluación si ellos creen que su hijo tiene una discapacidad y requiere de enseñanza especialmente diseñada para él.

La ley de Arizona conocida como *Move on When Reading (MOWR)* hace énfasis en la importancia de comenzar este proceso desde el Kindergarten para asegurar que todos los alumnos estén al nivel de lectura de su grado al terminar el 3º grado. Los estatutos revisados de Arizona §15-701 establecen que si un alumno obtiene puntajes por debajo de los puntajes mínimos requeridos en la porción de lectura del examen estatal de 3º grado, no pasará a 4º grado hasta que muestre suficiente progreso en el dominio de la lectura. Entendemos que cada niño es único, por lo tanto se han establecido excepciones para promover a los alumnos al 4º grado. Pueden encontrar más información en inglés acerca de las excepciones en la página *web* del Departamento de Educación de Arizona en [www.azed.gov/mowr](http://www.azed.gov/mowr).

Una variedad de factores tanto dentro como fuera de la escuela pueden influenciar el camino y el progreso educativo de un niño. Por esta razón es importante que los padres sean parte de este camino por medio de constantes comunicaciones y participación con la escuela. Les recomendamos continuar celebrando y resaltando las fortalezas de sus hijos y hablar acerca de las dificultades, si las tienen. Por favor, no duden en contactar al maestro si tienen preguntas. Les deseamos un exitoso año escolar.

Atentamente,  
Jacqueline Woods  
Hidden Hills Elementary  
1919 E. Sharon Dr.  
602-449-3100