

# Escuela Secundaria Jane Addams

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Jane Addams
<b>Dirección</b>	4535 West 153rd Pl.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Lawndale, CA 90260
<b>Número Telefónico</b>	(310) 676-4806
<b>Director/a</b>	Anne-Marie Mowad
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	annemarie_mowad@lawndalesd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://addams.lawndalesd.net/">https://addams.lawndalesd.net/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19-64691-6014864

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Primario de Lawndale
<b>Número Telefónico</b>	(310) 973-1300
<b>Superintendente</b>	Dr. Betsy Hamilton
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	betsy_hamilton@lawndalesd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.lawndale.k12.ca.us

## Panorama Escolar para 2021-22

### Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Jane Addams refuerza fondos Federales de Título I en un programa a nivel escolar para el apoyo a la instrucción de todos los alumnos principalmente a los alumnos con necesidades. La escuela contiene una variedad de programas instructivos para cumplir las necesidades variadas de nuestros alumnos incluyendo a los alumnos superdotados, Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos recibiendo instrucción de Educación Especial. Jane Addams es una de las ocho escuelas ofreciendo servicios a sus alumnos en los niveles de año 6° - 8° año. La escuela está ubicada en una comunidad pequeña y baja a medio económicamente en el corazón del Sur de la Bahía (South Bay). Jane Addams es una escuela éticamente diversa que cuenta con 797 alumnos. Según los datos del 2020 de CBEDS un 77% de nuestros alumnos son hispanos, un 19% son identificados como Estudiantes del Idioma Inglés, y un 86% son desfavorecidos socioeconómicamente.

Jane Addams espera la excelencia académica de todos sus alumnos. Permitimos a cada alumno maximizar su potencial a través de un programa educativo excepcional. Los alumnos trabajan en el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación en un plan de estudios basado en las normas. La Escuela Secundaria Jane Addams está organizada en pequeñas comunidades de aprendizaje donde cada alumno es conocido, valorado por sus contribuciones, y nutrido. Los Jane Addams Bengals muestran Civismo, Logro, Resiliencia y Empatía (Civility, Achievement, Resilience, and Empathy, "CARE" por sus siglas en inglés). La Escuela Secundaria Jane Addams continúa esforzándose por mejorar continuamente en las áreas de capacitación de maestros, participación de los padres, instrucción, seguridad, asistencia, disciplina y cultura positiva. El personal, los alumnos, y la comunidad están dedicados a asegurar que se mantiene un alto nivel de expectativa de excelencia académica para todos nuestros alumnos.

La escuela Jane Addams tiene un Especialista en Artes Lingüísticas (LAS, por sus siglas en inglés) a tiempo completo para la intervención, proporcionando apoyo en grupos pequeños en el área de las Artes Lingüísticas en Inglés con el uso de Asistentes de Instrucción. Addams también tiene un Maestro de Recursos Educativos en el Idioma Inglés (ELIRT, por sus siglas en inglés) de tiempo completo y un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas que se comparte con la otra escuela secundaria para proporcionar a los maestros los recursos para ofrecer la mejor educación a los alumnos diariamente. Además de eso hay un maestro de recursos de tecnología educativa del siglo 21, un trabajador

