

Escuela Secundaria Will Rogers

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Will Rogers
Dirección	4110 West 154th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Lawndale, CA 90260
Número Telefónico	(310) 676-1197
Director/a	Emilie Leigh
Dirección de Correo Electrónico	emilie_leigh@lawndalesd.net
Sitio Web Escolar	https://wrmd-lesd-ca.schoolloop.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64691-6014922

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Lawndale
Número Telefónico	(310) 973-1300
Superintendente	Dr. Betsy Hamilton
Dirección de Correo Electrónico	betsy_hamilton@lawndalesd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lawndale.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2021-22

La secundaria Rogers es una de las ocho escuelas en el distrito escolar primario de Lawndale. La escuela Rogers se convirtió en una secundaria de sexto, séptimo y octavo grado en el año 2006-2007. Actualmente asiste a una comunidad étnicamente diversa de más de 849 alumnos, de los cuales varios son estudiantes de segundo idioma. La misión de la escuela Will Rogers es preparar los alumnos para ser ciudadanos líderes del siglo XXI. La escuela Rogers espera excelencia académica de cada alumno. Permitimos que cada alumno maximice su potencial mediante un sobresaliente programa educativo. Alumnos participan en pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración y comunicación en un currículo basado en las normas. La Escuela Secundaria Will Rogers está organizada en pequeñas comunidades de aprendizaje donde cada alumno es conocido, valorado por sus contribuciones, y respaldado. Los Rogers Panthers muestran su Panther PAW -Practicar la Seguridad, Actuar con Respeto, Trabajar hacia el éxito. La Escuela Secundaria de Will Rogers sigue esforzándose por mejorar continuamente en las áreas de formación de los maestros, la participación de los padres, la enseñanza, la seguridad, la asistencia, la disciplina, y la cultura positiva.

La escuela Rogers tiene un Especialista en Artes Lingüísticas (LAS, por sus siglas en inglés) a tiempo completo para la intervención, proporcionando apoyo en grupos pequeños en el área de las Artes Lingüísticas en Inglés con el uso de Asistentes de Instrucción. Rogers también tiene un Maestro de Recursos Educativos en el Idioma Inglés (ELIRT, por sus siglas en inglés) de tiempo completo y un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas que se comparte con la otra escuela secundaria para proporcionar a los maestros los recursos para ofrecer la mejor educación a los alumnos diariamente. Además de eso hay un maestro de recursos de tecnología educativa del siglo 21, un trabajador social, un técnico en computación y un especialista en medios de comunicación de la biblioteca dividido entre 2 sitios de la escuela. Los fondos del Título I se destinan a las intervenciones. Además de tener un especialista en artes lingüísticas, hay dos asistentes de instrucción de 5 horas y dos de 3 horas. La mayoría de los asistentes de instrucción son bilingües. Además, los asistentes de instrucción apoyan al ELIRT y al LAS directamente atendiendo a los alumnos con dificultades.

La secundaria Will Rogers está dedicada a asegurar que todos los alumnos triunfen. Mantenemos una cultura escolar que asegura seguridad, establece el respeto y enseña responsabilidad personal para el aprendizaje. Somos una comunidad comprometida con la excelencia y al rendimiento académico. Atendemos a las necesidades de una población estudiantil ricamente diversa y todos están enfocados en el aprendizaje. El personal de la secundaria Rogers está dedicado a proporcionar instrucción rigurosa, a desarrollar habilidades de liderazgo social y a apoyar las necesidades individuales de los alumnos para asegurar su éxito. Para apoyar nuestras metas, la secundaria Rogers proporciona desarrollo de personal

Panorama Escolar para 2021-22

continuo para todo nuestro personal. Los padres de familia son socios de nuestro compromiso al rendimiento estudiantil. La secundaria Rogers invierte en el futuro creando un entorno comprensivo de aprendizaje con altas expectativas para todos los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	303
7° Grado	303
8° Grado	311
Inscripción Total	917

