

Escuela Primaria Lucille J. Smith

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Lucille J. Smith
Dirección	4521 West 147th St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Lawndale, CA 90260
Número Telefónico	(310) 970-2915
Director/a	Cristal Moore
Dirección de Correo Electrónico	Cristal_Moore@lawndalesd.net
Sitio Web Escolar	https://smith.lawndalesd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64691-6014898

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Lawndale
Número Telefónico	(310) 973-1300
Superintendente	Dr. Betsy Hamilton
Dirección de Correo Electrónico	Betsy_Hamilton@lawndalesd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lawndale.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2021-22

Descripción escolar:

La escuela Lucille J. Smith es una de las ocho escuelas en el distrito escolar primario de Lawndale. La escuela Smith tiene aproximadamente 365 alumnos. Adoptamos una aproximación al aprendizaje y la enseñanza basada en la mentalidad de crecimiento centrándonos en el niño en su conjunto. Estamos comprometidos en proporcionar a todos los alumnos experiencias educativas rigurosas y ricas que incluyan aspectos de salud y bienestar, seguridad, rigor académico, enriquecimiento e intervención extracurricular antes y después del horario escolar, así como experiencias de arte y música. Estamos orgullosos de incluir a los padres y a nuestra comunidad en el aprendizaje y la enseñanza. Nuestro trabajador social y enlace comunitario proporcionan varios talleres para padres centrados en la asistencia, en una mentalidad de crecimiento, Artes Lingüísticas, en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), crianza, jardinería, salud y el bienestar. Nuestros talleres para padres y las noches de participación familiar son bien recibidas por las familias de la Escuela Smith.

Creemos en...

Valorar la diversidad y escuchar a todos los miembros de nuestra comunidad escolar.

Empoderar a los alumnos con oportunidades de enriquecimiento para desarrollar sus talentos únicos y mediante intervenciones para que progresen.

Colaborar para construir consistencia y desarrollar relaciones para aumentar el rendimiento de los alumnos.

Comunicar de forma efectiva entre el personal, los alumnos y la comunidad de Lawndale.

Facilitar y alentar la participación de los padres.

Mantener altas expectativas para cada miembro de la Familia Smith.

Promover una integración completa de las tecnologías para apoyar a los alumnos, al personal y a los padres.

Panorama Escolar para 2021-22

Misión escolar:

La escuela primaria Lucile Smith es una comunidad de aprendizaje que apoya la innovación y que está comprometida a una mejora continua, a trabajar como equipo con el fin de preparar a los alumnos para ser ciudadanos productivos, con conocimientos y responsables. Promovemos relaciones positivas, rendimiento académico alto, y una pasión por el aprendizaje a lo largo de la vida para garantizar el éxito presente y futuro.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	52
1° Grado	66
2° Grado	74
3° Grado	52
4° Grado	75
5° Grado	73
Inscripción Total	392

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51
Masculino	49
Asiático	6.9
Afroamericano	13
Filipino	1.3
Hispano o Latino	71.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.5
Blanco	5.4
Estudiantes del Inglés	28.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	2.6
De Escasos Recursos Económicos	87.8
Alumnos con Discapacidades	10.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance	Sí	0
Matemáticas	Everyday Math McGraw Hill	Sí	0
Ciencias	Scott Foresman	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman	Sí	0
Idioma Extranjero	No aplica		NA
Salud	No aplica		NA
Artes Visuales y Escénicas	No aplica		NA
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No aplica		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El sitio de la escuela primaria Lucille Smith fue la ubicación de la primera escuela del distrito. En el año 2004, se inauguró el terreno para una instalación totalmente nueva.

La primaria Lucille J. Smith es una estructura totalmente nueva. El plantel está completamente cercado. Debido a que es una construcción nueva, todos los salones de clase cumplen con las exigencias educativas de medidas eléctricas, alumbrado y seguridad.

La escuela es un plantel cerrado y las entradas permanecen cerradas durante el horario escolar. Todos los padres y visitantes deben registrarse en la oficina para tener acceso al terreno escolar. Ayudantes adultos supervisan los patios de recreo antes y después de clases, y durante el almuerzo. Los maestros supervisan a los alumnos durante el recreo.