## Panorama Escolar para 2021-22

social, un técnico en computación y un especialista en medios de comunicación de la biblioteca dividido entre 2 sitios de la escuela. Los fondos del Título I se destinan a las intervenciones. Además de tener un especialista en artes lingüísticas, hay dos asistentes de instrucción de 5 horas y tres de 3 horas. La mayoría de los asistentes de instrucción son bilingües. Además, los asistentes de instrucción apoyan al ELIRT y al LAS directamente atendiendo a los alumnos con dificultades. Los alumnos de Jane Addams también reciben intervención en las áreas de las Artes Lingüísticas después de la escuela. Los alumnos se seleccionan utilizando evaluaciones universales de nivel de grado para que podamos asegurar que los alumnos con más necesidad están siendo atendidos.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	254
7° Grado	301
8° Grado	291
<b>Inscripción Total</b>	<b>846</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48
Masculino	52
Asiático	3.4
Afroamericano	8.7
Filipino	0.4
Hispano o Latino	80.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.6
Blanco	3.9
Estudiantes del Inglés	16.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	1.9
De Escasos Recursos Económicos	87.6
Alumnos con Discapacidades	11.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync-McGraw Hill/2017	Sí	0
Matemáticas	Go Math-Houghton Mifflin/2015	Sí	0
Ciencias	Pearson-Prentice Hall/2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	National Geographic and Teachers Curriculum Institute Adoptado en 2020	Sí	0
Idioma Extranjero	N/A		NA
Salud	N/A		NA
Artes Visuales y Escénicas	N/A		NA
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A		N/A

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La secundaria Addams proporciona un entorno de aprendizaje seguro y limpio. La escuela cuenta con 32 salones de clase, un centro mediático que contiene una sala de computación y una biblioteca y un gimnasio. Hay espacio disponible para que todos los alumnos tengan oportunidades adecuadas en el patio de recreo. También se proporciona espacio para que los maestros trabajen en planificación. Tres conserjes de tiempo completo realizan labores básicas de limpieza en cada salón de clases diariamente en nuestro sitio escolar de acuerdo a las normas de limpieza adoptadas por el distrito. Todos los baños se limpian al menos diariamente y todos los inodoros están en buen funcionamiento. Los departamentos de limpieza y mantenimiento del distrito escolar primario de Lawndale proporcionan servicios adicionales como corresponda. Las reparaciones necesarias se tratan a través de un sistema de pedido de servicio adoptado por el distrito.

La secundaria Addams se construyó en el año 1952. La escuela fue modernizada comenzando en el año 2001 y se hicieron modificaciones durante el año 2005-06 para transformarla en una escuela secundaria, la cual abrió sus puertas en el año 2006-07. En este momento se agregó un gimnasio y un nuevo bloque de dos niveles de salones de clase. Todos los salones de clase cuentan con aire acondicionado y proporcionan un excelente entorno de aprendizaje.

Mejoras después de la modernización:

- Biblioteca y salón adyacente combinados para crear un nuevo centro de aprendizaje multimedia.
- Instalación de un bebedero de agua filtrada y de una estación para rellenar botellas.

Mejoras de las instalaciones escolares del 2017-2021 financiadas con la Medida L:

- Instalación de un nuevo tejado y de canaletas en edificios permanentes y un revestimiento de protección en el tejado de los edificios modulares.
- Se pintó el exterior de los edificios, cercas, y superficies metálicas externas.
- Recubrimiento de la terraza del segundo piso
- Sustitución de todas las bombas de calor de la Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) por unidades nuevas en todo el plantel.

Mejoras de las instalaciones escolares del 2013-2018 financiadas con la Medida CL:

- Proyectos interactivos en todos los salones.
- Acceso sin cables a Internet en todo el plantel
- Una conexión de fibra de alta velocidad y un nuevo sistema de encendido permiten un acceso a Internet más rápido y fiable.

Propuesta 39 HVAC (Climatización)

- Se reemplazaron todas las bombas de calor con nuevas unidades en edificios permanentes