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.7
Masculino	53.3
Asiático	6.8
Afroamericano	12.1
Filipino	1.3
Hispano o Latino	72.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.3
Blanco	2.7
Estudiantes del Inglés	19.6
Indigentes	1.1
De Escasos Recursos Económicos	90
Alumnos con Discapacidades	11

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync-McGraw Hill/2017	Sí	0
Matemáticas	Go Math-Houghton Mifflin/2015	Sí	0
Ciencias	Pearson-Prentice Hall/2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	National Geographic y el Instituto Curricular de Maestros Adoptado 2020	Sí	0
Idioma Extranjero	N/A		NA
Salud	N/A		NA
Artes Visuales y Escénicas	N/A		NA
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Secundaria Will Rogers se encuentra en buenas condiciones y proporciona un ambiente seguro, limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Los Salones de clases, baños y áreas generales están en buen estado y reciben limpieza general a base cotidiana. Cuatro conserjes de tiempo completo llevan a cabo limpieza general en nuestro sitio escolar y el Departamento de Mantenimiento y de Terrenos del Distrito Escolar de Lawndale proporcionar servicios adicionales ya sea necesario. Limpieza detallada se lleva a cabo durante los periodos de vacaciones. El distrito proporciona servicios de mantenimiento en un horario regular y el personal de mantenimiento se asegura que se lleven a cabo las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de trabajo sean terminadas de manera oportuna. Informes de incidentes cotidianos que requieren reparación en el sitio escolar son procesados medita solicitudes de trabajo. Una solicitud de trabajo o petición para reparaciones son utilizadas para mantener supervisadas las ordenes de trabajo, dar prioridad a reparaciones de emergencia y asegurar un servicio eficaz.

Los edificios están en buenas condiciones y rodeados de por una área verde (pasto) y un gran parque. El plantel ha sido renovado y la tecnología ha sido actualizada. Todos los salones de clases están equipados con conexiones de internet

Se llevó a cabo una renovación completa en la secundaria Rogers entre los años 2001 y 2004, como parte del programa de modernización del distrito. La seguridad estudiantil estuvo al frente en todo momento a lo largo del todo el proceso de modernización. Se crearon más salones y se agregaron más baños para tratar con algunos de estos problemas de seguridad, y se crearon caminos nuevos para el ingreso y egreso estudiantil.

Mejoras después de la modernización:

- Se renovó el centro de aprendizaje multimedia de la biblioteca.
- Instalación de un bebedero con agua filtrada y de una estación para rellenar botellas.

Mejoras de las instalaciones escolares del 2017-2019 financiadas con la Medida L:

- Se pintó el exterior de los edificios, cercas, y superficies metálicas externas
- Se aplico una capa nueva sobre superficies de asfalto dentro del plantel
- 2019 nuevos techos instalados en edificios permanentes
- Piso nuevo en el lobby, pasillos y 3 salones de clases en el gimnasio Bollinger

Mejoras de las instalaciones escolares del 2013-2018 financiadas con la Medida CL:

- Proyectos interactivos en todos los salones.
- Acceso sin cables a Internet en todo el plantel
- Una conexión de fibra de alta velocidad y un nuevo sistema de encendido permiten un acceso a Internet más rápido y fiable.

Propuesta 39 HVAC (Climatización)

- Se reemplazaron todas las bombas de calor con nuevas unidades en edificios permanentes