Nuestros salones de clase, salas de personal y patios de recreo son entornos seguros y limpios para la enseñanza y aprendizaje. Los alumnos tienen acceso a un gran patio de recreo con asfalto, áreas verdes y juegos infantiles modernos. Dos conserjes de tiempo completo realizan trabajos básicos de limpieza en nuestro sitio escolar. Los salones de clase se limpian cada dos días y los baños se limpian diariamente. El 100% de los inodoros están en buen funcionamiento. Los departamentos de limpieza y mantenimiento del distrito proporcionan servicios adicionales como sea requerido. Se le da mantenimiento semanal al terreno.

La inversión mediante nuestro distrito para construir este bellissimo edificio nuevo fue de \$12,502,731.

Proyectos financiados por la Medida L y Apoyo durante Emergencias para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés)- durante el ciclo escolar 2019-2021

- El exterior de todos los edificios fue pintado así como de las cercas y superficies metálicas externas
- Plataforma recubierta en el segundo piso
- Se reemplazaron todas las unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en todo el campus

?

Año y mes del más reciente informe FIT

20/21

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Salón 17: Placa del techo manchada Salón 18: Placa del techo manchada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrarse en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las

escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	202	NT	NT	NT	NT
Femeninas	99	NT	NT	NT	NT
Masculinos	103	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	11	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	22	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	156	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	59	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	16	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	181	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	24	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	202	NT	NT	NT	NT
Femeninas	99	NT	NT	NT	NT
Masculinos	103	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	11	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	22	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	156	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	59	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	16	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	181	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	24	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	202	200	99.01%	0.99%	41.00%
Femeninas	98	98	100.00%	0.00%	47.96%

Masculinos	104	102	98.08%	1.92%	34.31%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	11	11	100.00%	0.00%	54.55%
Afroamericanos	23	23	100.00%	0.00%	21.74%
Filipinos	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Hispanos o Latinos	155	153	98.71%	1.29%	41.83%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
Blancos	9	9	100.00%	0.00%	44.44%
Estudiantes del Inglés	58	56	96.55%	3.45%	28.57%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	7	6	85.71%	14.29%	33.33%
Militares	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
De Escasos Recursos Económicos	181	179	98.90%	1.10%	41.34%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Alumnos con Discapacidades	27	27	100.00%	0.00%	3.70%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	202	198	98.02%	1.98%	52.53%
Femeninas	98	97	98.98%	1.02%	55.67%
Masculinos	104	101	97.12%	2.88%	49.50%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	11	11	100.00%	0.00%	90.91%
Afroamericanos	23	23	100.00%	0.00%	39.13%
Filipinos	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Hispanos o Latinos	155	151	97.42%	2.58%	52.98%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Blancos	9	9	100.00%	0.00%	33.33%
Estudiantes del Inglés	58	55	94.83%	5.17%	45.45%

Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	7	6	85.71%	14.29%	50.00%
Militares	1	0	0.00%	100.00%	0.00%
De Escasos Recursos Económicos	181	177	97.79%	2.21%	51.98%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Alumnos con Discapacidades	27	27	100.00%	0.00%	3.70%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	73	NT	NT	NT	NT
Femeninas	34	NT	NT	NT	NT
Masculinos	39	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	56	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	18	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	68	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La participación de los padres y la comunidad es un recurso invaluable que contribuye significativamente al éxito de nuestra escuela. Tenemos una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), consejo de sitio escolar y consejo asesor de estudiantes del inglés activos.

Nuestra PTA, actualmente dirigida por la presidenta Sunny Tamrakar, se estableció y comenzó a funcionar totalmente durante el año 2006-07. La PTA provee apoyo para varios eventos de noches familiares y ayuda a dar una estructura formal a los padres voluntarios en nuestra escuela. La PTA necesita y agradece su apoyo. Si le gustaría saber cómo participar en las actividades del PTA, favor de comunicarse con Sunny Tamrakar a través de nuestra dirección escolar al 310-970-2915.

Agradecemos la ayuda de los padres voluntarios para apoyar eventos escolares y las oportunidades de recaudación de fondos. El centro Smith para padres voluntarios recibe el apoyo del enlace comunitario Joselyn Guerra. Nuestro consejo de sitio escolar de la primaria Smith, la PTA, los padres voluntarios y la comunidad proporcionan apoyo positivo a nuestra escuela. Creamos oportunidades para que los padres participen y aprendan con sus hijos. Ofrecemos clases de conocimiento

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

temprano, talleres de información contra el acoso escolar, talleres sobre la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), así como una cantidad de talleres de lectoescritura específicos al nivel de año en inglés y español. Los padres también son una parte integral de nuestro consejo de sitio escolar y comités asesores de los estudiantes del inglés. El director lleva a cabo los "Cafés con el Director" e invita todos los padres a que asistan.