Medida L- Se dio una mano de pintura en el edificio de dos pisos -2019-20

**Año y mes del más reciente informe FIT**

2020-2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Salón 11: Placa del techo manchada Salón 39: Placa del techo manchada
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	848	5	0.59	99.41	--
<b>Femeninas</b>	406	1	0.25	99.75	--
<b>Masculinos</b>	442	4	0.9	99.1	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	28	0	0	100	--
<b>Afroamericanos</b>	76	0	0	100	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	682	3	0.44	99.56	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	21	1	4.76	95.24	--
<b>Blancos</b>	34	1	2.94	97.06	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	122	1	0.82	99.18	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	14	0	0	100	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	745	3	0.4	99.6	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	93	5	5.38	94.62	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	848	5	0.59	99.41	--
Femeninas	406	1	0.25	99.75	--
Masculinos	442	4	0.90	99.10	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	28	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	76	0	0.00	100.00	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	682	3	0.44	99.56	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	1	4.76	95.24	--
Blancos	34	1	2.94	97.06	--
Estudiantes del Inglés	122	1	0.82	99.18	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	0	0.00	100.00	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	745	3	0.40	99.60	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	93	5	5.38	94.62	--

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	850	792	93.18%	6.82%	35.98%
Femeninas	405	385	95.06%	4.94%	39.74%

<b>Masculinos</b>	445	407	91.46%	8.54%	32.43%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00%	0%	0.00%
<b>Asiáticos</b>	28	28	100.00%	0.00%	57.14%
<b>Afroamericanos</b>	76	70	92.11%	7.89%	34.29%
<b>Filipinos</b>	3	3	100.00%	0.00%	66.67%
<b>Hispanos o Latinos</b>	684	641	93.71%	6.29%	34.63%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	4	3	75.00%	25.00%	0.00%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	19	14	73.68%	26.32%	57.14%
<b>Blancos</b>	34	31	91.18%	8.82%	38.71%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	121	107	88.43%	11.57%	6.54%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	8	7	87.50%	12.50%	14.29%
<b>Indigentes</b>	16	12	75.00%	25.00%	33.33%
<b>Militares</b>	1	0	0.00%	100.00%	0.00%
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	745	690	92.62%	7.38%	34.49%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00%	100.00%	0.00%
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	105	82	78.10%	21.90%	6.10%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	850	766	90.12%	9.88%	53.13%
<b>Femeninas</b>	405	370	91.36%	8.64%	53.51%
<b>Masculinos</b>	445	396	88.99%	11.01%	52.78%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	
<b>Asiáticos</b>	28	26	92.86%	7.14%	65.38%
<b>Afroamericanos</b>	76	66	86.84%	13.16%	42.42%
<b>Filipinos</b>	3	3	100.00%	0.00%	100.00%
<b>Hispanos o Latinos</b>	684	623	91.08%	8.92%	52.49%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	4	2	50.00%	50.00%	100.00%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	19	16	84.21%	15.79%	68.75%
<b>Blancos</b>	34	28	82.35%	17.65%	64.29%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	121	96	79.34%	20.66%	19.79%

<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	8	7	87.50%	12.50%	28.57%
<b>Indigentes</b>	16	13	81.25%	18.75%	46.15%
<b>Militares</b>	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	745	668	89.66%	10.34%	52.54%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0.00%
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	105	74	70.48%	29.52%	16.22%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2019-20</b>	<b>Escuela 2020-21</b>	<b>Distrito 2019-20</b>	<b>Distrito 2020-21</b>	<b>Estado 2019-20</b>	<b>Estado 2020-21</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	282	NT	NT	NT	NT
Femeninas	145	NT	NT	NT	NT
Masculinos	137	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	13	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	28	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	217	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	16	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	25	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	244	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	NT	NT	NT	NT

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y los miembros de la comunidad apoyan mucho el programa educativo de nuestra escuela y juegan un papel importante en el éxito de Jane Addams. Los miembros del personal y los padres participan en varios comités que toman decisiones con respecto a las prioridades y la dirección del plan educativo para asegurar que los programas de instrucción son consistentes con las necesidades de los alumnos. Se anima a los padres a participar en uno o más de los siguientes comités u organizaciones:

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

El SSC, formado por el personal de la escuela y los padres, es un importante órgano de gobierno que se reúne periódicamente para tratar los programas y componentes que conforman la escuela, para discutir la eficacia de los programas en relación con los objetivos de la escuela y para actuar como enlace de comunicación entre la comunidad y la escuela.