Año y mes del más reciente informe FIT

2020-2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior: Superficies Interiores	X			Gimnasio: El suelo del vestíbulo necesita ser reemplazado Salón 25: Agujero en el suelo de baldosas Salón 47: Es necesario reemplazar la alfombra
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Salón 39: placas del techo manchados de agua
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	915	5	0.55	99.45	--
Femeninas	431	2	0.46	99.54	--
Masculinos	484	3	0.62	99.38	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	62	0	0	100	--
Afroamericanos	113	3	2.65	97.35	--
Filipinos	12	0	0	100	--
Hispanos o Latinos	663	2	0.3	99.7	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	0	0	100	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	0	0	100	--
Blancos	25	0	0	100	--
Estudiantes del Inglés	148	0	0	100	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	822	5	0.61	99.39	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	110	5	4.55	95.45	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	915	5	0.55	99.45	--
Femeninas	431	2	0.46	99.54	--
Masculinos	484	3	0.62	99.38	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	62	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	113	3	2.65	97.35	--
Filipinos	12	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	663	2	0.30	99.70	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	0	0.00	100.00	--
Blancos	25	0	0.00	100.00	--
Estudiantes del Inglés	148	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	822	5	0.61	99.39	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	110	5	4.55	95.45	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	915	830	90.71%	9.29%	35.42%
Femeninas	431	400	92.81%	7.19%	39.00%

Masculinos	484	430	88.84%	11.16%	32.09%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	62	61	98.39%	1.61%	59.02%
Afroamericanos	113	99	87.61%	12.39%	28.28%
Filipinos	12	11	91.67%	8.33%	72.73%
Hispanos o Latinos	663	597	90.05%	9.95%	33.17%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	12	100.00%	0.00%	33.33%
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	11	91.67%	8.33%	45.45%
Blancos	25	23	92.00%	8.00%	34.78%
Estudiantes del Inglés	147	130	88.44%	11.56%	3.08%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Indigentes	13	11	84.62%	15.38%	36.36%
Militares	5	5	100.00%	0.00%	80.00%
De Escasos Recursos Económicos	822	740	90.02%	9.98%	33.51%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Alumnos con Discapacidades	114	76	66.67%	33.33%	13.16%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	915	834	91.15%	8.85%	53.00%
Femeninas	431	398	92.34%	7.66%	55.28%
Masculinos	484	436	90.08%	9.92%	50.92%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	62	61	98.39%	1.61%	80.33%
Afroamericanos	113	101	89.38%	10.62%	41.58%
Filipinos	12	12	100.00%	0.00%	75.00%
Hispanos o Latinos	663	600	90.50%	9.50%	4.59%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	12	100.00%	0.00%	58.33%
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	11	91.67%	8.33%	90.91%
Blancos	25	23	92.00%	8.00%	60.87%
Estudiantes del Inglés	147	129	87.76%	12.24%	18.60%

Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	13	11	84.62%	15.38%	38.46%
Militares	5	5	100.00%	0.00%	40.00%
De Escasos Recursos Económicos	822	744	90.51%	9.49%	50.94%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Alumnos con Discapacidades	114	81	71.05%	28.95%	14.81%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	305	NT	NT	NT	NT
Femeninas	143	NT	NT	NT	NT
Masculinos	162	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	19	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	29	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	230	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	53	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	274	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y miembros de la comunidad apoyan el programa educativo de nuestra escuela y juegan un papel importante en el éxito de la secundaria Rogers. Miembros del personal y padres participan en varios comités que toman decisiones respecto a la prioridades y direcciones del plan educativo para asegurar que los programas de instrucción son consistentes con las necesidades de los alumnos. Se les alienta a los padres a participar en una o mas de las siguientes organizaciones o comités:

- Comité Asesor del Estudiante del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

El SSC esta formado por miembros del personal y padres, es un consejo de gobierno importante que se reúnen regularmente para abordar temas sobre programas y componentes que hacen la escuela, para debatir la efectividad de los programas relativo a las metas de la escuela y funcionar como un enlace de comunicación entre la comunidad y la escuela.

Will Rogers ofrece acceso a información médica y de salud y a exámenes. Además de los comités y organizaciones

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

mencionados anteriormente, los padres tienen la oportunidad de participar en talleres y clases de educación para padres, conferencias, eventos escolares, excursiones, actividades para alumnos, noches familiares, días de orientación vocacional y competencias académicas. Nuestros padres son una parte importante de nuestra comunidad escolar y siempre son bienvenidos a visitar los salones y participar en las actividades escolares.