Si desea apoyar a nuestra escuela, favor de comunicarse con nuestro personal oficinista al 310.970.2915.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0

Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	406	404	37	9.2
Femeninas	203	202	15	7.4
Masculinos	203	202	22	10.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	28	28	0	0.0
Afroamericanos	54	53	9	17.0
Filipinos	5	5	0	0.0
Hispanos o Latinos	290	289	26	9.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	1	16.7
Blancos	22	22	1	4.5
Estudiantes del Inglés	126	125	10	8.0
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	13	13	4	30.8
De Escasos Recursos Económicos	356	355	36	10.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	49	49	6	12.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.00	0.00	1.40	0.00	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	0.93	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La escuela Lucille J. Smith proporciona un entorno seguro para aprendizaje y enseñanza. Somos un plantel "cerrado" y tiene acceso controlado al plantel. Todos los visitantes entran y salen por la oficina principal y usan nuestro procedimiento de registro con identificación. Se ha implementado un plan integral de seguridad escolar para cada escuela en el distrito. El plan de seguridad de la escuela Smith se desarrolló previo a la apertura de la escuela en septiembre del 2006 y es repasado y actualizado por el Dr. Urrutia, el Coordinador de Seguridad y Riesgos del distrito. El plan de seguridad aborda las preocupaciones continuas de seguridad así como qué hacer en caso de una emergencia. Los elementos claves del plan cubren vigilancia del patio de juegos, procedimientos para reportar abuso infantil, acceso al plantel, y procedimientos de evacuación y emergencia. Los procedimientos de emergencia incluyen protocolos para Encierros, Evacuación y Tirador Activo en el Plantel. El foco principal de nuestro plan son la responsabilidad y seguridad estudiantil.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder	22		3	
1° Grado	24		2	
2° Grado	25		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	31		2	
5° Grado	32		1	2
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	1	
1° Grado	22		3	
2° Grado	17	1	2	
3° Grado	24		3	
4° Grado	25	1	2	
5° Grado	26	1	1	
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		2	
1° Grado	22		3	
2° Grado	25		3	
3° Grado	26		2	
4° Grado	25	1	2	
5° Grado	24	1	2	
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0.1
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.8
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9895.66	1804.48	8091.18	99598.83
Distrito	N/A	N/A	8091.18	\$96,020
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	3.7
Estado			\$8,444	\$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-4.3	18.9

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los fondos categóricos proporcionaron los siguientes programas y servicios suplementarios en la primaria Smith: Formación profesional, formación de personal, tiempo de colaboración entre los docentes y revisión de datos, apoyo tecnológico, intervenciones antes y después de la jornada escolar y consultores, todos se brindaron mediante estos fondos.

Auxiliares Instructivos, Oficinista Medico, Auxiliar de Apoyo de Tecnología y Auxiliares de Instrucción Bilingüe, también son financiados por dinero categórico.

Pudimos adquirir materiales y artículos para apoyar nuestras metas académicas, arrendamiento de equipo, y reparación y reemplazo de equipo como sea necesario. También de adquirieron herramientas tecnológicas y dispositivos, incluyendo aplicaciones.

Se adquieren libros para los salones de clase, el centro de alfabetización y la biblioteca.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,949	\$51,450
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,939	\$80,263
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,080	\$101,012
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$143,873	\$128,082
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$148,718	\$132,453
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$134,792
Sueldo del Superintendente	\$229,950	\$197,968
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

El equipo de servicios educativos del Distrito Escolar Primario de Lawndale (LESD, por sus siglas en inglés) en colaboración con los especialistas de artes lingüísticas, los maestros de asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas, los maestros de recursos educativos de idioma inglés y los directores han diseñado un sistema integral para formación profesional mensual. Toda la formación profesional del distrito se lleva a cabo los días jueves después de clases, seguida de un día de salida temprana. Los temas son seleccionados en función a las necesidades docentes expresadas y según las deficiencias estudiantiles identificadas. Toda la formación profesional del distrito LESD se enfoca en una colaboración relevante, en el desarrollo de la capacidad de los maestros y la implementación de prácticas fundamentadas en investigaciones para apoyar el rendimiento estudiantil.