El ELIRT también se reúne una vez al mes con el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

inglés), que consiste en padres que discuten los problemas y preocupaciones de la escuela. Los padres también pueden unirse a nuestra Universidad Familiar, que ofrece una serie de cursos para padres que ayudan a mejorar la vida sana y la conciencia educativa.

También animamos a los padres a que asistan y participen en las conferencias de padres y maestros, en la noche de regreso a la escuela, en las noches de padres, en las noches del departamento y en las visitas escolares que se ofrecen como formas de que los padres estén informados del programa de su hijo. El diálogo continuo entre padres y maestros es esencial para el éxito académico de los alumnos.

La comunicación con el hogar se produce a través de boletines, correo electrónico, Blackboard connect, Twitter, Facebook, instagram y llamadas telefónicas. Los maestros utilizan Google Classroom para publicar los trabajos de clase y las tareas.

También contamos con un trabajador social en la escuela y un equipo de internos para apoyar las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos. Nuestro trabajador social escolar trabaja con la escuela y ofrece una serie de talleres para padres sobre temas preseleccionados por los padres. Además, el Departamento del Comisariado del Condado de Los Ángeles proporciona un Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés). El oficial ayuda con nuestros programas de seguridad escolar y apoya nuestro programa de resolución de conflictos/mediación entre compañeros.

Tenemos un programa de padres voluntarios muy activo y sólido y un grupo de padres que se reúne dos veces por semana. Nuestro enlace con la comunidad es directamente responsable de la participación de los padres y su nombre es Belem Mancillas y ella puede ser contactada por correo electrónico en: [belem\\_mancillas@lawndalesd.net](mailto:belem_mancillas@lawndalesd.net)

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0

<b>Femeninas</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Masculinos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Asiáticos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Filipinos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Blancos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Indigentes</b>	0.0	0.0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.0	0.0	0.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	862	859	44	5.1
Femeninas	415	413	26	6.3
Masculinos	447	446	18	4.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	29	29	0	0.0
Afroamericanos	80	79	6	7.6
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	688	686	31	4.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	5	22.7
Blancos	34	34	2	5.9
Estudiantes del Inglés	197	196	12	6.1
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	1	16.7
Indigentes	17	17	7	41.2
De Escasos Recursos Económicos	756	754	40	5.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	103	103	9	8.7

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	0.92	0.00	1.40	0.00	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	2.02	0.93	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Se implementa un plan integral de seguridad escolar para cada escuela en el distrito. El plan de la secundaria Addams fue revisado en el mes de Octubre de 2021 y está disponible en la dirección escolar. También, se cuenta con planes de desastre/seguridad que cada maestro mantiene en su mochila de preparación para emergencias. El plan de seguridad escolar aborda las preocupaciones continuas de seguridad así como qué hacer en caso de una emergencia. Específicamente cubre los procedimientos de desastre, indicaciones de disciplina, guía para reportar de abuso infantil, anti-hostigamiento escolar, rutas de emergencia hacia y saliendo de la escuela y otras preocupaciones de seguridad para la escuela. Se llevan a cabo simulacros de emergencia con regularidad para la preparación ante terremoto e incendio y cierre completo/bloqueo.

La Escuela Secundaria Addams también es mantenida de acuerdo con el plan Ready Together (preparados juntos) que contiene las diferentes políticas y procedimientos que gobiernan nuestro plan de seguridad escolar.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	29	7	49	21
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	26	25	39	20
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	24	26	47	8
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	11	16	2
Matemáticas	23	16	12	4
Ciencia	28	1	18	3
Ciencia Social	27	2	17	6

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	13	7	9
Matemáticas	23	9	15	4
Ciencia	31	1	9	10
Ciencia Social	31		13	11