Nos comunicamos con los padres de diversas maneras. Nos comunicamos a través del teléfono, mensajes de texto, correo electrónico, página web, boletín de noticias para padres e Instagram. Los padres también pueden comunicarse por teléfono, correo electrónico, y pueden visitar a los consejeros y la conferencia con todos los maestros de sus alumnos.

También contamos con un trabajador social en las instalaciones y un equipo de internos para apoyar las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos. Nuestro trabajador social escolar trabaja con la escuela y ofrece una serie de talleres para padres sobre temas preseleccionados por los padres. Además, el Departamento del Comisariado del Condado de Los Ángeles proporciona un Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés). El oficial ayuda con nuestros programas de seguridad escolar y apoya nuestro programa de resolución de conflictos/mediación entre compañeros.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0

Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	928	926	62	6.7
Femeninas	433	433	27	6.2
Masculinos	495	493	35	7.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	62	62	2	3.2
Afroamericanos	115	115	18	15.7
Filipinos	12	12	0	0.0
Hispanos o Latinos	670	670	38	5.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	14	14	3	21.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	0	0.0
Blancos	27	25	1	4.0
Estudiantes del Inglés	210	208	15	7.2
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	13	13	4	30.8
De Escasos Recursos Económicos	833	831	58	7.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	114	114	15	13.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	4.49	0.00	1.40	0.00	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.34	0.93	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Existe un plan de seguridad integral para todas las escuelas del distrito. El plan de la Escuela Rogers fue revisado por el Consejo Escolar. También hay planes de desastre/seguridad que cada maestro mantiene en su mochila de preparación en caso de emergencia. El plan de seguridad aborda las preocupaciones de seguridad en curso, así como lo que debe hacer en caso de una emergencia. Más específicamente, cubre los procedimientos en caso de catástrofe, las pautas de disciplina, las pautas para denunciar el abuso de menores, la lucha contra el acoso escolar, las rutas de seguridad hacia y desde la escuela, y otras cuestiones de seguridad para la escuela. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo de forma rutinaria para terremotos, preparación en caso de incendio y bloqueos.

La Escuela Secundaria Rogers es un plantel cerrado. Todos los visitantes se les obliga a registrar se en la oficina de la escuela. Administradores y otros supervisores del plantel supervisan la actividad y aseguran la seguridad de los alumnos antes y después de día de escuela y durante hora del almuerzo. La Escuela Secundaria Rogers tiene dos supervisores de tiempo completo y seis auxiliares de medio tiempo durante horas escolares. La escuela esta en buen mantenimiento y buen estado. La propiedad escolar esta cercada y las puertas se mantienen cerradas durante horas de día de clases. Rogers también tiene dos consejeros y un trabajador social para el apoyo estudiantil. Los alumnos también están capacitados para una respuesta en caso de conflicto y actuar como mediador para sus compañeros. Un alguacil del condado de Los Ángeles, oficial de recursos escolares, trabaja con nuestros alumnos de manera proactiva para alentar buena ciudadanía y apoyar las reglas escolares y comunitarias. Nuestro plan de seguridad es revisado anualmente. Aborda específicamente los procedimientos de desastre, indicaciones disciplinarias, reporte de abuso infantil y procedimientos de evacuación. Una copia del plan de seguridad escolar se encuentra en la oficina.

La Secundaria Rogers ofrece seguridad en el internet. Los alumnos y los padres firman una Política de Uso Aceptable para ayudar a garantizar las mejores prácticas de todos los dispositivos tecnológicos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	24	27	65	5
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	25	26	39	28
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	26	22	28	39
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	23	15	5
Matemáticas	25	6	19	5
Ciencia	26	9	18	3
Ciencia Social	31		13	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	10	19	5
Matemáticas	24	12	18	4
Ciencia	27	8	10	7
Ciencia Social	30	1	14	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	14	16	3
Matemáticas	24	12	14	3
Ciencia	30	1	14	5
Ciencia Social	30	1	14	5