La formación profesional se enfoca en los cambios de instrucción necesarios para cumplir con las demandas rigurosas de las Normas Básicas Estatales y en la necesidad de apoyar el desarrollo del discurso académico para todos los alumnos, con un énfasis en los estudiantes del idioma inglés. Todos los maestros de kínder de transición al 5º año reciben asistencia en la formación profesional para las áreas del aprendizaje socio-emocional, preparación en matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado. El tiempo de colaboración se destina al análisis de datos y planeación de las áreas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ELD. Los maestros reciben formación profesional en ciclos estructurados que les da la oportunidad de aprender sobre nuevos conceptos, planear la implementación con sus colegas, discutir las fuerzas y puntos débiles de su implementación en la enseñanza sobre los conocimientos nuevos.

La retroalimentación sobre la efectividad de la formación profesional se obtiene sistemáticamente para evaluar la efectividad del programa y hacer los cambios necesarios. Además, los miembros del personal del sitio y miembros del equipo de servicios educativos visitan los salones periódicamente para determinar el nivel de implementación del enfoque de formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			13

Distrito Escolar Primario de Lawndale

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Lawndale
Número Telefónico	(310) 973-1300
Superintendente	Dr. Betsy Hamilton
Dirección de Correo Electrónico	Betsy_Hamilton@lawndalesd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lawndale.k12.ca.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	3398	18	0.53	99.47	5.56
Femeninas	1652	3	0.18	99.82	--
Masculinos	1746	15	0.86	99.14	6.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	147	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	368	3	0.82	99.18	--
Filipinos	21	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	2595	12	0.46	99.54	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	113	2	1.77	98.23	--
Blancos	127	1	0.79	99.21	--
Estudiantes del Inglés	798	4	0.50	99.50	--
Jóvenes de Crianza Temporal	14	0	0.00	100.00	--
Indigentes	64	0	0.00	100.00	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	3034	15	0.49	99.51	6.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	430	18	4.19	95.81	5.56

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	3398	18	0.53	99.47	5.56
Femeninas	1652	3	0.18	99.82	--
Masculinos	1746	15	0.86	99.14	6.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	147	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	368	3	0.82	99.18	--
Filipinos	21	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	2595	11	0.42	99.58	9.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	113	2	1.77	98.23	--
Blancos	127	2	1.57		--
Estudiantes del Inglés	798	4	0.50	99.50	--
Jóvenes de Crianza Temporal	14	0	0.00	100.00	--
Indigentes	64	0	0.00	100.00	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	3034	15	0.49	99.51	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	430	18	4.19	95.81	5.56

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	3405	3207	94.19%	5.81%	39.2%
Femeninas	1651	1520	92.07%	7.93%	44.21%
Masculinos	1754	1623	92.53%	7.47%	36.04%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	148	144	97.3%	2.7%	59.72%
Afroamericanos	370	343	92.7%	7.3%	32.7%

Filipinos	21	20	95.24%	4.76%	75%
Hispanos o Latinos	2598	2448	94.23%	5.77%	36.89%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	26	96.3%		30.77%
Dos o Más Orígenes Étnicos	68	60	88.24%	11.76%	55.88%
Blancos	128	122	95.31%	4.69%	52.46%
Estudiantes del Inglés	796	744	93.47%	6.53%	16.80%
Jóvenes de Crianza Temporal	18	17	94.44%	5.56%	16.67%
Indigentes	58	51	87.93%	12.07%	29.41%
Militares	15	14	93.33%	6.67%	78.57%
De Escasos Recursos Económicos	3041	2862	94.11%	5.89%	35.51%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	465	359	77.2%	22.8%	13.09%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	3405	3179	93.36%	6.64%	49.48%
Femeninas	1651	1564	94.73	5.27%	48.79%
Masculinos	1754	1615	92.08%	7.92%	50.15%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	148	141	95.27%	4.73%	77.3%
Afroamericanos	370	340	91.89%	8.11%	35%
Filipinos	21	21	100%	0	80.95%
Hispanos o Latinos	2598	2420	93.15%	6.85%	48.26%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	25	92.59%	7.41%	60%
Dos o Más Orígenes Étnicos	68	62	91.18%	8.82%	74.19%
Blancos	128	118	92.19%	7.81%	66.1%
Estudiantes del Inglés	796	731	91.83%	8.17%	27.63%
Jóvenes de Crianza Temporal	18	17	94.44%	5.56%	23.53%
Indigentes	58	51	87.93%	12.07%	33.33%
Militares	15	14	93.33%	6.67%	50.0%
De Escasos Recursos Económicos	3041	2838	93.32%	6.68%	48.1%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	465	356	76.56%	23.44%	17.98%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.