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	9	11	7
Matemáticas	27	7	4	13
Ciencia	31		12	7
Ciencia Social	29	2	14	4

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	423

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9049.46	2252.09	6797.37	90889.40
Distrito	N/A	N/A	6797.37	\$96,020
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	-5.5
Estado			\$8,444	\$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-21.6	9.8

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La escuela brinda programas extracurriculares de enriquecimiento, arte, música, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), programa de equipos de cómputo 'Chromebook 1 a 1, Jardín, ceremonias de premios y reconocimientos, excursiones, aprendizaje socio emocional y equipos deportivos. También cuenta con instrucción adicional y ayuda con la tarea. La escuela proporciona asesoría y ayuda de consejería mediante su equipo de orientadores. La escuela sigue proporcionando tecnología actual para el uso del personal y los alumnos. La escuela adquiere libros continuamente para la biblioteca escolar principal y las bibliotecas de los salones. La escuela apoya al departamento de educación física con materiales y capacitación. También apoya al departamento de arte y música mediante materiales, instrumentos musicales y capacitación. La escuela también apoya a los maestros de área de contenido con capacitaciones y materiales.

La escuela tiene una bibliotecaria clasificada, un ayudante de salud. La escuela también ofrece servicios de instrucción adicional a través de los servicios educativos suplementarios. También brindamos intervenciones antes y después de la jornada escolar a nuestros alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Asimismo, contamos con auxiliares de instrucción bilingües que asisten a estudiantes con necesidad de intervención en el aprendizaje de ELD, matemáticas y artes lingüísticas en inglés.

Estos puestos son financiados mediante una combinación de fondos del distrito y fondos categóricos. Además, estos auxiliares de instrucción son bilingües. En último lugar, tenemos un enlace comunitario cuya única función es trabajar con nuestros padres y apoyarles para que estén involucrados y participen en la escuela.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,949	\$51,450
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,939	\$80,263
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,080	\$101,012
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$143,873	\$128,082
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$148,718	\$132,453
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$134,792
Sueldo del Superintendente	\$229,950	\$197,968
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

### Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>0</b>

## Formación Profesional

El equipo de Servicios Educativos LESD en colaboración con los Especialistas de Artes Lingüísticas, Maestros de Recursos Instructivos del Idioma Inglés y Directores han diseñado un sistema integral para la formación profesional mensual. Todas las formaciones profesionales del distrito se llevan a cabo los jueves después de la jornada escolar, seguida de un día de salida temprana. Los temas se escogen basándose en las necesidades expresadas por los maestros y deficiencias estudiantiles identificadas. Toda la formación profesional en LESD se enfoca en la colaboración significativa, el desarrollo de la capacidad del maestro y la implementación de prácticas basadas en investigación para apoyar el logro estudiantil. La iniciativa más destacada en la que nos enfocamos durante la formación profesional es en profundizar el aprendizaje de los estudiantes y el pensamiento crítico con preguntas y discursos académicos. Este ciclo escolar hemos agregado el Aprendizaje Socio Emocional a nuestro enfoque de formación profesional con el fin de mejorar los resultados de estudiantes que han experimentado algún trauma y como el personal puede crear, facilitar, cultivar y mantener relaciones positivas con los estudiantes.

Los maestros reciben formación profesional en ciclo estructurados que les da la oportunidad de aprender sobre un nuevo concepto, plan para la implementación con sus colegas, practicar su aprendizaje con los alumnos y después regresar con sus colegas para debatir las fuerzas y debilidades de sus implementación instructiva de la nueva habilidad.

Sugerencias sobre las efectividad de la formación profesional es regularmente colectada para evaluar la efectividad del programa y hacer cambios según sea necesario. Adicionalmente, los miembros del sitio escolar y miembros del equipo de Servicios Educativos regularmente visitan salones de clases para determinar el nivel de implementación del enfoque en la formación profesional.