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	509.4

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8281.10	1796.82	6484.28	88420.51
Distrito	N/A	N/A	6484.28	\$96,020
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	-8.2
Estado			\$8,444	\$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-26.3	7.0

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Secundaria Rogers tiene una variedad de programas y servicios suplementarios diseñados para ayudar a los alumnos a ser exitosos. Se ofrece apoyo instructivo antes, durante y después de día de clases para los alumnos con necesidades académicas. Maestros de salón de clases/o intervención trabajan con alumnos identificados en materias básicas (Inglés/Artes Lingüísticas, matemáticas, estudios sociales y ciencias) para ayudarlos en alcanzar las normas estatales. Los fondos son proporcionado mediante el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros fondos del sitio.

Se ofrecen clases de intervención para matemáticas como parte de día regular para apoyar a esos alumnos que están un nivel o dos niveles atrás. Rogers tiene una academia de Idioma que apoya a los alumnos que son "nuevos en el país". La escuela Rogers ofrece instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para las Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Rogers tiene un programa CPA que brinda sus servicios a aproximadamente 140 alumnos. La escuela proporciona libros suplementarios y tecnología para uso estudiantil.

También se ofrece ayuda adicional durante el almuerzo y clubs. La escuela proporciona dos consejeros para proporcionar apoyo y asesoría en lo académico y socio-emocional. La trabajadora social también proporciona asesoría independiente y en grupo y ayuda a familias a encontrar servicios fuera de la escuela ya sea necesario. Rogers también tiene una asociación con "Little Company" con el Centro Médico Mary para proporcionar cuidado de salud y servicios de examen para nuestros alumnos a la semana. Tenemos un carro panel en el plantel una vez a la semana que proporciona servicios médicos a todas nuestras familias. En adición a la intervención, Rogers ofrece programas enriquecedores antes y después de día de clases mediante RAP que incluye ayuda para la tarea, música, matemáticas y actividades de ciencias. Rogers también tiene programas de deportes y música después de la jornada escolar para los alumnos. También ofrece ayuda adicional extracurricular e intervención junto con equipos académicos como Robóticas Lego, Olimpiada de Ciencias y en asociación con el programa Northrop Grumman Hack-a-thon.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,949	\$51,450
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,939	\$80,263
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,080	\$101,012
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$143,873	\$128,082
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$148,718	\$132,453
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$134,792
Sueldo del Superintendente	\$229,950	\$197,968
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

El equipo de Servicios Educativos LESD en colaboración con los Especialistas de Artes Lingüísticas, Maestros de Recursos Instructivos del Idioma Inglés y Directores han diseñado un sistema integral para la formación profesional mensual. Todas las formaciones profesionales del distrito se llevan a cabo los jueves después de la jornada escolar, seguida de un día de salida temprana. Los temas se escogen basándose en las necesidades expresadas por los maestros y deficiencias estudiantiles identificadas. Toda la formación profesional en LESD se enfoca en la colaboración significativa, el desarrollo de la capacidad del maestro y la implementación de prácticas basadas en investigación para apoyar el logro estudiantil. La iniciativa más destacada en la que nos enfocamos durante la formación profesional es en profundizar el aprendizaje de los estudiantes y el pensamiento crítico con preguntas y discursos académicos. Este ciclo escolar hemos agregado el Aprendizaje Socio Emocional a nuestro enfoque de formación profesional con el fin de mejorar los resultados de estudiantes que han experimentado algún trauma y como el personal puede crear, facilitar, cultivar y mantener relaciones positivas con los estudiantes.

Los maestros reciben formación profesional en ciclo estructurados que les da la oportunidad de aprender sobre un nuevo concepto, plan para la implementación con sus colegas, practicar su aprendizaje con los alumnos y después regresar con sus colegas para debatir las fuerzas y debilidades de sus implementación instructiva de la nueva habilidad.