Este año ha habido un enfoque extensivo en una formación profesional que apoye la instrucción en el formato de aprendizaje a distancia y el aprendizaje y el apoyo socioemocional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	13	13	13

# Distrito Escolar Primario de Lawndale

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Primario de Lawndale
<b>Número Telefónico</b>	(310) 973-1300
<b>Superintendente</b>	Dr. Betsy Hamilton
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	betsy_hamilton@lawndalesd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.lawndale.k12.ca.us

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	3398	18	0.53	99.47	5.56
<b>Femeninas</b>	1652	3	0.18	99.82	--
<b>Masculinos</b>	1746	15	0.86	99.14	6.67
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	147	0	0.00	100.00	--
<b>Afroamericanos</b>	368	3	0.82	99.18	--
<b>Filipinos</b>	21	0	0.00	100.00	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	2595	12	0.46	99.54	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	27	0	0.00	100.00	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	113	2	1.77	98.23	--
<b>Blancos</b>	127	1	0.79	99.21	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	798	4	0.50	99.50	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	14	0	0.00	100.00	--
<b>Indigentes</b>	64	0	0.00	100.00	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	3034	15	0.49	99.51	6.67
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	430	18	4.19	95.81	5.56

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	3398	18	0.53	99.47	5.56
Femeninas	1652	3	0.18	99.82	--
Masculinos	1746	15	0.86	99.14	6.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	147	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	368	3	0.82	99.18	--
Filipinos	21	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	2595	11	0.42	99.58	9.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	113	2	1.77	98.23	--
Blancos	127	2	1.57		--
Estudiantes del Inglés	798	4	0.50	99.50	--
Jóvenes de Crianza Temporal	14	0	0.00	100.00	--
Indigentes	64	0	0.00	100.00	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	3034	15	0.49	99.51	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	430	18	4.19	95.81	5.56

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	3405	3207	94.19%	5.81%	39.2%
Femeninas	1651	1520	92.07%	7.93%	44.21%
Masculinos	1754	1623	92.53%	7.47%	36.04%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	148	144	97.3%	2.7%	59.72%
Afroamericanos	370	343	92.7%	7.3%	32.7%

<b>Filipinos</b>	21	20	95.24%	4.76%	75%
<b>Hispanos o Latinos</b>	2598	2448	94.23%	5.77%	36.89%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	27	26	96.3%		30.77%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	68	60	88.24%	11.76%	55.88%
<b>Blancos</b>	128	122	95.31%	4.69%	52.46%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	796	744	93.47%	6.53%	16.80%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	18	17	94.44%	5.56%	16.67%
<b>Indigentes</b>	58	51	87.93%	12.07%	29.41%
<b>Militares</b>	15	14	93.33%	6.67%	78.57%
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	3041	2862	94.11%	5.89%	35.51%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	465	359	77.2%	22.8%	13.09%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

### Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>Todos los Alumnos</b>	3405	3179	93.36%	6.64%	49.48%
<b>Femeninas</b>	1651	1564	94.73	5.27%	48.79%
<b>Masculinos</b>	1754	1615	92.08%	7.92%	50.15%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	148	141	95.27%	4.73%	77.3%
<b>Afroamericanos</b>	370	340	91.89%	8.11%	35%
<b>Filipinos</b>	21	21	100%	0	80.95%
<b>Hispanos o Latinos</b>	2598	2420	93.15%	6.85%	48.26%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	27	25	92.59%	7.41%	60%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	68	62	91.18%	8.82%	74.19%
<b>Blancos</b>	128	118	92.19%	7.81%	66.1%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	796	731	91.83%	8.17%	27.63%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	18	17	94.44%	5.56%	23.53%
<b>Indigentes</b>	58	51	87.93%	12.07%	33.33%
<b>Militares</b>	15	14	93.33%	6.67%	50.0%
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	3041	2838	93.32%	6.68%	48.1%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	465	356	76.56%	23.44%	17.98%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.