Sugerencias sobre las efectividad de la formación profesional es regularmente colectada para evaluar la efectividad del programa y hacer cambios según sea necesario. Adicionalmente, los miembros del sitio escolar y miembros del equipo de Servicios Educativos regularmente visitan salones de clases para determinar el nivel de implementación del enfoque de la formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			13

Distrito Escolar Primario de Lawndale

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administradas durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Lawndale
Número Telefónico	(310) 973-1300
Superintendente	Dr. Betsy Hamilton
Dirección de Correo Electrónico	betsy_hamilton@lawndalesd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lawndale.k12.ca.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	3398	18	0.53	99.47	5.56
Femeninas	1652	3	0.18	99.82	--
Masculinos	1746	15	0.86	99.14	6.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	147	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	368	3	0.82	99.18	--
Filipinos	21	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	2595	12	0.46	99.54	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	113	2	1.77	98.23	--
Blancos	127	1	0.79	99.21	--
Estudiantes del Inglés	798	4	0.50	99.50	--
Jóvenes de Crianza Temporal	14	0	0.00	100.00	--
Indigentes	64	0	0.00	100.00	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	3034	15	0.49	99.51	6.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	430	18	4.19	95.81	5.56

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	3398	18	0.53	99.47	5.56
Femeninas	1652	3	0.18	99.82	--
Masculinos	1746	15	0.86	99.14	6.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	147	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	368	3	0.82	99.18	--
Filipinos	21	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	2595	11	0.42	99.58	9.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	113	2	1.77	98.23	--
Blancos	127	2	1.57		--
Estudiantes del Inglés	798	4	0.50	99.50	--
Jóvenes de Crianza Temporal	14	0	0.00	100.00	--
Indigentes	64	0	0.00	100.00	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	3034	15	0.49	99.51	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	430	18	4.19	95.81	5.56

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	3405	3207	94.19%	5.81%	39.2%
Femeninas	1651	1520	92.07%	7.93%	44.21%
Masculinos	1754	1623	92.53%	7.47%	36.04%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	148	144	97.3%	2.7%	59.72%
Afroamericanos	370	343	92.7%	7.3%	32.7%

Filipinos	21	20	95.24%	4.76%	75%
Hispanos o Latinos	2598	2448	94.23%	5.77%	36.89%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	26	96.3%		30.77%
Dos o Más Orígenes Étnicos	68	60	88.24%	11.76%	55.88%
Blancos	128	122	95.31%	4.69%	52.46%
Estudiantes del Inglés	796	744	93.47%	6.53%	16.80%
Jóvenes de Crianza Temporal	18	17	94.44%	5.56%	16.67%
Indigentes	58	51	87.93%	12.07%	29.41%
Militares	15	14	93.33%	6.67%	78.57%
De Escasos Recursos Económicos	3041	2862	94.11%	5.89%	35.51%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	465	359	77.2%	22.8%	13.09%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	3405	3179	93.36%	6.64%	49.48%
Femeninas	1651	1564	94.73	5.27%	48.79%
Masculinos	1754	1615	92.08%	7.92%	50.15%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	148	141	95.27%	4.73%	77.3%
Afroamericanos	370	340	91.89%	8.11%	35%
Filipinos	21	21	100%	0	80.95%
Hispanos o Latinos	2598	2420	93.15%	6.85%	48.26%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	25	92.59%	7.41%	60%
Dos o Más Orígenes Étnicos	68	62	91.18%	8.82%	74.19%
Blancos	128	118	92.19%	7.81%	66.1%
Estudiantes del Inglés	796	731	91.83%	8.17%	27.63%
Jóvenes de Crianza Temporal	18	17	94.44%	5.56%	23.53%
Indigentes	58	51	87.93%	12.07%	33.33%
Militares	15	14	93.33%	6.67%	50.0%
De Escasos Recursos Económicos	3041	2838	93.32%	6.68%	48.1%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	465	356	76.56%	23.44%	17.98%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.